

## "تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية البدنية

في ضوء أنشطة درس التربية البدنية لتلميذات مرحلة التعليم الأساسي

بدولة الكويت"

د/ ريم سويد بن عبد المحسن العجمي

موجهة فنية لمادة التربية البدنية بمنطقة الأحمدي التعليمية

## الملخص

يهدف البحث إلى تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت في ضوء أنشطة درس التربية البدنية لتلميذات مرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي- وتمثلت عينة البحث في معلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت واعتمدت الباحثة على تحليل الوثائق واستمارة استبيان للتعرف نقاط القوة والضعف لدى المعلمات في الكفاءة التدريسية كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج: معلمات التربية البدنية بدولة الكويت تستطعن توظيف مكونات اللياقة ( الصحية – الحركية – البدنية ) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة كما يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص، وأيضا لا توجد فرص للتلاميذ للاشتراك في عملية التقويم خلال دروس التربية الرياضية.

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

مقدمة ومشكلة البحث:

ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها، ولقد أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى انجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع (15: 5).

ويذكر "رشدى أحمد طعيمة" أنه من هنا كان هناك برنامج موضوع لضمان إعداد المعلم. ويعد التدريب الميداني خطوة هامة في عملية إعداد المعلم التي تضطلع بها كليات التربية بشكل عام وكليات التربية الرياضية بشكل خاص، ويقصد بالتدريب الميداني بدء انخراط طلاب المستويات قبل النهائية بهذه الكليات في تدريب ميداني حى بالمدارس على مهنة التدريس - بما تنطوى عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار، وما تشتمل عليه من مسنوليات والتزامات - وذلك من خلال معايشة الطالب للواقع التعليمي معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملى الواقعى على المهام والوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد (9 : 104).

ويشير "محمود كامل الناقه" أن نجاح عملية التعليم تتوقف على الكثير من العوامل المختلفة والمتنوعة إلا أن وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفاءات تعليمية وسمات شخصيه متميزة يستطيع بها إكساب طلابه الخبرات المتنوعة، ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم، وينمى أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية، ويكمل النقص المحتمل فى كتب ومقررات المدرسة، وفى أنشطتها وإمكاناتها، والمقررات الدراسية التى يدرسها تلاميذ المجموعة الواحدة فى مدارس عديدة داخل بلد واحد تكون واحده، وكذلك الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والأنشطة،

بالرغم من التقدم الهائل الذى وصلنا إليه فى هذا العصر الحديث إلا انه مازلنا نبحث عن ما هو أفضل ولن نتمكن من ذلك إلا عن طريق إعداد أفراد المجتمع بشكل سليم. والتعلم هو السبيل الوحيد لتحقيق ذلك وكلما كان مبكراً كان الفرد أكثر خبرة فى كافة المجالات وقادراً على التكيف مع التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجات الإنسانية لنوعية معينة من طلاب العلم. وكذلك تعليم الفضائل التقليدية للوطنية.

ولما كانت جمهورية مصر العربية فى طريقها إلى أن تعد نظاماً تعليمياً متكاملاً يلائم ظروف العصر ويلحق ركب التطور ويسهم فى تنمية قدرات المواطنين لتشكيل المجتمع الإنسانى الذى يكفل للجميع الأمن والحريه والرخاء فإنه من الضرورى دراسة كافة جوانب نظامنا التعليمى. وشكل المدرسة. ومحتويات المناهج. والكتاب المدرسى. وتوفير الوسائل التعليمية. ونمط الإدارة التعليمية والمدرسية والتوجيه الفنى. حتى تسهم التربية بدور فعال فى تحقيق أهداف المجتمع.

ويشير "أبو النجا أحمد عز الدين" أن التدريس مهنة جلية ورسالة سامية يتشرف بها كل إنسان يعمل فيها ومكانتها رفيعة وتناط بالمعلمين مسنولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين لأنفسهم ولأمتهم، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم، والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة (1: 5).

وأصبحت مهنة التدريس من الأنشطة الإنسانية فى وجدان الناس على مختلف أعمالهم وثقافتهم وتحتل مهنة تدريس التربية الرياضية مكاناً بارزاً فى البرامج المدرسية فهى حركية فى مصدرها ووجدانية واجتماعية

وحتى المباني والأساس، ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلاً في الخريجين مختلف، وهذا الاختلاف يتضح فيما حصلوا عليه من معارف واكتسبوا من مهارات وقيم واتجاهات وفيما أضيف إلى شخصيتهم من سمات وهذا يرجع إلى العنصر الفعال والمميز في العملية التعليمية، ألا وهو المعلم والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها (14 : 419).

