أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفى والمهارى في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة الازهر

د / احمد عطا حجاج السيد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفى والمهارى في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر , وتم إستخدام المنهج التجريبى لملائمته لطبيعة البحث , وتمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية– جامعة الأزهر , وتمثلت عينة البحث في (60) طالباً من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر و(20) طالباً من طلبة الفرقة الأولى والثالثة لإجراء المعاملات العلمية, وإستخدم الباحث أدوات للقياس وهى الكتب والمراجع العلمية والإستبيان والمقابله الشخصية , وقد أشارت أهم نتائج البحث الى أن التعلم من خلال خرائط المفاهيم الإلكترونية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة , وكانت من أهم التوصيات استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية كأسلوب لتعليم الألعاب الجماعية بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص بكليات التربية الرياضية.

أولاً :المقدمة ومشكلة البحث:

تعلق المجتمعات الحديثة أمالاً كبيرة على أنظمة التعليم فيها وذلك لتحسين المستوى المعيشي لشعوبها متخذة من التعليم وسيلة لتحقيق ذلك ، هو بداية التقدم الحقيقي لأي دولة ، لذا فقد أصبح جوهر الصراع العالمي بين الدول الآن هو السباق في تطويره، وتوفير الكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي والبدني للتلاميذ، فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الإجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم و توجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم.

لذلك يعد التقدم العلمي والتكنولوجي من أهم سمات العصر الحديث ، ويعتبر المجال الرياضي من المجالات التي ظهر فيها هذا التقدم بمظهر ملموس ، فقد أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة ملحة للمتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التربوية والتعليمية ومن ثم الوصول إلى الهدف الأساسي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر والإبداع والفهم وربطها بالتطبيق العملي ، كما أن التطور العلمي والتكنولوجي قد ساهم أيضاً في إضافة طرق وأساليب جديدة من بينها خرائط المفاهيم حيث تعتبر إحدى الأساليب حديثة العهد بمجال التربية الرياضية نظراً لتناسبها مع طبيعة تدريس المهارات في التربية الرياضية بصفة عامة ولعبة الكرة الطائرة بصفة خاصة ، حيث تعتبر لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية المتميزة نظراً لمهاراتها السريعة والمتنوعة والمختلفة ، حيث تختلف كل مهارة عن الأخرى طبقاً للأداء الفني لها وطبيعة المكان الذي تؤدى منه هذه المهارة.

وتشير ليلى فرحات (2001م) إلى أن المعرفة تعتبر جزء أساسي لتعليم المهارة والإحتفاظ بها وإرتفاع مستوى أداؤها حيث تعتبر المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي وأكثرها أهمية حيث من خلالها يلم المتعلم بالمهارة وأبعادها مما يساعد على تحقيق الهدف منها. (13 :33)

ويذكر مجدي عزيز (2004م) أن خرائط المفاهيم تعد أحد التطبيقات المهمة لنظرية أوزوبل Ausubel حول التعلم ذو المعنى ، وتتضح خرائط المفاهيم من خلال رسوم تخطيطية توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم الرئيسي (الأكثر عمومية وشمولية) في أعلى الخريطة ثم تنبثق منه المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) في المستويات التالية في وجود روابط توضح العلاقات بينها.(16 :43)

وقد أشار Novak (1999) إلى أن خرائط المفاهيم وسيلة لبناء التفكير ، فهي تعمل على مساعدة المتعلمين على أن يبحثوا في بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الإفتراضات بينها وبين المفاهيم التي يعرفونها ، وذلك بمساعدتهم في إختيار الكلمات الرابطة والمناسبة وإدراك أن المفاهيم الرئيسية يمكن أن تدخل في البنية الهرمية للخريطة . (33 : 42)

كما يذكر بندر الغامدى (2005م) أن أهمية خرائط المفاهيم تكمن في المساعدة على تلخيص المحتوى المعرفي والعمل على ربط المفاهيم الجديدة بالقديمة والتمييز بين المفاهيم المتشابهة وإدراك أوجه الشبه والإختلاف فيما بينها، والمساعدة على زيادة التحصيل المعرفي لدى المتعلم.(5 :67)

كما يشير جابر عبد الحميد (1999م) إلى أن خرائط المفاهيم تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس.(6 :326)

وبعد قراءات الباحث عن خرائط المفاهيم وجد أن أكثر المفاهيم عمومية وشمولية تقع في قمة الخريطة, أما المفاهيم الأكثر تحديداً فتوضع بأسفلها وتظهر مع أمثلة لها بالقرب من قاعدة الخريطة، ويتضمن كل مستوى من مستويات السلسلة الهرمية تلك المفاهيم التي لها نفس الرتبة والعمومية، أما درجة التمايز بينها فيستدل عليها من التفريعات الموجودة فى الخريطة، وترتبط بوصلات طولية تصل بين المفاهيم إلى العلاقات التي تربطها ببعضها، أما الوصلات العرضية فتمثل العلاقات بين المفاهيم على التفريعات المختلفة وتظهر درجة التكامل والترابط فيما بينها.

مما سبق يتضح أن لخرائط المفاهيم أهمية كبيرة في الإرتقاء بعملية التدريس بوجه خاص والعملية التعليمية بوجه عام ، فهي أداة تعليمية جيدة يستعين بها المعلم في التخطيط لدرسه، كما أنها تساعده على تعليم طلابه كيف يتعلمون وإختيار المعلومات الجيدة والأمثلة المناسبة والربط بين المهارات والمفاهيم الجديدة مع ما سبق تعلمه من مهارات ومفاهيم مشابهه ليصبح التعلم ذو معنى ، كما أنها تعد أداة

تقويمية تبين مدى تحصيل الطلاب لمفاهيم المادة الدراسية ومراجعتها بعد دراستها .

ومن خلال عمل الباحث وتدريسه لمادة الكرة الطائرة لطلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، وجد أن كثير من الطلبة لا يؤدون المهارات الأساسية المقررة عليهم ضمن المنهج الدراسي للكرة الطائرة بالطريقة الصحيحة ، بالرغم من توافر الأدوات اللازمة لعملية التعلم.

ويشير الباحث إلى أن عدم قدرة الكثير من الطلاب على التعلم بشكل صحيح وإنخفاض مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لديهم قد يرجع إلى أسلوب وطريقة الشرح دون إستخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم ومن ثم عدم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة نظراً لضيق الوقت المخصص للتدريس ، بالإضافة للموقف السلبي للطالب كمتلقي ومستقبل فقط للمهارات ،الأمر الذي يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الأداء الفني السليم لمراحل المهارة وخاصة إذا كان هذا الأداء يتسم بالصعوبة مما قد يؤثر سلباً على عملية التعلم.

هذا بالإضافة إلى وجود ضعف وتدنى ملحوظ فى إيجابيه التعلم أثناء التدريس وصعوبات تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للعينة , وكذا ترتيب الأفكار والمعلومات سواء كان الأداء المعرفى والمهارى لدى الطلبة, الأمر الذى دفع الباحث للبحث عن طريقة تدريس غير الطريقة المتبعة, والتى قد تتغلب على تلك الصعوبات التى تواجه الطلبة مع محاولة إستثارتهن للتفكير والتعلم, وذلك باستخدام خرائط المفاهيم المقترحة, والتى قد تستطيع ترتيب وتنظيم الأفكار والمفاهيم والمصطلحات من ناحية, ومن ناحية أخرى تنمية ردود أفعال إيجابية نحو مقرر الكرة الطائرة, وذلك للتعرف على تأثير إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة, وأيضا محاولة من الباحث لتنظير بعض موضوعات المقرر بشقيها العملى والنظرى معاً باستخدام خرائط المفاهيم, وهذا ما سيتم إخضاعه للتجريب.

ويرى الباحث أن استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية والتي يتم تنظيمها بشكل إلكترونى باستخدام الحاسب الآلي كأسلوب مستحدث يستهدف تنظيم وترتيب المحتوى العلمي المقدم للطلاب بما يحتويه من جوانب معرفية ومهارية قد يكون ذو أهمية كبيرة في تعليم المهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعي 2019/2018م، حيث أن هذا الأسلوب يساعد على إكتساب الأداء الفني الصحيح وكذلك التحصيل المعرفي والمهارى في الكرة الطائرة بصورة جيدة ويعمل على تهيئة موقف تعليمي يساعد على تعميق فهم الأداء الفني للمهارات ، وهذا ما أكدته دراسة وليد إبراهيم (2014م)(23) ، رشا محمد عبد السلام(2015م)(8)، احمد شحاته مرسى(2016م)(3) ،محمد فتحى السيد (2017م) (19) ،إبراهيم الدسوقى (2018م) (1) ، ماسون Mason (2002م)(31)، اورهان orhan akinoglu(**2007م**) (**34**)، شيو شانج "chei-chang chiou" (**2008م**)(**27**) وعلى الرغم من محاولات بعض الباحثين استخدام الأساليب الحديثة والتى تعتمد على (خرائط المفاهيم) في تعليم بعض المهارات الرياضية ، إلا أن أحداً منها لم يتناول (خرائط المفاهيم الإلكترونية) كأسلوب لتعلم مهارات الكرة الطائرة، وهذا ما دعا

الباحث إلى إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية والتعرف على فاعليتها في تنمية التحصيل المعرفى والمهارى في الكرة الطائرة.

