عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية

د. خالد بن محسن بن محمد المنصور

إدارة التعليم في محافظة الرس

المستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية وذلك من خلال دراسة الواقع الحالي لعوامل البيئة المدرسية ومعرفة الفروق بين آراء المعلمين حول تأثيرها في دافعية الإنجاز والتي تعزى إلى المتغيرات المستقلة الآتية (الجنس، المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة).

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي للمسح. وتكونت عينتها من 702 معلمًا ومعلمة تم اختيارهم عشوائيًا من خمس مناطق تغطي جغرافية المملكة العربية السعودية (الشرقية والغربية والوسطى والشمال والجنوبية).

أهم النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى عبارتين توافرًا وفقًا لرأي المعلمين عبارة "تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية" وعبارة " أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية "، وأقلها توافرًا عبارة" يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة" وعبارة" تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل"، وأظهرت النتائج أيضًا أن البيئة المدرسية للمعلمين أفضل من البيئة المدرسية للمعلمات.

Made With Pdf Office

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع البيئة المدرسية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة بين المنطقة الشرقية والمناطق الوسطى والشمالية، وتميل تلك الفروق إلى تفضيل المنطقة الشرقية.

أهم التوصيات: بناء دليل خاص بحقوق المعلم وواجباته، وزيادة الصيانة واللوازم المدرسية لتوفير خدمات أفضل في المرافق المدرسية.

الكلمات المفتاحية: البيئة المدرسية، الدعم التعليمي، دافعية الإنجاز.

المقدمة:

يعتقد الآباء والمربون أن للمعلم دور مؤثر وباق في شخصية أبنائهم، ويرى كثير من المهتمين بالتعليم أن وجود المعلم الجيد هو الطريق الأنجع لرفع التحصيل العلمي لدى التلاميذ مستشهدين على ذلك بنتائج البحوث التتبعية التي أُجريت على التحصيل الدراسي للتلاميذ كدراسة ساندرز وريفرز ودراسة روان وكورنتي وميلر، ودراسة ريفكين وهانشوك وكين، ودراسة مكفيري ولوكوود وكرتز وهاميلتون (Sanders and Rivers, 1996; Rowan, Correnti, and Miller, 2002; Rivkin, Hanushek, and Kain, 2002; McCaffrey, Lockwood, Koretz, and Hamilton, 2003).

لكن المعلمين كغيرهم من المهنيين ينخفض مستوى أدائهم تأثرًا بجودة بيئة العمل، فحجم الفصول وتوفر الموارد الكافية ووجود الوقت الكافي لتخطيط الدروس إضافة إلى الدعم الإداري المتواصل والتشجيع والمتابعة المستمرة من أولياء الأمور، وانسجام المعلمين والزملاء في العمل، كل ذلك يجعل بيئة العمل ممتعة ومثمرة. لذا يرى بعض الباحثين أن المعلمين الذين لم يجدوا الدعم وفرصًا للتطوير المهني، والاعتراف، والمنافسة على الأعمال الصعبة والمتنوعة، وزيادة المسؤولية، والإنجاز، والتمكين، والسلطة أقل حماسًا للقيام

Made With Pdf Office

بعمل أفضل في الفصول الدراسية، وهذا يعني أن دافعية الإنجاز تكون لديهم أقل. وتؤكد على ذلك البيانات الصادرة عن المركز القومي لإحصائيات التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية (Perie & Baker,1997). وهذا التوجه يتفق مع أبحاث أخرى في أن معظم المعلمين في حاجة إلى الشعور بالإنجاز لتحقيق نتائج أفضل في مهنة التعليم، وأنه عندما يستخدم قادة المدارس وبشكل فعال استراتيجيات الشراكة والإدارة التشاركية فإنه يزيد من نشاط وحماس المعلمين ويقوي شعورهم بالتمكين والولاء ويزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز (Blase and Blase,1994)، كما يرى كثير من الممارسين للمهنة أن مشاركتهم في خطط تحسين المدارس يمكن أن يقوي من الزمالة وإعطاء المعلمين الارتياح والمثابرة على تحقيق أهداف تحسين المدرسة، وهذا ما أضافه باسكال (Pascale,1981) من قبل حين أوعز نجاح المنظمات اليابانية إلى الالتزام الكامل لقيم وأهداف المنظمة من خلال القيادة الديمقراطية.

وتشير الأدبيات السابقة إلى الارتباط الايجابي المباشر بين الزمالة وفاعلية المدرسة (Johnson, 1986; Glatthorn and Fox, 1996)، ومن جانب آخر أظهرت نتائج دراسة دينهام (Dinham,1992) في أستراليا أن أبرز الأسباب التي تؤدي إلى ترك مهنة التعليم سوء العلاقة مع الزملاء.

لذا يمكن القول بان المعلمين المؤهلين تأهيلًا جيدا لا يمكنهم التدريس بفاعلية إذا لم تكن البيئة المدرسية قد هُيئت تهيئة مناسبة؛ لأن التعليم الفعال لا يتعلق بمعرفة المعلم ومهاراته فقط إنما يتعلق أيضًا بالبيئة المدرسية والظروف التي يعمل فيها. ولأن هناك الكثير من العوامل والظروف التي تشكل البيئة المدرسية فقد تناولت الدراسة أبرز هذه العوامل وفقًا لما قدمته الدراسات السابقة.

Made With Pdf Office

مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها:

إن إيجاد العدد الكافي من المعلمين المؤهلين والمدربين تدريب جيدًا غير كاف للحصول على نتائج تعليمية متقدمة؛ لأن دراسات كثيرة أظهر أن للبيئة المدرسية دور مؤثر في مستوى رضا المعلمين وأدائهم وانتاجيتهم وزيادة الدافعية لديهم، كما أن لجودة المنشأة وتوفر المرافق فيها مؤشرا مهما لقرارات المعلمين على ترك موقعهم الحالي.

ومن الواضح أن هناك اجماع على أن المدارس الحديثة تساهم في رفع التحصيل العلمي للتلاميذ ولكن الاختلاف في درجة المساهمة وتحديد تأثير نوعية المبنى (Earthman & Lemaster, 1998; Hines,1996; Plumley,1978; Edwards, 1991; Cash, 1993)،وقد كشفت دراسة (Isaiah, 2013) أن القصور في المباني المدرسية يؤثر في مستوى الرضا الوظيفي والذي بدوره يؤثر في أدائهم ودافعيتهم نحو الانتاج. ويرى باكلي وشنايدر وشانغ (Buckley, Schneider, Shang, 2004) أن سوء أحوال المدارس يجعل من الصعب على المعلمين تقديم قدر كاف من التعليم لتلاميذهم، كما أنها تؤثر أيضًا في صحتهم وتزيد من احتمال أن يترك المعلمون المهنة، وأن إنفاق المال لتحسين المرافق سيكون له أثر أكبر على العملية التعليمية وعلى رضا المعلم والاحتفاظ به من زيادة الأجور. كما أظهرت دراسة (Dinham, 1992) أن من أبرز أسباب استقالة المعلمين معاناتهم من الاتجاهات السلبية للمجتمع نحو مهنة التدريس وسوء أخلاق التلاميذ وسوء العلاقة مع الزملاء. وجاءت دراسة رزق (1990) لتؤكد أن العلاقات النفسية الاجتماعية والمهنية بين المعلم وزملائه هي أكثر عوامل المناخ النفسي والاجتماعي ارتباطاً بالإنهاك النفسي للمعلم، وأن تأثيرها في المعلمات يفوق تأثيرها في المعلمين. وأضافت دراسات عديدة منها دراسة جواد (2010)، ودراسة الرفاعي (2006)، ودراسة القحطاني (2000) إلى ذلك كثرة الأعباء

Made With Pdf Office

الموكلة للمعلم كالحصص اليومية وارتفاع عدد التلاميذ داخل الفصول الدراسية، وضعف دور المنزل، والتحضير والتصحيح وإعداد الاختبارات وتنفيذها، ورصد الدرجات، وتحضير واستخدام الوسائل التعليمية وأدوات تكنلوجيا التعليم، والمسؤولية عن انضباط التلاميذ داخل المدرسة وداخل الفصول الدراسية والإشراف عليهم أثناء الفسح، والمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، وما يسند إليه من أعمال إدارية التي تكلفه بها إدارة المدرسة والعضوية في مجالس المدرسة والجماعات. كما أن معلم قد يجبر على تدريس مواد ليست من تخصصه حتى يستوفي نصابه، وهذه العوامل تؤدي إلى قصور في أداء المعلمين وضعف في دافعيته نحو الإنجاز.

