



التخطيط الإداري والإستراتيجية للتعليم العالى والبحث العلمى من أجل التنمية

أ.د معتنز خورشيد *

التخطيط والأدارة الأستراتيجية للتعليم العالى
والبحث العلمى من أجل التنمية



"ملاحح الرؤى المستقبلية فى عصر الثورة
المعرفية"

أ.د / معتنز خورشيد
يناير 2020

تم تقديم هذه الدراسة فى صيغة ملف PowerPoint

* وزير التعليم العالى والبحث العلمى الأسبق.



التخطيط والادارة الاستراتيجية لمنظومة التعليم العالى للبحث العلمى

التكوين الاستراتيجى
التوجهات والمحاور
الحاكمة لتنفيذ الخطة
الاستراتيجية

تطبيق الاستراتيجية
البرامج والميزانيات
وخطوات التنفيذ



صياغة الاستراتيجية

- الرؤية والرسالة
- رؤية ورسالة التعليم العالى
والبحث العلمى من أجل
التنمية المستدامة وبناء رأس
المال البشرى وتعزيز
القدرات المعرفية

- الاهداف العامة
- الاتاحة - الجودة - الفاعلية
- - التنافسية - التدويل -

خطة تحقيق الرسالة
والاهداف

التحليل البينى للمنظومة

- المناخ التعليمى والبحثى
بالإضافة الثالثة
وخصائصه المعرفية

- معطيات الوضع الراهن
للمنظومة:
الهيكل الأكاديمية
والتنظيمية والتمويلية
والخصائص والسمات
والسياسات والاختلالات
الهيكلية

انواع ومستوى استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية المؤسسية

التوجهات والرؤى والاهداف العامة
للمؤسسة التعليمية والبحثية

- مجالات الأنشطة التعليمية والبحثية
- استدامة النمو واستقراره
- الجودة والتميز
- التمايز عن الأقران
- الدور التنويرى المجتمعى



استراتيجية الاعمال /الاقتصاد

- اقتصاديات التعليم والبحث العلمى
- حجم وتنوع أسواق التعليم والبحث
العلمى
- التأثير الاقتصادى المباشر وغير
المباشر ودراسات السوق
.....

استراتيجيات قطاعية أو تختص بقضايا

- التعليم والتدريب (التعلم مدى الحياة)
- رأس المال البشرى (المهارات والقدرات)
- البحث العلمى والتطوير والابتكار
- خدمة المجتمع وتنمية البيئة
.....



الرؤية الاستراتيجية للمنظومة الجامعية والنموذج التعليمي والبحثي

أولاً: التعليم العالي والتنمية المستدامة

- دور التعليم العالي في دعم التنمية البشرية
- التعليم العالي واقتصاد المعرفة
- التعليم والبحث العلمي كقاطرة للتقدم والتحديث
- دور الجامعات في إنتاج المعرفة والتنوير المجتمعي

ثانياً: الرؤية المستقبلية لقطاع التعليم العالي:

- أتاحة التعليم العالي
- الجودة والمنافسة ومتطلبات أسواق العمل
- مثلث الجودة والأتاحة والطاقة الاستيعابية
- الدور الحكومي والخاص والأهلي في التعليم العالي
- مساهمة التعليم العالي في المنظومة البحثية القومية
- الدور الأقليمي للتعليم العالي المصري



عناصر تتأثر بالسمات المميزة
والطبيعة الخاصة والمناخ المعرفي
للمنظومة في الألفية الثالثة



معايير تقييم منظومة التعليم العالى
والبحث العلمى
ومقوماتها وأهدافها العامة

من أجل تعليم عالى أكثر كفاءة وجودة وعدالة وتكافؤ فرص واستدامة
ومواكبة للمناخ العالمى الجديد

البعد الاجتماعى وديمقراطية التعليم	أبعاد الكفاءة والفعالية والجودة		بعد المواكبة
اتاحة التعليم العالى والتوسع فى تقديم خدماته	جودة المدخلات والمخرجات والعمليات	الاستدامة المالية	المناخ الجديد للتعليم العالى بالإلفية الثالثة فى عصر المعرفة
عدالة وتكافؤ فرص اتاحة التعليم العالى	التميز العلمى والبحثى	التنوع الأكاديمى	
استدامة التعليم العالى (التعلم مدى الحياة)	التمايز عن الاقران	الموانمة	
	البعد الدولى والتكامل (العالمية)	الفعالية	



النموذج الجامعي المعرفي بالالفية الثالثة



المؤامة: بين مهام الجامعة الأكاديمية ودورها في إنتاج ونشر المعارف الجديدة من خلال أنشطة البحث والتطوير والابتكار وريادة الأعمال، ودور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة والتنوير المجتمعي

