

**الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية  
(NARS) وعلاقته بالصمود والسلام " الأمن " النفسي والانجاز  
الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية  
التربية الرياضية جامعة المنيا**

---

\* أ.د/ وجدى مصطفى الفاتح

**المقدمة ومشكلة البحث :**

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانات كبيرة وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة ، ولذلك فإن على كل مدرب رياضي دوراً نحو نفسه بأن يكون على مستوى علمي متميز ومقدرة عالية في فهم علم التدريب الرياضي الحديث ، والذي بدوره يتطلب منه إمكانات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة أثناء العملية التدريبية .

وفي هذا الصدد تشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إلى أن مهنة التدريب الرياضي بالرغم من عدم وجود مسمى وظيفي لها تعد من المهن التي لها كيانها المعترف به ، ولها هيئات للعضوية ، ونمو مهني وقواعد سلوكية محددة ، ويرجع ذلك إلى تنامي فرص العمل في مجال التدريب الرياضي بسبب تزايد الاهتمام بالرياضة للجميع ، وباللياقة البدنية والصحية لدى فئات الناس بمختلف أعمارهم ، كما تزايد الإقبال على المسابقات الرياضية بغرض التمثيل المحلي والقومي والعالمى للفرق الرياضية في مختلف الرياضات ، فضلاً عن التزايد المستمر في عدد المنشآت الرياضية من أندية ومساحات رياضية ، مما أبرز الحاجة الماسة إلى مدربين مؤهلين لمواجهة هذه الاحتياجات على أن يتوفر في خريجي برنامج التدريب الرياضي بعض المواصفات المتمثلة في القدرة على أداء واجباته التربوية والتدريبية والمهنية والمعرفة

\* أستاذ ورئيس قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
والفهم لعلوم وفنون العملية التدريبية واكتساب واستخدام المهارات العملية المهنية  
واكتساب واستخدام المهارات الذهنية (١٣) .

كما تشير " إخلاص عبد الحفيظ " (٢٠٠٢) في هذا المجال إلى أن مهنة  
التدريب الرياضي كأحد المهن الموجودة في المجتمع تخضع لنظام العرض والطلب ،  
فلقد نتج عن الاهتمام المتزايد بالرياضة وممارستها من قبل الناس من كل الأعمار  
والأجناس في مختلف المجتمعات إلى الزيادة الهائلة في فرص المدربين للحصول  
على عمل في أماكن التدريب المختلفة وبالتالي أصبح لمهنة التدريب قيمة كبرى بين  
المهن الموجودة بالمجتمع ، وأصبح العمل المهني في هذا المجال يتمثل في المهارات  
والأعمال والمسئوليات التي تقع على عاتق المدرب لتحقيق أهداف العملية التدريبية  
بصفته حجر الزاوية في هذا المجال من أجل بناء وتكوين اللاعبين لتحقيق أعلى  
المستويات (٤ : ١٠) .

بينما يشير " وجدى الفاتح " (٢٠١٢) إلى أن مهنة التدريب الرياضي الحديث  
في عصرنا الحالي تعتبر عملية تربوية هدفها محاولة الوصول بالفرد الرياضي إلى  
أعلى مستوى رياضي ممكن في النوع والنشاط الرياضي المختار ، وهي تخضع  
للأسس والمبادئ العلمية ، وتتكون من مكونين رئيسيين هما المكون المعرفي  
والمكون السلوكي ، أما المكون الأول فيتألف من مجموعة الإدراكات والمفاهيم  
والاجتهادات والقدرات المكتسبة التي تتصل بالكفاية ، والمكون الثاني يتألف من  
مجموعة من الأعمال التي يمكن تطبيقها وملاحظتها ، حيث لا يوجد مجتمعاً من  
المجتمعات إلا وله السلوكيات والمبادئ الخاصة به (٥٣ : ١٤١) .

واتفق العديد من الخبراء في مجال التدريب الرياضي على أن العملية  
التدريبية تحتاج إلى مدرب رياضي كفاء يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة  
على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية  
والإدارية والطبية التي تعمل معه ، وأن إعداده المهني يعتبر من أهم الجوانب

الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية ، حيث أن التقويم الرياضي ناتجاً لعدة عوامل من أهمها الفلسفة التدريبية للمدرب الرياضي ذو الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم وتكوينهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة ، لذا يجب أن يتضمن إعداد المهني الإلمام بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب ، فمن خلال اتجاهه الإيجابي نحو مهنته وتطوره المعرفي الفني يسهم في الارتقاء بقدراته على التأثير الشامل والمتزن في شخصية لاعبيه بما يمكنهم من تحقيق أعلى المستويات التنافسية ، الأمر الذي يلزم أن يكون إعداد المهني متكاملًا تربويًا وفنيًا من خلال تزويده بالخبرات والمهارات والقدرات البدنية والنفسية المختلفة (٦١) ، (٢٠) ، (٢٩) ، (٣٣) ، (٣٨) ، (٧٩) ، (٧٨) ، (٨) .

وفي هذا الصدد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت الإعداد المهني للمدرب الرياضي ، منها دراسات كل من وجدي الفاتح (٢٠١٤) (٥٤) ، يوسف عبد العزيز (٢٠١١) ، سوزان فهمي برسوم (٢٠١٠) ، صوفيا سانتوس وإيزابيل ميسكوبتا (٢٠١٠) ، غرسا وأنطونيو وسادو (٢٠١٠) ، محمد محمد مصطفى (٢٠٠٢) ، مصطفى محمد جادو (٢٠٠٨) ، طارق محمد عبد الرحمن (٢٠٠٣) ، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠١) ، مدحت شوقي طوس (١٩٩٩) (٥٣) ، محمد فتحى عبد الرسول (١٩٩٨) (٤٥) ، حازم عبد المحسن محمد (١٩٩٧) (٥٣) ، أنيسة على محمد (١٩٩٦) (٩) ، السيد السيد هاشم (١٩٩٥) ، أحمد فرغلي جاد (١٩٩٤) ، محمود عبد الحليم عبد الكريم (١٩٩٢) ، عادل حسني سيد (١٩٩١) (٥٣) .

ومن المعروف أن اختيار الطالب ذوى الاستعداد والاتجاه الإيجابي نحو مهنته التدريبية التخصصية مع توفر خصائص أخرى هو اختيار للشخص المناسب في المكان المناسب ، وهذا يحقق أهداف كل من الطالب المدرب والكلية ، كما أنه من شأنه أن يقلل من الهدر أو فقدان التربوي والنفسي والاقتصادي ، ولا شك أن الطالب المدرب إذا اختار مجالاً غير ميال إليه فإنه قد يواجه بالفشل فضلاً عما يشعر

به من مشاعر النقص والدونية والحرمان من التفوق والنبوغ ، مما يؤثر على انخفاض الكفاية العلمية والمهنية والإنتاجية له مما يتسبب في ضياع جهد الطالب المدرب والكلية .

وفي هذا الصدد يتفق العديد من علماء وخبراء التربية وعلم النفس الرياضي في أن لكل فرد في الحياة اتجاه معين نحو ما يعرف من الأفراد والجماعات أو الأنشطة والمشكلات الاجتماعية المتعددة ، حيث أن الأفراد يختلفون في مجالاتهم الحيوية ، فإن اتجاهاتهم نحو القضايا والأنشطة المتعددة تختلف وتتنوع المقدار والدلالة المعرفية لتلك القضايا (٣٥ : ٨٧) ، (٨١) ، (٨٢) ، (٨٠) .

وعلى ذلك فقد أصبحت اتجاهات المدرب الرياضي من أكثر المواضيع إثارة للاهتمام ضمن مجال البحث في معطيات العمل التدريبي ، باعتبار أن التأثير الذي يمارسه المدرب الرياضي لا يرجع إلى ما يعرفه ، بل إلى ما هو عليه ويحمله من قناعات وتوجهات أيضاً ، فاتجاه المدرب الرياضي نحو مهنته موقف واضح يعبر عن نفسه فيها بوضوح عبر أعراض ومظاهر مختلفة تتمثل في (طبيعة ممارسة مهام العملية التدريبية ، طبيعة العلاقة المرتبطة مع منظومة العاملين معه كالإداريين والحكام والجهاز الفني والإعلام ومجالس الإدارة والمناطق والاتحادات الرياضية ، اختيار الطريقة الأمثل والأسلوب الأمثل في التدريب) ، لذا فاتجاهات المدرب الرياضي توجد على رأس عوامل نجاحه في مهنته ، حيث أثبتت الدراسات العلمية أن تغيير الاتجاهات لدى المدربين الرياضيين نحو الأفضل يؤدي إلى تحسين نتائج العملية التدريبية ، خاصة عندما تكون وفقاً للمعايير القومية القياسية (NARS) ، والتي تؤكد نتائج دراسات كل من وجدى الفاتح (٢٠١٦)(٥٧) ، (٢٠١٣)(٥٦) ، ربحاب أحمد عبد العزيز (٢٠١٣)(٢٣) ، محمد حسين سالم وآخرون (٢٠١٣)(٤٣) ، محمد فوزي عبد العزيز وآخرون (٢٠١٣)(٤٦) ، فاطمة على غريب (٢٠١٢)(٣٦) ، أسماء محمد أحمد (٢٠١١)(٦) ، ليلى محمد صدقي (٢٠١١)(٤٠) ، عبد العزيز سالم وآخرون (٢٠١٠)(٣٢) ، علاء الدين سعودي (٢٠١٠)(٣٤) ، مرفت محمد

كمال (٢٠١٠)(٤٧) ، وسترجدين وآخرون Westerheijden et al (٢٠٠٧) (٧٤) وكل من لند وتانهيل Land & Tannehill (٢٠٠٥)(٦٩) ، ويني Wayne (٢٠٠٢) (٧٣) .

كما أنه في هذا الصدد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي منها دراسات كل من زين العابدين محمد (٢٠١٣)(٢٢) ، بريكي الطاهر (٢٠٠٩)(١٤) ، رمزي رسمي (٢٠٠٩)(٢٢) ، وفاء محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٨)(٦١) ، قص فوزي (٢٠٠٧)(٣٩) ، مهند سعد بن سعيد (٢٠٠٤)(٣٧) ، مالك شاكر وعبد الناصر القدومي (١٩٩٨)(٤١) ، وجدى الفاتح (١٩٩٨)(٥٢) ، تشارلز Cherls (١٩٩٦)(٦٤) ، عاطف عبد الله الرويضان (١٩٩٤)(٣٠) ، كارلسون Carlson (١٩٩٤)(٦٣) ، مهدي أحمد طاهر (١٩٩١)(٥٠) .

