

## الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة برياض الأطفال

### في ظل إستراتيجية الدمج

#### إعداد

أ.م.د. / مديحه مصطفى على

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

المشرف على شعبة الطفولة بكلية التربية جامعة بني سويف

ووكيل كلية رياض الأطفال لشؤون التعليم والطلاب

بجامعة بني سويف

#### ■ مقدمة

تعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الكفايات التعليمية من أبرز الإنجازات التربوية المعاصرة؛ حيث يعمل برنامج إعداد المعلم المبني على أساس الكفايات التعليمية على إيجاد علاقة بين برامج الإعداد وبين المهام والمسئوليات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان، إن تحديد وتحليل أدوار معلمة رياض الأطفال هو نتاج لحركة تربوية حديثة ظهرت في برامج إعداد المعلم، عرفت بإسم إعداد المعلم بناء على الكفايات المطلوب منه إتقانها .

ونظرا للأهمية المجتمعية لتخصص رياض الأطفال، والحاجة الماسة لإعداد معلمات مؤهلات علي أفضل مستوى، وأمهات ملمات بأسس تربية الأبناء أجيال الغد، إضافة إلى إنه قد أصبحت قضية الأهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من أهم القضايا التي تشغل تفكير العديد من العلماء ، خاصة علماء التربية بمختلف تخصصاتهم في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ، وعلم النفس التربوي والاجتماعي وغيره. فهي تعد أحد المعايير الأساسية التي يقاس بها تقدم أى أمة في العصر الحالى عصر الانفجار المعرفى.

لهذا أصبحت قضية إعداد المعلم في الدول المتقدمة من القضايا المهمة، والتي لم تنظر إلى عملية الإعداد على أنها عملية تُعد المعلم ليتولى أمر التدريس، بل وجهت أنظارها إلى نوعية هذا الإعداد، وكيفية تطويره وتفعيله، كما اهتمت بتربية المعلم في ظل عصر يتطلب مواجهة ما يفرضه من تحديات.

(Northfield Leff & Gunstone Richard., 1997 , p. 48.)

والنظرة التكاملية الحديثة تتجه نحو تناول مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وذلك عن طريق طرح القوانين المتعلقة بالخدمات المقدمة لهم ، وحماية حقوقهم داخل المجتمع ، الذى يعد كل فرد فيه ليصبح منتجاً لا عالة ، وذلك للشعور بالكفاية ، والقيمة الذاتية التى تتعكس على تحسن أدائهم هم وأسرتهم مما يؤدي إلى تكوين مجتمع أكثر تقدماً. (أحمد يحيى، خولة، ٢٠٠٨، ص٧).

لهذا يعد من الضروري الاهتمام بالبرامج المقدمة لإعداد معلمات رياض الأطفال بحيث تحرص هذه البرامج على أن تقدم لهن إعداد ممتاز في مجال تخصصهن، وضرورة شمولها على تعريف المعلمة بالتغيرات التي تحدث في مستوى معرفة الطفل في هذه المرحلة، لكي تساعد على أن يكون عضواً ناجحاً في المجتمع، لهذا لا بد من العمل على إعداد القوة العاملة من المعلمات المتخصصات في مجال العمل مع الأطفال . ( Rolnick Art & Grunewald . (Rob., 2005, p.6-7)

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على فاعلية برامج الإعداد والتدريب للطالبة المعلمة بكليات رياض الأطفال في اكتساب الكفايات اللازمة لتطوير مستوى الأداء داخل الفصل مع الأطفال، مما أدى إلى زيادة ميلهم واتجاهاتهم نحو امتلاك الكفايات والتدريب عليها، وكذلك بضرورة تقديم مناهج تعليمية جديدة تؤهلها للتفاعل مع المستحدثات التربوية المعاصرة والتي من أبرزها تطبيق استراتيجية الدمج.

ومن تلك الدراسات دراسة (النادى، عزة، ١٩٨٧) فقد استهدفت التعرف على الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال وتحديد مدى توافرها

لديها، وقد توصلت الدراسة إلى قائمة للكفايات الواجب توافرها في معلمة الروضة. وكذلك دراسة (أبو زيد، سميرة، ١٩٩٠) والتي أهتمت بوضع برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسي للمعاقين بكلية التربية، فقد توصلت الباحثة إلى وضع خطة لإعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

أما دراسة (Pisarchick & others, 1998) أهتمت بعمل نموذج يعتمد على الكفايات اللازمة لإعداد معلم الطفولة المبكرة في مجال التربية الخاصة قبل وأثناء الخدمة. ودراسة (Ellis & others, 1999) فقد استهدفت وضع برنامج لإعداد معلمى المرحلة الأولى للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، وهي عبارة عن برنامج يمنح الدارسين شهادة في التربية في المرحلة التأسيسية والطفولة المبكرة، والتربية الخاصة للإعاقات الخفيفة.

أيضاً دراسة (ربيع، سمية، ١٩٩٥) استهدفت تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلم المعاقين عقلياً بصفة عامة ومعلم العلوم للتلاميذ المعاقين عقلياً بصفة خاصة، وبناء برنامج مقترح لأعداده على أساس هذه الكفايات. أما (Ihmkwon) 2002، فقد قام بدراسة المنهج المتغير لتعليم الأطفال المبكر في إنجلترا للتعرف على برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ظل المنهج المتغير لرياض الأطفال. واستناداً إلى أن الكفايات تعد نموذج يساعد المعلمة على امتلاك مهارات التعامل مع الأطفال في ظل تطبيق استراتيجية الدمج، مما يجعل مدخل إعداد المعلم القائم على الكفايات من أنسب الأساليب والنماذج الفعالة التي تساعد الطالبة المعلمة على حسن تنفيذ وتطبيق أنشطة المنهج مع أطفال الروضة، والذي قد لوحظ الحاجة إلى دراسته وأهميته التعرض له من خلال مشكلات عدة ظهرت في التدريب الميداني مع طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبة الطفولة بكلية التربية جامعة بني سويف، من هنا يتم مناقشة موضوع الكفايات اللازمة لإعداد معلمة رياض الأطفال في ظل إستراتيجية الدمج من واقع مشكلاته الفعلية والتي ظهرت جلياً من خلال متابعة الطالبات ومشكلاتهم في التدريب الميداني، ومن ثم فطبيعة موضوع البحث الحالي جعلت تناوله جاء بشكل ونمط مختلف ، يتم عرضها متمثلاً في إجراءاته البحثية وذلك على النحو التالي:-

### ■ أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي:

- ١- تحديد الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة في ظل تطبيق وتنفيذ استراتيجية الدمج في رياض الأطفال.
- ٢- تحديد سبل إعداد الطالبة المعلمة المدربة الكفاء المؤهلة علمياً وتربوياً لممارسة عملية التدريس مع طفل الروضة بنجاح في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.
- ٣- تحديد مشكلات الواقع الفعلي التي تحول بين أداء الطالبة المعلمة لأنشطة البرنامج اليومي في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.

### ■ مشكلة البحث

أمكن استخلاص وتحديد مشكلة البحث الحالي فيما يلي:

- ١- صعوبة تطبيق أنشطة البرنامج اليومي في الروضة في ظل تطبيق استراتيجية الدمج دون إعداد كاف مسبق سواء للطالبات أو للأطفال أو للبنية والبيئة الفيزيائية ومدى تناسبها وظروف تلك الأطفال.
- ٢- عدم توفير العدد الكاف من المعلمات المؤهلات في تخصص التربية الخاصة لسد العجز بشكل استثنائي وعاجل في رياض الأطفال والمطبق فيها استراتيجية الدمج.
- ٣- قلة الدورات التدريبية التي تطبق مع المعلمات، واقتصارها على عدد دون الآخر.
- ٤- ضعف التأهيل التربوي عند بعض موجبات رياض الأطفال نظراً لعدم تخصصهن وترقيتهن تتم من خلال الأقدمية وليست الكفاءة.
- ٥- زيادة عدد الأطفال بالفصول الدراسية مع صغر حجمها حال دون تنفيذ الأركان التعليمية أو مراكز التعلم، ووجودها في بعض الفصول من باب الشكل فقط دون الاستخدام الفعلي لها.

ومن ثم أمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية:

### ■ تساؤلات البحث

- ١- ما مشكلات الواقع الفعلي التي تحول دون أداء الطالبة المعلمة لأنشطة البرنامج اليومي بشكل مناسب في الروضة مع تنفيذ استراتيجية الدمج؟
- ٢- ما الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة في ظل تطبيق وتنفيذ استراتيجية الدمج في رياض الأطفال؟
- ٣- ما سبل إعداد الطالبة المعلمة المدربة المؤهلة علمياً وتربوياً لممارسة دورها مع طفل الروضة بنجاح في ظل تطبيق استراتيجية الدمج؟

### ■ أهمية البحث

للبحث الحالي أهمية نظرية وأخرى تطبيقية عملية، تتجلى في توضيح أهمية التدريب الميداني في إعداد وتأهيل معلمة رياض الأطفال في ظل تطبيق استراتيجية الدمج والمتمثلة في النقاط التالية:

١. التدريب على التخطيط النموذجي للوحدات الدراسية والدروس اليومية.
٢. التدريب على صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية.
٣. التدريب على استخدام طرائق متنوعة للتدريس وتطبيقاً تربوياً مناسباً.
٤. إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لتطبيق وممارسة النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية والمهنية.
٥. استخدام الوسائل التعليمية المختلفة استخداماً صحيحاً مع التركيز على استخدام التقنيات الحديثة.
٦. التدريب على إعداد طرق التقويم المختلفة والمناسبة لطفل الروضة.
٧. المشاركة في أنشطة الروضة والجوانب الإدارية لتعميق روح التعاون واكتساب الخبرات اللازمة.
٨. القدرة على مواجهة الأطفال المدمجين معا والتفاعل معهم بالشكل الصحيح.

٩. إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لاكتساب خبرات عملية تمكنها من أداء دورها بنجاح كمعلمة فصل في الغد القريب.
١٠. تنمية قدرة الطالبة المعلمة على توسيع معرفتها وتعميقها بطريقة ذاتية في الموقف التدريسي العملي المتواجد فيه الأطفال المدمجين معاً.
١١. الوقوف على المشكلات الواقعية التي قد تواجه الطالبة المعلمة، والتدريب على كيفية التغلب عليها.
١٢. التعرف على ما لدى الرياض من إمكانات تستطيع الطالبة المعلمة توظيفها واستغلالها في الموقف التدريسي للأطفال المدمجين معاً.
١٣. تأهيل الطالبة المعلمة لاكتساب المهارات الأساسية للتدريس في ظل تطبيق استراتيجية الدمج .
١٤. تمكين الطالبة المعلمة من اكتشاف مهنة التدريس عن قرب وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.
١٥. تفهم الطالبة المعلمة أخلاق وقيم مهنة التربية والتعليم، والمساهمة في تطويرها في الاتجاه الصحيح.
١٦. التدريب على الضبط الذاتي للفصل في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.
١٧. مشاهدة نماذج لدروس مثالية والاستفادة منها في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.
١٨. تبادل الخبرات الأكاديمية والميدانية بين الطالبة المعلمة وزميلاتها ومعلمات الروضة والمشرفات.
١٩. التعاون مع إدارة الروضة ومعلميها في حل المشكلات المتعلقة بكل ما يخص العملية التعليمية في ظل تطبيق استراتيجية الدمج.

## ■ مصطلحات البحث

### - استراتيجية الدمج Mainstreaming Strategy :-

يقصد بها أنها مجموع الإجراءات والممارسات المحددة والمخططة والتي اتخذت بهدف وضع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بفئاتهم المختلفة مع الأطفال العاديين داخل فصول الروضة العادية ، مع تقديم مختلف الخدمات التربوية والتعليمية لهم فى ذات الظروف البيئية العادية.

### - مفهوم التدريب الميداني :

يعد التدريب الميداني نشاط تربوي ينفذ وفق خطة منظمة خلال فترة زمنية محددة، تمارس الطالبة المعلمة بتخصص رياض الأطفال خلالها عملية التدريس مع طفل الروضة، وتطبق وتوظف كافة الجوانب النظرية والعملية التي درستها في كليتها، وتتحمل مسئولية قيادة الأطفال والمشاركة فى الأنشطة غير الصفية لتحقيق أهداف التدريب الميداني.

### مفهوم الكفاية Competencie :

يرتبط مفهوم الكفاية بعدد من العناصر متمثلة في : أدوار ومهام المعلم ، الأداء الذى يظهره المعلم ، المعلومات والمهارات اللازمة لعمل المعلم، الاتجاهات والقيم التى يتحلى بها المعلم فى عمله ، النتائج التى يسعى المعلم إلى تحقيقها. وتحدد الكفايات فى البحث الحالى بأنها : مجموع الاتجاهات والمهارات والقدرات الضرورية للطالبة المعلمة في تخصص رياض الأطفال، والتي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العامة والخاصة فى ظل استراتيجية الدمج.