ثانياً:أهمية البحث:

تتضح أهمية هذه الدراسة في أنها :

1- إستجابة للإتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الألعاب الرياضية والتي تنادى بضرورة توفير بيئة تعليمية تعتمد على مشاركة الطلاب وايجابيتهم .

2- قد تساهم في الإستفادة القصوى من تكنولوجيا الحاسب الآلي في التدريس .

3- إمكانية تطوير كفاءات كل من المعلم والمتعلم من خلال استخدام الأساليب التدريسية التكنولوجية الحديثة لتفادى سلبيات الطرق والأساليب التقليدية .

ثالثاً:أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة من خلال تصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية إلى التعرف على :

1- أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .

2- أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في الأداء المهارى في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .

وتتحدد أهم تساؤلات الدراسة في الآتى :

1- ما أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر ؟

2- ما أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية فى الأداء المهارى فى الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر ؟

رابعاً: فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارات(الإرسال من أسفل- الإرسال من أعلى- والتمرير من أسفل) لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارات(الإرسال من أسفل- الإرسال من أعلى- والتمرير من أسفل) لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدى للمجموعتين: التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً مصطلحات البحث:

1- خرائط المفاهيم Concepts Mapping :

عبارة عن بنية هرمية متسلسلة توضح فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة ، والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة(12 : 306)

2- خرائط المفاهيم المبرمجة(تعريف اجرائى) Programmed Concepts Mapping:

على أنها عبارة عن رسوم تخطيطية في صورة تنظيم هرمي متسلسل يُنظم يتم تصميمها بشكل إلكترونى باستخدام الوسائط الإلكترونية بحيث تتضمن المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة وتؤكد على العلاقات الهرمية بين المفاهيم المختلفة ويمكن أن تكون ذات بُعد واحد أو بعدين.

إجراءات البحث:

أولاً:- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه والتحقق من صحة فروضه ، وبتصميم تجريبي مجموعتان الأولى تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلى المجموعتين.

ثانياً مجالات البحث:

1-المجال الزمانى:

تم اجراء الدراسات الإستطلاعية والدراسة الأساسية فى العام الجامعى 2018/ 2019 م

2-المجال المكانى:

ملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر

3-المجال البشرى:

طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، وقد تم إستخدام برنامج خرائط المفاهيم الإلكترونية في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة المقررة على هؤلاء الطلبة .

ثالثاً:- مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر للعام الجامعى 2019/2018م والبالغ عددهم (1300 طالباً) وبلغ أفراد عينة البحث (80) طالباً وقام الباحث بإستبعاد (20) طالباً منهم وهم:

1- الطلبة الباقون للإعادة بالفرقة الأولى وعددهم (10) طلبة.

2- الطلبة الممارسون للكرة الطائرة والمقيدين فى الفرق الرياضية بالأندية المصرية وعددهم (5) طلبة.

3- الطلبة المصابون إصابات تمنعهم من الإشتراك فى تجربة البحث وعددهم (5) طلبة.

وبذلك أصبحت العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية (60) طالباً.

كما قام الباحث بإختيار :

(20) طالباً من طلبة الفرقة الأولى والثالثة من غير عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المختارة.

رابعاً:- عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر للعام الجامعى 2019/2018 م. كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (1) وصف عينة البحث

م	وصف العينة		العدد	الاجمالى
1	عينة البحث	ضابطة	30	60
		تجريبية	30	
		اجراء معاملات علمية	20	20
الإجمالى				80

1- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات التى قد يكون لها تأثير فى نتائج الدراسة مثل بعض معدلات النمو (الطول – الوزن – السن) وكذلك بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والخاصة بالكرة الطائرة وكانت النتائج كما فى الجدول التالى:

جدول رقم(2) تجانس عينة البحث في المتغيرات ن = 60

م		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
-1	الأساسية	السن	سنة	19.24	19.33	0.36	0.46-
-2		الطول	سم	174.55	175.00	3.74	0.41-
-3		الوزن	كجم	69.65	68.50	5.42	0.78
-1	البدنية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	ثانية	3.44	3.55	0.13	0.34-
-2		اختبار جرى 20 م عدو	ثانيه	4.08	4.12	0.25	0.24
-3		الجلوس من الرقود	عدد	18.14	18.00	1.52	0.03-
-5		رمى كرة سلة	متر	16.57	17.00	1.10	0.37-
-6		ثنى الجذع	درجة	13.90	14.00	1.61	0.01
		اختبار "9-3-6-3-9	ثانية	8.97	8.90	0.61	0.54
-7		رمى واستقبال الكرات على الحائط	عدد	14.47	14.00	1.28	0.32

8-		التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	10.05	10.09	0.83	0.16
9		الوثب العريض من الثبات	سم	211.12	208.00	13.57	0.87
-1	المهارية	أيفر Aapher للإرسال من اسفل.	درجة	17.33	17.00	0.96	0.03-
2							
3		ايفر للارسال من اعلى	درجة	17.33	17.00	1.15	0.2-
		التمرير من أسفل على الحائط	عدد	17.95	18.00	0.81	0.09
-1	المعرفي	الاختبار المعرفي	درجة	31.81	32.00	1.55	0.03

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث فى المتغيرات السابقة قد إنحصرت ما بين (-0,51- 0,78) وجميعها تنحصر ما بين (+3 ،-3) مما يدل على تجانس عينة البحث فى المتغيرات السابقة.

3- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بحساب قيمة(ت) بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التى قد يكون لها تأثير فى نتائج الدراسة مثل بعض معدلات النمو (الطول – الوزن – السن) ، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى الكرة الطائرة ، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم(3):

جدول(3) تكافؤ عينة البحث في المتغيرات ن1=ن2= 30

م	المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	مستوى الدلالة
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
-1	السن	الأساسية	19.27	0.27	19.17	0.36	0.93	0.34
-2	الطول		174.75	5.70	175.75	20.72	0.18	0.83
-3	الوزن		68.30	5.38	69.00	7.44	0.34	0.73
-1	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	البدنية	3.63	0.12	3.66	0.14	1.42	0.14
-2	اختبار الجري 20 متر		4.05	0.31	4.13	0.24	0.23	0.79
-3	اختبار الجلوس من الرقود		17.65	1.63	16.75	1.44	1.27	0.23
-5	رمى كرة السلة		16.70	1.17	16.55	1.05	0.44	0.65
	ثنى الجزع		14.07	1.47	13.95	1.75	0.59	0.57
-6	اختبار " 9 - 3 - 6 - 3 - 9 "		8.95	0.59	9.00	0.65	0.24	0.79
-7	رمى واستقبال الكرات على الحائط		14.50	0.93	14.34	1.58	0.63	0.53

-8		التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	10.02	0.95	10.13	0.72	0.52	0.57
-9		الوثب العريض من الثبات	204.25	9.41	211.20	20.17	1.13	0.18
-1	المهارية	أيفر للإرسال من اسفل.	17.10	0.95	17.56	0.93	1.90	0.06
		ايفر للارسال من اعلى	17.06	1.20	17.60	1.06	1.81	0.07
-2		التمرير من أسفل على الحائط	17. 93	0. 90	17. 96	0. 71	0.15	0.87
-1	المعرفية	الاختبار المعرفي	31.63	1.84	32.00	1.20	0.91	0.36

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 2,05 وعند مستوى (0,01) = 2,76

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات السابقة قد إنحصرت ما بين (0,18،1,81) وهى قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية وبالتالى تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة مما يوضح تكافؤ عينة البحث فى المتغيرات السابقة .

خامساً:- أدوات جمع البيانات:

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها وقد إعتمد الباحث فى ذلك على مصادر أساسية لجمع البيانات فى دراسته وهى كالتالى:-

1- الكتب والمراجع العلمية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة ومنها:

(10)(2008م)،(20)(2008م)،(2)(2009م)(11)(2010م)،(17)(2010م)،(14)(2011م)،(3)(2016م)،(19)(2017م)،(1)(2018م)،(8)(2015م)،(26)(1997م)،(28)(2003م)،(29)(2001م)،(32)(2000م)(35)(2001م)،(36)(2004م).

