

فعالية برنامج مقترح باستخدام الانشطة الرياضية فى تنمية مهارتي (الجري – الوثب) للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

- أ.د / هشام محمد عبد الحليم
- أ.م.د/ سهير عبد الحميد عثمان
- إعداد : امل اشرف حسين احمد

المقدمة ومشكلة البحث

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث يحتم على الانسان تنمية معرفته ومهاراته باستمرار حتى يواكب التطورات المتسارعة التي تحدث يوما بعد يوم، كما أنه يزيد من حرص كل أمه على الاهتمام بأجيالها الصاعدة لأنهم شباب المستقبل، ومن هؤلاء الأجيال الصاعدة الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقات المختلفة، حيث أنه بالرغم من التقدم والتطور المتسارع في العالم الآن، إلا أن نسبة الإعاقات المختلفة لدى الأطفال في تزايد مستمر حيث أصبحت تمثل أكثر من ١٥% في العالم، ولكن هذه النسبة تختلف من مجتمع لآخر حسب درجة اهتمام الدولة بهذه الإعاقات.

وكما اكد احمد عبد العليم (٢٠٠٣) على ضرورة رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بوصفهم طاقة بشرية مهمة ينبغي لها المشاركة في تنمية المجتمع من خلال عملية دمجهم داخل المجتمع وتوفير السبل التي من شأنها تيسير هذه العملية على كل المناحي.

كما وضحت دراسة **نجدة لطفى** (٢٠٠٢) لى ان هناك العديد من البرامج التربوية الخاصة بالمعاقين ذهنيا التي يمكن ان تصمم للأطفال ويختلف كل برنامج باختلاف خصائص الاطفال المستهدفين منه ويعد البرنامج طبقا لرغبات واستعدادات الاطفال ويحقق الاهداف

*أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
**أستاذ مساعد متفرغ بقسم العلوم النفسية الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا .
*** دراسة بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا.

الخاصة بالمرحلة التعليمية التي يوضع ويصمم من أجلها البرنامج ، والبرنامج بما يحتويه من خبرات وانشطه ووسائط تعليميه لابد ان تكون وثيقه اصله بحياة الطفل وبيئته وتنسق مع قيم المجتمع ومبادئه وطبيعته وتطلعاته لحياه افضل.

ويذكر " سايريس ، جلاغر Gallagher ، Sayres " (٢٠٠١)

في دراسته ان الأنشطة الحركية للطفل مدخل أساسي ليس فقط لتعلم المهارات الرياضية الخاصة بل يتعدى ذلك إلى المساعدة في نموه العقلي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، فالحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، فكانت هي الطريقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، ومن خلالها يتم تحقيق الذات، واكتساب المعرفة بكل مستوياتها، فيعود الطفل على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقييمية.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات الخاصة بالمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مثل أمل الهجرسي(٢٠٠٢) ، السيد عبد النبي(٢٠٠٤)، استنتجت أن الطفل المعاق ذهنيا يشكل مصدرا للمتاعب والاضطرابات النفسية والاجتماعية للأسرة ، بسبب حاجته الملحة للرعاية الدائمة والملاحظة المستمرة ، وعدم الشعور بالمسؤولية، ولما كان الآباء يعانون من نقص الخبرة في التعامل مع حالات الإعاقة لذهنية وما تتطلبه من مهارات تربية خاصة ، لذا أصبح من الواجب أن يهتم المجتمع بمثل هذه المشاكل الحركية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر سلبا على الفرد والجماعة.

بالرغم من جهود المتخصصين في التطوير والحرص على ان تتضمن المناهج الانشطة الرياضية المختلفة الا ان هذه الجهود لم تصل لمستوى الاهتمام المأمول حيث ما زالت الانشطة التي تستهدف المهارات المختلفة اقل بكثير ، حيث ان الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم اذا تلقوا أنشطة وتدريبات رياضية مختلفة فإن ذلك يعزز من اكتسابهم للمهارات الحركية المختلفة ، وايضا التكيف والتفاعل مع البيئه المحيطة لاعتماد الطفل في حياة كلها على الحركة سواء حركات انتقالية او حركات غير انتقالية .

وأوضحت دراسة **محمد بلوى (٢٠٠٥)** الى اهمية فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وللتدريب وضرورة الاهتمام بهم وتنمية قدراتهم ولأهمية برامج الانشطة الحركية ودورها في حياتهم فقد تعددت جوانب الاهتمام بهذه الفئة والتي تتمثل في انشاء مدارس وجمعيات ومؤسسات واندية رياضية لتساعدهم في اخراج طاقتهم لأقصى حد ممكن تسمح به قدرات كل فرد ومناهج للتربية الحركية في هذه الجهات بحيث تتناسب مع مستوى وقدرات كل افراد هذه الفئة .

وأوصت عديد من المؤتمرات التي عقدت بهدف الاهتمام بالاطفال ذوي الإعاقة الذهنية بضرورة الاهتمام بهذه الفئة ، ومن بينها " المؤتمرات القومية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين " مثل مؤتمر " التربية الخاصة بقطر " (٢٠٠٧) والذي أوصي بضرورة إقامة علاقة بين التعليم الأكاديمي لأطفال الإعاقة الذهنية واهتماماتهم الخاصة ، وكذلك "المؤتمر الأول لنوي الاحتياجات الخاصة بالكويت" (٢٠٠٦) بضرورة تهيئة بيئة تمكينية لنوي الاحتياجات الخاصة باعتباره حقا رئيسيا من حقوق الإنسان ، وتوصيات " المؤتمر السنوي الخامس للإغاثة الإسلامية " (٢٠٠٧) حول ضرورة تكثيف الجهود المبذولة لتكوين اتجاهات ايجابية تجاه الأشخاص المعوقين وضرورة حصولهم علي كافة حقوقهم وليس تلبية احتياجاتهم فقط وعلي الرغم من هذه الأصوات والدعوات المنادية بالاهتمام بتعليم وتدريب يتوافق مع متطلبات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من حيث الاهتمام بتقديم برامج تتناسب وقدراتهم ، غير أن هناك قصورا في تقديم برامج رياضية قائمة علي تلبية احتياجات تلك الفئة .

