

## ”تقييم نشاط الجميز بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى“

الباحث/ أحمد يوسف عبد الهادى  
 باحث ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
 كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

د/ حسانين عبد الهادى عبد الهادى  
 مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
 كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين  
 أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ  
 ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب الأسبق  
 جامعة المنصورة

### ملخص البحث :

يهدف البحث إلى:

تقييم محتوى نشاط الجميز بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى

### منهج وعينة البحث:

وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى ، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ حجم العينة ( ١٧ من معلمين وموجهين المرحلة الابتدائية بادارة غرب المنصورة التعليمية).

### تمثلت أدوات جمع البيانات:

١. المقابلات الشخصية.
٢. استمارات الاستبيان.
٣. بالاستعانة بعدد (٣٥) من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

### أهم النتائج البحث :

- وضع محتوى نشاط محدد لمنهاج الجميز للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاولى لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء التطور الحادث فى اللعبة على المستوى التنافسى من اجل الارتقاء بها وتوسيع قاعدة الممارسة.
- الدمج بين المستوى التربوى والمستوى التنافسى للعبة الجميز على حد سوء فى ضوء الامكانات البشرية والمادية المتاحة فى المدارس.

- استنتاج اكثر المهارات تناسبا مع طلاب الصف من المرحلة الاولى للتعليم الاساسى.
- استنتاج اكثر المهارات تناسبا مع طلاب الصف الثانى من المرحلة الاولى للتعليم الاساسى.
- استنتاج اكثر المهارات تناسبا مع طلاب الصف الثالث من المرحلة الاولى للتعليم الاساسى.

### مقدمة ومشكلة البحث:

النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في مجتمعاتنا العربية، ولقد اتجهت هذه المجتمعات في اطار تعاقدها مع المؤسسات التعليمية بإداراتها المختلفة مركزية او غير مركزية لإنتاج إنسان متكامل ذهنيا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا قادرا على ان يكون في موقع من المجتمع مستقبلا بناء متفاعلا منتظما في السلسلة التى يكون احدى حلقاتها مقدرًا موضعه فيها ومسئوليته عنها. (٢٥:٩)

يشير على الديرى (١٩٩٩م) إلى أن التربية الرياضية للمرحلة الاساسية بمدلولها الحديث، ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسى، او مجرد هدف في حد ذاته. ولاشك ان التربية الرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا فهى تهتم بالنشاط البدنى وما يتصل به من امنيات. ومما لاشك فيه ان التربية الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولاده ، ولهذا فهى جزء اساسى ومكمل للعملية التربوية، وعلى كل مدرس ان يدرك اهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل. (٣:٧)

يشير عمرو حسن أحمد بدران وآخرون (٢٠٠٦م) إلى أن التربية البدنية physical education إلى تحقيق التنمية الشاملة للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الحركية، وتحدث التنمية البدنية والوظيفية، وتحسن المهارات الحركية، والقدرات النفس جسمية، والعقلية، والتفكير الخطى من خلال مواقف اللعب المختلفة، ويستخدم

يشير عمرو حسن أحمد بدران وآخرون (٢٠٠٦م) إلى أن تعاليم الدين الإسلامى السمحة إلى الاهتمام بالإنسان عقلا وجسما وروحا، وعادت النظرة التربوية التكاملية للإنسان من جديد، وتتجلى هذه النظرة فى العبادات كالصلاة التى يقبل فيها الإنسان على ربه بعقله وقلبه وروحه ويؤدى حركات الركوع والسجود بجسمه، وتعمل فى الصلاة جميع عضلات الجسم بما يحقق مبدأ الاتزان فى التنمية العضليه، كذلك يمشى ويهرول ويبذل المسلم جهدا كبيرا فى شعائر الحج التى تتسم بالروحانية والشفافية، وحث الدين الإسلامى على ممارسة الأنشطة البدنية والترويج عن النفس. (٥٩:٩)

