مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٤) العدد (١) يوليو ٢٠٢٠
ISSN : : 2636-3860 (online)

أثر استخدام الرحلات المعرفية على مستوى الأداء المهاري في التمرينات لدى الطالبات ذوات صُعوبات التعلم

*د/ أزهار محمد علي عبد النبي

المُبدعون الحقيقيون هم من يتحدون أصعب الظروف ويأتون بما يعجز أقرانهم عن الإتيان بمثله، وثقافة التعلم في القرن الحادي والعشرين تتطلب الانتقال من ثقافة التواصل التقليدي إلى التواصل الإلكتروني، للاستفادة من أساليب التعليم والتعلم الإلكتروني الحديثة التي تُتيح للطلاب التواصل في كل وقت وفي كل مكان وبكل يُسر وسهولة، الأمر الذي يُزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم بعيداً عن بيئة التعلم التقليدية.

وتُشير سالي عبد اللطيف (٢٠١٦م) إلى أن طرق تدريس التربية الرياضية تُسهم في خدمة المُجتمعات المُعاصرة ويتطلب ذلك طرائق واستراتيجيات وأساليب في تعلم التربية الرياضية لكي تُواكب هذه التوجهات وتُشبع حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم، وتنمية روح البحث عن المعلومات، ومهارة الاسلوب العلمي في التفكير، والاستفادة من مُساعدة الأخرين، كما تُلبي تطلُعات هذا العصر الذي يتسم بالثقافة الرياضية الرقمية التكنولوجية، حيث اتباع استراتيجيات التدريس الاعتيادية أصبحت غير قادرة على مُجاراة التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل.(٨: ١٢٣)

وتؤكد سحر عز الدين (٢٠١٨م) على أهمية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تطبيق خدمات الإنترنت بفاعلية في عملية التعليم والتعلم، وضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا بما يُساعد الطلاب على مُواكبة العصر الحالي.(٩: ٩١)

ويتفق كلاً من دودج Dodge,B (١٩٩٧م) وأسماء المُهر (٢٠١١م) ورجاء عبد الجليل (٢٠١٢م) وكرامي أبو مغنم، علام أبو درب (٢٠١٢م) وعبد الناصر عبد البر (٢٠١٧م) ودعاء عبد الخالق (٢٠١٨م)، على أن الرحلات المعرفية عبر الويب عبارة عن مجموعة من الصفحات، كل صفحة تتولى عُنصراً مُحدداً من عناصر الرحلة المعرفية، وتتم في عدد من الخطوات المُنظمة، والتي تتمثل في:

١ – المُقدمة Introduction:

تحتوي على أفكار الدرس الرئيسية وعناصره وأهدافه ومجموعة من الأسئلة حول أفكار الدرس وأساليب تشجيع الطلاب وحصاد المرحلة القادمة المكتوبة في شكل تقرير، ويُشترط في المُقدمة أن

*مدرس بكلية التربية الرياضية (بنين – بنات) جامعة بورسعيد

تكون ذات صلة بالخبرة السابقة للطالب والأهداف المُستقبلية وجذبه بصرياً لاهتمامه، وأيضاً صياغتها تكون مُشوقة لتنفيذ الرحلة.

٢- المهام (الأنشطة) Tasks:

تُعتبر من أهم مكونات الرحلة المعرفية حيث يحاول فيها المُتعلم أثناء تنفيذ المهام الأساسية حل المُشكلة التي تُحدد في مُقدمة موضوع الدرس مما يؤدي إلى توليد المعلومات الأساسية لحلها من خلال المهام الفرعية، كما أن تنوع المهام له دوراً مُهماً في خلق بيئة تعليمية مُثيرة مما يؤدي إلى تنمية التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية والأهداف التعليمية الأخرى.

٣- العمليات أو الإجراءات Processes or Producers:

هي وصف للخطوات التي يجب على الطالب إنجازها أثناء النشاط، حيث يُمكن أن يتعلق الأمر بتعليمات أو توجيهات أو نصائح أو مُخططات زمنية أو مفاهيم أو استراتيجيات أو حتى أدوار تعاونية يقوم بها الطالب، ويتم فيها إدراج الأنشطة المطلوب القيام بها.

٤- المصادر Resources:

هي مواقع الويب الموثوق بها ويقوم المُعلم باختيارها، وقد تكون كُتب أو وسائط مُتعددة تعليمية، ويُشترط أن يتم اختيارها بعناية بهدف إتمام المهمة المطلوبة.

٥- التقويم Evaluation:

في هذا المُكون يتم تقييم الطالب لنفسه وتقويم المُعلم للطالب باستخدام الأدوات المُناسبة للطالب والأهداف التعليمية المُراد تعلُمها.

٦- الخاتمة Conclusion:

فيها يتم تلخيص ما تم تعلمُه واكتسابه، حيث تُوضع مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية المُنفذة وعمل الطلاب والنتائج التي توصلوا إليها، وهنا يُمكن للمُعلم أن يوجه للطلاب أسئلة إضافية لتشجيعهم على الاستمرار في الاكتشاف وتعلم معارف ومعلومات جديدة ذات علاقة بالمحتوى الذي تم اكتشافه خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

٧- صفحة المُعلم Teacher Page:

هي عبارة عن صفحة مُنفصلة يتم إدراجها بعد تنفيذ الرحلة المعرفية، وتُشكل دليلاً يُسترشد به مُعلمون أخرون عند استخدامهم الرحلات المعرفية عبر الويب في فصول أخرى أو لتصميم رحلات معرفية لدروس أخرى، فالمعلم يذكُر في صفحته (معلومات مُختلفة، خطة سير الدروس، النتائج