وذلك للإستفادة منها في مراحل البحث المختلفة.

2- المقابلة الشخصية مع الخبراء والمتخصصين.

3- السجلات والوثائق.

4- الإستبيان:

قام الباحث بإعداد إستمارات إستطلاع آراء الخبراء لتحديد:

أ- القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والإختبارات المناسبة لها. مرفق(2)

ب- الإختبارات المهارية فى الكرة الطائرة للمهارات. مرفق (3) .

معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية:

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية يومى(18، 2019/2/19م) عن طريق تطبيق الإختبار ثم حساب معامل صدق الإختبارات (صدق التمايز) من خلال تطبيق الإختبار على (20

طالب) مقسمين إلى مجموعتين مجموعة غير مميزة (10 طلبة) عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى، ومجموعة مميزة (10 طلبة) المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في لعبة الكرة الطائرة كما هو موضح بالجدول رقم(4)

جدول(4) صدق الإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ن= 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت"	دلالة احصائية
			م	ع	م	ع		
البدنى	نلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.34	0.34	3.30	0.12	8.81	0.01
	العدو 20م	ثانية	2.75	0.17	3.84	0.23	8.22	0.01
	الجلوس من الرقود	عدد	18.80	1.17	15.60	0.92	5.33	0.01
	الوثب العريض من ثبات	سم	257.00	10.57	210.00	13.10	7.78	0.01
	رمى كرة السلة	متر	21.70	0.94	16.20	0.63	15.25	0.01
	ثنى الجذع أماما	درجة	21.00	1.24	13.80	1.13	12.50	0.01
	اختبار 9-3-6-3-9	ثانية	6.44	0.20	8.83	0.44	7.74	0.01
	رمى واستقبال الكرات	عدد	18.80	0.65	11.10	0.89	20.54	0.01
	التصويب على مستطيلات	درجة	13.80	1.33	9.70	0.97	8.11	0.01
المهارى	اختبار ايفر للإرسال من اسفل	درجة	24.10	1.72	17.90	1.99	10.61	0.01
	اختبار ايفر للارسال من اعلى	درجة	23. 55	1. 60	17. 50	1. 80	10. 45	0. 01
	التمرير من اسفل على الحائط	درجة	23.00	1.37	17.00	1.33	10.78	0.01
المعرفي	الاختبار المعرفي	درجة	34.50	1.24	29.50	1.74	8.23	0.01

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 2,05 وعند مستوى (0,01) = 2,76

يتضح من جدول (4) أن قيمة التاء المحسوبة أكبر من الجدولية وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الإختبارات البدنية مما يدل على صدقها في قياس ما وضعت لأجله .

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية:

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية يومى(2019/2/18م و 2019/2/19م) على (10 طلبة) عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى وتم إعادة تطبيقها بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (7) أيام للإختبار المعرفى بنفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين وبنفس ترتيب إختبارات التطبيق الأول لإمكانية ضبط المتغيرات ، حيث تم إيجاد معامل الإرتباط لبيرسون Pearson بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية وأوضحت النتائج ثبات الإختبار كما هو

موضح بالجدول رقم(5):

جدول(5) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهاريه والمعرفية ن =10

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق اول		تطبيق ثاني		ر
			م	ع	م	ع	
البدنى	نلسون للاستجابة الحركية	ثانيه	3,30	0,13	3,23	0,10	0,813**
	العدو 20م	ثانية	3,92	0,24	3,82	0,15	0,832**
	الجلوس من الرقود	عدد	15,90	0,95	15,80	0,85	0,954**
	الوثب العريض من ثبات	سم	210,00	14,20	209,50	12,45	0,977**
	رمى كرة السلة	متر	16,30	0,64	15,90	0,95	0,669*
	ثنى الجذع أماماً	درجة	14,90	1,16	15,70	1,18	0,667*
	اختبار 9-3-6-3-9	ث	8,89	0,45	8,87	0,44	0,984**
	رمى واستقبال الكرات	عدد	10,20	0,88	9,95	0,88	0,741*
	التصويب على مستطيلات	درجة	8,80	0,95	9,00	0,66	0,710*
المهارى	اختبار ايفر للإرسال من اسفل	درجة	16,90	1,96	17,10	1,32	0,869**
	اختبار ايفر للارسال من اعلى	درجة	16, 20	1, 75	16, 80	1, 22	0, 843**
	التمرير من اسفل على الحائط	درجة	17,10	1,35	17,60	0,98	0,859**
المعرفي	الاختبار المعرفي	درجة	30,50	1,77	30,10	1,28	0,898**

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 0,632 وعند مستوى (0,01) = 0,765

يتضح من جدول (5) ثبات الإختبارات البدنية المطبقة في البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أعلى من قيمتها الجدولية مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

الإختبار المعرفى من تصميم الباحث:

يشير الباحث إلى أنه وبالرغم من أن عينة البحث (عينة الدراسة الأساسية) ليس لديها خبرات كافية سابقة في المعلومات والمعارف المرتبطة برياضة الكرة الطائرة (حيث أنهم يدرسون المادة للمرة الأولى) إلا أن الباحث قام بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الأساسية قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية وذلك للتأكد من توافر عامل التجانس للعينة ككل (وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالى لها) بالإضافة إلى التأكد من توافر عامل التكافؤ (تقارب المستويات أو عدم وجود فروق) بين مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية)

كما إعتبر الباحث أن درجات " التكافؤ في إختبار التحصيل المعرفي " هو بمثابة القياسات القبلية للعينة.

قام الباحث بإتباع بعض الخطوات عند بناء الإختبار المعرفى والتى تمثلت فى:

- تحديد محاور إختبار التحصيل المعرفى لمهارات الكرة الطائرة والأهمية النسبية لكل محور . مرفق (4)

- **رأى الخبراء حول بناء إختبار التحصيل المعرفى لمهارات الكرة الطائرة.**

قام الباحث بالإستعانة برأى الخبراء لتحديد العبارات المناسبة لبناء الإختبار المعرفى وتحديد العبارات المناسبة لكل محور من محاور الإختبار المعرفى، وحذف العبارات الغير مناسبة وكانت الأهمية النسبية لبناء الإختبار المعرفى كما هو موضح بمرفق (5) .

إعداد جدول المواصفات :

فى ضوء الهدف العام للإختبار وتحديد مستوياته المعرفية ، وبتحديد محتوى الموقع التعليمى من معارف ومعلومات ومهارات مرتبطة بالكرة الطائرة قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء لتحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة للهدف العام من الإختبار ولتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار وتشمل على (5) محاور مقترحة لبناء الإختبار مرفق (5) وقد روعي فيها التعديل والإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير ، وتم عرضها على خبراء الكرة الطائرة وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس مرفق (1) .

المعاملات العلمية للإختبار:

تم إجراء هذه التجربة يومى(2019/2/18م ، 2019/2/19م) على(10 طلبة) من نفس مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكان الهدف من هذه التجربة حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز والمعاملات العلمية للإختبار التحصيل المعرفي.

تم تطبيق الإختبار على عدد (10 طلبة) من طلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ومن خارج عينة البحث وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تصحيح الإختبار لهم تمهيداً لحساب معامل السهولة والصعوبة والجدول رقم(6) يوضح معامل السهولة:

جدول (6) معامل السهولة والصعوبة والتباين لعبارات الاختبار المعرفى

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التباين	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التباين	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التباين
1	0,7	0,30	0,21	21	0,7	0,30	0,21	41	0,9	0,1	0,09
2	0,4	0,6	0,24	22	0,2	0,8	0,16	42	0,7	0,30	0,24
3	0,4	0,6	0,24	23	0,7	0,30	0,21	43	0,4	0,6	0,24
4	0,5	0,5	0,25	24	0,4	0,6	0,24	44	0,5	0,5	0,25
5	0,5	0,5	0,25	25	0,5	0,5	0,25	45	0,7	0,30	0,21