يشير عماد محمد السيد وآخرون (٢٠١٠م) إلى أن التربية الرياضية جزء من تراث الانسانية الكبير، ويعمل دائما على اثراء حياة الانسان بالعديد من القيم الرفيعة كالصحة واللياقة والترويج وغيرها، وهو نظام تربوى قديم عرفته اغلب الحضارات الانسانية القديمة، وان تفاوتت اوضاعه ومكانته ومفاهيمه من حضارة لآخرى ومن عمر الى اخر فى ضوء متغيرات مختلفة عديدة اثرت فيه. (٣٣:٨)

يشير عمرو حسن أحمد بدران وآخرون (٢٠٠٦م) إلى ان المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة تسعى الى انتاج طلاب يشكلون ركيزة اساسية للمجتمع الذى ينتمون اليه، فى اطار قدرة علمية وقيادية وفى حدود الضوابط العليا التى استقرت فى هذه المجتمعات صونا للاهداف

مصطلح التربية البدنية، للإشارة للرياضة المدرسية. (٩: ١١)

يشير عماد محمد السيد وآخرون (٢٠١٠م) إلى أن الرياضة المدرسية في مقدمة اسلحة المواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي العمود الفقري في تثقيف الاطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم، كما انها تعمل على تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من اجل التنافس الشريف والجهد التعاوني وتقدير المسؤولية واحترام النفس والأخرين والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح. (٧٦،٧٧: ٨)

يشير عماد محمد السيد وآخرون (٢٠١٠م) إلى أن الرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية المبذولة داخل المؤسسات التعليمية في اطار انجاز الجمعية الرياضية المدرسية والتي تتوج ببطولات محلية ودولية ويبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءتهم ومواهبهم. (٢٩،٣٠: ٨)

كما تعتبر رياضة الجمباز هي احد المكونات الاساسية للرياضة المدرسية خاصة في المراحل الاولى من المرحلة الاولى من التعليم الاساسي حيث انها تعمل على النمو المتكامل لجميع الجوانب المكونة لشخصية الطفل من الناحية الحركية والبدنية والعقلية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية وغيرها .

كما ان رياضة الجمباز تعد بمثابة العمود الفقري لجميع أنشطة الرياضة المدرسية، حيث انها تعمل على تنمية وتطوير جميع المهارات الحركية الاساسية من جرى وحجل ووثب وتسلق وتعلق وغيرها

من المهارات الحركية،بالاضافة الى ذلك فانها تساعد في تطوير جميع المهارات الحركية لباقي مكونات النشاط المدرسي وبذلك فانها تعد محور الانشطة المدرسية واساسها.

يشير عماد محمد السيد وآخرون (٢٠١٠م) إلى أن طبيعة عمل الباحثين كمعلمين للتربية الرياضية واطلاعهم على العديد من الابحاث والقراءات النظرية التي اثبتت ان الرياضة المدرسية تعاني من ضعف وقصور وعدم الثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية التي صاغتها التشريعات والقرارات والتوجيهات المنبثقة من الهيئة القائمة على الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم، فأصبحت الرياضة المدرسية حبرا على ورق يحدد فيها البرنامج الزمني لخطة النشاط للعام الدراسي ومواعيد الاجتماعات بين الموجهين والمدرسين وتوزيع الجداول للمباريات الرسمية، ومن هنا نجد ان الرياضة المدرسية قد فقدت الهدف الاساسي التي وضعت من اجلة وهو تنشئة جيل فعال ونافع لنفسه ومجتمعة في جميع المجالات الحياتية. (٧٨: ٨)

تشير عزه حلمى محمد جنيدى (٢٠١٣م) إلى أن الكثير من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالمناهج الدراسية وكيفية تقييمها وتقويمها بالمراحل التعليمية المختلفة، ومنها من اهتم بمناهج الجمباز، ومن خلال إطلاع الباحثين على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية، وجدوا ان مناهج التربية الرياضية الخاصة بالجمباز بجمهورية مصر العربية فى اشد الحاجة الى إعادة النظر إليها، وخاصة بعد أن أصبحت مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب. (٣: ٥)

ومن خلال إطلاع الباحثين على نشاط المنهج المقترح للتربية الرياضية (للجمباز) من قبل وزارة

من المرحلة الاولى لمرحلة التعليم الاساسى " من خلال:

التعرف على نواحي القوة والضعف فى نشاط الجمباز بالبرنامج الحالى.