وتشير منظومة علم النفس الإيجابي بأن الصمود النفسي للفرد يمثل المنحنى الذي يعظم القوى الإنسانية ويسعى لاكتشافها وتنميتها من أجل تجاوز التحديات التي يتعرض لها الفرد ليحقق النمو والكفاءة وبناء الشخصية .

وفي هذا الصدد تشير الجمعية الأمريكية لعلم النفس (٢٠٠٠) بأن الصمود النفسي يعبر عن عملية التكيف بشكل جيد للفرد في مواجهة الشدائد والصدمات النفسية والأزمات أو التعرض للتهديدات أو لمصادر كبيرة من الضغوط الأسرية ، الاجتماعية ، الرياضية ، التنافسية ، العمل ، الصحية ، الاقتصادية ... الخ ، بما يعني الاستفادة من التجارب الصعبة (٧٥) .

كما أنه في هذا الصدد تشير راهبة عباس العادلي (١٩٩٣) إلى أن هناك مجموعة من العوامل التي يمكن ملاحظتها وقياسها لتحديد درجة الصمود النفسي للفرد منها كيفية تعامل الفرد مع المواقف والأحداث التي يتعرض لها بكل ما لديه من جوانب إيجابية معرفية (كالتفائل ، الرضا عن الذات ، الشعور بالسلام الداخلي ، الطمأنينة ، الهدوء النفسي، مفهوم الذات الإيجابي) وسلوكية (كتحقيق أهداف دافعية

، التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به ، ردود أفعال إيجابية تجاه المجتمع) الأمر الذي ينعكس أثره على مفهوم وتقدير الفرد لذاته متمثله في (أفكاره ، مشاعره ، معتقداته) التي تعبر عن خصائص شخصية في الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية (٢١) .

وكذلك يشير كل من فلتشر وساركار Fletcher & Sarkar (٢٠١٤) ، جولد شتين وبروكس Goldstein & Brooks (٢٠٠٤) إلى أن الصمود النفسي يعتبر من مكونات الكفاءة النفسية الهامة للرياضيين ، نظراً لما يواجهونه من ضغوط في التدريب والمنافسات الرياضية ، حيث له تأثير واضح على تعبئة الطاقة النفسية لهم ، بالإضافة إلى أنه يعتبر مصدر تحفيز لهم للالتزام الرياضي ومساعدتهم على الاستمرارية في العملية التدريبية وأداء المنافسات بالشكل المثالي والمرجو ، بينما إذا لم يستطيع اللاعب أن يصمد أمام هذه الضغوط فيؤدي إلى ضعف التركيز والعصبية والإخفاق في المنافسات (٦٦) ، (٦٧) .

وفي هذا الصدد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت الصمود النفسي في المجال الرياضي منها دراسات كل من وجدى الفاتح (٢٠١٧)(٥٨) ، هالة مصطفى إبراهيم (٢٠١٦)(٥١) ، ستيشن وآخرون Stephen et al (٢٠١٦)(٧٤) ، ايناس سيد على (٢٠١٤)(١١) ، ورد محمد مختار (٢٠١٤)(٦٠) ، فلتشر Fletcher (٢٠١٤)(٦٥) ، باك وآخرون Pak et al (٢٠١٣)(٧٠) ، جنجاساولا وآخرون Jing xiolaic et al (٢٠١٢)(٦٨) ، سارش وتازين Sarach & Tazuin (٢٠١٢)(٧١) .

ومن المعروف أن الحاجة إلى السلام " الأمن " النفسي والذي يتمثل في (الطمأنينة الانفعالية) كأحد الجوانب الأساسية لشخصية الفرد ، يمثل أحد المطالب الأساسية في حياته حيث قال الله تعالى : (الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ) (سورة قريش : ٤) ، ومن ثم ينضوي ضمن الجماعة التي تحقق له إشباع هذه الحاجة ، شأنه في ذلك شأن باقي الحاجات الضرورية.

وفي هذا الصدد يتفق كل من مصطفى على رمضان (٢٠١٤) (٤٩) ، زينب شقير (٢٠٠٥) (٢٥) في أن السلام " الأمن " النفسي للفرد يحتوي على شعور مركب يحمل في طياته بما يحقق له الإحساس بالسلام والاطمئنان ويشعره بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين بما يمكنه من تحقيق قدر كبير من الانتماء للآخرين ، مع إدراكه لاهتمام الآخرين به وثقتهم فيه حتى يستشعر قدراً كبيراً من الدفاع والمودة ويجعله في حالة من الهدوء والاستقرار ، ويضمن له قدراً من الثبات الانفعالي والمتقبل الذاتي واحترام الذات ، ومن ثم توقع حدوث الأحسن في الحياة مع إمكانية تحقيق رغباته في المستقبل بعيداً عن خطر الإصابة باضطرابات نفسية أو صراعات أو أي خطر يهدد أمنه واستقراره في الحياة ، كذلك يسعد بها في آخرته حيث قال الله تعالى : يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي (سورة الفجر : ٢٧ - ٣٠) .

كما تؤكد كل من " أحلام محمود ، أشرف عبد الغني " (٢٠٠٦) إلى أهمية إشباع الحاجة إلى السلام " الأمن " النفسي حيث لا يستطيع الفرد أن ينمو نمواً نفسياً سليماً دون إشباعها ، فتوافق الفرد في مراحل نموه المختلفة يتوقف على مدى شعوره بالسلام " الأمن " النفسي والطمأنينة في طفولته وتنشئته ، فإذا تربى الفرد في جو أسري آمن دافئ الاجتماعية ، فيرى أنها مشبعة لحاجاته ويرى في الناس الخير والحب ، فيتعاون ويتعامل بصدق ويتسم بالتفاؤل والرضا مما يجعله يحظى بتقدير الآخرين ، فينعكس ذلك على تقبله لذاته (١ : ٢ - ١٢) .

كما يشير في هذا المجال الدومي Aldome (٢٠١٠) إلى أن الإحساس بالراحة والهدوء وراحة البال تأتي في مصاف الأولويات للإنسان ، وأن كل فرد يحاول الوصول إليها ، ولكن بعض الناس يعتقد أن الوصول إلى السعادة يتم عن طريق جمع المال أو الاهتمام بالزينة البدنية أو أي خصائص ذاتية أخرى ، لكن السعادة الحقيقية هي سعادة الروح ، والسعادة تختلف باختلاف المواقف والظروف بين الفقر والغنى والصحة والمرض والتعليم والجهل ، وكذلك حياة القلب والتي لا

يصل إليها الإنسان إلا بالإيمان والإحساس بالسلام " الأمن " النفسي (٦٢ : ٥٢ - ٥٨) .

ويضيف إلى ذلك في هذا المجال كل من " فيننيمان Fenniman (٢٠١٠) ، سعيد المغامس (٢٠٠٧) على أن فقدان السلام " الأمن " النفسي عند الإنسان يؤدي به إلى العديد من الآثار المدمرة وإعاقة النمو والتطوير والتعلم والتكيف مع الغير ، فيحرم صاحبه من سكون النفس وطمأنينتها وهدوء القلب وراحته ، فيصبح كثير الهموم والصراعات ويعيش حياة شقاء وتعاسة (٦٥ : ٥٠) ، (٢٧ : ٤٧) . وفي هذا الصدد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت السلام " الأمن " النفسي في المجال التربوي منها دراسات كل من " السيد عبد المجيد (٢٠١١)(١٢) ، خالد الرقااص ويحيى الرفاعي (٢٠١٠)(١١) ، سوزان بسيوني وعبير الصبيان (٢٠١٠)(٢٨) ، أميرة هاشم وحسين هادي (٢٠٠٩)(٧) ، سامية إبرييم (٢٠٠٩)(٢٦) ، أياد قراع (٢٠٠٥)(١٠) ، عبد العزيز العقيلي (٢٠٠٥)(٣١) ، حكمت الجميلي (٢٠٠١)(١٥) .

ويتفق العديد من الخبراء في مجال التعليم النفسي الرياضي على أن الاجاز يمثل حالة متميزة من الدافعية العامة التي تسهم في التحصيل المعرفي والتي تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم ، كما أنه يمثل الرغبة في أداء المهام التعليمية بسرعة وبأفضل طريقة ممكنة ، وأن يتضمن أنماطاً وأنواعها من السلوك يتدخل فيه عنصر التحدي ، وهو الدافع إلى إنجاز شئ ذي شأن ، فضلا عن كونه الحافز إلى حل مشاكل صعبة تتعدى الفرد المتعلم وتعرض طريقه (٣٥ : ٣٦٨) ، (٢) ، (٥) .

وبذلك فإن الاجاز الأكاديمي يعتبر عامل موجه ومنظم ومدعم ومنشط للعملية التعليمية والتدريبية ، مما يدفع إلى اندماج الطلاب ، اللاعبين في العملية التعليمية والتدريبية من خلال تحديد الاتجاه والفعالية لتعليمهم وتدريبهم ، كما أنه يعوض التعب ، وحتى بعض النقص في القدرة على التعلم لدى الطلاب واللاعبين ،



ويؤثر في تحديد مستوى الفرد التعليمي والتدريبي ، حيث أن هذا الدافع يعمل كقوة إضافية توجه سلوكهم نحو الأهداف التي ترتبط بتحصيلهم المعرفي ، فهو يدفعهم إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وقدراتهم ، كما يتعلموا ويتدربوا ويكتسبوا واجباتهم التعليمية والتدريبية بطريقة أسرع وفي وقت أقل عن غيرهم (٥٥) .

وفي هذا الصدد تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت الانجاز الأكاديمي في المجال الرياضي منها دراسات كل من " وحدى الفاتح " (٢٠١٤)(٥٤) ، (٢٠١٢)(٥٥) ، داليا عبد الخالق عثمان (٢٠٠٨)(١٩) .