المُتوقعة بعد تنفيذ الدروس) .(٢٧: ٦-٩)،(١: ٣٩٤- ٣٩٧)،(٦: ١٨١،١٨٢)،(١٦: ١٥٣،١٥٤)،(١٢: ١٣،١٤)، (٥: ٣٠، ٣١)

ويذكر **سعيد الشاهد (١٩٩٦م)** أن التمرينات بالأدوات بها العديد من المهارات السهلة التي يُمكن للمُتعلم أدائها بنجاح، وهذا يُكسب الارتياح النفسي كما يُجدد الثقة بالنفس بالإضافة إلى امتلاك الشجاعة وتقليل التوتر العصبي الذهني الناتج عن العمل والمجهود الذهني.(١٠: ٢٠)

كما ترى **يُسرية موسى (٢٠٠٦م)** أن التمرينات تُعد من الأنشطة التي لا يُمكن للفرد الاستغناء عنها سواء كانت نشاطاً حركياً قائماً بذاته أو وسيلة للإعداد العام لمُختلف الأنشطة الرياضية، كما تهتم بالتحكم الدقيق الواعي لحركة الجسم في الفراغ.(٢٤: ٩)

ويُوضح **كوبلين ومورجان Coplin,J&Morgan,S (١٩٩٨م)** أن صُعوبات التعلم الحركي هي اضطرابات تؤثر في قدرة المُتعلم على تعلم بعض المهارات الحركية مع عدم وجود إعاقة، وتظهر هذه الصُعوبات في التطبيق أو الأداء ومستوى التقدم (٢٥: ٦١٤)

يؤكد أيضاً **السيد سليمان (٢٠٠٥م)** على أن صُعوبات التعلم تنتشر لدى قطاع عريض من المُتعلمين الذين يتمتعون بمستوى عادي – قد يكون مُرتفعاً – من حيث القُدرات والإمكانات الجسمية والحسية والعقلية، إلا أن مُعدل إنتاجيتهم التحصيلية يكون أقل من ذلك بكثير وهو ما يُطلق عليه التباعد الواضح بين قدراتهم ومستوى التحصيل لديهم، ومن ثمّ لا يتوقع منهم ما يؤدونه بالفعل وهذا الذي قد يؤدي بغير المُتخصصين إلى تفسير هذه الصُعوبات – على نحو خاطئ – بأنها مظهر من مظاهر تدني الاستعدادات النفسية العقلية، أو الخلط بينها وبين التأخر التعليمي.(٢: ٧)

وتُظهر **سارة عبد الله (٢٠١٨م)** أن خطورة مُشكلة صُعوبات التعلم تكمُن في كونها "صُعوبات خفية" فالأفراد الذين يُعانون من صُعوبات التعلم يكونون عادة أسوياء، ولا يُلاحظ المُعلم أو الأسرة أي مظاهر غريبة تستوجب تقديم مُعالجة خاصة بحيث لا يجد المُعلمون ما يقدمونه لهم، وتكون النتيجة الطبيعية لذلك تكرار الفشل والرسوب وبالتالي التسرب من المؤسسات التعليمية.(٧: ٢)

ومن خلال عمل **الباحثة** كعضو هيئة تدريس ومُشاركتها في لجان الاختبارات التطبيقية لمُقرر التمرينات والعروض الرياضية وأيضاً من خلال الإطلاع على ما أُتيح من دراسات سابقة تناولت صُعوبات التعلم لدى الطلاب الأسوياء، لاحظت وجود صُعوبات في الأداء المهاري للجُملة الحركية بأداة الشريط وقد يرجع ذلك إلى اسلوب التدريس التقليدي المُستخدم (اسلوب الأوامر) الذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء نموذج تطبيقي وعدم وجود استراتيجية تدريس مُناسبة للوقوف على الصُعوبات التي قد تواجه الطالبات أثناء عملية التعلم لمهارات الجُملة الحركية بأداة الشريط، ومن هُنا جاءت فكرة

البحث بضرورة وجود استراتيجية مُقننة للبحث عبر الإنترنت وهذه الاستراتيجية هي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تُعد دون مُنازع أهم نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المُحكم والاستعمال العقلاني للحواسيب عامة وشبكة الإنترنت خاصة.

كما أن صُعوبات التعلم قد حظيت على اهتمام عدد قليل من باحثين المجال الرياضي كدراسة هاني سعيد (٢٠٠٦م) (٢٢) التي استهدفت علاج صُعوبات التعلم في أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم، ودراسة حامد محمد الكومى (٢٠٠٨م) (٤) التي استهدفت علاج صُعوبات التعلم في أداء بعض مهارات كرة اليد، ودراسة محمد فكري سيد أحمد (٢٠٠٨م) (١٩) التي استهدفت علاج صُعوبات التعلم في أداء مهارة التصويب من السقوط في كرة اليد ودراسة نجلاء أحمد رضوان (٢٠١٥م) (٢١) التي استهدفت علاج صُعوبات التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة، ودراسة سارة عبد الله (٢٠١٨م) (٧) التي استهدفت علاج صُعوبات التعلم في أداء مسابقة دفع الُجلة.

مما دفع **الباحثة** إلى تصميم رحلة معرفية عبر الويب يُمكن من خلالها علاج صُعوبات التعلم في الأداء المهاري للجُملة الحركية بأداة الشريط لدى الطالبات ذوات صُعوبات التعلم في مُقرر تمرينات وعروض الرياضية (٢).