كما يشير كلاً من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون، أنه تعتبر التربية الرياضية في المدارس إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية العامة، فإن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها. (5 : 20)

ويشير "محمد عاطف الأبحر" أنه يتمثل دور معلم التربية الرياضية في القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنياً وثقافياً مع العمل وعلى مساعدتهم للتطور تطوراً يلائم المجتمع الذي يعيشون فيه وإكسابهم الخبرات التي تساعدهم على النمو المتوازن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمو يعمد على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف السلوكية (11 : 26).

ويشير محمود عبد الحليم، أنه نتيجة لتلك المسؤولية الكبيرة التي تقع على معلم التربية الرياضية فإنه يجب أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في جميع المراحل مستقبلاً سليماً (13 : 17).

كما يعرف كلاً من حسنى عايش، كمال الفحماوى الكفاءة من وجهة النظر الاقتصادية بأنها : الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل كلفة وجهد ممكنين، أما في المجال التعليمي فإن الكفاءة تعنى : مدى قدرة النظام التعليمي في تحقيق الأهداف المنشودة منه. (7 : 212)

ويشير محمد محمود الحيلة، أن معلم التربية الرياضية يؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير العامل المتزن لشخصية التلاميذ وذلك عن طريق النشاط البدني والحركي، وتتأثر شخصية التلاميذ على مقدار ما يتحلى به مدرس التربية الرياضية من خصائص وسمات وقدرات واتجاهات ومعارف ومهارات مهنية حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق. (12 : 12)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين، أنه يرجع اهتمامنا بالطالب المعلم وفترة إعداده، لأن معلم التربية الرياضية العديد من الأدوار التربوية ومنها كمرشد نفسي، وعلى الرغم من صعوبة قيام معلم التربية الرياضية بدور إرشادي وتوجيهي للطلاب، إلا أنه يجب أن يكون ملاحظاً دقيقاً للسلوك الإنساني، كما يجب عليه أن يستجيب بشكل إيجابي عند تعيق إنفعالات الطالب تعلمه. بالإضافة إلى ذلك يتوقع من معلم التربية الرياضية أن يهتمو بمشاعر الطلاب والعمل على توجيههم وإرشادهم. (2 : 25)

ومن هذا المنطلق وعلى حد علم الباحثة لم يجد من يتناول ذلك الموضوع وهو تقييم الكفاءة التدريسية والتعرف على نقاط القوة والضعف والتي من خلال التعرف عليها يمكن التعرف على كيفية تطوير الكفاءة التدريسية لمعلمة التربية البدنية بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه:

يتناول البحث موضوعاً على درجة عالية من الأهمية، حيث تتضمن أهمية البحث توظيف نتائجه في تحسين العملية التدريسية، وفي الميدان التربوي، ومجال تخطيط مناهج التربية الرياضية وكذلك في تقييم الكفاءة التدريسية للطالب المعلم من حيث :

- قدرته على صياغة أهداف الدرس.

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

- تساؤلات البحث:
- إمكانية تخطيط درس التربية الرياضية في ضوء الأهداف.
  - تنفيذ درس التربية الرياضية حسب نوع التخطيط.
  - استخدام أساليب التدريس المتنوعة.
  - تقويم الدرس وتحقيق الأهداف.
- هدف البحث:
- يهدف البحث إلى تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت في ضوء أنشطة درس التربية البدنية لتلميذات مرحلة التعليم الأساسي.
- مصطلحات البحث:
- الكفاءة:
- يعرفها " أحمد حسن اللقاني " بأنها : مجموعة المعارف والمفاهيم والهارات والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتساعده في أداء عمله بتمكن ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها.(3: 22)







## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفي ضوء تعليق الباحثة على هذه الدراسات، استخلصت الباحثة الأسس العلمية والمنهجية البحثية في النقاط التالية:

- كيفية اختيار عينة البحث.

- استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة ومتغيرات وأهداف تلك الدراسة.

- اختيار أدوات جمع البيانات المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة أهداف الدراسة.

- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وأهداف وتساؤلات هذه الدراسة.

