نسب مساهمة الذكاءات المتعددة فى تفوق الطالبة المعلمة

د/ نيفين أسعد يوسف*

مشكلة البحث وأهميته :

يعد الذكاء من أكثر المفاهيم التى نالت إهتمام علماء النفس منذ بداية ظهوره فى القرن التاسع، وعلى الرغم من قدم هذا المجال إلا إنه ثرى بما طرأ عليه من إكتشافات وتجديدات مما أزال الكثير من الغموض الذى كان يكسوه فى الماضى، فقد توصلت جهود الباحثين الى التعرف على طبيعة الذكاء وتحديد ما إذا كان مكونا من قدرة عقلية عامة أو مجموعة من القدرات المستقلة.

تعددت النظريات التى تناولت الذكاء ومن أوائل هذه النظريات نظرية سبيرمان sperman التى تؤكد أن الذكاء عامل عام يؤثر فى جميع العمليات العقلية بنسب متفاوته، ثم ظهرت نظرية العوامل المتعددة (لثورنديك thorandick) الذى رفض فكرة وجود عامل عام وفسر الذكاء على انه يتكون من عدد كبير من القدرات وبعض هذه القدرات تتشابه فى وظائفها العقلية ثم أعلن أن هناك ثلاث أنواع من الذكاء هى الذكاء المجرد، الذكاء الاجتماعى، الذكاء الميكانيكى، ثم ظهرت نظرية العوامل الطائفية لثرستون thurstoun التى توصلت الى مجموعة من العوامل المتعددة تقف جميعا فى الأهمية مع بعضها البعض وسميت بنظرية العوامل المتعددة. (طارق بدر الدين: ٢٠١٦، 179-183)

أما "**جاردنر gardner**" فقد أسقط هذه المفاهيم عندما أسس نظرية الذكاءات المتعددة عام (١٩٨٣) بنشرها فى كتابه الشهير أطر العقل RAMES OF MIND الذى أقترح فيه وجود عدد من الذكاءات يمتلكها كل فرد بدرجات متفاوته وقد أحدثت تلك النظرية ثورة فى المجال التربوى والتعليمى. فقد تغيرت نظرة المدرسين الى طلابهم واوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربويه والنفسيه والاجتماعيه، كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعة الاسكندريه.

قدراتهم الذهنية، كما شكلت هذه النظرية تحديا للمفهوم التقليدى للذكاء على إنه قدره عامه، ذلك المفهوم الذى لم يعترف سوى بشكل واحد من أشكال الذكاء الذى يظل ثابتا لدى الفرد فى مختلف مراحل حياته، حيث أشارت نظرية الذكاءات الى الإختلاف بين الناس فى أنواع الذكاءات التى لديهم وفى أسلوب إستخدامها، وأن كل الأفراد لديهم عدة ذكاءات ولا يمتلكون نفس المقدرة ولا نفس الكمية منه. (Checkley:1997 ، ٣-٤)

وبإستكشاف هذه الذكاءات وتنشيطها وجعلها المدخل التعليمي للفرد يمكن ان يصل بامكانياته الى اقصى درجات التعلم بأبسط السبل في ذات الوقت.

يشير "**ذكى محمد**" (٢٠٠٦، ١٣-١٤) أن الفرد يرث طاقة عقلية عامة تتمايز فيما بعد الى قدرات عقلية خاصة بفعل الظروف البيئية المحيطة. فإن ورث قدرا كبيرا من هذه الطاقة وكانت الظروف البيئية مناسبة فهناك إحتمال لوصول هذا الفرد الى مستوى آداء مرتفع فى المجال الذى وجهت اليه هذه الطاقة.

ويؤكد "**حمدان محمود الشامى**" (٢٠٠٨- ٣٣) على أن معظم الأنشطة الحياتيه تتطلب تجميع عدد من الذكاءات المتعددة الموجودة لدى كل الافراد بدرجات متفاوته فقد يكون لدى البعض ذكاء قوى فى مجال أكثر من باقى المجالات، والافراد المستخدمين لأقوى ذكاءاتهم يصبحون أكثر دافعية للتعلم، وأن إدراكنا لامتلاك الناس المواهب المختلفة يجعلنا نقبل بأن كل شخص لديه شئ قيم يعرضه، وكلنا نمتلك القدرة التى تمكننا من تزويد مواهبنا الضعيفة.

يشير "ذكى محمد" (٢٠٠٦، ١٣-١٤) أن الفرد يرث طاقة عقلية عامة تتمايز فيما بعد الى قدرات عقلية خاصة بفعل الظروف البيئية المحيطة. فإن ورث قدرا كبيرا من هذه الطاقة وكانت الظروف البيئية مناسبة فهناك إحتمال لوصول هذا الفرد الى مستوى آداء مرتفع فى المجال الذى وجهت اليه هذه الطاقة.

ويؤكـد "**حمــدان محمــود الشــامى**" (٢٠٠٨-٣٣) علـى أن معظـم الأنشطة الحياتيه تتطلب تجميع عدد من الذكاءات المتعددة الموجودة لدى كل الأفراد بدرجات متفاوته فقد يكون لدى البعض ذكاء قوى فى مجال أكثر من بـاقى المجـالات، والافراد المستخدمين لأقوى ذكـاءاتهم يصـبحون أكثر دافعيـة للـتعلم، وأن إدراكنـا لامـتلاك النـاس المواهـب المختلفـة يجعلنـا نقبـل بـأن كـل شخص لديه شئ قيم يعرضه، وكلنا نمتلك القدرة التى تمكننا من تزويد مواهبنا الضعيفة.

يرى "**جاردنر gardner**" (٢٠٠٢، ٦٩) أن الذكاء البشرى ليس نوعا واحدا كما هو متعارف عليه وإنما ينقسم الذكاء الانسانى الى مجموعة من الذكاءات المختلفة والمجتمعة فى الفرد الواحد بدرجات متفاوته، وهذه الدرجات هى التى تحدد مدى تفوق هذا الفرد فى مجال معين، وبالتالى فإن إستكشاف هذا الذكاء وتنشيطه وجعله هو المدخل التعليمى لهذا الفرد حيث يمكن أن يصل بإمكانياته الى أقصى درجات التعلم بأبسط السبل فى ذات الوقت.

فالافراد يختلفون من حيث أنواع الذكاءات التى يمتلكونها الأمر الذى يفتح المجال أمام المربين لكسر النظرة الموحدة للتعلم واستثمار القدرات العقلية والمعرفيه التى يمتلكها المتعلمين والعمل على رعايتها، ووفقا لنظرية جاردنر gardner تظهر العلاقة بين أنواع معينة من الذكاء وبين التفوق فى مجال معين من مجالات الحياه المختلفة بصفة عامة. (كوثر كوجاك: ٢٠٠١-٣٥٣) (عثمان على :٢٠٠٢، ٩٠)، (محمد حسين ٢٠٠٣، ٣٧-٣٨)

وتعد نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة أفضل وأقوى نظرية معرفية ظهرت حتى الآن، فهى بمثابة نموذج معرفى يحاول أن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعدده لحل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التى يتبعها العقل لتناول محتوى الموقف ليصل الى الحل. (محمد حسين: ٢٠٠٣،١٣)

كما غيرت نظرية الذكاءات المتعددة النظرة السائدة عن مفهوم الذكاء حيث أشارت الى أن النجاح فى الحياه يتطلب ذكاءات متنوعة، وأن أهم ما يجب أن يقدمه المعلم للطالب هو توجيهه نحو المجالات التى تتناسب مع أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديه. (أحمد عاشور: ١٩٩٧- ٧٦)

