

واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ببعض إدارات محافظة الدقهلية

الباحث/ أحمد أحمد صلاح الدين محمد خليل أ.م.د/ أحمد عبدالحميد العميري

باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ جمال عبد السميع محمد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية سابقا

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث

يهدف البحث إلى " تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية " واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين موجهين التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وبلغ عددهم (٦٠) موجهاً، واستنتج الباحثون ارتفاع مستوى الممارسات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية، كذا ارتفاع مستوى الممارسات الإبداعية لدي معلمي التربية الرياضية.

مقدمة ومشكلة البحث:

يُعد العصر الحالي هو عصر يتسم بامتداد المعرفة والثورة العلمية والتكنولوجية إلى جميع أنحاء العالم والتي أثرت كثيراً في تقدم الدول وخاصة الدول العربية حيث إن ذلك في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والرياضية، ولذلك فإننا نسعى إلى الاستفادة من هذه التطورات والارتقاء بها بما يحقق النهضة الحضارية للمجتمع.

وتعد التنمية البشرية هي الشريان الرئيس الذي يعتمد عليه المجتمع في تغذية جميع مجالاته، لأن الموارد البشرية هي أهم الموارد التي يمكن أن تبني الأمة، فالشباب يعتبرون ثروة بشرية هامة، وهي أداة لاستغلال الموارد من أجل البناء والتنمية والتقدم لما يتمتع به الشباب من صفات وخصائص مهمة، حيث أشارت عدله عيسى مطر (٢٠٠٤م) أن العنصر البشري يمثل أفضل موارد المؤسسات، فإذا كان من السهل امتلاك الأموال، فإن من الصعب امتلاك الأفراد الأكفاء، لأن العنصر البشري هو الذي يخلف الحركة والحياة في مواقع العمل. (٥: ٣٩)

ويشكل المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية ويظهر أهمية دوره كقائد ومربي وموجه طوال مراحل التعليم داخل وخارج المدرسة وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامة والتربية الرياضية خاصة. (٣: ٢٠)

ويري مارس هاند (١٩٩٥م) Mars Hans أنه لم يعد يكفي أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بممارسات تدريسية متكاملة ومعدداً إعداداً جيداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنياً واجتماعياً وقادراً على الابتكار والإبداع وكذلك فهم حاجات التلاميذ وتوجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادراً كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب التكنولوجية لتقديم

مادته التي يقوم بتدريسها بأفضل أسلوب لتلاميذه (١١): ٦١.

ومن خلال الأونه الأخيره زاد الاهتمام بدراسة الممارسات التدريسية للمعلم واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تسمى حركة التربية القائمة على الممارسات التدريسية للمعلمين، وضمن هذا الإطار تزي هدى تركي السبيعي (٢٠٠٣م) أن حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الممارسات التدريسية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة، كما أن إعداد المعلم القائم على الممارسات وجد اهتماماً كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة، حيث يتم فيها تحديد الممارسات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة. (٨: ١١)

يذكر أبو أحمد النجا عز الدين وآخرون (٢٠١٥م) أن تكنولوجيا التعليم يتم استخدامها في تدريس التربية الرياضية وفقاً لثلاث صور، وذلك حسب مقدار توظيف أو مساهمة أدوات تكنولوجيا التعليم كداعم لعملية التدريس، وهناك من جعل التكنولوجيا مشاركاً في عملية التدريس وجزء لا ينفصل عن عمليات التعليم والتعلم، وهناك من وظف التكنولوجيا لتحل محل المعلم وتقوم هي بجميع وظائف التدريس (١: ١٣١)

وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية ". ويتم ذلك من خلال:

١- تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية.

٢- تقييم الممارسات التدريسية الإبداعية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية.

تساؤلات البحث:

١- ما هي درجة الممارسات التدريسية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية ؟

٢- ما هي درجة الممارسات التدريسية الإبداعية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية ؟

مصطلحات البحث:

١- الممارسات التدريسية التكنولوجية :

هي المهارات والأفعال والأساليب والطرق المتنوعة التي يستخدمها معلم التربية الرياضية أثناء تخطيط وتنفيذ وتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية باستخدام جهاز تكنولوجي أو أكثر من أجل تطوير البرنامج التعليمي وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية وقبول لدى المتعلمين. (*)

٢- الممارسات التدريسية الإبداعية :