تحقيق معايير متعددة: مثل الجودة والاتاحة والعدالة والمؤامة والاستدامة المالية والفعالية والعالمية

في ظل: تزايد معدلات الالتحاق بالجامعات مع القصور في الطاقة الاستيعابية ومحدودية الدعم الحكومي

وفي إطار: مناخ تعليمي يتسم بخصائص جديدة وتوجهات معرفية وتكنولوجية غير مسبقة



عناصر تختص بالانعكاسات الأثمانية والتأثير الأقتصادي والأجتماعى

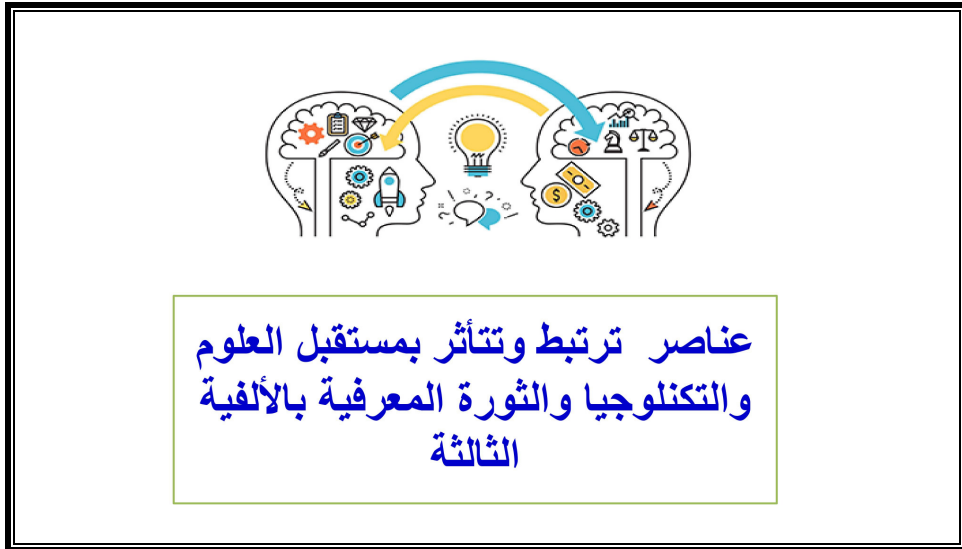
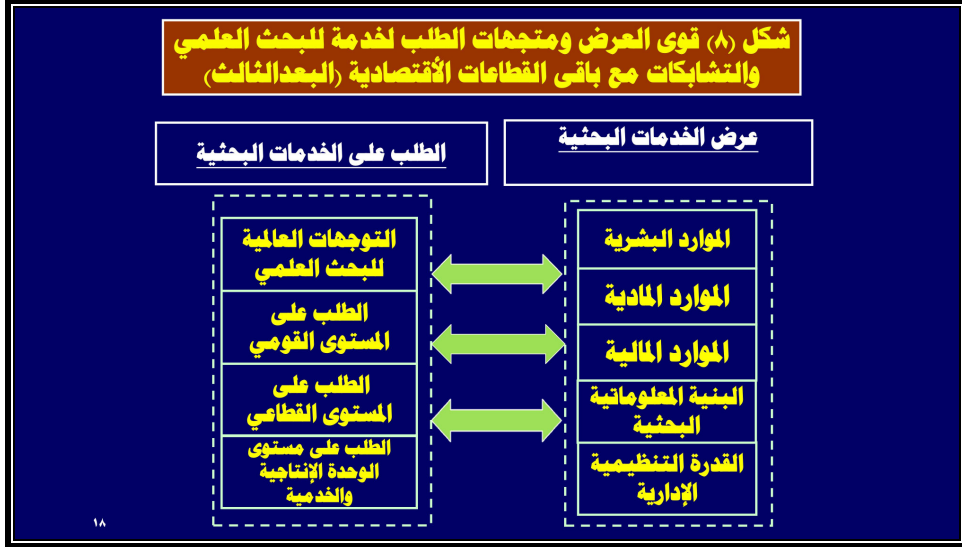
البعد الأقتصادي للتعليم

تطوير رأس المال البشرى من أجل التنمية



يمثل " رأس المال البشرى " منظومة التعليم
والمهارات والجدارات والسمات المعرفية المكتسبة
والمتمجدة فى الافراد المشاركة فى انتاج سلع
وخدمات ، وتوليد قيمة مضافة مجتمعية ، وتحقيق
رفاهية المواطن





**ملامح الثورة المعرفية التي يشهدها العالم
بالألفية الثالثة**
"الأبتكار، واقتصاد المعرفة، والتكنولوجيات الذكية، والتحول
الرقمي"