وقد أصبحت هذه النظرية محل إهتمام الباحثين لما لها من دور هام فى عملية التعلم بوجه عام وزيادة التحصيل الدراسى على وجه الخصوص، وترجع الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة فى انها تحاول وصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما، حيث تساعد المدرسين على تحسين آدائهم فى عملية التعليم، كما تراعى طبيعة وميول المتعلمين وتعمل على تنمية قدراتهم المختلفة حيث تتيح لكل طالب فرص التخصص والتفوق فى مجال واحد مما يضاعف فرص الفهم والإحتفاظ بالمعلومات وبالتالى النجاح والتفوق. (حمدان محمود الشامى: ٢٠٠٨، ٣٣- ٣٥)

لذلك يجب على القائمين بالتدريس ومعدى المناهج الدراسية مراعاة التنوع بين الطلاب عن طريق تقوية الذكاءات البارزة لديهم بالإضافة الى تنمية باقى الذكاءات الاخرى وعدم إهمالها. (Solomon: ١٩٩٨- ٥٠)

فكل طالب لديه مجموعه من القدرات الفريدة، ومهمة المعلم التعرف على هذه القدرات وتقويتها واستخدامها فى مساعدته على التعلم. (hoer: ١٩٩٨، ٢٤٩)

وترى الباحثه ان كليات التربيه الرياضيه تواجه تحديات كبيرة لمسايرة التطور المستمر فى الثورة المعلوماتيه التى امتدت الى جميع فروع المعرفة، وأصبح مسئولية القائمين على العملية التعليمية فى التربية الرياضية على إختلاف مستوياتها إتباع الأساليب العلمية والإستفادة منها فى تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وتطويعها لخدمة المتعلمين للوصول الى أفضل المستويات فى التحصيل المعرفى والآداء.

واستنادا على ماتوصلت إليه نتائج الدراسات السابقة كدراسة (هيروسكورن، دوجلاس وكامين Hhirschorn, Douglas, Kamin: ٢٠٠٠)،

دراسة (ماكماهون. س.د، روز. د. س Mcmahon.s.d & Rose.d :٢٠٠٤)، (اوزدنـــرن، اوزكبـــون& Ozdener.n،zcoban: ٢٠٠٤)، (محمد رياض: ٢٠٠٤)، (جيهان العمران: 2005) ، (محمود عصمت: ٢٠٠٦)، (منال الجندي: ٢٠٠٦)، (محمد خزعل وهدي الالفي: ٢٠٠٨)، (داليا زكريا :٢٠١٠) والتى تؤكد أهمية الذكاءات المتعددة في سيرالعملية التعليمية مع مراعاة ان الذكاء ليس قدرة عامة ولكن ذكاءات متعددة يمكن الاسترشاد بها وتفعيلها.

وترى الباحثة أن الطالبات فى كلية التربية الرياضية تقمن باختيار تخصصاتهن بناءعلى رغباتهن،أومسايرة الاصدقاء وزملاء الدراسة، أو الارتباط بسوق العمل بعد التخرج وليس وفقا لذكاءاتهم المتعددة لذا ترى الباحثة أنه وجب التعرف على تلك الذكاءات وإستخدامها كمؤشر لتوزيع الطلاب على التخصصات الاكاديمية مما جعل الحاجة ماسة الى التعرف على أهم الذكاءات التى تحتاجها الطالبة المعلمة للتفوق فى (مادة التدريب الميدانى) وبالتالى فى التدريس.

وهذا ما دعى الباحثة الى إجراء الدراسه الحاليه بهدف التعرف على "نسب مساهمة الذكاءات المتعددة المرتبطة بالمهارات التدريسية فى تفوق الطالبة المعلمة" حيث أن الطالبة المعلمة لابد ان تتوافر لديها مجموعة من الذكاءات المتعددة التى تؤهلها للتفوق فى مادة التدريب الميدانى وبالتالى فى التدريس وأنه من الأهمية التعرف على نسبة مساهمة كل نوع من أنواع الذكاءات التى تسهم بشكل كبير فى التفوق فى التدريس وذلك من خلال تصميم قائمة للذكاءات المتعددة المرتبطة بالمهارات التدريسية من أجل الأستعانه بها فى تحديد أكثر الذكاءات التى تحتاجها الطالبة المعلمة.

وتبرزأهمية البحث فى الاستفادة من نظرية جاردنر فى التعرف على الذكاءات المتعدده ونسب مساهمة كل نوع في تفوق الطالبه المعلمه والتنبؤ بدرجة الطالبة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعددة.

كما تفيد نتائج الدراسة الحالية المسئولين وأصحاب القرار فى العمل على تطوير الذكاءات المتعدده المرتبطة بالمهارات التدريسية التى تحتاجها الطالبة، وهذا ما دعى الباحثة الى إجراء هذا البحث بعنوان "نسب مساهمة الذكاءات المتعددة فى تفوق الطالبة المعلمة".

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

١- الذكاءات المتعددة المسهمه في تفوق الطالبة المعلمة.

٢- نسب مساهمة الذكاءات المتعددة فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى.

٣- التنبؤ بدرجة الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعددة.

فروض البحث :

١- تسهم الذكاءات المتعددة بنسب متباينة فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى.

٢- يمكن التنبؤ بدرجة الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعددة لديها.

مصطلحات البحث :

- الذكاءات المتعددة :

يشير "**جاردنر gardner:** ٢٠٠٢، ٦٩) الى أنواع الذكاءات والتي توصل اليها تتمثل في الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء المنطقى الحسابى، الذكاء الجسمي الحركى، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي.

- التفوق في مادة التدريب الميداني :

يقصد به الدرجة التى تحصل عليهاالطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني والتى تتراوح ما بين (١٥٠- ٢٠٠) درجه اي تقدير (جيد جدا- امتياز). (تعريف اجرائي)

اجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

تم إستخدام المنهج الوصفى بالإسلوب المسحى لملاءمته لطبيعه وأهداف الدراسة.

عينة الدراسة:

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية واشتمل على جميع طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الأسكندرية للعام الجامعى ٢٠١٧/ ٢٠١٨ والبالغ عددهن (١١٧) طالبة تم تقسيمهن الى :

عينة الدراسة الاستطلاعية :

اشتملت على (٣٠) طالبه تم اختيارهن بطريقه عشوائيه من مجتمع البحث بهدف تقنين قائمة الذكاءات المتعدده.

عينة الدراسة الأساسية :

اشتملت على (٨٧) طالبه تم تقسيمهن وفقا لدرجاتهن في مادة التدريب الميداني كما يوضحها جدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة الدراسه الاساسيه وفقا لدرجاتهن فى مادة التدريب الميداني

التقدير	الدرجه		عدد الطالبات
	من	الى	
مقبول	١٠٠	١٢٩	٥
جيد	١٣٠	١٤٩	١٢
جيد جدا	١٥٠	١٦٩	٤٣
ممتاز	١٧٠	٢٠٠	٢٧
العدد الكلى لعينة الدراسه الاساسيه			٨٧

تم ترتيب درجات طالبات عينة الدراسه الاساسيه في مادة التدريب الميداني والتي تراوحت ما بين (١٠٠- ٢٠٠) درجه ترتيبا تنازليا لتحديد الطالبات المتفوقات الحاصلات على تقدير جيد جدا،ممتاز وعددهن (٧٠) طالبه واستبعاد (١٧) طالبه واللاتي لا تنطبق عليهن شروط التفوق في مادة التدريب الميداني

أدوات الدراسة :

أ- قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة (إعداد الباحثة) .