### تساؤلات البحث

١. ما مدى واقعية تدريس محتوى نشاط الجمباز فى المدارس؟

٢. ما مدى ترابط اجباريات الاتحاد المصرى للجمباز مع أنشطة الجمباز بالمنهاج لنفس المراحل السنية؟

٣. ما الخطة المقترحة لمحتوى أنشطة منهاج الجمباز فى مراحل الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاولى لمرحلة التعليم الاساسى؟

### مصطلحات البحث:

#### "المنهاج"

يشير على أحمد مذكور (١٩٩٧م) إلى أن معظم المتخصصين المعاصرين فى المنهاج وطرق التدريس ان المنهاج "هو مجموع الخبرات والانشطة التى تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بها وتفاعلهم معها . ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم او تعديل فى سلوكهم، ويؤدى هذا الى تحقيق النو الشامل المتكامل الذى هو الهدف الاسمى للتربية". (٦ : ٣٢)

ويعرفه ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠) " هو جميع الخبرات التربوية والانشطة الهادفة التى يكتسبها المتعلم داخل الفصل او خارجه بهدف النمو الشامل." (١ : ١١)

التربية والتعليم راي قصور كبير فى المهارات التى يجب أن تدرس فى أنشطة المنهاج من حيث نوع المهارة وعدد المهارات حيث قلة المهارات المقررة وترتيب المهارات من الأقل صعوبة فالأكثر صعوبة مباشرة دون التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وفقدان المهارات لإسمها الصحيح مما يؤدى إلى عدم فهم المدرس للمهارة تارة وإختلاط أفكاره وتداخلها تارة أخرى مما ينعكس على التلميذ ويؤدى به إلى التشويش وصعوبة الأداء.

حيث ان طلاب مدارس المرحلة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى (الإبتدائية) هم النواة التى نأمل فى إعدادها لتحقيق البطولات الرياضية الامر الذى دفع الباحثين للاطلاع على الدراسات التى اجريت على المدارس الإبتدائية والتى وجد انها تناولت تقويم منهاج التربية الرياضية بصفة عامة دون التعرض بصفة خاصة لانشطة الجمباز،ومن خلال المقارنة البسيطة بين ما يدرس فى أنشطة المنهاج الدراسى للمراحل الاولى من التعليم الاساسى ومن ناحية اخرى ما يتم تعليمه فى الاندية نجد انه يوجد قصور كبير وفجوه عظيمة بين محتوى كلا منهم مع ملاحظة نفس المراحل السنية، حيث ان الجمباز يجب ان يبدأ تعليمة فى مراحل مبكرة من العمر وفقا للاتحادات الجمباز فكيف لا توجد أنشطة لمنهاج واضحه ومحدده مناسبة لهذه المراحل السنية المتميزة. (١)، (٢)، (٤)

### هدف البحث

يهدف البحث الى : "تقييم محتوى نشاط الجمباز بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى

الدراسات البحثية الرياضية بالبحث  
الدراسات النظرية

جدول (١)

الدراسات البحثية	الدراسات النظرية	الدراسات الرياضية بالبحث	الدراسات الرياضية النظرية	العيادة		النتائج	البيانات	الدراسات الرياضية النظرية	الدراسات الرياضية النظرية
				طريقة اختيارها	عددها				
١	محمد حسين محمد (١١)	موضوع البحث وتاريخه	موضوع البحث	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى
٢	امل عبد الطيف عبد المجيد (٢٠١٠م) (٣)	موضوع البحث وتاريخه	موضوع البحث	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى
٣	ابو السيد احمد عز الدين (٢٠٠٠م) (١)	موضوع البحث وتاريخه	موضوع البحث	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى
٤	مهدى حسين محمود عامر (١٩٩٥م) (١٠)	موضوع البحث وتاريخه	موضوع البحث	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى	الهدف البحث الى