وينكر **عصام عزمي (٢٠٠٧)** انه توجد ندرة في الاهتمام ببرامج وانشطة الأطفال المعاقين ذهنيا مقارنة ببرامج الفئات الخاصة الأخرى ، وأن ما يبذل من جهود للتطوير هذه الانشطة لنما يقتصر فقط علي أغراض البحث العلمي دون الاستفادة من هذا التطوير لهذه البرامج داخل المؤسسات التي تتقدم خدماتها لهذه الفئة ، كما أنه يعد تعليم الأطفال المعاقين ذهنيا من الامور التي ليست بالسهلة لدي الكثير المعلمين العاملين في مجال التربية الحركية

الخاصة ويرجع ذلك الي عدم تمكن المعلمين العاملين في هذا المجال من استخدام انسب ساليب التعلم القائمة علي المبادئ المستخلصة من نظريات التعلم ، والفهم السليم لخصائصهم الامر الذي جعل الحاجة ملحة الي تصميم برامج حركية خاصة تستجيب لحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي الاعاقة الذهنية بصفة خاصة علي أن تقدم هذه الانشطة بصورة فردية .

ولهذا رأت الباحثة اهمية استخدام الأنشطة الرياضية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم ، وأن الأطفال المعاقين ذهنيا لهم قيمتهم في حد ذاتهم ، فهم أولا أطفال ذوي مشاعر وحاجات ومطالب شأنهم في ذلك شأن سائر الأطفال العاديين ، ولديهم الطاقة للاستمتاع بالحياة والإسهام في متعة الآخرين . وانطلاقا من أهمية الأنشطة الحركية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف الطفل المعاق ذهنيا وتحقيق وتلبية حاجاته ومطالبه الشخصية .

ومن هنا تتضح مشكله البحث وتبلور مشكله البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

ما مدى تأثير البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الرياضية في تنميه مهارتي (الجري - الوثب) للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ؟

أهمية البحث :

وسوف تقوم الباحثة بإجراء هذا البحث لتصميم برنامج أنشطة رياضية مقترح لتنمية مهارتي(الجرى - الوثب) لدى الأطفال المعاقين ذهنيا فئة"القابلين للتعلم" يتضمن العديدمن المواقف التي قد تساعد على ترجمة تلك المهارات إلى سلوك تعليمي تطبيقي في شكل حركي ممتع ومشوق ومحبيب لديهم.

تتضح أهمية البحث من خلال ما يلي :

١- يسهم هذاالبحث في إرساء قاعدة علمية تربوية تسهم في الارتقاء بالمعاقين ذهنياالقابلين للتعلم وتنتقل منها دراسات مستقبلية أخرى.

٢- الاستفادة المستقبلية من الأنشطة الرياضية التي يتضمنها البرنامج لتنمية مهارتي (الجرى- الوثب) للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

هدف البحث :

١- تصميم برنامج مقترح باستخدام الأنشطة الرياضية لمعرفة مدى تأثيره في تنمية مهارتي (الجرى- الوثب) للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي علي قائمة اختبارات مهارتي (الجرى - الوثب) لصالح القياس البعدي.

٢- تختلف نسبة التغيرات المئوية بين متوسطي درجات المجموعة قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي على قائمة اختبارات مهارتي (الجرى-الوثب) .

حدود البحث :

١- الحدود المكانية : تم تطبيق البرنامج في مدرسة التربية الفكرية بمحافظة المنيا.

٢- الحدود البشرية : تم تطبيق البرنامج علي عينة (٣٢) من الاطفال المعاقين ذهنيا الذين تتراوح اعمارهم الزمني من (٨ - ١٢) سنوات والعمر العقلي (٥ - ٧).

٣- الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

المصطلحات الواردة بالبحث :

١- البرنامج:

عبارة عن نموذج نظري هدفه التطبيق العملي لنظرية أو مجموعة من النظريات حول اعتلالات سلوكية مستهدفة ، ويحدد البرنامج السلوكيات التي تحتاج الي تقويم والاساليب المناسبة والمستويات والاحتياجات المختلفة. (منصور الدوحى ، عبدالله صقر ، ٢٠٠٥ ، ١٣٥)

٢- الإعاقة الذهنية :

هي القصور المحددون المتوسط في الاداء العقلي الوظيفي، المصحوب بقصور في السلوك التكيفي ويظهر ذلك بوضوح في فترة النمو، مما يؤثر سلبا على اداء الطفل التعليمي، اما تعريف الجمعية الامريكية للإعاقة الذهنية فينص علي ان هو القصور والمحدوية في الاداء العقلي الوظيفي والسلوكي التكيفي وهذا القصور يظهر قبل سن ١٨ (سيمبسون ، ٢٠٠٧ ، ٢٣-٤٥) .

٣- المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم :

الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (Educable Mentally Retardation Children) تقع نسبة نكاهم ما بين (٧٠-٥٠) ، وهذه الفئة من الأطفال يعانون اضطرابات في الاداء العقلي وقصور في السلوك التكيفي، كما توجد لديهم قدرة علي التعلم بدرجة ما إذا توافرت لهم خدمات تربوية خاصة ، وهذه الفئة توجد بمدارس التربية الفكرية التابعة لوزارة التربية والتعليم. (محمد كمال علام ، ٢٠٠٩ ، ١٨)

خطة وإجراءات البحث:

١. منهج البحث

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، تصميم المجموعة الواحدة باتباع القياس القبلي والبعدى لها ، وذلك لملائمة لطبيعة وهدف هذا البحث .