ب- بطاقة ملاحظة لتقييم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة.

أ- قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة (إعداد الباحثة)

خطوات اعداد قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة :

١- تحديد الأبعاد الاساسية لقائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة:

من خلال المسح المرجعى تم حصر الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الذكاءات المتعددة وهي :

- قائمة الذكاءات المتعددة اعداد(ايفانكو :1998) j.ivanco
- قائمة الذكاءات المتعددة اعداد (نيال دوجلاس :2002) Niall Dauglas
- قائمة الذكاءات المتعددة اعداد (اندريا ناجي2004) Andrea Nagni .
- قائمة ملاحظات أنماط الذكاءالسبعة للبالغين أعدتها (نانسي فارس: Nancy faris (2004:
- قائمة الذكاء المتعددة إعداد (منال زكي الجندي : 2005)

وقد أتفقت معظم الدر اسات على أن الذكاءات المتعددة تنحصر في :

- الذكاء اللغوي- الذكاء المنطقي- الذكاء المكاني- الذكاء الحركي- الذكاء الأجتماعي- الذكاء الشخصي- الذكاء الموسيقي.

وبناء على ذلك فقد اعتمدت الباحثة على الذكاءات التي أتفقت عليها الدراسات السابقة لتمثل أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة.

٢- صياغة عبارات قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة :

بعد تحديد الأبعاد الأساسية للقائمة والمتمثلة في الذكاءات السبع تم صياغة (١٢١) عبارة موزعة على الذكاءات السبع روعي فيها :

- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه.
- وضوح العبارات وسلامة الصياغة.

٣- قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة في صورتها المبدئية مرفق (١):

تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (٢) لإبداء الرأى حول سلامة صياغة العبارات وإرتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمى اليه، وحذف أو تعديل أو إضافة أي عبارة يرونها مناسبة. وجدول (٢) يوضح التكرارات النسب المئويه لآراء السادة المحكمين على عبارات قائمه الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة.

جدول (٢)

النسب المئويه لآراء المحكمين على عبارات قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة (ن= ١٠)

أبعاد القائمه	م	موافق		غير موافق		م	موافق		غير موافق	
		تكرار	نسبه٪	تكرار	نسبه٪		تكرار	نسبه٪	تكرار	نسبه٪
البعد الاول.. الذكاء اللغوي (اللفظي)	١.	٩	٩٠	١	١٠	١١	٩	٩٠	١	١٠
	٢.	٧	٧٠	٣	٣٠	١٢	٩	٩٠	١	١٠
	٣.	٢	٢٠	٨	٨٠	١٣	٢	٢٠	٨	٨٠
	٤.	٣	٣٠	٧	٧٠	١٤	٨	٨٠	٢	٢٠
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٥	٩	٩٠	١	١٠
	٦.	٩	٩٠	١	١٠	١٦	١٠	١٠٠	–	–
	٧.	٩	٩٠	١	١٠	١٧	٣	٣٠	٧	٧٠
	٨.	٥	٥٠	٥	٥٠	١٨	٤	٤٠	٦	٦٠
	٩.	٤	٤٠	٦	٦٠	١٩	٢	٢٠	٨	٨٠
	١٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠	–	–
البعد الثاني.. الذكاء المنطقي الرياضى	١.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٠	٧	٧٠	٣	٣٠
	٢.	٥	٥٠	٥	٥٠	١١	١٠	١٠٠	–	–
	٣.	١٠	١٠٠	–	–	١٢	٢	٢٠	٨	٨٠
	٤.	٩	٩٠	١	١٠	١٣	١٠	١٠٠	–	–
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٤	٣	٣٠	٧	٧٠
	٦.	٩	٩٠	١	١٠	١٥	١٠	١٠٠	–	–
	٧.	١٠	١٠٠	–	–	١٦	٤	٤٠	٦	٦٠
	٨.	٣	٣٠	٧	٧٠	١٧	٨	٨٠	٢	٢٠
	٩.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٨	٣	٣٠	٧	٧٠
البعد الثالث... الذكاء الموسيقى	١.	٨	٨٠	٢	٢٠	١١	٨	٨٠	٢	٢٠
	٢.	٥	٥٠	٥	٥٠	١٢	٤	٤٠	٦	٦٠
	٣.	٧	٧٠	٣	٣٠	١٣	٩	٩٠	١	١٠
	٤.	٢	٢٠	٨	٨٠	١٤	٣	٣٠	٧	٧٠
	٥.	٩	٩٠	١	١٠	١٥	٨	٨٠	٢	٢٠
	٦.	١٠	١٠٠	–	–	١٦	٩	٩٠	١	١٠
	٧.	٤	٤٠	٦	٦٠	١٧	٩	٩٠	١	١٠

تابع جدول (٢)
النسب المئويه لآراء المحكمين على عبارات قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة (ن= ١٠)

أبعاد القائمه	م	موافق		غير موافق		م	موافق		غير موافق	
		تكرار	نسبه٪	تكرار	نسبه٪		تكرار	نسبه٪	تكرار	نسبه٪
	٨.	١٠	١٠٠	–	–	١٨	٨	٨٠	٢	٢٠
	٩.	٩	٩٠	١	١٠	١٩	٢	٢٠	٨	٨٠
	١٠	٥	٥٠	٥	٥٠					
البعد الرابع... الذكاء الحركي	١.	١٠	١٠٠	–	–	٩	٨	٨٠	٢	٢٠
	٢.	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠	١٠٠	–	–
	٣.	٩	٩٠	١	١٠	١١	٤	٤٠	٦	٦٠
	٤.	١٠	١٠٠	–	–	١٢	٣	٣٠	٧	٧٠
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٣	٩	٩٠	١	١٠
	٦.	٩	٩٠	١	١٠	١٤	٥	٥٠	٥	٥٠
	٧.	٩	٩٠	١	١٠	١٥	٢	٢٠	٨	٨٠
	٨.	٢	٢٠	٨	٨٠	١٦	٤	٤٠	٦	٦٠
البعد الخامس... الذكاء البصرى – المكانى	١.	١٠	١٠٠	–	–	٨	٩	٩٠	١	١٠
	٢.	٧	٧٠	٣	٣٠	٩	١٠	١٠٠	–	–
	٣.	٩	٩٠	١	١٠	١٠	٢	٢٠	٨	٨٠
	٤.	٩	٩٠	١	١٠	١١	١٠	١٠٠	–	–
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٢	٤	٤٠	٦	٦٠
	٦.	٤	٤٠	٦	٦٠	١٣	٥	٥٠	٥	٥٠
	٧.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٤	٨	٨٠	٢	٢٠
البعد السادس... الذكاء الاجتماعى	١.	١٠	١٠٠	–	–	٩	١٠	١٠٠	–	–
	٢.	٩	٩٠	١	١٠	١٠	٣	٣٠	٧	٧٠
	٣.	٨	٨٠	٢	٢٠	١١	٧	٧٠	٣	٣٠
	٤.	٣	٣٠	٧	٧٠	١٢	٩	٩٠	١	١٠
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٣	٩	٩٠	١	١٠
	٦.	٩	٩٠	١	١٠	١٤	٨	٨٠	٢	٢٠
	٧.	٢	٢٠	٨	٨٠	١٥	٥	٥٠	٥	٥٠
	٨.	٤	٤٠	٦	٦٠					
البعد السابع... الذكاء الشخصي	١.	٩	٩٠	١	١٠	١١	٩	٩٠	١	١٠
	٢.	٤	٤٠	٦	٦٠	١٢	٣	٣٠	٧	٧٠
	٣.	٩	٩٠	١	١٠	١٣	٧	٧٠	٣	٣٠
	٤.	٣	٣٠	٧	٧٠	١٤	٩	٩٠	١	١٠
	٥.	٨	٨٠	٢	٢٠	١٥	٤	٤٠	٦	٦٠
	٦.	٩	٩٠	١	١٠	١٦	٢	٢٠	٨	٨٠
	٧.	٩	٩٠	١	١٠	١٧	٨	٨٠	٢	٢٠
	٨.	٢	٢٠	٨	٨٠	١٨	٥	٥٠	٥	٥٠
	٩.	١٠	١٠٠	–	–	١٩	٣	٣٠	٧	٧٠
	١٠	٣	٣٠	٧	٧٠					