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية بأداة الشريط في التمرينات لدى الطالبات ذوات صُعوبات التعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مُصطلحات البحث:

١- الرحلات المعرفية Web Qwest:

يُعرفها **دوجرو وسيكير Dogru& Seker (٢٠١٢م)** بأنها "إحدى طرائق التدريس التي يستخدمها المُعلم، ومن خلالها يؤدي الطلاب الأنشطة القائمة على البحث والاستقصاء بتنظيم المعارف التي يحصلون عليها من الإنترنت، ومن خلال التفاعل مع الأخرين يُمكنهم التفكير في الموضوع قيد البحث بشكل ناقد مما يؤدي إلى نمو المهارات الذهنية لديهم."(٢٨: ٩٥)

٢- صُعوبات التعلم Learning Disabilities:

يُعرفها **السيد سليمان (٢٠٠٥م)** بأنها "مجموعة الأفراد الذين يظهرون تناقضاً تعليمياً بين قدرتهم العقلية العامة ومستوى إنجازهم الفعلي، وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم، وأن هذه الاضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي المركزي بينما لا ترجع اضطرابات التعلم لديهم إلى التخلف العقلي أو الحرمان الثقافي أو التعليمي أو الاضطراب الانفعالي الشديد." (٢: ١٢)

الدراسات السابقة:

أجرى **دريسكول وأخرون Driscoll&Others (٢٠٠٧م) (٢٩)** دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغلب على التحديات التي تواجه الطلاب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم ذ المجموعة التجريبية الواحدة على عينة قوامها (٣٢) طالباً وطالبة بكلية التمريض جامعة تنساي بالولايات المُتحدة الأمريكية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدت إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وزيادة معرفتهم، والتغلب على التحديات التي تواجههم.

قام **محمد فكري (٢٠٠٩م) (١٩)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير التدريس الفردي الإرشادي باستخدام الكتيب المُبرمج لعلاج صُعوبات التعلم في مهارة التصويب من السقوط في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على (٣٦ طالباً) بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد توصلت الدراسة إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد للطلاب ذوي صُعوبات التعلم.

أجرت **سحر عز الدين(٢٠١٨م) (٩)** دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التعلم المُنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات

كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٥) طالبة بمسار صُعوبات التعلم والأخرى ضابطة (٣٨) طالبة بمسار الإعاقة العقلية، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق الاستراتيجية لكل من التعلم المُنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا.

أظهرت دراسة كل من **عائشة بلهيش وحصة محمد (٢٠١٨م) (١١)** التي استهدفت التعرف على أثر أنماط المُحاكاة الإلكترونية وتوظيف الشبكات الاجتماعية عبر الويب، ولقد استخدمت الباحثتان والمنهج التجريبي على (٨٤) مُعلمة من مُعلمات ذوي صُعوبات التعلم قُسموا إلى ثلاث مجموعات، وقد أظهرت النتائج الأثر الفعّال الذي أحدثه الموقع الإلكتروني لأنماط المُحاكاة الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعية عبر الويب في بناء المعرفة وإتاحة الفرصة لمُعلمات صُعوبات التعلم على الحوار والنقاش البنّاء من خلال تبادل الخبرات مما أسهم في تغيير الممارسات التدريسية الخاطئة وتطوير الداء المهاري لمُعلمات صُعوبات التعلم.

أكدت دراسة كل من **عزة عبد الرحمن وإيمان أحمد (٢٠١٨م) (١٣)** التي استهدفت التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات الطالبات المُعلمات بقسم التربية الخاصة في تشخيص التلميذات ذوات صُعوبات التعلم، ولقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بالتصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة على عينة قوامها (٣٠) طالبة مُعلمة، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى التأثير الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات تشخيص ذوات صُعوبات التعلم لدى الطالبات المُعلمات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدى) لكل مجموعة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس للعام الجامعى (٢٠١٨ / ٢٠١٩م) والبالغ عددهن (١٨) طالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمديّة من بين الطالبات الراسبات في الاختبار التطبيقي لمُقرر تمرينات وعروض رياضية (٢)، وقد بلغت العينة الأساسية(١٨) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٦) طالبات، وبلغت العينة الاستطلاعية (٦) طالبات لإجراء المُعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المُتبع من الشرح وأداء النموذج، وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

شروط اختيار العينة :

- **جميع أفراد عينة البحث خاضعات لمقرر دراسي واحد عملياً ونظرياً.**
- **جميع أفراد عينة البحث سبق لهن دراسة مُقرر تمرينات وعروض رياضية (٢) ولم يجتزن الاختبار التطبيقي.**
- **جميع أفراد عينة البحث حضرّن جميع المحاضرات بالكامل.**

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الوصف	العدد	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	٦	٣٣.٣٣٪
المجموعة التجريبية	٦	٣٣.٣٣٪
المجموعة الاستطلاعية	٦	٣٣.٣٣٪
إجمالي مجتمع البحث	١٨	١٠٠٪

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: المسح المرجعى:

تم الإطلاع على العديد من المراجع المُتخصصة العربية والأجنبية وكذلك الدراسات السابقة (١)، (٥)، (٦)، (٩)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٦)، (٢٣) وفى حدود ما توصلت إليه الباحثة قامت بتصميم الرحلات المعرفية عبر الويب، وكذلك توصلت إلى الإختبارات المُناسبة للمُتغيرات المستخدمة في البحث. (مرفق ٢)

ثانياً: الأدوات والأجهزة المُستخدمة:

تم جمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق عن تحديد الأدوات والوسائل التي تقيس وتساعد في قياس العوامل المستقلة والتابعة في موضوع البحث كما يلي:

القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن (الرجوع إلي تاريخ الميلاد).
- الطول باستخدام جهاز الرستاميتر بالكلية حتى أقرب ٢/١ سنتيمتر.
- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير بالكلية حتى أقرب ٢/١ كيلو جرام.