وبناء على تلك النتائج، ونظرًا لقلة الدراسات السابقة التي تناولت البيئة المدرسية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية؛ فقد برزت مشكلة الدراسة الحالية سعيًا منها للتعرف على عوامل البيئة المدرسية وتأثيرها في دافعية المعلمين نحو الإنجاز، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيس للدراسة:

ما عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما واقع عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء معلمي التعليم العام حول عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية الإنجاز لدى المعلمين تعزى إلى المتغيرات المستقلة الآتية (الجنس، المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة)؟

Made With Pdf Office

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة في حدها الموضوعي على الوقوف على البيئة المدرسية ودراسة واقعها في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ودورها في تعزيز دافعية معلمي التعليم العام التابعين لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية نحو الإنجاز. ولا تشمل هذه الدراسة معلمي التعليم الأهلي أو الأجنبي، أو معلمي المدارس السعودية في الخارج، ومعلمي تعليم الكبار، وذلك لأن معلمي التعليم العام هم الشريحة الأكبر في المنظومة التعليمية. ثم إن هذه الشرائح ربما تتطلب دراسات مستقلة.

مصطلحات الدراسة

العوامل المؤثرة في البيئة المدرسية: هي تلك العوامل المادية والمعنوية والتي حدد مكوناتها كمرر(Kemmerer 1990) بالمباني المدرسية ومرفقاتها، والفصول الدراسية وتجهيزاتها، إضافة إلى أعداد التلاميذ وفئتهم العمرية وزملاء العمل والمناخ العام للمدرسة.

دافعية الإنجاز: ويقصد بها "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والرغبة المستمرة في النجاح وإنجاز الأعمال والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه بكفاءة والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل" (عبد الخالق، 1991، ص 407).

مكونات البيئة المدرسية:

تعتبر البيئة المدرسية المكان الذي تُقدم فيه الخدمات التعليمية في أوقات عمل متفق عليها وتتضمن الجوانب المادية للمباني والمعدات والموارد، والهياكل التنظيمية التي تحدد الأدوار ومستويات السلطة والعلاقات مع الآخرين، والملامح الاجتماعية لخصائص التلاميذ، والمزايا التنظيمية وفرص المشاركة في القرارات، والملامح الثقافية المؤثرة في الأداء كالقيم والأعراف

Made With Pdf Office

والتقاليد، إضافة إلى العوامل النفسية كالتقدير والاحترام، وتتناول هذه الدراسة أبرز العوامل المؤثرة في البيئة المدرسية كما يلي:

المباني المدرسية ومرافقها:

تعتبر المرافق المدرسية جزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي، ووفقا لأكاندي (Akande, 1985)، تتضمن المرافق المكتبة والمختبرات وتكنولوجيا المعلومات وما توفره من تجهيزات كافية واستخداماتها بكفاءة وفاعلية، وتشكل المرافق عاملا استراتيجيا في الأداء التنظيمي ولها تأثير في عملية التعليم والتعلم حيث تحدد المرافق المدرسية الاتجاهات في الأنشطة والعمليات المدرسية مما يؤثر في أداء المعلم وتحصيل التلميذ.

وعلى الرغم من أن المدارس تميل إلى أن تكون مبانيها متشابهة، إلا أن هناك مجموعة من المرافق تعكس بعض الاختلافات بين المدارس، وهذه المرافق والتي صممت بشكل جيد يمكن أن تعزز التدريس الجيد، وقد لا يكون عمر المبنى المدرسي بقدر الأهمية التي يوليها المعلمون للنظافة والصيانة من وجهة نظر المعلمين والمجتمع، و تعتبر المنشاة التي تعنى بالرعاية إشارة إلى احترام أولئك الذين يعملون ويتعلمون فيها وهذا يعني أن إهمال الصيانة والنظافة قد يقلل من فاعلية المدرسة، ويرى جونسون (Johnson, 1990) أن الأنظمة الكهربائية التي لا تدعم أجهزة الكمبيوتر أو التوصيلات الرديئة في الفصول الدراسية، والإضاءة الضعيفة، وسوء التكييف يمكن أن يقلل من فاعلية أفضل المعلمين، وهذا يتفق مع ما وفرته الدراسات الاستقصائية من معلومات بشأن أبعاد البنى الأساسية التي تؤثر في جودة بيئة التعلم حيث قام نصف قادة المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية الذين شاركوا في دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي عام 2015 بالإشارة إلى أن آليات التبريد غير الفعالة تعوق في التعليم والتعلم (Mullis; Martin; Foy; & Hooper, 2016).

Made With Pdf Office

ساعات العمل: "وقت العمل في المدرسة"

يتضمن وقت العمل الساعات المخصصة للتدريس (الحصص اليومية) والوقت الذي يجب أن يكون المعلم فيه في المدرسة لكسب راتب بدوام كامل، ووفقا للسياسات الرسمية يمكن أن يتمثل وقت العمل بما يلي:

• الوقت المرتبط مباشرة بالتدريس والأنشطة اللاصفية الأخرى للتلاميذ، مثل الواجبات والاختبارات.

• الساعات المخصصة للأنشطة الأخرى ذات صلة بالتدريس، مثل إعداد الدروس، وتقديم المشورة للتلاميذ، وتصحيح الواجبات والاختبارات، والتطوير المهني، واللقاءات مع أولياء الأمور، واجتماعات الموظفين، والمهام المدرسية العامة جدول ١ .(OCED, 2013)

بعض الدول تخفف عبء العمل على المعلمين الجدد كجزء من البرامج التعريفية، وبعض الدول أيضا تشجع المعلمين كبار السن للبقاء في مهنة التدريس من خلال تنويع واجباتهم وتخفيض ساعات التدريس. على سبيل المثال، تقلل اليونان من ساعات التدريس وفقًا لعدد سنوات العمل كمدرس .(OECD, 2013)

وفي المملكة العربية السعودية يبدأ دوام المعلم قبل 15 دقيقة من بداية الحصة الأولى، وينتهي بعد انصراف التلاميذ من المدرسة، وبذلك يكون مجموع ساعات العمل سبع ساعات خمسة أيام في الأسبوع للمرحلة المتوسطة والثانوية، وثلاثة أيام للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية، وست ساعات وخمسة عشر دقيقة للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية (وزارة التعليم،١٤٣٧هـ).

Made With Pdf Office

وقت التدريس:

والمقصود به في نظامنا التعليمي الحصة التدريسية أو نصاب ويعرَّف وقت التدريس بأنه: العدد المقرر من الساعات في السنة للمعلم بدوام كامل والتي يدرس من خلالها مجموعة أو فئة من التلاميذ والتي وضعتها السياسة (OECD, 2013).

وتختلف عدد ساعات التدريس لكل معلم من بلد إلى آخر لكنه يميل إلى الانخفاض مع ارتفاع مستوى التعليم حيث يقضي المعلمون نصف وقتهم في العمل على الأنشطة غير التعليمية (OECD, 2015).

في المملكة العربية السعودية الحد الأعلى لنصاب المعلم 24 حصة أسبوعيًا. 768–حصة تدريسية سنويًا إذا ما أُستثنيت أربعة أسابيع للاختبارات. وإذا كان النصاب الكامل 24 حصة كحد أعلى ولم يوضع حد أدنى لنصاب المعلم، ولذلك نجد حجم المدرسة له دور كبير في حجم النصاب الأسبوعي للمعلم جدول .1

الوقت المخصص لغير التدريس

بعض الأنظمة التعليمية تحدد وقتًا لكل من التدريس (نصاب المعلم من الحصص الدراسية) ومجموع ساعات العمل ومقدار الوقت المتاح للأنشطة الغير تعليمية، وقد أظهر تقرير التعليم في لمحة (OECD, 2013) أن النسبة المئوية للوقت المخصص للتدريس في 22 بلدًا يتم فيها تحديد الوقت يتراوح بين أقل من 40٪ في الدنمرك والمجر وأيسلندا واليابان وتركيا حتى 65٪ في إندونيسيا في المرحلة الابتدائية. وأظهرت الإحصائيات أيضًا أن 13 دولة، يكون فيها الوقت المخصص لغير التدريس أعلى في المرحلة الثانوية مما هو عليه في المرحلة الابتدائية.

وتظهر نتائج المسح الذي قامت به منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في عام 2013 تحت مسمى منظور دولي حول التعليم والتعلم (OECD,

Made With Pdf Office

2014). والذي شمل معلمي المرحلة المتوسطة أن عمل المعلمين يتضمن عددًا وافرًا من المسؤوليات، كما تظهر النتائج أن معدل الحصص التدريسية يعتبر أعلى من المهام الأخرى وبمتوسط 19 ساعة في الأسبوع، بدءا من 15 ساعة في النرويج إلى 27 ساعة في شيلي. ويقضي المعلمون في اليابان في المتوسط 18 ساعة تعليمية فقط وهي أقل من متوسط العدد الكلي والبالغ 48 ساعة أسبوعيًا، وهذا يعني أنهم يقضون وقتًا أكبر على المهام الأخرى المتعلقة بالتدريس أكثر من وقت التدريس. كما كشفت النتائج كذلك أن المعلم يخصص في المتوسط سبع ساعات أسبوعياً لتنظيم وإعداد الدروس، تتراوح من 5 ساعات في فنلندا، إيطاليا، هولندا، وبولندا، إلى 10 ساعة في كرواتيا. ويقضي المعلم لتصحيح أعمال التلاميذ خمس ساعات في المتوسط لكنها تصل إلى 10 ساعات في البرتغال وسنغافورة جدول 1.

