

# أثر مقرر التعليم الإلكتروني لكرة اليد علي مستوي التحصيل المعرفي والمهارى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

\*م.د / ياسر محمد حسن قاسم

## مقدمة ومشكلة البحث:-

يعتبر للتطور العلمي والتكنولوجي دور رئيسي في تطوير العملية التعليمية وذلك من ابتكار أساليب لتدريس المقررات الدراسية ، حيث يقوم بعضها علي اساس التغذية الرجعية والبعض الاخر علي النقد والمدح من خلال الثواب والعقاب ومنها ما يقوم علي اساس أسئلة وتوعها ، وهناك انواع من الطرق الحديثة في التدريس منها التعلم والتعلم الإلكتروني والعصف الذهني والتعلم المبرمج مثل التعلم الذاتي بالحاسب الآلي، وهذا ما دعي الباحث إلي البحث عن أفضل طرق التدريس للطلاب ليصبح الطالب أكثر مواكبة للعصر الحديث. (٧ : ٣٩)

وتتطلب عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية البحث دوما عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ، وهل التعليم الإلكتروني ذو تأثير في العملية التعليمية وما مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالب ، ومما لا شك فيه أن المجتمع المصري يعيش في السنوات الأخيرة عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وتأثيرها المباشر وغير المباشر علي فهم وتطوير المفاهيم المرتبطة بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والرياضية ، من اجل زيادة الإنتاج وتحقيق الرفاهية لمختلف طبقات الشعب. (١٤ : ٢٢)

ويوضح (مصطفى جودت ٢٠٠٣م) أن سرعة البدء في استخدام نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت، والحرص علي اخضاع هذه النظم لعملية التطوير بشكل دوري علي ضوء نتائج التطبيق واتجاهات المتعلمين وراء المعلمين، علي أن يكون هذا التطوير لنظام ادارة المقررات الالكترونية متكاملًا مع نظام تقديم المقررات الالكترونية. (١٣ : ٤١)

وحيثُ أظهرت نتائج بعض الدراسات إلي وجود علاقة دالة بين الاستعلام علي شبكة الإنترنت والتحصيل المعرفي للمتعلمين ، والتي تعبر عن الطريقة التي يفكر بها المتعلم وتعمل علي تنشيط قدراته في الاستفادة بالمعلومات لديه في حل المشكلات وصولاً إلي المعرفة . (٢٢ : ١٠١)

وبالنظر لأهمية التعليم الإلكتروني التي أكدت عليها العديد من الدراسات الاجنبية والعربية، ولعل تقرير منظمة اليونسكو لعام ٢٠٠٠ والذي أشار إلي تجارب كندا عام ١٩٩٣، وكوريا في عام ١٩٩٦، وسنغافورة عام ١٩٩٣ بالإضافة إلي دول الولايات المتحدة واليابان

وبعض الدول العربية، والتي حددت الاهتمام بهذا النظام التعليمي وربط المدارس والجامعات بشبكات الانترنت، وذلك لرفع كفايات ومهارات المتعلمين، وتمهيداً للإنتقال إلي الجامعات الإلكترونية. (٢ : ٨٨)

ويتفق كلا من " محمد سعد " و " مكارم حلمي " و " هاني سعيد " (٢٠٠١م) أن المجال المعرفي من أهم المجالات التي تساهم في تقدم العملية التعليمية ، وتعتبر المعرفة شرط من شروط تعلم الكثير من المهارات التي لا يمكن أن يتم تعلمها بدون توافر شرط المعرفة ، لذا يجب أن تكون الممارسة مصحوبة ببعض الشروط مثل معرفة الفرد ووعيه بأهداف ونتائج تعلمه وأن يكون لديه الرغبة في تحسين مستواه . (١٢ : ٢٤)

وفي العصر الحالي أصبحت كرة اليد من الألعاب المتميزة بين مختلف الألعاب الرياضية حيث أصبح لها مكانه في برامج التربية الرياضية علي جميع المستويات التعليمية ، كما أنها تحتاج إلي إتباع الأساليب الحديثة والتكنولوجية في تعليمها ، وهذا نجده في استخدام كلا من الانترنت والحاسب الآلي مما تقدمه من مراعاة للفروق الفردية والقدرات المختلفة لطلاب التربية الرياضية، كما أنها تناسب كل من الطالب العادي والمتميز. (٤ : ٥١)