وعلى الرغم من ظهور العديد من القوائم للكفايات التعليمية إلا أن أحداً لا يستطيع أن يقطع ما هي أهم وأفضل القوائم التي ظهرت ، إلا أنه تشير العديد من الدراسات والبحوث في مجال الكفايات الواجب توافرها للمعلم الكفاء في تحقيق النواتج التعليمية إلى وجود أربعة عوامل رئيسة لكفاية المعلم ، وهي على النحو التالي :

1. التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني .

٢. التمكن من المعلومات في المجال التخصصي الذي سيقوم بتدريسه .
٣. امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسرار التعلم وتحسين العلاقات الإنسانية في الروضة .
٤. التمكن من مهارات التدريس التي تسهم بشكل أساسي في تعليم الأطفال ومن أهم الصفات الأساسية التي يجب أن تتوفر لدى المعلم الكفاء، وهي على النحو التالي :

١. أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرار في تعليم الأطفال.
٢. أن يدرك أن الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي لا بد أن يجرى فيه التفاعل المثمر بينه وبين أطفاله، وأنه ليس مطالباً باستعراض معلوماته ومفاهيمه وأفكاره في هذا المجال إلا بالقدر الذي يخدم مسار التفاعل بين جميع الأطراف .
٣. أن ينظر إلى كل طفل في فصله كحالة مفردة لها اهتماماتها وميولها وقدراتها ومشكلاتها .
٤. حصر جميع مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ المنهج .
٥. إشاعة جو صحي في أثناء التدريس ، يستطيع فيه الأطفال المشاركة والتفكير الحر وحل المشكلات ومحاولة الإجابة عن التساؤلات وإثارة تساؤلات جديدة .

#### أهم المصادر المعينة على تحديد الكفايات ، هي :

- ↪ دراسة حاجات الأطفال واهتماماتهم، وقيمهم وطموحاتهم، وترجمة هذا كله إلى كفايات يجب أن تتوفر عند الطالبة المعلمة.
- ↪ ترجمة محتوى المنهج الدراسي القائم إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند الطالبة المعلمة المنوط لها القيام بمسئولية تدريسها .
- ↪ تحليل المهمة، ويقصد بذلك الوصف الدقيق لأدوار المعلمة ، ثم يترجم هذا الوصف إلى كفايات تتدرب عليها .



↳ قياس الاحتياجات، ويقصد بها دراسة المجتمع المحيط بالروضة، وتعرف متطلباته وتحديد المهارات اللازم توافرها عند أبناءهم حتى يتمكنوا من أداء أدوارهم في مجتمعهم بنمط ايجابي، ثم ترجمة هذا كله إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند معلمي تلك الروضة.

↳ التصور النظري، لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور، بوضع مجموعة افتراضات حول مهنة التدريس، وما ينبغي أن تكون عليه المعلمة، ومنها تُحدد الكفايات المناسبة .

وتقسم كفايات المعلمة بطرق مختلفة منها، كفايات التخطيط والإعداد قبل التدريس. كفايات الأداء ، وهي ما يتم خلال الموقف التعليمي. كفايات التقييم وترتبط بقدرة المعلمة على الحكم على نتائج الموقف التعليمي ، ومدى تحقق الأهداف. ومع التعمق في تفاصيل كل كفاية من هذه الكفايات يلاحظ أنها قد أهتمت بالأطفال العاديين، دون الإشارة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الكفايات تم تحديدها قبل صدور قرارات الدمج بأشكالها المنوعة، والتي جعلت هناك ضرورة إلى تناول تلك الكفايات مع المتغيرات والمستحدثات التربوية المعاصرة.

وتأسيساً على ما سبق ، يتضح أن كفايات إعداد الطالبة معلمة رياض الأطفال في ظل استراتيجية الدمج، هي بمثابة تزويد الطالبة المعلمة بالأدوات التي تحتاجها حتى تتمكن من التفاعل مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات في ظل بيئة تعليمية تربوية مؤهلة لإتاحة الفرص المتعددة لنمو وظهور القدرات المختلفة لديها .

#### أثر مفهوم الكفاية على إعداد المعلم :

إن حركة إعداد المعلم القائم على الكفايات تقوم على عدة أسس منها:

١. يمكن لأي طالب إتقان المهام المختلفة للتدريب على مستوى عالي وذلك إذا ما وفر له الوقت الكافي للتعلم والنوعية الجيدة من التدريب والتعلم.

٢. الفروق الفردية فى مستوى طالبات المعلمين فى مهام التدريس بسببها أخطاء فى نظام التدريب.

٣. إن توفير إمكانات مناسبة للتعلم يجعل الطالبات المعلمين متشابهين إلى حد كبير فى معدل التعلم والدافع إليه ويلغى الاعتقاد بسرعة أو بطء التعلم.

٤. يجب التركيز على الاختلافات فى التعلم أكثر من التركيز على الاختلافات فى المتعلمين.

وقد ظهر أثر هذه الأسس بصورة واضحة فى تصميم برامج إعداد المعلم وفى أساليب التدريب التى أنتجتها هذه البرامج، تركزت هذه الأساليب بصورة رئيسية على التدريب الفردى وعلى التعلم بدرجة الإتقان، الأمر الذى أدى إلى ظهور تقنيات جديدة للتدريب منها التدريس المصغر، المقررات القصيرة والحقائب أو الحزم التعليمية.

#### مصادر اشتقاق الكفايات :

هناك أسس عامة لتحديد الكفايات ، وهي على النحو التالي :

أ. **الأساس الفلسفي** أو تحديد افتراضات البرنامج :

إن مفتاح البرنامج الصادق القائم على الكفايات هو تحديد افتراضاته وأهدافه ، أي التصور العام عن الفرد الذي يعد من وجهة نظر الهيئة أو المؤسسة التي تقوم على إعداده ومقدار العطاء المنتظر منه ، وفي ذات الوقت التصور العام عن دور هذه المؤسسة وطبيعتها .

ب. **الأساس التطبيقي**: أي الاستعانة بما أثبتته التجربة وأظهره التطبيق من معلومات وبيانات في تحديد الكفايات، ذلك لأن المعلومات المبنية على التطبيق ينظر إليها دائماً باعتبارها معلومات صادقة .

ج. **الأساس الأدائي** : أي الاستناد في تحديد الكفايات على أساس من تحديد الأدوار والمهام والواجبات التي سيؤديها الفرد الذي سيتم إعداده، ذلك في ضوء ما يؤديه الأفراد العاملون ذوي الخبرة في الميدان الفعلي .

د. الأساس الواقعي : أي العودة إلى البرامج الحالية والمقررات الموجودة وإشراك العاملين في المؤسسة مثل أعضاء هيئة التدريس والمدرسين والطلاب والخبراء في تحديد الكفايات .

كما أن هناك مصادر عدة تستخدم في تحديد الكفايات وهي في مجموعها تشكل المصدر المثالي لهذا الغرض، إلا أن أهمية كل مصدر تختلف وطبيعة البحث وأهدافه، فالطريقة العلمية التي يستخدمها المربون عادة في تحديد الكفايات التعليمية وتطويرها ثم تنفيذها بعدئذ في عملية التدريس تسمى بتحليل المهمة، والتي يتم من خلالها ضبط كامل لمدخلات ومخرجات عمليات التدريس، وتعد القدرة أو المهارة التي تجسدها الكفايات بمثابة مهمة تدريسية يقوم المعلم بأدائها كدلالة على أهليته التعليمية في مجال المهمة المطلوبة، مما يجعل منها أداة هامة لقياس كفاية وكفاءة عملية التدريس.

- رؤية مكتب التدريب الميداني:

إخراج معلمات قديرات للساحة التعليمية والتربوية ولن يتحقق هذا الهدف إلا بإشراف تربوى واع وتنسيق جيد.

- رسالة مكتب التدريب الميداني:

إن نجاح أى نظام تعليمى يعتمد على مستوى إعداد المعلم لذا أصبح تطوير إعداد المعلم مطلباً هاماً وملحاً لتحقيق التنمية البشرية والجودة الشاملة ويتحقق ذلك من خلال:-

١. التنسيق مع جميع المدارس والروضات لقبول الطالبات المتدربات والإشراف عليهن وتقويمهن.

٢. إشراك المتخصصات من الكلية والمدارس وإدارة التربية والتعليم فى عملية الإشراف على الطالبات لسد النقص فى الإشراف المؤهل وإعطاء نموذج للإشراف الفعال فى الروضات.

٣. تطبيق ما تعلمته الطالبات المتدربات نظرياً وعملياً من مهارات تدريسية والتعرف على بيئة الروضة واكتساب خبرة واقعية عن مبادئ التدريس وأسس التربية.

٤. تنمية المعارف العلمية لدى الطالبة المعلمة والعمل على صقلها وتنميتها.

٥. اكتساب المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس فى الروضات الحكومية والخاصة ، فى مجالات تخطيط الوحدة وتنفيذها وتقويمها.

٦. اكتساب القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة والأساليب التي أثبتت التجربة جدواها.

#### – مسؤوليات التدريب الميداني:

١. الحرص على تمثيل الكلية تمثيلاً مشرفاً ، والتمسك بآداب المهنة وأخلاقها فى المظهر العام والسلوك الجيد والقدوة الحسنة.

٢. الالتزام باللوائح المدرسية وإجراءاتها التنظيمية بشكل دقيق.

٣. الحرص الشديد على الالتزام بالدوام الكامل بدءاً من الطابور الصباحى وحتى موعد الانصراف وعدم التأخر أو التغيب إلا للضرورة المتناهية التي يرجع تقديرها للمشرفة وتوافق عليها مديرة الروضة مسبقاً.

٤. إلتزام الطالبة المعلمة بتنفيذ البرنامج اليومي وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية التي تكلف بها فى الروضة.

٥. إقامة علاقات مهنية طيبة مع أسرة الروضة ، قائمة على الاحترام المتبادل مع الإداريات والمعلمات والمتدربات والتلميذات.

٦. التعاون مع الطالبة المعلمة المعاونة لها (زميلتها) فى الفصل، لتنسيق كافة الإجراءات المرتبطة بتنفيذ البرنامج ، ووسائله وأنشطته.

٧. الاهتمام بمصلحة الأطفال والاستجابة بموضوعية وإنسانية لحاجاتهم المختلفة.

٨. تجنب العقاب البدني للأطفال وتنفيذ اللوائح المدرسية للتعامل مع المشكلات التي قد تقابلها في الروضة.
٩. التعاون الكامل مع مشرفة التربية الميدانية ، والتجاوب مع توجيهاتها المختلفة ، والاستفادة من خبراتها الإشرافية.
١٠. العمل بجدية على تطبيق ما تعلمته الطالبة في الكلية من معارف ومهارات وقيم واتجاهات ، لتصبح جزءاً من شخصيتها.
١١. الاستفادة مما يتوافر في الروضة من وسائل تعليمية وأجهزة تكنولوجية ، والعمل على استخدامها ، والمساهمة في تطويرها وزيادتها بالتعاون مع المدرسات والمتدربات والتلميذات.

#### ■ عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من (٢٤٠) طالبة من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبة الطفولة بكلية التربية جامعة بني سويف، في العام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م ، ٢٠١٤ / ٢٠١٥م ، تم عرض موضوع البحث عليهن وتم تجميع استجابتهن خلال تلك الفترة الزمنية الطويلة حتى تكون هناك مترادفات عدة ويتم التأكد من تكرار ذات المشكلات في الميدان وعلى أرض الواقع.

#### ■ منهج البحث وأدواته

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي ومنهج تحليل المضمون، لمناسبتها مع طبيعته، وفي ضوء العديد من القواعد والأسس وعلي ضوء التجارب الرائدة في مجال رياض الأطفال وما يجب أن يكون، تم وضع مجموعة من الاستمارات التي تم من خلالها تقييم الطالبة في أثناء التدريب الميداني مع الأطفال، لتحديد مستوى أدائها على أرض الواقع، والذي تم من خلاله أيضاً تحديد المشكلات التي تواجهها في أثناء تطبيق الأنشطة مع طفل الروضة في ضوء استراتيجية الدمج، ومن ثم أمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلمة وللطالبة

المعلمة، والتي تمكنها من تطبيق أنشطة الروضة بفاعلية ، وعليه فقد استخدم البحث عدد من الأدوات البحثية وهي التالية:

- ١- استبيان لتحديد الوضع الراهن لأداء معلمة الروضة في ظل تطبيق استراتيجية الدمج: وقد ضم هذا الاستبيان مجموعة من البطاقات وهي:
  - أ- بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء الحلقة.
  - ب- بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء اللعب الحر في الخارج.
  - ت- بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء العمل الحر في الأركان.
  - ث- بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء الوجبة.
  - ج- بطاقة ملاحظة لأداء الطالبة المعلمة بشعبة الطفولة في أثناء آدائها لأنشطة البرنامج اليومي في رياض الأطفال المدمج بها أطفال ذوى احتياجات خاصة . . . . . من إعداد الباحثة.
- ٢- قائمة الكفايات التربوية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال في ظل استراتيجية الدمج. . . . . من إعداد الباحثة.