هي المهارات والأفعال والأساليب والطرق المتنوعة التي يستخدمها معلم التربية الرياضية أثناء تخطيط وتنفيذ وتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية بهدف توليد الأفكار الخلاقه لتكوين استجابات حركية وسلوكيا تعليمية تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة . (*)

وقد أشار وائل المصري (٢٠١٠م) إلى أن الممارسات التدريسية من المقومات الضرورية لإعداد معلم كفاء والذي يحرص على تهيئة الأسباب لتوفير البيئة الصالحة للمتعلم داخل الفصل وخارجه دون ضياع الوقت والجهد. (٩: ٤٥)

إن تقييم الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية من أساسيات العمل التربوي الذي يساعده في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه ، ويتحقق ذلك من خلال العديد من الآليات والتي منها تشخيص الكفاءات والاستعدادات المهنية للمعلم.

وتعد الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية أحد التوجهات لدى الدولة في الوقت الحالي نحو تطويرها وترسيخها لدى المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الرياضية على وجه الخصوص، حيث توجهت سياسات الدولة مؤخراً نحو الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في عملية التدريس وكذا استخدام آليات من شأنها المساهمة في خلق مناخ من الابتكار والإبداع خلال عملية التدريس .

لذا يرى الباحثون أن تطوير الممارسات التكنولوجية والإبداعية يتطلب وجود المعلومات الكافية والتي تمثل المراحل الأولى لهذا التطوير ويعد التقييم للوضع الراهن بمثابة تشخيص ووصف للواقع الحالي ومعرفة نواحي القوة ونواحي الضعف أهم وأولى الخطوات التي يجب الأخذ بها لتوفير المعلومات التي يتم في ضوئها وضع باقي خطوات منظومة التقويم والتطوير.

وفي ضوء ذلك يرى الباحثون أن تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لدى معلمي التربية الرياضية أصبح أمراً ملحاً وجدير بالبحث والدراسة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى " تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية من

* تعريف اجرائي

- الدراسات المرجعية :

١ - الدراسات العربية:

جدول (١) الدراسات العربية

اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
مروان صالح 2013 الصمادي (٦)	تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران	تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران من وجهة نظرهم	المنهج الوصفي	(٢٦٠) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة.	أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مجالي تقويم تعلم الطلبة ومهارات الاتصال والتواصل على متغيري النوع الاجتماعي لصالح الإناث والمؤهل الأكاديمي لصالح حملة الدكتوراه. كما وجدت فروق في مجال لتخطيط للتدريس والأداة ككل على متغير الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرة المرتفعة (١٠ سنوات فأكثر) أما بالنسبة لمتغير نوع الكمية فقد ظهرت فروق في مجال مهارات تنفيذ التدريس لصالح الأعضاء في الكميات العلمية
سعيد شبيب عبدالله 2016 الحليسي (٣)	واقف الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة	التعرف على واقف الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة؛ والتعرف على أسباب تركيز معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة في ممارسات تدريس المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية		(٢٧) معلما من معلمي خمسة مكاتب تعليم بمحافظة بيشة	وأن مستوي الممارسات التدريسية للمعرفة الإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة جاءت بدرجة عالية، حيث كان المتوسط العام لدرجاتهم على المحور الثاني لبطاقة الملاحظة (4.08) وبنسبة (٨١,٦٢%)، وكذلك فقد أظهرت النتائج وجود تباين واضح في أسباب تركيز معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة في ممارسات تدريس المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية والتوازن بين المعرفتين.

٢ - الدراسات الأجنبية:

جدول (٢) الدراسات الأجنبية

اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
جريفين وليفيو وبي Griffin, League, Griffin & Bae ٢٠١٣ (٩)	استخدام معلمي الرياضيات للممارسات التدريسية المرتبطة بالرياضيات في المدرسة الابتدائية الشاملة	التعرف على مدى استخدام معلمي الرياضيات للممارسات التدريسية المرتبطة بالتواصل الرياضي المستند إلى المعايير داخل الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية الشاملة	الوصفي	اثنين من معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية	وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في مستويات التلاميذ في الفصول المختلفة، وكشفت عن فاعلية تدريس الرياضيات وفق المعايير القائمة على تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى التلاميذ

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف وتساؤلات البحث .