وحيث أن مرحلة التعليم الجامعي تعتبر مرحلة هامة لتأهيل الشباب والكوادر المهنية والفنية المتخصصة لتحمل المسؤولية واكتساب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر من علوم وتقنية ، كما أنها تمثل مجالاً خصباً ومينعاً غريزاً لإعداد ورعاية ونمو وصقل هؤلاء الشباب علمياً وتربوياً وأخلاقياً وثقافياً واجتماعياً لضمان استمرارية استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في أنشطة وأعمال مهنية مفيدة تسهم في مواجهة العديد من المشاكل الحياتية ، وخاصة المشكلات التدريبية والمهنية في المجال الرياضي ، وعلى ذلك يستشعر الباحث بأنه لا يمكن للمدرب الرياضي أن يقوم بدوره كاملاً إلا بعد أن يعد إعداداً خاصاً يؤهله للقيام بمهنته المتكاملة ، ومن هنا يبرز دور أهمية أن التدريب الرياضي بكليات التربية الرياضية في تبني مسؤولية إعداد مدربي المستقبل في المجال الرياضي ، والعمل على إكسابهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة تمهيداً لها شأنها شأن مختلف المهن الأخرى على أسس علمية وموضوعية ومنهجية ، الأمر الذي دفع الباحث من خلال تواجده وعمله الأكاديمي والتدريبي في المجال الرياضي إلى محاولته التعرف على الاتجاهات المهنية للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا وفق المعايير القومية القياسية (NARS) ، لما لها من فاعلية تجاه الارتقاء بالمستوى المهني لهم ، وعلاقة هذه الاتجاهات المهنية نحو قيامهم بمهنة التدريب بكل من الصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي لديهم كمؤشرات لكفاءتهم النفسية ، وانجازهم الأكاديمي

كمؤشر معرفي وتحصيل إعدادهم المهني .

### أهداف البحث :

الهدف العام للبحث :

يهدف البحث إلى دراسة وتصميم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) وعلاقته بالصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية :

- ١- تصميم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٢- التعرف على مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٣- التعرف على الفروق في مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٤- العلاقات التبادلية بين كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي ، والسلام " الأمن " النفسي ، والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٥- إمكانية التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي في ضوء دلالات الصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

### فروض البحث :

لتحقيق أهداف البحث يصوغ الباحث الفروض الاستفهامية الآتية :

- ١- هل مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) مبني على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير والشروط العلمية ؟
- ٢- ما مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ في مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟ ، وفي اتجاه أي منهما إن وجدت ؟
- ٤- هل توجد علاقات تبادلية بين كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟ ، وما نوعها إن وجدت ؟
- ٥- هل يمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي في ضوء دلالات الصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث :

الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي :

" ما يظهره المدرب عند تفاعله من اللاعبين والمواقف التنافسية المختلفة داخل العملية التدريبية " (٧٦) .

المعايير المعتمدة (ARS) :

" المعايير الأكاديمية القياسية التي تتبناها المؤسسة على أن تكون معتمدة

من هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، وبشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية " (١٦) .

المعايير القومية القياسية (NARS) :

" الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمي من أجل اعتماده من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد " (١٦) .  
الصمود النفسي :

" القدرة على المحافظة على الحالة الإيجابية والتأثير الفعال والتماسك والثبات الانفعالي في الظروف الصعبة أو المتحدية مع الشعور بحالة من الاستثارة والتفاؤل والاطمئنان إلى المستقبل " (٤٢ : ٩) .  
السلام " الأمن " النفسي :

" حالة نفسية داخلية يشعر الفرد من خلالها بالطمأنينة والسلام والثقة في الذات والآخرين والمرتبطة بتكوين الفرد ، وبرؤية للمستقبل وبحياته العامة ، وحالته المزاجية ، وعلاقته الاجتماعية " (٢٥ : ٢٥) .  
دافعية الانجاز الأكاديمي :

" بذل المحاولات الجادة لتحقيق أكبر قدر من النجاح الأكاديمي في المواقف التعليمية والتدريبية المختلفة " (٤٤) .  
وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المدرب الرياضي في المقياس المعد لذلك .

### إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة أهداف الدراسة

مجتمع البحث :

طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م .

## عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مكونة من (١٦٠) طالب وطالبة بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م بمعدل (٨٠) طالب ، (٨٠) طالبة ، وتم إيجاد التجانس لهما في المتغيرات (قيد الدراسة) ، وجدول (١) يوضح ذلك .

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات

(قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ١٦٠)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي	١٠١	٨,٦٨٤	٩٩	٠,٦٩٠
٢	الصمود النفسي	٨٠,٥	٦,١٨٥	٧٨	٠,٧٢٨
٣	السلام " الأمن " النفسي	١٦٨,٥	١٣,١٩٥	١٧١	٠,٥٦٩-
٤	الانجاز الأكاديمي	٤٦,٥	٤,٦٢١	٤٥	٠,٩٧٤

يتضح من جدول (١) والذي يشير على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أن قيمة معامل الالتواء لتلك المتغيرات قد تراوحت بين (+٠,٧٢٨) ، (-٠,٥٦٩) ، وهي تنحصر بين (+٣) ، (-٣) ، مما يدل على اعتدالية توزيع المتغيرات قيد الدراسة .

## أدوات البحث :

قام الباحث باستخدام الأدوات الآتية :

أولاً : جدول مواصفات خريجي برنامج التدريب الرياضي وفق المعايير القومية

القياسية (NARS) ملحق (١٣) .

ثانياً : قام الباحث بتصميم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ملحق ٢) وفق الخطوات الآتية :

\* تحديد أبعاد المقياس (قيد الدراسة) من خلال :

(أ) الإطلاع على بعض المقاييس والدراسات والقراءات التي تناولت الاتجاه نحو المهنة في المجالين التربوي والرياضي ومنها (٥٣) ، (٢٩) ، (٣٣) ، (٣٥) ، (٥٥) ، (٢٤) ، (٦١) ، (٣٩) ، (٣٧) ، (٤١) ، (٤٥) ، (٩) ، (٣٠) ، (٥٢) ، (٣) ، (٥) ، (٥٦) .

(ب) تحديد أبعاد وعبارات المقياس (قيد الدراسة) ، حيث قام الباحث بتحديد خمسة محاور ولكل محور (١٠) عبارات منها (٥) إيجابية ، (٥) سالبة وبمجموع عبارات (٥٠) عبارة على أساس الوزن النسبي ونتائج الدراسات والبحوث والقراءات في هذا المجال ، ومستخدماً طريقة ليكرت ذات الاستجابة الثلاثية ، هي (موافق - إلى حد ما - غير موافق) وتتبع ميزان التقدير الثلاثي من (٣ - ٢ - ١) للعبارات الموجبة ، (١ - ٢ - ٣) للعبارات السالبة ، وبمجموع قدره (٥٠) درجة ، والمحاور الخمسة الخاصة بالمقياس (قيد الدراسة) هي :

١- النظرة الشخصية نحو المهنة : يقصد بها نظرة المدرب الرياضي (قبل الخدمة) نحو التدريب الرياضي كمهنة .

٢- النظرة نحو السمات الشخصية للمدرب : يقصد بها نظرة المدرب الرياضي (قبل الخدمة) نحو ما يتسم به المدرب الرياضي من صفات (شخصية ، صحية ، مهنية ، ونفسية) .

٣- التقييم الشخصي لقدرات المدرب : يقصد بها أن المدرب الرياضي الذي يتوسم في نفسه القدرة على أداء مهنته ينعكس إيجابياً على اتجاهاته .

٤- مستقبل المهنة : يقصد بها اطمئنان المدرب الرياضي (قبل الخدمة) لتوفير فرص العمل أو التوظيف والترقية والإجازات والعلاوات والمكافآت التي تساعد في استقراره .



(د) التحليل العاملي للمقياس (قيد الدراسة) :

اتبع الباحث الخطوات التالية :

- الوصف الإحصائي لعبارات المقياس (قيد الدراسة) الأفراد عينة البحث ، كما في جدول (١٠) (ملحق ٦).
- معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور والمجموع الكلي للمقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث كما في جدول (١١) (ملحق ٧) .
- معاملات الارتباط بين محاور المقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث وعباراته ، كما في جدول (١٢) ، (ملحق ٨) .
- معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لمحاور المقياس (قيد الدراسة) ولأفراد عينة البحث ، كما في جدول (١٣) ، (ملحق ٩) .
- دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمحاور المقياس (قيد الدراسة) ولأفراد عينة البحث ، كما في جدول (١٤) ، (ملحق ١٠) .
- مصفوفة التشعبات قبل التدوير لمحاور المقياس (قيد الدراسة) ولأفراد عينة البحث ، كما في جدول (١٥) ، (ملحق ١١) .
- مصفوفة التشعبات بعد التدوير لمحاور المقياس (قيد الدراسة) ولأفراد عينة البحث ، كما في جدول (١٦) ، (ملحق ١٢) .
- (هـ) إيجاد المعاملات العلمية للمقياس (قيد الدراسة) على عينة من مجتمع البحث ومن غير المشتركين في الدراسة الحالية ، حيث تم تطبيق المقياس (قيد الدراسة) عليهم ثم إعادة التطبيق عليهم مرة أخرى بعد (عشرة أيام) وتراوح معامل الثبات لمحاوره بين (٠,٨٨) ، (٠,٨٦) ، تراوح معامل الصدق الذاتي لمحاوره بين (٠,٩٣٨) ، (٠,٩٢٧) ، وتأكيد الثبات وصدق المقياس (قيد الدراسة) ثم إيجاد معامل الارتباط له عن طريق التجزئة النصفية بتطبيقه على نفس العينة من مجتمع البحث والعينة مشتركة في الدراسة الحالية حيث وجد ارتباط دال موجب بين نصفى المقياس (قيد الدراسة) قدره (٠,٦٨٢) ، في حين



بلغت قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٠,٣٤٩) ، وكذلك تم إيجاد دلالة الفروق للمقياس (قيد الدراسة) باستخدام اختبار مان ويتي اللابارمترى (قيمة Z) ، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمحاوره تراوحت بين (٦,٢١) ، (٤,٥٨) ، في حين بلغت قيمة (Z) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,٧٥) ، وهذا يعني أن المقياس (قيد الدراسة) مبنياً على المعايير والأسس العلمية وقدرراً على التمييز لدى أفراد عينة البحث ، وبذلك يصبح المقياس صالحاً للاستخدام .