ويتفق كلاً من محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٣م) بأن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية (١١ - ٢٣)

ويري الباحث ان التعليم الالكتروني أصبح يشمل مساحة واسعة من التعليم الجامعي وقبل الجامعي وما نتج عنه من اختبارات إلكترونية مثل نظام الأمر الذي يحتم مواكبة التقدم والتطور الهائل في طرق التعليم أو التدريس الحديثة والدمج بينه وبين الطرق التقليدية حتي يكون الناتج أكثر فاعلية ومواكبة للعصر التكنولوجي والمعلوماتي، مما دعي الباحث إلي إجراء هذه الدراسة الحالية للتعرف علي تأثير استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لطلاب كلية التربية الرياضية من خلال مقرر كرة اليد .

#### أهداف البحث:-

يهدف البحث إلي: التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الالكتروني لمادة كرة اليد علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لطلاب الفرقة الاولي كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

## فروض البحث:-

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى درجات التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في المستوى المهاري لدي الطلاب عينة البحث.

## مصطلح البحث:-

### التعليم الإلكتروني:-

- يعرف بأنه توظيف تكنولوجيا الاتصال بواسطة الإنترنت في التعليم، للمساعدة علي توصيل المعلومات والمقررات إلي مكان تواجد المتعلم. ( ٨ : ٣٥ )

- الوصول لمصادر التعليم عن طريق الإنترنت من أي مكان وفي أي زمان. ( ١٠ : ٣٤ )

### التحصيل المعرفي:-

عرفه هادي مشعان ربيع (٢٠٠٦م) بأنه "تحصيل نظري في معظمة يتركز علي المعارف والخبرات التي يجسدها المحتويات المنهجية أو غير المنهجية في العملية التدريسية" مجموع درجات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية وقوانينها لنشاط ما في اختبار التحصيل المعرفي في نهاية تطبيق التجربة". ( ١٥ : ١٠٢ )

### الدراسات السابقة:-

دراسة احمد محمد ابو زيد (٢٠٠٨)(١): بعنوان "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، وقد تم استخدام اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لأداء المهارات، وقد توصلت نتائجها لتفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي أداء المهارات قيد البحث.

دراسة رث كلارك، ديفيد جونز Ruth Clark & David Jones (٢٠٠٤) (٢٣) :

مقارنة مجموعات التعلم عبر شبكة الانترنت بالمجموعات التي تدرس بالطريقة التقليدية ، وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طالباً ، واستخدمت الدراسة اختبار التحصيل المعرفي ، والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية.

دراسة محمد جابر خلف الله (٢٠١٠م) (١١): فاعلية استخدام كل من التعلم الإلكتروني

والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

جامعة الأزهر . ، وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طالبا ، ٣٧ طالبا مجموعة ضابطة ، و ٣٨ طالبا مجموعة تجريبية ، وتم تطبيق استبانة أنماط التعلم (حركي، بصري، سمعي)، وكان من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة (تم الدراسة بالطريقة المعتادة ) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي.

**دراسة "مجدي سعيد" (٢٠١٢م) (٩) "فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدي طلاب الجامعة الإسلامية"** والتي تهدف الي قياس مدي فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدي طلاب الجامعة الإسلامية ، وتكونت عينة البحث من طالبات قسم تعليم العلوم والتكنولوجيا بكلية التربية بالجامعة الإسلامية ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في الأختبار القبلي ومتوسط درجات الأختبار البعدي لصالح درجات الطالبات في القياس البعدي.

**دراسة فريزتي Ferzetti Jaap (٢٠٠٩) (١٨) :** تأثير استخدام الانترنت علي الطلبة ، وبلغ قوام عينة البحث (١٢٠) طالب من طلاب الجامعات النظرية والجامعات العملية (ذكور واثاث)، وكانت اهم النتائج انه يوجد ارتباط دال بين عدد الساعات التي يستغرقها الطالب في استخدام الانترنت ومستوي التحصيل الدراسي ، ولا يوجد ارتباط بين قراءة المجلات ومشاهدة التليفزيون وبين التحصيل الدراسي .

#### **إجراءات البحث:-**

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبليّة - البعديّة.