### ■ نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها

فيما يلي عرض لنتائج البحث والتي تم التوصل إليها وتناولها بالتحليل في ضوء تساؤلات البحث وأهدافه، بالإضافة إلى تقديم التوصيات والبحوث المقترحة. للإجابة عن السؤال البحثي الأول والذي ينص على الآتي: "ما مشكلات الواقع الفعلي التي تحول دون أداء الطالبة المعلمة لأنشطة البرنامج اليومي بشكل مناسب في الروضة مع تنفيذ استراتيجية الدمج؟" ، وللإجابة على السؤال الأول من البحث الحالي تم تنفيذ الرؤى التالية مع طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية، في أثناء التدريب الميداني بروضات مدينة بني سويف، وفيما يلي عرض لها:

## - آراء ورؤى في تنفيذ التدريب الميداني للطالبات المعلمات:

شكلت نتيجة تلك الآراء والرؤى للطالبات المعلمات في تخصص رياض الأطفال وحددت مشكلة البحث الحالي. حيث يري البعض أن يتم نزول الطالبات للروضات ومن ثم تقييمهم على النحو التالي:-

- يتم تدوير الطالبات على الروضات طوال الثلاث أسابيع الأولى، وذلك خاص بطالبات الفرقة الثالثة فقط، [التدوير قاصر على الروضات المختارة والمحدد فيها نزول الطالبات الفعلى فقط وليس تدوير حر].
- تقوم الطالبة بعمل تقرير مفصل عن كل زيارة للروضة، تقدم فيه ملاحظاتها الموضوعية وأوجه النقد والنقاط الإيجابية والسلبية والحلول المقترحة من وجهه نظرها.
- تقوم مشرفة الكلية بعمل اجتماع مع الطالبات، تناقش فيه التقرير المقدم منها. [أى أن الطالبة تقوم بتقديم أربعة تقارير منفصلة ومفصلة] كل تقرير يختلف محتواه عن التالى له ويكون على النحو التالى:  
التقرير الأول: ويشمل ملاحظة البيئة الفيزيقية للروضة :

ومن البيانات المطلوبة فى التقرير ما يلي:

### أولاً : بيانات أولية عن الروضة :

- اسم الروضة. - عنوان الروضة. - تاريخ إنشاء الروضة. - تمويل الروضة. -
- مدى ملائمة مكان الروضة للوظيفة الخاصة بها ، وبعدها عن الملوثات.
- حجم الروضة. - عدد الأطفال فى الروضة.

### ثانياً : إدارة الروضة :

- الهيكل الإدارى فى الروضة. - عدد الإداريات فى الروضة. - عدد المعلمات.
- عدد المساعدات. - حجرات الإدارة (المديرة - الإداريات - المعلمات).

### ثالثاً : فصول الروضة :

- عدد الفصول - عدد الأطفال فى الفصل - تناسب مساحة الفصل مع عدد الأطفال. - عدد الأركان. - الأرضيات (مغطاة ، غير مغطاة...) - التهوية.

- تجهيزات الأركان. - الإضاءة ومدى مناسبتها. - جدران الفصل (لونها ، تزيينها..)- محتويات أخرى (دولاب لحفظ حاجيات الأطفال، الوسائل التعليمية..)

#### رابعاً : مرافق الروضة :

- الفناء الخارجي: (مساحة الفناء - تقسيم الفناء.- الألعاب الموجودة في الفناء.-تجهيزات السلامة في الفناء مغطى بالرمل أو الموكيت.- به أماكن مخصصة للحيوانات الأليفة. - به مساحة من الزرع - مقاعد سويدية - حمام سباحة).

- دورات المياه : (عددها. - مناسبة حجمها لحجم الأطفال. - قريبا أو بعدها عن الفصول. - مستوى نظافتها.

- المرافق الصحية: ومدى ملائمتها للأطفال من حيث المكان والمساحة والنظافة والتجهيز. [غرفة للطبيبة - غرفة للعزل الصحي].

- غرف الإدارة [المديرة - المعلمات - الإداريات]. ، - غرفة الانتظار

- المرافق الترفيهية والتعليمية والتي منها: (حمام السباحة - المرسم - التلفزيون، الفيديو- معمل الكمبيوتر- ورش العمل- المكتبة).

- مطعم أو مطبخ للروضة : (توفره - محتوياته) هل به مكان مخصص لتناول الطعام داخله ، ما طبيعة عمله ومدى استعداده لإعداد الطعام داخله.

**التقرير الثاني:** ويشتمل علي ملاحظتين: ملاحظة سلوك طفل محدد بالروضة، وملاحظة الطالبة لأداء وسلوك المعلمة، وتشتمل البيانات المطلوبة على مايلي:

#### أولاً: ملاحظة الطالبة لسلوك طفل محدد بالروضة::

يتم اختياره بمساعدة معلمة الروضة على أن يشتمل التقرير على ما يلي:-

- سلوك الطفل الشخصي. - تفاعل الأطفال مع الأقران.- تفاعل الطفل مع

المعلمة.- إقبال الطفل ومدى تفاعله مع الأدوات والوسائل التعليمية.

- إقبال الطفل ومدى تفاعله مع بعض الأنشطة سواء الفردية أو الجماعية.

- طبيعة الطفل (عدواني - منسحب - منطوي، إلخ ..).- اهتمامات الطفل.

- مدى تقبل الطفل للمحيطين به . - بعض المشكلات الشائعة في الفصل.



- مقترحات بشأن ما تراه الطالبة مناسب لحل بعض المشكلات البسيطة.  
على أن تقدم الطالبة فى النهاية تقرير مفصل ومفسر عن حالة الطفل ومدى استجاباته... مع تقديم آراء ومقترحات بشأن ما تراه من سلوكيات مشكلة مع الطفل أو عرض مقترح علاجى لبعض المشكلات السلوكية البسيطة معه.  
ثانياً: ملاحظة الطالبة لأداء وسلوك المعلمة:

يجب أن يحتوى ملاحظة أداء وسلوك المعلمة على البيانات المطلوبة فى التقرير كما يلي :-

- ملاحظة السمات الشخصية للمعلمة.
- تفاعل المعلمة مع الأطفال.
- الأساليب المتبعة فى تقديم الأنشطة.
- تعميم الأدوات والوسائل ومدى استخدامها وتنوعها.
- قدرة المعلمة على الابتكار والتجديد فى تصميم الأنشطة.
- قدرة المعلمة على جذب انتباه الأطفال وضمان تفاعلهم الإيجابى معها.
- استغلال المعلمة للأركان التعليمية مع الأطفال.
- مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الأطفال.
- مدى التزامها بالبرنامج اليومي.
- اهتمامها بالتحضير اليومي.
- أسلوبها فى توجيه السلوك.
- حرص المعلمة على إكساب الأطفال السلوك الإجتماعي والصحي والأمنى الإيجابي.
- أوجه النقد، ويجب أن يحتوي علي المميزات والعيوب والمقترحات المقدمة من وجهة نظر الطالبة.

\* ذلك إضافة إلى ضرورة ملاحظة الطالبة المعلمة للنقاط التالية بشكل عام:

- الخلفية العلمية (المؤهل العلمى) لمعلمة الروضة.
- السمات الشخصية للمعلمة.
- تتصت لحديث الأطفال وتتقبل ما يقولون.

- الأساليب المتبعة فى تقديم الأنشطة.

- تصميم الأدوات واستخدامها.

### التقرير الثالث: ملاحظة الطالبة للبرنامج اليومي بالروضة:

ويجب أن يتضمن ملاحظة الطالبة المعلمة لمعلمة الفصل بشكل خاص فى

فترات البرنامج اليومي بالنظر والتمعن فيما يلى:-

- تنوع فقرات البرنامج اليومي.

- لتخطيط للبرنامج اليومي.

- دور المعلمة فى تطبيقه.

- المرونة فى فقرات البرنامج اليومي.

- مراعاة البرنامج للفروق الفردية لدى الأطفال.

- إتاحة البرنامج الفرصة لكافة الأطفال بالاشتراك الفعلى به .

### فترة الحلقة : ويجب أن تلاحظ فيها مايلي:

- مكان جلوس المعلمة.

- تحقيقها لمبدأ الاختيار بحدود.

- هل تخصص للحلقة وقت مناسب حسب مستوى الأطفال.

- تذكرهم بالخالق جل وعلى.

- هل تسلم على الأطفال وتلقى التحية عليهم ، تسأل عن أخبارهم وتتفقد

الغائب منهم.

- تضع الأدوات والوسائل التعليمية فى متناول اليد (قريبة منها).

- تتأكد من انتباه وتركيز الأطفال قبل البدء فى الحلقة.

- تبدأ الحلقة بمثير قوى وجذاب.

- تعرض على الأطفال نشاط يتعلق بخبرة حسية أو عملية مرتبطة بالوحدة.

- تنوع النشاط فى حالة شعور الأطفال بالملل.

- تنتقل للنشاط اللاحق تدريجياً (فترات انتقالية).

- تسأل أسئلة مثيرة للتفكير.

- تستعمل أسلوب المديح الفعال مع الأطفال.

- تستعمل أدوات ووسائل متنوعة ومتعددة.
- تعطى الأطفال فرصة للتجريب بأنفسهم.
- تقترح على الأطفال الأركان المناسبة لوضع الوسائل والمواد وتترك لهم حرية وضعها في الركن المناسب.

### فترة الأركان :

- تجهز الأركان مسبقاً قبل بدأ النشاط.
- تحضر أطفالها لفترة العمل في الأركان قبل توزيعهم عليها.
- تتابع عملية دخول الأطفال للأركان بعدد مناسب.
- تذكر بقوانين استعمال كل ركن.
- تقف أو تجلس في مكان تستطيع من خلاله رؤية جميع أطفالها.
- تضع الألعاب والأدوات في متناول أيدي الأطفال.
- تضع وسائل كافية ومناسبة في كل ركن وتغيرها حسب الوحدة.
- تضع إشارات ناطقة في الأركان يسهل على الطفل فهمها.
- تسجل ملاحظاتها عن بعض الأطفال أثناء تنقلهم بين الأركان.
- تدخل الركن في الوقت المناسب لدفع عملية التعلم (درء الخطر - توجيه سلوك - وصف العمل).
- تراعى قدرات الأطفال عند تنفيذ الأنشطة.
- تشجع استعمال الحواس.

### فترة اللعب في الخارج :

- تشرح للأطفال قوانين اللعبة.
- تشجع التنافس الإيجابي بين الأطفال.
- تراعى التوازن بين اللعب الحر واللعب المنظم.
- مراقبة جميع الأطفال.
- تؤكد على قوانين اللعب في الخارج وتتابع تنفيذها.
- تدخل في الوقت المناسب لحل أي مشكلات سلوكية قبل حدوثها.

- تشجع الأطفال على إتقان المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية مثل: المشى، الجرى، الحجل، الوثب.
- تساعد الأطفال الضعاف وذوى الاحتياجات الخاصة.
- تتأكد من أن كل طفل يشارك فى اللعب.
- لديها القدرة على الابتكار وتقديم ألعاب وأدوات جديدة.
- تجلس مع الأطفال وتشاركهم فى اللعب.
- تستغل فترة اللعب الخارجى للتعلم من خلال اللعب.
- تبدأ وتنتهى النشاط فى الوقت المحدد.
- تختار ألعاب مناسبة لسن وخصائص نمو الطفل.
- تستخدم إشارة مناسبة وواضحة عند انتهاء اللعبة.

#### فترة الوجبة :

- تعود الأطفال على آداب المائدة.
- تعود الأطفال على أنفسهم وحسن استخدام أدوات المائدة.
- تنمية العادات الصحية المتعلقة بالغذاء (غسله - نقشيره....).
- تجمع معلومات عن غذاء كل طفل والأطعمة التى يحبها الطفل والتي لا يرغبها.
- تقدم الروضة وجبات متوازنة خلال اليوم .
- تشجع الأطفال على تقبل أنواع الأطعمة الجديدة.
- تنمية حب المحافظة على الغذاء وعدم الإسراف.
- تجلس مع الأطفال على المائدة وتشاركهم الحديث.
- تعود الأطفال على حمد الله على نعمه وشكره على الغذاء.
- تعود الأطفال على إعداد المائدة ، تنظيفها.
- تشجع الأطفال ضعاف الشهية على إكمال وجبتهم.
- جو تناول الطعام يغلب عليه السرور.