جدول١

عدد أسابيع التدريس، وأيام التدريس وساعات التدريس الصافية، ووقت عمل المعلمين في بعض النظم التعليمية المتقدمة خلال العام الدراسي ٢٠١١ .

الدولة	عدد أسابيع التدريس			عدد أيام التدريس			صافي وقت التدريس عدد الساعات			وقت العمل المطلوب في المدرسة (عدد الساعات)			مجموع ساعات العمل النظامي (عدد الساعات)		
	أ	م	ث	أ	م	ث	أ	م	ث	أ	م	ث	أ	م	ث
استراليا	40	40	40	196	196	195	873	811	802	1202	1202	1202	A	A	A
الدنمارك	٤٢	٤٢	٤٢	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٦٥٠	٦٥٠	٣٦٩	m	m	m	١٦٨٠	١٦٨٠	١٦٨٠
انجلترا	٣٨	٣٨	٣٨	١٩٠	١٩٠	١٩٠	٦٨٤	٦٩٥	٦٩٥	١٢٣٥	١٢٣٥	١٢٣٥	١٢٦٥	١٢٦٥	١٢٦٥
فرنسا	٣٦	٣٦	٣٦	١٤١	M	ة	٩٣٦	٦٤٨	٦٤٨	A	A	٩٧٢	١٦٠٧	١٦٠٧	١٦٠٧
المانيا	٤٠	٤٠	٤٠	١٩٣	١٩٣	١٩٣	٨٠٤	٧٥٧	٧١٥	A	A	A	١٧٩٣	١٧٩٣	١٧٩٣
السعودية	٣٤	٣٦	٣٦	١٧٠	١٨٠	١٨٠	٨١٦	٨٦٤	٨٦٤	١٢٦٠	١٢٦٠	١٢٦٠	A	A	A
اليابان	٤٠	٤٠	٣٩	٢٠٠	٢٠٠	١٩٦	٧٣١	٦٠٢	٥١٠	A	A	A	١٨٣٣	١٨٣٣	١٨٣٣
كوريا	٤٠	٤٠	٤٠	٢٢٠	٢٢٠	٢٢٠	٨١٢	٦٢١	٦٠٩	A	A	A	١٦٨٠	١٦٨٠	١٦٨٠
النرويج	٣٨	٣٨	٣٨	١٩٠	١٩٠	١٩٠	٧٤١	٦٦٣	٥٢٣	١٣٠٠	١٢٢٥	١١٥٠	١٦٨٨	١٦٨٨	١٦٨٨
متوسط OECD	٣٨	٣٨	٣٧	١٨٥	١٨٥	١٨٣	٧٩٠	٧٠٩	٦٦٤	١٢١٥	١٢١٩	١١٥٤	١٦٧١	١٦٦٧	١٦٦٩

Made With Pdf Office

حجم الفصل ونسبة التلاميذ للمعلمين:

هناك المزيد من الأدلة التي تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين حجم الفصل وجوانب من ظروف ونتائج عمل المعلمين، مثل السماح لمرونة أكبر للابتكار في الفصول الدراسية، وتحسين معنويات المعلمين والرضا الوظيفي (Hattie, 2008)، لذا يمكن أن يكون حجم الصف من العوامل المؤثرة في عطاء المعلمين.

في دول منظمة التعاون الاقتصادي نجد متوسط حجم الفصل في المدارس الابتدائية 21 تلميذًا، وفي المتوسط عبر دول منظمة التعاون عدد تلاميذ الصفوف في المرحلة الابتدائية أكثر بتلميذ أو تلميذين من صفوف المرحلة المتوسطة. ويبلغ متوسط نسبة التلاميذ إلى المعلمين عبر دول منظمة التعاون الاقتصادي 14 تلميذًا لكل معلم في المرحلة الثانوية. وفي مسح لمجموعة من حوالي 30 بلدا من الدول مرتفعة الدخل في الأغلب، ارتبطت نسبة 10 تلاميذ لكل معلم مع متوسط حجم الفصل المكون من 20 تلميذًا في التعليم الابتدائي (UNESCO, 2016).

ويبلغ متوسط حجم الفصل في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية 20 تلميذًا وللمرحلة المتوسطة 25 والثانوية 26 تلميذًا. أما نسبة التلاميذ إلى المعلمين فهي 11 تلميذًا لكل معلم في المرحلة الابتدائية وعشرة تلاميذ لمرحلتي المتوسطة والثانوية (وزارة التعليم، 2017). ولابد من الإشارة هنا إلى أن مؤشر نسبة التلاميذ إلى المعلمين يعاني من الضعف كونه لا يعكس التوافر الحقيقي للمعلمين في الفصول الدراسية، كما تخفي نسب التلاميذ إلى المعلمين أحياناً وراءها أوجه تفاوت كبيرة جداً. هذا التفاوت الكبير في النسب يعكس غالباً الفروق الموجودة بين المناطق الريفية والمناطق الحضرية، ويعزز أوجه التفاوت في الانتفاع بخدمات المعلمين الأكثر

Made With Pdf Office

فاعلية كون المدن تجذبهم أكثر من الهجر والقرى النائية (UNESCO, 2009).

بعض الدول التي لديها نسب التلميذ للمعلم قليلة لديها أحجام فصول أكبر لكي يقضي معلميهم وقتًا أقل خلال اليوم الدراسي في تدريس تلاميذهم في الصفوف. على سبيل المثال أحجام الفصول في اليابان أكبر بكثير من أحجام الفصول في المملكة، على الرغم من أن نسبة المعلم للتلميذ متقاربة لكن سياسة التعليم في اليابان اختارت أن تكون أحجام الفصول كبيرة. مقابل أنصبة تدريسية أقل ليتسنى للمعلم التخطيط للدرس وتشخيص مشاكل التلاميذ مع المعلمين الآخرين، وإعطاء التلاميذ اهتمامًا أكبر ومزيدًا من الوقت بشكل فردي خارج وقت الحصة. في كوريا أحجام الفصول كبيرة جدًا لكن عدد ساعات العمل للمعلمين أقل من 600 ساعة سنويًا. الوضع يختلف في بلدان أخرى مثل سويسرا فنجد فيها أنصبة المعلمين كبيرة لكنها توفر أحجام فصول صغيرة، النمسا والدنمرك لديها أنصبة أقل وأحجام فصول أصغر.

منهج وإجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة، ووصف المجتمع الأصلي للدراسة، وإجراءات اختيار العينة وخصائصها، كما يوضح الأدوات التي استخدمت في الدراسة وكيفية بنائها وما تضمنته من مجالات، وإجراءات صدق الأداة، واختبار ثباتها، إضافة إلى شرح طريقة جمع البيانات، وتوضيح الأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل معلومات الدراسة، وطريقة تحليل المعلومات (المعالجات الإحصائية).

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك من خلال استجواب عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بهدف التعرف على واقع البيئة المدرسية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وقد جمعت بياناتها باستخدام

Made With Pdf Office

المنهج الكمي (Quantitative) عن طريق استبانة تم توزيعها على مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في المراحل الثلاث والبالغ عددهم (432910) معلمًا ومعلمة في العام الدراسي 1436-1437هـ حسب إحصائية وزارة التعليم (١٤٣٨هـ) ولكون مجتمع الدراسة كبيرًا تم تقسيم عينته على المناطق الجغرافية الخمسة للمملكة العربية السعودية (الشرقية–الغربية–الوسطى–الشمالية–والجنوبية) ثم سيتم سحب العينة وفقاً لمتغير الجنس(معلم/معلمة) ووفقاً لنسبة تمثيلها في المجتمع الأصلي.