ب- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن مقدراً بالثانية.
- شريط لاصق لحساب المسافات بالمتر لقياس القدرة العضلية (الوثب العريض).
- أجهزة كمبيوتر.
- كاسيت للمُصاحبة الموسيقية للجملة الحركية بأداة الشريط.
- استمارة تسجيل بيانات وقياسات عينة البحث.(مرفق ٣)
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري.(مرفق ٤)

جـ- الاختبارات المُستخدمة قيد البحث:

١. اختبار الذكاء العالى إعداد السيد محمد خيري (مرفق ٥):

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.
- الاستدلال العددى ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- **الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمُناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.(٣)**

٢. اختبارات القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهاري: (مرفق ٦)

- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.(١٧: ٧٦)
- اختبار دفع الكرة الطبية باليدين لقياس القدرة العضلية للذراعين.(١٧: ٨٩)
- اختبار دوران الجذع على الجانبين لقياس مرونة العمود الفقري.(١٨: ٢٧١)
- اختبار باس المُعدل لقياس التوازن الحركي.(١٧: ٣٢٦)
- اختبار الوثبة الرُباعية لقياس الرشاقة.(١٧: ٢٤٧)

٣. اختبارات الأداء المهاري في الجُملة الحركية:

تم قياس مستوى الأداء المهاري لعينة البحث عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس والمبينة أسمائهم مرفق (١) وإعطاء الدرجة من (١٠) ويؤخذ متوسط الدرجات.

اعتدالية توزيع العينة الأساسية:

تم التحقق من اعتدالية توزيع أفراد العينة الأساسية في المتغيرات قيد البحث حيث قامت الباحثة بإجراء التجانس ثم التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية للبحث (السن، الطول، الوزن، الذكاء) وذلك لضمان الضبط التجريبي وأيضاً في بعض القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهارى في الجُملة الحركية بأداة الشريط، جدولي (٢، ٣).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث

ن=١٢

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٧.٣٦١	١٧.٢٥٥	٠.٢١٠	٠.٤٥٠
	الطول	سم	١٦٢.٢٤٤	١٦٢.٢٣٩	١.٢٠٥	٠.٠٠٩
	الوزن	كجم	٥٩.٤٥٦	٥٩.٢٠٨	١.٢٤٨	-٠.١٥٩
	الذكاء	درجة	٣٤.٥٤٩	٣٤.٤٤٣	٠.٧١٦	-٠.٠٦٩
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٣٧٣	١.٤٠٠	٠.١٤٧	-٠.٧٧٠
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٥١٥	٣.٥٠٣	٠.١٦٩	-٠.١٤٨
	مرونة العمود الفقري	سم	٢١.٣٧٨	٢١.٥٢٠	٠.٧٦٠	-٠.٥٤٧
	التوازن الحركي	درجة	٨٠.٨٦٨	٨٠.٥١٥	٠.٨٤١	١.٤٠٧
	الرشاقة	عدد	٨.٠٤٨	٨.٠٧٨	٠.٢٧٧	٠.٠٢٣
مستوى الأداء المهاري في جُملة الشريط		درجة	٢١.٣١٠	٢١.٣٨٧	٠.٧٠٣	-٠.١١٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين (-٣ ، +٣) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتى البحث:

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتى البحث في المتغيرات قيد البحث

ن١=ن٢=٦

المُتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			U
			المتوسط الحسابي	متوسط الرُتب	مجموع الرُتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرُتب	مجموع الرُتب	
معدلات النمو	السن	سنة	١٧.٣٧١	٦.٧٥٠	٤٠.٥٠٠	١٧.٣٥١	٦.٢٥٠	٣٧.٥٠٠	١٦.٥٠٠
	الطول	سم	١٦٢.٤٠	٧.١٦٧	٤٣.٠٠٠	١٦٢.٠٨	٥.٨٣٣	٣٥.٠٠٠	١٤.٠٠٠
	الوزن	كجم	٥٩.٣٤٩	٦.٠٨٣	٣٦.٥٠٠	٥٩.٥٦٣	٦.٩١٧	٤١.٥٠٠	١٥.٥٠٠
	الذكاء	درجة	٣٤.٦٤٨	٧.٠٨٣	٤٢.٥٠٠	٣٤.٤٥٠	٥.٩١٧	٣٥.٥٠٠	١٤.٥٠٠
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٣٤٥	٦.٢٥٠	٣٧.٥٠٠	١.٤٠٠	٦.٧٥٠	٤٠.٥٠٠	١٦.٥٠٠
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٤٩٠	٦.٥٠٠	٣٩.٠٠٠	٣.٥٣٩	٦.٥٠٠	٣٩.٠٠٠	١٨.٠٠٠
	مرونة العمود الفقري	سم	٢١.٣٩٣	٦.٠٨٣	٣٦.٥٠٠	٢١.٣٦٣	٦.٩١٧	٤١.٥٠٠	١٥.٥٠٠
	التوازن الحركي	درجة	٨٠.٨١٤	٥.٨٣٣	٣٥.٠٠٠	٨٠.٩٢٢	٧.١٦٧	٤٣.٠٠٠	١٤.٠٠٠
	الرشاقة	عدد	٨.٠٧٦	٧.٢٥٠	٤٣.٥٠٠	٨.٠٢٠	٥.٧٥٠	٣٤.٥٠٠	١٣.٥٠٠
مستوى الأداء المهاري في جُملة الشريط		درجة	٢١.١١٢	٥.٤١٧	٣٢.٥٠٠	٢١.٥٠٨	٧.٥٨٣	٤٥.٥٠٠	١١.٥٠٠

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسين للمجموعتين(الضابطة – التجريبية) في المتغيرات قيد البحث حيث جاءت قيمة U المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسات الاستطلاعية التالية :

الدراسة الاستطلاعية الأولي:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي يومي ٢٨، ٢٠١٩/٧/٢٩م للتحقق من المُعاملات العلمية (الصدق, الثبات) لاختبار الذكاء، وقد حققت التجربة الاستطلاعية هدفها وفقاً لما يلي:

صدق اختبار الذكاء :

جدول (٤)

صدق اختبار الذكاء

ن= ٦

اختبار الذكاء	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	٠.٨٩١	٠.٩٤٤

يتضح من جدول (٤) ارتفاع قيمة الصدق الذاتى لأختبار الذكاء مما يدل علي صدق الاختبار والاستعداد لتطبيقه.