الدراسات الإحصائية

جدول (٢)

أهم النتائج	نوع البيانات	النوع	العينة		هدف البحث	موضوع البحث وطريقته	اسم الباحث
			طريقة اختيارها	عندما			
هناك عوامل أساسية مثل: تخرق مرتبة أمام تنفيذ البرنامج منها نقص الامكانيات والأوقات والميزانية . كما أظهرت النتائج أن المعلمين يحتاجون لتفريغ أساليب التدريس الحديثة	الاسمي	الوصفي	الاسمي	٢٦١ عشوائية	تقديم برامج تربية رياضية للمدرسة في برونكس	تقديم برامج تربية رياضية للمدرسة ١٩٥١م	Oliva (١٩٥١)olive (١٩٥٣)
إن تدريس البرامج الخطية والتعليم والتدريب مراعاة عوامل الأمن والسلامة . تطوير مستوى المعلمين بتعليمها.	الاسمي الصفوية الشخصية	الوصفي	الاسمي	٥ عشوائية	تهدف الدراسة إلى وضع برنامج تربية رياضية من ٧ - ١٢ سنة	الدراسة الشخصية استمرت من ٧ - ١٢ سنة ١٩٥٥م	ألبرت ألبيرت (١٩٥٥) Albert (١٩٥٣)

## اجراءات البحث

### المنهج المستخدم

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي حيث ملائمة لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث

١. معلمين التربية الرياضية بادرة غرب المنصورة التعليمية وبلغ عددهم ١٧ معلم.
٢. موجهين التربية الرياضية بادرة غرب المنصورة التعليمية وبلغ عددهم ٣ موجهين.
٣. وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

### ادوات جمع البيانات:

- الاستبيان
- المقابلة الشخصية
- تم تصميم استمارة باستطلاع رأى عدد (٣٥) خبير كالتالى :

### وسائل جمع البيانات:

١. استخدم الباحثين استمارة لاستطلاع رأى الخبراء فى المنهاج الحالى ومدى تناسبه مع المرحلة السنوية قيد البحث. مرفق (٢)
٢. استخلص الباحثين نتائج الاستمارة فى صورتها النهائية بعد العرض على الخبراء.
٣. تم اقتراح نتائج الاستمارة بمحتوى نشاط منهاج الجمباز للمرحلة السنوية قيد البحث. مرفق (٣)

### خبراء البحث :

تم اختيار خبراء البحث على النحو التالى :

- تم اختيار عدد (٩) من خبراء المناهج وطرق التدريس الجمباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لاستطلاع آرائهم فى الصورة الأولية للاستبيان.

- تم اختيار عدد (٣٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس الجمباز والقائمين بتدريس منهاج الجمباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستبيان ومقسمين على النحو التالى :

١- الخبراء المتخصصون فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (١٥) خبيراً وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ويشترط أن يكون أستاذ فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وغير متخصص فى رياضة معينة لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستبيان .

٢- الخبراء المتخصصون فى مجال الجمباز، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج تدريس الجمباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وبلغ عددهم (٢٠) خبير وعضو هيئة تدريس وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستبيان .

### المعاملات العلمية لاستمارة البحث:

أولاً: صدق الاستمارة المقترحة لمحتوى النشاط بمنهاج (الجمباز) للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاولى لمرحلة التعليم الاساسى

