المشكلات السلوكية لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات الروضة

د / حمود بن عبدالله بن سالم الشكري
كلية العلوم التطبيقية بالرستاق

ملـــــــــخص الدراســة

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة–الروضة– من وجهة نظر المعلمات، **وقد ركزت الدراسة على السؤال الرئيسي التـالي:** ما أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل الروضة في سلطنة عمان؟،وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإعداد قائمة بالمشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة وفقاً لخصاص المرحلة العمرية ، بناءً على ما قدمته الدراسات السابقة والأدب النظري في هذا المجال، حيث تكونت الأداة من(٤٥) فقرة، تم حساب ثبات الأداة بطريقة (الفا لكرونباخ) حيث كان معامل الثبات (٠.٨٩) وهو معامل ثبات جيد للدراسة، كما تم استخدام التحليل العاملي لحساب الصدق حيث تراوحت معاملات التشبعات للفقرات على العوامل بين (٠.٣١- ٠.٧٦) وهي تشبعات مقبولة لتفسير العوامل، وقام الباحث بتطبيق الدراسة على ١٠٠ معلمة من معلمات الروضة في مدينة الرستاق بمحافظة جنوب الباطنة، **وكانت من أهم نتائج الدراسة** أن أهم العوامل المفسرة للمشكلات السلوكية لدى طفل ما قبل المدرسة هي: العدوان ويفسر ما نسبته (٣٤%) من المشكلات السلوكية، والكذب ويفسر ما نسبته(٢٢%) من المشكلات السلوكية، والخوف ويفسر ما نسبته (٢٧%) من المشكلات السلوكية، ومشكلة الالتزام والتقيد بالنظام وتفسر ما نسبته (١٧%) من المشكلات السلوكية عند الأطفال.

Problems with the Pre-School Child Behavioral from the Viewpoint of Kindergarten Teachers

Dr Humood Abdullah Salim Al-Shukri
Rustaq College of Applied Sciences

Abstract

This study aims to find out the behavioural problems with pre-school children (kindergarten) from the viewpoint of teachers. The study focuses on the following main reach question: What are the main behavioral problems suffered by kindergarten children in the Sultanate of Oman? To answer this question, the researcher developed a list of behavioural problems suffered by pre-school child according to the characteristics of this age stage based on the previous studies and literature in this field. The research tool consists of (45) items. The consistency of the tool was calculated by Cronbach's alpha, and the item consistency was (0.89), which is good item consistency. Analysis was made to calculate the consistency, where coefficients ranged between (0.31 - 0.76), which is acceptable for interpretation of factors. The study involved 100 kindergarten teachers in A'Rustaq town, South Batinah Governorate. The main results of the study indicate that the main factors pertinent to behavioral problems with pre-school child are: aggression with (34%) of the behavioural problems, lying with (22%) of the behavioural problems, fear with (27%) of the behavioural problems and the problem of commitment and compliance with the system with (17%) of the behavioural problems among children.

مقـــــــــــدمة الدراســة

تلعب الخبرات التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة وخاصة الطفولة المبكرة دوراً هاماً في تشكيل شخصيته في المراحل اللاحقة، فكثير من الخصائص التي يتصف بها الفرد لها علاقة مباشرة بالخبرات التي تعرض لها في طفولته، فخبرات الإشباع لرغبات الطفل تظهر على شكل سلوكيات توافقية مع بيئته، كما أن خبرات الكبت تظهر في شكل سلوكيات غير توافقية من خلال تفاعل الطفل مع محيطه.

لذلك تعد الخصائص السلوكية في مرحلة الطفولة مؤشرات تنبؤية لخصائص المراحل اللاحقة، حيث يرى فرويد أن مجموعة من المشكلات النفسية والعقلية التي يعاني منها الفرد في مرحلة المراهقة أو الرشد إنما يعود أغلبها إلى المشكلات والخبرات التي تعرض لها الفرد في مرحلة الطفولة.(وفيق،١٩٩٩) ويضيف(Kauffman,2001) أن تعرض الفرد إلى أي صدمة نفسية أو سوء معاملة في أي مرحلة من مراحل نموه المبكرة قد تزيد من احتمالية اصابة الفرد باضطرابات نفسية أو عقلية في مرحلة لاحقة.

ومن هذا المنطلق سوف تحاول الدراسة الحالية الكشف عن أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال ما قبل المدرس.

مشـــــــــكلة الدراســة

قبل الحديث عن مشكلة الدراسة لا بد من التطرق إلى مرحلة العمرية التي يمر بها طفل ما قبل المدرسة "Preschool Age Child" حيث تمتد هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة وحتى بداية السنة السادسة، وتعرف هذه المرحلة أيضاً بمرحلة الطفولة المبكرة "Early Childhood"، والتي من أهم خصائصها أن طفل هذه المرحلة مدفوع بحب الاستطلاع والتعلم والحاجة إلى الاستثارة وكسر الروتين، ولديه الرغبة في السيطرة وحب التملك، والتمركز حول الذات وبروز الذاتية بشكل متدرج، لذلك عادة ما تصطدم تحقيق رغباته مع أحكام الكبار وقوانينهم، كما إنه لا يستطيع التحكم بانفعالاته أو التخفيف منها؛ مما يؤدي به إلى حالة من التوتر والاحباط بدلاً

من الهدوء والاستقرار، فتحدث لديه صراعات انفعالية تولد مشكلات سلوكية غير توافقية مع المحيط. (Kauffman,2001; Chris,1998؛ ؛ زكريا،١٩٩٣)

إن من بين المشكلات السلوكية التي تظهر لدى طفل ما قبل المدرسة هي مشكلات: الخجل، والغيرة، والعناد، والانطواء، والأنانية، وحب التملك، والعنف، والعدوان، والكذب(بدوي، ١٩٩٣؛).

وفي دراسة أجرتها (زكي، ٢٠٠٠) وجدت أن المشكلات السلوكية لدى الأطفال يمكن حصرها في ثلاث مشكلات وهي: مشكلة العدوانية تمثل ما نسبته (٧٢%) من جملة المشكلات السلوكية التي ظهرت عندهم، ومشكلة الكذب التي تمثل ما نسبته (٣٧%)، ومشكلة الخوف التي تمثل ما نسبته(١٥%).