وبعد تحديد حجم المجتمع الأصلي، وتحديد مستوى الثقة عند (0.95)، وذلك لكونه يتناسب مع الدراسات الإنسانية، ونسبة الخطأ (0.05) فإن حجم العينة المثالي يساوي (384) معلمًا ومعلمة، وذلك حسب معادلة كرجسي ومورجان لتحديد حجم العينة للأنشطة البحثية (Krejcie & Morgan, 1970)، ولأن زيادة حجم العينة عن الحجم المثالي يعتبر مفضلًا ما دامت العشوائية متحققة، فستكون عينة البحث مكونة من 702 مفردة سيتم اختيارهم عشوائيًا بطريقة التناسب وهي أحد طرق اختيار العينة العشوائية الطبقية والتي تمت فيها اختيار العينة من المعلمين والمعلمات بنسبة تتناسب مع حجم أعدادهم في المجتمع الأصلي جدول .2

خصائص عينة الدراسة:

بعد استرداد الاستمارات وعددها 817 استمارة تم حذف الاستمارات الغير مكتملة وعددها ١١٥ استمارة، وأُخضعت الاستمارات المكتملة للتحليل وفقًا لخصائص المجتمع، وقد شملت على المتغيرات التالية: الجنس، المرحلة الدراسية التي يُدرِّسها، المنطقة الجغرافية التي تقع فيها المدرسة.

Made With Pdf Office

الجنس:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتم اختيار العينة لتتجانس مع المجتمع الأصلي في التمثيل، وقد بلغت نسبة المعلمات في العينة 54% ونسبة المعلمين 46%. جدول .2

جدول٢

التوزيع الجغرافي لمعلمي ومعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية .

المنطقة الجغرافية	الشرقية	الوسطى	الغربية	الجنوبية	الشمالية	المجموع
إجمالي عدد المعلمين الذكور	26009	50358	56826	44400	21693	199286
نسبة التمثيل في المنطقة	48.51	42.70	47.18	47.28	46.14	46.03
حجم العينة الممثلة من المعلمين	42	81	92	73	35	323
إجمالي عدد المعلمات	27607	67572	63616	49507	25322	233624
نسبة التمثيل في المنطقة	51.49	57.30	52.82	52.72	53.86	53.97
حجم العينة الممثلة من المعلمات	45	110	103	80	41	379
المجموع الكلي للمعلمين والمعلمات	53616	117930	120442	93907	47015	432910
نسبة التمثيل في مجتمع الدراسة	12.39	27.24	27.82	21.69	10.86	100
إجمالي حجم العينة الممثلة من المعلمين والمعلمات	87	191	195	153	76	702

المرحلة الدراسية:

يتضح من جدول 3 أن أكثر نسبة من مفردات العينة كانت في فئة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية حيث بلغت 44%، ويليها معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بنسبة 31%، ثم المرحلة المتوسطة بنسبة 24%. ومن الطبيعي أن تكون أكبر نسبة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأنهم يشكلون في المجتمع الأصلي للدراسة نسبة أكبر حيث يمثلون 50% من المجتمع الأصلي بينما يمثل التعليم المتوسط 26% والثانوي 24%.

Made With Pdf Office

جدول ٣

توزيع مفردات العينة وفقًا للمرحلة التي يدرسها كل من المعلمين والمعلمات.

المرحلة الدراسية	معلمين	معلمات	المجموع	النسبة المئوية
ابتدائية	145	161	306	44%
متوسطة	71	111	182	26%
ثانوية	107	107	214	30%
المجموع	339	338	702	100%

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة؛ وقد تكونت من جزأين: حيث صمم الجزء الأول منهما لجمع البيانات الأولية عن مجتمع الدراسة: من حيث الجنس، والمرحلة التعليمية التي يدرسها، والمنطقة الجغرافية التي تقع فيها المدرسة.

وخصص الجزء الثاني منها لعناصر الاستبيان الرئيسة وقد تضمن خمسة عشر سؤالًا صُممت وفق مقياس (ليكرت) ذي الخمسة مستويات وهي: يتفق مع الواقع بدرجة: (كبيرة جدًا–كبيرة–متوسطة–قليلة–قليلة جدًا).

وقد مر بناء أداة الدراسة بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: تم الرجوع إلى الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية واستطلاع آراء عينة من المهتمين في هذا المجال، وما جاءت به الدراسات العلمية، والأبحاث الإمبريقية، والتقارير والمؤتمرات الدولية الحديثة في هذا المجال. واستنباط منها ما يتناسب مع الدراسة الحالية. المرحلة الثانية: عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المختصين من أساتذة الجامعات والكليات لتحكيمها.

صدق أداة الدراسة: الصدق الظاهري:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التخطيط واقتصاديات التعليم وفي الإدارة التربوية، والإدارة العامة، وإدارة

Made With Pdf Office

الأعمال، والتربية وعلم النفس والمقاييس وعددهم ستة عشر مُحكمًا؛ وذلك للتأكد من صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه، وقد تضمنت الاستبانة الأولية عنوان الدراسة، وأهدافها، ومجتمعها، المتغيرات الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة، ومجالات الدراسة وطلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم، واقتراحاتهم حول جميع ما ورد في الاستبانة دون استثناء، وتحديد مدى وضوح عباراتها في اللغة والمضمون والسياق، ومدى ملاءمتها للأبعاد التي تنتمي إليها . ومن خلال ما قدموه من أراء ومقترحات وتوجيهات، قام الباحث بتعديل صياغة عدد من العبارات التي اتفق عليها أكثر من ثلاثة محكمين، وإضافة وحذف عدد آخر، وقد قام الباحث بتهيئة الأداة تمهيدا لتطبيقها ميدانياً.

صدق الاتساق الداخلي:

تشير طريقة الاتساق الداخلي للاستبانة إلى أن مجموع إجابات الفرد على الأسئلة أو العبارات التي تتناول جوانب مختلفة لمجال واحد تلتقي فيما بينها على تكوين صورة متكاملة خالية من التناقضات الداخلية (Anastasi,1982). ولذلك فإنه لتحقيق المزيد من الصدق لأداة الدراسة قام الباحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون " Person Correlation" للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأداة، ومدى تماسك العبارات بالدرجة الكلية، ويوضح جدول 4 نتائج معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات البيئة المدرسية مع درجة جميع العبارات التي يحتويها المجال لكامل المجتمع.

جدول ٤

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة مع درجة جميع العبارات التي يحتويها المجال لكامل المجتمع.

م	العبارة	معامل الارتباط	درجة الدلالة
١.	يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة	.364**	0.000
٢.	تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل	.369**	0.000
٣.	تسهم الحوافز المعنوية التي يحصل عليها المعلم في تحسين الأداء	.534**	0.000

Made With Pdf Office

٤.	تعطيني مهنة التعليم مكانة اجتماعية مميزة	.428**	0.000
٥.	حبي لمهنة التعليم أكبر حافز لي على الأداء	.505**	0.000
٦.	أسكن في نفس المدينة التي أعمل فيها	.513**	0.000
٧.	يواجه المعلم ضغوطات كبيرة ومتزايدة من الوزارة	.433**	0.000
٨.	يقدر أولياء أمور التلاميذ ما يبذله المعلم من جهود	.339**	0.000
٩.	تتيح لي مهنة التدريس تكوين صداقات دائمة مع زملاء العمل	.604**	0.000
١٠.	يكلفني قائد المدرسة بأعمال إضافية غير التدريس	.442**	0.000
١١.	يتجاوز عدد التلاميذ في الفصول التي أدرسها ٢٥ تلميذا	.345**	0.000
١٢.	تتوفر في مدرستي جميع المرافق المدرسية	.462**	0.000
١٣.	تقوم العلاقة بيني وبين التلاميذ على الاحترام المتبادل	.549**	0.000
١٤.	أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية	.429**	0.000
١٥.	تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية	.316**	0.000

** يعني أن قيمة معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١

مقياس الاستجابة وتحليل المعلومات:

حددت أداة الدراسة استجابات أفراد مجتمع الدراسة على العبارات وفق مقياس (ليكرت) ذي الخمسة مستويات وهي: يتفق مع الواقع بدرجة: (كبيرة جدًا–كبيرة–متوسطة–قليلة–قليلة جدًا).

وبذلك فأنه يمكن تحديد درجات التحليل الإحصائي والنسبة المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة على أداة الدراسة وفقاً للتدرج المحدد على النحو الموضح في جدول 5.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

تناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج المتصلة بالسؤال الرئيس الذي حاولت الدراسة الإجابة عنه وهو " هل يمكن للبيئة المدرسية أن تعزز من جهود المعلمين وتحدث فرقًا في فاعليتهم؟

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تحديد وزن للمتوسط (الوسط) المرجح لكل عبارة من عبارات البحث للتعرف على الاتجاه العام وذلك للتفرقة بين

Made With Pdf Office

الاتجاهات المختلفة لمفردات مجتمع البحث، حيث تم إعطاء أوزان لكل اختيار من الاختيارات الخمسة، وذلك على النحو الموضح في جدول ٥.

جدول ٥

قيم المتوسط المرجح لترجيح الإجابات وفقاً لدرجة توافر العبارة والمستوى.