## جدول (٣)

## معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور قيد البحث (ن=٩)

معامل الارتباط	العبارة
*.810	١. بلنس ثبات
*.9٢9	٢. زاوية ضم على الارض
*.8٩9	٣. شد عقلة
*.9٢9	٤. ضغط متوازي في وضع الانبطاح المائل
*.809	٥. تعلق بطن بيك
*.818	٦. عجلة فتح
*.832	٧. عجلة ضم
*.930	٨. بلنس
*.٦69	٩. دحرجة امامية
*.٧10	١٠. جردنات (عرض ايمين/يسار)
*.740	١١. زاوية فتح
*.٧30	١٢. وقوف على الكتفين
*.810	١٣. هاند اسبرنج
*.9٢9	١٤. برس بلنس
*.8٩9	١٥. دحرجة خلفية بيك
*.955	١٦. دبل تك اوف
*.867	١٧. برس بلنس مع تغيير الاتجاه
*.955	١٨. باك رول بلنس
*.868	١٩. روند اوف
*.824	٢٠. باك ديف
*.955	٢١. شقلبة امامية بطيئة

\* قيمة (ر) عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

ثانياً: حساب ثبات استمارة محتوى نشاط منهاج (الجمناز) للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاولى لمرحلة التعليم الاساسي:

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونبا لبحساب الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٣١ وحتى ٢٠١٨/١٠/٣١ م وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الأداة القياسية المستخدمة.

## جدول (٤)

## ثبات لأداة القياس قيد البحث (ن=٩)

م	المحور	الارتباط	جتمان	
			سبيرمان براون	الثبات
١	محتوي نشاط منهاج "الجمناز"	.882	.937	.896
				.927

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ دال



للتعليم الأساسى على العينة الأساسية للبحث المكونة من (١٧) معلم تربية رياضية وثلاث موجهين تربية رياضية العاملين بالمرحلة السنوية قيد البحث كما هو موضح بجدول (٥).

من جدول (٤) يتضح أن: ثبات أبعاد الأداة القياسية، حيث بلغ معامل ثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٩٢٧)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

التجربة الأساسية:

١. تم عرض استمارة محتوى نشاط الجمباز ببرنامج التربية الرياضية للمرحلة الأولى

جدول (٥)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في الاستمارة المقترحة لمنهاج التربية الرياضية (الجمباز) للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى

ن=٣٥

النسبة الترجيحية %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
٩٠,٢٠	٤٦	٥,٨٨	١	١٧,٦٥	٣	٧٦,٤٧	١٣	بلنس ثبات	١
٨٨,٢٤	٤٥	٥,٨٨	١	٢٣,٥٣	٤	٧٠,٥٩	١٢	زاوية ضم على الارض	٢
٩٠,٢٠	٤٦	٥,٨٨	١	١٧,٦٥	٣	٧٦,٤٧	١٣	شد عقلة	٣
٨٤,٣١	٤٣	١١,٧٦	٢	٢٣,٥٣	٤	٦٤,٧١	١١	ضغط متوازي فى وضع الانبطاح المائل	٤
٨٠,٣٩	٤١	١٧,٦٥	٣	٢٣,٥٣	٤	٥٨,٨٢	١٠	تعلق بطن بيك	٥
٨٨,٢٤	٤٥	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٢	٧٦,٤٧	١٣	عجلة فتح	٦
٩٤,١٢	٤٨	٥,٨٨	١	٥,٨٨	١	٨٨,٢٤	١٥	عجلة ضم	٧
٨٤,٣١	٤٣	١١,٧٦	٢	٢٣,٥٣	٤	٦٤,٧١	١١	بلنس	٨
٩٦,٠٨	٤٩	٠,٠٠	٠	١١,٧٦	٢	٨٨,٢٤	١٥	درجة امامية	٩
٨٠,٣٩	٤١	١٧,٦٥	٣	٢٣,٥٣	٤	٥٨,٨٢	١٠	جروندات (عرض ايمين ايسار)	١٠
٩٤,١٢	٤٨	٠,٠٠	٠	١٧,٦٥	٣	٨٢,٣٥	١٤	زاوية فتح	١١
٩٤,١٢	٤٨	٥,٨٨	١	٥,٨٨	١	٨٨,٢٤	١٥	وقوف على الكتفين	١٢
٦٦,٦٧	٣٤	٢٩,٤١	٥	٤١,١٨	٧	٢٩,٤١	٥	هاند اسبرنج	١٣
٧٠,٥٩	٣٦	٢٣,٥٣	٤	٤١,١٨	٧	٣٥,٢٩	٦	برس بلنس	١٤
٨٢,٣٥	٤٢	١٧,٦٥	٣	١٧,٦٥	٣	٦٤,٧١	١١	درجة خلفية بيك	١٥
٨٨,٢٤	٤٥	٥,٨٨	١	٢٣,٥٣	٤	٧٠,٥٩	١٢	باك رول بلنس	١٦
٦٨,٦٣	٣٥	٢٩,٤١	٥	٣٥,٢٩	٦	٣٥,٢٩	٦	روند اوف	١٧
٨٨,٢٤	٤٥	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٢	٧٦,٤٧	١٣	شقلبة امامية بطينة	١٨