وقد أسفر هذا الإجراء عن :

- إجماع المحكمين على مناسبة العبارات للأبعاد التي تندرج تحتها.
- حساب النسب المئويه لاتفاق المحكمين على عبارات القائمه.
- تعديل صياغة بعض العبارات.
- اعتمدت الباحثه على العبارات التي تراوحت نسبة اتفاق المحكمين عليها ما بين (٧٠% الى ١٠٠%) واستبعاد العبارات التي قلت عن هذه النسبه وعددها (٤٥) عباره وهي المظلله بجدول (١) وبذلك أصبحت القائمة تتكون من (٧٦) عبارة موزعة على (٧) أبعاد تمثل الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة فى صورتها الاولية. ملحق (٣).

٤- إعداد تعليمات قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة :

تضمنت التعليمات الإشارة الى عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وعدم ترك عبارة بدون الاجابة عليها.

٥- مفتاح تصحيح قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة في صورته الاولية :

تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير ووضع ثلاث استجابات امام كل عبارة (اوافق- الى حد ما- لا أوافق) ودرجتها (٣- ٢-١) للعبارات الايجابية، (١- ٢- ٣) للعبارات السلبية وبذلك تكون الدرجة العظمى والصغرى للأبعاد وللقائمة ككل كما يوضحها جدول (٣)

جدول (٣)

الدرجة العظمى والصغرى لأبعاد قائمة الذكاءات المتعدده والقائمة ككل

أبعاد قائمه الذكاءات المتعدده	الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى
البعد الاول.. الذكاءاللغوي (اللفظى)	٣٦	١٢
البعد الثانى.. الذكاءالمنطقى	٣٦	١٢
البعد الثالث.. الذكاءالمكانى	٣٦	١٢
البعد الرابع.. الذكاءالحركى	٣٠	١٠
البعد الخامس.. الذكاءالأجتماعى	٣٠	١٠
البعد السادس.. الذكاءالشخصى	٣٠	١٠
البعد السابع.. الذكاء الموسيقى	٣٠	١٠
القائمه ككل	٢٢٨	٧٦

الدراسة الاستطلاعية :

تمت في الفترة ٢/٢٠ الى ٢٠١٨/٢/٢٧ على عينة الدراسة الأستطلاعية وقوامها (٣٠) طالبة من طالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف :

- حساب المعاملات العلمية لقائمة الذكاءات المتعدده للطالبه المعلمه بكلية التربية الرياضية :

أولا : صدق قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة :

تم حساب الصدق عن طريق :

١- صدق المحتوى :

تم عرض قائمة الذكاءات المتعدده في صورتها الاولية متضمنه (٧٦) عباره مندرجه تحت الأبعاد السبع على المحكمين فى مجال علم النفس الرياضي ملحق (٢) حيث اجمعوا بنسبة (١٠٠%) على ارتباط كل عباره بالبعد الذي تندرج تحته.

٢- الصدق التجريبي (صدق الاتساق الداخلي)

تم عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته ويوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

الاتساق الداخلى (معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته) فى قائمة الذكاءات المتعددة (ن= ٣٠)

الذكاء اللغوي (اللفظي)		الذكاء المنطقي الرياضي		الذكاء الموسيقى		الذكاء الحركي		الذكاء البصرى المكانى		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الشخصي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٥٢	١	٠.٧٢٤	١	٠.٦٢١	١	٠.٦٣٥	١	٠.٨٠٤	١	٠.٦٥٢	١	٠.٧١٦
٢	٠.٣٥٢	٢	٠.٦٥٨	٢	٠.٥٩٤	٢	٠.٦٥٩	٢	٠.٢٨٤	٢	٠.٦٣٨	٢	٠.٧٥٢
٣	٠.٧١٤	٣	٠.٨١٠	٣	٠.٣٣٩	٣	٠.٦٨٢	٣	٠.٧٧٥	٣	٠.٦٤١	٣	٠.٧٠٤
٤	٠.٧٥٣	٤	٠.٦٩٤	٤	٠.٦٤٣	٤	٠.٦٤٧	٤	٠.٧٢٢	٤	٠.٧٦٣	٤	٠.٧٣٨
٥	٠.٦٦٤	٥	٠.٧١٦	٥	٠.٦٦١	٥	٠.٦٣٨	٥	٠.٧٤٣	٥	٠.٨١١	٥	٠.٦٩٨
٦	٠.٥٩٦	٦	٠.٧٤١	٦	٠.٧٤٠	٦	٠.٥٩٩	٦	٠.٥٨٨	٦	٠.٧٧٩	٦	٠.٦٦٧
٧	٠.٧٧١	٧	٠.٦٩٢	٧	٠.٧٢٨	٧	٠.٧٤١	٧	٠.٦٥٤	٧	٠.٤١٧	٧	٠.٧٠٥
٨	٠.٧٢٤	٨	٠.٤١٦	٨	٠.٦٥٩	٨	٠.٦٨٣	٨	٠.٦٢٧	٨	٠.٧٤٣	٨	٠.٤٠٢

تابع جدول (٤)

الاتساق الداخلى (معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته) فى قائمة الذكاءات المتعددة (ن= ٣٠)

الذكاء اللغوي (اللفظي)		الذكاء المنطقي الرياضي		الذكاء الموسيقى		الذكاء الحركي		الذكاء البصرى المكانى		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الشخصي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٩	٠.٧٨٥	٩	٠.٦٦٦	٩	٠.٦٣٤	٩	٠.٧٥٢	٩	٠.٧٤٣	٩	٠.٦٩٢	٩	٠.٧٢٣
١٠	٠.٨٤٦	١٠	٠.٨٠٢	١٠	٠.٦٦٢	١٠	٠.٧٠٦	١٠	٠.٧١١	١٠	٠.٧٦١	١٠	٠.٧١٠
١١	٠.٦٥٥	١١	٠.٥٩٨	١١	٠.٥٨٩								
١٢	٠.٦٧٣	١٢	٠.٦٧٢	١٢	٠.٦٢٠								

*(ر) الجدوليه عند مستوى دلاله (٠.٠٥)= ٠.٥٧٦، عند مستوى دلاله (٠.٠١) = ٠.٧٠٨

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه فى قائمة الذكاءات المتعددة تراوحت ما بين (٠.٥٨٩، ٠.٨٤٦) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠٥) فيما عدا (٦) عبارات لم تحقق مستوى معنويه وهي المظلله بجدول (٢) وبالتالي سوف يتم حذفها، وهذه النتيجه تؤكد أن عبارات القائمه ترتبط بالأبعاد التى تندرج تحتها ولذلك فهى تساهم فى بناء القائمه وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهى تتسم بالصدق الذاتى .