٢. مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة المنيا والذين يتراوح أعمارهم السنية ما بين (٨-١٢) سنه والعمر العقلى (٥-٨) خلال العام الدراسى ٢٠١٨\٢٠١٩ ، والبالغ عددهم (٣٥) طفل من الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، وقد اختيرت عينه عشوائيه من مجتمع البحث قوامها (٢٠) طفل فى مجموعة واحدة ، واطبق عليها البرنامج باستخدام الأنشطة الرياضيه وذلك فى تنمية المهارات الحركيه قيد البحث .

وقد تم استبعاد الاطفال ذوى الفئات التالية:

١- الاطفال المشاركين فى التجارب الاستطلاعيه و عددهم (١٢) طفل

٢- الاطفال المصابه بإعاقات حركيه و عددهم (٣) طفل .

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قلمت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث ، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (ن = ٢٠)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الجرى	١٩.٥٠	١٩.٥٠	١.٩٣	٠.٠٠
الوثب	٤١.٢٥	٤٠.٠٠	٩.٨٥	٠.٣٨

يتضح من جدول (١) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث ما بين (٠.٣٨ ، ٠.٠٠) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً.

٣. أدوات البحث

١- اختبار الذكاء:

قام استانفورد . بنيه بتصميم هذا الاختبار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم واستخدمت الباحثة هذا الاختبار فى تحديد مستوى الذكاء لعينة البحث وهم الاطفال المعاقين ذهنيا ، وهو يعد من المقاييس شائعه الاستخدام فى مجال علم النفس ويعد اول وسيلة موضوعيه لتصنيف الاطفال وقد اثبت فاعلية وكفاءه كأداة مقننه لقياس مستوى الذكاء فى مجال الإعاقة الذهنية وكذلك بالنسبة للاطفال العاديين ويستخدم مقياس بينيه الصورة الخامسة لتقييم الذكاء والقدرات المعرفية ، ويتكون المقياس الكلى من ١٠ اختبارات فرعية تتجمع مع بعضها لتكون مقاييس اخرى وهى:

- ١- مقياس نسبة ذكاء البطارية المختصرة
- ٢- مقياس نسبة الذكاء اللفظي
- ٣- مقياس نسبة الذكاء غير اللفظي
- ٤- نسبة الذكاء الكلية للمقاييس وهي ناتج جمع المجالين اللفظي وغير اللفظي

١- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٩\٢\١١ الى ٢٠١٩\٢\١٩ وتراوح معامل الارتباط ٠.٨٤ والصدق الذاتى له يساوى ٠.٩١.

٢- اختبارات مهارتى (الجرى - الوثب):

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعه من المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال مهارتى (الجرى - الوثب) مثل دراسة مها امين (٢٠٠٦) و رشيد محمد (٢٠٠٤) بالاضافة الى رأى الخبراء فى الاختبارات وذلك لتحديد مهارتى (الجرى - الوثب) تمهيدا لاختيار انسب الاختبارات التى تقيس تلك مهارتى (الجرى - الوثب) وتمثلت فى :

- ١- اختبار الجرى ٢٠م لقياس مهارة الجرى
- ٢- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس مهارة الوثب

١- المعاملات العلمية لاختبارات مهارتى (الجرى - الوثب):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات على النحو التالى:

١- الصدق :

للتأكد من صدق الاختبار استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٢) طفل من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وذلك عن طريق ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تصاعديا وأخذت نسبة (٢٧%) للأرباعى الأعلى

، نسبة (٢٧%) للأربعى الأدنى ، وقد تم حساب دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى ، والجدول (٢) يوضح النتيجة .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى للاختبار

مستوي الدلالة	قيمة (Z)	الربع الأعلى		الربع الأدنى		المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠.٠٥	*١.٩٩	٦.٠٠	٢.٠٠	١٥.٠٠	٥.٠٠	الجرى
٠.٠٥	*١.٩٩	١٥.٠٠	٥.٠٠	٦.٠٠	٢.٠٠	الوثب

* دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥)** دال عند مستوي دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبارات مهارتي (الجرى - الوثب) ولصالح الربع الأعلى ، وهذا يعني أن الاختبارات قادرة علي التمييز بين المجموعات المختلفة .

٢- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٢) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات مهارتي (الجرى - الوثب) (ن=١٢)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	**٠.٩١	٢.١٠	١٨.٦٧	٢.٤٢	١٨.٧٥	الجرى
٠.٠١	**٠.٩٤	٨.٨٨	٤١.٦٧	٩.٨٥	٤٣.٣٣	الوثب

قيمة (ر)الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦ = (٠.٠١) = ٠.٧٠٨

* دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥)** دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) :
يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات مهارتي (الجرى - الوثب) ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات .

برنامج الأنشطة الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم
١- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج الى تنمية مهلرتي (الجرى-الوثب) للاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال استخدام بعض الانشطة الرياضية .

٢- الاهداف الاجرائية للبرنامج :

ان من اهم خطوات برنامج تعليمي تحديد اهدافه بشكل واضح ودقيق ، حيث يعتبر تحديد الاهداف نقطة بدايه قويه للعمليات التعليمية ، فبعد تحديد الاهداف العامه ومعرفه خصائص المرحلة التي من اجلها يصمم البرنامج ، اصبح من السهل تحديد وصياغه الاهداف السلوكية التي يراد تحقيقها من البرنامج .