(و) معايير المقياس :

يمكن استخدام الدراسة المعيارية أو الدرجة التائية ، وذلك بعد تحويل الدرجات الخام إلى درجة معيارية ، كما يمكن استخدام الدرجات الخام للمقياس (قيد الدراسة) مباشرة في البحوث والدراسات دون تحويل الدرجة إلى درجة معيارية أو تائية ، وخاصة أن المقياس تم تقنيه على عينة صغيرة نسبياً ووفق المعايير الآتية : ( من ١٠٠% - ٨٥% قوى) ، (٨٤% - ٧٥% عالي) ، من (٧٤% - ٥٠% متوسط) ، أقل من (٥٠% ضعيف) .

ثالثاً - مقياس الصمود النفسي :

إعداد هالة مصطفى إبراهيم (٥١) (ملحق ٣) ، وقد أوجد الباحث المعاملات العلمية له كما في جدول (٣) .

رابعاً - مقياس السلام " الأمن " النفسي :

إعداد زينب شقير (٢٥) (ملحق ٤) ، وقد أوجد الباحث المعاملات العلمية له كما في جدول (٣) .

خامساً - اختبار الاجاز للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا ، من إعداد الباحث (ملحق ٥) ، ويتضمن الاختبار (قيد الدراسة) (٦٠) ستون سؤالاً بمجموع (٦٠ درجة) لركائز التدريب الرياضي، والتي تشير إلى حب الاستطلاع والطموح والاستمتاع بالتدريب والمثابرة عليه من خلال التحصيل المعرفي

### للموضوعات الآتية :

- مكونات الفورمة الرياضية للاعبين ودور المدرب الرياضي تجاهه .
  - آداب وأخلاقيات المهنة لمنظومة العاملين في التدريب الرياضي .
  - فاعليات التدريب الرياضي (الوحدة التدريبية ، الإحماء ، التدريب الرياضي) .
  - مراحل وخصائص النمو للاعبين (بدنياً ، جسمياً ، نفسياً ، خلقياً) .
  - التنمية البشرية محوراً للعملية التدريبية .
  - العوامل المؤثرة في التدريب الرياضي .
  - مبادئ وطرق وأساليب التدريب الرياضي .
  - المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التدريب الرياضي .
- وقد أوجد الباحث المعاملات العلمية للاختبار المعرفي للاجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) (قيد الدراسة) ، كما في جدول (٣) .
- قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لأدوات البحث على مجموعة طلاب من مجتمع البحث ومن غير المشتركين في الدراسة الحالية قوامها (٣٥) طالب وطالبة ، وتم إيجاد معامل الثبات والصدق الذاتي لهم في المتغيرات (قيد الدراسة) ، حيث تراوح معامل الثبات لهم بين (٠,٩٣) ، (٠,٨٧) ، كما تراوح معامل الصدق الذاتي لهم بين (٠,٩٦) ، (٠,٩٣) ، بالإضافة إلى إيجاد دلالة الفروق باستخدام اختبار مان ويتني اللابارمتري (قيمة Z) ، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الربع الأعلى والربع الأدنى تراوحت بين (٥,١٢) ، (٣,٢٥) ، وجدول (٣) يوضح ذلك .

معايير اختبار الاجاز للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (قيد الدراسة) :

- من (١٠٠ - ٨٥) درجة (قوى)
- من (٨٤ - ٧٥) درجة (عالي)
- من (٧٤ - ٥٠) درجة (متوسط)

- أقل من ٥٠ درجة (ضعيف)

جدول (٣)

المعاملات العلمية لأدوات البحث واختبار مان ويتني اللابارمترى  
(قيمة Z) للمتغيرات (قيد الدراسة) (ن = ٣٥)

م	المتغيرات	الثبات	الصدق الذاتي	قيمة (Z)
١	الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي	٠,٨٧	٠,٩٣	٣,٢٥
٢	الصمود النفسي	٠,٩١	٠,٩٥	٤,٩٣
٣	السلام " الأمن " النفسي	٠,٩٣	٠,٩٦	٥,١٢
٤	الانجاز الأكاديمي	٠,٨٨	٠,٩٤	٤,٨٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩)

\*\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٧٥٠)

يتضح من جدول (٣) والذي يشير إلى المعاملات العلمية لأدوات البحث واختبار مان ويتني اللابارمترى (قيمة Z) للمتغيرات (قيد الدراسة) أن معامل الثبات لأدوات البحث تراوح بين (٠,٩٣) ، (٠,٨٧) ، ومعامل الصدق الذاتي تراوح بين (٠,٩٦) ، (٠,٩٣) ، وقيمة (Z) تراوحت بين (٥,١٢) ، (٣,٢٥) ، مما يشير إلى أن تلك الأدوات صالحة للتطبيق بالدراسة الحالية .  
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ٢٤/٣/٢٠١٧ إلى ٥/٤/٢٠١٧ ، وذلك للتأكد من المعاملات العلمية لأدوات البحث ، وذلك على عينة قوامها (٣٥) طالب وطالبة من مجتمع البحث .  
الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الحالية على عينة من مجتمع البحث خلال الفترة من ١٦/٤/٢٠١٧ إلى ٢٠/٤/٢٠١٧ م .

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ،  
 إيتا قوة التأثير ، النسبة المئوية ، اختبار مان ويتني اللابارمتر (قيمة Z) معامل  
 ومصفوفة الارتباط ، التحليل العملي ، تحليل الانحدار ، قوة التأثير (من ٠,٨٥ -  
 ٠,١٠٠) تأثير (قوي) ، (٠,٨٤ - ٠,٥٠) تأثير (عالي)، (٠,٤٩ - ٠,٣٠) تأثير  
 (متوسط)، (أقل من ٠,٣٠) تأثير (ضعيف) (٣٨).

## عرض ومناقشة النتائج :

## أولاً - عرض النتائج :

## جدول (٤)

تشبعات العبارات على محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ٣٥)

م	محاور المقياس	عوامل التشبع	درجة التشبع
١	النظرة الشخصية نحو المهنة	*	
		٣٢ ، ٢٧ ، ٢	٠,٥١
		٣٣ ، ٢٥ ، ٣	٠,٤٨
		٣٠ ، ٢٩ ، ٤	٠,٧٦
		٥٠ ، ٤٥ ، ١٦	٠,٨٢
٢	النظرة نحو السمات الشخصية للمدرب	*	
		٣٤ ، ١٦ ، ١	٠,٤٤
		٤٨ ، ٩ ، ١٤	٠,٥٧
		٤٤ ، ٢٩ ، ١٩	٠,٩١
		٤٣ ، ٣٥ ، ٨	٠,٦٢
٣	التقييم الشخصي لقدرات المدرب	*	
		٤٣ ، ٣٦ ، ٢٠	٠,٥٥
		٤٧ ، ٢٢ ، ١٢	٠,٧٣
		٣٨ ، ١١ ، ٧	٠,٦٨
		٤٠ ، ٢٦ ، ١٥	٠,٨٢
٤	مستقبل المهنة	*	
		٣١ ، ٢١ ، ٥	٠,٦١
		٣٧ ، ١٧ ، ٦	٠,٩٥
		٢٨ ، ٢٣ ، ١٠	٠,٨٧
		٤٨ ، ٤٦ ، ١٨	٠,٧٣
٥	نظرة المجتمع نحو المهنة	*	
		٤١ ، ٣٦ ، ٢٤	٠,٥٨
		٣٧ ، ٢٣ ، ٢٢	٠,٦٦
		٣٩ ، ٢٨ ، ١٣	٠,٨٨
		٤٩ ، ٤٤ ، ٢٩	٠,٧١

\* تشبع المحور على نفسه .

يتضح من جدول (٤) والذي يشير إلى تشبعات العبارات على محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة المدرب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أن جميع عبارات المقياس تشبعت على المحاور الخمسة الخاصة بالمقياس (قيد الدراسة) ، وتراوحت درجة التشبع لهم بين (٠,٩٥) ، (٠,٤٨) .

### جدول (٥)

مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة بحث) (ن = ٣٥)

م	محاور المقياس	١	٢	٣	٤	٥
١	النظرة الخصية نحو المهنة	-				
٢	النظرة نحو السمات الشخصية للمدرب	٠,٥٨٦	-			
٣	التقييم الذاتي لقدرات المدرب	٠,٧١٣	٠,٤٩٨	-		
٤	مستقبل المهنة	٠,٦٤٥	٠,٨١٥	٠,٦٩٤	-	
٥	نظرة المجتمع نحو المهنة	٠,٥٣٧	٠,٧٣٣	٠,٦٧٣	٠,٨٤٣	-

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩)

يتضح من جدول (٥) والذي يشير إلى مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين جميع محاور المقياس (قيد الدراسة) كل فيما بينها .

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمستويات المتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي

(قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ١٦٠)

م	المتغيرات	المستوى المهاري	المتوسط الحسابي	النسبة %	المستوى
١	الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي	١٥٠	١٠٠,٥	٦٧	متوسط
٢	الصمود النفسي	١٠٨	٧٤,٥٤	٦٩,٠٢	متوسط
٣	السلام " الأمن " النفسي	٢١٦	١٦٨,٥	٧٨	عالي
٤	الانجاز الأكاديمي	٦٠	٤٦,٥٥	٧٧,٥٨	عالي

يتضح من جدول (٦) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمستويات المتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا عينة البحث أن المتوسط الحسابي لتلك المتغيرات (قيد الدراسة) بين (١٦٨,٥) ، (٤٦,٥٥) ، ونسبة مئوية تراوحت بين (٧٨%) ، (٦٧%) وبمستوى تراوح بين (عالي) ، (متوسط) .

## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وإيتا٢ وقوة تأثيرها والنسبة المئوية في المتغيرات (قيد الدراسة) بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ٨٠)

م	المتغيرات	المستوى المعياري	الطالب المدرب			الطالبة المدربة			الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	إيتا٢	قوة التأثير	الفروق في النسب %	النسبة % لصالح
			م	ع	النسبة %	م	ع	النسبة %							
١	الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي	١٥٠	١٠٩	٩,٢٤٣	٧٢,٦٧	٩٢	٨,١٢٥	٦١,٣٣	١٧	١٢,٢٧	دال	٠,٦٦	عالي	١١,٣٣	الطالب المدرب
			٨١,٤٨	٦,٥٥	٧٥,٤٤	٦٧,٥٩	٥,٨٢	٦٢,٥٨	١٣,٨٩	١٤,٠٩	دال	٠,٧٢	عالي	١٢,٨٦	الطالب المدرب
٣	"السلام" "الأمن" النفسي	٢١٦	١٦٣	١٢,٨٥٦	٧٥,٤٦	١٧٤	١٣,٤٦٢	٨٠,٥٥	١١	٥,٢٥	دال	٠,٢٦	ضعيف	٥,٠٩	الطالبة المدربة
			٦٠	٤,١٣٥	٧٢,٦٧	٤٩,٥	٥,١٠٦	٨٢,٥	٥,٩	٧,٩٨	دال	٠,٤٥	متوسط	٩,٨٣	الطالبة المدربة
٤	الانجاز الأكاديمي	٦٠	٤٣,٦	٤,١٣٥	٧٢,٦٧	٤٩,٥	٥,١٠٦	٨٢,٥	٥,٩	٧,٩٨	دال	٠,٤٥	متوسط	٩,٨٣	الطالبة المدربة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٦٤٨)

يتضح من جدول (٧) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وإيتا٢ وقوة تأثيرها والنسبة المئوية في المتغيرات (قيد الدراسة) بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متغيري الاتجاه نحو مهنة التدريب ، التعاون والصمود النفسي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة وفي اتجاه الطالب المدرب وبين الطالب المدرب والطالبة المدربة وفي (١٢,٨٦%) على التوالي ، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متغيري السلام "الأمن" النفسي ، الانجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة وفي اتجاه الطالبة المدربة وبقوة تأثير (ضعيف) ، (متوسط) على التوالي وبنسبة مئوية (٩,٨٣%) على التوالي



## جدول (٨)

مصفوفة الارتباط للمتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة  
بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ١٦٠)

م	محاور المقياس	١	٢	٣	٤
١	الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي	-			
٢	الصمود النفسي	٠,٤٦٤	-		
٣	السلام " الأمن " النفسي	٠,٥١٩	٠,٥٦٣	-	
٤	الانجاز الأكاديمي	٠,٧١٨	٠,٤٩٨	٠,٧٨٦	-

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (٨) والذي يشير إلى مصفوفة الارتباط للمتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين جميع المتغيرات (قيد الدراسة) كل فيما بينها .

## جدول (٩)

معاملات الانحدار المتعدد للمتغيرات (قيد الدراسة) المساهمة في مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي قبل

الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) (ن = ١٦٠)

م	المتغير المستقل	معامل الارتباط	التباين المشترك	قيمة الارتباط المتعدد	قيمة التباين	زمن الإعداد العادي	وزن الانحدار المعياري	قيمة (ت)
١	الصمود النفسي	٠,٧٣	٠,٣٨	١٧,٥٦	١٩٣٢	٠,٤٤-	٠,٦٩-	٨,٨٤
٢	الصمود النفسي السلام "الأمن" النفسي	٠,٨٨	٠,٥١	٢١,٣١	٨٥٧,١١	٠,٣٥- ٣٨,١٥	٠,٥٣- ٠,٣٦	٧,٩٣
٣	الصمود النفسي السلام "الأمن" النفسي الاتجاز الأكاديمي	٠,٩١	٠,٧٢	٢٣,٥٧	٦٤٨,١٣	٠,٢١- ٤١,٧- ٤٣,١٦	٠,٤٨- ٠,٦٣ ٠,٧٢	١١,٢٥

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٦٠٩) \*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (٩) والذي يشير إلى معاملات الانحدار المتعدد للمتغيرات (قيد الدراسة) المساهمة في مستوى الاتجاه نحو

مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) الآتي :

- تراوح معامل الارتباط على المتغيرات المستقلة ارتباط المتغير التابع بين (٠,٩١) ، (٠,٧٣) ، وبقيم تباين بين (٠,٧٢) ،

(٠,٣٨)

- تراوحت النسبة الفائية الدالة إحصائياً بين (٢٣,٥٧) ، (١٧,٥٦) .

## ثانياً - مناقشة النتائج :

بالرجوع إلى نتائج جدول (٤) والذي يشير إلى تشبعت العبارات على محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أن جميع عبارات المقياس تشبعت على المحاور الخاصة بالمقياس (قيد الدراسة) وتراوحت درجات التشبع لهم بين (٠,٩٥) ، (٠,٤٨) ، كما تراوحت درجات التشبع على المحور الأول الخاص بالنظرة الشخصية نحو المهنة بين (٠,٨٢) ، (٠,٤٨) ، على المحور الثاني الخاص بالنظرة نحو السمات الشخصية للمدرب بين (٠,٩١) ، (٠,٤٤) ، وعلى المحور الثالث الخاص بالتقييم الذاتي للمدرب بين (٠,٩٣) ، (٠,٥٥) ، وعلى المحور الرابع الخاص بمستقبل المهنة بين (٠,٩٥) ، (٠,٦١) ، وعلى المحور الخامس بنظرة المجتمع نحو المهنة بين (٠,٨٨) ، (٠,٥٨) .

وبالرجوع إلى نتائج جدول (٥) والذي يشير إلى مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين جميع محاور المقياس (قيد الدراسة) كل فيما بينها ، ومن خلال نتائج جدول (٤) ، (٥) يمكن استخلاص محاور المقياس (قيد الدراسة) وعباراته حيث تتمثل محاور المقياس في (النظرة الشخصية المهنية ، النظرة نحو السمات الشخصية للمدرب ، التقييم الذاتي لقدرات المدرب ، مستقبل المهنة ، نظرة المجتمع نحو المهنة) ، الأمر الذي يعزوه الباحث إلى أن لكل فرد في الحياة اتجاه معين نحو قضاياها ومشاكله الاجتماعية المهنية تختلف عن أقرانه في المجالات الحيوية وفقاً لمقدار دلالاته المعرفية نحو تلك الأمور بوجه عام وخاصة في مجال مهنة التدريب الرياضي ، وبالإشارة إلى نتائج التحليل العاملي للمقياس (قيد الدراسة) والمتمثل في نتائج الجداول الآتية :

- جدول (١٠) (ملحق ٦) والذي يشير إلى الوصف الإحصائي لعبارات المقياس

لأفراد عينة البحث .

- جدول (١١) (ملحق ٧) والذي يشير إلى الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث .
  - جدول (١٢) (ملحق ٨) والذي يشير إلى معاملات الارتباط بين محاور المقياس (قيد الدراسة) وعباراته لأفراد عينة البحث .
  - جدول (١٣) (ملحق ٩) والذي يشير إلى معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لمحاور المقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث .
  - جدول (١٤) (ملحق ١٠) والذي يشير إلى دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمحاور المقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث .
  - جدول (١٥) (ملحق ١١) والذي يشير إلى مصفوفة التشعبات قبل التدوير لمحاور المقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث .
  - جدول (١٦) (ملحق ١٢) والذي يشير إلى مصفوفة التشعبات بعد التدوير لمحاور المقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث .
- وكذلك الإشارة إلى نتائج المعاملات العلمية للمقياس (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث ، والتي تشير إلى أن المقياس (قيد الدراسة) مبني على أسس علمية وتتوافر فيه الشروط والمعايير العلمية .
- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات وبحوث كل من زين العابدين محمد (٢٠١٣)(٢٤) ، بركي الطاهر (٢٠٠٩)(١٤) ، رمزي رسمي (٢٠٠٩)(٢٢) ، وفاء محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٨)(٦١) ، قصي فوزي (٢٠٠٧)(٣٩) ، فهد سعد بن سعيد (٢٠٠٤)(٣٧) ، وكل من مالك شاكر وعبد الناصر القدومي (١٩٩٨)(٤١) ، وجدي الفاتح (١٩٩٨)(٥٢) ، تشارلز Cherls (١٩٩٦)(٦٤) ، عاطف عبد الله الرويضان (١٩٩٤)(٣٠) ، كارسلون Carlson (١٩٩٤)(٦٣) ، مهدي أحمد الطاهر (١٩٩١)(٥) .

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة نتائج جدول (٤) ، (٥) يتم التحقق من

إجابة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على : " هل مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) بمنى على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير والشروط العلمية " .

وبالرجوع إلى نتائج جدول (٦) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمستويات المتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) والذي يتضح منه أن المتوسط الحسابي لتلك المتغيرات (قيد الدراسة) تراوح بين (١٦٨,٥) ، (٤٦,٥٥) ، وبنسب مئوية تراوحت بين (٧٨%) ، (٦٧%) ، وبمستوى تراوح بين (عالي) ، (متوسط) في حين جاءت متوسطات النسبة المئوية والمستوى كل على حده لتلك المتغيرات (قيد الدراسة) على النحو التالي :

- الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي بمتوسط (١٠٠,٥) درجة وبنسبة مئوية بلغت (٦٧%) ، وبمستوى عام (متوسط) .
- الصمود النفسي بمتوسط (٧٤,٥٤) درجة وبنسبة مئوية (٦٩,٠٢%) ، وبمستوى عام (متوسط) .
- السلام " الأمن " النفسي بمتوسط (١٦٨,٥) درجة وبنسبة مئوية (٧٨%) وبمستوى عام (عالي) .
- الاتجاز الأكاديمي بمتوسط (٤٦,٥٥) درجة وبنسبة مئوية (٧٧,٥٨%) ، وبمستوى عام (عالي) .