ثبات قائمة الذكاءات المتعدده للطالبه المعلمه بكلية التربية الرياضية :

تم حساب ثبات قائمة الذكاءات المتعدده عن طريق تطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية والتى قوامها (٣٠) طالبة ثم اعادة التطبيق بعد اسبوع وايجاد معاملات الإرتباط ومعاملات الثبات بإستخدام معامل الفاكرونباخ بين التطبيق الأول والثانى لأبعاد القائمه. ويوضحها جدول (٥)

جدول (٥)
معامل الارتباط ومعامل الثبات بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لمحاور قائمة الذكاءات المتعدده (ن=٣٠)

المعالجات الإحصائية / أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س	±ع	س	±ع		
البعد الاول.. الذكاء اللغوي (اللفظي)	٢٨.١٤	٥.٢١	٢٥.٠٦	٥.٨٦	٠.٧٠١	٠.٨٠٨
البعد الثاني.. الذكاء المنطقي الرياضي	٢٦.٣٢	٤.٥٦	٢٨.١٤	٤.٨٧	٠.٧٥٢	٠.٨٢٤
البعد الثالث.. الذكاء البصري المكاني	٣٠.٤٢	٥.٦٣	٣٢.١٧	٥.٧٧	٠.٧٦٣	٠.٨٣٥
البعد الرابع.. الذكاء الحركي	٢٢.٣٢	٣.١٥	٢٥.٤٢	٤.٠١	٠.٧٤٤	٠.٧٨٩
البعد الخامس.. الذكاء الاجتماعي	٢٤.٥٦	٤.٤١	٢٧.١٢	٤.٦٦	٠.٦٨٩	٠.٨٣٤
البعد السادس.. الذكاء الشخصي	٢٣.٥٤	٤.٤٤	٢٥.٤٣	٤.٨٥	٠.٧٩١	٠.٨١٦
البعد السابع.. الذكاء الموسيقي	٢١.١٣	٣.١٠	٢٣.٤٢	٣.٦٢	٠.٦٨٥	٠.٧٩٥
قائمة الذكاءات المتعددة ككل	١٧٦.٤٣	٣٠.٥٠	١٨٦.٧٦	٣٣.٦٤	٠.٩٩٨	٠.٨٤٣

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثانيلأبعاد قائمة الذكاءات المتعددة تراوحت ما بين (٠.٦٨٥، ٠.٧٩١) وللقائمه ككل (٠.٩٩٨) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠١)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٧٨٩، ٠.٨٣٥) وللقائمه ككل (٠.٨٤٣) وجميعها معاملات ثبات عاليه وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على قدرة أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة على قياس ما وضعت من أجله.

وبالتالي تكون قائمة الذكاءات المتعددة في صورتها النهائيه تشتمل على (٧٠) عباره موزعه على الأبعاد السبعه ملحق (٤) على درجه عاليه من الصدق والثبات تؤكد الثقه في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الاساسيه.

- النهايه العظمى والصغرى لأبعاد قائمة الذكاءات المتعددة للطالبة المعلمة

في صورتها النهائيه : ويوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

النهايه العظمى والصغرى لأبعاد قائمة الذكاءات المتعددة وللقائمة ككل

أبعاد قائمه الذكاءات المتعدده	النهايه العظمى	النهايه الصغرى
البعد الاول.. الذكاء اللغوي (اللفظى)	٣٣	١١
البعد الثانى.. الذكاء المنطقى الرياضى	٣٣	١١
البعد الثالث.. الذكاء البصري المكانى	٣٣	١١
البعد الرابع.. الذكاء الحركى	٣٠	١٠
البعد الخامس.. الذكاء الأجتماعى	٢٧	٩
البعد السادس.. الذكاء الشخصى	٢٧	٩
البعد السابع.. الذكاء الموسيقى	٢٧	٩
القائمه ككل	٢١٠	٧٠

ب- بطاقة ملاحظة لتقييم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة. ملحق (٥)

هي بطاقة موضوعة من قبل مكتب التدريب الميداني بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، وتستخدم لقياس وتقيم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة، في مادة التدريب الميداني، وتتكون من أربعة أبعاد رئيسية هي تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس،الصفات الشخصة والاجتماعة ومجموعها الكلى (١٠٠) درجة، ويتم التقييم عن طريق لجنة ثلاثية تتكون من المشرف القائم بتوجيه الطالبات في مادة التدريب الميداني، وموجهة التربية الرياضية بالمدرسة، وأحد أساتذة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالكلية، ويتم حساب متوسط درجات اللجنة الثلاثية لتحدد الدرجة النهائية للطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

الدراسة الأساسية:

تمت فى الفترة من ٤/٧ الى ٢٠١٨/٤/١٢ على عينة الدراسة الأساسية وقوامها (٨٢) طالبه من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى.
- معامل الثبات"الفاكرونباخ".
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعيارى.
- اختبار(ت) الفروق.
- الانحدار الخطي المتعدد.

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال التحقق من فروض الدراسة

الفرض الأول: "تسهم الذكاءات المتعددة بنسب متباينة فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى" للتحقق من صحة الفرض الاول تم استخدام معادلة الانحدار الخطي المتعدد بطريقة **(stepwise)** للتعرف على نسبة مساهمة كل نوع من أنواع الذكاءات في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني ويوضحها جدول (٧)

جدول (٧)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للذكاءات المتعدده في تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى ن = (٨٣)

دلالات التنبؤ / الذكاءات المتعددة	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسب المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة t للإضافة	قيمة F	الخطأ المعياري
الذكاء البصري المكانى	٠.٨٣٦	٠.٤٥٦٨	٤٥.٧	١.٤٥٨-	٦.٦٧٨	٥٥.٤٦٨	٠.٢١٨
الذكاءالحركى	٠.٨٨٧	٠.٧٦٦	١١.٢	٠.٣٦١-	٤.٧٨٤	٤٨.٤٨٧	٠.٠٧٥
الذكاء الشخصى	٠.٩٢١	٠.٨٦٤	١٠.٦	٠.٠٦٤-	٣.٤٠١	٦٣.٩٩١	٠.٠١٩
الذكاءالأجتماعى	٠.٩٤٧	٠.٧٠٩	٩.٦	٠.٠٦٢-	٢.٣٠٣	٥١.٦٨٦	٠.٠٢٧
الذكاءاللغوي (اللفظى)	٠.٧٨٠	٠.٨٥١	٨.١	٠.٧٩٣-	٦.٦٦٠	٦٢.٩٥٣	٠.١١٩
الذكاء الموسيقى	٠.٨٧٥	٠.٥٢٥	٥.٨	٠.٦٨٧	٥.٢٤١	٥٢.١٣٥	٠.٨٩٤
الذكاءالمنطقى الرياضى	٠.٩٣٠	٠.٦٣٣	٤.٢	٠.٥٥٩	٢.٦٤٠	٦٨.٣٢٩	٠.٢١٢
قيمة القاطع	٥.٧٦٠						

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد للذكاءات المتعدده ونسب مساهمه كل ذكاء فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى أن :