## فترة اللقاء الأخير:

- تتوع فقرات البرنامج اليومي.
- التخطيط للبرنامج اليومي.
- تحديد دور المعلمة في تطبيقه.
- مدى مرونة البرنامج اليومي.
- مدى مراعاة البرنامج للفروق الفردية.
- هل يشجع البرنامج مشاركة الأطفال بفعالية.
- مدى ثبات البرنامج.
- هل هناك فواصل بين الأنشطة (فترات انتقالية).
- تطرح أسئلة استنتاجية توجز أعمال البرنامج كاملا.
- تذكرهم بالآيات القرآنية التي ذكرتها في الحلقة.
- تخصص وقت قصير من اللقاء الأخير لعرض أعمال الأطفال
- تعطى الطفل فرصة للحديث عن عمله وتشجعه على ذلك.
- تدفع الطفل للحديث عن مشاعره أثناء العمل.
- تشوق الأطفال لنشاط اليوم التالي.
- تستخدم عبارات المديح الفعال.
- تحقق مبدأ الاختيار بحدود.
- تختار نشاط مناسب (النشيد: لغته جيده - مضمونه...) (ألعاب جماعية منظمة وممتعة وقليلة الشروط والمواصفات وذات هدف محدد).
- تردد النشيد لأول مرة والأطفال يستمعون.
- تردد النشيد مع الأطفال. - تتركهم يقومون بالحركات المصاحبة للنشيد.
- نوعية اليوم الدراسي (طويل - عادي - بسيط).
- \*ويشكل عام : (بنهاية فترة التدريب) تحدد الطالبة المعلمة ما يلي :
- أهم إيجابيات وسلبيات الروضة.
- أهم الصعوبات التي قابلت الطالبة .
- مقدار الاستفادة من التدريب الميداني.

## - المشاركة التدريجية للطالبة :

تبدأ الطالبة فى تهيئة البيئة الصفية فى الروضة بصورة تدريجية، وإقامة علاقة طيبة مع الأطفال، ثم الاشتراك التدريجى فى تصميم وتنفيذ بعض أنشطة البرنامج اليومى على أن تراعى ما يلى:-

- توظيف ما درسته بالكلية.- ملائمة فقرات النشاط للبرنامج اليومى بالروضة.
  - التنوع فى الأنشطة داخل الأركان المختلفة.- إتباع الطريقة المنهجية السليمة فى تصميم النشاط من حيث: (تحديد الفترة الزمنية لإنجازه.- تحديد المكان الملائم لتنفيذه.- تحديد الأهداف السلوكية (المعرفية والوجدانية والنفس حركي- المهاري). ويجب أن تحتوي عبارة الهدف السلوكي على القاعدة التالية: {{الفعل السلوكي + الطفل + مصطلح المادة العلمية + الحد الأدنى للأداء}}.
- حيث أن:

- الفعل السلوكي: يمكن ملاحظته فى داخل الصف.
- الطفل: ويقصد به المتعلم.
- مصطلح المادة العلمية: وهو المفهوم المراد توصيله للطفل والسؤال عنه.
- الحد الأدنى للأداء: وهو الأداء المقبول من الطفل، والذي يتم تقييمه فى ضوءه (عرض طريقة شرح النشاط.- التطبيق التربوى أو تقويم النشاط.
- تحديد الوسيلة المستخدمة فيه والأدوات والخامات.
- مراعاة طريقة الكتابة السليمة داخل دفتر التحضير، والتي توضح مدى فهم واستيعاب الطالبة للمحتوى الذي ستقدمه مع الأطفال.

على ضوء الخلفية النظرية والتجارب الرائدة فى مجال رياض الاطفال والتي شكلت ما يجب أن يكون عليه مستوى أداءها مع الأطفال المدمجين معا، وذلك من خلال عرض آراء ورؤى المتخصصين حول طبيعة التدريب الميداني للطالبات المعلمات، وتنفيذها لخطواته والتي تم من خلالها تحديد أهم المعوقات

التي تحول دون آدائها أو أداء معلمة الفصل الأساسية ذاتها لأنشطة برنامجه اليومي وتم تحويل استجابات هؤلاء الطالبات علي استمارات تقييم المعلمة إلى نسب إحصائية، أمكن من خلالها تحديد المرحلة التي تليها.

**للإجابة على السؤال البحثي الثاني** والقائل : " ما سبل إعداد الطالبة المعلمة المدربة والمؤهلة علمياً وتربوياً لممارسة دورها مع طفل الروضة بنجاح في ظل تطبيق وتنفيذ استراتيجية الدمج.؟

إتبعته الباحثة عدة خطوات وإجراءات منها ما هو قريب المدى وأخرى بعيدة المدى، وفيما يلي توضيح لهما:

**أولاً: الإجراء بعيد المدى:** وفيه قامت الباحثة ذاتها بإتخاذ كافة الخطوات الإجرائية لتحويل شعبة الطفولة بكلية التربية جامعة بني سويف إلى كلية رياض الأطفال بذات الجامعة، من منطلق ما يلي:

١- الإيمان بأنه لا ينهض مجتمع لا يهتم بأطفاله وبأجياله القادمة، والمتمثلة بتوفير مناخ تربوي ملائم وبيئة تعليمية مناسبة لطالبات الشعبة اللاتي هن معلمات الغد ، ولائحة تنظيمية أكثر وعياً وتواكب مستجدات العصر .

٢- ضرورة توفير معلمات متخصصات على درجة عالية من المهارة والجودة في الأداء، كما يدعم التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للمعلمات غير المتخصصات والمعلمات اللاتي لم يتلقين نظام إعداد متكامل وقائم على الجودة.

٣- تمكين خريجات الشعبة والهيئة المعاونة من التسجيل لدرجتي الماجستير والدكتوراه دون عائق ودون الحاجة للسفر المتكرر للتسجيل في الجامعات الأخرى مما يؤثر سلباً على جوهر العملية التعليمية لهن، ومن ثم نضمن رفع كفاءة المعلمات بشكل متصل .

٤- إعداد أمهات مللمات بأصول وقواعد تربية الطفل مما يساهم في رفع مستوى النشأ في مدينتها وتقليل حجم مشكلات الأطفال بها.

كما إحتوى ذات الإجراء بعيد المدى على خطوات إجرائية أساسية منها:

١- إعداد دراسة الجدوى لإنشاء كلية رياض الأطفال بجامعة بني سويف، بكافة مشتملاتها من تحديد الإمكانيات المادية والبشرية، والمساهمة في الرسم الهندسي للمبنى، وإتخاذ كافة الإجراءات اللازمة من مقاييسات تقديرية وعروض الأسعار والشراء بالأمر المباشر وغيرها، لتجهيز المبني والقاعات الدراسية والإدارية والمعامل المتنوعة بها وإنشاء الروضة النموذجية ، والمكتبة الالكترونية، وغيره.

٢- دراسة كافة اللوائح الدراسية والتنظيمية بكافة كليات وأقسام رياض الأطفال على مستوى الجمهورية وانتخاب لائحة دراسية من بينها قائمة على نظام الساعات المعتمدة، والتي تحتوي على أربعة برامج دراسية متميزة وهى:

أ- برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال.

ب- برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة "رياض الأطفال".

ت- برنامج إعداد معلمة الحضانه.

ث- برنامج اللغة الإنجليزية لإعداد معلمة رياض الأطفال.

ومن الملاحظ أن تنفيذ تلك البرامج مع طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة بني سويف، وخاصة البرنامج الثاني والخاص بإعداد معلمة التربية الخاصة "رياض الأطفال". يمثل إعداد قوي للطالبة المعلمة ، ويمثل حل لمشكلة البحث الحالي ولكن على مدى بعيد نوعاً، ويمكن الطالبة المعلمة من تفعيل أنشطة البرنامج اليومي بالروضة في ظل استراتيجية الدمج بتمكن وقوة.

**ثانياً: الإجراء قريب المدى:**

وقد تم ذلك الإجراء من خلال تحليل واقع عرض وتطبيق للآراء والرؤى حول طريقة تنفيذ التدريب الميداني لطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبة الطفولة بكلية التربية جامعة بني سويف، وترجمتها في شكل تقارير اسبوعية تمت على مدار ثلاثة أسابيع، وحساب نسب تكرارا بنود كل بطاقة منهم على حدا، أمكن



تحديد بطاقات الملاحظة في الجداول التالية (٢) ، (٣) ، (٤) والتي تقوم بها الطالبة المعلمة ذاتها بتقييم معلمة الفصل الأساسية، أثناء أدائها لأنشطة البرنامج اليومي مع الأطفال المدمجين معاً، وقد تم تحويل استجابات هؤلاء الطالبات علي استمارات تقييم المعلمة الثلاث إلى نسب إحصائية، أمكن من خلالها تحديد المرحلة التي تليها. وذلك كما يلي:

استمارات تقييم الطالبة المعلمة لمعلمة الروضة

اسم المعلمة : .....

اسم النشاط : .....

### جدول (١)

بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء الحلقة:

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية                                     |         |
|---------|-------|-----|-------|--|---------|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |  |         |
|         |       |     |       | تجلس مع الأطفال على شكل حلقة                           |         |
|         |       |     |       | تحقق مبدأ الاختيار بحدود.                              |         |
|         |       |     |       | تخصص للحلقة وقت مناسب حسب مستوى الأطفال.               |         |
|         |       |     |       | تسلم على الأطفال وتتفقد الغائب                         |         |
|         |       |     |       | تضع الوسائل الخاصة بالقرب منها في الحلقة               | التمهيد |
|         |       |     |       | تتأكد من التركيز وفهم الأطفال قبل بدء التمهيد.         |         |
|         |       |     |       | تذكرهم بالخالق عز وجل بتلاوة آية من الذكر الحكيم       |         |
|         |       |     |       | هل استخدمت المعلمة طريقة جديدة ومبتكرة في التقديم      |         |
|         |       |     |       | استطاعت المعلمة استنتاج عنوان للدرس بطريقة مشوقة وجيدة |         |
|         |       |     |       | انتقلت تدريجياً من التمهيد إلى موضوع الدرس.            |         |

|  |  |  |  |   |                               |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
|  |  |  |  | كان العرض جذاب يشد انتباه الأطفال.  | العرض                         |
|  |  |  |  | تراجع المهارات المكتسبة من قبل الأطفال قبل بدء النشاط   |                               |
|  |  |  |  | تنوع المعلمة طريقة العرض لتدعيم مفهوم الدرس وتحقيق الهدف مع الطفل.                            |                               |
|  |  |  |  | استطاعت المعلمة تبسيط المعلومة وإيصالها للطفل   |                               |
|  |  |  |  | تعرض على الأطفال نشاط يتعلق بخبرة حسية أو عملية وتشركهم معها من خلال التجربة                  |                               |
|  |  |  |  | تنتقل بالأطفال إلى النشاط اللاحق تدريجياً.  |                               |
|  |  |  |  | تعرض النشاط على مراحل متدرجة في الصعوبة   |                               |
|  |  |  |  | أضفت المعلمة جواً من المشاركة الحيوية.  |                               |
|  |  |  |  | تستعمل كلمات الشكر والاستئذان بشكل طبيعي وتغير نبرات صوتها وتعبيرات وجهها تبعاً لأحداث الدرس. | شخصيتها في تعزيز سلوك الأطفال |
|  |  |  |  | تتصت لحديث الأطفال وتقبل ما يقولون بكلمات تشجيعية.  |                               |
|  |  |  |  | صوتها هادئ ومسموع وخالي من العصبية.   |                               |
|  |  |  |  | تتحدث بلغة عربية بسيطة ومفهومة لجميع الأطفال.   |                               |
|  |  |  |  | توجه سلوك الأطفال وتقبل ما يقولون بصدر رحب .  |                               |
|  |  |  |  | تطلب من الطفل أن ينصت لصديقة ويبتظر دوره.   |                               |
|  |  |  |  | تضع قوانين صافية تتابعها مع الأطفال.  |                               |
|  |  |  |  |   |                               |

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية                                       |  |
|---------|-------|-----|-------|--|--|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |  |  |
|         |       |     |       | توجه للأطفال أسئلة متنوعة:                               |  |
|         |       |     |       | أ . أسئلة مفتوحة تدفع الطفل إلى البحث                    |  |
|         |       |     |       | ب . أسئلة تحليل واستنتاج                                 |  |
|         |       |     |       | ج . أسئلة تنثير التفكير                                  |  |
|         |       |     |       | د . أسئلة تتضمن المشاعر                                  |  |
|         |       |     |       | تتجنب المعلمة الأسئلة التي تدفع الطفل إلى التخمين.       |  |
|         |       |     |       | ألقت المعلمة الأسئلة بأسلوب مفهوم للطفل .                |  |
|         |       |     |       | صاغت الأسئلة صياغة دقيقة                                 |  |
|         |       |     |       | شاركت معظم الأطفال في الإجابة عن الأسئلة والتعليق عليها. |  |
|         |       |     |       | استعملت أساليب متعددة بهدف دفع الطفل للتفكير والإجابة.   |  |
|         |       |     |       | غيرت أسلوب السؤال بتبسيط السؤال للوصول إلى مشاركة الطفل. |  |
|         |       |     |       | من حيث المواصفات .                                       |  |
|         |       |     |       | من حيث التفعيل والتوظيف.                                 |  |
|         |       |     |       | تتناسب مع خصائص الطفل العمرية .                          |  |
|         |       |     |       | الوسيلة جديدة ومبتكرة                                    |  |
|         |       |     |       | حجمها مناسب لعدد الأطفال ومساحة الفصل .                  |  |
|         |       |     |       | تنوع المعلمة في وسائلها وتوفر عدد كاف للأطفال.           |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | استخدمت المعلمة وسائل البيئة في إعداد الوسيلة.<br>المعلومات الواردة في الوسيلة صحيحة وخالية من الأخطاء وتراعى التقاليد البيئية والثقافية. |
|  |  |  | استخدمت المعلمة الوسيلة لتوضيح مفهوم النشاط.<br>اشترك الأطفال مع المعلمة في استخدام الوسيلة أو تفعيلها.                                   |
|  |  |  | ساعدت الوسيلة على تحقيق أهداف النشاط وتوضيح المحتوى لدى معظم الأطفال.   |
|  |  |  | تعد النشاط الإدراكي على ورقة منفصلة بعدد أطفالها .  |
|  |  |  | تضع أوراق النشاط بالقرب منها وتفسر التعليمات الخاصة بالنشاط خلال وجودها معهم في الحلقة.   |
|  |  |  | راعت المعلمة مستوى الطفل من خلال تجزئة المعلومات ومتابعة خطوات العمل الإدراكي   |
|  |  |  | تكتب التاريخ واسم الطفل بخط واضح وكبير على الورقة.  |
|  |  |  | تشجع طفلاً أو أكثر على كتابة اسمه على ورقته.  |
|  |  |  | تجلس بين الأطفال ليسهل عليهم طلب المساعدة.  |
|  |  |  | تخبر طفلاً بين وضع عمله داخل الملف أو تعليقه على لوحه العرض وتعطى إشارة عند الانتهاء .  |