ويرجع الباحث المستوى المتوسط لكل من متغيرى (الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي ، والصمود النفسي) إلى نظام التشعيب التخصصي في إلزام الطالب باختيار أحد التخصصات والتي من بعضها ما هو مفروض عليه ، بالإضافة إلى عدم الخبرة الكافية لمواجهة التغيرات النفسية والضغوط التي يتعرض لها ، وعدم الاستفادة الكاملة التطبيقية في مقررات التدريب الميداني والنظام الدراسي من تكوين

الاتجاه الايجابي نحو المهنة والقدرة على الصمود النفسي تجاه ما يتعرض إليه المدرب الرياضي قبل الخدمة (عينة البحث) ، كما يرجع الباحث المستوى العالي لكل من متغيري (السلام " الأمن " النفسي ، الانجاز الأكاديمي) لأفراد عينة البحث إلى توافر المناخ الأكاديمي الملائم والتربوي الذي يوفره قسم التدريب الرياضي والذي بدوره يهيئهم من الناحية النفسية والإعداد الأكاديمي ، بالإضافة إلى الاستعانة بالأساليب التعليمية الحديثة وطرق التدريس والتدريب المستخدمة لهم في العملية التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات في مجال الإعداد المهني للمدرب الرياضي والتي منها دراسات كل من وجدى الفاتح (٢٠١٤)(٥٤) ، يوسف عبد العزيز (٢٠١١) ، سوزان فهمي برسوم (٢٠١٠) ، صوفيا سانتوس وإيزابيل ميكوبتا (٢٠١٠) ، غراسا وأنطونيو وسادو (٢٠١٠)(٥٣) ، محمد محمد مصطفى (٢٠٠٩)(٣١) ، مصطفى محمد جادو (٢٠٠٨) ، طارق محمد عبد الصمد (٢٠٠٣) ، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠١) ، مدحت شوقي طوس (١٩٩٩)(٥٣) ، محمد فتحي عبد الرسول (١٩٩٨)(٤٥) ، حازم عبد المحسن محمد (١٩٩٧)(٥٣) ، أنيسة على محمد (١٩٩٦)(٩) ، السيد السيد هاشم (١٩٩٥)(٥٣) ، أحمد فرغلي جاد (١٩٩٤)(٣) ، محمود عبد الحليم عبد الكريم (١٩٩٢) ، عادل حسني سيد (١٩٩١)(٥٣) .

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة جدول (٦) يتم التحقق من إجابة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على : " ما مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟ " وبالرجوع إلى نتائج جدول (٧) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وإيتا٢ وقوة تأثيرها والنسبة المئوية في المتغيرات (قيد الدراسة) بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا (عينة البحث) ، والذي يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً في متغيرى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة (عينة البحث) ، وفي اتجاه الطالب المدرب وبقوة تأثير لهما (عالي) وبنسبة مئوية قدرها (١١,٣٣%) ، (١٢,٨٦%) على التوالي ، ويرجع الباحث ذلك إلى الطبيعة الخاصة بخصائص النمو لما يتميز به الطالب المدرب عن الطالبة المدربة في اتجاهه نحو القيام بمهنة التدريب الرياضي وقدرته على الصمود النفسي في مواجهة الأعباء والتغيرات والمشاكل التي يتعرض إليها حفاظاً على عمله ومستقبله المهني ومتطلبات الحياة التي هي من مستلزماته الحياتية والاجتماعية المستقبلية ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في متغيرى السلام "الأمن" النفسي والانجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة (عينة البحث) وبقوة تأثير (ضعيف) ، (متوسط) على التوالي بنسبة مئوية (٩,٨٣%) على التوالي ، الأمر الذي يرجعه إلى تفوق الطالبات في الخصائص النفسية لما يتميزن بهن من إحساس مرهف واتكاهن على أسرتهن وأواجهن مستقبلاً في مواجهة أعباء الحياة ، بالإضافة إلى قدرتهن على التركيز والدراسة والانجاز الأكاديمي لما يتفرغن لهن عن الطالب المدرب الذي ينشغل بالنواحي المادية لتكوين مستقبله ومواجهة الأعباء الاقتصادية اللازمة لمواجهة حياته الاجتماعية ، ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة نتائج جدول (٧) يتم التحقق من إجابة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على : " هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام "الأمن" النفسي والانجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث)؟ وفي اتجاه أي منهما إن وجدت ؟ " .

وبالرجوع إلى جدول (٨) والذي يشير إلى مصفوفة الارتباط للمتغيرات (قيد الدراسة) للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) والذي يتضح منه وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين

جميع المتغيرات (قيد الدراسة) كل فيما بينها ، بمعنى أن الاتجاه نحو مهنة التدريب يؤثر إيجابياً في قدرة الطالب المدرب الرياضي قبل الخدمة (عينة البحث) على الصمود النفسي لما يتعرض له من مشاكل نفسية واجتماعية ومهنياً خلال إعداد المهني وأثناء قيامه بواجباته المهنية مستقبلاً ، وبما ينعكس أثره إيجابياً على حالة الطمأنينة النفسية له واستقراره النفسي ومعايشته في حالة سلام وأمن نفسي خلال فترة إعداد المهني وقيامه بعمله وواجباته التدريبية ، كذلك يسهم ذلك في تطوير قدرته على مستوى الانجاز الأكاديمي أثناء فترة إعداد المهني (قبل الخدمة) ، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه النتائج والدراسات الواردة في مناقشة الفرض الأول من فروض البحث والخاصة بالاتجاه نحو المهنة ، وكذلك الواردة في مناقشة الفرض الثاني من فروض البحث والخاصة بالإعداد المهني للمدرب الرياضي ، وأيضاً على نتائج دراسات وبحوث متغير الصمود النفسي في المجال التربوي والرياضي لكل من وجدى الفاتح (٢٠١٧)(٥٨) ، وهالة مصطفى إبراهيم (٢٠١٦)(٥١) ، سيببشن وآخرون Stephen et al (٢٠١٦)(٧٢) ، إيناس سيد على (٢٠١٤)(١١) ، ورد محمد مختار (٢٠١٤)(٦٠) ، فلتشر Fletcher (٢٠١٤)(٦٦) ، باك وآخرون Pak et al (٢٠١٣)(٧٠) ، جنج اكساولا وآخرون Jing ioolia (٢٠١٢)(٦٨) ، سارح وتازين Sarh & Tazuin (٢٠١٢)(٧٠) ، وكذلك مع نتائج دراسات وبحوث متغير السلام " الأمن " النفسي في المجال التربوي لكل من السيد عبد المجيد (٢٠١١)(١٢) ، خالد الرقاص ويحيى الرفاعي (٢٠١٠)(١٨) ، سوزان بسيوني وعبير الصبيان (٢٠١٠)(٢٨) ، أميرة هاشم وحسين هادي (٢٠٠٩)(٧) ، سامية إبراهيم (٢٠٠٩)(٢٦) ، أياد فراع (٢٠٠٥)(١٠) ، عبد العزيز العقيلي (٢٠٠٥)(٣١) ، حكمت الجميلي (١٥) ، وأيضاً مع نتائج دراسات وبحوث متغير الانجاز الأكاديمي في المجال الرياضي لكل من وجدى الفاتح (٢٠١٤) ، (٢٠١٢) ، (٥٤) ، (٥٢) ، داليا عبد الخالق عثمان (٢٠٠٨)(١٩) ، ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة نتائج جدول (٨) يتم التحقق من إجابة الفرض الرابع من فروض البحث



والذي ينص على : " هل توجد علاقات تبادلية بين كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) ؟ وما نوعها إن وجدت ؟ " .

وبالرجوع إلى نتائج جدول (٩) والذي يشير إلى معاملات الانحدار المتعدد للمتغيرات (قيد الدراسة) المساهمة في مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (عينة البحث) والذي يتح منه الآتي :

١- تحدد متغير الصمود النفسي على أنه أعلى المتغيرات المستقلة ارتباطاً بمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي (عينة البحث) ، وبلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٧٣) ، وقيمة التباين المشترك الحادث (٠,٣٨) ، وهي تدل على نسبة مساهمة (٣٨%) من مساهمة المتغير التابع ، وبلغت قيمة النسبة الفائية (١٧,٥٦) ، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، وأنه يمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي لأفراد (عينة البحث) من خلال المعادلة الآتية :

مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي = ١٩٣٢ - ٠,٤٤ × قيمة درجة الصمود النفسي .

٢- بعد إضافية المتغير المستقل السلام " الأمن " النفسي على أنه المتغير الثاني في الترتيب للأهمية بالنسبة لمتغير مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي (أفراد عينة البحث) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٨٨) ، وبلغت قيمة التباين المشترك (٠,٥١) ، وهي تدل على نسبة مساهمة (٥١%) من مساهمة المتغيرين التابعين ، وبلغت قيمة النسبة الفائية (٢٣,٥٧) ، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، ويمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي لأفراد (عينة البحث) بدلالة مؤشر كل

من (الصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي) من خلال المعادلة الآتية :  
 مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي = ٨٥٧,١١ - ٣٠,٣٥ قيمة  
 درجة الصمود النفسي × قيمة درجة السلام " الأمن " النفسي .

٣- بعد إضافة المتغير المستقل الانجاز الأكاديمي على أنه المتغير الثالث في الترتيب للأهمية بالنسبة لمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي (لأفراد عينة البحث) ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٩١) ، وبلغت قيمة التباين المشترك عنهم (٠,٧٢) ، وهي تدل على نسبة مساهمة (٧٢%) من مساهمات المتغيرات الثلاثة التابعين ، وبلغت قيمة النسبة الفاتية (٢٣,٥٧) ، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، ويمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي (لأفراد عينة البحث) بدلالة مؤشرات كل من الصمود النفسي ، السلام " الأمن " النفسي ، الانجاز الأكاديمي من خلال المعادلة الآتية :

مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي = ٦٤٨ - ٠,٢١ × درجة  
 الصمود النفسي × درجة السلام " الأمن " النفسي × درجة الانجاز الأكاديمي

### استنتاجات البحث :

- ١- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يستنتج الآتي :  
 مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي (لأفراد عينة البحث) مبني على أسس علمية وتتوافق فيه الشروط والمعاملات العلمية .
- ٢- يعتبر مستوى متغيري كل من الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي والصمود النفسي لأفراد عينة البحث (متوسطاً) لما يجب أن يكون عليه .
- ٣- يعتبر مستوى متغيري السلام " الأمن " النفسي ، الانجاز الأكاديمي (لأفراد عينة البحث) (عالياً) لما يجب أن يكون عليه .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً في متغيري الاتجاه نحو مهنة التدريب والصمود النفسي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة (عينة البحث) وفي اتجاه الطالب المدرب وبقوة تأثير لهما (عالي) وبنسبة مئوية (١١,٣٣%) ، (١٢,٨٦%) على التوالي :

- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً في متغيري السلام " الأمان " النفسي والاجاز الأكاديمي بين الطالب المدرب والطالبة المدربة (عينة البحث) وفي اتجاه الطالبة المدربة وبقوة تأثير (ضعيف)، (متوسط) على التوالي، وبنسبة مئوية (٩,٨٣%) على التوالي .
- ٦- توجد علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين جميع المتغيرات (قيد الدراسة) لأفراد (عينة البحث) .
- ٧- يمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي لأفراد (عينة البحث) من خلال المعادلة الآتية :
- مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي = ٦٤٨ - ٢١٠٠% درجة الصمود النفسي × درجة السلام "الأمن" النفسي × درجة الاجاز الأكاديمي .