أقل عبارة كانت (١٣) والتي نصت على ( هاند اسبرنج) نسبة ترجيحية ٦٦,٦٧%.

يتضح من الجدول (٥) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة (٩) والتي نصت على (درجة امامية) بنسبة ترجيحية ٩٦,٠%، بينما

**المعالجات الإحصائية:**

تطبعها وتدريسها في المدارس للمرحلة السنوية قيد البحث.

يتضح من الجدول (٥) أن أعلى عبارة في النسبة المنوية كانت العبارة (٩) والتي نصت علي (درجة امامية) بنسبة ترجحية ٩٦,٠% ، بينما أقل عبارة كانت (١٣) والتي نصت علي ( هاند اسبرنج) نسبة ترجحية ٦٦,٦٧%.

كما يتضح من جدول (٥) إلى أن محتوى نشاط منهاج الجمباز للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأولى للتعليم الأساسي قد اثبت بنتائج عالية مناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث مع تفاوت النسبة المنوية لبعض المهارات مع امكانية تدريسها وتطبيقها في المدارس الخاصة بذات المرحلة.

**الاستنتاجات:**

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها ومن خلال أهداف البحث وفروضه، وفي حدود العينة والإجراءات واستنادا إلي نتائج التحليل الوصفي التي اتبعتها الباحثين قد أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

- توجد قصور في محتوى أنشطة برنامج الجمباز للصفوف الثلاثة وتناسبها مع خصائص المراحل السنوية في المهارات الغير مناسبة (الشقلبة الخلفية السريعة على اليدين - الشقلبة الأمامية السريعة على اليدين بالارتقاء المزدوج - زاوية فتح والصعود بالقوة للوصول لوضع الوقوف على اليدين).

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS V.22 للحصول على التكرارات والنسبة المنوية والدرجة المقدره. وقد استخدم الباحثين المعالجات الإحصائية التالية:

١. التكرارات.
٢. النسبة المنوية
٣. معامل ألفا كرونباخ
٤. معامل سبيرمان برون
٥. معامل جتمان.
٦. الدرجة التقديرية.
٧. النسبة الترجحية.
٨. معامل الارتباط بيرسون

**مناقشة النتائج :**

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي، كما يتضح عدم وجود ارتباط للمهارات (دبل تك اوف - برس بلنس مع تغيير الاتجاه- باك ديف) والدرجة الكلية للمحاور حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى عدم صدق الاتساق الداخلي لهذه المهارات.

كما يتضح من جدول (٣) انه يوجد ترابط كبير بين محتوى نشاط منهاج الجمباز المقترح وبين اجباريات الاتحاد المصري للجمباز الخاصة بنفس المراحل السنوية وانخفاض معدل الترابط في بعض المهارات ذات مستوى صعوبة اعلى بقليل عن امكانية

### المراجع

١. ابو النجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠٠٠ .
٢. ابو النجا احمد عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية (الاسوياء -الخواص)، دار الاصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣ .
٣. امل عبد اللطيف عبد المجيد : دراسة تحليلية لتقويم منهاج الجمباز الفنى للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ٢٠١٠م.
٤. توفيق احمد مرعى : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ م .
٥. عزه حلمى محمد جنيدى : تقويم منهاج الجمباز للمرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ٢٠١٣ .
٦. على احمد مدكور: نظريات المناهج التربوية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
٧. على الديرى : طرق تدريس التربية الرياضية فى المرحلة الاساسية، جامعة اليرموك ١٩٩٩ .
٨. عماد محمد السيد، محمد حسن محمد، محمد فتحى البحراوى، محى الدين السعيد عابدين: مشكلات الرياضة المدرسية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، دار النشر، ٢٠١٠ .