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية                            |                     |
|---------|-------|-----|-------|---|---------------------|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |   |                     |
|         |       |     |       | الفصل مرتب ومناسب للطفل .                     | إدارة الفصل         |
|         |       |     |       | مناخ الفصل يشعر بالراحة النفسية               |                     |
|         |       |     |       | ظهر الانضباط على سلوك الأطفال أثناء الحلقة.   |                     |
|         |       |     |       | شجعت المعلمة الطفل على المشاركة الإيجابية     |                     |
|         |       |     |       | واستخدمت المديح الفعال .                      |                     |
|         |       |     |       | اشترك كل طفل في حوار النشاط بقدر الإمكان .    |                     |
|         |       |     |       | شعر كل طفل بحرية في إبداء رأيه .              |                     |
|         |       |     |       | ساعدت المعلمة الأطفال على مبدأ التعليم الذاتي |                     |
|         |       |     |       | واستخلص نتائج النشاط .                        | طريقة التدريس       |
|         |       |     |       | كان جو الفصل مفعماً بالنشاط والحيوية أثناء    |                     |
|         |       |     |       | المناقشة والعرض                               |                     |
|         |       |     |       | استخدمت وسيلة للنشاط مناسبة لمرحلة الطفل      | تقييم المعلمة للطفل |
|         |       |     |       | العمرية .                                     |                     |
|         |       |     |       | نوعت في طريقة النشاط لتحقيق الأهداف المنشودة  |                     |
|         |       |     |       | من النشاط .                                   |                     |
|         |       |     |       | استخدمت طريقة عرض مبتكرة ومحبية للطفل .       |                     |
|         |       |     |       | بنود التقييم تتضمن أهداف الوحدة .             |                     |
|         |       |     |       | توخت المعلمة الدقة والواقعية في التقييم.      |                     |
|         |       |     |       | استخدمت عبارات تشجيعية في التقييم .           |                     |
|         |       |     |       | التقييم خالي من الأخطاء الإملائية والنحوية.   |                     |

|  |  |  |  |   |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
|  |  |  |  |   |                           |
|  |  |  |  | التحضير متكامل طبقا لاستمارة التقييم.                                 | متابعة دفتر تحضير المعلمة |
|  |  |  |  | كتابة التحضير بلغة عربية صحيحة وخالية من الأخطاء النحوية والإملائية . |                           |
|  |  |  |  | صياغة الأهداف السلوكية ومدى مناسبتها للأطفال .                        |                           |
|  |  |  |  | مدى اهتمامها بدفتر التحضير.   |                           |

ملاحظات:-

.....

.....

- بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء اللعب الحر في الخارج:

اللعب المنظم: ويعطي في صورة تمارين ومسابقات تبدأ بالإحماء وتنتهي بالاسترخاء:-

اسم اللعبة : ..... الهدف منها:.....

كيف مهدت المعلمة للعبة : .....

المسابقات :.....

عنوانها:..... الهدف منها:.....

كيف مهدت المعلمة للمسابقة.....

جدول (٢)

بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء اللعب الحر في الخارج

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية                               |
|---------|-------|-----|-------|--|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |  |
|         |       |     |       | - تشرح للأطفال قوانين اللعبة .                   |
|         |       |     |       | تلاحظ أن جميع الأطفال مشتركون في اللعبة          |
|         |       |     |       | - تراعى أن تلبي اللعبة حاجة الطفل على الابتكار . |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | - تشجع المعلمة الطفل على الابتكار .    |
|  |  |  |  | - تشجع التنافس الإيجابي بين الأطفال.   |
|  |  |  |  | - هل أدت اللعبة إلى حدوث مشاكل سلوكية. |
|  |  |  |  | - تشترك المعلمة في اللعبة مع الأطفال . |
|  |  |  |  | تحقق ركائز المنهج في اللعبة من خلال:   |
|  |  |  |  | * الجو العائلي .                       |
|  |  |  |  | * الاختبار .                           |
|  |  |  |  | * التعلم الذاتي .                      |
|  |  |  |  | * تعزيز ذات الطفل .                    |
|  |  |  |  | - تلاحظ أن الأطفال يستمتعون باللعبة.   |

## تابع: اللعب الحر في الخارج :

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية   |  |
|---------|-------|-----|-------|--|--|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |  |  |
|         |       |     |       | 1. تهيئ الجو في الملعب الخارجي للعب الأطفال بتوفير أجهزة حركية مناسبة لكي تكون هناك فرصاً متنوعة لشتى الأنواع الحركية. |  |
|         |       |     |       | 2. وضعت قوانين واضحة وثابتة وتابعت تنفيذها.  |  |
|         |       |     |       | 3. تلاحظ الأطفال خلال وجودها معهم في الملعب بأن جميعهم منهمكون ويمارسون ألعاباً حركية متنوعة .                         |  |
|         |       |     |       | 4. تلاحظ أن كل طفل في أمان ويبعد عن أى خطر جسدى أو نفسى .  |  |
|         |       |     |       | 5. توفير بيئة غنية بالخبرات المتنوعة لتثري نشاطات الأطفال وتلبى احتياجاتهم وميولهم.                                    |  |
|         |       |     |       | 6. تشجيع الأطفال على اتقان وصلل مهارات حركية بوصفها ما يستطيع الطفل القيام به.   |  |

|     |   |
|-----|---|
| ٧.  | تشارك أو تكون جزءاً من اللعبة مع طفل أو أكثر. |
| ٨.  | تخطط لألعاب منظمة يمارسها الأطفال بالخارج     |
| ٩.  | تستخدم إشارة واضحة عند انتهاء فترة اللعب.     |
| ١٠. | تراعى التوازن بين اللعب المنظم واللعب الحر .  |
| ١١. | تلاحظ الأطفال يستمتعون باللعبة .              |

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| ..... | مدى تحقيق الأهداف السلوكية     |
| ..... | ملائمة النشاط للبرنامج اليومي  |
| ..... | وسائلها وأدواتها               |
| ..... | مظهرها وشخصيتها                |
| ..... | التحدث باللغة العربية الفصحى   |
| ..... | صوتها هادئ وواضح               |
| ..... | اهتمامها بدفتر التحضير وتنظيمه |
| ..... | التوجيهات                      |

ملحوظة هامة :

يتم تقسيم الأطفال إلي ثلاث أو أربع مجموعات تبعا لعدددهم داخل الفصل علي أن يتراوح عدد المجموعة ما بين ٨ إلي ١٠ أطفال علي الأكثر، ثم يتم تدويرهم علي الأركان كافة علي أن يكون زمن الركن من ١٥-٢٠ دقيقة تقريبا .



## جدول (٣)

## بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء العمل الحر في الأركان:

| م   | المؤشرات التطبيقية  | التقييم |     |       |      |
|-----|---|---------|-----|-------|------|
|     |   | ممتاز   | جيد | متوسط | ضعيف |
| ١.  | تجهيز الأركان مسبقاً قبل بدء النشاط .   |         |     |       |      |
| ٢.  | تحضر الأطفال لفترة العمل الحر في الأركان وهم حولها في الحلقة.                   |         |     |       |      |
| ٣.  | تذكرهم بقوانين استعمال كل ركن من الأركان التعليمية.                             |         |     |       |      |
| ٤.  | تتابع عملية دخول الأطفال الأركان بعدد مناسب                                     |         |     |       |      |
| ٥.  | تجلس المعلمة مع الأطفال في الركن الموجه لتشرح محتواه وأفكاره وتتابع تنفيذه.     |         |     |       |      |
|     | تقف المعلمة المساعدة في مكان تستطيع مشاهدة جميع الأطفال في الأركان غير الموجهه. |         |     |       |      |
| ٦.  | تطلب من الأطفال أن يتوجهوا إلى الأركان التي اختاروها.                           |         |     |       |      |
| ٧.  | تضع الألعاب والمواد على الرفوف بمتناول يد الأطفال.                              |         |     |       |      |
| ٨.  | تضع وسائل كافية ومناسبة في كل ركن وتغييرها حسب الوحدة.                          |         |     |       |      |
| ٩.  | تستعمل إشارات إذا رغب في تذكير الأطفال بتخفيض أصواتهم.                          |         |     |       |      |
| ١٠. | تضع إشارة ناطقة في الأركان يسهل على الطفل فهمها.                                |         |     |       |      |
| ١١. | تطلب من الطفل أن يستأذن زميله عند استعمال غرضه بدلاً من اللجوء للعنف.           |         |     |       |      |
| ١٢. | تهتم بكل طفل كفرد مستقل بذاته   |         |     |       |      |
| ١٣. | تسجل ملاحظات عن بعض الأطفال اللذين تلاحظهم خلال فترة تنقلاتهم بين الأركان       |         |     |       |      |
| ١٤. | تتابع الأطفال في تطبيق الركن  |         |     |       |      |
| ١٥. | تدخل للركن في الوقت المناسب لدفع عملية التعلم: درء خطر،                         |         |     |       |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | توجيه سلوك، وصف عمل طفل.                                 |
|  |  |  |  | ١٦. تراعى قدرات الأطفال عند تنفيذ الأنشطة .              |
|  |  |  |  | ١٧. تشترك مع طفل أو أكثر باللعب أو تكون جزءاً من اللعبة. |
|  |  |  |  | ١٨. تطلب من الطفل أن يستعمل حواسه للتعرف على شئ جديد .   |
|  |  |  |  | ١٩. تحقق مبدأ الاختيار بحدود .                           |
|  |  |  |  | ٢٠. تدخل أركان جديدة فى الأركان التعليمية .              |
|  |  |  |  | ٢١. تسجل اسم الطفل على عمله وتعرضه فى المكان المناسب.    |

## تابع: العمل الحر فى الأركان :

|       |  |
|-------|--|
| ..... | - مدى تحقيق الأهداف السلوكية           |
| ..... | -ملائمة النشاط للبرنامج اليومي         |
| ..... | - وسائلها وأدواتها                     |
| ..... | - مظهرها                               |
| ..... | التحدث باللغة العربية الفصحى           |
| ..... | وضوح الصوت                             |
| ..... | <b>التحضير للدرس:</b>                  |
| ..... | مطابقته لاستمارة تقييم النشاط .        |
| ..... | - كتابة التحضير بلغة عربية سليمة       |
| ..... | وخالية من الأخطاء النحوية والإملائية . |
| ..... | - صياغة الأهداف السلوكية ومدى          |
| ..... | ملاءمتها للأطفال.                      |
| ..... | التوجيهات                              |

اقتراحات من قبل الطالبة المعلمة لزيادة فعالية النشاط:

.....

ملاحظات لما كان ينبغى أن يكون عليه هذا النشاط:

.....