### التوصيات :

- في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي :
- ١- توفير مسمى وظيفي لمهنة التدريب الرياضي من قبل الدولة .
- ٢- الاهتمام بتنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريب الرياضي ووفق المعايير القومية القياسية (NARS) للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا من خلال برامج الإعداد المهني له .
- ٣- الاهتمام بتحديث برامج التنمية المهنية للمدرب الرياضي (قبل - بعد) الخدمة في المجال الرياضي وفقاً للمعايير القومية القياسية والدولية والاحترافية .
- ٤- الاهتمام بتنمية مؤشرات الصمود النفسي للمدرب الرياضي (قبل - بعد) الخدمة في المجال الرياضي والعمل على رعايته النفسية من قبل الهيئات الرياضية المعنية .
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول التعرف على علاقة مؤشرات الكفاءة النفسية (الصمود - الطاقة - الصلابة - الاتجاه - الدافعية) بتطوير الأداء المهني والقدرات الإبداعية للمدرب الرياضي (قبل - بعد) الخدمة في المجال الرياضي .

## المراجع :

- ١- أحلام محمود ، أشرف عبد الغني : " الأمن النفسي - أبعاده - ومحدداته من الطفولة إلى الرشد (دراسة ارتقائية) " ، مجلة التربية المعاصرة ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م .
- ٢- أحمد عبد الخالق ، مایسة النبال : " الدافعية للاجاز وعلاقته بالقلق والانبساط (دراسة نفسية) " ، مجلة رابطة الأخصائین النفسیین المصرية ، أكتوبر ، ١٩٩١م .
- ٣- أحمد فرغلي جاد : " التربية المهنية من المنظور الإسلامي " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (١٠) ، يونيو ، ١٩٩٤م .
- ٤- إخلص محمد عبد الحفیظ : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٥- أسامة كامل راتب ، محمد على أحمد : " السمات الدافعية والخصائص الفسيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين " ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد (٩) ، كلية التربية الرياضية للبنین ، جامعة حلوان ، يناير ، ١٩٩١م .
- ٦- أسماء محمد أحمد : " واقع العلاقات الاجتماعية بمدارس الحلقة الثابتة من التعليم الأساسي في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر (دراسة تقويمية) " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد (٢٤) ، العدد (٧) ، أكتوبر ، ٢٠١١م .
- ٧- أميرة هاشم ، حسين هادي : " أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة " ، مجلة دراسة الكوفة ، العراق ، ٢٠٠٩م .
- ٨- أمين أنو الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة وإعداد المهني باستخدام النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٩- أنيسة على محمد : " الإعداد المهني لطلاب كلية التربية جامعة تعز ودوره في إكسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦م .

- ١٠- أيداد قراع : " الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نابلس ، ٢٠٠٥ م .
- ١١- إيناس سيد على : " الصمود النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من أمهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ٢٠١٤ م .
- ١٢- السيد عبد المجيد : "الأمن النفسي - المؤثرات والمؤثرات " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠١١ ، ص ٢٩٠ .
- ١٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير القومية الأكاديمية القياسية - قطاع التربية الرياضية ، الإصدار الأول ، القاهرة ، يناير ، ٢٠١٥ م .
- ١٤- بريكي الطاهر : " اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات " ، مجلة مجز علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، العدد (٧) ، جانفي ، الجزائر ، ٢٠١٤ م .
- ١٥- حكمت الجميلي : " الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلاب جامعة صنعاء " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة صنعاء ، ٢٠٠١ م .
- ١٦- حمدي كمال عطا الله : المعايير الأكاديمية القومية NARS ، كلية الزراعة ، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٤ م .
- ١٧- حنفي محمود مختار : المدير الفني لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٨- خالد الرقاص ، يحيى الرفاعي : " الطمأنينة النفسية في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلاب جامعة الملك خالد - دراسة عملية " ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠ م .

- ١٩- داليا عبد الخالق عثمان : " معنى الحياة وعلاقته بدافعية الاجاز الأكاديمي والرضا عن الدراسة لدى طلاب الجامعة " ، المجلة العلمية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٨ م .
- ٢٠- ذكي محمد محمد حسن : المدرّب الرياضي - أسس العمل في مهنة التدريب ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٢٩ م .
- ٢١- راهبة عباس العادلي : " فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٣ م .
- ٢٢- رمزي رسمي جابر : " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة " ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، المجلد السابع عشر ، العدد الثاني ، يونيو ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٣- ریحاب أحمد عبد العزيز : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريب لدى معلمي العلوم للتلاميذ المعاقين سمعياً في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة " ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (١٦) ، العدد (٤) ، يوليو ، ٢٠١٣ م .
- ٢٤- زين العابدين محمد بني هاني : " اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج " ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية ، كلية علوم الرياضة ، المملكة الأردنية الهاشمية ، المجلد (٢٨) ، العدد الأول ، ٢٠١٣ م .
- ٢٥- زينب شقير : مقياس الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) ، كراسة التعليمات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٢٦- سامية إبراهيم : " أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين " ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، عدد (٢) ، ٢٠٠٩ م .

- ٢٧- سعيد المعامسي : " أثر القرآن الكريم في تحقيقه للأمن النفسي لدى المسلم " ، مجلة جامعة الإمام ، ٣٠٠٧ ، ص ١٤ - ٥٨ .
- ٢٨- سوزان بسيوني، عبير الصبيان : " العنف وعلاقته بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١ م .
- ٢٩- طارق فاروق عبد الصمد : " بناء مقياس المهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدى مدربي الكومتية برياضة الكاراتيه " ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٠- عاطف عبد الله الرويضان : " اتجاهات طلاب وخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو مجالات العمل المختلفة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، ١٩٦٤ م .
- ٣١- عبد العزيز العقيلي : " العلاقة بين الاغتراب النفسي والأمن النفسي لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٢- عبد العزيز سالم إسلام ، على موسى سليمان ، وجيه المرسي إبراهيم : " تطوير منظومة التعليم في ضوء بعض مؤشرات الجودة - دراسة حالة على طاعة طبية " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٦١) ، الجزء (٢) ، أغسطس ، ٢٠١٠ م .
- ٣٣- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٣٤- علاء الدين سعودي: " تطوير كتب تعليم القراءة والكتابة للكبار في ضوء معايير الجودة " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٦٠) ، يوليو ، ٢٠١٠ م .

- ٣٥- على لطفي : " مقياس اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الرياضات الفردية " ، بحوث المؤتمر العلمي الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة ، المجلد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٨ م .
- ٣٦- فاطمة على غريب : " تقويم الالتزام بالمعايير الأخلاقية لأخصائي العمل مع الجماعات بالمجال المدرسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م .
- ٣٧- فهد سعد بن سعيدان : " اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٨- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
- ٣٩- قص فوزي : " قياس التطلعات المهنية للاعبين بعض الألعاب الفردية " ، مجلة بحوث ودراسات التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العدد (٢٠) ، ٢٠٠٧ م .
- ٤٠- ليلي محمد صدقي : " فاعلية برنامج في التنمية المهنية (من خلال موقع ويب تعليمي) في ضوء معايير الجودة الشاملة في اكتساب مفاهيم التنمية المهنية والأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريب لدى معلمي الحاسب غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد (٢٤) ، العدد (٢) ، أكتوبر ، ٢٠١١ م .
- ٤١- مالك شاکر ، عبد الناصر القدومي : " اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة للتربية الرياضية " ، مجلة جامعة نابلس ، ١٩٩٨ م .



- ٤٢- محمد السعيد عبد الجواد : " حالة التدفق ، المفهوم - الأبعاد والقياس " ،  
مجلة العلوم النفسية العربية ، العدد (٢٩) ، ٢٠١٣ م .
- ٤٣- محمد حسين سالم ، محمود عبد الحافظ خلف الله ، فهد بن طالح عقيل : " تطوير برنامج التربية الميدانية بجامعة الحوف في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي " ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (١٦) ، العدد (٢١) ، ٢٠١٣ م .
- ٤٤- محمد حماد هندي : التعلم النشط ، مكتبة دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٤٥- محمد فتحي عبد الرسول : " الإعداد المهني لطلاب كليات التربية النوعية بين الواقع والمتطلب " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (١٤) ، الجزء (١) .
- ٤٦- محمد فوزي عبد العزيز ، محمد فتحي محمد ، إحسان حسني أحمد : " القيادة الأكاديمية ودورها في تطبيق معايير الجودة والاعتماد بكليات التربية الرياضية (دراسة مقارنة)" ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد (٢٦) ، يونيو ٢٠١٣ م .
- ٤٧- مرفت محمد كمال : " برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لمعلمات الحاسب للكبار " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٦٣) ، أكتوبر ، ٢٠١٠ م .
- ٤٨- مصطفى حسين باهي : " الدافع للاجياز وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٤) ، العدد (١٠) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، يونيو ، ١٩٩٢ م .
- ٤٩- مصطفى على رمضان : " العلاقة بين الأمن النفسي والولاء للوطن لدى

- طلاب الجامعة" ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤ م .
- ٥٠- مهدي أحمد الطاهر : " الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٩١ م .
- ٥١- هالة مصطفى إبراهيم : " تقنين مقياس الصمود النفسي للرياضيين " ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٤ م .
- ٥٢- وجدى مصطفى الفاتح : " الكفاءة التدريبية وعلاقتها بكل من الاتجاهات المهنية ودافعية الانجاز لدى مدربي السباحة بمنطقة وسط الصعيد (دراسة تحليلية) " ، بحوث المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، أكتوبر ، ١٩٩٨ م .
- ٥٣- ----- : المدرّب الرياضي وأخلاقيات المهنة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٢ م .
- ٥٤- ----- : " النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي وعوامل تطوير الأداء التدريب للمدرّب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، مجلة التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، إبريل ، ٢٠١٤ م .
- ٥٥- وجدى مصطفى الفاتح : " برنامج تعليمي لرياضة السباحة قائم على الدمج بين بعض استراتيجيات التعلم النشط الفردية وفاعليته على التعلم السريع التطبيقي والاتجاهات ودافعية الانجاز الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ديسمبر ، ٢٠٠٢ م .
- ٥٦- ----- : " دراسة تنبؤية لعوامل تطوير أداء رياضة السباحة وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد في ضوء تقييم بعض المتغيرات

النفسية والصحية والمستوى التطبيقي لطالبات كلية التربية الرياضية  
جامعة المنيا " ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة  
المنيا ، يناير ، ٢٠١٣ م .