كما وجدت دراسة كل من (عجلان، ١٩٩١؛ البحيري،١٩٩٠؛ الخليفي،١٩٩٤) أن الأطفال يعانون من مشكلات في التوافق الذاتي والاجتماعي، والتي تظهر من خلال قصورهم في التفاعل مع الآخرين ومشاركتهم، والتي تظهر من خلال سلوكيات العدوان اللفظي والمشاجرة والكذب والتدافع والضرب.

وفي دراسة عاملية قامت بها (الببلاوي، ١٩٩٨) وجدت أن هناك سبعة عوامل يمكن أن تفسر المشكلات السلوكية عند الأطفال ومن أهمها: العدوانية والتي تراوحت نسبة تشبع الفقرات على هذا العامل ما بين (٠.٣٣ – ٠.٧٦) وأنها قادرة على تفسير ما نسبته (٠.٤٣%) من المشكلات السلوكية لدى الأطفال، ومشكلات السلوك الاجتماعي والتي تراوحت نسبة تشبع الفقرات على هذا العامل ما بين(٠.٣١–٠.٤٥) وأنها قادرة على تفسير ما نسبته (٠.٣٦%) من المشكلات السلوكية لدى الأطفال، ومشكلات السلوك الخلقي والتي تراوحت نسبة تشبع الفقرات على هذا العامل ما بين (٠.٣٠ – ٠.٥٦) وأنها قادرة على تفسير ما نسبته(٠.٢٧%) من المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

وتشير دراسة (Farver,1996) إلى أن المشكلات السلوكية عند الأطفال ترتبط بأساليب العقاب التي يستخدمها الوالدان، وأن الأطفال الذين تعرضوا للعقاب

البدني من قبل والديهم نسبة ظهور المشكلات السلوكية أعلى من حيث الدرجة والنوع، وأن مشكلات العنف والعدوانية والمشاجرة كانت أعلى درجة.

كما كشفت دراسة (Goff,1996) عن تفضل الأطفال الذين تعرضوا إلى خبرات قاسية ومشاكل نفسية عنيفة إلى الألعاب والبرامج التلفزيونية التي تحتوى على حركات ومشاهد تجسد العنف، وأن درجة تفاعلهم ومحاكاتهم لهذه الحركات والمشاهد كانت عالية، وقد فسرها على أنها تمثل مجال للتفريغ عما يكمن بداخلهم من خبرات سلبية مكبوتة.

وفي سلطنة عمان تعد مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل العمرية التي تحتاج إلى زيادة الاهتمام بها من قبل الباحثين، فبالرغم من وعي التربويين بأهمية هذه المرحلة إلا أننا نلاحظ ندرة البحوث فيها بشكل عام، وفي مجال المشكلة الحالية للدراسة لم يصادف الباحث أي دراسة سابقة في هذا الموضوع على حد علمه.

وبالتالي يمكن اعتبار هذه الدراسة كدراسة استطلاعية عن المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة، **ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:**

ما أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة – طفل الروضة – في سلطنة عمان؟

أهـــــــداف الدراســة

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في محاولة الكشف عن أهم المشكلات السلوكيات التي يعاني طفل ما قبل المدرسة –الروضة– في سلطنة عمان.

كما يتمثل الهدف الثاني في محاولة وضع قائمة بالمشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة –الروضة – في سلطنة عمان. وبالتالي التسهيل للباحثين الذين يرغبون في دراسة المشكلات السلوكية لدى طفل ما قبل المدرسة.

أهـــــــمية الدراســة

لأي دراسة لا بد من جانبين لأهميتها، وهما الجانب النظري والجانب العملي.

فالأهمية النظرية للبحث ينبثق من أهمية المرحلة العمرية للموضوع الذي يتناوله البحث، حيث تعد مرحلة الطفولة بشكل عام والطفولة المبكرة بشكل خاص من المراحل المهمة في تكوين شخصية الفرد، فالخبرات التي يكتسبها في هذه المرحلة تؤثر في نمط وخصائص شخصيته في المراحل اللاحقة، وأن المساعدات والخدمات الإرشادية والتوجيهية التي يتلقاها الطفل وحتى أسرته في هذه المرحلة لها أثر كبير في تجنيبه صعوبات في المراحل اللاحقة.

أما الأهمية العملية لهذه الدراسة فهي تنبع من ملاحظات الباحث من خلال زياراته إلى مدارس الروضة، ومن خلال الصعوبات التي تتحدث عنها مدرسات الأطفال في مرحلة الروضة عند تعاملهن مع الأطفال، حيث تواجه المدرسات مجموعة من السلوكيات التي تحتاج إلى أساليب خاصة للتعامل معها ومنها سلوكيات العنف، والمشاجرة، الحركة الزائدة، وبعض الاضطرابات السلوكية.

حـــــــدود الدراســة

تتمثل حدود الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود العمرية: أطفال مرحلة الروضة – ما قبل المدرسة– والذين تتراوح أعمارهم ما بين سن ٣.٦– ٦ سنوات.

الحـدود الجغرافيـة: تنحصر الدراسة الحالية على مدينة الرستاق بمحافظة الباطنة جنوب.

حدود العينة: تتحدد هذه الدراسة بالعينة مدارس الروضة التي طبقت فيها الدراسة.

حدود الأدوات: تتحدد الدراسة الحالية في قائمة المشكلات السلوكية فقط لدى أطفال ما قبل المدرسة – مرحلة الروضة–.

مصـــــــطلحات الدراســة

طفل ما قبل المدرسة: هو الطفل الذي يتراوح مستواه العمري ما بين ثلاث سنوات وستة أشهر (٣.٦) إلى بداية الست سنوات (٦)، والذي يحق له الدراسة في أحد مستويات التعليم ما قبل المدرسة (الروضة – التمهيدي).

المشكلات السلوكية: هي أي مظهر من مظاهر عدم التكيف والتأقلم لدى الطفل والذي يعبر عنه بواحدة أو أكثر من السلوكيات غير المرغوب فيها من قبل المعلمة، المشاجرة، والتدافع، الكذب، الإنطواء، أو غيرها من السلوكيات.

