

## تأثير استخدام برنامج Moodle على بعض نواتج التعلم لمقرر مادة السباحة والإنقاذ لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

د/ مروه عاطف محمد يونس

مدرس بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا (\*)

### مقدمة ومشكلة البحث:

يتسم عصرنا الراهن بعصر الثورة المعلوماتية، عصر المعلومات والانفجار المعرفي، عصر التلاحم بين الحاسبات والعقل البشري، مما أدى إلى تغير واضح في جميع المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية وذلك بظهور مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب، فهو ساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية كما أنه يوفر الكثير من الجهد والتعب، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة عن طريق جذب انتباه الطلاب نحو المواد الدراسية وتقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة.

ويذكر مصطفى عبد السميع محمد و آخرون، (٢٠٠٤) أن التعلم الإلكتروني من الاتجاهات الجديدة والضرورية لمواكبة النظم التعليمية لمتطلبات العصر واحتياجاته، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، وتهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل التعايش مع هذا العالم؛ لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغير المناسب على مناهج وأساليب التعليم، لأن الطرق التقليدية أصبحت لا تجدي في هذا العصر؛ فأصبح من الحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ، والتلقين، والتلقي السلبي من المتعلم إلى نوع مغاير تماماً، ألا وهو "التعليم الإيجابي" حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال تصميمات تكنولوجيا التعليم السائدة. ( 32: 37)

وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة تطبيق البرامج الالكترونية في خدمة المناهج التعليمية من أجل تنمية مهارات الفهم والاستيعاب والملاحظة والتذكر والاستنتاج لدى المتعلم، مع ضرورة تدريبه على كيفية التعامل مع جهاز الحاسب الآلي والشبكة الدولية للمعلومات، وذلك دعماً لقدرته على استخدام البرامج الالكترونية والحصول من خلالها على المعلومات المناسبة لمستواه التعليمي والتحصيلي ( 11: 53)

وتعتبر شبكة الإنترنت من أهم المستحدثات التكنولوجية، والتي كان لها تأثيرات عظيمة في ميادين عديدة، وبخاصة في الميدان التعليمي، حيث أتاحت للمتعلمين إمكانية التعلم من أي مكان وفي أي وقت، كما مكنت المتعلم من المشاركة في بناء المعلومات وإنتاجها، وجعلت له دوراً إيجابياً بعد أن كان متلقياً سلبياً للمعرفة، و في هذا الصدد يرى محمد عطية خميس

(2015) أن بيئات التعلم الإلكترونية من "التطبيقات التعليمية التكنولوجية الثرية بشبكة الإنترنت، فهي بيئات بديلة للبيئة المادية التقليدية، باستخدام إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتصميم العمليات المختلفة للتعلم، وتطويرها، وإدارتها، وتقويمها" (28 : 79) ويؤكد أحمد عبدالله العلي (2013) على ضرورة إيجاد أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة لجذب اهتمام المتعلمين، وذلك من خلال تغيير دوره من متلقياً للمعلومات فقط الى مشاركاً إيجابياً وباحثاً عن المعلومة والمعرفة بكل الوسائل الممكنة ، وتعد عملية دمج تقنيات المعلومات ممثله بالحاسوب والانترنت والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية من أنجح الوسائل لإيجاد هذه البيئات الثرية بمصادر التعلم والتعليم بما يحقق احتياجات واهتمامات المتعلمين ، وتعزيز دافعيتهم من جهة، وخدمة العملية التعليمية والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى.

(3 : 26)

وتعتبر أنظمة إدارة التعليم LMS عبارة عن برنامج صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطته في المؤسسة التعليمية عبر الانترنت، وهو يختص بتجميع المادة التعليمية على شكل وحدات وتسجيل توصيف البيانات الخاصة بكل وحدة، وأغراض مادة استخدامها، وعمليات الفهرسة، والحفظ والاكتشاف والبحث، واستعادة ادوات التعليمية، باستخدام العديد من الآليات عبر العديد من المستودعات البيانية. وقد تم توظيف مخرجات هذا النظام في بوابة التعلم الإلكتروني. (19 : 133)

نظام موديل Moodle هو احد أنظمة إدارة التعليم LMS وهو نظام تعلم مفتوح المصدر Open Source software صمم على أسس تعليمية ليسانس المدرسين (المعلمين) على توفر بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم المؤسسات التعليمية (الجامعات) ، وهو يوفر بيئة تعليمية متنوعة تساعد كل من المعلم والمتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال دعم 70 لغة غير اللغة الإنجليزية من بينها اللغة العربية، كما يسمح بتسجيل عدد كبير من المتعلمين بالإضافة لما يوفره من الأدوات المتنوعة. (14 : 118) ، (6)

و يؤكد كل من "أحمد مصطفى عمر، وإيهاب مصطفى جادو" (2010) ان موديل Moodle يحتوي على عدد كبير من الوسائط المتعددة التعليمية التي تسهم في تحقيق عنصر التنوع والتكامل والمرونة ، فهو يساعد على تخطي حاجز المكان حيث مكن للمتعلم التسجيل في المقرر الدراسي وتلقي التعليم وأداء الاختبارات في مكانه كما يمكنه تخطي حاجز الزمان حيث يستطيع المتعلم تلقي التعليم في الزمان الذي يناسبه دون التقيد بزمن معين فيمكنه تحقيق إيجابية المتعلم، حيث يكون المتعلم نشط إيجابي في المشاركات والنقاشات وتبادل الأفكار

والمعلومات مع المعلم ومع المتعلمين الآخرين ، كما يمتاز بسهولة إدارة الاختبارات من حيث إعداد الاختبار والتقييم الإلكتروني الذي مكن المعلم ، والمتعلم من التعرف على نتيجة الاختبار فوراً، كما يعطي بياناً لمعدل تقدم المتعلم في العملية التعليمية فهو يمنح المتعلمين الفرصة للتعلم في جو من الخصوصية دون أي شعور بالخوف من التجربة والخطأ أو الخوف من لوم الآخرين أو سخريتهم. (4: 191)

وتحظى رياضة السباحة باهتمام كبير بين سائر الرياضات الأخرى ، والتي ظهر مقدار التقدم فيها في السنوات الأخيرة ؛ وذلك لدراسة الطرق والأساليب التعليمية والتدريبية التي يمكن استخدامها لتحقيق الاستجابات الفسيولوجية اللازمة وإحراز أفضل النتائج ، وإلى جانب العملية التعليمية والتدريبية، فإن الإنقاذ يتطلب معرفة سليمة بالأساليب التي يجب أن يستعملها المنقذ عند مواجهة مواقف الغرق المختلفة ، وذلك لتوفير الأمن والسلامة لكل من المنقذ والغريق؛ ولذا تهتم بعض الدول بوضع برامج دراسية للإنقاذ ونشرها بين الشباب، بالإضافة إلى إعداد كوادر من المنقذين. (22: 3 ، 4)

لهذا يتطلب منا مساندة هذا العطاء بروح ايجابية وفعالة للمشاركة بالأبداع العلمي لنكون بالصورة التي ترسم لعالم الرياضة على وجه الخصوص والسباحة والإنقاذ، لأن الاهتمام بالوسائل والمناهج التعليمية والتربوية السليمة هدفنا للتقدم والرقي والجودة وادخال والسباحة والإنقاذ في مضمارها الصحيح مؤكدين على القواعد التي يجب مراعاتها في عملية التعليم والتدريب وادخال الوسائل الحديثة والأجهزة المساعدة والوسائل والأدوات المرافقة لهذه المهمة. (15 : 13)