- نتائج تلك الدراسات في تعضيد عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

- استعانت الباحثة بالدراسات السابقة في بناء الإطار النظري لتلك الدراسة.

ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من تحليل هذه الدراسات فقد أمكن للباحثة الاستفادة من جميع الجوانب التي تطرقت إليها في صياغة وتحديد أهداف الدراسة وأدواتها المستخدمة وطرق المعالجة الإحصائية، وكذلك أسلوب عرض النتائج ومناقشتها.

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي- الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

- يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمات التربية البدنية بدولة الكويت، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث من معلمات التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وتمثلت في (125) معلمة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

- المقابلة الشخصية المقننة لعدد من العاملين بمجال التوجيه للتربية البدنية.

- استمارة استبيان (الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد) والتي تستهدف التعرف على رأيك من خلال 53 عبارة موزعة على 3 عوامل تقيس: العامل الأول (كفاءة القياس والتقويم بواقع 26 عبارة) - العامل الثاني (كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية بواقع 17 عبارة) - العامل الثالث (كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية بواقع 10 عبارة).

خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

المعاملات الإحصائية للاستبيان.

- حساب معامل الصدق للاستمارة:

استعانت الباحثة بصدق الاتساق الداخلي لحساب معامل صدق المقياس:



- صدق الاتساق الداخلي:

واستخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها البعض، وبين المحاور والدرجة الكلية للمقياس كما موضح بالجدولين (1)(2).

للتحقق من مدى ملائمة عبارات المقياس لتقييم الكفاءات التدريسية لمعلمة التربية البدنية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (20) من معلمات التربية البدنية بدولة الكويت.

جدول (1)

معامل الارتباط بين المحاور وبعضها قيد البحث

(ن=20)

العامل	مسمى العامل	الأول	الثاني	الثالث
الأول	كفاءة القياس والتقويم		*0.508	*0.624
الثاني	كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية			*0.743
الثالث	كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية			

• قيمة (ر) الجدولية عند(0.05)=0.361

من الجدول (1)، يتضح: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين المحاور وبعضها.

جدول (2)

معامل الارتباط بين المحاور والمقياس قيد البحث

(ن=20)

العامل	مسمى العامل	المقياس
الأول	كفاءة القياس والتقويم	*0.875
الثاني	كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية	*0.617
الثالث	كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية	*0805

• قيمة (ر) الجدولية عند(0.05)=0.361

حساب معامل الثبات:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات محاور المقياس، وذلك بتطبيقه على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعدددهم (20) من معلمات التربية البدنية بدولة الكويت.

من الجدول (2)، يتضح: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين المحاور والمقياس.

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

### جدول (3)

ثبات المقياس قيد البحث (ن=20)

العامل	مسمى العامل	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الأول	كفاءة القياس والتقييم	26	0.716
الثاني	كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية	17	0.618
الثالث	كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية	10	0.604
	المقياس ككل	53	0.823

• \* دال

زمن الإجابة على الاستمارة :  
قامت الباحثة بتحديد زمن الإجابة على المقياس من خلال حساب الزمن التجريبي، وهو عبارة عن متوسط زمن أسرع استجابة وأبطئ استجابة للمفحوصين جدول (4)

من الجدول (3)، يتضح: ثبات محاور المقياس. حيث بلغ معامل ثبات محاور المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (0.716) للعامل الأول، (0.618) للعامل الثاني وللعامل الثالث (0.604) وللمقياس ككل (0.823) وكان معامل الاتساق الداخلي لكل محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور المقياس قيد البحث.

### جدول (4)

حساب زمن الإجابة على المقياس (ن=20)

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن المقياس
		إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص	
15	30	12	18	

- 2- المتوسط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري
- 4- النسبة المئوية.
- 5- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- 6- معامل ألفا كرونباخ.
- 7- اختبار (ت) لمتوسط عينتين مستقلتين.
- 8- الدرجات الترجيحية.

من الجدول (4)، يتضح أن: زمن الإجابة على عبارات المقياس والبالغ عددها (53) عبارة هو (15) دقيقة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

1- التكرارات.