**عينة البحث:** يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، بمقرر مادة كرة اليد ، **الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م** حيث بلغ عددهم (٣٩٠) طالباً وتم اختيار منهم (١٢٠) طالب لعينة البحث الأساسية بنسبة ٣٠.٧٦ % ، (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية وبنسبة ٥.١٢ % ، واستعان الباحث بعدد (١٠) لاعبين لكرة اليد من نادي بنها الرياضي الفريق المرتبط وذلك لحساب الصدق ، وقد استبعد الباحث بعض الطلاب منهم من تغيب عن المحاضرات ومنهم من تعرض للإصابة ، واخرون مشاركون بالأنشطة الطلابية

حيث ادي ذلك لعدم انتظامهم في الدراسه ، وتم استبعاد طلاب باقون للاعادة وذلك لان لديهم خبرات المنهج الدراسي مسبقا مما قد يؤثر علي نتائج الدراسة قيد البحث .

### شروط اختيار العينة:-

- الطلاب مستوي تعليمي واحد بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ليس لديهم أي خبرات سابقة قبل تدريس مقرر كرة اليد.
- توافر أفراد العينة فى الأوقات المخصصة للمحاضرات بسهولة.
- توافر أجهزة حاسب وتوافر الإنترنت لدي العينة قيد البحث .

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

### الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

- جهاز كمبيوتر "لاب توب" - جهاز الرستاميتير - جهاز عرض داتا شو"- كرات يد - ساعة ايقاف- اقماع

- اختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحث مرفق ٣ (٢٠١٥م) .
- اختبار الذكاء المصور من اعداد احمد زكي صالح (مرفق ٢)
- الاختبارات المهارية قيد البحث مرفق (١) حيث قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية المختلفة مثل (٣)، (٥)، (٦)، (١١)، (١٦)، (١٧)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) ، والخاصة بالتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي والمهاري من خلال الدراسات المرجعية وتم الاستفادة منها في وضع كافة الاختبارات المهارية قيد البحث.

- المقرر الإلكتروني قيد البحث هو ضمن منهاج مقرر رياضة كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى والمسجلة بالمجلس الأعلى للجامعات علي موقع الوزارة ضمن المقررات التعليمية الإلكترونية ، تم تفعيله عن طريق عمل اسم دخول وباسورد لكل طالب من العينة قيد البحث .

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات العمر والطول و الوزن الذكاء ومستوى التحصيل المعرفي والمهاري للعينة قيد البحث.

ن=١٢٠

المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	
العمر	سنة	١٨.٣٨	٠.٤٩	١٨	٢.٣٢	
الطول	سم	١٧٤.٥	٥.٦	١٧٤.٠٠	٠.٢٦	
الوزن	كجم	٧٨.٤	٧.٣	٨٠.٠٠	٠.٦٥-	
الذكاء	درجة	٣٢.١٤	١.٤٦٨	٣٢.٠٠	٠.٥١٣	
مقياس التحصيل المعرفي	المحور التاريخي	درجة	3.3155	0.19738	3.2100	0.175
	المحور المهاري	درجة	6.4567	0.35353	6.2200	0.534
	المحور القانوني	درجة	3.3158	0.30978	3.2100	2.064
	المحور التحصيلي	درجة	3.3189	0.23705	3.2100	1.452
المستوى المهاري	التمرير والاستلام علي الحائط ٦٠ ث	عدد	12.3833	3.63499	14.0000	0.616-
	تنطيط الكرة ٣٠ متر في خط مستقيم	زمن	8.0417	1.11065	8.0000	0.121-
	التصويب من الثبات ٨ كرات من خذ ال ٩ متر	عدد	4.3583	1.62851	4.0000	0.329

يتضح من جدول (١) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين ( -٠.٦٥ ، ٢.٠٦٤ ) أي أن معامل الالتواء انحصر بين (٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأنثروبومترية و مستوى التحصيل المعرفي و المستوى المهاري للعينة قيد البحث .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة والغير مميّزة في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري  
للعينة قيد البحث

ن=١=٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		المجموعة الغير مميّزة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
التحصيل المعرفي	درجة	3.3780	0.2879	8.7000	0.82327	-5.32200	-19.296
	درجة	6.4640	0.3736	14.8000	1.47573	-8.33600	-17.317
	درجة	3.2960	0.2982	9.3000	0.48305	-6.00400	-33.444
	درجة	3.2920	0.1876	11.7000	2.35938	-8.40800	-11.234
المستوى المهاري	عدد	13.2000	3.5213	21.3000	1.63639	-8.10000	-6.597
	زمن	8.2000	1.1352	6.3000	0.48305	1.90000	4.870
	عدد	3.9000	1.5238	7.7000	1.33749	-3.80000	-5.927