مشكلة البحث: -

فقد وجدت الباحثة من خلال ملاحظاتها وخبرتها في مجال تدريس السباحة أن هناك انخفاض في مستويات تحصيل الطالبات في مقرر مادة السباحة والإنقاذ وقد أرجعت الباحثة ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو أسلوب التدريس المتبع (الشرح والتلقين) ، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذا الأسلوب إلا انه يحد من دور الطالبة وتفاعلها داخل المحاضرة، وبالتالي لا يؤدي الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية وتحقيق التعلم الفعال، بالإضافة الى قلة الوقت المخصص لتغطية جميع مفردات مقرر المادة بالشكل الأمثل والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، من خلال تزويدهم بمعلومات تعززيه إضافية خارج وقت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو تعلم المقرر ، وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهي البرنامج التعليمي Moodle، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات ومحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي

في مجال تدريس السباحة والإنقاذ ، وكذلك لتنمية اتجاهاتهم نحو هذه المادة قبل وبعد استخدامها في العملية التعليمية لتكون تغذية راجعة، ومن أجل بناء الأسس العلمية والتربوية الصحيحة لاستخدام هذه التقنية في مؤسساتنا التعليمية ، فالاتجاهات الحديثة في التدريس بصورة عامة وتدريس السباحة والإنقاذ بصورة خاصة تدعو إلى تغيير أو تطوير الأساليب التقليدية والمستخدمة حالياً في معظم الجامعات والتي تركز على دور المعلم كملقن للمادة التعليمية، وتهتمش دور الطالب وتحد من تفاعله ، واستثمار بعض من حواسه في العملية التعليمية، وبالتالي لا تؤدي الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية والوجدانية وتحقيق التعلم الفعال.

#### هدف البحث: -

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج Moodle على بعض نواتج التعلم لمقرر مادة السباحة والإنقاذ لدي طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا أهمية البحث والحاجة إليه:

1. توجيه الأنظار الى استخدام المنصات الإلكترونية الحديثة التي قد تساعد المعلمين في تذليل الصعوبات التي قد تواجه الطالبات لاجتياز مقرر مادة السباحة والإنقاذ لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
2. يساعد البحث في مواجهة الازمات التي قد تواجه مجتمعنا (الكوارث) والتي قد تعوق الطالبات في استكمال مقرر مادة السباحة والإنقاذ.

#### فروض البحث: -

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر مادة السباحة والإنقاذ من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء الانطباعات الوجدانية لدي المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج Moodle.

#### مصطلحات البحث:

#### برنامج موديل (Moodle):

يعتبر نظام موديل (Moodle) أحد أنظمة إدارة التعلم الرقمي مفتوح المصدر الذي يساعد المعلم في توفير بيئة تعليمية إلكترونية ما يمكن استخدام النظام على المستوى الفردي أو المؤسسي. (38 : 40) ، (39 : 525) الدراسات المرجعية: -

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة ، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقهم ، كما أنها تثير الطريق أمام الباحثين ، ذلك لا نها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسة البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطريقة المختلفة للمعالجات الإحصائية.

ولما كانت الباحثة تتعرض بالدراسة الي استخدام برنامج Moodle في تعلم مقرر مادة السباحة والإنقاذ، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

#### أولا الدراسات التي استخدمت برنامج Moodle:

1. دراسة محمد اسماعيل نافع عاشور (2009) (25) بعنوان فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية وهدفت الدراسة الي إلى التعرف على فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (35) طالب بالطريقة عينة قصدية طالب وهم من يدرسون في شعبة وسائط متعددة في الجامعة الإسلامية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن البرنامج له أثر بالإضافة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن البرنامج له أثر .
2. دراسة محمد نبيل السيد (2010) (30) بعنوان فاعلية مقرر الالكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موديل (Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز ، وهدفت الدراسة الي إنتاج مقرر الالكتروني باستخدام نظام مولود (Moodle) لتنمية مهارات استخدام هذا النظام لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها بالإضافة الوقوف على إثر المقرر الالكتروني في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها استخدم الباحث منهجين هما الوصفي وذلك لتحديد معايير جودة التعليم الالكتروني التي يتم في ضوءها تصميم

المقرر الإلكتروني وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية ومعايير جودة التعليم الإلكتروني العالمية، وكذلك إعداد قائمة أهدا المقرر الإلكتروني، وقائمة المهارات والتجريبي لقياس فاعلية المتغير المستقل مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم (على المتغير التابع) الجوانب المعرفية -الدافعية للإنجاز لدي طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم)، واشتملت عينة الدراسة على طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة بنها -الدارس لمقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكانت اهم النتائج الى وجود فروض دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الدافعية - للإنجاز وذلك لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً: دراسات استخدمت التكنولوجيا في تعلم السباحة:

1. دراسة قامت بها " مروة عاطف محمد " (2014) (31) وقد استهدفت تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الايقاع الحركي المدعم بالحاسب الألى كوسيط في تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها (30) طالبة باستخدام مجموعة تجريبية واحدة وتمثلت العينة في طالبات الفرقة الرابعة لقسم المناهج وطرق التدريس وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، توصلت الدراسة البرنامج التعليمي باستخدام الايقاع الحركي مدعم بالحاسب الألى كوسيط على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية له تأثير إيجابي على شكل الاداء المهارى لمستوى التحصيل المعرفي والآراء والانطباعات .
2. دراسة منار خيرت على أحمد (2010) (33) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره علي تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين من سن (9-10) سنوات ومعرفة تأثيره على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لمجموعتي البحث (التجريبية -الضابطة). بالإضافة الى التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية لأطفال المجموعة التجريبية نحو استخدام الرسوم المتحركة في تعلم سباحة الزحف على البطن ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (28) طفل تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقامت الباحثة باختيار (12) طفل لأجراء المعاملات العلمية للاختبارات ، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في جميع متغيرات الاداء المهارى لسباحة الزحف

على البطن ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

3. دراسة حسنين عبد الواحد عباس شعيلة (2013) (10) بعنوان استخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين ، وهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتمل مجتمع البحث على المتعلمين المشاركين بمدارس السباحة في نادي المعادي بالقاهرة للموسم الصيفي 202 والبالغ عددهم 57 متعلما للمرحلة السنية (8-9) سنوات وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم 40 متعلما تم تقسيمهم إلى مجموعتين بعدد 20 متعلم للمجموعة التجريبية تستخدم البرنامج التعليمي المقترح و 20 متعلم للمجموعة الضابطة تستخدم البرنامج التقليدي في التعلم كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من 12 متعلما لإجراء التجارب الاستطلاعية وكذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات كما تم ايضا استبعاد عدد 5 متعلمين لديهم فكرة عن سباحة الزحف على الظهر . وكانت اهم النتائج برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على الظهر من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرمجية.

4. دراسة هبه محمد ظريف رياض (2013) (36) بعنوان برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبيرميديا على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة، ويهدف الحث التعرف على تأثير استخدام أسلوب خرائط المفاهيم والمدعومة بالهيبيرميديا على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتصميم تجريبي بإتباع مجموعتين، مجموعة تجريبية سوف يتم تعليمها بواسطة خرائط المفاهيم المدعومة بالهيبيرميديا. ومجموعة ضابطة سوف يتم تعليمها باستخدام الأسلوب التقليدي مع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث (20) طالب ممن لم يسبق لهم الحصول على دورات إنقاذ معتمدة، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالتساوي هذا بالإضافة إلى اختيار مجموعة من الطلاب خارج عينة البحث وتطبيق عليهم شروط اختبار العينة وقوامها (10) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار المهارى القبلي (اختبار تحديد المستوى المهارى الملائم لتطبيق البحث عليه ) وكانت اهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

5. دراسة انجال محمد دسوقي ابوالنجا (2019) (7) بعنوان تأثير استخدام بعض انماط

التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني في تعلم سباحة الزحف على الظهر ، يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض انماط التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني وتأثيره في مستوى شكل الاداء المهارى والتحصيل المعرفي والآراء والانطباعات الوجدانية في سباحة الزحف على الظهر ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث قوامها 40 طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي 2017/2018 وكانت من اهم النتائج: البرنامج التعليمي بتقنية التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تحسين مستوى شكل الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات سباحة الزحف على الظهر لطالبات المجموعة التجريبية .، البرنامج التعليمي بتقنية التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني كان له تأثير إيجابي في الآراء و الانطباعات تجاه استخدام التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني لطالبات المجموعة التجريبية.