مناقشة النتائج:

جدول (5)

مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية لمعلمة التربية البدنية

(ن = 125)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	أراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	111	88.80	13	10.40	1	0.80	360	96.00%
2	لدى القدرة لاتخاذ القرار.	105	84.00	17	13.60	3	2.40	352	93.87%
3	أتمتع بصحة جيدة.	91	72.80	26	20.80	8	6.40	333	88.80%
4	أمتلك القدرة على تخطيط الملعب.	93	74.40	23	18.40	9	7.20	334	89.07%
5	صوتى واضح.	99	79.20	19	15.20	7	5.60	342	91.20%
6	أزيد من معرفتى حول التخصص.	89	71.20	29	23.20	7	5.60	332	88.53%
7	أحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.	99	79.20	23	18.40	3	2.40	346	92.27%
8	أتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة.	93	74.40	27	21.60	5	4.00	338	90.13%
9	أؤمن بأن مهنة تعليم التربية الرياضية لها وضعها المتميز فى بناء البشر والتنمية المستدامة.	98	78.40	21	16.80	6	4.80	342	91.20%
10	أراعى التكرار بصورة مشوقة لتثبيت الأداء.	95	76.00	21	16.80	9	7.20	336	89.60%
11	أوضح طريقة أداء التمرينات البدنية بما يحقق أهداف الدرس.	95	76.00	25	20.00	5	4.00	340	90.67%
12	أستفيد من خبرات زملائى ومعلمى التربية الرياضية بالمدرسة.	99	79.20	21	16.80	5	4.00	344	91.73%
13	أعمل على تشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية.	87	69.60	29	23.20	9	7.20	328	87.47%
14	أتمتع بالطلاقة اللفظية فى المعاملة.	81	64.80	35	28.00	9	7.20	322	85.87%
15	أنهى الدرس فى وقته المحدد.	83	66.40	24	19.20	18	14.40	315	84.00%
16	أتمتع بحس إنسانى رفيق وقدرة فى التعامل مع التلاميذ.	99	79.20	19	15.20	7	5.60	342	91.20%
17	أقدم بعض الفقرات النموذجية للدرس أمام التلاميذ.	93	74.40	27	21.60	5	4.00	338	90.13%
	السمات الشخصية والقدرة على تخطيط الدرس	1610	75.75	399	18.77	116	5.48	5744	90.10%

وأعلى عبارة (أراعى الفروق الفردية بين التلاميذ) بوزن نسبي (96.00%) وأقل عبارة (أنهى الدرس فى وقته المحدد) بوزن نسبي (84.00%).

من جدول (5) يتضح، أن الوزن النسبي لعامل كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للطالبة المعلمة بلغ (90.10%)،

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

جدول (6)

مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة تنفيذ درس

التربية الرياضية لمعلمة التربية البدنية

(ن = 125)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		%	ك	%	ك	%	ك		
1	أقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.	76.00	95	16.80	21	7.20	9	336	89.60%
2	قادر على ضبط النظام داخل درس التربية الرياضية.	72.80	91	21.60	27	5.60	7	334	89.07%
3	لدى القدرة على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ.	72.00	90	20.80	26	7.20	9	331	88.27%
4	أثبت في التلاميذ الصفات الشخصية الحميدة.	73.60	92	20.00	25	6.40	8	334	89.07%
5	أحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس.	72.00	90	20.80	26	7.20	9	331	88.27%
6	أهتم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح.	76.80	96	18.40	23	4.80	6	340	90.67%
7	أعدل أخطاء التلاميذ بأسلوب موضوعي يحقق الفائدة.	67.20	84	23.20	29	9.60	12	322	85.87%
8	أعرف وأفهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة.	65.60	82	24.00	30	10.40	13	319	85.07%
9	أشجع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً.	72.80	91	23.20	29	4.00	5	336	89.60%
10	أستخدم التعزيز اللفظي لإثارة حماس التلاميذ.	72.00	90	21.60	27	6.40	8	332	88.53%
	تنفيذ درس التربية الرياضية	72.08	901	21.04	263	6.88	86	3315	88.40%

(90.67%) وأقل عبارة (أعرف وأفهم مبادئ وطرق

التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة) بوزن

نسبي (85.07%).