## جدول (٤)

## بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء الوجبة

| التقييم |       |     |       | المؤشرات التطبيقية   |  |
|---------|-------|-----|-------|--|--|
| ضعيف    | متوسط | جيد | ممتاز |  |  |
|         |       |     |       | ١. توزع الأعمال بالتناوب قبل وبعد الوجبة.                                      |  |
|         |       |     |       | ٢. تحرص على نظافة الوجبة والأدوات المستخدمة.                                   |  |
|         |       |     |       | ٣. تعطي للطفل فرصة في اختيار مكانه واختيار صديقه.                              |  |
|         |       |     |       | ٤. تحرص أن تكون الوجبة متوازنة وتحث الأطفال على ذلك.                           |  |
|         |       |     |       | ٥. توفر المواد المستخدمة في تحضير الوجبة (سفرة - أطباق - مناديل - سلة مهملات). |  |
|         |       |     |       | ٦. تساعد الأطفال على تعلم آداب إسلامية في الطعام                               |  |
|         |       |     |       | ٧. تساعد الأطفال على تعلم الآداب الإسلامية المرغوبة .                          |  |
|         |       |     |       | ٨. تعود الأطفال على الاعتماد على النفس في حدود قدراتهم ونموهم العقلي.          |  |
|         |       |     |       | ٩. تستغل المواقف لتذكير الأطفال بعظمة الخالق عز وجل.                           |  |
|         |       |     |       | ١٠. تعود الأطفال على عادات صحية .  |  |
|         |       |     |       | ١١. توجه سلوك الأطفال توجيهها دينيا مناسباً.                                   |  |
|         |       |     |       | ١٢. تساعد الأطفال على اكتساب مهارات حركية مختلفة .                             |  |
|         |       |     |       | ١٣. تساعد الأطفال على تعلم مفاهيم علمية جديدة كلما أمكن .                      |  |
|         |       |     |       | ١٤. تساعد الأطفال على تقبل الطعام الجديد .                                     |  |
|         |       |     |       | ١٥. توجد حلول تربية لمشكلة نسيان أحد الأطفال لوجبه الغذائية .                  |  |
|         |       |     |       | ١٦. تساعد الأطفال ذوي الشهية الضعيفة على إكمال وجبتهم .                        |  |
|         |       |     |       | ١٧. تجلس مع الأطفال وتشاركهم الحديث حتى ينفوا وجبتهم .                         |  |
|         |       |     |       | ١٨. تحث على عملية التنظيف والترتيب بعد انتهاء الوجبة .                         |  |
|         |       |     |       | ١٩. تستخدم جمل المديح الفعال بوصف عمل الطفل.                                   |  |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| ..... | مدى تحقيق الأهداف السلوكية.     |
| ..... | ملائمة النشاط للبرنامج اليومي . |
| ..... | وسائلها وأدواتها.               |
| ..... | مظهرها وشخصيتها .               |
| ..... | التحدث باللغة العربية الفصحى .  |
| ..... | صوتها هادئ وواضح .              |
| ..... | اهتمامها بدفتر التحضير وتنظيمه. |
| ..... | التوجيهات .                     |

أي إضافات أو مقترحات من قبل الطالبة المعلمة :-

.....

وفي ضوء نتائج تحليل مضمون ومن ثم تحديد نسب تكرار بنود بطاقات الملاحظة السابقة بالجدول (٢)، (٣) ، (٤) والتي من خلالها قد اكتسبت الطالبة مهارات تقييمية وأدائية من خلال مشاهدتها وتقييمها هي ذاتها لمعلمة الفصل وذلك بنسب عالية، أمكن من خلاله تحديد ووضع بطاقة ملاحظة لأداء الطالبة المعلمة بشعبة الطفولة في الروضات المدمج بها أطفال ذوى احتياجات خاصة من قبل المشرفات سواء من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو من موجهات رياض الأطفال. والجدول التالي (٥) يوضح محاور ومن ثم بنود بطاقة ملاحظة لأداء الطالبة المعلمة بشعبة الطفولة في الروضات المدمج بها أطفال ذوى احتياجات خاصة، والمكونة من (٤٧) بند يقعوا تحت محورين أساسيين وذلك فيما يلي:

## جدول (٥)

## بطاقة ملاحظة لأداء الطالبة المعلمة فى الروضات المفعل بها الدمج

| م  | الأداء  | درجة الممارسة |        |         |
|----|---|---------------|--------|---------|
|    |   | عالية         | متوسطة | ضعيفة   |
|    |   |               |        | لا تؤدى |
|    | <b>أولاً : كفايات التنفيذ :</b>   |               |        |         |
| ١  | - تستخدم وسائل إيضاحية ومعلومات مألوفة للأطفال لتهيئهم لنمط الخبرة التى ستقدم.                                    |               |        |         |
| ٢  | - تستخدم فى التهيئة نشاطاً يقع فى دائرة اهتمام الأطفال وخبراتهم.  |               |        |         |
| ٣  | - تستثمر فترات الانتباه القصيرة عند ذوى الاحتياجات الخاصة.  |               |        |         |
| ٤  | - تستخدم الإيحاءات والإرشادات والنظرات وتعبيرات الوجه وحركات اليدين...ألخ للتحكم فى إنتباه الأطفال.               |               |        |         |
| ٥  | - تجذب انتباه الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بتنوع أنماط التفاعل والتعليم (تعليم تعاونى - تعلم ذاتى - تعليم موجه). |               |        |         |
| ٦  | - توظف الصمت فى المحافظة على انتباه الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.  |               |        |         |
| ٧  | - تغير من وضع (الجلوس / الوقوف / الحركة) بشكل موظف لخدمة أهداف النشاط.  |               |        |         |
| ٨  | - تعتمد على التلخيص والتطبيق التربوى فى غلق النشاط قبل الانتقال إلى نشاط جديد.                                    |               |        |         |
| ٩  | - تستخدم الانتقال التدريجى من نشاط تعليمى إلى الذى يليه.  |               |        |         |
| ١٠ | - تحرص على تهيئة بيئة صفية صحية (نظافة ، إضاءة  |               |        |         |

|    |   |  |                         |  |
|----|---|--|-------------------------|--|
|    |   |  | ، تهوية ، نظام ...ألخ). |  |
| ١١ | - | تعرض مفهوم النشاط بطرق متنوعة تناسب مختلف الأطفال.   |                         |  |
| ١٢ | - | تستخدم أسئلة تعليمية ذات ألفاظ مألوقة للأطفال وتقع في دائرة خبراتهم المحدودة.  |                         |  |
| ١٣ | - | تفصل بين طرح السؤال وتلغى الإجابة بفترة زمنية تناسب ما يتطلبه السؤال من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من عمليات عقلية. |                         |  |
| ١٤ | - | تتفاعل إيجابياً مع التغيرات التى تظهر على وجوه الأطفال.  |                         |  |
| ١٥ | - | تستوعب مواقف ذوى الاحتياجات الخاصة المفاجئة بهدوء وفاعلية.   |                         |  |
| ١٦ | - | ترد على استفسارات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما يناسب قدراتهم المختلفة.  |                         |  |
| ١٧ | - | تنوع فى أساليب التعزيز وأنماطه (لفظى- غير لفظى- مادي- معنوى) بعدل فيما بينهم.  |                         |  |
|    | - | تناسب بين التعزيز والأداء.   |                         |  |
| ١٨ | - | تستخدم فى عرض المفاهيم والأنشطة ألفاظاً مألوقة   |                         |  |
| ١٩ | - | ومفهومه لذوى الاحتياجات الخاصة.  |                         |  |
|    | - | توزع إهتمامها على جميع الأطفال بالتساوى والعدل.  |                         |  |
| ٢٠ | - | تنوع فى طرق تقديم المفاهيم بما يتلائم وطبيعة الإعاقة.  |                         |  |
| ٢١ | - | تفضل أسلوب التدريس فى الأركان ما بين فردى / جماعى تبعاً لنوع الإعاقة.  |                         |  |
| ٢٢ | - | تشجع الأطفال على المبادأة.   |                         |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ٢٣ - تراعى توقيتان بدء الأنشطة والتأوب فيما بينها ومدتها وسرعة العرض بما يناسب طبيعة الإعاقة.                                |
|  |  |  | ٢٤ - تستفيد من التغذية الراجعة لدى الأطفال فى أسلوب عرض النشاط.  |
|  |  |  | ٢٥ - تراعى التدرج والترابط فى شرح المفاهيم (علمية - رياضية - لغوية - تاريخية...ألخ) بما يتناسب وطبيعة الأطفال المدمجين معاً. |
|  |  |  | ٢٦ - تجعل أنشطة المفاهيم بين الأطفال محببه إليهم ويمثابة تسلية ولعب.   |
|  |  |  | ٢٧ - تدرب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على ملاحظة الأشياء الملموسة بالنسبة لهم.   |
|  |  |  | ٢٨ - تنمى لدى الأطفال مهارات التعرف على الأشياء.   |
|  |  |  | ٢٩ - تنمى حواس الأطفال من خلال التعرف على ملمس الأشياء والمقارنة بينها.  |
|  |  |  | ٣٠ - تدرب الأطفال على مهارات تناول الأدوات المختلفة بطريقة صحيحة.  |
|  |  |  | ٣١ - تتيح الفرصة للأطفال المدمجين معاً للعمل المشترك من خلال أنشطة البرنامج اليومي.  |
|  |  |  | ٣٢ - تعطى الأطفال الوقت الكافى لممارسة أنشطة البرنامج اليومي.  |
|  |  |  | ٣٣ - تستخدم أنشطة البرنامج اليومي فى التغلب على بعض مشكلات الأطفال مثل عدم الانتباه ، قلة التركيز ، النشاط الزائد...ألخ.     |
|  |  |  | ٣٤ - تستثمر خامات البيئة المحلية (المستهلكة) فى إنتاج الوسائل التعليمية الملائمة للبرنامج اليومي واحتياجات الأطفال.          |

|    |  |
|----|--|
| ٣٥ | - تستخدم وسائل تعليمية جيدة الإخراج وصحيحة المعلومات ومناسبة للأطفال المدمجين معاً.                |
| ٣٦ | - تتخذ الاحتياطات الملائمة لحماية الأطفال من اية أخطار تتعلق بإستخدام الوسائل التعليمية.           |
| ٣٧ | - تستخدم تكنولوجيا الوسائل التعليمية الحديثة في مجال تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم. |
| ٣٨ | - تختار الأنشطة التي تتناسب وأهداف البرنامج اليومي وقدرات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.           |
| ٣٩ | - تستخدم المناشط الكتابية الفردية والجماعية بأشكالها المتنوعة بشكل فعال.                           |
| ٤٠ | - تشرك الأطفال فى مناشط تمثيل الأدوار .  |
|    | <b>ثانياً : كفايات التقويم :</b>   |
| ٤١ | - يقوم الأداء اللغوى والاستقبالى فيما يتصل بالبرنامج اليومي عند الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.     |
| ٤٢ | - تقوم القدرات العقلية الأكاديمية لدى الأطفال من قراءة   |
| ٤٣ | - كتابة - حساب.  |
| ٤٤ | - تقوم تحقيق أهداف النشاط هدفاً هدفاً وقبل أن تنتقل إلى الذى يليه.                                 |
| ٤٥ | - تنوع أساليب التقويم بحيث تغطى الأهداف التربوية المختلفة.   |
| ٤٦ | - تصحح أخطاء الأطفال بإسلوب تروى سليم.   |
| ٤٧ | - الأسئلة التقويمية ليست تكرر للأسئلة التعليمية.   |

الجدول (٥) تم من خلال بنوده ومحاوره تقييم الطالبة المعلمة في أثناء التدريب الميداني مع الأطفال، لتحديد مستوى أدائها على أرض الواقع، والذي تم من خلاله أيضاً تحديد المشكلات التي تواجهها في أثناء تطبيق الأنشطة مع طفل الروضة في ضوء استراتيجيات الدمج، ومن ثم أمكن تحديد الكفايات اللازمة



للمعلمة وللطالبة المعلمة، والتي تمكنها من تطبيق أنشطة الروضة بفاعلية. وفيما يلي عرض له يشكل الإجابة على السؤال الثالث للبحث الحالي.

**للإجابة على السؤال الثالث للبحث الحالي والمحدد ب: "ما الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة في ظل تنفيذ استراتيجية الدمج في رياض الأطفال؟"**

تم تحديد تكرارات ومن ثم النسب الاحصائية والترتيب لنتائج الجدول (٥) والتي أمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة للطالبة المعلمة في ظل تطبيق استراتيجية الدمج في رياض الأطفال، والجدول التالي (٦) يوضح مجالات تلك الكفايات وبنودها المتنوعة والمختلفة والتي وصلت إلى (١٠٧) كفاية، مع بيان درجة الأهمية لكل بند منفصل عن الآخر.