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨=٢,٤٠

يوضح جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة غير المميّزة والمميّزة في اختبارات التحصيل المعرفي و الاختبارات المهارية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ( -٣٣.٤٤٤٤ ، -٤.٨٧٠ ) وكانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميّزة مما يشير إلى صدق اختبارات التحصيل المعرفي و الاختبارات المهارية قيد البحث.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني عشرة أيام علي عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٠) طالب، من ١٢-٢٢/٢/٢٠١٧ والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبارات التحصيل المعرفي والمهاري في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

### جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار  
للتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي. ن = ١٠

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
-0.032	.28794	3.3780	.2020	3.2510	درجة	المحور التاريخي	التحصيل المعرفي
0.667	.37361	6.4640	.3725	6.5190	درجة	المحور المهاري	
-0.270	.29826	3.2960	.2969	3.2890	درجة	المحور القانوني	
-0.178	.18766	3.2920	.1973	3.2910	درجة	المحور التحصيلي	
-0.495	3.52136	13.2000	4.0055	11.400	عدد	التمرير والاستلام علي الحائط ٦٠ ث	المستوي المهاري
0.016	1.13529	8.2000	1.1972	7.900	زمن	تنطيط الكرة ٣٠ متر في خط مستقيم	
-0.092	1.52388	3.9000	1.7511	4.800	عدد	التصويب من الثبات ٨ كرات من خد ال ٩ متر	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٩ = ٢,٦١

يوضح جدول (٣) وجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت  
قيمة معامل الارتباط بين ( -٠.٤٩٥، ٠.٦٦٧ ) في اختبارات التحصيل المعرفي و الاختبارات  
المهارية حيث جاءت قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما  
يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

#### المقرر الإلكتروني لكرة اليد :-

- قام الباحث بتفعيل مقرر كرة اليد الإلكتروني عن طريق عمل ايميلات للطلاب عينة البحث و  
يحتوي علي المنهاج المقرر للطلاب، وذلك عن طريق مادة علمية مكتوبة ومصوره فيديو  
بالصوت والصورة للمهارات المقررة للفرقة الأولى وبها اختبارات علي محتوى المقرر الإلكتروني.  
- قام الباحث بتوزيع هذا المقرر علي وحدات تعليمية والوحدة الواحدة تدرس خلال الأسبوع وذلك  
حسب الفترة الزمنية المقررة لدراسة مقرر كرة اليد في الفصل الدراسي الثاني.

- وبعد ذلك قام الباحث بتقسيم مقرر كرة اليد الإلكتروني إلي أربعة محاور من خلال المنهاج  
المعد علي موقع الجامعة ووزارة التعليم العالي وذلك بعد عمل الايميل والرقم السري الخاص  
بالطلاب .

#### الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بتجربة استخدام المقرر الإلكتروني لمادة كرة اليد علي عينة البحث الاستطلاعية في  
١٥-٢/٢٠١٧م وقوامها (٢٠) طالب للوقوف على المعوقات التي يمكن أن تحدث أثناء عرض  
محتوي المقرر الإلكتروني علي عينة البحث، ومدى مناسبة المقرر الإلكتروني للطلاب لتطبيق



البحث، وذلك بعد عرض تفصيلي لتوصيف المنهاج المقرر دراسته للطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني وذلك في الأسبوع الأول والثاني حتي يتم الانتهاء من إعداد الإيميلات الخاصة بالمقرر الإلكتروني لطلاب العينة الأساسية، وحيث تمت الدراسة الاستطلاعية في الأسبوع الثالث بعد عمل الإيميلات لهم مباشرة.

#### الخطوات التنفيذية لتجربة البحث:-

**القياس القبلي:-** قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي العينة قيد البحث في اختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث وذلك في: ٢/١٥ - ٢/٢٨/٢٠١٧م.  
**التجربة الأساسية :-** قام الباحث بالتدريس لعدد ١٠ محاضرة بواقع (٢) ساعة تدريسية في الأسبوع باستخدام المقرر الإلكتروني لمادة كرة اليد، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٣/١ م وحتى ٢٠١٧/٤/٢٩م.