6. دراسة نهلة سيد أحمد جاب الله (2020)(35) بعنوان تأثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الإلكتروني - التعلم التعاوني) على مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الإلكتروني - التعلم التعاوني) على مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث وقامت الباحثة باختيار (عدد المجتمع) بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (38) طالب بنادي الوليد الرياضي بميت غمر وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (10) طلاب، وتم استخدام التعليم المدمج للمجموعة الأولى والتعليم الإلكتروني للمجموعة الثانية، وأسلوب الأوامر للمجموعة الثالثة، كما تم اختيار (8) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم. ومن أهم التوصيات تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعليم المدمج التجريبية الثانية (موقع إلكتروني - تعلم تعاوني) في تعلم مهارات أخرى للتلاميذ لما تتطلب المهارات الحركية والاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية.

إجراءات البحث: -

(1) منهج البحث:



استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث

## (2) مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة طنطا للعام الجامعي 2020/2019 والبالغ عددهم (400) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (52) طالب بنسبة 13% من المجتمع الأصلي للعينة، وقد تم اختيار (24) طالبة بنسبة 6% عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث وجدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
24	6%	52	13%	400	100%

وترجع الباحثة أسباب اختيار العينة البحث:

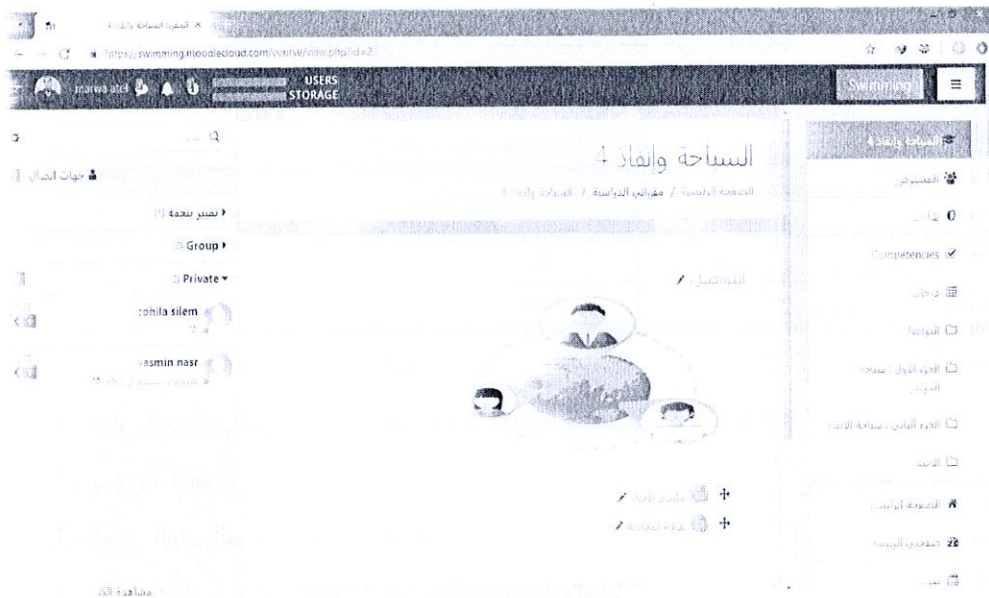
1. قيام الباحثة بالتدريس لهم داخل كلية التربية الرياضية جامعة طنطا
  2. سهولة الحصول على العينة
  3. توافر العدد المناسب من الطالبات
  4. جميع أفراد العينة يخضعون إلى خطة دراسية واحدة
  5. توفير الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ البحث
- (3) إعداد وبناء البرنامج المقترح في تعلم مقرر مادة السباحة والإنقاذ:

بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية بكل من (حنان حسن خليل، 2008)، (محمد محمود الحيلة، 2008)، (ابراهيم عسيري، عبد الله المحيا، 2011)، (زيد سليمان العودان و محمد فؤاد الحمومادة، 2011)، (اسراء بنت محمد الشعبي، 2012)، (سماح فاروق الدريني، 2012)، (سميث باتريشال، راغن تيلمن، 2012)، (محمد حلمي الفيل، 2013)، (حسن جعفر الخليفة، 2014) وجدت الباحثة أن جميع النماذج تتبثق من النموذج العام للتصميم والمسمى ADDIE Model في تصميم مواقع الأنترنت وقامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل التصميم.

(9)، (12)، (29)، (2)، (15)، (5)، (17)، (18)، (27)، (9)

أولاً مرحلة التحليل:

- قامت الباحثة بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي على مقرر مادة السباحة والانقاذ لدي طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا؛ وما يتضمنها من أهداف وأنشطة ومهارات لتحديد الأهداف العامة، بالإضافة الى تحليل خصائص الطالبات وخبراتهم المرجعية وأساليب التقييم والتغذية الراجعة، وتحليل المهارات التي ينبغي توافرها للتعلم عبر الإنترنت؛ وتم اختيار (Moodle) لمناسبته لطبيعة المادة العلمية وخصائص الطالبات حيث يعتمد على التعلم الذاتي، وكذلك تحليل البيئة التي سيتم من خلالها توظيف البرنامج من حيث أجهزة وأدوات وشبكات الانترنت.

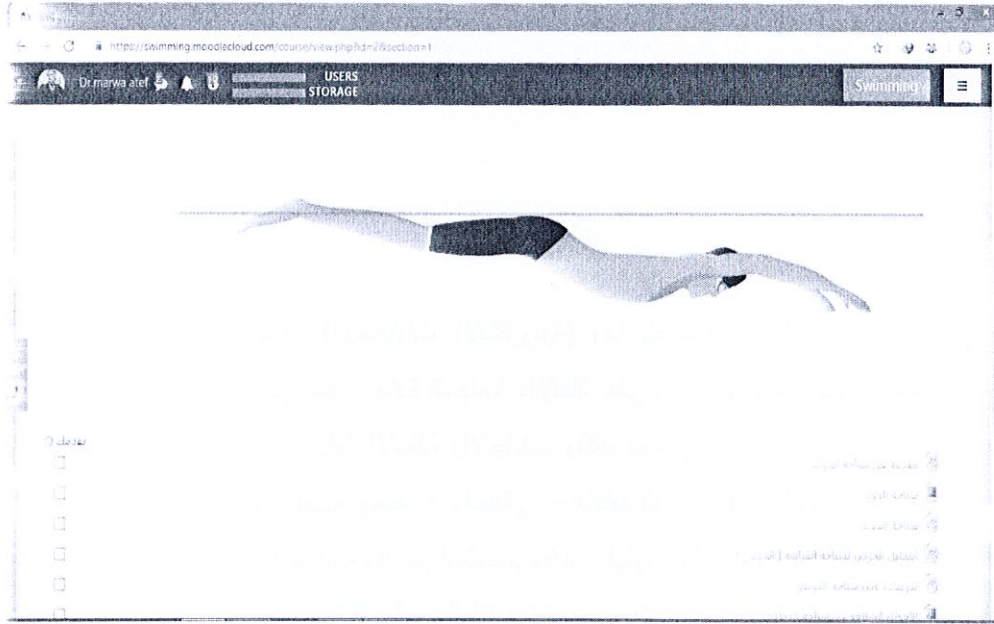


### ثانياً مرحلة التصميم:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج المقترح من خلال:

- تحديد الموارد وتجميعها وعمل دليل بالمحتويات المتواجدة من (صور-وفديوهات-رسوم).
- تم تقطيع الفيديوهات الخاصة بسباحة الدولفين والانقاذ (قيد البحث) وتصميمها من خلال برنامج Premiere Pro.
- تصميم قناة YouTube حيث تم انشاء قوائم تشغيل لكل ما يخص مقرر مادة السباحة والانقاذ ووضع روابط مشاركة خاصة بها.
- تم تصميم مقياس الآراء والانطباعات الكترونياً على موديل.
- صممت الباحثة صور فلاش من خلال برنامج تحويل الصور لفلاش Photo Flash Maker وهي معبرة عن كل كفاية وتتضمن معلومات عن الجزء المراد تعلمه.