من جدول (6) يتضح، أن الوزن النسبي لعامل

كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبة المعلمة بلغ

(88.40%)، وأعلى عبارة (أهتم بتصحيح الأخطاء

وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء) بوزن نسبي

جدول (7)

مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة القياس

والتقويم لمعلمة التربية البدنية (ن = 125)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	أعرف توظيف مكونات اللياقة(الصحية-الحركية-البدنية) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة.	99	79.20	21	16.80	5	4.00	344	91.73
2	أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها.	60	48.00	49	39.20	16	12.80	294	78.40
3	أكتشف التلاميذ المتفوقين رياضيا وأضع برامج خاصة تنمى تفوقهم.	81	64.80	25	20.00	19	15.20	312	83.20
4	أتابع كل ما هو جديد فى مجال التربية الرياضية.	73	58.40	35	28.00	17	13.60	306	81.60
5	أشرك التلاميذ فى عملية التقويم.	65	52.00	44	35.20	16	12.80	299	79.73
6	أصمم الأنشطة التعليمية التى تحقق اشتراك التلاميذ فى التنفيذ والتقويم.	79	63.20	34	27.20	12	9.60	317	84.53
7	أعمل جاهداً مع المسنولين لحل المشكلات التى أجدها.	88	70.40	21	16.80	16	12.80	322	85.87
8	أعرف أسس إدارة المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.	71	56.80	39	31.20	15	12.00	306	81.60
9	أقوم بتوثيق الصلة بين التلميذ وإدارة المدرسة والمجتمع الخارجى.	66	52.80	41	32.80	18	14.40	298	79.47
10	أنوع فى أساليب تدريس التربية الرياضية.	93	74.40	26	20.80	6	4.80	337	89.87
11	أشترك مع إدارة المدرسة فى التخطيط وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف المدرسة.	75	60.00	29	23.20	21	16.80	304	81.07
12	أكون موضوعياً فى التقويم وأظهر نقاط القوة والضعف.	87	69.60	36	28.80	2	1.60	335	89.33
13	أنتقى فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم التلميذ والبيئة والمهام التعليمية.	74	59.20	43	34.40	8	6.40	316	84.27
14	أعرف دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية فى إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية.	83	66.40	29	23.20	13	10.40	320	85.33%
15	استثير دافعية التلاميذ للتعلم الحركى.	75	60.00	39	31.20	11	8.80	314	83.73%
16	أصمم أدوات مناسبة لقياس نمو التلاميذ.	79	63.20	33	26.40	13	10.40	316	84.27
17	أقدر على الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية، بينها وبين العلوم الأخرى.	77	61.60	39	31.20	9	7.20	318	84.80
18	أنتبأ بالصعوبات المحتملة وأعمل على حلها.	63	50.40	49	39.20	13	10.40	300	80.00
19	أستخدم التقنيات التربوية لتحقيق الأهداف السلوكية.	67	53.60	47	37.60	11	8.80	306	81.60
20	أعدل أساليب تدريسي وفقاً لنتائج التقويم.	85	68.00	25	20.00	15	12.00	320	85.33
21	أحلل نتائج التقويم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	73	58.40	39	31.20	13	10.40	310	82.67
22	أصمم الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة التعليمية المقدمة.	86	68.80	29	23.20	10	8.00	326	86.93
23	أوفر عوامل الأمن والسلامة وطرق السند أثناء أداء التلاميذ.	93	74.40	21	16.80	11	8.80	332	88.53
24	أعرف المبادئ والاستراتيجيات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.	71	56.80	39	31.20	15	12.00	306	81.60
25	أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس.	89	71.20	27	21.60	9	7.20	330	88.00
26	أعرف أساليب التقويم المختلفة كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدنى والمعرفى والاجتماعى والانفعالى للتلاميذ فى المراحل السنوية المختلفة.	79	63.20	39	31.20	7	5.60	322	85.87

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

والقدرات التي تحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعدها في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه، فالمعلمة التي تمتلك الكفاءة التدريسية هي التي تستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية، فالكفاءات أصبحت تحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله؛ مما يدل على أنه يعد من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي.

كذلك وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم

(6) . والذي يتناول قياس المحور الثالث من محاور الاستبيان ألا وهو كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية، أن نسبة الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بلغت (88.40%)، وأعلى عبارة (أهتم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصح) بنسبة (90.67%) وأقل عبارة (أعرف وأفهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة) بنسبة (85.07%).