**القياس البعدي:-** قام الباحث بعد الانتهاء من التدريس للمقرر الدراسي للعينة قيد البحث بإجراء القياس البعدي علي العينة قيد البحث في اختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث وذلك يوم: ١-١٠/٥/٢٠١٧م.

**المعالجات الاحصائية:-** قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية الاتية:-

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط بيرسون - اختبار "ت" - النسبة المئوية %.

#### وقد توصل الباحث إلي النتائج التالية:-

**أولاً: عرض النتائج:-**

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة كرة اليد علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لدي الطلاب عينة البحث.

جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	درجة	0.1882	3.3166	0.8630	5.1000	-1.7834	-14.275	٣٤%
	درجة	0.3536	6.4570	0.7591	7.1150	-0.6580	-5.556	٩%
	درجة	0.3243	3.3342	0.9529	5.1000	-1.7658	-12.403	٣٤%
	درجة	0.2414	3.3192	0.9822	8.1200	-4.8007	-33.559	٥٩%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨ = ١.٦٦٢

يوضح جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٥.٥٥٦ : ٣٣.٥٥٩) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة.

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
المستوى المهاري	عدد	3.4866	12.0800	2.9898	17.8600	-5.7800	-8.898	٣٢%
	زمن	1.1421	8.0400	.6590	7.8800	0.1600	0.858	١٦%
	عدد	1.6258	4.3600	.9478	5.1400	-0.7800	-2.931	٢٨%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨ = ١.٦٦٢

يوضح جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين

(-8.898: 0.858) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة.

#### جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
المحور التاريخي	درجة	3.3148	0.1865	6.300	0.8144	-2.9852	-25.265	٤٧%
المحور المهاري	درجة	6.4424	0.3554	8.600	1.1428	-2.1576	-12.747	٢٥%
المحور القانوني	درجة	3.3068	0.3076	7.160	1.3149	-3.8532	-20.176	٥٣%
المحور التحصيلي	درجة	3.3294	0.2532	10.260	0.9648	-6.9306	-49.126	٦٧%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 98 = 1.662

يوضح جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-12.747: -٤٩.١٢٦) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

#### جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات

ن = ٥٠

المهارية قيد البحث

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
التمرير والاستلام علي الحائط ٦٠ ث	عدد	12.7200	3.76363	20.0400	1.4280	-7.3200	-12.858	٣٦%
تنطيط الكرة ٣٠ متر في خط مستقيم	زمن	8.0400	1.08722	6.9600	1.0872	1.0800	4.967	١٥%
التصويب من الثبات ٨ كرات من خذ ال ٩ متر	عدد	4.3600	1.65073	8.0000	1.0690	-3.6400	-13.088	٤٥%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 98 = 1.662

يوضح جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -12.858:

٤.٩٦٧ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية.

### جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث  
ن = ١ = ٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
المحور التاريخي	درجة	0.8630	5.1000	0.8144	6.3000	-1.2000	-7.151
المحور المهاري	درجة	0.7591	7.1150	1.1428	8.6000	-1.4850	-7.653
المحور القانوني	درجة	0.9529	5.1000	1.3149	7.1600	-2.0600	-8.970
المحور التحصيلي	درجة	0.9822	8.1200	0.9648	10.2600	-2.1400	-10.990

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨ = ١.٦٦٢

يوضح جدول ( ١٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة -- ٧.١٥١ : ١٠.٩٩٠ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث .

### جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث  
ن = ١ = ٥٠

المتغير	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
التمرير والاستلام علي الحائط ٦٠ ث	عدد	2.9898	17.8600	1.4280	20.0400	-2.1800	-4.652
تنظيف الكرة ٣٠ متر في خط مستقيم	زمن	.6590	7.8800	1.0872	6.9600	0.9200	5.117
التصويب من الثبات ٨ كرات من خد ال ٩ متر	عدد	.9478	5.1400	1.0690	8.0000	-2.8600	-14.155

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨ = ١.٦٦٢

يوضح جدول ( ١٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة - ١٤.١٥٥ : ٥.١١٧ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث .

#### ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء المعالجات الإحصائية السابقة ومن واقع البيانات توصل الباحث إلي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي:-

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة كرة اليد علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها :-

يتبين من خلال عرض النتائج لجدول (٤) الخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبالية والبعدية في مستوى درجات المقياس المعرفي لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح نسبة التحسن بين القياسين في (المحور التاريخي) ب ٣٤% وقيمة "ت" بلغت ١٤.٢٧٥- والفروق بين المتوسطين كان بنسبة ١.٧٨٣٤- ، وان نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في (المحور المهاري) بلغت ٢٥% وقيمة "ت" بلغت ١٢.٧٤٧- والفروق بين المتوسطين جاء بنسبة ٢.١٥٧٦- ، ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المحور الخاص بقواعد اللعب (المحور القانوني) ب ٥٣% وقيمة "ت" ٢٠.١٧٦- وبفروق بين المتوسطين ب ٣.٨٥٣٢- ، نسبة التحسن جاءت في المحور التحصيلي ٦٧% ، وقيمة "ت" بلغت ٤٩.١٢٦- وبفارق بين المتوسطين بقيمة ٦.٩٣٠٦- .

ويرجع الباحث هذه النتيجة وذلك التحسن في أداء طلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتفاعلهم مع المقرر الالكتروني وذلك لأهمية المقررات الالكترونية في تطوير التحصيل المعرفي لدي الطلاب وذلك من خلال مقرر المادة التعليمية علي الموقع والعرض داخل المحاضرات .

كما اتضح من خلال نتائج جدول رقم (٧) الخاص بدراسة الفروق بين القياسات القبالية والبعدية في مستوى درجات اختبارات (المستوي المهاري) حيث جاءت نسبة تحسن في الاختبار الاول ٣٦% وبقية "ت" ١٢.٨٥٨- وبفارق بين المتوسطين ٧.٣٢٠٠- ، اما في الاختبار الثاني نسبة تحسنه ١٥% وبقية "ت" ٤.٩٦٧- وبفارق بين المتوسطين ١.٠٨٠٠، وفي الاختبار الثالث نسبة تحسن ٤٥% وقيمة "ت" ١٣.٠٨٨- وبفارق بين المتوسطين بقيمة ٣.٦٤٠٠-

ويرجع الباحث سبب ذلك في توافر الفيديوهات والصور التعليمية التي يرجع إليها الطالب في المنزل أو في الكلية أو علي مقاهي الإنترنت أو من خلال تليفونه المحمول من خلال المشاهدة للمهارة التعليمية أكثر من مرة وإمكانية تحميلها وعرضها .

وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من "مجدي سعيد" (٢٠١٢م) (٩) ، احمد محمد ابو زيد (٢٠٠٨) (١): بأن التعليم الإلكتروني ساهم في تحقيق زيادة التحصيل المعرفي والمهاري لدي الطلاب أفراد العينة وذلك لتنوع الوسائط التعليمية من النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتنوع أساليب التواصل والتفاعل الإلكتروني المباشر وغير مباشر ومن خلال التنوع أيضا في طريقة عرض المعارف والمعلومات من خلال المحاضرات بالمقرر الإلكتروني والمحاضرات التقليدية مما ساهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهاري لدي الطلاب وجعل هناك فرق دال إحصائياً بين درجاتهم بين القياسين القبلي والبعدي.

وبملاحظة ما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة فروض البحث والتي تنص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث" ، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في المستوى المهاري لدي الطلاب عينة البحث .

#### الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات: في ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائج التحليل الإحصائي أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية:-

- المقرر الإلكتروني لكرة اليد يؤثر تأثيراً إيجابياً علي علي درجات الاختبارات الإلكترونية للطلاب عينة البحث.

- المقرر الإلكتروني لكرة اليد ذو تأثير إيجابي وبنسب مختلفة في مستوى التحصيل المعرفي ( المحور التاريخي - المحور المهاري - المحور القانوني - المحور التحصيلي ).

- المقرر الإلكتروني لكرة اليد ذو تأثير إيجابي وبنسب مختلفة في المستوى المهاري ولكن بنسب تحسن اقل مما جاءت عليه نتائج المقياس المعرفي ويرجع الباحث ذلك الي ان المستوى المهاري لا يقتصر فقط علي المشاهدة والاطلاع ولا بد من التطبيق العملي للمهارات

**التوصيات:** في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وما تم التوصل إليه استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:-

- استخدام المقرر الإلكتروني لكرة اليد لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية علي مستوى الجمهورية لما له من دور إيجابي في تحسين مستوي التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب عينة البحث.