مُعامل الثبات لاختبار الذكاء :

جدول (٥)

ثبات اختبار الذكاء بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

ن=٦

اختبار الذكاء	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
	٣٤,٥٢٣	٠,١٥٢	٣٤,٨٨٦	٠,٦٢٥	٠,٨٩١

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة بين متوسط التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى اختبار الذكاء مما يدل علي ثبات اختبار الذكاء.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة في يومي ٤، ٢٠١٩/٨/٥م بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية للتحقق مما يلي:

- المُعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبارت البدنية والأداء المهاري للجُملة الحركية بأداة الشريط (قيد البحث).
- استخدام الرحلة المعرفية في صورتها الأولية للتعرف على مدى وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة خطوات التصميم والتاكد من سلامة التشغيل.

صدق الاختبارات البدنية والأداء المهاري:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية والأداء المهاري باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين أحداهما غير مميزة وهن طالبات المجموعة الاستطلاعية وقوامها (٦ طالبات) ومجموعة أخرى مميزة من المستوى الرابع وقوامها أيضاً (٦ طالبات)

ثم التعرف على قدرة الاختبارات فى إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

جدول (٦)

صدق الاختبارات المُستخدمة قيد البحث بطريقة صدق التمايز

ن١=ن٢=٦

المتغيرات		المجموعة غير المميزة			المجموعة المميزة			U
		المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	١,٣٩٨	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٢,٢٧٥	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠
	القدرة العضلية للذراعين	٣,٥٨٢	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٤,١١٨	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠
	مرونة العمود الفقري	٢٠,٩٩٣	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٢٦,٦٦٧	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠
	التوازن الحركي	٨١,٠٤٢	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٨٨,٦٦٧	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠
	الرشاقة	٨,٠٥٩	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	١١,٥٠٠	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠
مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط		٢١,٠١١	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٤٥,٣٣٣	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات قيد البحث حيث جاءت قيمة U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات قيد البحث.

ثبات الاختبارات البدنية والأداء المهاري:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل (٣) أيام في القياسات البدنية والمهارية، ثم التعرف على دلالة الارتباط بين القياسين الأول والثانى للتحقق من ثبات تلك الاختبارات.

جدول (٧)

ثبات الاختبارات المُستخدمة قيد البحث بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

ن=٦

المتغيرات		التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		متوسط	اتحراف	متوسط	انحراف	
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	١.٣٥٢	٠.١٤٢	١.٥٠٠	٠.٨٥٦	٠.٨٥٦
	القدرة العضلية للذراعين	٣.٤١٥	٠.٩١٥	٣.٥٥٠	٠.٨٥٦	٠.٨٤٦
	مرونة العمود الفقري	٢٠.٨٤٥	٠.٩١٥	٢١.٥٢٠	٠.١٤٥	٠.٩١٥
	التوازن الحركي	٨٠.٢٥٦	٠.٨٥٣	٨٠.٥١٠	٠.٥٢٥	٠.٨٤٥
	الرشاقة	٨.١٥٢	١.٢٥٠	٨.١٣٠	٠.٢٢٥	٠.٨٨٦
مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط		٢١.٥٢٠	٠.٨٥٠	٢١.٦١٠	٠.١٢٥	٠.٨١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٢٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك علاقة إرتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث أن قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات.

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك يوم ٢٠١٩/٨/٧م لتقييم مستوي أداء الطالبات في المُتغيرات قيد البحث.

التجربة الأساسية:

روعي عند تنفيذ البرنامج التعليمي ما يلي:

قبل بداية تنفيذ البرنامج التعليمي قامت الباحثة بعرض الرحلة المعرفية الخاصة بالجزء التعليمي على الطالبات وبعد الانتهاء من ذلك استفسرت الباحثة من الطالبات عن الشيء الغامض أو غير المفهوم والذي يحتاج إلى توضيح أو شرح.

تطبيق البرنامج التعليمى (الرحلة المعرفية):

قامت الباحثة في الفترة من ١١/ ٨/ ٢٠١٩م إلى ٢٠١٩/٩/٤م بإجراء الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك على عينة البحث الأساسية التى بلغ قوامها (٦) من طالبات المستوى الثاني، حيث التقت الباحثة بطالبات المجموعة التجريبية قبل التنفيذ وأوضحت لهُن كيفية التعامل مع الرحلة المعرفية المُعدة، وكيفية تشغيلها والانتقال بين خطواتها.

بينما تابعت المجموعة الضابطة (اسلوب الأوامر) وهو الأسلوب المُتبع والذي يتمثل في الشرح والعرض وإعطاء النموذج والتطبيق.