- توجد قصور فى محتوى أنشطة برنامج الجمباز من حيث مراعاة اختلافات الفروق الفردية ومراعاة عامل التشويق لدى التلاميذ.
- عدم توافر الامكانيات والأدوات المناسبة لتنفيذ أنشطة البرنامج.

### التوصيات:

- فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحثين بما يلى:
- معالجة القصور الذى وجدت فى محتوى أنشطة برنامج الجمباز للصفوف الثلاثة ومراعاة تناسبها مع خصائص المراحل السنوية.
- معالجة القصور فى محتوى أنشطة برنامج الجمباز بحيث يراعى اختلافات الفروق الفردية وعامل التشويق لدى التلاميذ.
- ضرورة توافر الامكانيات والأدوات المناسبة لتنفيذ أنشطة البرنامج.
- الدمج بين المستوى التربوى والمستوى التنافسى لرياضة الجمباز على حد سواء فى ضوء الامكانيات البشرية والمادية المتاحة فى المدارس.
- استنتاج اكثر المهارات تناسباً مع قدرات طلاب الصف الاول الابتدائى.
- استنتاج اكثر المهارات تناسباً مع قدرات طلاب الصف الثانى الابتدائى.
- استنتاج اكثر المهارات تناسباً مع قدرات طلاب الصف الثالث الابتدائى.
- وضع محتوى أنشطة منهاج محددة للجمباز للصفوف الثلاثة الابتدائية فى ضوء التطور الحادث فى اللعبة على المستوى التنافسى من اجل الارتقاء بها وتوسيع قاعدة الممارسة.

دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين  
جامعة اسكندرية، ٢٠٠٤.

12. Albert drpt: Physical education  
crand 7-12 junior serious hig  
school1988.

13. Olivella.B.prapra:ctitionnerseualuat  
ion of physical education AT  
PUERTO rowo  
school , dissartation, nact in  
tennational 1981.

٩. عمرو حسن احمد بدران، مسعد على محمود  
اسماعيل : مدخل التربية البدنية والرياضة،  
جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية دار  
النشر، ٢٠٠٦.

١٠. مجدى حسين محمود عامر : دراسة تحليلية  
لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة  
الابتدائية بمحافظة الشرقية ١٩٩٥.

١١. محمد حسين محمد : تقويم منهج التربية  
الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الاولى  
للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ،رسالة

*Abstract***"Evaluation of Gymnastics Activity with Physical Education for the first three grades of the first stage of basic education"***The research aims to:*

Evaluation of the gymnastics program for the first three grades of basic education.

*Methodology and Sample Research:*

The researcher used the descriptive method in terms of relevance to the nature of the research and study, and the sample was selected in the random way, and the size of the sample (35 professors of universities specialized in curriculum and gymnastics).

*Data collection tools were:*

1. Personal interviews
2. Questionnaire forms.
3. With the help of (35) experts specialized in the field of curricula and methods of teaching physical education in Egyptian universities.

*Search results:*

- Develop a specific platform for gymnastics for the third grade primary in the light of the evolution in the game at the level of competition in order to upgrade and expand the rule of practice.
- Combining the level of education and the competitive level of the game of gymnastics to the detriment of light in light of the human and material potential available in schools.
- The conclusion of more skills in proportion to the first grade students.
- The conclusion of more skills in proportion to the students of the second grade primary.
- The conclusion of more skills in proportion to the students of the third grade primary.