مجتمع البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي في موجهين التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وعددهم (122) موجهاً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين موجهين التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وبلغ عددهم (٦٠) موجه يمثلون العينة الأساسية، واختيار عدد (٢٤) موجه يمثلون العينة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

توصيف عينة قيد البحث

م	مجتمع البحث	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
١	موجهي التربية الرياضية	الأساسية	٦٠	٧١,٤%
		الاستطلاعية	٢٤	٢٨,٦%
	المجموع		٨٤	١٠٠%

- المحددات البشرية: وتتمثل في موجهين التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- المسح المرجعي وفحص الوثائق والاطلاع على المراجع العربية والأجنبية (١)(٤)(١٠)، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.

- المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٨) خبراء، مرفق (٣).

- استبيان تقييم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة الدقهلية

يتضح من الجدول (٣) ان حجم العينة الإجمالي بلغ (٨٤)، كما بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٦٠) موجه بنسبة (٧١,٤%)، كما بلغ حجم عينة البحث الاستطلاعية (٢٤) موجه بنسبة (٢٨,٦%).

- الإجراءات الإدارية:

تم أخذ الموافقات الإدارية من الجهات المعنية لإجراء البحث، مرفق (١).

- محددات البحث:

- المحددات المكانية: وتتمثل في الإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية.

- المحددات الزمنية: تم تطبيق البحث في الفترة من يوم الإثنين ٢٢/١٠/٢٠١٨ م حتي الخميس ٢٠١٨/١٢/٦ م.

١ - تحليل المحتوى العلمي للمراجع والبحوث (٥) (٧) التي تناولت:

التحديد المفاهيمي للممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية: تحديد الممارسات التدريسية التكنولوجية، الممارسات الإبداعية، ممارسة إدارة وضبط الصف وفاعلية التلاميذ (لمعلمي التربية الرياضية).

٢ - تحديد محاور الاستبيان المقترحة:

من خلال اطلاع الباحثون على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والذي أجراه الباحثون، تم تحديد واستخلاص المحاور الأساسية للاستبيان، تمهيداً للعرض على الخبراء في مجال طرق تدريس الرياضية، بهدف معرفة:

- الموافقة على المحاور.

- اقتراح التعديل أو الحذف أو الإضافة للمحاور المقترحة.

- تحديد درجة الأهمية النسبية لكل محور.

٣ - عرض المحاور المستخلصة على السادة الخبراء، مرفق (٤)

قام الباحثون بعرض المحاور المقترحة والمستخلصة من الدراسات المرتبطة على (٨) من الخبراء، مرفق (٣)، لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان.

- الاطلاع المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.

قام الباحثون في حدود ما توصلوا إليه بالاطلاع على: المؤلفات العلمية والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث وكذا شبكة المعلومات الدولية.

وذلك بهدف:

- وضع التصور المبدئي لأداة البحث .

- التعرف على أهم النتائج والنظريات العلمية الحديثة المرتبطة بموضوع البحث.

- المقابلة الشخصية:

قام الباحثون بإجراء المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء للتعرف على آرائهم نحو المحاور والعبارة المقترحة لاستبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية .

- استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لعلمي التربية الرياضية :

في ضوء أهداف البحث قام الباحثون ببناء استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية متبعين الخطوات التالية:

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول محاور استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية

الصياغة بعد التعديل	رأي الخبير						م
	غير موافق		موافق مع صياغة		موافق		
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
-	٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٨	١
-	٠%	٠	١٢,٥%	١	٨٧,٥%	٧	٢
-	٢٥%	٢	٢٥%	٢	٥٠%	٤	٣

٢. تكوين العبارات:

فى ضوء الفهم والتحليل للإطار النظري والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور كلا حسب طبيعته؛ حيث تكونت الصورة الأولية للاستبيان مرفق (٦).

وقام الباحثون بعرض الاستبيان فى صورته الأولية على السادة الخبراء مرفق (٣)، وقد طلب من السادة الخبراء إبداء الرأي في ما يلى:

- مدى مناسبة العبارات لكل محور.

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه - انتماء العبارة بالمحور

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية وتم حذف المحور رقم (٣) فى الصورة الأولية، ووفقاً لآراء السادة الخبراء انه تم الاتفاق على عبارات الاستبيان حيث تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٨٧,٥ % إلى ١٠٠ %)، ويوضح جدول (٥) ذلك.