درجة توافر العبارة	المتوسط المرجح	المستوى	المتوسط المرجح
درجة كبيرة جدًا	من **1 – 1.79**	**مرتفع**	من **1** إلى **2.33**
درجة كبيرة	من **1.80 – 2.59**		
متوسطة	من **2.60 – 3,39**	**متوسط**	من **2.34** إلى **3.67**
درجة منخفضة	من **3.40 – 4.19**		
درجة منخفضة جدًا	من **4.20 – 5**	**منخفض**	**3.68** إلى **5**

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: ما واقع عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة، جدول 6 يبين المتوسطات الحسابية.

جدول ٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نحو واقع البيئة المدرسية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية	**1.81**	**1.284**
2	أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية	**1.82**	**1.252**
3	أسكن في نفس المدينة التي أعمل فيها	**1.88**	**1.479**
4	تقوم العلاقة بيني وبين التلاميذ على الاحترام المتبادل	**2.01**	**1.25**
5	حبي لمهنة التعليم أكبر حافز لي على الأداء	**2.17**	**1.347**

Made With Pdf Office

6	يتجاوز عدد التلاميذ في الفصول التي أدرسها ٢٥ تلميذا	2.19	1.584
7	يواجه المعلم ضغوطات كبيرة ومتزايدة من الوزارة	2.21	1.53
8	تتيح لي مهنة التدريس تكوين صداقات دائمة مع زملاء العمل	2.24	1.283
9	يكلفني قائد المدرسة بأعمال إضافية غير التدريس	2.31	1.455
10	تسهم الحوافز المعنوية التي يحصل عليها المعلم في تحسين الأداء	2.51	1.54
11	تتوفر في مدرستي جميع المرافق المدرسية	3.36	1.411
12	تعطيني مهنة التعليم مكانة اجتماعية مميزة	3.41	1.391
13	يقدر أولياء أمور التلاميذ ما يبذله المعلم من جهود	3.57	1.233
14	يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة	3.71	1.324
15	تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل	3.76	1.303
	متوسط المتوسطات	2.59	

وبالنظر إلى متوسطات "واقع عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية" نجد أنها تراوحت بين 1.81–3.76 وقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية لهذا المجال 2.59 وهذه الدرجة توضح ميل اتجاهات المجتمع نحو الإجابة يتفق مع الواقع بـ " درجة كبيرة" والمستوى "متوسط ". ويظهر لنا جدول 6 أن عبارة " تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية" نالت الترتيب الأول بمتوسط مرجح يبلغ 1.81وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو درجة توافر هذه العبارة بدرجة كبيرة وتأتي هذه النتيجة متفقة مع ما أظهرته دراسة الحربي، والمعثم (2013) من أن أبرز مشكلات معلمي الرياضيات، تمثلت في زيادة العبء التدريسي للمعلم، ووفقًا لمعهد سياسة التعليم في بريطانيا (Sellen, 2016) فإن المعلمين بدوام كامل يعملون في المتوسط 48.2 ساعة في الأسبوع بما فيها وقت العمل في الفترة المسائية وأيام نهاية الأسبوع، كما يمثل عبء العمل عائقًا كبيرًا في الوصول إلى التطوير المهني للمعلمين.

Made With Pdf Office

بينما جاءت العبارة الثانية في الترتيب من حيث المتوسط المرجح 1.82"أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية" توضح ميل اتجاهات المجتمع نحو الإجابة "يتفق مع الواقع بدرجة كبيرة" وأن المستوى مرتفع. وهذا قد يكون طبيعيًا وفقًا للمعطيات الحالية حيث يخصص 13.5% من ميزانية التعليم العام لثلاثة أبواب هي: المصاريف الإدارية والعمومية، والصيانة والنظافة، والمشاريع (الغامدي، 2014) وما ينفق على البنود السابقة قد لا يكون كافيًا لتوفير متطلبات المدرسة والفصول، مثل هذه الظروف تزيد من احباط المعلمين وشعورهم بعدم القدرة على النجاح مع تلاميذهم، وجاءت دراسات عربية وأجنبية بنتائج مشابهة كدراسة سليمان (2015)، والعيثاوي (2014)، وجونسن (Johnson et al., 2004).

وجاءت العبارة الثالثة في الترتيب " أسكن في نفس المدينة التي أعمل فيها" بمتوسط مرجح يبلغ 1.88 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة " يتفق مع الواقع بدرجة كبيرة " وأن المستوى مرتفع، وهي نتيجة متفقة مع ما أشارت إليه وزارة التعليم بأن نسبة استقرار المعلمين والمعلمات مقابل طلبات النقل بلغت % 84.39، بينما بلغت نسبة من تقدموا للحركة من إجمالي أعداد معلمي ومعلمات المملكة .15.61% (وزارة التعليم ،2019).

وجاءت العبارة الرابعة في الترتيب" تقوم العلاقة بيني وبين التلاميذ على الاحترام المتبادل" بمتوسط مرجح يبلغ 2.01 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة " يتفق مع الواقع بدرجة كبيرة" وأن المستوى مرتفع. وهذا أمر إيجابي لأن العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلميذ لها أثر كبير في تحقيق أعلى مستويات الاستفادة والارتقاء بالمستوى العلمي للتلاميذ (سليمان، 2010) وتؤيد دراسات مختلفة وجود ارتباط بين علاقة

Made With Pdf Office

المعلم والتلميذ ودافعية التعلم (Khamis, dukmak, & Elhoweris, 2008).

وجاءت العبارة الخامسة في الترتيب "حبي لمهنة التعليم أكبر حافز لي على الأداء" بمتوسط مرجح يبلغ 2.17 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة "يتفق مع الواقع بدرجة كبيرة" وأن المستوى مرتفع. وهي مؤشر جيد لأن حب المهنة يزيد من دافعية المعلم والتي تؤدي بدورها إلى رفع جودة التعليم، وتمكن المعلم من إنجاز المهام الصعبة (stella, 2008; Filak & Sheldon, 2003).

وجاءت العبارة الحادية عشر في الترتيب "تتوفر في مدرستي جميع المرافق المدرسية" بمتوسط مرجح يبلغ 3.36 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة" يتفق مع الواقع بدرجة منخفضة" وأن المستوى متوسط. وهي بذلك تتفق مع نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أعدها مركز المعلومات (الرياض، 2010)، وتشكل المرافق المدرسية عاملا حاسمًا لجذب واستبقاء المعلمين، لذلك قدمت منظمة العمل الدولية / اليونسكو (UNESCO and ILO , 2008) توصيتها عام 1966 في المادة 108 " يجب أن تكون المباني المدرسية آمنة وجذابة في التصميم العام، وبيئة مناسبة للأنشطة اللاصفية، ومركز اجتماعيًا، ومن وجهة نظر باكلي وزميليه (Buckley et al., 2004) أن سوء أحوال المدارس يجعل من الصعب على المعلمين تقديم قدر كاف من التعليم ، كما أنها تؤثر في صحتهم وتزيد من احتمال أن يترك المعلمون المهنة.

وجاءت العبارة الثانية عشر في الترتيب "تعطيني مهنة التعليم مكانة اجتماعية مميزة" بمتوسط مرجح يبلغ 3.41 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة " يتفق مع الواقع بدرجة منخفضة" وأن المستوى متوسط، وهذه النتيجة تنسجم مع النتائج التي أظهرها المسح الدولي(OECD,

Made With Pdf Office

2014). ففي المتوسط أكثر من اثنين من بين ثلاثة معلمين في مختلف الدول التي شملها المسح لا يعتقدون بأن للتعليم قيمة في مجتمعاتهم وهذا التصور يمكن أن يؤثر على عدد ونوعية الراغبين في الالتحاق فضلًا عن أدائهم داخل الفصول. في المقابل في سنغافورا حوالي 86% من المعلمين يشعرون بالتقدير وقريب من هذه النسبة في كوريا الجنوبية (OECD, 2014).

وجاءت العبارة الثالثة عشر في الترتيب " يقدر أولياء أمور التلاميذ ما يبذله المعلم من جهود " بمتوسط مرجح يبلغ 3.57 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة "يتفق مع الواقع بدرجة منخفضة" وأن المستوى متوسط، وتخبرنا دراسة الحربي والمعثم (2013) أن أبرز مشكلات معلمي الرياضيات قلة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم دراسياً، ويوضح لنا رزن هيلت (Rosenholtz, 1980) كيف يمكن أن يكون لمشاركة الوالدين تأثير في رضا المعلمين وأدائهم ورفع كفاءتهم في أربع طرق أولها يمكن للوالدين مساعدة المعلم في توطيد العلاقة مع التلميذ. وثانيًا الشراكة مع المعلمين في بناء الثقة والتفاهم المشترك الذي يمكن الطرفين للعمل معًا في السبل التي تعزز من قدرة التلميذ. ثالثًا تحفز هذه العلاقة التلاميذ ليكونوا أكثر معرفة بأهمية التعليم. رابعًا الاحترام والاتصال الإيجابي الذي يتلقاه المعلم من أولياء الأمور يساعد على زيادة شعور المعلمين بالارتياح والرضى عما يقدموه وكلما زاد الاعتراف تتدفق على المعلم الثقة التي تساعدهم على بذل المزيد من الجهد كون ذلك يزيد من شعورهم بالمسؤولية حول أداء تلاميذهم.