الإطـــــــار النـظري للدراســة

قد يواجه الطفل خلال مرحلة الطفولة المبكرة صعوبات أو تحديات تجعله يتصرف بطرق غير طبيعية، وقد تظهر هذه التصرفات في صورة مجموعة من السلوكيات السلبية، غير أن جميع هذه السلوكيات تعتبر تعبيراً عن فشل الطفل في تحقيق واشباع حاجاته ورغباته، **ومن السلوكيات التي تظهر لدى الأطفال:**

العصبية: يشير لفظ عصبي "Nervous" إلى حدة المزاج وسرعة تأثره وعدم استقراره، وتظهر لدى الأطفال بعض الأعراض العصبية في صورة حركات لا شعورية تلقائية لا إرادية مثل، قضم الأظافر، رمش العين، مص الأصابع، عض الأقلام، و البكاء وغيرها من التصرفات. وإن مرجع هذه السلوكيات هو التوتر النفسي الذي يعاني منه الطفل، فيحاول الطفل التخلص منه بإصدار حركات لا شعورية.

ويرى كل من (Kauffman,2001؛ Walker &kerr & Etal,1998; Etal,1995) أن من أهم أسباب عصبية الأطفال وقلقهم النفسي ترجع إلى مجموعة من المشاعر السلبية التي تؤدي بالطفل إلى الاحساس بالعجز والعزلة ، وأن هذه المشاعر ترجع إلى حرمان الطفل من الدفء العاطفي، وعدم إشباع حاجاته من الحب والحنان والانتماء والقبول، كما ترجع أيضاً إلى تسلط الآباء وسيطرتهم أثناء تربيتهم لأبنائهم، أو إلى التدليل والحماية الزائدة من قبل الآباء بهدف حماية الطفل، كما قد تتأثر بترتيب الطفل في الأسرة من حيث درجة الاهتمام الذي يتلقاه.

الغضب والعناد: تظهر لدى الأطفال مظاهر انفعالية مثل، الضجر، الغضب، القسوة، والبكاء. وتعود هذه السلوكيات إلى عدم تحقيق رغبات الطفل أو إذا فشل في جذب انتباه من حوله، أو إذا أجبر فعل شيء لا يرغب القيام به(يوسف، ١٩٩٥؛ مرسي، ١٩٩٨؛ Goff,1996; Daine,1996)، وتشير (معوض،٢٠٠٤) إلى أنه غالبا ما تعود أسباب الغضب إلى علاقة الطفل بمن حوله من الكبار، ودرجة ونوعية المساعدة

التي يقدمونها للطفل، حيث إن الطفل الذي يتلقى مساعدة بالتدريب على تلبية حاجاته وضبط انفعالاته يكون أكثر قدرة على اتزان انفعالاته.

ويميز (شكور، ١٩٩٥) بين **نوعين من الغضب عند الأطفال:**

العضب الإيجابي: والذي يتميز بأن يقوم الطفل بشكل يعبر فيه عن رفضه للموقف الذي يمر به، ويظهر في شكل ثورة بكاء وصراخ أو تكسير الأشياء، حيث يقوم الطفل بتفريغ شحنة الغضب.

الغضب السلبي: والذي يتميز بالانسحاب والانزواء أو الإضراب عن الطعام، وهي مجموعة من الأساليب السلبية لأنها تعتمد على كبت الانفعالات وليس على تفريغها.

العدوان: يتمثل العدوان "Aggression" في سلوك يصدره الطفل لفظياً أو بدنياً أو مادياً بهدف الحاق الأذى بالمصدر الذي يمثل له الخيبة والإحباط والحرمان. وقد يلجأ الطفل إلى العديد من السلوكيات التي تعبر عن ميله للعدوان ومنها: التجهم، العبوس، واحمرار الوجه، النظرات الغاضبة، العض، البصق، الضرب، الخنق، والركل وغيرها من السلوكيات التي تعبر عن ميل الطفل للعدوانية (بدوي،١٩٩٣؛ حسن وآخرون، ١٩٩٠؛ صالح، ١٩٩٤؛ Farver,1996).

ويشير (صالح،١٩٩٤) إلى أنه من **أهم الأسباب والعوامل التي تدفع الطفل للقيام بسلوكيات عدائية هي:**

الوراثة: حيث وجد أن درجة الميل للعدوانية ونوعية السلوك العدواني تكون أكبر لدى التوائم المتماثلة أكثر من التوائم غير المتماثلة، وأن شذوذ في بعض الصبغيات الوراثية يزيد من احتمالية ميل الطفل إلى العدوانية، بالإضافة إلى الاضطراب في بعض الوظائف الدماغية وكيماء الدماغ؛ بسبب الاضطرابات الكيمائية والهرمونية عند الأم خلال فترة الحمل والولادة وخاصة عند تناولها للكحوليات والمخدرات والتدخين، مما يؤدي إلى قصور في الجهاز العصبي لدى الطفل.

أساليب التنشئة الخاطئة من قبل المربين: مثل استخدام العنف البدني والنفسي، المغلاة في اللوم، النقد العنيف، الإهمال الشديد والمستمر وعدم المبالاة من قبل الوالدين، وعدم المساواة.

الكذب: هو تعمد الطفل على تحريف الكلام أو ابتداع ما لم يحدث مع المبالغة في نقل الحدث، وهو من السلوكيات غير السوية المكتسبة من خلال تعامل الطفل مع المحيطين به (الشربيني، ١٩٩٣).

ويشير (Lee,1997) إلى أنه يمكن اعتبار الكذب عند الأطفال حالة انفعالية دفاعية تكون بهدف التكيف وإعادة التوازن النفسي عندما يلجأ الطفل إلى التبرير، أو بهدف التخيل والتصور وذلك عندما يلجأ الطفل إلى اللعب الإيهامي، وعادة ما يكون الكذب بهدف التغطية أو التبرير لخطأ أو ذنب ارتكبه الطفل للتخلص من العقاب، أو قد يكون بهدف التعويض الشعور بالنقص لدى الطفل.

الخوف: يتمثل في ردة فعل من خطر حقيقي أو متوهم، وتتمثل أعراضه في توتر في عضلات المعدة وشعور بالضيق والتوتر النفسي(Bouldin,1998)، ويضيف (ياسين وأخرون،١٩٩١) أن مشكلة الخوف تعتبر هي السبب العام الذي ترجع إليه أغلب المشكلات السلوكية عند الأطفال، حيث تؤثر هذه المشكلة على نمو شخصية الطفل بشكل متوازن، وعلى قدرته في بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين.