وتختلف تلك النتائج مع الدراسات التي تناولت محور كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية حيث ارتفع مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية للمعلمة وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد؛ ويتفق مع ذلك نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة 2002 م أن من المهم جداً في العملية التربوية الوصول إلى مجموعة من الكفاءات الخاصة بعمل المعلم تكون مرشداً ودليلاً له في أداء عمله وفي نموه المهني وتعيينه على بلوغ أهدافه وتستعمل ثلاث معايير لتحقيق مستوى الطالبة في تحقيق هذه الكفاءات وتقويمها.

وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (7)

والذي يتناول قياس المحور الأول من محاور الاستبيان

من جدول (7) يتضح، أن الوزن النسبي لعامل كفاءة القياس والتقويم للطالبة المعلمة بلغ (84.20%)، وأعلى عبارة (أعرف توظيف مكونات اللياقة(الصحية- الحركية- البدنية) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة) بنسبة (91.73%) وأقل عبارة (أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها) بنسبة (78.40%).

تفسير ومناقشة النتائج:

وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (5)، والذي يتناول قياس المحور الثاني من محاور الاستبيان ألا وهو كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين، أن نسبة الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للمعلمات بلغت (90.10%)، وأعلى عبارة (أراعى الفروق الفردية بين التلاميذ) بنسبة (96.00%) وأقل عبارة (أنهى الدرس في وقته المحدد) بنسبة (84.00%).

وتختلف تلك النتائج مع دراسات سابقة حيث ارتفع مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للمعلمات وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد؛ حيث ارتفع مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للمعلمات وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد؛ حيث ارتفع مستوى الطالبة وجاءت أعلى عبارة في التحسن: أو من بأن مهنة تعليم التربية الرياضية لها وضعها المتميز في بناء البشر والتنمية المستدامة بينما جاءت أقل عبارة: أنهى الدرس في وقته المحدد.

وبذلك يمكننا القول أن الكفاءات التدريسية تسهم في عملية إعداد المعلمة وتدريبها على المهارات

ألا وهو كفاءة القياس والتقويم للطلاب المعلمين . أن نسبة الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة القياس والتقويم للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بلغت (84.20%)، وأعلى عبارة (أعرف توظيف مكونات اللياقة(الصحية- الحركية- البدنية) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة) بنسبة (91.73%) وأقل عبارة (أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها) بنسبة (78.40%)، ووجدت الباحثة أن الدراسات التى تناولت ذلك المحور ارتفاع مستوى الكفاءة التدريسية لعامل كفاءة القياس والتقويم للطالبة المعلمة في كلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، وجاءت أعلى عبارة في التحسن: أوفر عوامل الأمن والسلامة وطرق السند أثناء أداء التلاميذ بينما جاءت أقل عبارة: أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها.

وترجع الباحثة تلك الزيادة في مستوى الكفاءة التدريسية إلى الاعداد الجيد للمعلمات أثناء الدراسة في المرحلة الجامعية، كما يؤكد الباحث على ضرورة إشراك المعلمات في عملية التقويم وضرورة عمل دورات للمعلمات يتم فيها توجيههم إلى كيفية إشراك التلاميذ في عملية التقويم، كما يجب إدراج مجموعة من المقررات الدراسية التي تؤهل الطالبات إلى تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وكيفية وضع برامج خاصة لها، ويتفق مع ذلك كلاً من عفاف عبد الكريم(1990م)، وأبو النجا أحمد عز الدين(2001م)، إلى أنه لا يستطيع أحد أن ينكر الدور الرئيسى الذى يقوم به المعلم فهو عصب العملية التربوية والعامل الرئيس الذى يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعى والاقتصادى بل هو من أهم القوى المؤثرة في الموقف التعليمى بصفة عامة

والعملية التربوية بصفة خاصة ومعلم التربية الرياضية من المعلمين القادرين على التأثير فى نمو وتطور التلاميذ ورعايتهم بدنياً وصحياً واجتماعياً ونفسياً.

#### استنتاجات البحث

1- معلمات التربية البدنية بدولة الكويت تستطيعن توظيف مكونات اللياقة ( الصحية – الحركية – البدنية ) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة كما يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص.

2- لا توجد فرص للتلاميذ للاشتراك في عملية التقويم خلال دروس التربية الرياضية .

3- معلمات التربية البدنية بدولة الكويت تجدن صعوبة في تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وكيفية وضع برامج خاصة لها ولا تستطيع إنهاء الدرس في وقته المحدد.

4- معلمات التربية البدنية بدولة الكويت تستطيعن تصحيح الأخطاء بأسلوب موضوعى يحقق الفائدة ولكنهم غير قادرين على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ وكذلك غير قادرين على فهم مبادئ طرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة .

5- معلمات التربية البدنية بدولة الكويت لا تستطيعن تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة كما لا تستطيعن تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة .

#### توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث التى تم التوصل إليها، توصى الباحثة فى ضوء نتائج البحث ومن خلال المقابلات الشخصية بما يلى:

## تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية

- 2- أبو النجا أحمد عز الدين 2007م : المعلم وطرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
  - 3- أحمد حسن اللقاني ، وعلى أحمد جميل 1999م : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط 2 ، عالم الكتب ، القاهرة.
  - 4- الأمير عمر 2001م : اثر استخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
  - 5- أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون 1994م : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة .
  - 6- أمينة صلاح علوانى 2003م : المشكلات التى تواجه العاملين فى مجال الرياضة المدرسية بمحافظة القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
  - 7- حسنى عايش ، كمال الفحماوى 1976م : التعيينات المدرسية البنائية ، أهدافها وتطبيقاتها، المؤسسة القومية للتربية ، الأردن، عمان.
  - 8- رشا عبد الرحمن محمد والى 2010م : تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
  - 9- رشدي أحمد طعيمة 1999م: المعلم ( كفاياته ، إعدادة ، تدريبه ) ، دار الفكر العربي، القاهرة..
  - توفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت والخاص بقياس وتقييم التلاميذ.
  - إجراء مجموعة من الدورات وورش العمل لتدريب لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت على كيفية صياغة الأهداف فى صورة سلوكية وكيفية تخطيط الدرس فى ضوء أهدافه بصورة إجرائية حتى يمكن قياسها ومعرفة مدى تحقيقها.
  - العمل على استحداث أساليب جديدة للتقويم من خلال إعداد الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية.
  - إدخال مقرر مهارات التدريس الفعال ضمن مقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى كلية التربية الرياضية والتي يمكن من خلالها تطوير الكفاءة التدريسية.
  - توفير نشرات ودوريات علمية وتربوية لإعداد وتزويد معلمات التربية البدنية بدولة الكويت بالمعرفة المستمرة أثناء الخدمة.
  - تحديث برامج التدريب المقدمة لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت أثناء الدراسة بحيث تواكب البرامج العالمية .
  - التأكد من قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة فى عملية التعليم .
- المراجع العربية:
- 1- أبو النجا أحمد عز الدين 1997م : دراسات وبحوث فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المنصورة الجزء الأول، مكتبة شجرة الدر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.



- 10- علاء طه احمد ابراهيم 2010م : تأثير فترة المشاهدة على مستوى الكفايات التدريسية للطالب المعلم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- 11- محمد عاطف الأبحر 1995 م: التوافق المهني لمدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 12- محمد محمود الحيلة 2003م : طرائق التدريس واستراتيجيات ، ط 3 دار الكتاب الجامعي. كلية العلوم التربوية الجامعية.
- 13- محمود عبدالحليم عبدالحكيم 2006م : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- 14- محمود كامل الناقة 1997م : البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات - أسسه - إجراءاته كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 15- منظمة اليونيسيف : الأطفال أولا " اتفاقية حقوق الطفل " مكتب اليونيسيف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المراجع الأجنبية:
- 16- chezoy' 2000: "Students realize the efficiencies of physical education teacher for children ages (7-11) in the United Kingdom."
- 17- Robinson & Syliva 1998 : "Diversity supervision to reach the maximum professional growth."

*Abstract*

**"Evaluation of the efficiency of the teaching of physical education teachers in the light of the studied physical education for pupils in the basic education stage activities of the State of Kuwait."**

The research aims to assess the teaching competence of teachers of physical education in Kuwait in the light of the studied physical education for pupils in the basic education stage activities. the researcher used the descriptive approach style Almshei- consisted sample research in physical education in the primary schools in Kuwait parameters adopted researcher on the analysis of documents and questionnaires to identify points the strengths and weaknesses of the parameters in the teaching efficiency as a tool for data collection was the most important results: parameters of physical education in Kuwait Tsttan employ fitness components (health - mobility - physical) lessons of Physical Education different educational stages as paying attention to individual differences among students and there is no have the opportunity to increase their knowledge about the specialization . and also there are no opportunities for students to participate in the evaluation process during physical education classes.