- يسهم الذكاء البصري المكاني بنسبة ٤٥.٧% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء الحركي بنسبة ١١.٢% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء الشخصي بنسبة ١٠.٦% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء الأجتماعي بنسبة ٩.٦% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء اللغوي (اللفظي) بنسبة ٨.١ % في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء الموسيقي بنسبة ٥.٨ % في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.
- يسهم الذكاء المنطقي الرياضي بنسبة ٤.٢ % في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

ومجموع الذكاءات المتعدده جميعها تسهم فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بنسبة ٩٥.٢%، والباقي (٤.٨) يعزى إلى عوامل أخرى.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من (المهدى الذويب: ٢٠١٥)، (زوان عادل: ٢٠١٤)، (عادل ريان: ٢٠١٣)، (عصام راشد: ٢٠١١)، (داليا ذكريا:٢٠١٠)، (مصطفى نصر الدين وأحمد عاشور: ٢٠١٠)، (فتحى عبد القادر والسيد هاشم: ٢٠٠٧) حيث اتفقوا على وجود الذكاءات المتعددة بنسب متفاوته. وتتفق تلك النتائج مع ما أشار اليه (حمدان الشامى: ٢٠٠٨، ٣٣) أن معظم الانشطة الحياتية تتطلب تجميع الذكاءات المتعددة الموجودة لدى الافراد بدرجات متفاوتة فقد يكون لدى البعض ذكاء قوى فى مجال أكثرمن باقى المجالات وان إدراكنا لإمتلاك الناس المواهب المختلفة

تجعلنا نقبل بأن كل شخص لديه شئ قيم يعرضه وكلنا نمتلك القدرة التى تمكننا من تزويد مواهبنا.

وترى الباحثة ان إسهام الذكاء البصرى المكانى بنسبة ٤٥.٧% فى تفوق الطالبة المعلمة يعتبر نتيجة منطقية حيث يوضح (طارق بدر الدين :٢٠١٥) نقلا عن جاردنر (١٩٨٣) الذكاء البصرى المكانى بأنه القدرة على رؤية الكون على نحو دقيق وإدراك المعلومات البصرية والمكانية، والتفكير فى حركة ومواضع الأشياء فى الفراغ،والقدرة على إدراك صورأو تخيلات ذهنية داخلية، ويتضن القدرة على التصور البصرى وادراك العالم البصرى المكانى المحيط بدقة وإبتكار وتكوين الصور الذهنية والتعامل معها بغرض حل المشكلات أو إجراء التعديلات وإعاده إنشاء التصورات الآولية.

كما يؤكد (armstrong: ٢٠٠٦) على أن هذا النوع من الذكاء يعنى القدرة علي إدراك العالم المكانى بصريا بصورة دقيقة والقدرة على تصور المكان النسبى للاشياء في الفراغ.

وترى الباحثة ان معظم الأنشطة الرياضية تتطلب قدرا كبيرا من الذكاء البصرى االمكانى والطالبة المعلمة تحتاج لهذا النوع من الذكاء حيث تحتاج للوعى بأجزاء الجسم فى الفراغ لتتمكن من آداء الحركات التى يقوم بتدريسها للطالبة دون الاعتماد على إستخدام الحواس، وكذلك فى تقدير الأبعاد والاتجاهات، وتحديد المسافات والتحكم الصحيح بالجسم أثناء الآداء الحركى.

كما تشير النتائج ان الذكاء الحركى (الجسمى) يسهم بنسبة (١١.٢%) فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى وترى الباحثة أن هذا النوع من الذكاء يعتبر متطلبا أساسيا لآداء كل المهارات الحركية، بالإضافة إلى مساهمته فى نجاح وسرعة تعلم وآداء المهارات الحركية فهو يعنى قدرة الفرد على إستخدام قدراته العقلية ارتباطا مع حركات جسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر او تحريكه على أنغام موسيقية وهذا الذكاء يضم مهارات محددة مثل

التوازن، القوة، المرونة، السرعة، الاحساس بحركة الجسم ووضعه والقدرة اللمسية والجسمية الحركية الفائقة.

ويؤكد (centofanti: ٢٠٠٢، ٨٥) أن الذكاء الحركى يتمثل فى قدرة الفرد على إستخدام قدراته العقليه فى تنسيق حركاته الجسدية للتعبير عن افكاره ومشاعره عن طريق العروض واستخدام لغة الجسم واشاراته بدقة والقدرة على التمثيل والتقليد واستخدام الادوات بمهارة ويتضمن هذا الذكاء الاحساس بحركة الجسم أى أن هذا النوع من الذكاء جاء ليتحدى الاعتقاد السائد بان النشاطين العقلى والجسمى غير مرتبطين.

وترى الباحثة ان الطالبة المعلمة تقوم بآداء العديد من التدريبات والمهارات أمام التلاميذ والقيام بمثل هذه المهارات يتطلب نوعا من الذكاء الحركى حيث ان التميز فى سرعة تغير إتجاه الجسم والتغيير المفاجئ فى حركاته أثناء الآداء الحركى الرياضى يعد من أهم خصائص ومكونات الذكاء الحركى للطالبة المعلمة.

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة (ابتسام فارس: ٢٠٠٦) التى أكدت على أن الذكاء الحركى له أهمتهالتعليمية اذ يعتمد عليه المعلم فى الأنشطة التى تحتاج الى إستخدام المعالجات الواقعية لتشكيل المفاهيم عند التلميذ..

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (داليا زكريا: ٢٠١٠) التى اسفرت عن ان نسق الذكاءات المتعددة للاعبى الانشطة الرياضية قيد الدراسة على الترتيب التالى الذكاء الحركى يليه الذكاء البصرى.

كما تشير النتائج الى أن الذكاء الشخصى يحتل المكانة الثالثة فى تفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى حيث يسهم بنسبة (١٠.٦%) ويعتبر الذكاء الشخصى من الذكاءات التى لابد ان تتميز بها الطالبه المعلمه حيث تكمن الاهمية العلمية لهذا الذكاء فى نظرية الذكاءات المتعددة فى انه يقدم مجموعة من القدرات والإستراتيجيات والأنشطة والأدوات التى يمكن أن تستخدم

فى قدرة الطالبة المعلمة على التحكم فى الحصة والقدرة على حسن التصرف فى المواقف التى تواجهها عند الغضب وفهم مشاعر وأحاسيس التلاميذ وإجادة التعبيرعن المشاعر لفظيا وشفويا ومعرفة نقاط القوة والضعف كما يجب ان تتصف بالثقة بالنفس والقدرة على حل المشكلات والتحكم الانفعالى فى المواقف المختلفة اثناء التدريس وتشير "**ابتسام فارس**" (٢٠٠٦، ٤٥) إلى أن الذكاء الشخصى له دور كبير فى نجاح الفرد فى حياته العملية لانه يمكنه من إتخاذ القرارات التى تتناسب مع قدراته وتمييز الفروق الفردية بين الافراد.

ويشير "**حمدان الشامى**" (٢٠٠٨، ٩٥) أن الأفراد الذين لديهم ذكاء شخصى يتسمون دائما بالتخيل والصبر وضبط النفس والطموح واحترام الذات والعمل بكفاءة.

وترى الباحثة أن تفوق الطالبة المعلمة فى التدريس يتطلب قدرا كبيرا من الذكاء الشخصى الذى يساعدها على إسترجاع الخبرات السابقة التى سبق ان اكتسبتها فى مختلف مواقف التعلم والتدريب كذلك القدرة على اتخاذ القرار السليم فى التوقيت المناسب.