١- الاهداف المعرفية : بعد الانتهاء من البرنامج يكون الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم قادر على ان :

- يتعرف على بعض المفاهيم اللغوية والمعرفية اللازمة لتنمية مهلرتي (الجرى-الوثب).

- يتعرف على أهمية ممارسة الأنشطة الحركية.

٢- الاهداف المهارية : بعد الانتهاء من البرنامج يكون الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم قادر على ان :

- يؤدي مهارات (الجرى - الوثب).

- يمارس أنشطة حركية تسهم في تنمية مهارته الحركية.

٣- الاهداف الوجدانية : بعد الانتهاء من البرنامج يكون الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم قادر على ان :

- يتفاعل الطفل المعاق ذهنياً ويندمج مع الآخرين.

- يكتسب الطفل المعاق ذهنياً بعض المهارات الاجتماعية مثل (الطلب - الرفض - التعليق).

٣- اسس البرنامج :

يستند بناء البرنامج المقترح فى هذه الدراسة الى الاسس التالية :

- مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال
- ان يحقق البرنامج الاهداف المطلوبة.
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع اهدافه.
- ان يراعي البرنامج الخصائص السنية والحركية والنفسية والاجتماعية لفئة الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم قيد البحث.

٤- محتوى البرنامج :

يعتبر المحتوى الاساس الذى بنى عليه البرنامج ، وبقدر ملائمة المحتوى يكون نجاح البرنامج للطفل المعاق ذهنيا ، كما يرتبط اختيار محتوى البرنامج باهدافه التى يسعى الى تحقيقها ويتضمن برنامج الانشطة الرياضية على :

١- تمارين حركية.

٢- العاب صغيرة .

٣- قصص حركية.

٤- العاب تقليد ومحاكاة.

مع مراعاة ان تؤدى بعض الانشطة الرياضية بمصاحبة اغانى للاطفال ومقاطع موسيقية .

وفيما يلى وصف لمحتوى البرنامج :

١- تمارين حركية:

- (وقوف) الجري حتى نهاية .
- (وقوف) الوثب في المكان.
- (وقوف . الذراعين عالياً) عمل دوائر بالذراعين للامام.
- (وقوف) .
- ثبات الوسط (تبادل ثني الجذع جانباً.

- (وقوف فتحاً - الذراعين أماماً) تبادل ثني الذراعين على الصدر .
- (وقوف) الجري الخفيف في منطقة محدودة مع تغيير الاتجاه وتجنب الاصطدام بالاطفال الآخرين.
- (وقوف) الوثب للأمام وللخلف بالقدمين .
- (وقوف . الذراعين عالياً) عمل دوائر بالذراعين للخلف .
- (وقوف فتحاً . الذراعان جانباً) تبادل لف الجذع جانباً .
- (جلوس طويل - الذراعان أماماً) ثني الذراعين على الصدر مع ثني الركبتين.

٢-العاب صغيرة:

١- لعبة (تتابع العلم)

الأدوات : عدد ٢ علم متوسط الحجم.

الأداء : يتم تقسيم الاطفال الي مجموعتين ، كل مجموعة تقف علي شكل قطارين متواجهين وبينهما مسافة ٢٠م على أن يمسك الطفل الأول من إحدى القطارين بالعلم ، عند سماع إشارة الباحثة ينطلق الطفل الاول الممسك بالعلم ، فيمر من القمع الاول عند خط البداية جرياً وهو يرفع العلم يحاول توصيله باقصي سرعة الي الطفل الأول في القطار المواجه عند القمع الثاني ، وعندما يصل يسلم العلم للطفل الاول في القطار الثاني ثم يقف خلف القطار ؛ وينطلق الطفل الذي تسلم العلم باقصي سرعة ليسلمه الي الطفل الثاني في القطار الاول ، ويكرر عبور الاطفال الواحد تلو الاخر لتسليم العلم للطفل حتي يتم عبور جميع الاطفال لمسافة ال ٢٠ م ، المجموعة التي يعبر جميع أفرادها من خط البداية الي خط النهاية (أولاً) هي الفائزة.

٢- لعبة (أكبر برج) :

الأدوات : مجموعة مكعبات متوسط الحجم .

الأداء : يرسم خطي البداية والنهاية وبيهما مسافة (٢٠ م) يتم وضع المكعبات عند خط البداية بشكل عشوائي ، وعند سماع إشارة الباحثة يجري الاطفال ناحية خط البداية فيحمل كل طفل مكعبين وينطلق جرياً الي خط النهاية فيضع المكعبين فوق بعضهما ، ثم ينطلق مرة اخري الي خط البداية ليحمل مكعبين وينطلق بهما لوضعهما عند خط النهاية لاستكمال بناء اكبر برج ، ويتم احتساب زمن دقيقتين للداء ، الطفل الذي يكمل أكبر برج من المكبات هو الفائز، وتكرر اللعبة مرات اخرى.

٣- لعبة : (فوق - تحت):

الأدوات : بدون أدوات.

الأداء : يقف الأطفال في شكل انتشار حر في الملعب ، وعند سماع الإشارة يجري الأطفال في انتشار حر ، ثم تطلق الباحثة صفارة مع الإشارة بيدها لأعلى أو لأسفل ، فيقوم الأطفال بالجلوس على أربع إذا أشارت الباحثة الي أسفل ، أو الوثب لأعلى مع رفع الذراعين عاليا ثم الهبوط على المشطين والوقوف إذا أشار لأعلى ثم تكرر اللعبة ويشجع الطفل الأفضل أداءً

٤- لعبة (سلم القفز):

الأدوات : سلم خشبي به عدد من الدرج بين الدرجة والتي تليها ٢٥سم

الأداء : يقف الأطفال علي شكل قطار عند إحدى ناحيتي السلم الذي يوضع علي الارض بشكل افقي ، وعند سماع إشارة الباحثة يقوم الطفل الأول بالوثب بين درج السلم بكلتا قدميه للوصول الي الطرف الاخر من السلم، ثم يليه الطفل التالي ، وهكذا حتي يعبر جميع الاطفال الي الناحية الاخرى من السلم، ويتم تقييم الاداء لتحديد الطفل الذي يوثب بطريقة سليمة.