٥٧- وجدى مصطفى الفاتح : " فاعلية برنامج تنمية أخلاقية وفق المعايير  
الأكاديمية القومية القياسية (NARS) على بعض المفاهيم الأخلاقية  
نحو الذات والمهنة والقيادة الأخلاقية لمدرّب الناشئين قبل الخدمة بكلية  
التربية الرياضية " ، بحوث المؤتمر العلمي بكلّيات التربية الرياضية ،  
كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، فبراير ، ٢٠١٦ م .

٥٨- ----- : " مؤشرات بعض مكونات الكفاءة النفسية وعلاقتها  
بقلق الاختبار ومستوى الأداء لرياضة السباحة ومسابقات الميدان  
والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، مجلة علوم  
الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، إبريل ٢٠١٧ م .

٥٩- ----- : " دراسة تحليلية لبعض العوامل النفسية والمكّلات  
الإدارية لمدرّبي السباحة بمنطقة وسط الصعيد " ، مجلة علوم  
الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٢ م .

٦٠- ورد محمد مختار : " الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة والأداء  
الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية البنات للآداب والعلوم التربوية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٤ م .

٦١- وفاء محمد عبد الحفيظ : " اتجاهات ممارسي بعض الأنشطة الرياضية نحو  
مهنة التدريب الرياضي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨ م .

62- Acdomi, M, N : Faith and sychological security in the holy  
quran, European journal of social sciences, 32 (L), 52-  
58, 2012.

63- Carlson .T,B : Why students hate to tolerate, or lave GTM: A  
study of attitude formation and associated behaviors in  
physical education (peer pressure), dissertation  
abstracts interntionl a55, (3) p502, 1994.

- 64- Charles, L,B: The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity, dissertation abstract international, , 52, (7) P2939,1996.
- 65- Fenniman, A : understanding each at work : An examination of the effect of perceived empathetic listening on psychological safety in the supervision subordinate relationship unpublished dissertation, George Washington university, 2010.
- 66- Fletcher, D, Sarkar, M : Psychological resilience in sport performers, a review of stressors and protective factors, journal of sports science, vol(32), no, 10, P- 1419-1434, 2014.
- 67- Goldstein, S & Brooks, R : The power of resilience achieving balance confidence and personal strength in your life, new york, McGraw- hill, 2004.
- 68- Jing, L, Hongweil, S, Xiaolaia L, and He, L : Development of psychological resilience scale for elite athletes in china journal of tianjin university sport april, 2012.
- 69- Lund, J & Tannehill, D : Standards- based physical education state commission on higher education, 2006.
- 70- Pak- Kwong, C. Kamchee, C, Hin yue, L, Xioobo, J, Ning, S, Chunging, Z and Gangyan, S : The effect of resilience training for hong kong journal athletes, international, journal of sport and exercise, vol(11) issue, 2013.
- 71- Sarah, S & Tazvin, L : Resilience scale for athletes 0 FWV journal of social sciences, winter, vol, (G) no (2) , 2012.
- 72- Stephen, G, Whitney, G, Maria, N, Nick, A, : Reliability of the conner, davidson resilience scale (CD- RISC) in competitive sport psychology of sport and exercise, (23), P31 – 39, 2016.
- 73- Wanye, G, S, : North Dakota standards and benchmarks content standards physical education Bismarck, 2002.
- 74- Westerheijden, D, Stensaker, B, & Rose, M., : Quality assurance in higher education, nethe, 2007.

مراجع باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

- 75- <http://www.Americanpsychologicalassociation.com>.
- 76- [http://www.Prospects.ac.uk/links/s\[ortsadmin-](http://www.Prospects.ac.uk/links/s[ortsadmin-) "بيركينز " وكروميبي"
- 77- <http://www.Sport-8.com/vb/t91.html>
- 78- <http://Forum.Iraqacad.Ort/viewtopic.Php?f=62&t=2429>
- 79- [www .Algeria-edu. Com/t5740- topic](http://www.Algeria-edu.Com/t5740-topic)
- 80- [www. Sparknotes. Com/lit/thingscarried/section 11,rhtml](http://www.Sparknotes.Com/lit/thingscarried/section11.rhtml)
- 81- [http://www.Bdnia.com/?p=2687.](http://www.Bdnia.com/?p=2687)
- 82- [http://www.Saspea.Com/vb/showthread.Php? 380% c7% ce% D5% C7% C6% EC-%DA%E1%E3%C7%E1% E4% DD% D3-%C7% E1% CA%D1% C8% E6 % EC%C7%E1%D1%ED%C7%D6%EC](http://www.Saspea.Com/vb/showthread.Php?380%ce%D5%C7%CE-%DA%E1%E3%C7%E1%E4%DD%D3-%C7%E1%CA%D1%C8%E6%EC%C7%E1%D1%ED%C7%D6%EC)
- 83- [http://ww2 .prospects.ac.uk/links/sports/admin](http://ww2.prospects.ac.uk/links/sports/admin)
- 84- <http://Srv5.eulc.edu.eg/eulc-v5/libraries/start.aspx?scopeId>
- 85- [http://vb.g111g.com/f358/%D9%85%D9%84%D8%AE%D8 %B5-%D8 %AF %D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%A](http://vb.g111g.com/f358/%D9%85%D9%84%D8%AE%D8%B5-%D8%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%A)

## ملخص البحث

الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) وعلاقته بالصمود والسلام " الأمن " النفسي والانتجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\* أ.د/ وجدى مصطفى الفاتح

يهدف البحث إلى دراسة وتصميم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NRS) وعلاقته بالصمود النفسي والسلام " الأمن " النفسي والانتجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وكذا التعرف على مستوى تلك المتغيرات لهم ، والفروق بين الطالب المدرب والطالبة المدربة في تلك المتغيرات وفي اتجاه أي منهما إن وجدت ، مع إمكانية التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو المهنة في ضوء دلالات تلك المتغيرات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على مجتمع طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تصميم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفقاً للشروط والمعايير العلمية ، وأن مستوى طلاب عينة البحث في متغيري (الاتجاه نحو مهنة التدريب والصمود النفسي) يعتبر متوسطاً وفي مستوى متغيري السلام " الأمن " النفسي والانتجاز الأكاديمي يعتبر (عالياً) ، وأنه يوجد فروق دالة بين الطالب المدرب والطالبة المدربة في متغيري الاتجاه نحو المهنة والصمود النفسي وفي اتجاه الطالب المدرب ، وأيضاً توجد فروق دالة بينهما في متغيري السلام " الأمن " النفسي والانتجاز الأكاديمي وفي اتجاه الطالبة المدربة ، كما توجد علاقة طردية موجبة بين جميع المتغيرات قيد الدراسة ، وأنه يمكن التنبؤ بمستوى الاتجاه نحو المهنة في ضوء دلالات تلك المتغيرات لأفراد عينة البحث ، ويوصي الباحث بضرورة توفير مسمى وظيفي لمهنة التدريب الرياضي والاتجاه نحو مهنة التدريب والصمود النفسي لأفراد عينة البحث ،

والاهتمام بتحديث برامج وتنمية إعداد المدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وإجراء المزيد من الدراسات حول التعرف على علاقة مؤشرات الكفاءة النفسية بالاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي .

\* أستاذ ورئيس قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

### Research Summary

**The trend towards the sport training profession according to the national standard standards (NARS) And its relationship to steadfastness and peace "security" psychological and academic achievement of the coach Pre-service athlete at the Faculty of Physical Education, Minia University**

\*Dr. / Wagdy Mustafa Al-Fateh

The aim of the study is to study and design the measure of the direction towards the sports training profession according to the National Standard Standards (NRS) and its relation to the psychological stability and psychological peace and the academic achievement of the sports instructor before the service at the Faculty of Physical Education Minia University. And the student trained in those variables and in the direction of either of them, if any, with the possibility of predicting the level of the trend towards the profession in light of the implications of those variables, the researcher used the descriptive approach to the community of students and the fourth year of the Department of Sports Training Riyadh University of Minia University for the academic year 2016/2017, and the results of the study reached the design of the measure of direction towards the profession of sports training in accordance with the conditions and scientific standards, and that the level of students in the research sample in the variables (trend towards the training profession and psychological strength) is moderate and at the level of the variables of peace "security" psychological and academic achievement ), And that there are significant differences between the student trained and the trained student in the variables of the trend towards the profession and psychological steadfastness in the direction of the student trained, and also there are significant differences between them in the variables of peace "security" psychological and academic achievement in the direction of the trained student, and there is positive relationship between all The researcher recommends the need to provide a functional title for the profession of sports training and the direction towards the training profession and the psychological

**steadfastness of the members of the research sample, and the interest in updating the programs and development of the preparation of the sports coach before service at the Faculty of Education And conducting further studies on the relationship between the indicators of psychological efficiency towards the profession of sports training.**

-----  
**\* Professor and Head of Sports Training Department, Faculty of Physical Education, Minia University.**