وجاءت العبارة الرابعة عشر في الترتيب "يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة" بمتوسط مرجح يبلغ 3.71وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة "يتفق مع الواقع بدرجة منخفضة" وأن المستوى منخفض، وهي نتيجة مقاربة لما توصلت إليه دراسة السفياني (2012)، ودراسة العمري (١٤٢٢هـ) إلا أن دراسة حرز الله (2007) ودراسة

Made With Pdf Office

الأشهب (2001) خرجت بنتائج أفضل على مستوى التنفيذ، وربما يعود السبب في ذلك اختلاف البيئة التعليمية لكل دراسة.

وجاءت العبارة الخامسة عشر في الترتيب " تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل " بمتوسط مرجح يبلغ 3.76 وهذا يعني أن اتجاهات المجتمع تميل نحو توافر هذه العبارة " يتفق مع الواقع بدرجة منخفضة" وأن المستوى متوسط، وهي بذلك تتفق مع دراسة (Earthman & Lemaster, 2009) والتي تشير نتائجها بوضوح إلى أن البيئة المادية تؤثر على مواقف المعلمين، مما يؤثر بدوره على إنتاجيتهم. كما تتفق مع دراسة الحربي والمعثم (2013) والتي قد كشفت أبرز مشكلات معلمي الرياضيات المبتدئين المرتبطة بمجال البيئة المادية تتمثل في: عدم توافر معمل خاص بتدريس الرياضيات، وقلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمدرسة، وضعف الصيانة اللازمة للأجهزة والوسائل الخاصة بتدريس الرياضيات، وضعف الإمكانات المتاحة لتدريس الرياضيات بمركز مصادر التعلم، وقلة الإمكانات المادية المتاحة للمدرسة. كما أنها تتفق مع دراسة جادي (Gaddy, 2015) التي أشارت إلى أن قلة الموارد كانت من أهم المشكلات التي تواجه المعلمون عندما يقومون باستخدام طرائق تدريس جديدة.

من خلال ما سبق نجد أن نتائج واقع عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية تشير إلى وجود ضعف رغم أهميتها فتوافر الموارد الملائمة في المدارس، ووجود فصول دراسية متطورة عاملان أساسيان لضمان التعلم. إضافة إلى قيادة مهنية، ورؤيا وأهداف مشتركة، ومعلمين متعاونين فيما بينهم، مع ضرورة استخدام عمليات الرصد والتقييم بهدف تحسين الأداء. كل ما سبق يعتبر مكونات رئيسية تدخل في تكوين المدارس الفعالة (Creemers et al., 2003).

Made With Pdf Office

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين تعزى إلى المتغيرات المستقلة: الجنس، المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، المنطقة التي تقع فيها المدرسة)؟

وللكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابة مجتمع الدراسة على عبارات الاستبانة تعزى إلى المتغيرات السابقة استخدم الباحث اختبار ت لمجموعتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي على النحو التالي:

متغير الجنس:

استخدمت الدراسة اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (independent t-test) وكانت النتائج كما في جدول 7

جدول ٧

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات معلمي التعليم العام نحو البيئة المدرسية تُعزى لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
البيئة المدرسية	معلمة	379	26.39	6.955	3.624	.000
	معلم	323	28.73	7.472		

يتضح من جدول 7 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات عينة الدراسة في واقع بيئة العمل تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات 26.39وعند المعلمين 28.73

Made With Pdf Office

كما أنه بالنظر إلى مستوى الدلالة الذي يساوي .000 فإنه دال نظراً لأنه أصغر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة وهو 0.05 وعليه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المعلمين، وبين متوسط المعلمات، وهذا يشير إلى أن بيئة العمل أفضل بالنسبة للمعلمين منها بالنسبة للمعلمات وربما يعود السبب في ذلك إلى أن نسبة المباني الحكومية المدرسية المستأجرة في تعليم البنات أكبر منها في تعليم البنين رغم أن هذه الدراسة لم تقف على احصاءات معتمدة حول ذلك، وقد تتفق هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة رزق (1990) حيث أشارت إلى أن تأثير العلاقات النفسية والاجتماعية والمهنية في المعلمات يفوق تأثيرها في المعلمين. ومن جانب القيادة المدرسية والتي لها أثر كبير في البيئة التعليمية نجد أن عدد القائدات اللواتي يحملن مؤهلات دون البكالوريوس أكثر من القادة، وأن حوالي 60 ألف معلمة مؤهلاتهن دون الجامعي بينما أقل من 16 ألف عند المعلمين (الخدمة المدنية بالأرقام، 2016)، وهذا قد يحسب للمعلمين كذلك. وبناء على ما سبق يمكن القول بأن لهذه النتيجة ما يبررها من عدة أوجه هي: نسبة المباني الحكومية المستأجرة في تعليم البنات أكبر منها في تعليم البنين، كما أن تأثير عوامل المناخ النفسي والاجتماعي في المعلمات يفوق تأثيرها في المعلمين. وأن عددًا أكبر من قائدات المدارس في تعليم البنات يحملن مؤهلًا دون البكالوريوس وهذا قد يكون له أثر في إيجاد بيئة داعمة ومحفزة خاصة حينما يكون المستوى التعليمي للقائدة أقل من المستوى التعليمي للمعلمات في نفس المدرسة وهذا ما أشار إليه المنصور (٢٠١٩) حينما ذكر أن مشكلة التقويم أكبر لدى المعلمات منها لدى المعلمين؛ لأنه في الغالب قائدات مدارس البنات أقل مؤهلًا من المعلمات.

المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم:

استخدمت الدراسة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova). وكانت النتائج كما في جدولي 8، 9

Made With Pdf Office

جدول ٨

المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم.

المجال	المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة المدرسية	ابتدائية	306	27.91	7.334
	متوسطة	182	27.40	7.506
	ثانوية	214	26.36	6.864
	المجموع	702	27.30	7.259

جدول ٩

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة فروق المتوسطات في اتجاهات معلمي التعليم العام تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة*
البيئة المدرسية	بين المجموعات	302.915	2	151.457	2.890	.056
	داخل المجموعات	36639.063	699	52.416		
	المجموع	36941.977	701			

يتضح من جدولي 8، 9 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو بيئة العمل تعزى لمتغير المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، وهذا يشير إلى أن المعلمين بمختلف مراحلهم التعليمية التي يدرسونها يواجهون نفس الواقع وأن المرحلة غير مؤثرة كون المعلمين في جميع المراحل التعليمية يحضون بنفس البيئة، ولا توجد فروق جوهرية في سياسات التعليم تدعم بيئة تعليمية في مرحلة دون غيرها بالرغم من أن العائدات الخاصة للتعليم أعلى بالنسبة للتعليم الابتدائي منها بالنسبة للتعليم الثانوي والجامعي في معظم المناطق النامية (Krueger & Lindahl, 2001)، لذا نجد العديد من النظم التعليمية تعطيها أفضلية نسبية في الموارد، واستثمارًا أعلى نظرًا لارتفاع العائدات منها.

Made With Pdf Office

المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة :

استخدمت الدراسة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova). وكانت النتائج كما في جدول 10،11.

جدول ١٠

المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة.

المجال	المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بيئة العمل	الشرقية	87	29.39	8.133
	الوسطى	191	26.47	6.801
	الغربية	195	26.99	6.498
	الجنوبية	76	25.49	7.545
	الشمالية	153	28.45	7.704
	المجموع	702	27.30	7.259

جدول ١١

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق متوسطات في اتجاهات معلمي التعليم العام نحو واقع البيئة المدرسية تُعزى لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة*
بيئة العمل	بين المجموعات	983.872	4	245.968	4.768	.001
	داخل المجموعات	35958.106	697	51.590		
	المجموع	36941.977	701			

يتضح من جدولي 10، 11 وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو واقع البيئة المدرسية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة، ولمعرفة الفروق لصالح أي منطقة تعليمية؛ تم

Made With Pdf Office

استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، كما هو مبين في جدول 12.

جدول ١٢

المقارنات البعدية لآراء المعلمين في مجال بيئة العمل تبعًا لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة.