- استخدام المقرر الإلكتروني لكرة اليد مع إجراء التعديلات المناسبة عليا في تدريس مقرر الفرقة الثانية والتحكيم للفرقة الثالثة والتدريس للفرقة الرابع بكليات التربية الرياضية.

- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة باستخدام الحاسب الآلي وبرامج التليفون الحديثة (الاندرويد) والتي تساعد في توصيل المعلومات والمعارف في رياضة كرة اليد.

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية

١- احمد محمد أبو زيد : تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م .

٢- أحمد محمد أحمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني،مكتبة رشيد، الرياض.

٣- أشرف عثمان عبدالمطلب(٢٠١٥م): علاقة أنماط التعلم لدى الطالب (المعلم) بالأسلوب التدريسي المستخدم في التدريب الميداني، المجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٤- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .

٥- ربيع عبدالعظيم أحمد رمود(٢٠٠٧م): توظيف التعليم القائم علي الويب في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، رسالة دكتوراة، كلية التربية فرع دمياط، جامعة المنصورة.

- ٦- **رمضان محمد رمضان (١٩٩٠م):** أثر تفاعل أسلوب تعلم المعلم والأسلوب المعرفي وأسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية فرع بنها، جامعة الزقازيق.
- ٧- **الغريب زاهر إسماعيل :** الانترنت للتعليم ، دار الوفاء للنشر ، الدقهلية ، ٢٠٠٠م .
- ماهر حسن رياح (٢٠١٥م):** التعليم الإلكتروني، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- ٨- **مجدي سعيد عقل:** فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الألكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الألكتروني لدي طلاب الجامعة الإسلامية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢٠١٢م.
- ٩- **محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠م):** أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب، مركز فور شباب للدراسات والبحوث، القاهرة.
- ١٠- **محمد جابر خلف الله (٢٠١٠م):** فاعلية استخدام كل من التعلم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، بحث منشور، بمجلة كلية التربية جامعة بنها، مجلد ٢١، العدد ٨٢ جزء ثانى، إبريل. ص ٩١-١٦٨.
- ١١- **محمد حسن علاوي ، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد :** الإعداد النفسي فى كرة اليد نظريات وتطبيقا" مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٢- **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم :** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٣- **مصطفى جودت مصطفى :-** بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة وأثره علي اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني علي الشبكات ،رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة حلوان،٢٠٠٣م.
- ١٤- **نعناغ رشيد :** الشباب والانترنت ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- (٣٢)
- ١٥- **هادي مشعان ربيع :** تكنولوجيا التعليم المعاصر (الحاسوب والانترنت) ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٦م .



- ١٦- هبة عبد الحميد جمعة العيلة (٢٠١٢م): أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر - غزة.
- ١٧- ياسر محمد حسن قاسم : اثر الشبكة الدولية للمعلومات علي المستوي المعرفي في كرة اليد لدي معلمي التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.

### المراجع الاجنبية

- 18-Ferzetti Jaap** : The effect of Internet use on student , Journal of Advertising Research , April , 2006 .
- 19-Green, D. W., Snell, J. C., & Parimanath, A. R. (1990).** Learning styles in assessment of students. Perceptual and Motor Skills, 70, 363-369.
- 20-Holmes & Gardner; Bryn & John(2010):** "E- Learning Concepts and Practice", Journal of Pedagogic Development, Issue (1), SAGE Publications.
- 21-Kian, S. (2001):** Web Based Learning Environments: Observations From a Web Based Course In a Malaysian Context. Australian Journal of Educational Technology, Vol. 17, No. 3, pp. 223-243
- 22-Kinley, K.& Tjondronegoro, D. (2010):** User-web Interaction: How Wholistic / Analytic Web Users Search the Computer-Human Interaction Special Interest Group Of Australia on Computer- Human Interaction, Australian National University, Canberra, Australia, 344-347
- 23-Ruth Anne Clark , David Jones** : A comparison of traditional and online , For matsina , Public speaking course Communication Education , vol 50, no2, April , 2001 .