كما تشير النتائج الى أن الذكاء الإجتماعى يحتل المكانة الرابعة فى تفوق الطالبة المعلمة حيث تسهم بنسبة (٩.٦%) ويعرف "**حمدان الشامى**" (٢٠٠٨، ٨٦) الذكاء الاجتماعى بأنه قدرة الفرد على معرفة نوايا وأمزجة ودوافع وشعور وأحاسيس وسلوك ورغبات وإهتمامات وحالة الآخرين النفسية كما انه القدرة على التعامل مع الاخرين بشكل مؤثر وفعال ويظهر فى صورة تكوين علاقات وصداقات ونجاح فى المشاركة الاجتماعية بشكل جيد وملحوظ.

وترى الباحثة من خلال ماسبق ان الذكاء الاجتماعى يعتبر من الذكاءات التى لابد ان تتوافر فى الطالبه المعلمه لكى تتمكن من التفاعل مع التلاميذ بشكل نشط وفعال وتتمكن من معرفة رغباتهم واحتياجتهم وميولهم والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية معهم فنجاح الطالبه المعلمه يحتاج الى

هذا النوع من الذكاء بدرجة عاليه حيث يشير (طارق بدر الدين :٢٠١٥) أن هذا النوع من الذكاء يظهر بوضوح لدى المعلم الناجح من أجل تحقيق الهدف الذى يعتمد الى حد كبير على فهم مشاعر المتعلمين وإنفعالاتهم وتفسير سلوكياتهم وتحمل الضغوط والمصاعب بالاضافة الى التواصل الاجتماعى مع الزملاء.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت اليه نتائج دراسة (المهدى عبد السلام: ٢٠١٥) إنه يوجد ارتباط بين الذكاء الإجتماعى والدرجات التحصيليه لطلاب تخصص التدريب.

كما يتضح من الجدول رقم (٧) أن نسبة اسهام الذكاء اللغوي (اللفظي) بلغت (٨.١%) وتري الباحثة ان الذكاء اللغوي هو قدرة الطالبة المعلمة علي التعبير بكل دقة عن المواقف والأشياء،والقدرة علي توصيل المعلومة، وترجمة ما يجول بفكرها بطريقة صحيحة، فالطالبة التي تتميز بهذا النوع من الذكاء لديها القدرة علي وصف وشرح الحركات والتمرينات الرياضية شفهيا وصفا دقيقا يسهل علي المتعلم تطبيقها، بالاضافة الي انها تتمتع بقدرة علي كتابة الدرس بكل محتوياته بشكل جيد ومميز كما تستطيع القيام بشرح المهارات المتعلمة شرح جيد،ويتفق في ذلك (طارق بدر الدين :٢٠١٥) أن اللغة هي أهم ما يميز ذكاء الانسان فضلا عن كونها أساسية لحياته الإجتماعية، فالذكاء اللغوي تسود فيه اللغة والحساسية للأصوات والمعاني والافراد الذين يتمتعون بهذا الذكاء يكون لديهم نمو مرتفع في مكونات اللغة والمهارات الحسية كذلك لديهم قوة عالية علي معالجة اللغة واستخدام الكلام للتعبير عن النفس بالمخاطبة او كآداه للتواصل مع الاخرين. لذلك فأن هؤلاء الافراد يتميزون في مجال التعليم وغيره من المجالات مثل الصحافة والاذاعة.

وتري الباحثة ان الذكاء اللغوي يلعب دورا هاما في تفوق الطالبه المعلمه لما يجب ان تقوم به في حصة التربية الرياضية من القاءها للتعليمات

وشرحها للمهارات المتعلمة والتدريبات وقدرتها علي كتابة الدرس واهدافه بلغة سليمة، بالأضافة الي قدرتها علي التواصل مع التلاميذ خلال مواقف التعلم.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (المهدي عبد السلام: ٢٠١٥) التي أشارت إلي وجود علاقة بين الذكاء اللغوي وتخصص التربية البدنية (التدريس).

كما تشير النتائج ايضا الي اسهام الذكاء الموسيقي بنسبة (٥.٨%) في تفوق الطالبة المعلمة وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت اليه نائج دراسة كل من (منال الجندي: ٢٠٠٦)، (محمد خزعل، هدي الالفي ٢٠٠٨)، (داليا ذكريا: ٢٠١٠) في أهمية الذكاء الإيقاعي علي تعلم بعض الانشطة الرياضية وإتقانها، نتائج دراسة (مصطفي نصر الدين، احمد عاشور: ٢٠١٠) التي هدفت الي التعرف علي الذكاءات المتعددة ونسبة مساهمة كل منها في التحصيل المعرف ومستوي آداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، وتوصلت النتائج الي ان الذكاء اللغوي من الذكاءات المسهمة في درجة التحصيل المعرفي ومستوي الاداء.

ويشير "**طارق بدر الدين**" (٢٠١٥) الى أن هناك العديد من الأنشطة تحتاج لهذا النوع من الذكاء بصورة كبيرة لإستخدامه في تطوير إيقاع الفرد السريع للحركة برفع مستوي الآداء حيث يساعد علي تعلم المسار الحركي الصحيح وفي تحديد أجزاء الحركة، لذلك تري الباحثة ان وجود الذكاء الموسيقي للطالبة المعلمة يعتبر متطلبا هاما من متطلبات التفوق حيث يمكنها من آداء المهارات بإيقاع حركي سليم وبشكل انسيابي كما يسهم في قدرتها علي إبتكار حركات تتماشي مع الموسيقي عند آداء العروض الرياضية.

وأخيرا يحتل الذكاء المنطقي الرياضي المرتبة الاخيرة في اسهام الذكاءات المتعددة في تفوق الطالبه المعلمه بنسبة (٤.٢%) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (المهدى عبد السلام: ٢٠١٥) التى أوضحت أن أقل ارتباط

ظهر بين الذكاء المنطقى الرياضى وتخصص التدريب الرياضى،.كما أظهرت نتائج دراسة (جهاد تركي: ٢٠١٣) أن أكثر أنماط الذكاء شيوعا لدي الطلبة الموهوبين كان الذكاء المنطقي وكذلك أظهرت نتائج دراسة (محمد خزعل، هدي الالفي:٢٠٠٨) وجود علاقة ارتباط بين الذكاء المنطقي والاختبارات البدنية والمهارية.

وتري الباحثة ان هذا النوع من الذكاءات تقل نسبة اسهامه في تفوق الطالبة المعلمة حيث تحتاجه الانشطة الرياضية التي تتطلب القدرة علي التفكير وتنفيذ الخطط وتوقع سلوك المنافس، والقدرة علي الابتكار والابداع في حل المشكلات التي تواجهه اثناء المنافسة، اما الطالبة المعلمة فهي تقوم بتدريس مهارات فقط ولا تقوم بعملية التدريب علي الخطط وبالتالي فإن حصول الطالبة المعلمة علي أقل نسبة مساهمة تعتبر نتيجة منطقية. وهذا يؤكد ما أشارإليه (PETER: 1995،٢١) أن معظم الانشطة تتطلب تجميع بعض الذكاءات المتعدده وكل الافراد لديهم هذه الذكاءات ولكن قد يكون لدى بعض الافراد ذكاء قوى فى مجال معين ولكن ليس فى كل المجالات. وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الأول للبحث.

الفرض الثاني: "يمكن التنبؤ بدرجة الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعددة لديها."