السرقة: هي صفة مكتسبة تتمثل في الميل إلى تملك الأشياء لإشباع غريزة الطفل من حب التملك نتيجة تمركز الطفل حول ذاته، وقد تكون بهدف الانتقام. وعموما غالباً ما يكون الطفل في هذه المرحلة غير مدرك لمعنى "الملكية" الشخصية وملكية الغير، ويعتبر كل ما يقع في يده قابلاً للتملك، لذلك قد تزول هذه المشكلة من عند الطفل بقليل من التوجيه من قبل المربين (معوض،٢٠٠٤).

التخريب: وهو سلوك سلبي يقوم به الطفل نتيجة الرغبة في الاستطلاع والإكتشاف أو الشعور بالعداء والملل والإحباط. ومن الأسباب التي تدفع الطفل للتخريب هو:

زيادة الطاقة والنشاط الجسمي لدى الطفل وبالتالي فهو بحاجة إلى تفريغ هذه الطاقة والتي يعبر عنها في صورة سلوك التكسير والتخريب.

الانفعالات المكبوتة: حيث يعاني بعض الأطفال من اضطراب في السلوك نتيجة كبت بعض الانفعالات؛ وبذلك يكون التخريب مظهراً من مظاهر الانتقام أو إثبات الذات. (درغام،١٩٩٦؛ الرفاعي، ١٩٩٤؛ ؛ Paul,1990)

التهرب من المدرسة: وهو التغيب المتعمد من قبل الطفل عن المدرسة، وقد يكون بسبب عدم إحساس الطفل بتلبية حاجاته من قبل المدرسة، أو قد يكون بهدف رغبة الطفل في جذب انتباه الآخرين سواء كان الوالدين أو المربين بسبب احساسه بقلة الاهتمام به من قبلهم. (نعيمة،١٩٩٣؛ Kerr, 1998)

الطـــريقة والإجـــراءات

منهـــــــجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ لوصف الظاهرة من وجهة نظر المعلمات.

عـــــينة الدراســة

تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدينة الرستاق بمحافظة جنوب الباطنة، ويوضح الجدول التالي المدارس التي شملتها عينة الدراسة وعدد المعلمات في كل مدرسة.

الرقم	المدرسة	عدد المعلمات
١	راية العلم	٢٥
٢	المنار	٢٠
٣	الحزم	٢٠
٤	الهداية	٢٠
٥	البسمة الخاصة	١٥
	المجموع	**١٠٠**

أداة الدراســـــة

استخدمت الدراسة الحالية قائمة بالمشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل مرحلة ما قبل المدرسة "الروضة"، حيث قام الباحث ببناء هذه القائمة من خلال الأدب

النظري والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع بالدراسة، وكذلك من خلال زياراته الميدانية لبعض مدارس الروضة بالمحافظة، حيث تكون القائمة في صورتها الأولية من (٦٠) عبارة جميعها تعكس مشكلة سلوكية أو جانباً منها.

صـــــــدق الأداة

تم إجراء التحليل العاملي لجميع الفقرات لمعرفة الأبعاد التي تصنف فيها المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل الروضة، حيث أسفرت نتائج الحليل العاملي عن العوامل التالية: العامل الأول كان العدوان والعصبية ويفسر ما نسبته (٣٤%) من المشكلات السلوكية، والعامل الثاني كان الكذب ويفسر ما نسبته (٢٢%) من المشكلات السلوكية، والعامل الثالث كان الخوف والانطواء ويفسر ما نسبته (٢٧%) من المشكلات السلوكية، والعامل الرابع كان عبارة عن مشكلات الالتزام والتقيد بالنظام تفسر ما نسبته (١٧%) من المشكلات السلوكية عند الأطفال، ويوضح الجدول رقم (١) تشبعات الفقرات على كل عامل من العوامل المسفرة.

الجدول رقم (١) يوضح العوامل المفسرة للمشكلات السلوكية

الرقم	العبارة	التشبعات على العوامل(F)			
		F1	F2	F3	F4
المحور الأول: العدوان والعصبية (F1)					
١	التشاجر بين الأطفال لفظياً.	٠.٧٦			
٢	التشاجر بين الأطفال بدنياً.	٠.٧٦			
٣	تهديد الأطفال بعضهم بعض.	٠.٧٣			
٤	يلجأ بعض الأطفال إلى عض الأقلام أو الممحاة.	٠.٦٩			
٥	المزاحمة والمدافعة بين الأطفال بقصد التسابق.	٠.٦٨			
٦	استيلاء بعض الأطفال على أشياء زملائهم بالقوة.	٠.٦٧			
٧	يعاني بعض الأطفال من كثرة الملل والضجر.	٠.٦٠			

٨	قيام بعض الأطفال الانتقام بأنفسهم من زملائهم.	٠.٥٧				
٩	قيام بعض الأطفال بإتلاف أشياء زملائهم أو تكسيرها.	٠.٥٥				
١٠	قيام بعض الأطفال بالسخرية أو مغايظة زملائهم.	٠.٤٧				
١١	يعاني بعض الأطفال من الكآبة.	٠.٤٥				
١٢	يتعمد بعض الأطفال استخدام اسلوب العناد مع المعلمة.	٠.٤٠				
١٣	عدم اتباع التعليمات والقوانين الخاصة بالمدرسة.	٠.٤٠				
١٤	يستخدم اسلوب البكاء والعنف في تلبية احتياجاته.	٠.٣٩				
١٥	يعاني بعض الأطفال من كثرة الملل والضجر.	٠.٣٨				
المحور الثاني: الكذب(F2)						
١٨	عدم اعتراف بعض الأطفال بأخطائهم.		٠.٦٨			
١٩	ينسب بعض الأطفال التهم إلى زملائهم.		٠.٦٦			
٢٠	يدعي بعض الأطفال إمتلاك أشياء ليست لهم.		٠.٦٥			
٢١	يدعي بعض الأطفال لأنفسهم القيام بالأعمال قام بها زملاؤهم.		٠.٦١			
٢٢	يؤلف بعض الأطفال أعذاراً غير حقيقية لتبرير سلوكياتهم.		٠.٥٧			
٢٣	يتظاهر بعض الأطفال بالمرض.		٠.٥٤			
٢٤	يتهم بعض الأطفال زملاؤهم بالإعتداء عليهم زيفاً.		٠.٥١			
٢٥	ينقل بعض الأطفال لزملائهم كلاما غير حقيقي.		٠.٥٠			
٢٦	يكذب بعض الأطفال عندما يريدون حماية أنفسهم من العقاب.		٠.٤٦			
٢٧	يروي بعض الأطفال أحداثاً لم تحدث في الواقع.		٠.٤٣			