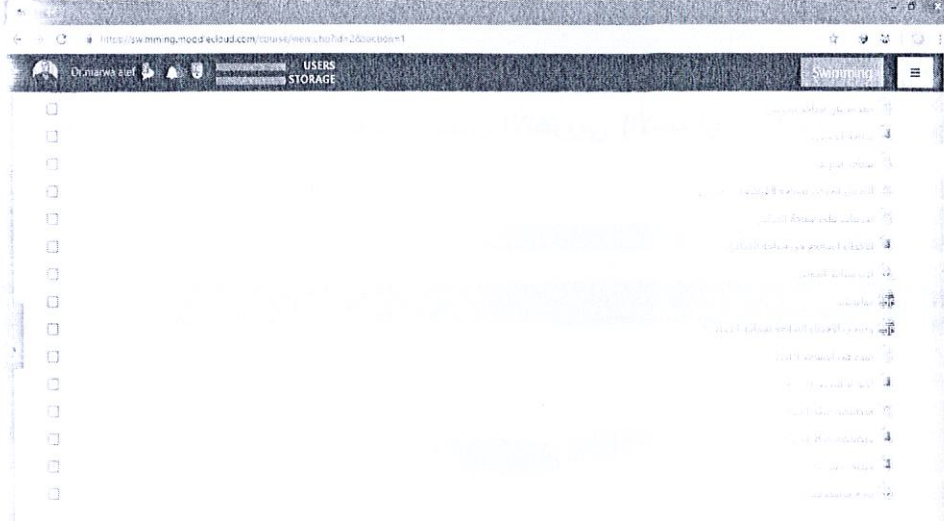
- تم تصميم محتوى مقرر سباحة الدولفين والانقاذ في صيغة برمجية إلكترونية بصيغة PPT ببرنامج العرض التقديمية للشرائح، Microsoft PowerPoint، بالإضافة الى تصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية لمحتوى المصادر الورقية (الكتب) بصيغة PDF.
- تم وضع وصف تفصيلي للموقع، وأدواته التفاعلية، وذلك لتحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفاعلية، وقد روعي معايير تنظيم المحتوى الإلكتروني (الاستمرارية - التكامل - التتابع - التوازن والترتيب المنطقي).



### ثالثاً مرحلة التطوير :

- يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات والبرمجيات والمعدات والأجهزة اللازمة لإنتاج البرنامج المقترح بما يتضمنه من عناصر ووسائط متعددة ومحتوى واختبارات، وكذلك توزيع الأدوار على فريق الإنتاج وتحديد فترة زمنية مناسبة ، وفيما سبق قامت الباحثة بتقسيم المحتوى الإلكتروني إلى وحدات يحمل كل منها أهدافاً تعليمية خاصة به تتوافق مع أهداف البرنامج المقترح ، وتشتمل على مصادر التعلم ملفات (ppt - pdf)، ووسائل الاتصال ، وهو يختص بأرسال

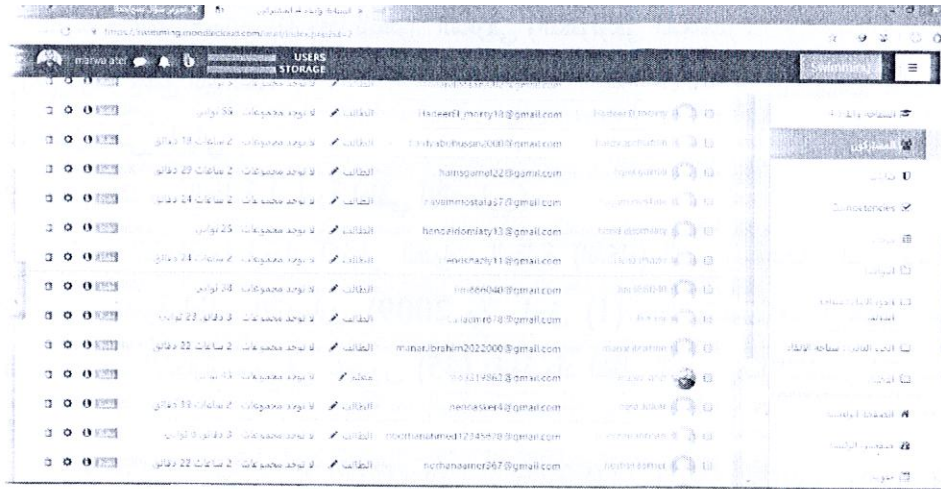
تعليمات ومواعيد الدخول علي البرنامج Moodle للتواصل مع الطالبات لحل المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء التواجد داخل البرنامج المقترح .



- قامت الباحثة بإنشاء (الاختبارات الالكترونية) وما يتضمنه من اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني في مقرر مادة السباحة والإنقاذ علي موديل وقامت بوضع درجة لكل سؤال وتم اختيار نظام خلط الأسئلة والاجابات وذلك لضمان مبدأ التكافؤ بين الطالبات وكانت الأسئلة ما بين (صح وخطأ - والمفالي - النقاط الكلمات )، بالإضافة الى مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية وقد تم استخدام مقياس ليكرت (الثلاثي الأوزان) بنظام أسئلة اختيار من متعدد وفي نهاية يظهر للطالبة نتيجته حيث أن تصحيح المقياس الكترونياً بالإضافة الى وجود خاصية المراجعة اليدوية وتظهر القائم بالتدريس احصائيات خاصة لكل مفردة من مفردات الاختبار بالإضافة الي احصائيات لكل طالبة ، واحصائيات للطالبات ككل .

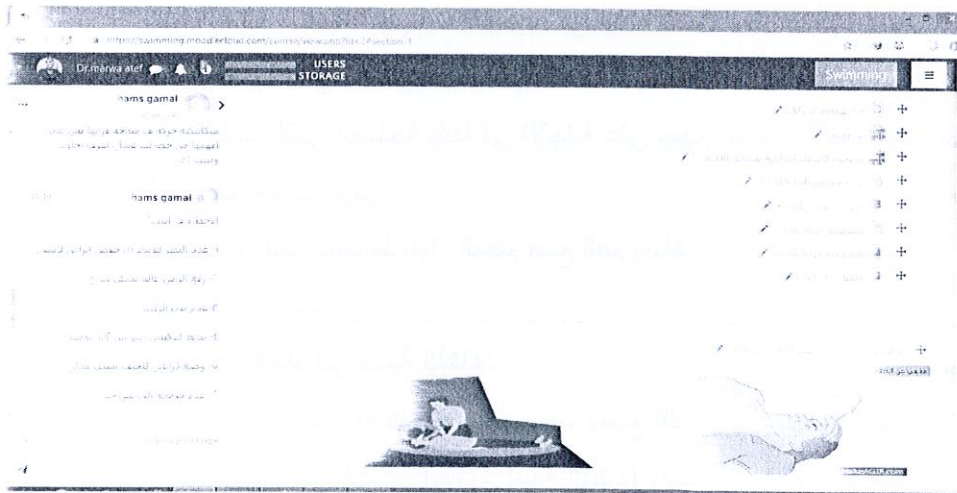
#### رابعاً مرحلة التنفيذ (التطبيق): -

- يتم في هذه المرحلة التجهيز لنشر البرنامج المقترح لمادة مقرر مادة السباحة والإنقاذ وإعداد قواعد البيانات المرفقة به ،وقد قامت الباحثة بإضافة (52) طالبة علي موديل من خلال حساب لكل طالبة يتضمن اسم وباسورد خاص بكل طالبة وتم ربط كل حساب بالموديل الخاصة بهم ، وتنفيذ استراتيجية التعلم وفقاً للخطة الموضوعية ،وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي ، ويجب أن تشمل هذه المرحلة التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية ، والروابط تعمل بشكل جيد مع الطالبات ، وأن القائم بالتدريس مستعد وقادر على استخدام هذه المواد، ومن المهم أيضاً التأكد من تهيئة الظروف الملائمة من حيث توفر الأجهزة وجوانب الدعم الأخرى المختلفة .