يتضح من جدول (٧) انه يمكن التنبؤ بتفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعدده من خلال المعادله التاليه :

التفوق فى مادة التدريب الميدانى= ٥.٧٦٠+ (الذكاء البصري المكاني× ١.٤٥٨-) + (الذكاءاللغوي (اللفظي) ×٠.٣٦١-) + (الذكاءالأجتماعي× ٠.٠٦٤-) + (الذكاءالمنطقي الرياضي × ٠.٠٦٢-)+ (الذكاء الشخصي×- ٠.٧٩٣) + (الذكاء الموسيقي × ٠.٦٨٧) + (الذكاءالحركي ×٠.٥٥٩)

كما أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لتفوق الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعدده تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

الاستخلاصات :

من خلال مناقشة النتائج امكن التوصل للاستخلاصات التالية :

١- يسهم الذكاء البصري المكاني بنسبة ٤٥.٧% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٢- يسهم الذكاء الحركي بنسبة ١١.٢% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٣- يسهم الذكاء الشخصي بنسبة ١٠.٦% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٤- يسهم الذكاء الأجتماعي بنسبة ٩.٦% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٥- يسهم الذكاء اللغوي (اللفظي) بنسبة ٨.١% في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٦- يسهم الذكاء الموسيقي بنسبة ٥.٨ % في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٧- يسهم الذكاء المنطقي الرياضي بنسبة ٤.٢ % في تفوق الطالبه المعلمه في مادة التدريب الميداني.

٨- يمكن التنبؤ بدرجة الطالبة المعلمة فى مادة التدريب الميدانى بمعلومية الذكاءات المتعددة لديها

ثانيا التوصيات :

انطلاقا من نتائج البحث توصي الباحثة بما يلى :

- الاستفادة من قائمة الذكاءات المتعددة المرتبطة بالمهارات التدريسية فى انتقاء الطالبة المعلمة بشعة تعليم.

- وضع برامج لتطوير الذكاءات التى تحتاجها الطالبة المعلمة من اجل التفوق فى التدريس.
- توعية القائمين بالتدريس على أهمية نظرية الذكاءات المتعددة وكيفية الاستفادة منها فى تطوير تلك الذكاءات من اجل تفوق الطالبة المعلمة فى التدريس.

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية :

١- **ابتسام محمد فارس (٢٠٠٦):** فعالية برنامج على الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل الدراسى ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة علم النفس، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢- **أحمد عاشور (١٩٩٧):** فاعلية إستخدام اسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس

٣- **المهدى عبد السلام الذويب (٢٠١٥):** الذكاءات المتعددة كمؤشر لإختيار التخصص الاكاديمى لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية

٤- **جيهان أبو راشد العمران (٢٠٠٥):** الذكاءات المتعددة للطلبة البحرنيين فى المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص الأكاديمى، مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد ٧.

٥- **حمدان محمود الشامى (٢٠٠٨):** الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضات، مكتبة الانجلو المصرية، ط١، القاهرة.

٦- **داليا زكريا عباس (٢٠١٠):** نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٧- **ذكى محمد (٢٠٠٦):** التفوق الرياضى المفهوم، الجوانب الاساسيه، الرعايه، الانتقاء، المكتبة المصرية، لوران، الاسكندرية.

٨- **زوان عادل كريم (٢٠١٤):** بصمة الذكاءات الامتعددة لدى اللاعبين فى بعض الالعاب الفردية والجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية

٩- **طارق محمد بدر الدين (٢٠١٦):** تطبيقات علم النفس العصبى فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٠- **عادل ريان (٢٠١٤):** القدرة التنبؤية للذكاءات فى مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية جامعة القدس، مجلة النجاح للأبحاث، مجلد ٢٨، فلسطين

١١- **عصام راشد (٢٠١١):** مستويات الذكاء المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى وعلاقتها باساليب التعليم فى بعض الانشطة الرياضية المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية.

١٢- **فتحى عبد الحميد عبد القادر، السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦):** البناء العاملى للذكاء فى ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فاعلية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٣- **كوثر كوجاك (٢٠٠١):** إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.

١٤- **عثمان على (٢٠٠٢):** المعلم من الواجب الوظيفى الى الواجب الرسالى، مجلة التربية، كلية الشريعة، جامعة قطر.

١٥- **محمد حسين (٢٠٠٣):** تربويات المخ البشرى : ط٢ دار الفكرالعربى للطبع والنشر، عمان.

١٦- **محمد عبد العزيز خزعل، هدي عوض الالفي (٢٠٠٨):** الذكاءات المتعددة وعلاقتها بإختبارات القبول لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، مجلة عالم التربية المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية للتعاون العلمى مع رابطة التربية الحديثة، القاهرة.

١٧- **محمد عبد الهادى حسين (٢٠٠٥):** مدرسة الذكاءات المتعددة، دار الكتاب الجامعى، غزة، فلسطين.

١٨- **محمد رياض (٢٠٠٤):** صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها فى إكتشاف الموهوبين بالصف الخامس الإبتدائى، المجلة العلمية كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٩- **محمود عصمت (٢٠٠٦):** كفاءة بعض أنشطة نظرية الذكاءات المتعددة فى إكتشاف الموهوبين رياضيا، المجلة العلمية لكلية التربية البدنية والرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠- **مصطفى نصر الدين، أحمد عاشور (٢٠١٠):** تأثير برنامج تعليمى وفقا للذكاءات المتعددة على درجة التحصيل المعرفى ومستوى آداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة، المجلة العلمية كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية.

٢١- **منال الجندي (٢٠٠٦):** تدريس منهج الإيقاع الحركي المطور بإستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وأثره على

نواتج التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

22- **Ander Nagni (2004):** Multiple Intelligences-Questionnaire(online) Available: www. It is – Einstein.Roam. It.Arlicolol. Estatte\ giorale. him

23- **Armstrong,j:** Multiple Intelligences In The Classroom 3rd Edition ,2006.

24- **Cheekely, K.:(1997):** The First Seven –And The Eight , A Conversation With Howard Gardner, Educational Leadership Vol. 55, No.1. September.

25- **Centofanti, M:** Difference among kindergartens in learning the alphabet using tactual kinesthetic multiple techuniversity, diss, abs, int , no 11 , 2002.

26- **Douglas , N.(2000) :** Multiple intelligences test, Available at :http://www.nedpord.com/ niall -stuff/intelligence-test.html

27- **Gardner (2002):** Multiple intelligences and Education Available www.infed.org/Thinkers/ gardner. htm

28- **Hirschhorn,Douglas, Kamin (2000):** "the relationship between emotional intelligence and performance statistics of NCAA division 1 caliber baseball player " south – Connecticut

-state University –Dissertation abstracts international page 1691

29- **Hoer, Thomas R. (1998):** In Barnhardt, Resgis. Et Sl.,eds "Using multiple intelligences for students and faculty success ", Curricula leadership, Rethionking school for 21st century , New jersy : Hampton Press , inc.

30- **Ivanco.J. (1998):** What are my learning Strengths ? Available at://www.snow.utronto.ca/courses/mitest.html

31- **Ozdener.n&Ozcoban :** A 2004 project based learning mode effectiveness on computer courses and multiple intelligence theory education: theory practice vol.(4),no.(1),pp.146-170.

32- **Solomon, peart G, (1998):** The curriculum bridge, from standards to actual classroom practice Galifornia ; crownpress , Inc.