يتضح من جدول رقم (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (٧٥%:١٠٠%) وقد ارتضى الباحثون المحاور التى حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥ %) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وفى ضوء ذلك تم الاتفاق على جميع المحاور للاستبيان فيما عدا المحور "ممارسات إدارة وضبط الصف وفاعلية التلاميذ " فقد حصل على نسبة مئوية (٥٠ %) لذا تم استبعاده، وتم تعديل صياغة المحور الثاني ليصبح الممارسات الإبداعية.

٤ - خطوات صياغة عبارات الاستبيان:

١. تخطيط الاستبيان:

جاءت أولى خطوات تخطيط الاستبيان، تحديد الهدف منه وتمثل فى البحث الحالي فى تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية حتى يتحقق ذلك من خلال محاور وعبارات الاستبيان .

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول محاور عبارات استبيان تقييم الممارسات التدريسية

التكنولوجية والإبداعية لمعلمي التربية الرياضية

مدى الاتفاق				عبارات الإستبيان في صورتها الأولى	
نسبة الاتفاق	صياغة	غير موافق	موافق		
محور الممارسات التكنولوجية					
١٠٠%		٠	٨	يستخدم في درس التربية الرياضية أجهزه تكنولوجيه حديثه ومتنوعه مثل (السيوره الذكيه، جهاز عرض البيانات، الفيديو)	١
١٠٠%		٠	٨	يوظف التجهيزات والوسائل المتوفره بالمدرسه في تعليم التربيه الرياضيه.	٢
١٠٠%		٠	٨	يراعى قواعد الأمن والسلامه عند استخدام الأجهزة التكنولوجيه التعليميه.	٣
١٠٠%		٠	٨	يوجه التلاميذ لاستخدام محرك البحث في الإنترنت واستخدام المكتبات الإلكترونية ويزودهم بمواقع إلكترونيه مميزه خاصه بالبرامج التعليميه الرياضيه كنشاط منزلي لزيادة ثقافتهم الرياضيه.	٤
١٠٠%		٠	٨	ينتج بعض الوسائل التعليميه ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه .	٥
١٠٠%		٠	٨	يحدد المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية استخدام التكنولوجيا .	٦
١٠٠%		٠	٨	يعد نسخه احتياطيه للبرمجيه التعليميه .	٧
١٠٠%		٠	٨	يراعى خصائص التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه .	٨
١٠٠%		٠	٨	يجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام .	٩
٨٧,٥%		١	٧	يضع خطه لصيانة الأجهزة التكنولوجيه والوسائل التعليميه .	١٠
٨٧,٥%		١	٧	يتعاون مع المراكز التكنولوجيه بالإداره التعليميه لتجهيز البرمجيات التعليميه والوسائل المعينه في تدريس التربيه الرياضيه .	١١
٨٧,٥%		١	٧	يتابع المستجدات والمستحدثات التكنولوجيه في مجال تعليم وتدريس التربيه الرياضيه ويوظفها في عملية تدريس التربيه الرياضيه .	١٢
محور الممارسات الإبداعيه					
٨٧,٥%		١	٧	ينمي القدرات الإبداعيه للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليميه من ابتكارهم".	١
٨٧,٥%		١	٧	يخطط نشاطات تعليميه تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم بالاكشافالخ) .	٢
١٠٠%		٠	٨	يعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقه .	٣
١٠٠%		٠	٨	يضع تصورات جديده للموقف التعليمي يوائم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليميه المختلفه.	٤
١٠٠%		٠	٨	يحرص على استدعاء إستجابات حركيه متعددده لمواقف تدريسيه في بيئات مفتوحه.	٥
١٠٠%		٠	٨	يعزز إستجابات التلاميذ الحركيه التي تعكس مرونة في التفكير ومخيله مبدعه	٦
١٠٠%		٠	٨	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب جمل حركيه وأدعاءات جديده .	٧
١٠٠%		٠	٨	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديده واستجابات غير معروفه للموقف التعليمي.	٨
١٠٠%		٠	٨	يكلف التلاميذ بإعداد تدريبات وأنشطه تعليميه للدرس وتجربتها في الملعب مع زملائهم (نشاطات ابتكاريه وإدعاءه مختاره دون تقييد) .	٩

البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٤) من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي بإيجاد معامل ارتباط بيرسون لعبارات ومحاور الاستبيان للتأكد من أن عبارات المقياس تقيس ما أعدت من أجله ،

وأن الاتساق الداخلي يبين لنا ارتباط العبارة بالمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح جدول (٦) صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