وقد قامت **الباحثة** بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة طوال فترة البرنامج التعليمي، وقد راعت الباحثة الخطوات التالية أثناء سير تنفيذ الرحلة المعرفية:

- تم الاستعانة بمعمل الحاسب الآلي بالكلية بعد الاتفاق مع إدارة الكلية على ذلك طوال فترة التطبيق.
- تحصل الطالبة عنوان الرابط الخاص بالرحلة المعرفية من الباحثة.
- بعد انتهاء وقت مُتابعة الرحلة المعرفية تنتقل الطالبات إلى صالة التمرينات داخل الكلية حيث يتم أداء الإحماء ثم الإعداد البدنى ثم تنفيذ ما شاهدته بالمعمل خلال الرحلة المعرفية من واجبات مهارية وهو الجزء الرئيسى بالمحاضرة ثم الانتقال للجزء الختامي.
- تقوم الباحثة بالتوجيه والإشراف فقط على الجزء الرئيسى من المحاضرة والتأكيد علي نقاط الضعف التى تم تشخيصها في القياس القبلي.

- تؤدى طالبات المجموعة الضابطة نفس محتويات البرنامج التعليمى ولكن باستخدام الأسلوب التقليدى (العرض وأداء النموذج) وبالتالى يختلف اسلوب تنفيذ محتوى الجزء الرئيسى للمجموعة الضابطة عن التجريبية.

جدول (٨)

التوزيع الكمى للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
٢	اجمالى عدد الوحدات	(٨) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الرحلة المعرفية عبر الويب تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة على المُتغيرات قيد البحث وذلك يوم ٨/ ٢٠١٩/٩م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- معامل مان ويتنى:
- ويلكوكسون:

عرض النتائج ومُناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي)

للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=٦

مستوى الأداء		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسونZ	مستوى الدلالة
المهارى لجُملة الشريط	الرتب السالبة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٢٠١	٠,٠٢٨
	الرتب الموجبة	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠		

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة حيث كانت جميع قيم Z المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط.

وترى الباحثة أن هذا التحسن في مستوى الأداء المهارى في الجُملة الحركية بأداة الشريط للمجموعة الضابطة يرجع إلى التأثير الايجابي للأسلوب (التقليدى المُتبع) حيث تقوم الباحثة بشرح المهارة أولاً بطريقة نظرية إلى الطالبات مما يؤدى إلى اكتسابهن معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهن بالمهارة الحركية ومراحلها الفنية، وكيفية الأداء والتكرار والممارسة وأيضاً التغذية الراجعة التي تمدها إليهن بها خلال عملية التعليم، بالإضافة إلى أن التعليم بشكل جماعي يُثير دافعيتهن للتنافس فيما بينهن ومحاولة كل مُنهن التفوق على الأخرى فُيزيد من معرفتهن بالمهارة الحركية ومراحلها الفنية وأيضاً كيفية الأداء التي تؤثر على الأداء الحركي للجُملة الحركية بأداة الشريط ككل.

حيث قامت الباحثة بأداء النموذج للمهارات الحركية بأداة الشريط وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلى الطالبات بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة كيفية الأداء السليم.

كما تقوم الباحثة بإصلاح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة للطالبات مما يُفيد في تحسين الأداء المهاري واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء وهنا تذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) (١٥) أن التغذية الراجعة لها أثارها خاصة في المراحل الأولى للتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي)

للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=٦

مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط		متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسونZ	مستوى الدلالة
	الرتب السالبة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٤٠٥	٠,٠٢٨
	الرتب الموجبة	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠		

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم Z المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري لجُملة الشريط إلى التأثير الايجابي للرحلات المعرفية عبر الويب التي استهدفت مُعالجة صعوبات التعلم لدى الطالبات من خلال وضع الخطوات التعليمية المُناسبة لقُدرات الطالبات وأيضاً مُعالجة الخلل في مستوى الأداء، كما تم تخصيص وقت للوقوف على نقاط الضعف لديهن لكى تتعرف كل مُنهن على مستواها الحقيقي وأيضاً على الأخطاء الفنية التى تقع فيها أثناء الأداء المهاري للمهارات الحركية الأمر الذى أثر ايجابياً في علاج صعوبات التعلم لدى الطالبات في الجُملة الحركية بأداة الشريط.

ويرى محمود عوض الله وأخرون (٢٠١١م) (٢٠) بأنه لا توجد طريقة واحدة ناجحة يُمكن استخدامها مع المُتعلمين ذوى صعوبات التعلم الحركى أى أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن أن تُفيد فى جميع الحالات لذا لابد من الاستعانة بأكثر من أسلوب واستراتيجية تدريسية.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه دراسة كلاً من دريسكول وأخرون (٢٠٠٧م) (٢٩)، محمد فكري (٢٠٠٩م) (١٩)، عصام الدسوقي (٢٠١٣م) (١٤)،هبة سعيد (٢٠١٥م) (٢٣)، سحر عز الدين (٢٠١٨م) (٩)، عائشة بلهيش وحصّة محمد (٢٠١٨م) (١١)، عزة عبد الرحمن وإيمان محمد (٢٠١٨م) (١٣).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين (الضابطة – التجريبية)

في مستوى الأداء المهارى للجُملة الحركية

ن١=ن٢=٦

مستوى الأداء المهارى لجُملة الشريط	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مان ويتنى U	مستوى الدلالة
	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
	٣٩,٠٠	٣,٥٠٠	٢١,٠٠	٥٧,٠٠	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١١) أن قيم U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب (والقياس البعدى للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي المُتبع (لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب) في الأداء المهارى للجُملة الحركية بأداة الشريط.

وتعزو الباحثة هذا التحسن والفرق المعنوي بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب) والقياس البعدى للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي المُتبع) إلى التأثير الايجابي وفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب القائم على مُراعاة الفروق الفردية بين الطالبات والتدرج فى الخطوات التعليمية والتدريبات من البسيط الي المركب وتقديم النصح والارشادات الفنية من خلال أسلوب المحاضرة والتعاون بين أفراد المجموعة التجريبية لإنجاز هدف تعليمى مُشترك ومُساعدة الطالبات بعضهن البعض من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، كما أن تعلم المهارات الحركية أثناء المواقف التنافُسية بين الطالبات يجعل الموقف التعليمى أكثر إثارة ومُتعة وتنافس بينهُن.