0,24	0,6	0,4	46	0,21	0,30	0,7	26	0,21	0,30	0,7	6
0,16	0,8	0,2	47	0,25	0,5	0,5	27	0,16	0,8	0,2	7
0,21	0,30	0,7	48	0,24	0,4	0,6	28	0,24	0,4	0,6	8
0,25	0,5	0,5	49	0,21	0,30	0,7	29	0,21	0,30	0,7	9
0,21	0,30	0,7	50	0,21	0,30	0,7	30	0,24	0,4	0,6	10
0,21	0,7	0,3	51	0,24	0,6	0,4	31	0,21	0,30	0,7	11
0,09	0,9	0,1	52	0,25	0,5	0,5	32	0,24	0,4	0,6	12
0,24	0,6	0,4	53	0,16	0,2	0,8	33	0,24	0,6	0,4	13
0,25	0,5	0,5	54	0,24	0,6	0,4	34	0,25	0,5	0,5	14
0,21	0,30	0,7	55	0,24	0,4	0,6	35	0,09	0,9	0,1	15
0,09	0,1	0,9	56	0,21	0,5	0,5	36	0,21	0,30	0,7	16
0,25	0,5	0,5	57	0,25	0,5	0,5	37	0,21	0,5	0,5	17
0,24	0,6	0,4	58	0,21	0,30	0,7	38	0,24	0,6	0,4	18
0,24	0,6	0,4	59	0,24	0,6	0,4	39	0,25	0,5	0,5	19
0,25	0,5	0,5	60	0,21	0,6	0,4	40	0,21	0,7	0,3	20
0,21	0,7	0,3	67	0,24	0,6	0,4	64	0,09	0,9	0,1	61
0,25	0,5	0,5	68	0,21	0,30	0,7	65	0,24	0,6	0,4	62
0,24	0,6	0,4	69	0,16	0,2	0,8	66	0,25	0,5	0,5	63
								0,24	0,6	0,4	70

يتضح من جدول (6) أن معاملات السهولة أو الصعوبة لأسئلة الاختبارالمعرفى تراوحت ما بين (0,30- 0,70) مما يدل على أنها معاملات مقبولة، كما تراوحت معاملات التباين ما بين (0,21- 0,25) مما يدل على أن هذه الأسئلة لها القدرة على التمييز ما بين الطلاب ، وتوضح نتائج الجدول إلى أنه تم استبعاد العبارات أرقام (7 ، 15 ، 22 ، 33، 41،47 52،56، 61، 66) ، حيث أنها لم تحقق معامل (سهولة ، صعوبة) يتراوح ما بين (0.300 :0.700) ، بينما تم قبول باقي العبارات قيد البحث

سادساً: الدراسات الإستطلاعية :

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى يومى (18 /2019/1م ،2019/1/19م) على عدد (10 طلبة) من عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) للإختبارات البدنية والمهارية.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يومى(2019/3/5م،2019/3/6م) على المجموعة التجريبية وعددها (30) طالب وكانت أهداف هذه الدراسة هى :

أ- تحديد الأماكن التى سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.

ب- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.

ج- تحديد أساسيات البرنامج التعليمى للوصول إلى الشكل النهائى وذلك من خلال:

ج- الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يومى(2019/3/9م ،2019/3/10م) وكان الهدف من الدراسة:

- تجريب إستخدام البرنامج والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته بالنسبة للمجموعة التجريبية.

سابعاً: البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية للمهارات الأساسية والمقررة بمنهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، وذلك من خلال إتباعه الأسس والخطوات التالية:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلى تعلم مهارات الكرة الطائرة والمقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، من خلال تصميم برنامج تعليمي بإستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية لهذه المهارات ، ومعرفة فاعلية البرنامج التعليمي في أداء هذه المهارات ، وكذلك مستوى التحصيل المعرفي.

حدد الباحث الأهداف العامة للبرنامج التعليمي بإستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية فيما يلي:

أهداف معرفية (إدراكية) وتتمثل فيما يلي:

- تزويد الطلاب بمعلومات عن تاريخ رياضة الكرة الطائرة.
- تزويد الطلاب بمعلومات ومعارف عن قانون رياضة الكرة الطائرة.
- إلمام الطلاب بالمعلومات الخاصة بالمراحل الفنية والخطوات التعليمية لمهارات الكرة الطائرة.
- مساعدة الطلاب على إكتساب المعلومات بطريقة تتناسب مع بنيتهم المعرفية.

أهداف مهارية (نفس حركية) وتتمثل فيما يلي:

تعلم طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر المهارات المختارة في رياضة الكرة الطائرة والمتمثلة في (الإرسال من أسفل ، الإسال من أعلى ، التمرير من أعلى)

أهداف وجدانية وتتمثل فيما يلي:

تعود الطلبة كيفية البحث عن إكتشاف الحقائق بأنفسهم من خلال إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية بحيث يستطيع الطالب أن :

- يتعود على التعلم الذاتي.
- يصل إلى الإعتماد على النفس والإرادة والتصميم.

- يكتسب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.
- ينمى لديه قوة الملاحظة والدقة والفهم والإدراك.
- يتحلى بالخلق الرياضي والصدق والأمانة.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

أخذ الباحث في الإعتبار الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر كما يلي :

- أن يتميز البرنامج التعليمي بالبساطة والتنوع.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات واستعدادات الطلاب بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق العائد التعليمي.
- أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والإثارة.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب "عينة البحث".
- أن يراعى إشباع حاجات الطلاب من الحركة والنشاط.
- أن يراعى مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركّب.
- توفير المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي ، وكذلك مراعاة عوامل الأمان للطلاب.
- أن يراعى إتاحة الفرصة لتعلم الطلاب بواسطة خرائط المفاهيم الإلكترونية في وقت واحد.
- أن يتم تقديم المعلومات التي تتضمنها خرائط المفاهيم الإلكترونية في اطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم معظم حواس الطالب .
- إمكانية تجول الطالب داخل الوحدة التعليمية بسهولة والتحكم في سرعة تعلمه بما يتناسب مع مستوى التعليم المطلوب تحقيقه .
- مراعاة التكرارات المناسبة لكل خطوة تعليمية للمهارات قيد البحث .

تحديد خصائص ومستوى المتعلمين :

قام الباحث بالتعرف على خصائص طلاب عينة البحث من حيث (السن – الطول – الوزن – الذكاء – المستوى البدني – المستوى المهارى – المستوى المعرفي)

تنظيم محتوى البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالتنسيق مع متخصص تصميم البرامج ، وذلك لتصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية لمهارات الكرة الطائرة"قيد البحث" والتي يتم عرضها من خلال الحاسب الآلي بحيث تحتوى خريطة المفاهيم الواحدة على مايلى:

- عرض المفهوم الخاص بكل مهارة ، وأيضا المفهوم الخاص بكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارة في

الخريطة الخاصة بها.

- عرض الجانب المعرفي الخاص بكل مهارة ، وأيضا الخاص بكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارة في الخريطة الخاصة بها.
- عرض المراحل الفنية للأداء الخاصة بكل مهارة.
- عرض صور متسلسلة بشكل تتابعي لمراحل أداء المهارات.
- عرض فيديو تعليمي خاص بالأداء الفني الكامل لكل مهارة وذلك بالسرعات المختلفة (البطيئة – المتوسطة – السريعة)
- عرض فيديو تعليمي خاص بكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة ، وذلك في الخريطة الخاصة بها.
- عرض فيديو لتدريبات مختلفة لكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة.

قام الباحث أيضاً بتصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية لمهارات الكرةالطائرة والتي يتم عرضها من خلال الحاسب الآلي على أن يقوم الطالب بالتحكم في المسار والتتابع تحت اشراف الباحث بالشكل الذى يصل به في نهاية تعلمه إلى تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال التعلم بأسلوب جديد بمراعاة ما يلي :

- عرض النص المعرفي والمعلوماتى بطريقة سهلة مشوقة ومتناسقة على شكل فقرات.
- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون جذابة ومناسبة للعناصر المختلفة في الخريطة.
- استخدام المؤثرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عملية التعليم.
- مراعاة سهولة التجول داخل خريطة المفاهيم المبرمجة أثناء العملية التعليمية.

إعداد مكونات البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال الكرة الطائرة للإستفادة منها فيما يلي:

- التوصل إلى أفضل التدريبات التي تساعد في تعليم الطلاب مهارات الكرة الطائرة.
- التوصل إلى أفضل النصوص المكتوبة التي يتوافر فيها الشرح النظري للمهارات ، وتحديد المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية التي تشتمل عليها هذه النصوص وتحديد العلاقة بين المفاهيم ، ثم كتابتها على جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج "Word 2010".
- تم تزويد خرائط المفاهيم بالفيديو التعليمي الخاص بالأداء الفني الكامل لكل مهارة والتي استعان فيها الباحث بالاسطوانة المدمجة ، وذلك بالسرعات المختلفة(البطيئة –المتوسطة– العادية)
- تم تقسيم الأداء الفني الكامل لكل مهارة إلى مراحل مختلفة باستخدام موفى ميكر "move maker" وتم اختيار لقطات الفيديو التعليمية الخاصة بكل مرحلة من المراحل الفنية لعرضها.