٥- الدراسة الاستطلاعية "إجراء العمليات الإحصائية للاستبيان (الصدق - والثبات)":

للتأكد من صلاحية الاستبيان للتطبيق قام الباحثون بحساب معاملات الصدق والثبات للاستبيان كما يلي :

١- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق عبارات الاستبيان، قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع

جدول (٦)

معامل ارتباط العبارات بالمحور الأول للممارسات التدريسية التكنولوجية (ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	يستخدم في درس التربية الرياضية أجهزه تكنولوجيه حديثه ومتنوعه مثل (السيوره الذكيه، جهاز عرض البيانات، الفيديو) .	*0.685	*٠,٥٤٧
٢	يوظف التجهيزات والوسائل المتوفره بالمدرسه في تعليم التربية الرياضيّه.	*0.53	*٠,٤٥٩
٣	يراعى قواعد الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة التكنولوجية التعليمية.	*0.871	*٠,٥٧١
٤	يوجه التلاميذ لاستخدام محرك البحث في الإنترنت واستخدام المكتبات الإلكترونية ويزودهم بمواقع إلكترونية مميزة خاصه بالبرامج التعليميه الرياضيّه كنشاط منزلي لزيادة ثقافتهم الرياضيّه.	*0.709	*٠,٧٨٩
٥	ينتج بعض الوسائل التعليميه ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه .	*0.637	*٠,٧٦٩
٦	يحدد المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية استخدام التكنولوجيا .	*0.711	*٠,٨٠٩
٧	يعد نسخه احتياطيّه للبرمجيه التعليميه .	*0.673	*٠,٥٨٧
٨	يراعى خصائص التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه .	*0.675	*٠,٥٨٩
٩	يجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام	*0.646	*٠,٨٦٣
١٠	يضع خطه لصيانة الأجهزة التكنولوجيه والوسائل التعليميه .	*0.671	*٠,٧٠٩
١١	يتعاون مع المراكز التكنولوجيه بالإداره التعليميه أو المديرية التعليميه أو الوزاره لتجهيز البرمجيات التعليميه والوسائل المعينه في تدريس التربية الرياضيّه .	*0.768	*٠,٥٨٩
١٢	يتابع المستجدات والمستحدثات التكنولوجيه في مجال تعليم وتدريس التربية الرياضيّه ويوظفها في عملية تدريس التربية الرياضيّه .	*0.843	*٠,٧٩٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٤

تابع جدول (٦)

معامل ارتباط العبارات بال محور الثاني الممارسات التدريسية الإبداعية (ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	ينمي القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم".	*0.576	*٠,٥٧١
٢	يخطط نشاطات تعليمية تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم بالاكتشاف الخ) .	*0.720	*٠,٧٦١
٣	يعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقة .	*0.770	*٠,٧٨١
٤	يضع تصورات جديدة للموقف التعليمي يوائم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليميه المختلفه.	*0.723	*٠,٦٢٩
٥	يحرص على استدعاء إستجابات حركيه متعددده لمواقف تدريسيه في بيئات مفتوحه.	*0.82	*٠,٦٦٩
٦	يعزز إستجابات التلاميذ الحركيه التي تعكس مرونة في التفكير ومخيله مبدعه .	*0.926	*٠,٧٢٩
٧	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب جمل حركيه وأدعاءات جديده .	*0.887	*٠,٥٧٩
٨	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديده واستجابات غير معروفه للموقف التعليمي.	*0.622	*٠,٧٨٩
٩	يكلف التلاميذ باعداد تدريبات وأنشطه تعليميه للدرس وتجربتها في الملعب مع زملائهم (نشاطات ابتكاريه وإبداعيه مختاره دون تقييد) .	*0.921	*٠,٧٦٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٤

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

الأساسية وبلغ قوامها (٢٤) موجه تربية رياضية بمحافظة الدقهلية، وقد استعان الباحثون بمعامل الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات الاستبيان .

للتحقق من ثبات استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية والابداعية لمعلمي التربية الرياضية، قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة

جدول (٧)

معامل ثبات استبيان تقييم الممارسات التدريسية التكنولوجية

والإبداعية لعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة الدقهلية

(ن = ٢٤)

م	اسم المحور	معامل الارتباط	معامل سبيرمان براون	معامل جتمان	معامل الفا
١	الممارسات الإبداعية	*.867	.830	.728	.905
٢	الممارسات التكنولوجية	*.870	.797	.746	.819
	الدرجة الكلية للاستبيان	*.899	.893	.816	0.969

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٤

الفترة من يوم الإثنين ٢٢/١٠/٢٠١٨م حتى الخميس
٦/١٢/٢٠١٨م.