### جدول (٦)

#### الكفايات التربوية اللازمة للطالبة معلمة رياض الأطفال في ظل استراتيجية الدمج

| م | الكفايات   | درجة الأهمية |      |          |
|---|--|--------------|------|----------|
|   |  | مهمة جداً    | مهمة | غير مهمة |
| ١ | أولاً: كفايات تتصل بالموقف من تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة وفلسفته:   |              |      |          |
| ٢ | - تفهم طبيعة تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأهدافه والفلسفة التى يقوم عليها.                             |              |      |          |
| ٣ | - القدرة على توضيح فلسفة التربية بوجه عام وتربية ذوى الاحتياجات الخاصة بوجه خاص وشرحها للآخرين.                |              |      |          |
|   | - الإلمام بالتشريعات والقوانين التى تحكم تربية وتأهيل وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى الدول العربية والأجنبية. |              |      |          |

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
|  |  |  | ٤ - إدراك المصطلحات المتعلقة بذوى الاحتياجات الخاصة.   | ٤  |
|  |  |  | ٥ - الإلمام بتاريخ تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة والجهود التى بذلت فى ذلك  | ٥  |
|  |  |  | ٦ - إدراك المعلمة لأهم الاتجاهات الحديثة فى تربية ذوى الاحتياجات الخاصة.   | ٦  |
|  |  |  | ٧ - الإلمام بالمعلومات الأساسية حول أسباب الأعاقة.   | ٧  |
|  |  |  | ثانياً: تفهم سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة:  |    |
|  |  |  | ٨ - الإلمام بالتقسيمات المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة والأسس التى بنيت عليها.                                       | ٨  |
|  |  |  | ٩ - الإلمام بالخصائص الجسمية والنفسية والعقلية والحركية لكل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة.                       | ٩  |
|  |  |  | ١٠ - الإلمام بسيكولوجية النمو وخصائص الطفل العادى الجسمية والنفسية والعقلية حتى يمكنها التعرف على مستوى نمو الإعاقة. | ١٠ |
|  |  |  | ١١ - القدرة على معرفة حاجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية إشباعها بهدوء وتأنى.                                | ١١ |
|  |  |  | ١٢ - اليقظة للتعبيرات التى تظهر على أوجه الأطفال أثناء العمل معهم وأخذها فى الاعتبار بعين الرحمة.                    | ١٢ |
|  |  |  | ١٣ - القدرة على استثارة دوافع الأطفال للتعلم وجذب انتباههم مع مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.                      | ١٣ |
|  |  |  | ١٤ - تقبل مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتصرفاتهم بتفهم وتعاطف وثبات إنفعالى وصبر وتحمل واحتواء.              | ١٤ |
|  |  |  | ١٥ - القدرة على تنمية الثقة بالنفس عند الطفل بمرونة وحب.   | ١٥ |
|  |  |  | ١٦ - القدرة على تنمية بعض القيم والاتجاهات المرغوبة والمناسبة  | ١٦ |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
|  |  |  | للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بروح مرحه.  |    |
|  |  |  | ثالثاً : كفايات خاصة بالتخطيط للعملية التعليمية :   |    |
|  |  |  | - القدرة على تحديد أهداف واضحة لكل نشاط (معرفية -وجدانية - مهارية)  | ١٧ |
|  |  |  | - القدرة على صياغة الأهداف صياغة سلوكية يسهل قياسها وملاحظاتها.   | ١٨ |
|  |  |  | - القدرة على صياغة الأهداف بطريقة واقعية ومناسبة لمستوى التلاميذ المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين.                             | ١٩ |
|  |  |  | - القدرة على ترجمة وتنظيم الأهداف إلى أنشطة تعليمية.  | ٢٠ |
|  |  |  | - القدرة على إعداد وتخطيط وتنظيم خبرات التعلم المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء ما لديهم من معلومات عن طبيعة الإعاقة.         | ٢١ |
|  |  |  | - القدرة على تصميم استراتيجيات مناسبة لرفع مستوى أداء الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة.   | ٢٢ |
|  |  |  | - القدرة على البناء على خبرات الأطفال والتمهيد للخبرات الجديدة.   | ٢٣ |
|  |  |  | - القدرة على تطوير وتكييف محتوى الأنشطة وطبيعة الأركان لتناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.  | ٢٤ |
|  |  |  | - القدرة على تحليل الموقف التعليمى إلى عناصره المكونة له بما يساعد على تكيفه ليلائم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.                        | ٢٥ |
|  |  |  | - القدرة على التخطيط للمواقف التعليمية التى يمكن من خلالها الحساب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الاتجاهات الإيجابية نحو نفسه ونحو مجتمعه. | ٢٦ |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  | ٢٧ | - القدرة على التخطيط للمواقف التي يمكن من خلالها إكساب الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة بعض المهارات النمائية البسيطة التي تزيد من تكيفه مع المجتمع. |
|  |  | ٢٨ | رابعاً : الكفايات الخاصة باختيار واستخدام طرق التعليم المناسبة للأطفال المدمجين معاً:   |
|  |  | ٢٩ | - إدراك المعلمة لطرق اكتشاف وتنمية المهارات المنوعة للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين معاً.  |
|  |  | ٣٠ | - إدراك المعلمة لطرق زرع واكتساب وتنمية المهارات المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة.   |
|  |  | ٣١ | - إدراك الفروق الجوهرية بين طرق تنمية المهارات للأطفال العاديين والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة كلاً على حدا.                                    |
|  |  | ٣٢ | - القدرة على توفير الجو التعليمى المناسب الذى يساعد الأطفال على المرور بالخبرة التربوية التعليمية بأنفسهم.                                      |
|  |  | ٣٣ | - المهارة فى جذب انتباه الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة باستخدام مثيرات تعليمية متنوعة ومتغيرة للتغلب على قصر فترات الانتباه لديهم.               |
|  |  | ٣٤ | - المهارة فى تقديم البرنامج اليومي بطريقة تنمى مع قدرات الأطفال المختلفة.   |
|  |  | ٣٥ | - المهارة فى ربط أنشطة الوحدة ببعضها مراعية للتتابع والاستمرارية.   |
|  |  |    | - القدرة على استخدام أسلوب التعزيز المناسب لطبيعة كل طفل.   |
|  |  |    | خامساً: كفايات خاصة باختيار واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية :   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  |  |  | ٣٦ | - القدرة على اختيار الأنشطة التي تتناسب مع أهداف الوحدة وقدرات الأطفال المدمجين معاً (من ذوى الاحتياجات الخاصة والعادية).                               |
|  |  |  | ٣٧ | - إدراك حاجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتوجيههم إلى إشباعها عن طريق الأنشطة والهوايات.   |
|  |  |  | ٣٨ | - المهارة فى حسن إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة للطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة (قصص بأنواعها وأشكالها المختلفة - مجسمات - صور - أجهزة ..الخ) |
|  |  |  | ٣٩ | - مهارة استغلال الأنشطة التعليمية فى التعرف على الفروق الفردية بين الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة وما بينهم من خصائص.                                 |
|  |  |  | ٤٠ | - مهارة استغلال أنشطة البرنامج اليومي فى إكساب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة العادات والقيم الاجتماعية السليمة.   |
|  |  |  | ٤١ | - مهارات استغلال الوسائل التعليمية المتنوعة فى توضيح المفاهيم الغامضة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.  |
|  |  |  | ٤٢ | - القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الوسائل التعليمية الحديثة فى مجال تربية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة.   |
|  |  |  | ٤٣ | - المهارة فى اتخاذ الاحتياطات اللازمة لعدم تعرض الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة لأخطار تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية.                                    |
|  |  |  |    | سادساً: الكفايات الخاصة بإدارة وتوجيه الصف:   |
|  |  |  | ٤٤ | - القدرة على التعامل مع الأطفال المدمجين بعدل ومحبه.  |
|  |  |  | ٤٥ | - القدرة على استيعاب مواقف الأطفال المفاجئة بهدوء وفاعلية.  |
|  |  |  | ٤٦ | - القدرة على مساعدة الأطفال فى مواجهة المشكلات التى   |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | تعرضهم.  |    |
|  |  | - القدرة على تحديد السلوك المناسب للمواقف المختلفة.  | ٤٧ |
|  |  | - القدرة على الرد على استفسارات التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بالطريقة المناسبة لقدراتهم العقلية. | ٤٨ |
|  |  | - القدرة على التفكير فى بدائل مختلفة لتحقيق الأهداف المنشودة.                                      | ٤٩ |
|  |  | - القدرة على توفير بيئة صافية مناسبة (تهوية - إضاءة - نظافة - نظام...ألخ).                         | ٥٠ |
|  |  | - القدرة على توجيه طاقة الأطفال ذوى النشاط الزائد إلى أمور إيجابية.                                | ٥١ |
|  |  | - القدرة على تحديد التوجيهات اللازمة عند القيام بأى نشاط صفى.                                      | ٥٢ |
|  |  | - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال فى تنوع المهام والأعمال الصفية المختلفة.                       | ٥٣ |
|  |  | سابعاً : الكفايات الخاصة بالتقويم :  |    |
|  |  | - القدرة على تحديد صعوبات التعلم المختلفة عند الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.                       | ٥٤ |
|  |  | - الإلمام بأبعاد صعوبات التخاطب ومبادئ العلاج فى مجالاتها لكى تتمكن كمعلمة من التشخيص.             | ٥٥ |
|  |  | - القدرة على تقويم الأداء اللغوى التعبيرى الاستقبالى لدى الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.              | ٥٦ |
|  |  | - القدرة على تقويم السلوك الاجتماعى والإفصال للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.                          | ٥٧ |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  |  |  | ٥٨ | - القدرة على إجراء إختبارات الذكاء لتحديد درجة الإعاقة.   |
|  |  |  | ٥٩ | - القدرة على تقويم القدرات الجسمية والحركية لدى ذوى الاحتياجات الخاصة.  |
|  |  |  | ٦٠ | - القدرة على تقديم القدرات الأكاديمية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (قراءة ونطق الحروف والأرقام ، قراءة صورة تعبيرية لموقف ، الرسم والتلوين ، كتابه حرف ..) |
|  |  |  | ٦١ | - القدرة على تشخيص نقاط القوة والضعف فى أداء الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بإجراء الإختبارات التشخيصية.   |
|  |  |  | ٦٢ | - إدراك قيمة إستمرارية التقويم فى كافة مراحل العملية التعليمية داخل الفصل الدراسى وخارجه للأطفال المدمجين معاً.   |
|  |  |  | ٦٣ | - القدرة على تنوع أساليب التقويم بما يغطى الأهداف التربوية المختلفة للأطفال المدمجين معاً.  |
|  |  |  | ٦٤ | - القدرة على تصحيح أخطاء الأطفال المدمجين معاً بأسلوب تربوى مناسب.  |
|  |  |  | ٦٥ | - مراعاة طبيعة ونوع الإعاقة عند إلقاء الأسئلة الحوارية.   |
|  |  |  | ٦٦ | - استخدام ألفاظ مألوفة لدى الأطفال المدمجين معاً وتقع ضمن خبراتهم المحدودة عند صياغة الأسئلة.   |
|  |  |  | ٦٧ | - القدرة على وضع برامج علاجية لما يسفر عنها التقويم من ضعف تقويم المنهج.  |
|  |  |  | ٦٨ | - القدرة على (تطوير - تكييف) الأنشطة لتناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين معاً.   |
|  |  |  | ٦٩ | - القدرة على استخدام التقويم الذاتى على نحو مستمر فى أثناء تنفيذ منهج النشاط.   |
|  |  |  | ٧٠ | - الاستفادة من التغذية الراجعة التى يحصل عليها من الأطفال   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | المدمجين معاً في تعديل السلوك التعليمي.   |  |
| ٧١ |  | - الاستفادة من الموجهة التربوية ووجهات نظر الزميلات<br>المعلمات في تحسين ممارستها التعليمية مع الأطفال المدمجين<br>معاً.                        |  |
| ٧٢ |  | - القدرة على إعداد التقارير الخاصة بتقويم أداء الأطفال<br>المدمجين معاً.  |  |
| ٧٣ |  | - القدرة على تقويم أداء الأطفال المدمجين معاً بيانياً ومتابعة<br>تقدمهم في تحقيق الأهداف التعليمية.   |  |
|    |  | تأمناً: كفايات خاصة بالإرشاد والتوجيه للأطفال ذوي الاحتياجات<br>الخاصة وأسرتهم:   |  |
|    |  | أ- الأسرة :   |  |
| ٧٤ |  | - القدرة على مساعدة الأسرة على فهم وتقبل نوع الإعاقة لدى<br>الطفل.  |  |
| ٧٥ |  | - القدرة على مساعدة الوالدين على تفهم قدرات الطفل وتفهم<br>الصعوبات التي يواجهها.   |  |
| ٧٦ |  | - القدرة على إرشاد والدي الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة حول<br>سبل ودعم أهداف الروضة.  |  |
| ٧٧ |  | - القدرة على الاتصال المناسب بين الروضة والبيت بمساعدة<br>والدي الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على تنفيذ أساليب تعديل<br>السلوك المشكل داخل البيت. |  |
| ٧٨ |  | - القدرة على إرشاد الوالدين حول كيفية الحصول على المعلومات<br>التي تساعدهم على مواجهة المشكلات الخاصة بالطفل.                                   |  |