### خامساً مرحلة التقييم:

- الهدف منه هو التأكد من صلاحية البرنامج المقترح للاستخدام، سواء كان ذلك من الناحية الفنية أو من الناحية التربوية، والتعرف على فاعليته وكفاءته في التعلم، وإجراء التعديلات المطلوبة، ويأخذ التقييم عدة صور منها: التقييم التكويني أو البنائي، الذي يتم بالتزامن مع عمليات التصميم والإنتاج للتأكد من صحة الإجراءات، والتقييم النهائي الذي يتم بعد الانتهاء من عمليات الإنتاج للتأكد من عمل البرنامج المقترح بكفاءة وفاعلية، وذلك من خلال عرض البرنامج على مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق وذلك لإبداء آرائهم في مدى مناسبة البرنامج من الناحية العلمية والتربوية واللغوية بالإضافة قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح لمادة مقرر مادة السباحة والإنقاذ على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (24) طالبة؛ للتأكد من مناسبةها لتحقيق الأهداف، ومناسبة العناصر المكتوبة والمرسومة والمصورة، وجودتها، ووجود



التربط والتكامل بين هذه العناصر، وسهولة استخدام الطالبات له؛ وذلك بهدف تطوير

البرنامج المقترح وتحسينه وفقاً للتطور المعرفي والتكنولوجي المعاصر .

#### (4) أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار الذي قامت بتصميمه " سامية لطفي الأنصاري (2009 م)" ملحق (1) حيث يشتمل هذا الأخبار على (60) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (45) دقيقة وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب الآتية:

1- هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (12) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كلاً من (عزيزة عزت غزلان، 1997م)، (لمياء سليمان الفنيخ، 2000م)، (لمياء سليمان الفنيخ ، 2004م)، (جوهر صالح المرشد ، 2004م) ، (ابراهيم احمد محمد، 2008م) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن.

(21) ، (23) ، (24) ، (8) ، (1)

#### 2- إجراء الاختبار:

- تبدأ الباحثة بتوزيع كراسة الاختبار بعد التأكد من سلامتها أي أنها كاملة.
- تملأ الطالبة البيانات الخاصة به.
- يفضل أن تستخدم الطالبة قلماً رصاصاً.
- تجهيز الساعة الضابطة للوقت.
- تفتح الطالبة صفحة التعليمات الموجودة في أول الاختبار ويقرأ التعليمات والأمثلة الموجودة بها والتي يستغرق فهمها من 7 - 10 دقائق.
- يقال للطالبة اقلبي الصفحة وابدأ في الإجابة على جميع عبارات الاختبار وفي نفس الوقت يتم حساب الزمن.
- بعد (45) دقيقة بالضبط يقول المعلم ضع القلم ويتأكد من ذلك عند الجميع ولا يسمح بأي تلاعب.

#### 3- تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء:

لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود انسن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة

الخام.

## 4- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

## - صدق الاختبار:

قامت " سامية الأنصاري (2009 م)" مصممة اختبار الذكاء ملحق (1) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل هي 0.75. وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (24) طالبة من طلبة الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019 يوم الأربعاء 2020/2/12 وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى (2) يوضح ذلك.

## جدول (2) اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

مستوي الدلالة	قيمة ت	الربيع الأدنى (ن = 6)		الربيع الأعلى (ن = 6)		التطبيق
		ع	م	ع	م	
0.001	4.78	1.94	117.17	0.894	113.00	القدرات العقلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه  $0.05 = 2.228$ 

يتضح من الجدول (2) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٤.٧٨) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.001) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية

## - ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (24) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (7) يوم، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء 2020/2/12 إلى يوم الخميس 2020/2/20، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (3) يوضح ذلك.

## جدول (3) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية ن=24

مستوي الدلالة	قيمة ر	إعادة التطبيق		التطبيق		التطبيق
		ع	م	ع	م	

مستوي الدلالة	قيمة "ر"	أعادة التطبيق		التطبيق		التطبيق
		ع	م	ع	م	
0.000	0.844	1.78	115.25	1.86	114.83	القدرات العقلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.4044

يتضح من الجدول (3) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.844) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنويه (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية  
ثانيا: الاختبار المعرفي لمقرر مادة السباحة والإنقاذ:

#### خطوات بناء الاختبار:

مر بناء اختبار الدراسة بالخطوات التالية:

#### 1- صياغة أسئلة الاختبار

#### - تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر مادة السباحة والإنقاذ.

#### - تحديد نوع الأسئلة وصياغتها:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ، الأسئلة المقالي وأسئلة النقاط الكلمات، حيث يعتبر من نوعية الأسئلة الهامة في قياس التحصيل المعرفي لمقرر مادة السباحة والإنقاذ التي تتضمن نتائج التعلم المبنية على العمليات العقلية العليا كالفهم والتطبيق والتحليل.

#### - الصورة الأولية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (19) مفردة على الخبراء والمتخصصين في مجال السباحة وطرق التدريس والذي بلغ عددهم (11) خبير ملحق (2) للتأكد من مدي صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله وجدول (4) يوضح الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (4) آراء السادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=5)

رقم السؤال	نسبة الاتفاق %	رقم السؤال	نسبة الاتفاق %
1	100%	11	100%
2	100%	12	100%
3	100%	13	100%
4	100%	14	100%



5	%100	15	%100
6	%100	16	%100
7	%100	17	%100
8	%100	18	%100
9	%100	19	%100
10	%100		

يوضح الجدول (4) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات (100 %) -

الصورة النهائية للاختبار:

بعد اتفاق الخبراء والمتخصصين في مجال السباحة وطرق التدريس والذي يبلغ عددهم (11) خبير ملحق (2) وقد اتفقوا على صلاحية الاختبار لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر السباحة والإنقاذ ملحق (3) تم تحويل الاختبار إلى صيغة الكترونية من قبل الباحثة من خلال استخدام أحد أنظمة إدارة التعلم على موقع موديل Moodle ملحق (5)، وقد قامت الباحثة بتجريب الاختبار على مجموعة استطلاعية عددهم (24) طالبة وإعلان نتائج الطالبات إلكترونياً وذلك للتأكد من صلاحية البيئة الالكترونية للاختبار وفقاً للمعايير البنائية للاختبارات الالكترونية - زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق تجربة الاختبار في صورته النهائية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (24) طالبة، بهدف التعرف على مدى وضوح الأسئلة وتحديد الزمن الذي يستغرقه الطالبة للإجابة على الأسئلة، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن الطالبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الأخيرة}}{2} = \frac{40 + 60}{2} = 50$$

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (50) دقيقة، وفقاً لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل على الوثوق في استخدامه كأداة عملية مقننة لتقييم التحصيل المعرفي في مقرر مادة السباحة والإنقاذ.