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام
البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية
SPSS، وقد استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية
التالية:

- التكرار - النسبة المئوية مع معامل الارتباط البسيط
- لبيرسون - معامل الفا كرونباخ.
- الدرجة التقديرية - اختبار (كا^٢).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول ونصه ما هي
درجة الممارسات التدريسية التكنولوجية لمعلمي
التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين في محافظة
الدقهلية؟

يتضح من جدول (٧) ثبات استمارة الاستبيان
ومحاورها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة
سبيرمان براون لمحاوور الإستهبيان (0.797 : 0.830)
بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان
(0.728 : 0.٧٤٧)، كما يتضح من الجدول السابق،
وجود قيم ثبات مرتفعة ذات دلالة إحصائية لمعامل الفا
كرونباخ حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٨١٩ :
0.905)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

الدراسة الأساسية.

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)
الاستبيان قيد البحث، قام الباحثون بتوزيع وتطبيق
الاستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية من
خلال المقابلة الشخصية والبالغ قوامها (٦٠) من
موجهي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وذلك خلال

جدول (٨)

النسبة المئوية وكا^٢ لآراء عينة البحث في الممارسات التدريسية التكنولوجية

العبارة	موافق		غير موافق		النسبة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
يستخدم في درس التربية الرياضية أجهزه تكنولوجيه حديثه ومتنوعه مثل (السيوره الذكيه، جهاز عرض البيانات، الفيديو)	45	75.00	15	25.00	105	87.50%	*15.00
يوظف التجهيزات والوسائل المتوفره بالمدرسه في تعليم التربيه الرياضيه.	55	91.67	5	8.33	115	95.83%	*41.67
يراعي قواعد الأمن والسلامه عند استخدام الأجهزه التكنولوجيه التعليميه.	15	25.00	45	75.00	75	62.50%	*15.00
يوجه التلاميذ لاستخدام محرك البحث في الإنترنت واستخدام المكتبات الإلكترونيه ويزودهم بمواقع إلكترونيه مميزه خاصه بالبرامج التعليميه الرياضيه كنشاط منزلي لزيادة ثقافتهم الرياضيه.	43	71.67	17	28.33	103	85.83%	*11.27
ينتج بعض الوسائل التعليميه ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه .	14	23.33	46	76.67	74	61.67%	*17.07
يحدد المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية استخدام التكنولوجيا يعد نسخه احتياطيه للبرمجيه التعليميه .	19	31.67	41	68.33	79	65.83%	*8.07
يراعي خصائص التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه .	55	91.67	5	8.33	115	95.83%	*41.67
يجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام .	9	15.00	51	85.00	69	57.50%	*29.40
يضع خطه لصيانة الأجهزه التكنولوجيه والوسائل التعليميه .	17	28.33	43	71.67	77	64.17%	*11.27
يتعاون مع المراكز التكنولوجيه بالإداره التعليميه أو المديرية التعليميه أو الوزاره لتجهيز البرمجيات التعليميه والوسائل المعينه في تدريس التربيه الرياضيه	45	75.00	15	25.00	105	87.50%	*15.00
يتابع المستجدات والمستحدثات التكنولوجيه في مجال تعليم وتدريس التربيه الرياضيه ويوظفها في عملية تدريس التربيه الرياضيه .	47	78.33	13	21.67	107	89.17%	*19.27

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠.

تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدايمهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (٢: ٢٥٨)

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٦١,٦٧%) للعبارة "ينتج بعض الوسائل التعليمية ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليمية وتكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه".

ويري الباحثون أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد في الوقت الراهن وبشكل أساسي على الطرق والأساليب والوسائل التقليدية في التطبيق العملي واستخدام الشرح اللفظي وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية والوسائل التكنولوجية الأخرى والتنوع بينها، وهذه ما يضعف من إنتاج الوسائل التعليمية وضعف تعاون التلاميذ في إنتاج وسائل تعليمية وتكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه، وتجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام، ووضع خطة لصيانة الأجهزة التكنولوجية والوسائل التعليمية، وهذا يتنافى مع ما يتطلبه الوضع الراهن نتيجة للانفجار المعرفي مما يضعف الارتفاع بجودة التدريس ومواكبة التقدم التقني والمعرفي وخلق الفرص للمتعلمين للمشاركة الفعالة والابتكار وتنمية مهارات التفكير العليا مما يؤدي إلى تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني ونصها ما هي درجة الممارسات التدريسية الإبداعية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية؟

يتضح من جدول رقم (٨) أنه بمقارنة (كا) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٣,٨٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٢ عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٥,٨٣%) للعبارة رقم (٢ - ٧) والتي نصا على

"يعد نسخه احتياطيه للبرمجية التعليميه، يوظف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسة في تعليم التربية الرياضية".