- تم تزويد خرائط المفاهيم بالفيديو التعليمي الخاص بالتدريبات المختلفة لكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة.
- تم تزويد خرائط المفاهيم بالصور المسلسلة الخاصة بأداء كل مهارة ، وأيضا الخاصة بكل مرحلة فنية ، وذلك لعرضها بشكل متسلسل (تتابعي)
- تم إدخال بعض المؤثرات الصوتية كأسلوب من أساليب التعزيز الفوري أثناء الإجابة على أسئلة التقويم الموجودة بالجانب المعرفي داخل خرائط المفاهيم ، مثل صوت التصفيق كصوت مصاحب للإجابة الصحيحة وصوت كسر الزجاج كصوت مصاحب للإجابة الخاطئة ، وتم معالجة ملفات الصوت باستخدام برنامج "ساوند فوج 4.0 Sound forge 4.0".
- تم التوصل إلى الاسطوانة النهائية التي تحتوى على الخرائط التعليمية المبرمجة الخاصة بكل المهارات.

خطوات التدريب في البرنامج:

قام التدريب على المهارات التدريسية في الكرة الطائرة على خطوات مرتبة كما يلى:

1- ناقش المشرف المهارات مع الطلاب قبل التدريب العملى.

2- تعرف الطالب على طريقة اداء المهارة من خلال مشاهدة نموذج حى من المشرف أو نموذج مصور على جهاز الكمبيوتر.

3- قام الطالب بالإعداد لأداء المهارة التي قام بمشاهدتها من خلال النماذج.

4- بدأ الطالب في الممارسة الفعلية امام مجموعته مع تسجيل أداءه بواسطة كاميرا الفيديو.

5- تلقى الطالب التغذية الراجعة بعد الأداء مباشرة وأخذت الأشكال التاليه:

أ- النقد الذاتي وذلك عن طريق مشاهدة الطالب لأداءة المصور.

ب- من أقران الطالب بإستخدام بطاقةالملاحظة.

ت- من المشرف بإستخدام بطاقة الملاحظة.

ث- أدى الطالب المهارة مرة أخرى امام زملاءه مع تسجيل أداءه أيضاً.

ج- تلقى الطالب التغذية الراجعة للمرة الثانية وهكذا حتى وصل الى مستوى التمكن من الأداء 85%.

ح- التأكد من مدى تمكن الطالب من أداء المهارات ،وذلك من خلال أدائها مرة أخرى أمام المجموعة التجريبية.

أساليب التقويم في البرنامج:

للتعرف على مدى تحقيق البرنامج لأهدافة تم إستخدام أنواع التقويم التالية:

1- التقويم المستمر (التكوينى): وذلك من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة ، والمناقشات التي تدور بين

كل من المشرف والمتدرب عقب أداء الطالب للمهارات (قيد البحث).

2- التقويم الذاتي: وذلك من خلال تقويم المتدرب لنفسة من خلال رؤية أدائه المصور.

3- التقويم الختامي (التجميعى): وذلك من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة لتقويم إكتساب الطلاب لبعض مهارات الكرة الطائرة.

وللتاكد من صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية:

قام الباحث بعرض خرائط المفاهيم المبرمجة بعد الإنتهاء من إعدادها على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس لإستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق وكانت نتيجة إستطلاع آرائهم كما يلي:

موافقة الخبراء على صلاحية البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة للتطبيق وذلك بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة.

د-التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

جدول (7) التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمنى البرنامج التعليمى
1	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	2
2	عدد الأسابيع	8
3	عدد الوحدات التعليمية	12
4	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	90ق
5	زمن التطبيق فى الأسبوع	180ق
6	الزمن الكلى للبرنامج	1080ق

- نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

جدول (8) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية زمن الوحدة : 90 ق

أجزاء الوحدة	الزمن	النشاط
أعمال إدارية	5 ق	استقبال الطلاب وإعداد الملعب
الإحماء	10 ق	تمرينات التهيئة البدنية
الإعداد البدنى	10 ق	التمرينات الخاصة للنشاط التعليمى طبقا للوحدة
جانب معرفى (الكمبيوتر)	20 ق	(تعريف المهارة- المراحل الفنية - الأخطاء الشائعة- إصلاح الأخطاء - قانونية المهارة)
نشاط تعليمي- تطبيقى	40 ق	مشاهدة الخطوات التعليمية بالبرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر وتطبيقها مباشرة
الختام	5 ق	تمرينات التهدئة والاسترخاء

- نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة :

جدول (9) التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى للمجموعة الضابطة زمن الوحدة : 90 ق

أجزاء الوحدة	الزمن	النشاط
أعمال إدارية	5 ق	استقبال الطلاب واعداد الملعب

الإحماء عام	10 ق	تمرينات التهيئة البدنية
الإعداد البدنى خاص	10 ق	التمرينات الخاصة للنشاط التعليمي طبقا للوحدة
جانب معرفى (الشرح اللفظى)	20 ق	(تعريف المهارة- المراحل الفنية – الأخطاء الشائعة- إصلاح الأخطاء – قانونية المهارة)
نشاط تعليمي- تطبيقى	40 ق	تطبيق الخطوات التعليمية بالبرنامج التعليمى داخل الملعب (بأسلوب الشرح وأداء النموذج)
الختام	5 ق	تمرينات التهدئة والاسترخاء

ثامناً- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلى فى الفترة من 2019/3/13 م ، 2019/3/14 م ، للمتغيرات المهارية والبدنية على المجموعتين.

الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية فى الفترة من 2019/3/15م حتى 2019/5/15م ، بواقع شهران على مدار (8) أسابيع، واشتملت على (12) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدة أسبوعياً ، واستغرقت كل مهارة (4) وحدات تعليمية للتدريس، حيث إستغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

القياس البعدي :

أجري الباحث القياس البعدي للمهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة عقب إنتهاء التدريس وذلك بتطبيق الإختبارات المهارية قيد البحث كما يلي :-

*الإرسال من أسفل مواجه يوم 2019/5/16م.

*التمرير من أعلى للأمام يوم 16 /2019/5م.

*التمرير من اسفل يوم 17 /2019/5م

تم إجراء القياس البعدي للتحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية عن طريق الكمبيوتر والضابطة عن طريق

أسلوب الشرح وعض النموذج وذلك بتطبيق الإختبار المعرفى فى الكرة الطائرة للمنهاج المقرر لطلبة الفرقة الأولى يوم 17 / 5/2019م.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث برامج الإحصاء (SPSS 16.0 & Excel 2010) لمعالجة البيانات الخاصة بمتغيرات البحث، وتضمنت خطة المعالجات الإحصائية ما يلي:- المتوسط الحسابي - الإنحراف المعيارى - معامل الإلتواء- إختبار "ت" للمجموعات - معامل إرتباط بيرسون - النسبة المئوية للتحسن

عرض النتائج ومناقشتها:

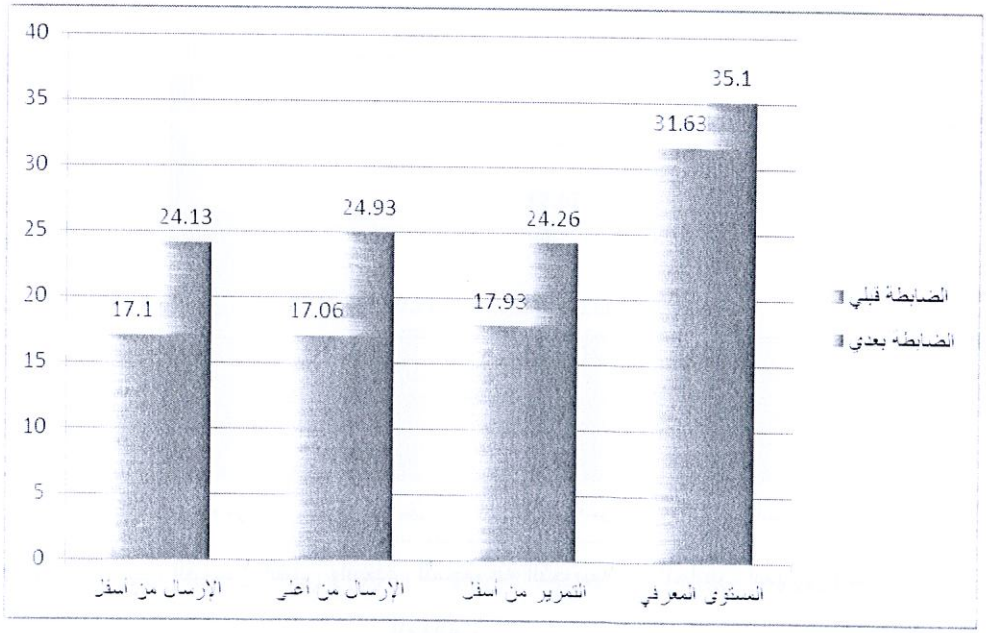
أولاً:عرض النتائج: من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن عرضها على النحو التالي:-

جدول (10) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها فى الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة للمتغيرات المهارية والمعرفية ن=30

المتغيرات	الضابطة قبلى		الضابطة بعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة عند معنوية (0.01)
	م	ع	م	ع		
الارسال من اسفل	17,10	0,95	24,13	0,77	24,21	دالة
الإرسال من اعلى	17,06	1,20	24,93	1,01	27,39	دالة
التمرير من اسفل	17, 93	0, 90	24, 26	0, 94	26,48	دالة
المستوى المعرفى	31,63	1,84	35,10	0,80	21,15	دالة

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01)= (2,76)

يتضح من الجدول رقم(10) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة والشكل التالى يوضح ذلك.