2- المعاملات العلمية للاختبار

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بعد إجراء تعديلات الخبراء على (24) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وذلك يوم الأربعاء 2020/2/12 وذلك للتأكد من

وضوح الأسئلة وفهم الطالبات لها، ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = 100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}}$$

#### - معامل التمايز

أما بالنسبة لمعامل التمايز لمفردات الاختبار فقد قامت الباحثة بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة وجدول التالي (5) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (5) معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر مادة السباحة والإنقاذ ن=24

معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.222	0.667	0.333	21	0.246	0.563	0.438	11	0.243	0.583	0.417	1
0.248	0.542	0.458	22	0.246	0.438	0.563	12	0.248	0.542	0.458	2
0.248	0.542	0.458	23	0.248	0.458	0.542	13	0.234	0.625	0.375	3
0.248	0.542	0.458	24	0.243	0.417	0.583	14	0.243	0.583	0.417	4
0.248	0.542	0.458	25	0.247	0.552	0.448	15	0.248	0.542	0.458	5
0.248	0.542	0.458	26	0.239	0.396	0.604	16	0.234	0.625	0.375	6
0.243	0.583	0.417	27	0.246	0.438	0.563	17	0.222	0.667	0.333	7
0.222	0.333	0.667	28	0.241	0.594	0.406	18	0.243	0.583	0.417	8
				0.243	0.583	0.417	19	0.243	0.583	0.417	9
				0.248	0.542	0.458	20	0.243	0.583	0.417	10

يتضح من الجدول (5) أن معامل السهولة يتراوح بين (0.333 - 0.667) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.333 - 0.667) ومعامل التمايز يتراوح بين (0.222 - 0.248) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي - صدق الاختبار

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث وجدول (6) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي.

جدول (6) اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق مستوي التحصيل المعرفي

المتغير	الإرباع الأعلى (ن = 6)	الإرباع الأدنى (ن = 6)	قيمة	مستوى
---------	------------------------	------------------------	------	-------

الدلالة	ت	ع	م	ع	م	مستوى التحصيل المعرفي
0.000	9.80	1.37	29.67	1.52	21.50	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه  $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (6) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (9.80) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في مستوي التحصيل المعرفي

#### - ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة، حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على عينة (24) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في الفصل الدراسي الثاني وذلك يوم الخميس 2020/2/20 بفارق زمني (7) يوم عن تطبيق الاختبار الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مستوي التحصيل المعرفي (ن=24)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغير
		ع	م	ع	م	
0.000	0.906	3.46	26.08	3.22	25.25	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه  $0.05 = 0.4044$

يتضح من الجدول (7) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.906) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في مستوي التحصيل المعرفي

ثالثاً: مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات نحو البرنامج المقترح (Moodle)

لمقرر السباحة والانقاذ على النحو الآتي:

#### - هدف المقياس:

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو نظام التعلم الإلكتروني Moodle في مقرر السباحة والانقاذ.

#### - صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علماً بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 للعبارة الإيجابية وبالعكس للعبارة السلبية بالإضافة إلى تحديد النسب للعبارة الإيجابية

والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء ملحق (4) وذلك لقياس استجابات الطالبات لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو نظام التعلم الالك تروني Moodle.

- اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (30) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين غي مجال علم النفس والبالغ عددهم (5) خبراء ملحق (2) وذلك لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات وبذلك أصبح مقياس الآراء والانطباعات في صورته النهائية ملحق (4).

- صياغة تعليمات مقياس الآراء والانطباعات في صورتها الأولية وتحويلها إلى صيغة الإلكترونية.

بعد اتفاق الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس على صلاحية المقياس، لقياس آراء وانطباعات الطالبات نحو نظام التعلم الالك تروني Moodle في تعلم مقرر السباحة والإنقاذ، تم تحويل المقياس إلى صيغة الإلكترونية من خلال موقع موديل Moodle والذي يمكن من خلاله تطبيقه الإلكترونية، وذلك من خلال إتباع التعليمات التالية: -

عزيزتي الطالبة يجب عليك اختيار ما يناسبك:

- أوافق: تعني أن العبارة صحيحة غالباً، وأن المطلوب تم تطبيقه
- إلى حد ما: تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل متوسط
- لا أوافق: تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل ضعيف أو لم يتم تطبيقه

ويتميز مقياس الآراء والانطباعات في صورته الإلكترونية بانه، يوفر الوقت والجهد والمال، تعطي نتائج مباشرة بعد الإجابة عن جميع الأسئلة، سهولة استخدام البيانات ومعالجتها إحصائياً، المرونة في تقديم الاختبارات، سهولة إعدادها وتنفيذها، طباعة تقرير مباشر للطالبة أو حفظه بصيغة Excel، المساواة بين الطالبات، بالإضافة إلى دقة في التقييم - المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات الالك تروني على العينة الاستطلاعية في يوم الاحد 2020/3/15

- الصدق:

- تم التأكد من صدق استبيان الآراء والانطباعات الالك تروني عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من

أجله وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق استبيان الآراء والانطباعات

المتغير	الربع الأعلى ن=13		الربع الأدنى ن=13		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
الآراء والانطباعات	6.53	49.92	6.72	68.54	7.16	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه  $0.05 = 2.064$

يتضح من الجدول (8) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (7.16) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات

- الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (52) تلميذ الكترونياً من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) ثبات مقياس الآراء والانطباعات (فيد البحث) ن = 52

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.904
2	معامل ألفا كرونباخ	0.813

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.444

يوضح الجدول (8) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.982)، ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات المقياس وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.965)، مما يدل على وجود معامل ثبات عالي للمقياس.

(5) الدراسة الأساسية:

1. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من الأحد 3/1/2020 الى الأربعاء 2020/4/15 وذلك في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2019-2020) وذلك لمدة 6 أسابيع حيث قامت الباحثة بإعداد برنامج Moodle وتعليم الطالبات كيفية الدخول عليها وملحق (6) يوضح نماذج للتطبيق.

## 2. القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في السن، اختبار الذكاء والاختبار التحصيل المعرفي الثلاثاء 2020/2/25م.

تجانس مجموعة البحث في المتغيرات الأساسية قبل بدء التجربة

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي والجدول (10) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (10) اعتدالية توزيع البيانات لمتغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي ن = 52

م	القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	Kolmogorov Smirnov	مستوي الدلالة
1	السن	235.90	235.00	2.46	1.18-	0.255	0.182	0.000
2	القدرات العقلية	116.19	116.00	2.32	0.955-	0.042	0.120	0.061
4	مستوي التحصيل المعرفي	9.42	9.00	1.55	0.111	0.690	0.204	0.000

قيمة  $(\alpha)$  الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 0.975$

يتضح من الجدول (10) أن معامل الالتواء يتراوح بين (0.042-0.690) حيث تتراوح بين  $(\pm 3)$  مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov تتراوح بين (0.120-0.204) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين (0.002-0.005) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي

## 3. القياسات البعديّة:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وذلك بعد تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم الاحد 2020/4/19

## (6) المعالجات الإحصائية:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1- المتوسط الحسابي.      | 7- التجزئة النصفية     |
| 2- الوسيط.               | 8- النسبة المئوية.     |
| 3- عامل الارتباط نبيرسون | 9- ألفا كرونباخ        |
| 4- معامل التفطح.         | 10- Kolmogorov Smirnov |
| 5- معامل الالتواء        | 11- t-test             |

6- الانحراف المعياري. 12- النسبة المئوية للكسب

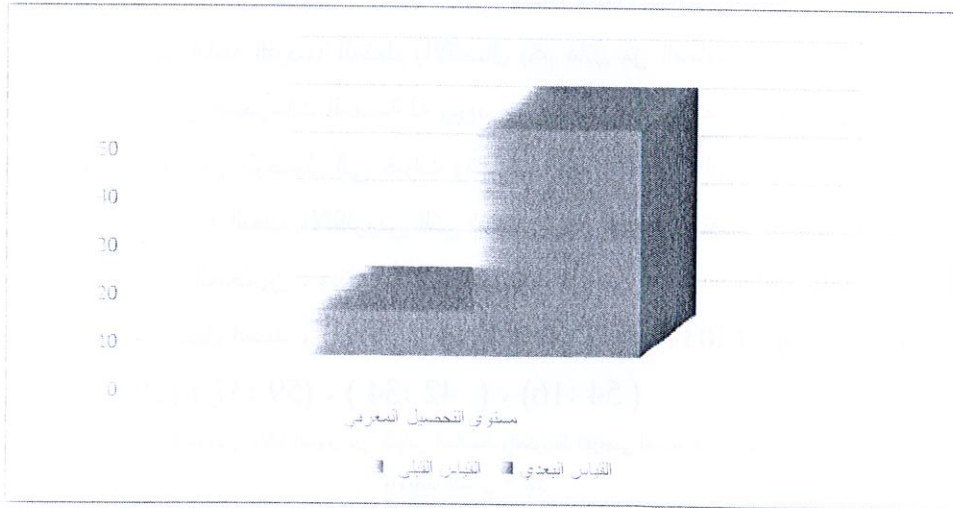
عرض ومناقشة النتائج:

جدول (11) اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ن = 52

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النسبة المئوية للكسب
		ع	م	ع	م				
مستوي التحصيل المعرفي	درجة	1.55	9.42	2.70	47.29	37.87	92.33	0.000	%88.94

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.009

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفا وأقل من 0.500 يكون متوسطا وأعلى من 0.500 يكون عاليا يتضح من الجدول (11) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (68.70) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تساوي (%88.94) وهو حجم أثر عالي في مستوى التحصيل المعرفي



الشكل (1)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وترجع الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي الى التأثير الإيجابي لاستخدام برنامج Moodle عن طريق مراعاة الفروق الفردية بين

الطالبات عن طريق ما توفره من معلومات ومعارف جديدة ومتنوعة عن (سباحة الدولفين والإنقاذ) قدمت بشكل مصور بالوان جذابة ومشوقة ومعبرة يثير الشوق للمتابعة ، ويرجع ذلك إلى استخدام أكثر من وسيط (الصور والرسومات الثابتة، الصور، المؤثرات الصوتية، لقطات الفيديو) يستمد منه الطالبات المعارف والمعلومات مما يساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها عند الحاجة فهذه الوسائط توفر لهن بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن ، كما أن برنامج Moodle توفر التغذية الراجعة والتفاعل وحلقات النقاش بين الطالبات بعضهم البعض وبين الباحثة من خلال المنتدى والبريد والتي تساعد على تصحيح الأخطاء ومعالجتها من خلال التقويم.

كما وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للبرنامج Moodle والتي تتناسب مع طالبات المجموعة التجريبية بالإضافة عملية الإبحار داخل والمواقع التعليمية الأخرى الخاصة بتعليم السباحة التي يقوم فيها المتعلم بالبحث والتجول والاستكشاف والاستعراض مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي يبذله الطالب أثناء التعلم وبالتالي تزيد الحصيلة المعرفية، كما أنه يوفر بيئة تعليمية بالتشويق والإثارة التي تساعد على التركيز وزيادة الرغبة في التعليم. ويشير كل من وليد سالم الحلفاوي (2006)، نبيل جادعزمي (2014)، زينب محمد أمين، وزينب مصطفى عبد العظيم (2016) التعلم الإلكتروني يتيح تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى مع إتاحة الفرصة للمتعم بالارتباط بكم هائل من المعلومات من خلال شبكة الإنترنت مما يثيري من المعلومات المقدمة له ويزيد من تحصيله وذاته كما ان الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المتعلم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى وهذا ما توفره بيئة التعليم الإلكتروني التي تسهم بدرجة كبيرة في تقديم المعلومات بطريقة تتناسب مستوي نضج المتعلمين ، ويتفق ذلك مع دراسات كل من (محمد اسماعيل نافع ، 2009 ) ، (محمد نبيل السيد ، 2010) ، (مروة عاطف محمد، 2014) ، (نهلة سيد أحمد جاب الله ، 2020) (37:59) ، (34:42) ، (16:54)

جدول (12) اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء

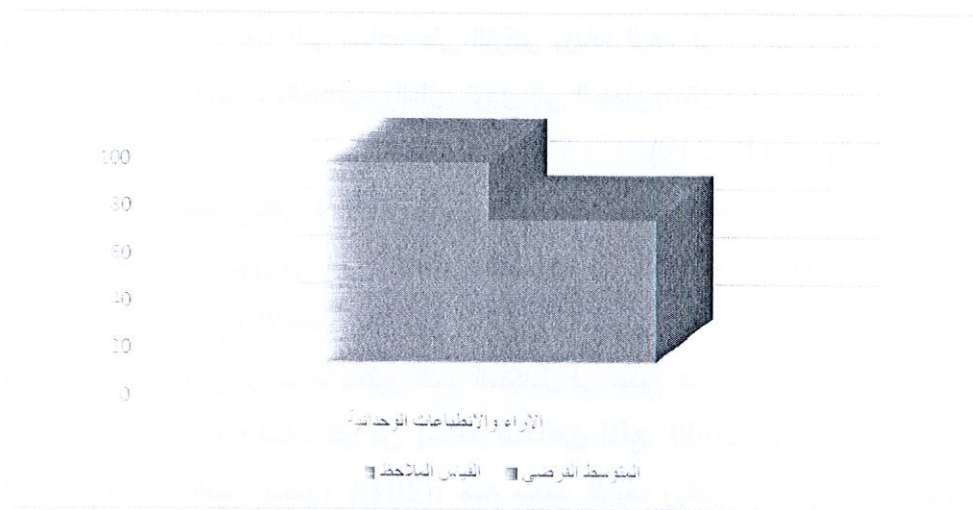
والانطباعات ن = 52

المتغير	القياس الملاحظ		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
	ع	م				
الآراء والانطباعات	7.80	60.00	23.94	22.14	0.000	79.80%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.009



يتضح من الجدول (12) أن قيمة  $t$  المحسوبة تساوي (16.84) وهي أكبر من  $t$  الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون والنسبة المئوية للكسب تساوي (79.80%) وهي حجم أثر عالي.



الشكل (2) الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن برنامج Moodle طريقة مستحدثة في التعليم تشمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم التقليدي، حيث أن البرنامج يحتوي على العديد من المواقع الإنترنت مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها الطالبات أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى نجاح الطالبة في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها في ظل الطريقة المعتادة، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم باستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل البرنامج التعليمي إذا كان الاتصال مباشر أو غير مباشر مثل يساعد على زيادة عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطالبات بعضهم مع بعض من خلال غرف المحادثة والتواصل الإلكتروني من خلال الايميل وغيرها ، والاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة، والإحساس بالمساواة داخل الموقع، والقدرة على إبداء الرأي بالإضافة إلى كتابة الرد والتواصل من خلال المنتدى التعليمي والسرعة في الرد الإيجابي عن استفسارات الطالبات مما يدل على أن برنامج Moodle في تعلم مقرر مادة السباحة والإنقاذ يقدم شيء فريد وجديد عن تعلم السباحة.

ويشير كل من عبد الله علي محمد إبراهيم، أحمد صادق عبد المجيد محمد (2011) ،

نبيل جادعزمي (2014) ان التكنولوجيا تعمل على جذب انتباه المتعلمين على مختلف مستوياتهم وانماط تعلمهم وأيضا إمكانية التحكم في عرض أجزاء المادة المعروضة والتفاعل مع هذه الأجزاء يعمل على زيادة الدافعية والانجاز لعملية التعلم ؛ فالشاشات المصممة بطريقة جيدة تساعد على جذب انتباه المتعلمين، وتحفزهم على التفاعل مع المادة العلمية دون ارتباك أو تعب والتغلب على الانطوائية التي يتسم بها بعض الطالبات ، كما يوفر لهم بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن، ورغبتهن في التعليم المستمر، بالإضافة الى انه يوفر بيئة تعليمية محاطة بالانفعالات الموجبة التي تساعد على التركيز وزيادة الرغبة في التعليم ؛ لأن الانفعالات السلبية المعطلة كالخوف ، والغضب، والملل، تؤدي إلى النسيان بشكل كبير .