ويعزو الباحثون هذه النتائج الي أن قدرة معلمي التربية الرياضية علي توظيف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسة في تعليم التربية الرياضية تزيد من نوعية التعليم وتساعد في توفير فرص التطوير المهني والأكاديمي، وكذلك تساعد التلاميذ في تجاوز الصعوبات التي يعانون منها و أتاحت لهم التعلم الذاتي والتغذية الراجعة وتنظيم دراستهم والتدرب على استخدام التقنية.

ويتفق ذلك مع ما ذكر أحمد سالم (٢٠٠٤م)، أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات

جدول (٩)

النسبة المئوية وكأ لآراء عينة البحث في الممارسات التدريسية الإبداعية

كأ	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		موافق		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	
*38.40	%95.00	114	10.00	6	90.00	54	ينمي القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم".
*35.27	%94.17	113	11.67	7	88.33	53	يخطط نشاطات تعليمية تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم بالاكشافالخ)
*48.60	%52.50	63	95.00	57	5.00	3	يعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقة.
*5.40	%67.50	81	65.00	39	35.00	21	يضع تصورات جديدة للموقف التعليمي يوائم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليمية المختلفة.
*29.40	%92.50	111	15.00	9	85.00	51	يحرص على استدعاء إستجابات حركية متعددة لمواقف تدريسية في بيئات مفتوحة.
*32.27	%93.33	112	13.33	8	86.67	52	يعزز إستجابات التلاميذ الحركية التي تعكس مرونة في التفكير ومخيله مبدعه.
*15.00	%62.50	75	75.00	45	25.00	15	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب جمل حركية وأداءات جديدة.
*8.07	%65.83	79	68.33	41	31.67	19	يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديدة واستجابات غير معروفة للموقف التعليمي.
*15.00	%62.50	75	75.00	45	25.00	15	يكلف التلاميذ بإعداد تدريبات وأنشطة تعليمية للدرس وتجربتها في الملعب مع زملائهم (نشاطات ابتكارية مختاره).

قيمة كأ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠.

" ينمي القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم".

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٥٢,٥٠%) للعبارة رقم (٣) والتي تنص على " يعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقة " .

ويعزو الباحثون هذه النتائج الي ان التعليم لم يعد القادر على توفير ونقل المعلومات للطلاب فقط، بل

يتضح من جدول رقم (٩) أنه بمقارنة (كأ) المحسوبة لكل عبارة بـ (كأ) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٣,٨٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ٩ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٥%) للعبارة رقم (١) والتي تنص على

استنتاجات وتوصيات البحث

أولاً: استنتاجات البحث:

- نقاط القوة:

- ارتفاع مستوى بعض الممارسات التكنولوجية والإبداعية لدي معلمي التربية الرياضية ومن أهمها:
- يوظف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسة في تعليم التربية الرياضية.
- يعد نسخة احتياطية للبرمجية التعليمية.
- ينمى القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم.
- يخطط نشاطات تعليمية تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني – حل المشكلات – التعلم بالاكتشاف...).

- نقاط الضعف:

- انخفاض بعض الممارسات التكنولوجية والإبداعية لدي معلمي التربية الرياضية ومنها:
- "ينتج بعض الوسائل التعليمية ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليمية وتكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيره للانتباه"
- " يعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقة".