٣- قصص حركية:

١- قصة رحلة الى الريف

الادوات : قصة حركية بسيطة (مصورة) عن البيئة الريفية

الوصف :

اتفقت مجموعة من الأصدقاء على أن يقوموا برحلة إلى الريف الجميل ، لكي يتمتعوا بالهدوء والمناظر الجميلة التي تسر النفس ، والهواء النقي ، ويجعل الإنسان يتدبر في خلق الله . فأخذوا السيارة وتوجهوا إلى القرية ، وعند وصولهم استراحوا بعض الوقت ، وبعد أن استراحوا من عناء السفر ، ونزلوا إلى الحقول للفسحة والاستمتاع بالمناظر الجميلة والهواء النقي والفرجة على الفلاحين ، وهم يعملون في حقولهم بجد ونشاط .

الذهاب لركوب السيارة : (وقوف) الجري في المحل، أو الجري في مساحة متيسرة من الأرض .

السيارة بدأت تتحرك : (وقوف الذراعان أماماً لمسك عجلة القيادة) الجري في المكان مع رفع الركبتين عالياً مع إسراع الخطى بالتدرج مع تغيير الاتجاه يميناً ويساراً وخلفاً .

الهبوط من السيارة بعد الوصول لأخذ الاستراحة : (وقوف) الوثب للهبوط من ارتفاع (أي مقعد)

الفلاح يضرب بالفأس : (وقوف الذراعان عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل لضرب الأرض بالعصا .

السير في الهواء الطلق : (وقوف) شهيق – زفير .

الفلاح يروي الأرض بالطنبور : (الجلوس طويلاً الذراعان أماماً) ثني الجذع أماماً أسفل للمس المشطين .

الطيور تطلق في لجو : (وقوف الذراعان جانباً) السير مع خفض الذراعين باستمرار .

التجمع لركوب السيارة : (وقوف) الجري في المحل ، أو في مساحة متيسرة من الأرض .

الوصول إلى المنزل والدخول : (وقوف) الجري في المحل ، أو في مساحة متيسرة من الأرض .

٢- قصة المدرسة :

الادوات : قصة حركية بسيطة (مصورة) عن الاطفال عند استيقاظهم وذهابهم الي المدرسة.

الوصف: يتم سرد القصة بطريقة شيقة مع التوضيح بالصور ، ثم ينادي الباحث مع عرض الصورة المتعلقة بالموقف هيا يا أطفال نستيقظ لنذهب الي المدرسة: (وقوف) المشي أماما مع تحريك الذراعين في اتجاهات مختلفة (الاستيقاظ صباحا).

(وقوف) ثني الجذع أماما اسفل مع تحريك اليدين أمام الوجه والرأس (غسل الوجه).

(وقوف) ثني الذراعين ومدهما عالياً (ارتداء الملابس).

(وقوف) ثني الجذع اماما اسفل ، ثم مد الجذع عليا والمشي أماما (التقاط الحقائب ، والمشي الي المدرسة).

٣- قصة حديقته الحيوان :

الادوات : صور لبعض الحيوانات ، صور لحركات متنوعة مثل القفز والجري والمشي ، صوت مسجل عليه أصوات الحيوانات التي بالصور.

الوصف : يتم سرد القصة بطريقة شيقة ومسليه والتي تحكي عن طفل أسمه أحمد مع أخته عبير ، قال لهم والدهم : هيا يا أبنائي سوف نذهب إلى حديقة الحيوان ، وأحمد

وعبير فرحوا بذلك ، وأخذوا يركضون بسرعة عالية ، و ارتدوا ملابسهم وركبوا السيارة ، وعندما وصلوا إلى حديقة الحيوان أصبحوا يمشون ببطئ متعجبين من كثرة الحيوانات وأشكالها المختلفة ، منها : الطيور والزرافة والقنفذ والسلحفاة والأرنب وغيره ، وأصبح أحمد وعبير يقلدون حركات وأصوات هذه الحيوانات ، فأصبحوا يحركون أيديهم مثل الطيور ، وينكرون مثل القنفذ والسلحفاة ويقفزون مثل الأرنب ويحركون رأسهم مثل الزرافة وأستمتع أحمد وعبير كثيرا في هذه الرحلة، يقوم الباحث بسرد القصة مع تمثيل المواقف بالحركة وعرضها بالصور مع تشغيل مصدر الصوت لسماع صوت هذا الحيوان ، ثم يطلب من الاطفال تقليد هذه الحركات وتمثيل أصواتها.

٤-العاب تقليد ومحاكاة.

١- لعبة (يمشي أم يطير)

الأدوات : صور لبعض الطيور والحيوانات.

الأداء : يقف الاطفال على شكل دائرة ، وتقف الباحثة في مركز الدائرة وتقوم بعرض صورة لحيوان أو طائر وتسال : مين يعرف ده اسمه ايه؟والاطفال يجيبون، ثم تسأل الباحثة يطير أم يمشي؟ فيجيب الاطفال ثم تقوم الباحثة بتقليد مشية الحيوان وصوته وتطلب من الاطفال تقليده.

٢- لعبة (السيارة)

الأدوات : شريط لاصق ، صور لسيارة ، عدد ٢ قمع.