المنطقة التعليمية	الشرقية	الوسطى	الغربية	الجنوبية	الشمالية
الشرقية		**.043**	**.154**	.917	**.018**
الوسطى	**.043**		**.971**	.167	**.908**
الغربية	**.154**	**.971**		**.475**	**.661**
الجنوبية	**.917**	**.167**	**.475**		**.072**
الشمالية	**.018**	**.908**	**.661**	**.072**	

يتضح من جدول 12 أن الفروق بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة دالة إحصائيًا بين المنطقة الشرقية والمنطقة الوسطى والشمالية، وكانت الفروق تميل لصالح المنطقة الشرقية حيث جاء المتوسط الحسابي29.39 . بينما جاء المتوسط الحسابي للمنطقة الشمالية 28.45، والوسطى 26.47. وقد يكون سبب ذلك أن هناك 141 مدرسة في المنطقة الشرقية مدارس متميزة في بنائها، وتأثيثها، وصيانتها وتتحمل فيها شركة أرامكو –حسب الاتفاقية المبرمة–جميع تكاليف الإنشاء، وجميع ما يلي ذلك من مصروفات الصيانة وتكاليف الأدوات المدرسية والوسائل التعليمية وما شابهها، وهذه الخاصية التي تحظى بها المنطقة الشرقية قد تكون سببًا في وجود هذه الفروق. من جانب آخر يمكن ملاحظة أن الهجر والقرى النائية تكثر في المنطقة الوسطى والشمالية وتقل كثيرًا في المنطقة الشرقية وهذا قد يحدث فرقًا في الأداء خصوصًا لدى المعلمات وهذا الرأي يتفق مع ما جاءت به دراسة القحطاني والشريف (٢٠١٦) في أن القرى والهجر النائية في المنطقة الشمالية لا تلبي الاحتياجات الأساسية للمعلمات، وأهم هذه

Made With Pdf Office

الاحتياجات على الترتيب هي :الحضانات لرعاية الأطفال، والرعاية الطبية اللازمة، المواصلات الآمنة، السكن الملائم .كما أثبتت الدراسة وجود قصور في الحوافز المقدمة لهذه الفئة من المعلمات من حيث البدلات والمكافآت والتعويضات لما تفتقر إليه القرى والهجر النائية من جهة ولمشقة الوصول لها وبعدها عن السكن من جهة أخرى.

ملخص النتائج:

- أعلى ثلاث عبارات توافرًا من منظور المعلمين في واقع بيئة العمل جاءت درجة توافقها مع الواقع بدرجة كبيرة عبارة " تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية" وعبارة "أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية" وعبارة "أسكن في نفس المدينة التي أعمل فيها".
- أقل ثلاث عبارات توافرًا من منظور المعلمين في واقع عوامل بيئة العمل والتي جاءت درجة توافقها مع الواقع منخفضة عبارة "يقدر أولياء أمور التلاميذ ما يبذله المعلم من جهود" وعبارة "يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة" وعبارة " تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل".
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط المعلمين، وبين متوسط المعلمات، وأن هذه الفروق بين المتوسطات كانت ذات دلالة وهذا يشير إلى أن بيئة العمل أفضل بالنسبة للمعلمين منها بالنسبة للمعلمات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو واقع بيئة العمل تبعًا لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة كانت دالة إحصائيًا بين المنطقة الشرقية وكل من المنطقة الوسطى والشمالية، وكانت الفروق تميل لصالح المنطقة الشرقية.

Made With Pdf Office

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

ببناء دليل للمعلم ينضم ويوضح المهام بشكل لا يقبل التأويل وذلك لتعميق الشعور بالعدالة والموضوعية بهدف تحسين الأداء.

رفع مخصصات الصيانة والتجهيزات المدرسية لتقديم خدمات أفضل.

المقترحات:

استنادًا إلى حدود الدراسة الحالية، والنتائج وتفسيراتها يقترح الباحث عددًا من الدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات تهتم بدافعية المعلمين وسبل تعزيزها.
- اجراء دراسات تتناول الحوافز المعنوية للمعلمين.
- القيادة المدرسية ودورها في بيئة العمل.

Made With Pdf Office

المراجع:

الأشهب، عائده كامل .(2011) **درجة مشاركة أعضاء الهيئات التدريسية في مدارس القدس في اتخاذ القرار وعلاقته في الانتماء لمهنة التعليم**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس: القدس.

جواد، شوقي ناجي (٢٠١٠). **السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال**. دار حامد للنشر والتوزي: عمان، الأردن.

الحربي، محمد بن صنت؛ والمعثم، خالد بن عبد الله (2013). مشكلات معلمي الرياضيات المبتدئين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين. **مجلة العلوم التربوية** (٢) ٢٥ ص.ص .301-263

حرز الله، أشرف رياض (٢٠٠٧). **مدى مشاركة معلمي المدارس الثانوية في اتخاذ القرارات وعلاقته برضاهم الوظيفي**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية: كلية التربية.

رزق، عبد السميع محمد (١٩٩٠). **الإنهاك النفسي للمعلم وعلاقته بالمناخ النفسي الاجتماعي المدرسي**. رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية.

الرفاعي، مراد نواف(٢٠٠٦). **درجة الروح المعنوية لدى معلمي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في الأردن**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية: عمان، الأردن.

السفياني، ماجد (٢٠١٢). **درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى: كلية التربية.

سليمان، أماني عدنان (٢٠١٥). **أثر تدريس وحدة الهندسة باستخدام معمل الرياضيات في التحصيل والدافعية نحو تعليم الرياضيات لدى طلبة الصف السادس في مدارس محافظة طولكرم**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

سليمان، سناء محمد (٢٠١٠). **قراءات في علم النفس المدرسي**. القاهرة: عالم الكتب.

عبد الخالق، أحمد محمد (١٩٩١). **أسس علم النفس**. دار المعرفة الجامعية ط٣. الإسكندرية.

Made With Pdf Office

العمري، ناعم أحمد سلطان (١٤٢٢هـ). **تحديد واقع مشاركة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في عملية اتخاذ القرارات المدرسية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العيثاوي، منتهى صبر علوان (٢٠١٤). أثر **استخدام معمل الرياضيات في مهارات التفكير الرياضي والتحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط في بغداد/العراق**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

الغامدي، عبد الله عبيد (٢٠١٤) 86.5% من ميزانية التعليم العام للرواتب ولا مخصصات للتأمين الطبي. **عكاظ**14/1/2014 . استرجعت بتاريخ ١٤٣٨/٨/٥هـ : http://www.okaz.com.sa/article/894367

القحطاني، أمل بنت علي؛ والشريف، رجاء بنت يحيى (٢٠١٦). العلاقة بين نظام الحوافز وانتاجية معلمات القطاع العام :دراسة تطبيقية على المعلمات المعينات في القرى والمناطق النائية. **مجلة جامعة الجوف للعلوم الاجتماعية**، ٢ (١)، ص ص ٩١-١٢٣

القحطاني، وهف بن علي (2000). العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض، **رسالة الخليج العربي، مكتب التربية** العربي لدول الخليج، 77، السنة 21. ص ص 250-245.

المنصور، خالد محسن (٢٠١٩) **منظومة مقترحة لبناء حوافز للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية الرائدة**. (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2017). **خدمة توفير معلومات إحصائية عن التعليم العام**. استرجعت بتاريخ 20/02/2017:

http://www.moe.gov.sa/ar/Pages/StatisticalInformation.aspx

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، اليونسكو ((UNESCO، .(2009) . **التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع** 2010: **أهمية الحوكمة في تحقيق المساواة في التعليم**. باريس، اليونيسكو.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، اليونسكو ((UNESCO، .(2016) . **التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع ٢٠١٦: التعليم من أجل البشر والكوكب بناء مستقبل مستدام للجميع**. (ط2)، باريس، اليونيسكو.

Made With Pdf Office

وزارة التعليم–عام " 14/03/2019. "@moe_gov_sa**حركة النقل الخارجي**. مقتبس من:
https://twitter.com/moe_gov_sa/status/1106239602489245698.

وزارة التعليم (١٤٣٧هـ). **الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام**. الإصدار الثالث. استرجعت بتاريخ 28/5/1438 هـ: https://edu.moe.gov.sa

وزارة الخدمة المدنية .(2016) **الخدمة المدنية بالأرقام** (١٤٣٧–١٤٣٨هـ). استرجعت بتاريخ ١٤٤١/٢/١٣هـ:
file:///C:/Users/FN/Downloads/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%AF%D9%85%D8%A9%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%85%201438_2.pdf

Akande, O. M. (1985). Hints on teaching practice and general principles of education. *Lagos, OSKO Associates*.

Anastasi, A. (1982). Psychological Testing Macmillan. *New York*.

Al–Ashhab, Aida Kamel. (2011). *Degree of participation of faculty members in Jerusalem schools in decision–making and its relationship to belonging to the teaching profession* (in Arabic). (Unpublished Master Thesis), AL–Quds University.