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها ومن خلال طرح وعرض الاستنتاجات التي أسفر عنها البحث، يوصى الباحثون بما يلي:

أصبح يهتم كذلك بعملية البناء العقلي للمعرفة عند المتعلم، وبما أن عملية بناء العقل البشري لا يمكن أن تتم من خلال التلقين الذي يمارس في عمليات التدريس، فإن كثيراً من المختصين في التربية والتعليم ينادون بتغيير الممارسات التدريسية بما يتناسب مع متطلبات عصر المعلومات والانفجار المعرفي وما يواكب التقدم الهائل في كل ميادين الحياة، حيث أصبحت الاتجاهات التربوية الحديثة تنادي بتعزيز مبادئ حديثة من التعليم تخضع للتعلم الذاتي للطالب، وتحصيل المعرفة من مصادرها الأساسية، وتنوع مصادر التعلم ما ركزت عليه البحوث والدراسات التربوية في مجال تطوير عملية التعليم والتعلم هو تربية الإبداع في المؤسسة التعليمية، حيث يربي المدرس طلبته على الإبداع ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال.

ويتمثل إبداع معلم التربية الرياضية من خلال أداء ممارسات صقية يمكن أن تشجع الطلاب على الإبداع، ومن هذه الممارسات: " احترام استجابات المتعلمين وأسئلتهم أيا كانت الأسئلة، واحترام أفكار المتعلمين الخيالية والعادية، وإشعارهم أن أفكارهم قيمة مهما كانت بسيطة، وإعطاء المتعلمين فرص الممارسة والتجريب دون خوف من التقويم، وتشجيع المتعلمين على إدراك الأسباب والنتائج (٦ : ٤٠).

وبما أن طلاب سيصبحون من متخذي القرار في المستقبل ، أو مديري مؤسسات في المجتمع، مما سيجعلهم أكثر قدرة على فهم طبيعة التنمية المستدامة ومتطلباتها. وبذلك تقع على المعلمين عامة ومعلمي التربية الرياضية خاصة مسؤولية بناء القدرات اللازمة لدعم التنمية المستدامة.

٣٧. التربية الرياضية جامعة الزقازيق - المجلد ٣٧، العدد ٦٦، مصر، ٢٠٠٤م.
٦. محمد ثابت علي الدين: تعزيز السلوك الابتكاري، ندوة كلية التربية، جامعة البحرين، ١٩٩٠م
٧. مروان صالح الصمادي: تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران، المجلة التربوية الدولية المتخصصة مج ٢، ٨٤ الأردن، ٢٠١٣م.

٨. هدى تركي: الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث. التربوية، جامعة قطر، ع (٢٣)، ٢٠٠٣م.
٩. وائل المصري: التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد ٢٤ (١٠)، نابلس ٢٠١٠م

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

10. Griffin, C.C., League, M.B., Griffin, V.L., Bae, J (2013). Discourse Practices in Inclusive Elementary Mathematics Classrooms Learning Disability Quarterly, 36, No.1, 20-9
11. Mars Hans (1995): Novice and Expert Physical Education Teacher, May Be the Think and Decide Differently, but do they be Have Differently?, Journal of Teaching in Physical Education, Vo1.(14), No.(3), Apr.

- ١- الاستفادة من قائمة الممارسات التدريسية التكنولوجية والإبداعية التي أسفرت عنها نتائج البحث الحالي لمعلمي التربية الرياضية وتوظيفها وتعميمها في مجالات التقويم والمتابعة.
- ٢- تحديث برنامج إعداد معلم التربية الرياضية الخاصة بالإعداد المهني بكليات التربية الرياضية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي.

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين، جمال عبد السميع الدسوقي، هشام حجازي عبد الحميد، أحمد عبد الحميد العميري: تكنولوجيا التعليم الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
٢. أحمد سالم: تكنولوجيا التعلم و التعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م.
٣. زكية إبراهيم كامل، ونوال شلتوت، وميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية وأساسيات فسي تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠٢م.
٤. سعيد شبيب عبدالله الحليسي: واقع الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة مج ٥، ع ١٧ الأردن، ٢٠١٦م.
٥. عدله عيسى مطر: الكفايات الإدارية اللازمة لأعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية

Abstract

Evaluation of technological and creative teaching practices for physical education teachers From the point of view of mentors in the province of Dakahlia

Ahmed Ahmed Salah Eldin Mohammed Khalil

PhD researcher in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education Faculty of Physical Education Mansoura University

Assi. Porf. Ahmed Abdul Hamid Elemiri

Assistant Professor, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education Faculty of Physical Education Mansoura University

Porf. Jamal Abdel Samie Mohamed

Professor and Head of Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education previously Faculty of Physical Education Mansoura University.

The researchers used the descriptive approach. The random sample was randomly selected from among the instructors of Physical Education in Dakahlia governorate. The number of the sample (60). The instructors concluded that the level of technological and creative practices of physical education teachers are high level.