بينما اكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم من خلال إتباع الطريقة التقليدية والقائمة على الشرح اللفظى لجوانب المهارة وتقديم النموذج العملى من قبل الباحثة ودور الطالبة السلبي أى أنها تؤدى ما تشاهده فقط الأمر الذى أدى الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء

المهارى للجُملة الحركية باداة الشريط، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دافيزون ونيل Davison&Neal (٢٠٠٧م) أن الأسلوب التقليدى يعمل على ترسيخ الأخطاء فى المهارة المُراد تعلمها عند تكرار ممارستها من قبل المُتعلم وذلك لتأجيل التغذية الراجعة من قبل المُعلم، أما استراتيجيات التدريس المُختلفة تعمل علي تشخيص الإخفاقات ومواطن الضعف ومُعالجتها.(٢٦: ٤٥٧)

ويُؤكد كلاً من دودج (١٩٩٧م) وليبسكومب Lipscomb (٢٠٠٣م) وجوسون Johson (٢٠٠٥م) وجاسكيل وأخرون Gaskill&Others (٢٠٠٦م) وأسماء المُهر (٢٠١١م) ورجاء عبد الجليل (٢٠١٢م) وكرامي أبو مغنم، علام أبو درب (٢٠١٢م) عبد الناصر عبد البر (٢٠١٧م) على أن الرحلات المعرفية عبر الويب تُساعد على تشجيع العمل الجماعي والتعاوني بين الطالبات وكذلك تُتيح لهم تبادل الآراء والأفكار مع التأكيد على أن هذا لا يمنع العمل الفردي لكل طالب، تنمية قدرات التفكير لدى الطالبات وصقلها والعمل على بناء طالبة باحثة ومُستكشفة تستقصى المعلومة بنفسها وتستطيع تقييم نفسها، تكثيف جُهد الطالبة وعدم تشتيتها حيث أنها تُحدد الاتجاه المطلوب عند تنفيذ المهارات الحركية، تُوفر وسيلة سريعة لتصفح المواقع على شبكة الإنترنت دون المبحث الذي يستغرق وقتاً طويلاً من الطالبات، زيادة الخبرة التعليمية لكل من الطالبة والباحثة وذلك عن طريق توظيف الإنترنت بشكل فعّال في التعليم، إثارة دافعية الطلبات وتحفيزهن نحو التعلم والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو التعلم، تُعتبر نمطاً تربوياً بنائياً حيث تتمحور حول نموذج الطالبة الرَحالة والمُستكشفة، وأيضاً العمل على استمرارية عملية التعلم من خلال تعويد الطالبات على أن يصبحن مُتعلمات مُستمرات والتعود على العمل الجماعي لحل ما يُواجههن من مُشكلات، وإظهار ما تم تعلمه في صورة مُنتج حتي يُمكن الاستفادة منه في مواقف تعليمية أخرى.(٢٧: ١٠-١٢)، (٣٢: ١٥٣)، (٣١: ٣٤)، (٣٠: ٢٣٤)، (١: ٣٩٧، ٣٩٨)، (٦: ١٨٢)، (١٦: ١٥٩)، (١٢: ١٤، ١٥)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه دراسة كلاً من دريسكول وأخرون (٢٠٠٧م) (٢٩)، محمد فكري (٢٠٠٩م) (١٩)، عصام الدسوقي (٢٠١٣م) (١٤)،هبة سعيد (٢٠١٥م) (٢٣)، سحر عز الدين (٢٠١٨م) (٩)، عائشة بلهيش وحصّة محمد (٢٠١٨م) (١١)، عزة عبد الرحمن وإيمان محمد (٢٠١٨م) (١٣).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى الأداء المهاري للجُملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صُعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات:

١. استخدام الأسلوب التقليدي المُتبع له تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهارى في الجُملة الحركية بأداة الشريط للطالبات ذوات صُعوبات التعلم.
٢. الرحلات المعرفية عبر الويب لها تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهارى في الجُملة الحركية بأداة الشريط للطالبات ذوات صُعوبات التعلم
٣. تفوق طالبات المجموعة التجريبية التى خضعت للرحلات المعرفية عبر الويب على طالبات المجموعة الضابطة الخاضعات للأسلوب التقليدي المُتبع.

التوصيـــــات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات توصي الباحثة بما يلي:

١. إجراء دراسات مُشابهة للرحلات المعرفية عبر الويب على رياضات أخرى.
٢. اجراء دراسات حول الرحلات المعرفية عبر الويب التى تعمل على تحسين نوعية المخرجات التعليمية.

قائمة المراجع

١- **أســـماء عبد المنعم محمد المُهر: (٢٠١١م)**، "فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب، الويب كويست في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية بطنطا"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٤٣).
٢- **السيد عبد الحميد سليمان: (٢٠٠٥م)**، صُعوبات التعلم (تاريخها، مفهومها، تشخيصه، علاجها) دار الفكر العربي، القاهرة.
٣- **السيد محمد خيرى: (١٩٨٧م)**، إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٤- **حامد محمد الكومي: (٢٠٠٨)**، "برنامج تعليمى مقترح وفقاً لنمط الإيقاع الحيوي اليومي لعلاج صُعوبات التعلم فى مهارة كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد الأول، المجلد (٣٠)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
٥- **دعاء صبحي عبد الخالق أحمد: (٢٠١٨م)**، "فاعلية استراتيجية مُقترحة للرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، مجلة كلية التربية، العدد (١١٦)، المجلد (٢٩)، كلية التربية، جامعة بنها.