|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  |  |  | ٧٩ | - القدرة على توعية الأمهات بأسباب الإعاقة وطرق الوقاية منها.<br>ب- التلميذ:                                       |
|  |  |  | ٨٠ | - القدرة على تحديد أسباب سوء التكيف الاجتماعي لدى الأطفال<br>ذوي الاحتياجات الخاصة.                               |
|  |  |  | ٨١ | - القدرة على إرشاد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق<br>بمشكلاتهم الاجتماعية.                              |
|  |  |  | ٨٢ | - القدرة على إرشاد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على<br>تطوير مفهوم ذات إيجابي لهم.                               |
|  |  |  | ٨٣ | تاسعاً: كفايات خاصة بتفعيل البرنامج اليومي مع الأطفال<br>المدمجين معاً:   |
|  |  |  | ٨٤ | - الإلمام بالمعلومات الكافية عن الاتجاهات الحديثة لأداء<br>البرنامج اليومي في ظل استراتيجية الدمج.                |
|  |  |  | ٨٤ | - الإلمام بالأهداف العامة للبرنامج اليومي ، والأهداف الخاصة<br>لكل نشاط به على حدا.                               |
|  |  |  | ٨٥ | - الإلمام بطبيعة دورها في توصيل مفهوم كل نشاط للأطفال<br>المدمجين معاً.   |
|  |  |  | ٨٦ | - القدرة على تقويم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين<br>في ضوء أهداف النشاط.                                |
|  |  |  | ٨٧ | - مراعاة التدرج والترابط في تعليم مفاهيم أنشطة البرنامج اليومي<br>للأطفال المدمجين معاً.                          |
|  |  |  | ٨٨ | - مراعاة الاستمرارية والتناسق في تنمية مفاهيم أنشطة البرنامج<br>لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين معاً. |
|  |  |  | ٨٩ | - القدرة على تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | التعرف على الأشياء ووصفها مع الأطفال العاديين.   |  |
| ٩٠ |  | - القدرة على تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على إستغلال الحواس الخمس فى التفريق بين الأشياء الحسية وعمل المقارنات مثل الأطفال العاديين فى حدود قدراتهم وأقصى إمكانيات لها.                |  |
| ٩١ |  | - القدرة على تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مهارة تناول الأدوات المختلفة بطريقة صحيحة مثل رفاقهم العاديين.  |  |
| ٩٢ |  | - القدرة على توفير الفرص للأطفال المدمجين معاً لممارسة الأنشطة المرتبطة بمفاهيم البرنامج اليومي مثل القيام بالرحلات والزيارات التي تثري خبراتهم الحياتية وتسهم فى تكيفهم واندماجهم فى المجتمع. |  |
| ٩٣ |  | - القدرة على تهيئة الأطفال المدمجين معاً وغثارة انتباههم لأنشطة البرنامج اليومي.   |  |
| ٩٤ |  | - القدرة على إجراء التجارب التي تناسب نوع المفهوم بطريقة شيقة واستخدام أشياء حسية حية ملموسة مع الأطفال المدمجين معاً.   |  |
| ٩٥ |  | - القدرة على استخدام وسائل تعليمية بسيطة متنوعة تدرج فى مستوياتها لتوصيل المفهوم للأطفال المدمجين معاً.  |  |
| ٩٦ |  | - القدرة على استخدام أنشطة اللعب فى الخارج فى تنمية المفاهيم العلمية لدى الأطفال المدمجين معاً.  |  |
| ٩٧ |  | - القدرة على استخدام صور المواقف التعبيرية ، والماكينات المجسمة ، والقصص المتنوعة ، وإكمال الصور ورسمها وتلوينها على تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال المدمجين معاً.                         |  |

|  |  |  |     |   |
|--|--|--|-----|---|
|  |  |  | ٩٨  | - القدرة على استخدام البازل والمكعبات لتنمية المفاهيم الرياضية لدى الأطفال المدمجين معاً.   |
|  |  |  | ٩٩  | - السماح للأطفال بالتعبير عن اهتمامهم بالأنشطة المتابعة للمفاهيم.   |
|  |  |  | ١٠٠ | - إعطاء الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الوقت الكافى لممارسة أنشطة البرنامج.  |
|  |  |  | ١٠١ | - القدرة على توظيف أنشطة المفاهيم العلمية فى إكساب الأطفال العادات الصحية المناسبة للمحافظة على سلامة أجسامهم.  |
|  |  |  | ١٠٢ | - القدرة على توظيف الأركان فى تدريب حواس الأطفال المختلفة.  |
|  |  |  | ١٠٣ | - القدرة على توظيف الأركان فى التغلب على بعض مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مثل عدم الإتساق وقلة التركيز وعدم الانتباه                                    |
|  |  |  | ١٠٤ | - القدرة على استخدام أنشطة البرنامج اليومى فى مساعدة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على الإندماج فى المجتمع ومن ثم تنمية ثقتهم بأنفسهم وإحساسهم بالأمن.          |
|  |  |  | ١٠٥ | - القدرة على توظيف محتوى الأركان فى إلمام الأطفال بوظائف الأشياء وتدريبهم على بعض المهارات الحياتية.  |
|  |  |  | ١٠٦ | - القدرة على تقويم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بإستخدام المهارات التعبيرية الأداةية البسيطة التى تلائم نوع الإعاقة كالرسم، والترتيب، وتجميع الأشياء .....ألخ. |
|  |  |  | ١٠٧ | - القدرة على الاتصال بينها وبين إدارة الروضة والبيت للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.  |

بالنظر إلى الجدول السابق (٦) يلاحظ أن الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة معلمة رياض الأطفال في ظل تطبيق استراتيجية الدمج ، قد جاءت في (١٠٧) كفاية تتدرج تحت (٨) مجالات أساسية ، وبمراجعة نسب تكرارها ومن ثم ترتيبها، أمكن استخلاص عدد من النتائج تمثلت فيما يلي:

- ١- صعوبة تطبيق البرنامج اليومي في الروضة في ظل تطبيق استراتيجية الدمج دون إعداد كاف مسبق سواء للطالبات أو للأطفال أو للبنية والبيئة الفيزيائية ومدى تناسبها وظروف تلك الأطفال.
- ٢- عدم توفير العدد الكاف من المعلمات المؤهلات في تخصص التربية الخاصة لسد العجز بشكل استثنائي وعاجل في رياض الأطفال والمطبق فيها استراتيجية الدمج.
- ٣- قلة الدورات التدريبية التي تطبق مع المعلمات، واقتصارها على عدد دون الآخر.
- ٤- ضعف التأهيل التربوي عند بعض موجهات رياض الأطفال نظراً لعدم تخصصهن وترقيتهن تمت من خلال الأقدمية وليست الكفاءة.
- ٥- زيادة عدد الأطفال بالفصول الدراسية مع صغر حجمها حال دون تنفيذ الأركان التعليمية أو مراكز التعلم، ووجودها في بعض الفصول من باب الشكل فقط دون الاستخدام الفعلي لها.

#### ■ توصيات البحث

- ١- ضرورة مرور الطالبة المعلمة بالخبرات التربوية اللازمة والتي تمكنها من التعامل مع الأطفال المدمجين معا بكفاءة عالية.
- ٢- زيادة الدورات التدريبية التي تطبق مع المعلمات، واقتصار مدربيها على أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في مجال رياض الأطفال فقط.
- ٣- الاهتمام بالبيئة الفيزيائية والتجهيزات اللازمة للرياض لتتناسب وظروف هؤلاء الأطفال.

- ٤- ضرورة الاهتمام بتطبيق وتفعيل البرامج الجديدة في كليات رياض الأطفال والتي منها برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة تخصص "رياض الأطفال".
- ٥- توفير العدد الكاف من المعلمات المؤهلات في تخصص التربية الخاصة لسد العجز بشكل استثنائي وعاجل في رياض الأطفال والمطبق فيها استراتيجية الدمج.
- ٦- الاهتمام بالتأهيل التربوي عند موجّهات رياض الأطفال نظراً لعدم تخصص البعض منهن وترقيتهن من خلال الأقدمية وليست الكفاءة.
- ٧- زيادة الميزانة المخصصة لرياض الأطفال للتمكن من التوسعة في الإنشاءات منها للتناسب عددها والزيادة والمضطرده عليها والتي تؤدي إلي كثافة الفصول مع صغر مساحتها، مما يعوق من التفعيل الجيد لاستراتيجية الدمج مع ذلك الوضع.

والحمد لله رب العالمين

## ■ المراجع

- (١) أبو زيد، سميرة، (١٩٩٥): تصور مقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان، المؤتمر العلمي السادس، مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس الإسماعيلية، أغسطس ١٩٩٤م.
- (٢) أحمد يحيى، خولة، (٢٠٠٨): إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- (٣) اليونيسيف، (٢٠٠٠) : حقوق الطفل العربى على أبواب قرن جديد ، يوم الطفل العربى ، منظمة الأمم المتحدة للطفولة .
- (٤) الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات ، الدليل الإدارى للتربية الخاصة ، الإصدار الأول ، المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ ، ٢٠٠٨م.
- (٥) الروسان، فاروق، (٢٠٠١): سيكولوجية الأطفال غير العاديين - مقدمة فى التربية الخاصة ، ط ٥ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
- (٦) الشريبنى، زكريا، (٢٠٠٤): طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات وتعريف وتشخيص ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- (٧) الناشف، هدى، (٢٠٠٣): تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- (٨) رئاسة الجمهورية، (٢٠٠٠) : وثيقة إعلان العقد الثانى لحماية الطفل المصرى ورعايته ٢٠٠٠ / ٢٠١٠ م ، القاهرة.
- (٩) طعيمة، رشدى، غريب، حسين، (١٩٨٦): الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى، مؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، فبراير ١٩٨٦م

- (١٠) الم، كمال، (٢٠٠١): الدمج فى فصول ومدارس التعليم العام، دار الكتاب الجامعى، العين.
- (١١) عبد الرحمن قنديل، يسن، (٢٠٠٠): التدريس وإعداد المعلم ، ج٣ ، دار النشر الدولى، الرياض.
- (١٢) قنديل، محمد، بدوى، رمضان، (٢٠٠٤): أساسيات المنهج فى الطفولة المبكرة ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الأردن .
- (١٣) كمب، جيرولد، (٢٠٠٠): تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة: خيرى كاظم، أحمد، دار النهضة العربية، القاهرة .
- (١٤) مصطفى على، مديحه، (٢٠٠٨): فاعلية الدمج فى تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالروضة، مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، العدد(١١) ، جزء أول، فبراير ، بني سويف.
- (١٥) — ، (٢٠٠٤): الاتجاهات الحديثة فى التنظيمات المنهجية لبرامج طفل الروضة ، بحث مرجعى مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة للمناهج وطرق التدريس وأصول التربية والتربية المقارنة ، مستوى الأساتذة المساعدين ، ٢٠٠٤م.
- (١٦) — ، (٢٠١٤): مناهج وطرق تدريس طفولة، دار الأصول للطبع والنشر، بني سويف.
- (١٧) — ، (٢٠١٤): برنامج مقترح لإعداد معلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية فى ضوء بعض المستجدات التربوية، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، العدد٢٣، يناير، القاهرة.
- (١٨) — ، (٢٠١٥): منهج الأنشطة لطفل الحضانة، دار الأصول للطبع والنشر، بني سويف.

- (١٩) — ، (٢٠١٥): التدريب الميداني لطالبات رياض الأطفال مشاهدة ومناقشة، دار الأصول للطبع والنشر، بني سويف.
- (٢٠) متولي قنديل، محمد ، عبد الواحد، داليا، (٢٠١٠): برامج وأنشطة رياض الأطفال ، ط١، دار الفكر ، عمان.
- (٢١) محمود علي، محمد، عبد الخالق، فؤاد، (٢٠٠٧): برامج رياض الأطفال، مكتبة المنتبي، الدمام.
- (٢٢) محمود ربيع، سمية، (١٩٩٥): برنامج مقترح لإعداد معلمى العلوم للتلاميذ المعاقين عقلياً على أساس الكفايات، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- (٢٣) وزارة التربية والتعليم، (٢٠١١): قطاع التعليم العام، الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي، تدريب المعلمات على تجريب المنهج، حقي ألعب واتعلم وأبتكر، القاهرة.
- (24) Ellis, Eduwin, S., & others, evaluation of multiple ability (K-6) Beginning teacher competencies for class B certification in elementary education, early childhood education, and mild disabilities, U.S., Alabama.
- (25) Hallahan, Daniel, P., & kauffman, James, M.,(2003): exceptional learners, introduction to special education. Boston, New York & Bacon.
- (26) Ihmkwon Young, (2002) “Changing Curriculum for Early Childhood Education in England”, Early Childhood Research and Practice (E.C.R.P), Vol. 4, No. 2, U. S, Illinois, Fall.
- (27) Michigan. gov (2004): “Preschool curriculum models” Avalabile at, <http://www/Michigan.gov/greatstart10>,



- (28) Northfield Leff & Gunstone Richard., (1997): "Teacher Education as a Process of Developing Teacher Knowledge", Cited in: Teaching about Teaching: Purpose, Passion Pedagogy in Teacher Education, The Flamer Press, p. 48.
- (29) Pisarchick, sally, E., & others, (1998): model for competency-Based personal preparation in early childhood education, project prepare, department of education Columbus. Divi of early childhood education
- (30) Rolnick Art & Grunewald Rob.,(2005): "Early Childhood Development: Economic Development With A High Public Return", Cited in: Greater Philadelphia Regional Review , Pennsylvania: National Institute for Early Education Research , Winter 2005, p., 6-7.
- (31) <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B1%D9%88%D8%B6%>
- (32) [http://www.almarefh.net/show\\_content\\_sub.php](http://www.almarefh.net/show_content_sub.php)
- (33) <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B1%D9%88%>
- (34) <http://www.dw.com/ar/%D8%A8%D8%B>
- (35) <http://www.startimes.com/f.aspx?>
- (36) [http://portal.moe.gov.eg/AboutMinistry.](http://portal.moe.gov.eg/AboutMinistry)