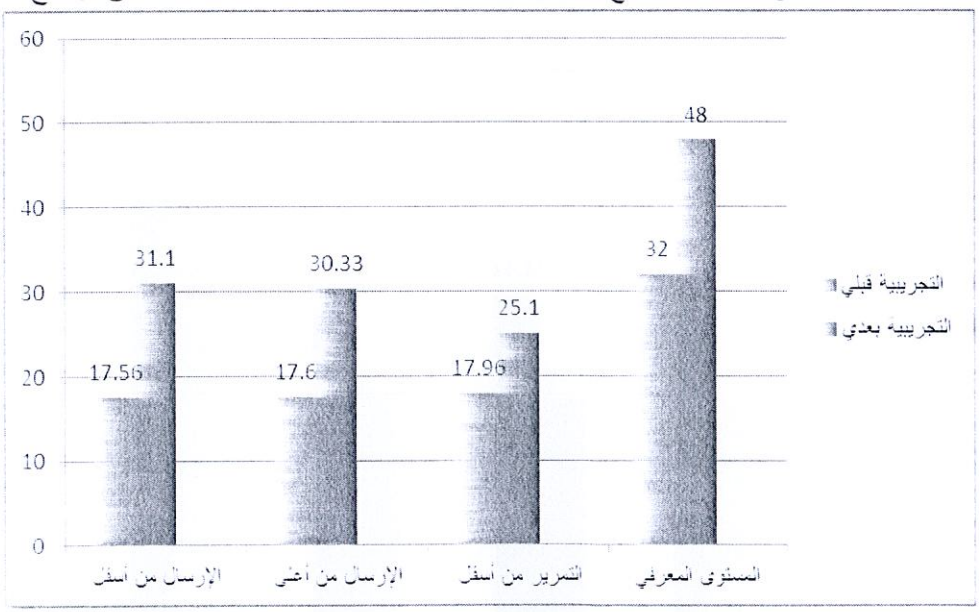
شكل (1) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجانبين المهارى والمعرفي للمهارات

جدول (11) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها فى الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهارية والمعرفية . ن=30

المتغيرات	التجريبية قبلى		التجريبية بعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة عند معنوية (0.01)
	م	ع	م	ع		
الارسال من اسفل	17.56	0.93	31.10	1.62	39.51	دالة
الإرسال من اعلى	17.60	1.06	30.33	1.26	42.06	دالة
التمرير من اسفل	17. 96	0. 71	25. 10	0. 75	37.39	دالة
المستوى المعرفى	32.00	1.20	48.00	1.38	47.67	دالة

1- قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01)= (2,76)

2- يتضح من الجدول رقم(11) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة والشكل التالى يوضح ذلك.



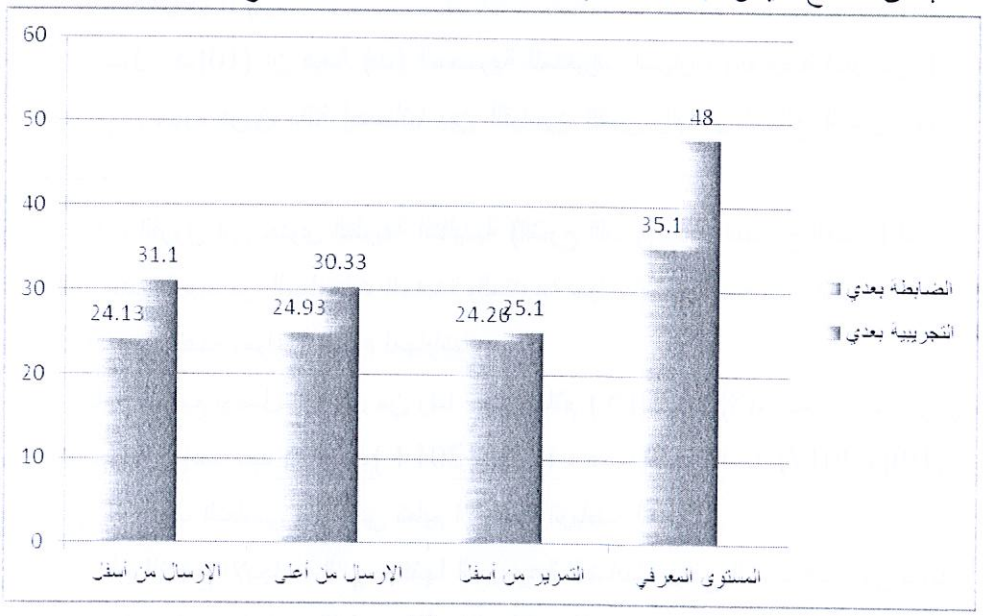
شكل (2) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجانبين المهارى والمعرفي للمهارات

جدول (12) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها فى الفروق بين التطبيقين البعدللمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهارية والمعرفية . ن=30

المتغيرات	الضابطة بعدى		التجريبية بعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة عند معنوية (0.01)
	م	ع	م	ع		
الارسال من اسفل	24.13	0.77	31.10	1.62	21.17	دالة
الإرسال من اعلى	24.93	1.01	30.33	1.26	18.20	دالة
التمرير من اسفل	24. 26	0. 94	25. 10	0. 75	3.76	دالة
المستوى المعرفى	35.10	0.80	48.00	1.38	44.02	دالة

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01)= (2,76)

يتضح من الجدول رقم(12) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدى لصالح القياس البعدى للمجموعةالتجريبية والشكل التالى يوضح ذلك.



شكل (3)

الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجانبين المهارى والمعرفي . للمهارات

ولقياس حجم التأثير الذي أحدثته المعالجة التجريبية (البرنامج التعليمي) في المتغيرات المعرفية والمهارية قام الباحث بحساب مربع إيتا (η^2)، حيث يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0,01) من التباين الكلي على تأثير ضئيل، بينما يدل التأثير الذي يفسر (0,06) من التباين الكلي على تأثير متوسط في

حين يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0,15) فأكثر على تأثير كبير، وهذا ما يوضحه الجدول التالى.

جدول(13) مربع (η^2) ومقدار حجم تأثير البرنامج التعليمي

المتغيرات	قيم "ت"	(η^2)	مقدار حجم التأثير
الإرسال من أسفل	39,51	0,98	كبير
الارسال من أعلى	42,06	0,98	كبير
التمرير من اعلى	37,39	0,97	كبير
المستوى المعرفي	47,67	0,98	كبير

يتضح من جدول (13) أن قيمة (η^2) لحجم تأثير البرنامج التعليمي في المتغيرات المعرفية والمهارية بلغت (0,98، 0,98، 0,97، 0,98) على التوالي وهو حجم تأثير كبير؛ وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في المتغيرات المعرفية والمهارية تصل إلى 98%، 98%، 97%، 98% على التوالي.

ثانياً : مناقشة النتائج :

بعد العرض السابق للنتائج يمكن للباحث مناقشتها وتفسيرها على النحو التالى:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

بالرجوع إلى الجدول رقم(10) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات المهارية والمعرفية أكبر من (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث هذه الفروق إلى جدوى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) التي لا يمكن إغفالها، والتي تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول تاريخ رياضة الكرة الطائرة والقانون الدولي لها وكذلك النواحي الفنية ومراحل الأداء لمهاراتها.

وتتفق هذه النتائج مع مع توصل إليه كل من رشا عبد السلام (2015م) (8)، أحمد شحاته مرسى (2006 م)(3) ، وليد ابراهيم عبد المقصود(2014 م)(23) ، محمد فتحى السيد (2017 م)(19) ، حيث أتفقوا على أن الاسلوب التعليمى ساهم فى تعليم الأنشطة الرياضة المختلفة.

ويرى الباحث أن النتائج الإيجابية التي حققتها المجموعة الضابطة يرجع السبب فيها إلى طريقة التدريس المتبعة (المحاضرة) في الجانب النظري، لأنه وإن كانت المحاضرة تعتمد في نقل المعرفة على المدرس الذي يلقن المتعلم محتوى الكتاب المدرسي، إلا أنها لا تتعامل مع المتعلم كجهاز سلبي للتسجيل كما يتصور ذلك أنصار الطرق الحديثة، بل يتم التفاعل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وزملاؤهم ، والتقاء المعلم والمتعلّم وجهاً لوجه يعد أقوى وسيلة للإتصال ونقل المعلومة بين شخصين، ففيها تجتمع الصورة والصوت بالمشاعر والأحاسيس ، "حيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به وبذلك يمكن توصيل الرسالة ويتم تعديل السلوك ويحدث النمو (تحدث عملية التعلّم).