المحور الثالث: الخوف و الانطواء(F3)					
٢٩	يخشى بعض الأطفال الأماكن الجديدة عليه.			٠.٥٩	
٣٠	يصر بعض الأطفال اللعب والتحرك مع زميله فقط.			٠.٥٧	
٣١	يبدي بعض الأطفال خوفاً شديداً من توبيخ المعلمة لهم			٠.٥٥	
٣٢	يرفض بعض الأطفال الاشتراك في برنامج الإذاعة.			٠.٥٣	
٣٣	يرفض بعض الأطفال رفع صوتهم أثناء القراءة.			٠.٥٢	
٣٤	يرفض بعض الأطفال اللعب مع زملائهم ويفضلون اللعب بمفردهم.			٠.٤٩	
٣٥	يشكو بعض الأطفال من أشخاص أو أشياء تخيفهم.			٠.٤٧	
٣٦	يظهر على بعض الأطفال التردد عندما يطلب منهم القيام بعمل ما.			٠.٤٣	
٣٧	يصعب على بعض الأطفال التأقلم مع معلم جديد عند تغيب معلهم.			٠.٤١	
٣٨	يرفض بعض الأطفال مشاركة زملائهم في تمثيل مسرحي أو غنائي.			٠.٣٨	
٣٩	بعض الأطفال يسهل تخويفهم بأقل شيء.			٠.٣٣	
٤٠	يشكو بعض الأطفال من رؤيتهم أحلام مخيفة.			٠.٣٢	
المحور الرابع: مشكلات الالتزام والتقيد بالنظام(F4)					
٣٨	يعاني بعض الأطفال من الحركة الزائدة.				٠.٦٩
٣٩	يلجأ بعض الأطفال إلى التلكؤ والتماطل عن القيام بالعمل.				٠.٦٣
٤٠	يقوم بعض الأطفال بكسر الأشياء وفكها بقصد إتلافها.				٠.٥٧
٤١	يلجأ بعض الأطفال إلى استخدام اسلوب المشاكسة.				٠.٥١
٤٢	يعصب على بعض الأطفال الانتباه والتركيز.				٠.٤٨

٤٣	يتأخر بعض الأطفال ويتغيبون بدون سبب عن المدرسة بكثرة.				٠.٤٤
٤٤	يأخذ بعض الأطفال أشياء زملائهم بقصد الاستيلاء عليها.				٠.٣٧
٤٥	يميل بعض الأطفال الخروج من المدرسة.				٠.٣١
	نسبة التباين المفسر على العامل	٠.٣٤	٠.٢٢	٠.٢٧	٠.١٧

الثبـــــــات

تم حساب الثبات بطريقة معادلة ألفا لكرونباخ (α)، حيث كان معامل الثبات (=α٠.٨٩) للمقياس ككل، ويعتبر معامل الثبات جيد لأغراض الدراسة الحالية.

الأســـــاليب الإحصـائية

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات التي تم جمعها بواسطة الاستبيان:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" للعينة الواحدة One sample T- test
- التحليل العاملي Analysis Factor لتحديد العوامل المفسرة للمشكلات السلوكية.

نتائـــــــج الدراســـة ومناقشـتها

يتناول السؤال الرئيسي للدراسة قضية المشكلات السلوكية عند أطفال ما قبل المدرسة "الروضة"، فقد نص السؤال على: ما أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة – طفل الروضة – في سلطنة عمان؟، وللإجابة على هذا السؤال فقد قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من المحاور على القائمة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحاور

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العدوانية والعصبية	٤.٣	٠.٥٧
الخوف والإنطواء	٣.٩	٠.٦٩
الكذب	٣.٨	٠.٦٣
الالتزام والتقيد بالنظام	٣.٥	٠.٧٥

ويلاحظ من الجدول رقم (٢) أن محور المشكلات العدوانية والعصبية جاء في مقدمة المشكلات التي يعاني منها الطفل في هذه المرحلة العمرية أو الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرات في هذا المحور ٤.٣٠ وبانحراف معياري قدره ٠.٥٧ ، ثم جاء محور مشكلات الخوف والانطواء في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرات على هذا المحور ٣.٩ وبانحراف معياري قدره ٠.٦٩، ثم جاء محور مشكلات الكذب ف المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرات على هذا المحور ٣.٨٠ بانحراف معياري قدره ٠.٦٣ ، ثم جاء محور مشكلات الالتزام والتقيد بالنظام في المرتبة الرابعة حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٥ وبانحراف معياري قدره ٠.٧٥، ويوضح الشكل رقم (١) توزيع المتوسطات الحسابية للمحاور الأربعة:

شكل رقم (١) يوضح المتوسطات الحسابية لكل محور من المحاور

ولاختبار دلالة المتوسطات الحسابية على كل عامل من العوامل السابقة فقد قام الباحث باستخدام اختبار "ت" للعينة الواحدة "one sample T-test"، على اعتبار أن المتوسط الفرضي لكل عامل من العوامل السابقة هو الدرجة (٣)، وكانت نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة كما يوضحها الجدول رقم (٣):

جدول رقم (٣) يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة للمحاور الأربعة

المحور	المتوسط	قيمة "ت"	DF	الدلالة
العدوانية والعصبية	٤.٣	-٢.٤٧	٩٩	α٠.٠٥=
الخوف والإنطواء	٣.٩	-٣.١٥	٩٩	α٠.٠٥=
الكذب	٣.٨	-١.٠٨	٩٩	α٠.٠٥=
الالتزام والتقيد	٣.٥	-٣.٥٩	٩٩	α٠.٠٥=

وتشير نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة في الجدول رقم (٣)؛ أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى (α٠.٠٥=) بين المتوسطات الحسابية المحسوبة لكل المحاور وبين المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن الفروقات الظاهرة بين المتوسطات الحسابية لجميع المحاور وبين المتوسط المفترض (٣) هي فروق حقيقية مؤثرة.

أي أن المشكلات التي تمثلها هذه المحاور هي مشكلات حقيقة كما تدركها المعلمات.