( 19 : 117 ) ، ( 374 : 42 )

ويشير "محمد سالم" (2007 م) إن الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب باقي الجوانب لم يعد ذي جدوى في القرن الحادي والعشرين، بل لابد من تحقيق التكامل في إعداد الطالب المعلم، بمعنى الاهتمام بالجانب المعرفي والمهارى والوجداني، وإكسابه المهارات التدريسية المختلفة التي من شأنها تحقيق النمو المتكامل في جميع هذه الجوانب. ( 26 : 28 ) ويتفق ذلك مع دراسات كل من (محمد اسماعيل نافع، 2009)، (محمد نبيل السيد، 2010)، (مروة عاطف محمد، 2014)، هبه محمد ظريف رياض (2013)، انجال محمد ابوالنجا (2019)، والذي أكدت نتائجهم على أن استخدام التعلم الإلكتروني بصفة عامة وبرنامج Moodle بصفة خاصة له تأثير إيجابي علي آراء وانطباعات الطالبات حيث انه يتميز بالأثارة والتشويق ويعمل على جذب انتباه الطلاب.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في سباحة الدولفين من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات في استمارة الآراء الانطباعات الوجدانية نحو برنامج Moodle تجاه المواقف.

ثانيا التوصيات:

- 1- ضرورة اهتمام الجامعات بنشر مساقاتها على نظام إدارة التعلم (الموديل)، وتشجع أعضاء هيئة التدريس على استخدامه في نشر بعض مساقاتهم الدراسية كل في مجال اختصاصه

- 2- العمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب تدريس خاصة بتعلم الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك من خلال استخدام اساليب حديثة في التعلم تفيد الطلاب من الناحية النظرية والعملية حتى نستطيع مسايرة التقدم العلمي الهائل.
- 3- ضرورة عقد دورات تدريبية للقائمين على تدريس دورات الإنقاذ وذلك من أجل التعرف على أحدث الأساليب التعليمية.
- 4- تدعيم الاتجاه نحو استخدام المواقع التعليمية على شبكة الانترنت بكليات التربية الرياضية

## المراجع العربية:

1. ابراهيم احمد محمد. (2008م). فاعلية برنامج تدريبي لحل مشكلات العلوم باستخدام بعض مبادئ " تريز " Tris " في تنمية مهارات الإبداع العلمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
2. ابراهيم عسيري، عبد الله المحيا. (2011). التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
3. أحمد عبد الله العلي. (2013). التعليم عن بعد. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
4. احمد مصطفى كامل عمر، وايهاب مصطفى جادو. (2010). تكنولوجيا التعليم والاتصال قراءات اساسية للطالب المعلم. القاهرة: مكتبة الرشد.
5. اسراء بنت محمد الشعبي. (2012). فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية: كلية التربية، جامعة ام القرى.
6. أسيه التميمي. (20 فبراير، 2018). التعليم الإلكتروني رؤية وشغف. تم الاسترداد من <https://asiahtamimi.files.wordpress.com>
7. انجال محمد دسوقي ابوالنجا. (2019). تأثير استخدام بعض انماط التصوير ثلاثي الابعاد الإلكتروني في تعلم سباحة الزحف على الظهر، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
8. جوهر صالح المرشد. (2004). أثر برنامج مقترح في تنمية مهارة وإدارة الضغوط والقلق لدي طالبات كلية التربية للبنات، بالأقسام الأدبية بمنطقة القصيم - بريده، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات في بريده. المملكة العربية السعودية: جامعة القصيم.
9. حسن جعفر الخليفة. (2014). المنهج المدرسي المعاصر. الرياض: مكتبة الرشد.
10. حسنين عبد الواحد عباس شعيلة. (2013). استخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
11. حسين طه، و خالد عبد اللطيف عمران. (2009). أساليب التعلم الذاتي - الإلكتروني - التعاوني رؤى تربوية معاصرة. كفر الشيخ: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
12. حنان حسن خليل. (2008). تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية

- التربية، رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية ، جامعة المنصورة.
13. دريد مجيد حميد الحمداني. (2016). الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة . بغداد، العراق : دار الكتب والوثائق.
14. رضوان عبد النعيم رضوان. (2016). المنصات التعليمية المتاحة عبر الانترنت. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
15. زيد سليمان العدوان، و محمد فؤاد الحمومدة. (2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
16. زينب محمد أمين ، و زينب مصطفى عبدالعظيم . (2016 م). المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول. الجيزة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
17. سماح فاروق الدينى. (2012). فاعلية بعض المقررات الالكترونية على شبكة الانترنت لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
18. سميث باتريشال، راغن تيلمن. (2012). التصميم التعليمي. الرياض: مكتبة العبيكان.
19. عبد الله علي محمد إبراهيم، وأحمد صادق عبد المجيد محمد. (2011م). التعليم الالكتروني معايير سكورم scorm مهارات عملية لتصميم وإنتاج الدروس التعليمية الالكترونية. القاهرة: السحاب للنشر والتوزيع.
20. عبد العزيز طلبة عبد الحميد. (2010م). التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
21. عزيزة عزت غزلان. (1997م). بعض العوامل البيئية المدرسية المساهمة في التوافق النفسي لدي تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
22. على محمد زكي، طارق محمد ندا، وإيمان زكي. (2002). السباحة تكتيك - تعليم - تدريب - إنقاذ. القاهرة: دار الفكر العربي.
23. لمياء سليمان الفنيخ. (2000). الأسلوب المعرفي (الاعتماد والاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات في بريدة. المملكة العربية السعودية: جامعة القصيم.
24. لمياء سليمان الفنيخ. (2004). التنبؤ بالابتكار في ضوء متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم - بريدة، رسالة دكتوراه غير منشورة. المملكة العربية

- السعودية، كلية التربية للبنات في بريدة، جامعة القصيم.
25. محمد إسماعيل عاشور. (2009). فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم
26. ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، رسالة الماجستير غير منشورة. غزة، فلسطين: كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
27. محمد حسن سالم. (2007). طرق تدريس الحاسب الآلي. الرياض: مكتبة الرشد.
28. محمد حلمي الفيل. (2013). تصميم مقرر إلكتروني في علم النفس قائم على مبادئ نظرية المرونة المعرفية وتأثيره في تنمية الذكاء المنطقي وخفض العبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه منشورة. جامعة المنصورة.
29. محمد عطية خميس. (2015). مصادر التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.
30. محمد محمود الحيلة. (2008). تصميم التعليم نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة.
31. محمد نبيل السيد. (2010م). فاعلية مقرر الكورس لتتمة مهارات استخدام نظام موودل (Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز، المؤتمر الثاني للتعلم الإلكتروني. الرياض، المملكة العربية السعودية: المركز الوطني للتعلم الإلكتروني.
32. مروة عاطف محمد. (2014). برنامج تعليمي باستخدام الأيقاع الحركي مدعم بالحاسب الألي كوسيط في تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
33. مصطفى عبد السميع محمد، وآخرون. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم - مفاهيم وتطبيقات. عمان، الأردن: دار الفكر.
34. منار خيرت على أحمد. (2010). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
35. نبيل جاد عزمي. (2014 م). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني (المجلد 2ط). القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
36. نهلة سيد أحمد جاب الله. (2020). تأثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الإلكتروني - التعلم التعاوني) على مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
37. هبه محمد ظريف رياض. (2017). برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المدعمة

بالهيريديا على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة.

كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.

38. وليد سالم محمد الحفاوي. (2006 م). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر

المعلومات. عمان، الأردن: دار الفكر

المراجع الأجنبية:

39. Branzburg, J. (2005). How to Use the Moodle Course Management System. Technology & Learning, 26(1), 40.

40. Cavus, N., & Zabadi, T. (2014). A comparison of open source learning management systems. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 143, 521-526. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.430>