كما يتضح أيضاًمن نتائج دراسات جدول رقم (10) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات (الإرسال من أسفل – الارسال من اعلى مواجه- التمرير من أعلى) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى مما يدل على تحسن طلبة المجموعة الضابطة في الأداء المهاري والتحصيل المعرفى، وهذا يشير إلى أن اسلوب الشرح وعرض النموذج قد أثرت تأثيرا إيجابياً على تعلم مهارات الكرة الطائرة.

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى إلى أن الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لهما تأثير إيجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة حيث تعتمد هذه الطريقة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ، ثم قيام المعلم بأداء النموذج لهذه المهارة ، ثم التدرج في الخطوات التعليمية و قيام الطلبة بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها والتدريب عليها ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك أدى إلى سهولة إستيعاب وفهم الطلبة وتعلمهم للمهارات قيد البحث ، كما أن هذا الأسلوب هو الأكثر إستخداماً في التربية الرياضية.

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني :

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى ، حيث قل زمن أداء المهارات فى القياس البعدى عنه فى القياس القبلى وكذلك زاد مستوى دقة أداء مهارة الارسال من اسفل ومن اعلى والتمرير من اعلى حيث زاد عدد المحاولات الصحيحة فى القياس البعدى عن القبلى وأيضا تحسن مستوى أداء وقفة الاستعداء والاحساس بالكرة حيث تحسن زمن الأداء فى القياس البعدى عن القبلى.

ويعزى الباحث هذه الفروق إلى استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية والتى يتم عرضها على الطلاب باستخدام الحاسب الآلى ، حيث أتاحت لهم بيئة تعليمية ناجحة ساهمت فى استيعابهم للمراحل الفنية الخاصة بكل مهارة بطريقة جيدة وما يتعلق بها من مفاهيم ، ومن ثم الوصول إلى الأداء المهارى العالى لكل مهارة ، وذلك لما تتضمنه خرائط المفاهيم الإلكترونية من عرض تدريجى ومنظم للفيديوهات التعليمية الخاصة بالأداء الفنى الكامل لكل مهارة ومراحلها الفنية المختلفة ، حيث يتم عرضها بالسرعات (البطيئة- المتوسطة- العادية) وذلك لنقل دقائق كل مرحلة فنية للطلاب حتى يتمكنوا من التصور الصحيح للأداء ،هذا بالإضافة إلى وجود الصور المتسلسلة بشكل تتابعى لمراحل أداء كل مهارة ، كل ذلك ساهم فى تحسين الأداء المهارى لدى الطلاب.

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية فى تعليم مهارات الكرة الطائرة أثرت تأثيراً فعالاً فى الطلاب وساهمت فى تكوين قاعدة معرفية لديهم قبل الأداء الفعلى ، من خلال تنوع مصادر الخبرة التى تقدمها الخريطة من خلال بناء هيكل تدريجى للمعلومات والمعارف الخاصة بكل مهارة وذلك من المفاهيم الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية ، الأمر الذى يتيح الفرصة للتحكم فى تلك المعلومات وتذكرها وسهولة استرجاعها أثناء الأداء ، مما يسهم فى اكتساب الأداء الفنى الصحيح والعمل على تطويره لدى الطلاب.

وهذا ما يراه محمد أمين (2012م)(18) من أن استخدام الكمبيوتر في التعليم يحقق أهداف التعلم المفرد، ويقدم المادة العلمية بشكل منفصل، ويعرض المادة العلمية بشكل منظم ومقنن، ويعطى المتعلم الفرصة لتعلم كل جزء جيداً قبل الإنتقال للجزء التالي له، ويساعد المتعلم على أن يسير في التعلم حسب سرعته الذاتية مما يثير الحماس والدافعية لدى المتعلمين، ويعطيهم الفرصة للتدريب الحر دون مراقبة المعلم.

ويؤكده أمين الخولى وضياء العزب(2009م)(4) من أن برامج الكمبيوتر التعليمية تعمل على توجيه المتعلم لدراسة المعلومات بشكل منظم، وتعمل على مساعدته وتوجيهه أثناء الدراسة وبعدها عن طريق التغذية الراجعة، مما يساعد على تحقيق أفضل ناتج لعملية التعلم وتسمح للمتعلم بالإنتقال والتقدم في البرنامج حسب قدراته الذاتية ، وهى مفيدة بصفة عامة في الموضوعات التي يتم تعلمها لفظياً وتحتاج إلى كم كبير من المعلومات.

ويرجع الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى إلى إستخدام البرنامج التعليمي الذي ساعد على إثارة إهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل والفهم الجيد للمهارات وإستيعابها بصورة أفضل ، و ذلك من خلال ما يحتويه البرنامج من فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المثيرات البصرية والسمعية ، ورسومات توضيحية توضح طريقة الأداء الفني وكذلك الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة للوصول إلى الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها والأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التدريبات العملية التي من شأنها الوصول إلى الأداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة ، مما أدى إلى إستيعابهم للمهارات قيد البحث بصوره أفضل .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة وهذا يتفق مع نتائج دراسة وتتفق هذه النتائج مع مع توصل إليه كل من رشا عبد السلام (2015م)(8) ، أحمد شحاته مرسى (2006 م)(3) ، وليد ابراهيم عبد المقصود(2014م)،محمد فتحى (2017م)(19) ،(ابراهيم الدسوقى)(2018م)(1) ،(Enger)(2003م)(28)،(Nasha)(2000م)(32)،(Vaughan) (2004م((36)، حيث أتفقوا على أن الاسلوب التعليمى ساهم فى تعليم الأنشطة الرياضة المختلفة.

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لصالح القياس البعدى.

- **مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث :**

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذه الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهارى إلى البرنامج التعليمى باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية الذى خضعت له المجموعة التجريبية والذى ساهم فى عرض المهارات المقررة بطريقة مشوّقة وجذّابة أدت إلى إزالة الصعوبات التى كانت تقابل الطلاب أثناء العملية التعليمية بالإضافة إلى مساهمتها فى زيادة الوقت الفعلى للتطبيق العملى لكل مهارة والتدريبات الخاصة بها من خلال العرض المنظم والمتسلسل للمعلومات والمعارف وكذلك الفيديوهات التعليمية المختلفة والصور المتسلسلة والتدريبات مما يسهل على الطلاب فهمها وتنفيذ الأداءات المطلوبة بدقة ، وبالتالى تقلل من الأخطاء الشائعة أثناء التطبيق والاستفادة من هذا الوقت الذى يتم إهداره لتصحيح تلك الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى ، هذا بالإضافة إلى الوقت الذى توفره أيضا خرائط المفاهيم الالكترونية من خلال قدرتها على توصيل المفاهيم وطريقة أداء كل مهارة بسهولة دون الحاجة إلى تكرار الشرح وتكرار أداء النموذج عدة مرات والذى يُتَّبع فى الطريقة التقليدية وخاصة إذا كان الأداء يتسم بدرجة من الصعوبة ، وبالتالى يتم استثمار هذا الوقت فى زيادة وقت الممارسة والتطبيق العملى والفعلى لكل مهارة ، كما أن استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية والتى يتم عرضها عن طريق الحاسب الآلى والذى به إمكانية عرض المراحل الفنية لكل مهارة بسرعات مختلفة يعطى الطلاب التصور الحركى الصحيح لكل مرحلة ويوضحها لهم خاصة المراحل الفنية التى يتميز أداؤها بالسرعة ، كما يمكّن استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية الطلاب من المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، بينما لا تُمكّن الطريقة التقليدية بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم يواجهون صعوبة فى فهم ما هو مطلوب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية نموذج المهارة بشكل سليم من زوايا مختلفة وبالتالى لا تتضح لهم النواحى الفنية للأداء بصورة سليمة مما يؤثر سلباً على أدائهم.

وهذا ما يؤكده دراسة "مانسيلى واخرون"Mancinelli, et al"(2004م)(30) ودراسة باديلا وسونيا"Badilld& Sonia(2004م)(25) ودراسة شيو شان"chwi chan chiou(2007م) (27)إلى أن استخدام الفيديو التعليمى والصوت والصورة والحركة فى العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومة أو الرسالة بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعده على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفى نفس الوقت تزيد من

فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالى تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من :وجيه بن قاسم ومحمد بن عبد الله (2004م)(22) صادق احمد سعيد (2004م)(9) نجلاء فتحى خليفة(2007م)(21) رحاب احمد حافظ (2007م)(7) مايسة هانم عبد المنعم (2009م)(15)Johns (2001م)(29) الى أن إستخدام الأساليب التكنولوجية فى التعليم يؤثر تأثيراً إيجابياً فى العملية التعليمية الأمر الذى إنعكس بصورة أكبر على فاعلية وإيجابية نتائج مخرجات التعلم.