الأداء : يتم رسم خطي البداية والنهاية وبينهما مسافة ٢٠ م ، تعرض الباحثة على الأطفال صور لسيارة مع شرح مفصل للصورة ، وفائدة السيارة وتقليد صوت السيارة ، ثم يوزع الاطفال علي شكل صف عند خط البداية مع وضع عدد (٢) قمع عند خط النهاية وعند سماع إشارة الباحثة يجري الأطفال بأقصى سرعة الي خط النهاية للمرور بين القمعين مع تقليد صوت السيارة ، الطفل

الذي ينهي السباق في اقل وقت هو الفائز.

٣- لعبة : (سباق الحيوانات)

الأدوات : صور لبعض الحيوانات الأليفة.

الأداء : تقوم الباحثة بعرض صور لبعض الحيوانات الأليفة (بقرة - كلب - قطة - حصان ..) مع تقديم شرح مفصل عن هذا الحيوان - إسمه وأين يوجد وتقليد صوته ومشيته- ثم تطلب الباحثة من الأطفال تقليد أصوات الحيوان الذي ترفع صورته فتتادي الباحثة اسم الحيوان مع اظهار صورته حيث يراها جميع الأطفال ، فيقوم الأطفال بالجري في أنحاء الملعب مع تقليد مشية هذا الحيوان وتقليد صوته .

٤- أغاني للأطفال ومقاطع موسيقية

- ١- أغنية : الارنب والثعلب (قناة طيور الجنة)
- ٢- أغنية : الفواكه (قناة بيبي الفضائية)
- ٣- أغنية : أصوات الحيوانات (قناة بيبي الفضائية)
- ٤- أغنية : ثلج ثلج (قناة طيور الجنة)
- ٥- أغنية : بياع البالين (قناة كراميش الفضائية)
- ٦- أغنية : بابا بابا ماما ماما (قناة كراميش الفضائية)
- ٧- أغنية : ثلاث عصفائر (قناة بيبي الفضائية)

٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

تتضمن الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج والأدوات والاجهزة التي تستخدمها الباحثة لتنفيذ البرنامج المقترح والمادة التعليمية وتمثلت تلك الامكانيات فيما يلي :

١- الاجهزة والادوات :

تمثلت اهم الاجهزة والادوات التي استعانت بها الباحثة :

١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول

٢- الميزان الطبى لقياس الوزن

- ٣- ساعة إيقاف لقياس الزمن
- ٤- ملعب مناسب أو صالة رياضية
- ٥- اقماع
- ٦- حبال
- ٧- مكعبات متنوعة الاشكال والاحجام
- ٨- شريط لاصق
- ٩- اطواق بلاستيك او خشب
- ٦- **الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في البرنامج**
استخدمت الباحثة الاستراتيجيات التالية فى البرنامج المقترح :
 - ١- استراتيجيه التقليد و المحاكاه
 - ٢- استراتيجيه اللعب
 - ٣- استراتيجيه لعب الادوار
- ٧- **تنظيم محتوى البرنامج**
 - ١- تم تنظيم محتوى البرنامج فى (٢٠) وحدة تعليمية ، ولمده ١٠ اسابيع بواقع شهران ونصف
 - ٢- مدة تطبيق البرنامج ١٠ اسابيع بواقع شهران ونصف بواقع وحدتان في الأسبوع .
 - ٣- زمن الوحدة التدريبية (٣٥د) مقسمة إلى ثلاثة أجزاء [تمهيدي – رئيسي – ختامي].
 - ٤- يتضمن الجزء الرئيسي شرح تفصيلي لأداء المهارة مدعم بنموذج عملي (يثبت هذا الجزء في وحدات كل مهارة).
 - ٥- يراعى القيام بأداء نموذج عملي صحيح أمام الأطفال للمهارة ولكل لعبة أو تمرين بوحدات البرنامج.وينقسم تنظيم المحتوى كما يلى :

١- الاعمال الاداريه :

ويتم من خلالها الترحيب بالاطفال واخذ الحضور واعطاء التعليمات للاطفال

٢- الاحماء:

يتم عمل الاحماء بالملعب من خلال بعض التمرينات البسيطة او الالعاب الصغيرة ، والعمل على تهيئه الاطفال واستثارة دافعيتهم

٣- النشاط التعليمى والتطبيقى :

يتم فيه تنفيذ الانشطة الرياضيه المختلفه وتوضيح الاداء الصحيح للمهارات قيد البحث

٤- الختام :

يحتوى على تمرينات هادئه والعب للاطفال

٥- القيادات المساعدة :

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج وبمساعدة مدرسة التربيه الرياضيه والاختصاصى الاجتماعى

٨- اساليب تقويم البرنامج

استخدمت الباحثة عددا من اساليب التقويم منها الموجه وغير الموجه على حسب نوع النشاط ، ويقوم التقويم على عدة مراحل :

١- تقويم قبلي : بحيث لا يتم الانتقال من وحدة الى اخرى الا بعد التأكد

من اتقان الطفل المعاق ذهنيا القابل للتعلم لهذه الوحدة .

٢- تقويم بعدى : يتم بعد الانتهاء من تنفيذ جميع وحدات البرنامج

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من

٢٠١٩/٢/١٢ الى ٢٠١٩/٢/١٩ وذلك على عينة عشوائية قوامها ١٢ طفل

من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية .

التجربة الاساسية للبحث:

القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي على مجموعة البحث فى المتغيرات قيد البحث وذلك يوم ٢٠١٩/٢/١٧ الى ٢٠١٩/٢/١٨ .

تطبيق البرنامج :

قامت الباحثة عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج باستخدام الانشطة الرياضية لتنمية مهارتى (الجرى – الوثب) على مجموعة البحث لمدته ١٠ اسابيع بواقع شهران ونصف، من يوم ٢٠١٩/٢/٢٤ الى ٢٠١٩/٥/٢ .