أما من حيث تأثير العبارات لكل محور فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية، ثم استخدم اختبار one sample T-test لاختبار دلالة هذه المتوسطات، وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

بالنسبة للمحور الأول: العدوانية والعصبية

جدول رقم (٤) يوضح ترتيب فقرات المحور الأول من حيث قوة تأثيرها، كذلك يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه المتوسطات

الرتبة	العبارة	المتوسط	قيمة "ت"	DF	الدلالة
١	المزاحمة والمدافعة بين الأطفال بقصد التسابق.	٤.٨٢	-١.١٥	٩٩	α٠.٠٥=

٢	قيام بعض الأطفال الانتقام بأنفسهم من زملائهم.	٤.٨٠	-٢.٣٣	٩٩	α٠.٠٥=
٣	قيام بعض الأطفال بالسخرية أو مغايظة زملائهم.	٤.٧٩	-٢.٠٧	٩٩	α٠.٠٥=
٤	التشاجر بين الأطفال بدنياً.	٤.٧٩	-١.٤٧	٩٩	α٠.٠٥=
٥	قيام بعض الأطفال بإتلاف أشياء زملائهم أو تكسيرها.	٤.٦١	-٢.٣١	٩٩	α٠.٠٥=
٦	التشاجر بين الأطفال لفظياً.	٤.٥٧	-٢.١٦	٩٩	α٠.٠٥=
٧	يعاني بعض الأطفال من كثرة الملل والضجر.	٤.٤١	-٢.٤٥	٩٩	α٠.٠٥=
٨	يعاني بعض الأطفال من الكآبة.	٤.٣٥	-٢.٩٣	٩٩	α٠.٠٥=
٩	أخذ بعض الأطفال أشياء زملائهم بالقوة.	٤.٣٠	-١.٨٧	٩٩	α٠.٠٥=
١٠	يلجأ بعض الأطفال إلى عض الأقلام أو الممحاة.	٤.٢٣	-٢.١١	٩٩	α٠.٠٥=
١١	يستخدم اسلوب البكاء والعنف في تلبية احتياجاته.	٤.٠٧	-٢.٣٥	٩٩	α٠.٠٥=
١٢	تهديد الأطفال بعضهم بعضاً.	٣.٧٩	-٢.٢٣	٩٩	α٠.٠٥=
١٣	يعاني بعض الأطفال من كثرة الملل والضجر.	٣.٧٦	-١.٥٧	٩٩	α٠.٠٥=
١٤	يتعمد بعض الأطفال استخدام اسلوب العناد مع المعلمة.	٣.٦٩	-٢.٠١	٩٩	α٠.٠٥=
١٥	عدم اتباع التعليمات والقوانين الخاصة بالمدرسة.	٣.٥٢	-٣.١٥	٩٩	α٠.٠٥=

ويلاحظ من الجدول رقم (٤) أن العبارات التي تعكس مشكلات العنف البدني جاءت في المقدمة، وبمتوسطات حسابية عالية جداً حيث تتراوح هذه المتوسطات بين (٤.٨٢ – ٤.٦١)، ثم جاءت العبارات التي تعكس مشكلات العصبية والعنف اللفظي حيث تراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٤.٥٧ – ٣.٥٢)، كما تشير نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى (α٠.٠٥=) بين المتوسطات الحسابية المحسوبة لكل فقرة على هذا المحور وبين المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن الفروقات الظاهرة بين المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات وبين المتوسط المفترض (٣) هي فروق حقيقية مؤثرة.

أي أن المشكلات التي تمثلها هذه الفقرات هي مشكلات حقيقة كما تدركها المعلمات.

المحور الثاني: الكذب

جدول رقم (٥) يوضح ترتيب فقرات المحور الثاني من حيث قوة تأثيرها، كذلك يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه المتوسطات

الرتبة	العبارة	المتوسط	قيمة "ت"	DF	الدلالة
١٦	يتهم بعض الأطفال زملاءهم بالاعتداء عليهم زيفاً.	٤.٦٨	١.٥٧-	99	α=0.05
١٧	عدم اعتراف بعض الأطفال بأخطائهم.	٤.٤٦	١.٠١-	99	α=0.05
١٨	ينسب بعض الأطفال التهم إلى زملائهم.	٤.٢٥	١.٨٧-	99	α=0.05
١٩	يكذب بعض الأطفال عندما يريدون حماية أنفسهم من العقاب.	٣.٩٧	٢.١١-	99	α=0.05
٢٠	يروي بعض الأطفال أحداثاً لم تحدث في الواقع.	٣.٨٩	١.٣٥-	99	α=0.05
٢١	يؤلف بعض الأطفال اعذاراً غير حقيقية لتبرير سلوكياتهم.	٣.٧٥	٢.٢٣-	99	α=0.05

٢٢	يدعي بعض الأطفال امتلاك أشياء ليست لهم.	٣.٤٤	١.١٥-	99	α=0.05
٢٣	يدعي بعض الأطفال لأنفسهم القيام بالأعمال قام بها زملاؤهم.	٣.٢٩	٢.١٣-	99	α=0.05
٢٤	ينقل بعض الأطفال لزملائهم كلاما غير حقيقي.	٣.١٥	٢.٠٧-	99	α=0.05
٢٥	يتظاهر بعض الأطفال بالمرض.	٣.١١	١.١٤-	99	α=0.05

ويلاحظ من الجدول رقم (٥) أن العبارات التي تعكس مشكلات الكذب الوقائي جاءت في المقدمة، وبمتوسطات حسابية عالية جداً حيث تتراوح هذه المتوسطات بين (٤.٦٨ – ٣.٩٧)، ثم جاءت العبارات التي تعكس مشكلات الكذب التعويضي حيث تراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٣.٨٩ – ٣.١١)، كما تشير نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى (α٠.٠٥=) بين المتوسطات الحسابية المحسوبة لكل فقرة على هذا المحور وبين المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن الفروقات الظاهرة بين المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات وبين المتوسط المفترض (٣) هي فروق حقيقية مؤثرة.

أي أن المشكلات التي تمثلها هذه الفقرات هي مشكلات حقيقة كما تدركها المعلمات.