٦- **رجاء محمد عبد الجليل: (٢٠١٢م)**، "فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quests في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٢٦)، الجزء الثالث، رابطة التربويين العرب.

٧- **سارة عبدالله حسن: (٢٠١٨م)**، " أثر استخدام أسلوب التدريس العلاجى على مستوى الأداء المهارى لمسابقه دفع الجلة لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الجزء (٦)، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

٨-**سالي محمد عبد اللطيف: (٢٠١٦م)**، "فاعلية برنامج تدريسي مقترح باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية التنور المعلوماتي والاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا"، المجلة العلمية للتربية البدنية، وعلوم الرياضة، العدد (٧٧)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٩- **سحر محمد يوسف عز الدين: (٢٠١٨م)**، "أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعلم المُنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية"، المجلة التربوية، العدد (١٢٦)، المجلد (٣٢)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

١٠- **سعيد خليل الشاهد: (١٩٩٦م)**، نظريات التمرينات مع تطبيقاتها العملية بالأدوات، مطبعة ومكتبة البرلمان، القاهرة.

١١- **عائشة بلهيش محمد العمري، حصّة محمد بن سعود آل مساعد: (٢٠١٨م)**، "أثر استخدام بعض أنماط المُحاكاة الإلكترونية والشبكات الاجتماعية في إكساب مُعلمات التلميذات ذوات صُعوبات التعلم مهارات التطور المهني"، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، العدد (٢)، المجلد (٣)، مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، جامعة الحدود الشمالية

١٢- **عبد الناصر محمد عبد البر: (٢٠١٧م)**، "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التواصل الرياضي الإلكتروني واستقلالية التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، الجزء الأول، جامعة المنوفية.

١٣- **عزة عبد الرحمن مصطفى عافية، إيمان أحمد عبدالله أحمد: (٢٠١٨م)**، "برنامج تدريبي قائم على الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات الطالبات المُعلمات بقسم التربية الخاصة في تشخيص التلميذات ذوات صُعوبات التعلم"، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، المجلد (٣)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

١٤- **عصام الدسوقي إسماعيل، ربيع عبد العظيم رمود: (٢٠١٣م)**، "تصميم استراتيجية للجولات المعرفية عبر الويب وتوظيفها في علاج صُعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي واتجاهاتهم نحوها"، مجلة كلية التربية، العدد (١٤)، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

١٥- **عفاف عبد الكريم حسن(١٩٩٥م):** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب، استراتيجيات، تقويم)، منشأه المعارف، الإسكندرية.

١٦- **كرامي بدوي أبو مغنم، علام علي أبو درب: (٢٠١٢م)**، "أثر استخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية، المجلد (٣٢)، كلية التربية، جامعة سوهاج.

١٧- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: (٢٠٠١م)**، اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨- **محمد صبحي حسانين: (٢٠٠١م)**، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٩- **محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩م)** "تأثير التدريس الفردى الإرشادي بإستخدام الكُتيب المُبرمج لعلاج صُعوبات التعلم فى مهارة التصويب من السقوط فى كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد(٣٣) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٢٠- **محمود عوض الله سالم، مجدى محمد الشحات، أحمد حسن عاشور: (٢٠١١م)**، صُعوبات التعلم (التشخيص والعلاج)، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

٢١- **نجلاء أحمد رضوان: (٢٠١٥)**" فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجى فى علاج صُعوبات التعلم لبعض المهارات الهجومية لدى المُبتدئات فى كرة السلة"،

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد(٧٤)، الجزء(١)،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٢- **هاني سعيد عبد المنعم: (٢٠٠٦)**، "تأثير استخدام اسلوب التدريس الفردى الإرشادي باستخدام الكُتيب المُبرمج فى أداء بعض مهارات كرة القدم للتلاميذ الصم البكم ذوى صُعوبات التعلم، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- **هبة سعيد عبد المنعم: (٢٠١٥م)**، "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في مُقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شُعبة التدريس"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤٠)، المجلد (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٤- **يسرية إبراهيم موسى: (٢٠٠٦م)**، العمليات النفس حركية في الجمباز الإيقاعي في المرحلة الإبتدائية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة.

25- **Coplin, J., & Morgan, S.,:(1998),** " Learning Disabilities: A Multidimensional Perspective", Journal of learning Diabilities, Vol.21, No. 10, PP. 614-622.

26- **Davison, G., & Neale, J., (2007)** "Abnormal Psychology: An Experimental Clinical Approach", 3 rd.ed., New York, John Wiley& sons,Inc.

27- **Dodge, B: (1997)** Some Thoughts about Web Quests, San Diego State University, from http//www.webquest.sdsu.edu/about_ webquests.html.

28- **Dogru,M, Seker,F: (2012)** The Effect of use of Web quest in Science Education on Persistency and Attitude Levels for science and Technology Lesson, Cukurova University faculty of education Journal, Vol41, No1,pp,95-104.

29- **Driscoll, C& Others: (2007)** Confronting challenges in on line teaching: The Web Quest solution, Merlot Journal of Online Learning and Teaching, University of Tennessee Health Science Center, Vol3, No1,pp40-44.

30-**Gaskill, M& Others: (2006)** Learning from Web Quest, Journal of Science Education and Technology, Vol15, No2.

31-**Johnson, E: (2005)** Using technology to enhance international studies, International Journal of Social Education, Vol19. No2, pp32-38.

32- **Liposcomb, G: (2003)** I Guess it was pretty Web Quests in the Middle School Classroom, Clearing House, Vol76, No3,pp152-155.