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد انتهاء الفترة الزمنية المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعة البحث وذلك يوم ٢٠١٩/٥/٥ الى ٢٠١٩/٥/٦

جمع البيانات وجدولتها :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من التطبيق بجمع النتائج وجدولتها ومعالجتها احصائيا

الاساليب الاحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار مان ويتي اللابارومتري .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- اختبار ايتا .
- نسبة التغير المئوية .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويي (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما استخدمت الباحثة برنامجي Spss و Microsoft excel2010 لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج :

من خلال ما سبق يتم عرض النتائج كالتالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مهارتى (الجرى - الوثب) قيد البحث .
- ٢- معدلات نسب التغير المئوية للقياسات البعدية عن القبلىة لعينة البحث فى مهارتى (الجرى - الوثب) قيد البحث.

جدول (٤)

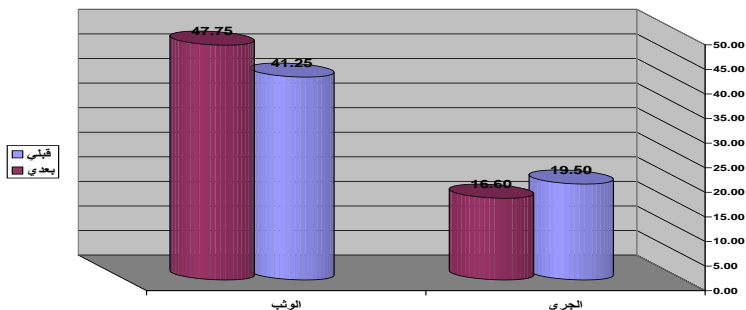
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مهارتى (الجرى - الوثب) قيد البحث ن = ٢٠

معامل ايتا٢	مستوي الدلالة	قيمة ت	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبار
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٤	٠.٠١	**١٨.٠٦	١.٤٧	١٦.٦٠	١.٩٣	١٩.٥٠	ثانية	الجرى
٠.٧٧	٠.٠١	**٧.٩٤	١٠.٨٢	٤٧.٧٥	٩.٨٥	٤١.٢٥	سم	الوثب

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩ (٠.٠١) = ٢.٨٦
* دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ** دال عند مستوي دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة قيد البحث فى اختبارات مهارتى (الجرى - الوثب) لصالح القياس البعدى ، حيث إن جميع قيم احتمالية الخطأ اصغر من مستو الدلالة ٠.٠٥ والشكل (١) يوضح الفروق



شكل (١)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

كما يتضح من خلال جدول (٤) والشكل (١) ان جميع قيم احتمالية الخطأ اصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يدل على مدى فعالية البرنامج بأستخدام الانشطة الرياضية مما يحتوى على الانشطة والتمارين والالعاب المثيرة المختلفة التي تقبلها الاطفال فهو يعمل على استثارة الاطفال وحواسهم، كما تراوحت قيم ايتا ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٤) مما يدل على حجم تأثير المتغير المستقل فى المتغير التابع كبير ، وان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي كبيرة ، مما يدل مدى التأثير الفعال للبرنامج المقترح في تنمية مهارتى (الجرى – الوثب) للمجموعة قيد البحث وهذا يعكس التأثير الإيجابي للبرنامج على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، و يرجع ذلك إلى أن استخدام برامج الانشطة الرياضية المخطط لها بطريقة جيدة والمعدة تنظيمياً جيداً تعمل على تهيئة الفرص لتعلم المهارات الجديدة من خلال التواجد مع الجماعة والتفاعل والمشاركة فيما بينهم فى تعلم تلك الأنشطة والمهارات ،وللتعرف على نسبة التحسن فى مهارتى (الجرى – الوثب) قيد البحث ، قامت الباحثة

بحساب معدلات نسبة التحسن المئوية للقياسات البعدية مقارنة بالقياسات القبلية كما هو موضح بالجدول (٥)

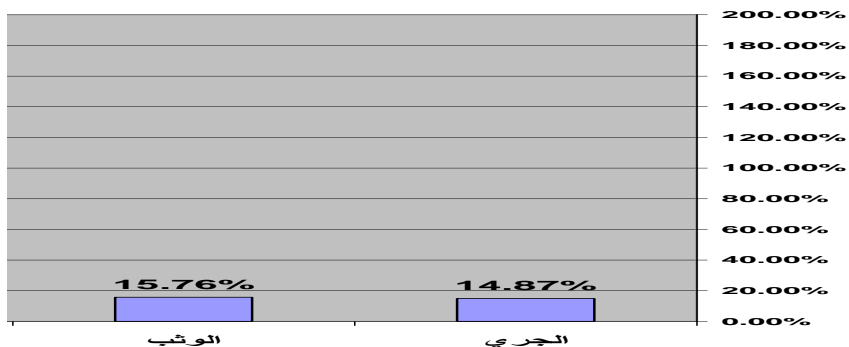
جدول (٥)

نسبة التحسن المئوية للقياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث في مهارتى (الجرى - الوثب) (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
الجرى	ثانية	١٩.٥٠	١٦.٦٠	١٤.٨٧%
الوثب العريض	سم	٤١.٢٥	٤٧.٧٥	١٥.٧٦%

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي علي اختبارات مهارتى (الجرى - الوثب) ما بين (١٤.٨٧% : ١٥.٧٦%)، مما يدل على ايجابية البرنامج المقترح فى تنمية مهارتى (الجرى - الوثب) للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، كما أن الأنشطة الرياضية تمثل مجالا هاما يمكن استخدامه فى اكتساب وتنمية مهارتى (الجرى - الوثب).