المحور الثالث: الخوف و الانطواء

جدول رقم (٦) يوضح ترتيب فقرات المحور الثالث من حيث قوة تأثيرها، كذلك يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه المتوسطات

الرتبة	العبارة	المتوسط	قيمة "ت"	DF	الدلالة
٢٦	يرفض بعض الأطفال رفع صوتهم أثناء القراءة.	٤.٣٣	٢.٢١-	99	α=0.05
٢٧	يرفض بعض الأطفال الاشتراك في برنامج	٤.٢٦	١.٧٧-	99	α=0.05

	الإذاعة.				
٢٨	يظهر على بعض الأطفال التردد عندما يطلب منهم القيام بعمل ما.	٤.١٥	-٣.٥١	99	α=0.05
٢٩	يرفض بعض الأطفال اللعب مع زملائهم ويفضلون اللعب بمفردهم.	٤.٠٨	-١.٩٨	99	α=0.05
٣٠	يبدي بعض الأطفال خوفاً شديداً من توبيخ المعلمة لهم	٤.١٥	-٢.٢٢	99	α=0.05
٣١	يصر بعض الأطفال اللعب والتحرك مع زميله فقط.	٣.٨٧	-٣.١٥	99	α=0.05
٣٢	يرفض بعض الأطفال مشاركة زملائهم في تمثيل مسرحي أو غنائي.	٣.٧٨	-٢.٠١	99	α=0.05
٣٣	يصعب على بعض الأطفال التأقلم مع معلم جديد عند تغيب معلهم.	٣.٧٦	-٢.٣٢	99	α=0.05
٣٤	بعض الأطفال يسهل تخويفهم بأقل شيء.	٣.٦٨	-٣.١١	99	α=0.05
٣٥	يشكو بعض الأطفال من أشخاص أو أشياء تخيفهم.	٣.٦٦	-١.٨٧	99	α=0.05
٣٦	يخشى بعض الأطفال الأماكن الجديدة عليه.	٣.٦٦	-١.٧٨	99	α=0.05
٣٧	يشكو بعض الأطفال من رؤيتهم أحلام مخيفة.	٣.٥٥	-٣.٢٢	99	α=0.05

ويلاحظ من الجدول رقم (٦) أن العبارات التي تعكس مشكلات الخوف الواقعي جاءت في المقدمة، وبمتوسطات حسابية عالية جداً حيث تتراوح هذه المتوسطات بين (٤.٣٣ – ٣.٧٦)، ثم جاءت العبارات التي تعكس مشكلات الخوف الوهمي حيث تراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٣.٦٨ – ٣.٥٥)، كما تشير نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى (α٠.٠٥=) بين

المتوسطات الحسابية المحسوبة لكل فقرة على هذا المحور وبين المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن الفروقات الظاهرة بين المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات وبين المتوسط المفترض (٣) هي فروق حقيقية مؤثرة. أي أن المشكلات التي تمثلها هذه الفقرات هي مشكلات حقيقة كما تدركها المعلمات.

المحور الرابع: مشكلة الالتزام والتقيد بالنظام

جدول رقم (٧) يوضح ترتيب فقرات المحور الرابع من حيث قوة تأثيرها، كذلك يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه المتوسطات

الرتبة	العبارة	المتوسط	قيمة "ت"	DF	الدلالة
٣٨	يعاني بعض الأطفال من الحركة الزائدة.	٤.١٣	-٣.٤١	99	α=0.05
٣٩	يلجأ بعض الأطفال إلى استخدام اسلوب المشاكسة.	٣.٩٨	-٢.٥١	99	α=0.05
٤٠	يصعب على بعض الأطفال الانتباه والتركيز.	٣.٥٧	-٢.٩٦	99	α=0.05
٤١	يلجأ بعض الأطفال إلى التلكؤ والتماطل عن القيام بالعمل.	٣.٥٤	-٣.٥٥	99	α=0.05
٤٢	يتأخر بعض الأطفال ويتغيبون بدون سبب عن المدرسة بكثرة.	٣.٤٣	-٢.٧١	99	α=0.05
٤٣	يميل بعض الأطفال الخروج من الفصل.	٣.٢٥	-٢.٩٢	99	α=0.05
٤٤	يقوم بعض الأطفال بكسر الأشياء وفكها بقصد إتلافها.	٣.١١	-٢.٣٢	99	α=0.05
٤٥	يأخذ بعض الأطفال أشياء زملائهم بقصد الاستيلاء عليها.	٣.٠٣	-٣.٦١	٩٩	α٠.٠٥=

ويلاحظ من الجدول رقم (٧) أن العبارات التي تعكس مشكلات الحركة والمشاكسة والاتباه والتركيز جاءت في المقدمة وتراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٤.١٣ – ٣.٥٧)، ثم جاءت العبارات التي تعكس مشكلات الالتزام بالنظام وتنفيذ

التعليمات حيث تراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٣.٥٤ – ٣.٢٥)، ثم جاءت العبارات التي تعكس مشكلات التخريب وأخذ ممتلكات الغير حيث تراوحت المتوسطات على هذه العبارات بين (٣.١١ – ٣.٠٣)، كما تشير نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى (α٠.٠٥=) بين المتوسطات الحسابية المحسوبة لكل فقرة على هذا المحور وبين المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن الفروقات الظاهرة بين المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات وبين المتوسط المفترض (٣) هي فروق حقيقية مؤثرة.

أي أن المشكلات التي تمثلها هذه الفقرات هي مشكلات حقيقة كما تدركها المعلمات.

وتتقارب نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (صديق، ١٩٩٥؛ عجلان،١٩٩١؛ صالح، ١٩٩٤؛ زكي، ٢٠٠٠؛ Farver,1996 ;Chris,1998) من حيث ترتيب المشكلات السلوكية – العدوان، الخوف، الكذب – إلا أنها تختلف عن معظمها في الدرجة المتوسطة لكل من هذه الأبعاد، كما أن بعض الدراسات السابقة صنفت بعد العدوانية والخوف كبعدين مستقلين، إلا أن هذه الدراسة صنفت بعد العدوان والعصبية كبعد واحد، كذلك بعد الخوف والانطواء كبعد واحد أيضاً، ويفسر الباحث هذا الدمج لتقارب خصائص كل من العدوانية والعصبية وكل من الخوف والانطواء عند الأطفال.