Blase, J., & Blase, J. (1994). *Empowering teachers: What successful principals do*? Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Buckley, J., Schneider, M., & Shang, Y. (2004). *The effects of school facility quality on teacher retention in urban school districts*. Chestnut Hill, MA: National Clearinghouse for Educational Facilities.

Cash, C. (1993). A study of the relationship between school building condition and student achievement and behavior. Blacksburg, Va.: *Virginia Polytechnic Institute and State University*.

Made With Pdf Office

Creemers, B., Reynolds, D., Stringfield, S., & Teddlie, C. (2003). *World –class schools: International perspectives on school effectiveness*. Routledge.

Dinham, S. (1992). *Human perspectives on the resignation of teachers from the New South Wales public school system: towards a model of teacher persistence*. Unpublished doctoral thesis. Armidale, Australia: University of New England.

Earthman, G. I., & Lemasters, L. (1998). Where Children Learn: A Discussion of How a Facility Affects Learning.

Earthman, G. I., & Lemasters, L. K. (2009). Teacher attitudes about classroom conditions. *Journal of Educational Administration*, 47(3), 323-335.

Edwards, M. M. (1991). Building Conditions, Parental Involvement and Student Achievement in the DC Public School System.

Al-Ethawy, Montaha Saber Alwan. (2014). *The Effect of Using Mathematics Laboratory on The Mathematical Thinking Skills and Achievement of First Intermediate Grade Students in Baghdad/Iraq* (in Arabic). (Unpublished Master Thesis). Middle East Universit: Amman.

Haraz Allah, Ashraf Riad. (2007). *Secondary School Teachers Participation in Decision Making Process and its Relationship with Their Job Satisfaction* (in Arabic). (Unpublished Master Thesis). Islamic University: Faculty of Education.

Al- harbi, Mohammed sanat; Al-matham Khaled Abdullah. (2013).The problems of novice mathematics teachers in Kingdom of Saudi Arabia from their perspective and their educational supervisors (in Arabic). *Educational Sciences Journal- King Saud University, 25(2), 301-363*.

Made With Pdf Office

Isaiah, M. N. (2013). Parental involvement in the junior secondary schools and its effects on teachers' job dissatisfaction. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 1-12.

Filak, V. F., & Sheldon, K. M. (2003). Student psychological need satisfaction and college teacher-course evaluations. *Educational psychology*, 23(3), 235-247.

Gaddy, A. K. (2015). *A Multiple Case Study Examining Secondary Mathematics Teachers' Perceptions ofReform-Oriented Instruction and Obstacles to Instructional Change* (Doctoral dissertation, Middle Tennessee State University).

Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Hines, E. W. (1996). Building Condition and Student Achievement and Behavior.

Johnson, S. M. (1986). Incentives for teachers: What motivates, what matters. *Educational Administration Quarterly*, 22(3), 54-79.

Johnson, S. M. (1990). *Teachers at work: Achieving success in our schools*. Basic Books.

Johnson, S. M., & the Project on the Next Generation of Teachers. (2004). *Finders and keepers: Helping new teachers survive and thrive in our schools*. San Francisco: Jossey-Bass

Kemmerer, F. (1990). An integrated approach to primary teacher incentives. *Improving educational quality: a global perspective*, (35), 135.

Khamis, V., Dukmak, S., & Elhoweris, H. (2008). Factors affecting the motivation to learn among United Arab Emirates middle

Made With Pdf Office

and high school students. *Educational studies*, 34(3), 191-200.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement, 30*(3), 607-610.

Krueger, A. B., & Lindahl, M. (2001). Education for growth: why and for whom?. *Journal of economic literature*, 39(4), 1101-1136.

Almansour, khalid mohsen. (2019). *A Suggested system for Building Teachers Incentives in Saudi Arabia in the Light of International Leading Experiences* (in Arabic). (Unpublished doctoral Thesis). Taibah University: Faculty of Education.

McCaffrey, D. F., J. R. Lockwood, D. M. Koretz, and L. S. Hamilton. 2003. *Evaluating Value-Added Models for Teacher Accountability*. Santa Monica, CA: The RAND Corporation.

Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 international results in mathematics*. TIMSS & PIRLS International Study Center at Boston College.

OECD (2013). Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Paris: OECD Publishing. Retrieved October 28, 2016 http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en.

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, TALIS*, Paris: OECD Publishing, Paris. Retrieved October 28, 2016 http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en.

OECD (2015). Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

Omari, Naaym Mohammed Sultan. (2001). *Determining the reality of the participation of secondary school teachers in Riyadh in*

Made With Pdf Office

the school decision-making process (in Arabic). (Unpublished Master Thesis). King Saud University: College of Education.

Al-Qahtani, Wahaf bin Ali. (2000). School Factors Leading to Poor Performance of Teachers in Primary Schools in Riyadh (in Arabic). *Arab Bureau of Education for the Gulf States*. 77 (21), 245-250.

Rifai, Murad Nawaf. (2006). *Moral Level of the Islamic Education Teachers at the Public Secondary Schools and its Relation to Academic Achievement of their Students in Jordan* (in Arabic). (Unpublished Master Thesis). Amman Arab University: Faculty of Educational and Psychological Sciences.

Rizk, Abdul Sami Mohammed. (1990*). Psychological exhaustion of the teacher and its relationship to the school psychosocial climate* (in Arabic). Mansoura University: Faculty of Education.

Stella, O. (2008). Motivation and work performance: Complexities in achieving good performance outcomes; a study focusing on motivation measures and improving workers performance in Kitgum district local government. *Unpublished Master thesis, Hague, Netherlands*.

Sufiani, Majed Safar. (2012). *The degree of teachers participation in schools decision-making. (Field study from the viewpoint of secondary school teachers in Taif Governorate)* (In Arabic). (Unpublished Master Thesis). Umm Al Qura Universit: Faculty of Education.

Suleiman, Amani Adnan. (2015). *The effect of teaching Geometry Unit Using Mathematics Laboratory on Achievement and Motivation Towards mathematics Learning Among Sixth Graders in Schools of Tulkaraem District*(in Arabic). (Unpublished Master

Made With Pdf Office

Thesis). An- Najah national University: Faculty of Graduate Studies.

Perie, M., & Baker, D. P. (1997). *Job Satisfaction among America's Teachers: Effects of Workplace Conditions, Background Characteristics, and Teacher Compensation*. Statistical Analysis Report.

Plumley, J. P. (1978). *The Impact of school building age on the academic achievement of selected Fourth Grade Pupils in the State of Georgia* (Doctoral dissertation, University of Georgia).

Rivkin, S. G., E. A. Hanushek, and J. F. Kain. 2002. *Teachers, Schools, and Academic Achievement*. Dallas, TX: University of Texas-Dallas Texas Schools Project.

Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: The social organization of schools*. Addison-Wesley Longman Ltd.

Rowan, B., Correnti, R., & Miller, R. J. (2002). What large-scale, survey research tells us about teacher effects on student achievement: Insights from the prospectus study of elementary schools.

Sanders, W. L., & Rivers, J. C. (1996). *Cumulative and residual effects of teachers on future student academic achievement*.

Sylvia, R.D. and T. Hutchinson (1985). What makes Ms. Johnson teach? A study on teacher motivation, *Human Relations*, 38:841-56

UNESCO and ILO (2008). *The ILO/UNESCO Recommendation concerning the Status of Teachers (1966) and The UNESCO Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997)*. Paris: UNESCO.

Made With Pdf Office

Factors of the school environment affecting teachers' motivation towards achievement
From the point of view of general education teachers in Saudi Arabia

Dr.Almansour Khalid Mohsen M

Ministry of Education

Abstract:

This study aims to identify the most important factors of the school environment affecting the motivation of teachers towards achievement from the point of view of teachers of general education in Saudi Arabia through the study of the current reality of the school environment factors and to know the differences between the views of teachers about their affections in the achievement motivation and this because the the following independent changes: (Gender, The stage of study taught by the teacher, The school district where the school is located).

The study followed descriptive approach survey methodology. The sample consisted of 702 teachers selected randomly from five regions covering the geography of the Kingdom of Saudi Arabia (Eastern, Western, Central, North and South).

The most important results: The results of the study showed that the highest two periods according to the opinion of the teachers: "The Ministry counts teaching hours and does not count non-teaching hours". In addition "I pay

Made With Pdf Office

from my own money to provide some school supplies", the least of all is the phrase "I am participant in making decisions concerning with the school". In addition "My school has the means of education that help me to perform better", the results also showed that the school environment was better for male teachers than female teachers were.

There are significant numeration differences in the case of the school environment according to variable of the educational area the school that is located between the eastern region, d the central and northern regions, and the differences trend to prefer the eastern region.

The most important recommendations: Create a guide to clarify the rights and duties of the teachers, increase maintenance, and the school supplies to provide better services.

Keywords: School Environment, Educational Support, Achievement Motivation.

Made With Pdf Office