شكل (٢)

نسبة التحسن المئوية للقياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث فى مهارتى (الجرى - الوثب)

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من نتائج البحث بجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارتي (الجرى - الوثب) لدى الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي ، مما يدل على مدى فعالية البرنامج بإستخدام الانشطة الرياضية مما يحتوى على الانشطة والتمرينات والالعاب المثيرة المختلفة التي تقبلها الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم فهو يعمل على استنارتهم وحواسهم ، وخاصة ان هذه الانشطة تقدم مصحوبه بالموسيقى مثل دراسة محمد هلال (٢٠٠٥) والتي تناولت تصميم برنامج للألعاب الصغيرة بمصاحبة الموسيقى واثرها على تحسن مهارتي (الجرى - الوثب) للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، وأشارت الدراسة الى التأثير الايجابي على تطور مهارتي (الجرى - الوثب) بواسطة الموسيقى والاعانى للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، ودراسة محمد شحادة (٢٠١٣) والتي تناولت التعرف علي اثر التمرينات بالمصاحبة الإيقاعية والموسيقى علي سرعة اكتساب مهارتي (الجرى - الوثب) للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، ووضحت الرسالة الى التأثير الايجابي لبرنامج التمرينات البدنية بمصاحبة الموسيقى له علي مستوي تحسن أداء مهارتي (الجرى - الوثب) للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

و يرجع ذلك إلى أن استخدام برامج الانشطة الرياضية المخطط لها بطريقة جيدة والمعدة تنظيمياً جيداً تعمل على تهيئة الفرص لتعلم المهارات الجديدة

وقد اثر برنامج الانشطة الرياضيه تأثير ايجابي فى تنمية مهارتي (الجرى - الوثب) قيد البحث والتي تنوعت بين مهارات انتقالية ومهارات غير انتقالية ومهارات الكرة ، حيث ان تقع اهمية ممارسة الانشطة الرياضية فى تنمية جوانب الطفل المعاق ذهنيا القابل للتعلم المختلفه عقليا وبدنيا واجتماعيا ، فعن طريق الانشطة الرياضية يستطيع التواجد مع الجماعة والتفاعل والمشاركة

فيما بينهم فى تعلم تلك الأنشطة والمهارات، ويتفق هذا مع ما اشارت إليه دراسة ايات عبد الرحيم (٢٠٠٣) من ان ممارسة الانشطة الحركية الرياضيه لها اثر ايجابيا على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية .

- التوصيات :

- ١- العمل على توفير مصادر التعلم وتحديثها دائما بما يتلاءم مع طبيعة الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- ٢- التنوع مع استثمار الادوات المتاحة وتهيئه البيئه مما يجذب الطفل ويظهر استعداداه وميوله .
- ٣- العمل على اشباع حاجات الطفل بما يتناسب مع ميوله واتجاهاته .
- ٤- العمل على توفير كل ما تحتاجه مدارس التربيه الفكرية لمساعدته الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

المراجع باللغة العربية والانجليزية:

- ١- أحمد عبد العليم (٢٠٠٣م) : دمج كامل حياة أفضل للمعاقين، المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقة ، مجلة خطوة ، ١٢٤ ، صنعاء .
- ٢- أمل معوض الهجرسي (٢٠٠٢) ، تربية الأطفال المعاقين عقليا ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣- السيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤) : الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٤- آيات يحيي عبد الرحيم (٢٠٠٣ م) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٥- اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين (٢٠٠٧) ، " حقوق الطفل المعوق " ، المؤتمر السنوي الخامس للإغاثة الإسلامية ، نشرة دورية، العدد (٨٨) ، القاهرة .

- ٦- المؤتمر الثالث للتربية الخاصة (٢٠٠٧) : " التدخل المبكر التحديات والطموحات " ،كلية التربية ، جامعة قطر .
- ٧- رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) : "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤:٦ سنوات ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٨- عصام الدين محمد عزمي (٢٠٠٧): دراسة تقييمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي (٦ - ٩) سنوات في ضوء دمج المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس الاسوياء ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا
- ٩- محمد بدوى هلال هلال (٢٠٠٥): برنامج ألعاب صغيرة مصاحب بالموسيقى وتأثيره على بعض الحركات الطبيعية الأساسية لذوى الإحتياجات الخاصة القابلين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٠- محمد صالح شحادة العيسى (٢٠١٣): أثر التمرينات بالمصاحبة الإيقاعية علي سرعة اكتساب الحركات الأساسية والتوافق الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا بمدينة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الأسكندرية.
- ١١- محمد كمال علام (٢٠٠٩) : الاعاقة العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٢- معهد الكويت للأبحاث العلمية (٢٠٠٦) ، " النفاذ إلي المعلومات " ،المؤتمر الدولي الأول لذوي الاحتياجات الخاصة في بناء مجتمع المعلومات ، الكويت .
- ١٣- منصور الدوحي، عبد الله الصقر (٢٠٠٥): برامج نظرية وتطبيقية لاضطرابات اللغة ، ج ٢ ، مؤسسة الرياض الخيرية للعلوم ، السعودية.

١٤- مها محمد أمين (٢٠٠٦) : تأثير برنامج تدريبي لجمباز الألعاب على بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لمملكة البحرين ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٠ ، البحرين .

١٥- نجدة لطفي حسن (٢٠٠٢م) : فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية .

16-Sayres, N. and Gallagher, J. 2001. The Young Child and the Environment, Issues Related to Health, Nutrition, Safety and Physical Education Activity, Allyn and Bacon, Boston

17-Simpson, M. K., & Hogg, J. (2001). Patterns of offending among people with intellectual disability: A systematic review, Methodology and prevalence data. Journal of Intellectual Disability Research