كما تميزت هذه الدراسة عن الدراسة السابقة في إضافة بعد الالتزام والتقيد بالنظام، وهذا البعد لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، بالرغم من أن الكثير من المراجع تناولته بالمعالجة والتحليل.

ويفسر الباحث نتائج دراسته على أنها نتائج تعكس الواقع الطبيعي للمرحلة العمرية التي يمر بها طفل ما قبل المدرسة، فهو مازال لم يحقق الشعور بالاستقلالية بعد، وهو متمحور حول ذاته، ولديه الأنا عالية، كما أن لديه حب الاستطلاع والاكتشاف معتمدا على النمط الحسي من التفكير، ويكره التعليمات والأوامر.

لذلك نجد أنه غالبا ما تتقاطع رغباته واهتماماته مع رغبات واهتمامات الأخرين، لذلك يدخل في عراك لفظي أو بدني معهم، أو يحاول أن يتجنب المواجهة معهم –خوف أو إنطواء، كذلك يلجأ إلى تطويع المعلومة أو الحقيقة بما يتناسب مع مصلحته الشخصية و يقيه تكلفة الحقيقة، لذلك يلجأ إلى الكذب، إلا أن طفل هذه المرحلة لم يطور مفهوم الملكية بعد لذلك فهو يجهل معنى مفهوم الملكية الخاصة وملكية الغير، لذلك من الصعب القول أو الحكم بأن هذا الطفل يلجأ إلى السرقة.

المراجـــــــــــع

أولاً: المراجع العربية:

- البحيري؛ عبدالرقيب أحمد. (١٩٩٠). المشكلات السلوكية لدى أطفال الملاجئ دراسة تحليلية. المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري. المجلد الأول. مركز دراسات الطفولة. جامعة عين شمس. صـ ٧٠-٨٧.
- بديوي، أحمد علي. (١٩٩٣). طفلك ومشكلاته النفسية التشخيص والعلاج. سلسلة سفير التربوية، العدد رقم (١٠). القاهرة. وحدة ثقافة الطفل بشركة سفير.
- الببلاوي، فيولا. دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال. المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري. المجلد (١). مركز دراسات الطفولة. جامعة عين شمس. صـ ٥٨٨-٦٢٧.
- حسن؛ أحلام؛ و مرزوق، عبدالمجيد. (١٩٩٠).المشكلات النفسية التي يعاني منها أطفال دور الحضانة في المرحلة العمرية (٤-٦) من وجهة نظر الأمهات العاملات وغير العاملات. المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري. المجلد الأول. مركز دراسات الطفولة. جامعة عين شمس. صـ ٤١-٩٦.
- الخليفي؛ سبيكة يوسف. (١٩٩٤). المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الإبتدائية بدولة قطر. مجلة البحوث التربوية. جامعة قطر. السنة الثالثة. العدد (٦). صـ١١-٥٥.
- درغام؛ سيد أحمد.(١٩٩٦). دراسة لبعض المشكلات النفسية لدى الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- الرفاعي؛ السيد عبدالعزيز. (١٩٩٤). إساءة معاملة الطفل وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- الريماوي؛ محمد عودة. (١٩٩٨). في علم نفس نمو الطفل. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.

- زكي؛ وسيمة عمر محمد.(٢٠٠٠). دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المرحلة الإبتدائية في ضوء متغيرات الحكم الخلقي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنيا.
- الشربيني؛ زكريا. (١٩٩٣). المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي. القاهرة.
- شكور؛ جليل وديع. (١٩٩٥). كيف تفهمين مشكلة طفلك. ط ٢. عالم الكتب. بيروت.
- صالح؛ أحمد حسن. (١٩٩٤). العلاقة بين القابلية للتعاطف والسلوك العدواني بشكلية المادي واللفظي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. العدد (٤٦).
- عجلان؛ عفاف محمد. (١٩٩١). بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أسيوط.
- عوض؛ عباس محمود. (١٩٩٩). علم نفس النمو. دار المعرفة الجامعية. القاهرة.
- معوض، ريم نشابة. (٢٠٠٤). الولد المختلف.ط١. دار العلم للملايين. بيروت.
- مرسي؛ كمال إبراهيم. (١٩٩٨). سيكولوجية العدوان. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت. المجلد (١٣). العدد (٢). صـ٤٥-٦٤.
- نعيمة؛ محمد.(١٩٩٣). الاختلافات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الأبناء. رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- ياسين؛ حمدي محمد، محمود؛ فاطمة حنفي. (١٩٩١). المخاوف الشائعة لدى الأطفال التشخيص والعلاج. حولية كلية البنات. جامعة عين شمس. العدد (١٦). صـ ٢٨٩-٣٣١.
- وفيق؛ صفوت مختار. (١٩٩٩). مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب والعلاج. دار العلم والثقافة. القاهرة.

- يوسف؛ صديقة علي. (١٩٩٥). دراسة تجريبية لخفض العدوانية لدى الأطفال باستخدام برنامج مقترح للتربية الحركية. حولية كلية البنات. جامعة عين شمس. العدد (٢). صـ ٣٢٩-٣٦٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

-Bouldin ،P & .Pratt, C. (1998 .(Utilizing parent report to investigate young children's 'fears: A research note .Journal of child psychology 277-271.(2).(39).

-Chris, K. & Humphrey, R. (1998). Teachers' perceptions of pupils' behavior problems. British Educational Research Journal. (14).(2).167-173.

-Diane, S. (1996). Moving young children's play away from T.V. violence. New york. Paulist Press.

-Farver, J. (1996). Aggressive behavior in preschoolers'. Early Childhood Research. (11).(3).333-350.

-Goff, K. (1996). The relation of violent and nonviolent toys play behavior in preschoolers. (56). (7). 403-432.

-Kauffman, J.M. (2001). Characteristics of emotional and behavior disorders of children and youth. (7^{th} ed). Upper saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

-Kerr, M. & Nelson, C. (1998). Strategies for managing behavior problems in the classroom. (3^{rd} ed). Upper saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

-Lee, K. (1997). Chinese and Canadian children's evaluations of lying and troth telling. Child Development. (68). (5).924-934.

-Paul, H. (1990). Child Development and personality. (7^{th} ed). New york. Harper & Row Publishers.

-Walker, H. Calvin, G. & Ramsey, E. (1995). Antisocial behavior in school: strategic and best practices. Pacific Grove, California.