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (13) أن قيمة (η^2) لحجم تأثير البرنامج التعليمي في المتغيرات المعرفية والمهارية بلغت (51, 39- 06 , 42 - 39, 39 -67 ,47) على التوالي وهو حجم تأثير كبير، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث تصل إلى 98, % ، 98, % ، 97, % ، 98,

,على التوالي.

وبالتالى نكون قد حققنا الهدف الأساسى للبحث وهو: التعرف على فعّالية برنامج تعليمى بإستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية ــ جامعة الأزهر.

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات :

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة وفى ضوء تفسيرها ومناقشتها وفى حدود عينة البحث يمكن للباحث إستنتاج ما يلي:

1- أن التقدم العلمي والتكنولوجي يفرض نفسه على كافة ميادين الحياة ومنها التعليم الجامعي.

أن التعلم بواسطة البرنامج.

2- يؤثر استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

2- يؤثر استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

3- يؤثر استخدام الأسلوب التقليدى تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

4- يؤثر استخدام الأسلوب التقليدى تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .

5 – خرائط المفاهيم الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي في تحسين أداء مهارات الكرة الطائرة مما يدل على فاعليتها .

6 – خرائط المفاهيم الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل المعرفى مما يدل على فاعليتها .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة واستخلاصاتها يوصى الباحث بما يلى :

1- استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية كأسلوب لتعليم الألعاب الجماعية بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص بكليات التربية الرياضية .

2- الاستعانة بمثل هذه الخرائط المعرفية في تقديم وشرح المهارات الحركية المختلفة لتفادى سلبيات الأساليب التقليدية في التعليم .

3- إدراج خرائط المفاهيم ضمن مقررات طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .

4- تدريب المعلمين والمدربين على كيفية استخدام تكنولوجيا الوسائط التعليمية المختلفة .

5- تدريب المتعلمين على كيفية بناء واستخدام خرائط المفاهيم من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية .

6- إجراء دراسات مماثلة باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على المهارات الحركية في مختلف الرياضات ، وذلك لما لها من تأثير ايجابى في العملية التعليمية .

7- تمشياً مع نظام الجودة فى التعليم يجب إنشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة تساعد في تعليم المهارات الحركية المختلفة فى الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية بهدف تأهيل الكوادر القادرة على استخدامها والاستفادة منها.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

1- إبراهيم الدسوقى محمد عبده : تاثير إستخدام خرائط المفاهيم على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصف السادس الإبتدائى "،رسالة دكتواره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرسية (2018م).

2- أحمد السيد موافى : تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، مجلة الرياضة علوم وفنون ، كلية التربية الرياضية بالجزيرة ، جامعة حلوان 2009م .

3- احمد شحاته مرسى محمد جلال :تاثير غستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها (2016م).

4- أمين أنور الخولى ، ضياء الدين محمد العزب : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي،(الوسائل والمواد التعليمية- الأجهزة ومساعدات التدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة2009م.

5- بندر بن مصلح الغامدى : خرائط المفاهيم ، إدارة التعليم بالإدارة العامة للهيئة الملكية السعودية 2005م .

6- جابر عبد الحميد : إستراتيجيات التدريس والتعليم، ط 1، دار الفكر العربى،القاهرة، 1999م .

7- رحاب احمد حافظ : تأثير برنامج مقترح بإستخدام أسلوب الموديولات على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2007م.

8- رشا محمد عبد السلام على : تاثير برنامج بإستخدام خرائط المفاهيم على تحسين التمييز البصرى ونواتج التعلم لبعض مهارات الجمباز الإيقاعى لتلاميذ الحلقة الألى من التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، (2015م).

9- صادق احمد مسعد: بناء وصقل مهارات المجال النفس الحركى والمهارات البصرية ، مجلة الإمارات للبحوث الهندسية ، المجلد التاسع ، 2004م.

10- عادل رمضان بخيت : أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة ، بحث منشور بمؤتمر الإسكندرية الدولى 2009م .

11- عماد احمد أبو شبانه : تاثير إستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية 2010م.

12- عفت مصطفى الطناوى : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة،2002م .

13- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفى الرياضى ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2001م.

14- ماجدة فتحى شعلة : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية 2011م .

15- مايسة هانم عبد المنعم احمد : أثر تطوير الإحساس العضلى- الحركى في تحسين أداء بعض مهارات الجمباز الإيقاعى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2009م.

16- مجدى عزيز إبراهيم : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة،2004م .

17- مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على نواتج التعلم لمادة طرق التدريس والتربية العملية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان 2010م.

18- محمد إبراهيم أمين(2001م) : تطبيقات الحاسب الآلي في التربية الرياضية، دار علاء الدين للطباعة والنشر ،القاهرة 2012م.

19- محمد فتحى السيد : فعالية إستخدام خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الجمباز الفني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، (2017م).

20- مصطفى محمد نصر الدين : تاثير استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة 2008م .

21- نجلاء فتحى خليفة : تأثير برنامج تربية حركية مقترح بإستخدام الأسطح الثابتة والمتحركة على المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجمباز الإيقاعى لاطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 2007م.

22- وجيه بن قاسم ، محمد بن عبد الله : خرائط المفاهيم (إستراتيجيات التعليم والتعلم) ، المملكة العربية السعودية ، الرياض 2003م.

23- وليد إبراهيم عبد المقصود : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة في تنمية التحصيل المهارى والمعرفي في كرة اليد"، مجلة الدراسات التربوية كلية التربية ، ع4 ، الجزء الأول ، جامعة الأزهر ، 2014م.

ثانياً المراجع الأجنبية:

24-Arroyo&Elizabeth *:Desarrollo de mapas conceptuales con ninos de kindry primer grado [The development of concept maps with childrsn in kindergarten and first grade].in Alberto j. Canas ,joseph D. Novak,&Fermin M. Gonzalez(Eds),proceedings of the ist international conference on concept Mapping. Pamplona ,2004.*

25-Badilla &Sonia: *Experiencia pedagogica: mapas conceptuales en*

preescolar [Teachingexperience:concept maps in preshool]. In Memorias v congreso Nacional de Educadores, programa Nacional de informatica Educativa Mep-fod (preescolar,I y ii ciclos),san Jose, costa Rica, Septiembre3-4,2004.

26-**Pearsall, N.R**;&other:knowledge Restructuring in the life science:Alongitudinal study of conceptual chang in Biology. Science education ,81(2)pp193-15,1997.

27-**Chei chang chiou** : The effect of concept mapping on studwnts learning achievements innovaions in Education and Teaching Internatinal . volume 45, issue 4, pp.(375-387)2008.

28-**Enger , s.k.**:concept mapping visualizing student understanding.(ERIC Document Reproduction service NO. (ed406613).,2003

29-**Johns,L:**The Effects of concept mapping on Misconceptionc about Light in fifth Graders. Dissertation Abstract International,55(6),1519-A.2001

30-**Mancinelli,et al**:concept maps in kindergarten. In Alberto J. canas, Joseph D. Novak,&Fermin M. Gonzalez (Eds), proceedings of the Ist International conference on concept Mapping Pamplona, spain: Univwrsided publica de Navarra, 2004.

31-**Mason, C.L. (2002)** : "Concept Mapping. A Tool to Develop Reflective Science Instruction", Science Education, 76 (1) – 51-63.

32-**Nash,J.G.**: Liotta, L.J.& Bravaco, R.J:Measuring Conceptual Chang in Organic Chemistry . EJ608826,2000.

33- **Novak joseph d. fetal** : the use of concept mapping and knowledg vee mapping with junior sigh school science education vol .67,No 5,1999.

34-**Orhan akinoglu, z.y.(2007)**: The effects of note taking in science education through the mind mapping technique on students,attitudes, academic achiement and concept learning . journal of Baltic Science Education, pp.35-43.

35-**Todd,R.J;Kirk.j**: concept Mapping in information science. Ej51850,2001.

36-Vaughan T.:Mmultimdia Making it work, new york: U.S.A,MC Graw Hill,inc. 2004.

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت):

37- http://www.alaql.4t.com/mm.htm

38-- http://diskbedo.coolbb.net/montada-f11/topic-t306.htm

39- http://knol.google.com/k/-/-/r79yc2l04z01/1#