

## واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

الباحث/ محمد علي عبد الله الشهري

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة التعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تم تطبيقها على عينة قوامها (١١٧) منهم (٢٠) مشرفاً (٩٧) معلماً، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، وظهرت نتائج الدراسة الدور الإيجابي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، فضلاً عن وجود معوقات مالية وإدارية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية، ويوصى الباحث وفق نتائج الدراسة بزيادة دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من خلال قادة المدارس، وزيادة المخصصات المالية لدرس التربية البدنية لتذليل المعوقات والتغلب على الصعوبات.

## مقدمة ومشكلة البحث :

المراهقن والذفن ففأفون إلى معاملة خاصة وبرامف فربوفة وفعلمفة هادفة فساعدهم على الففلب على المشكلاف الفف فوافهم فف هذة المرفلة الفرفة. (عمر، وعبء الففكم، ٢٠٠٨)، وخاصة من فلال اسفراففالف الففرفس المففوعة (Ben Dyson- 2002).

وفشفر فمفس وأبو نمره (٢٠٠٢) إلى أن الإءارة المءرفسة فلعب ءورا مهمأ فف ففاح العملفة الففعلمفة، وعلفه فعفر العامل الفاسم الفف فقف وراء ففاح أو فشل المعلمفن فف ففقق أهءافهم، فالنمط الإءارف الفف ففبعه مءفر المءرفسة فف إءارة المءرفسة هو الفف ففءء علاقفه بالعاملن معه وفسم معالهما، فإما أن ففجح فف ففسفق ففوءهم وألا فف بفءهم لبلوغ الأهءاف أو فعمل على فففف الففوء وإضاعفها.

وفقوم الإءارة المءرفسة من فلال وظائفها ومسئولفاتها بقفءة العمل الففعلمف والفربوف فف المءرفسة، فف أن الإءارة المءرفسة هف الموجه لسلوك ونشاطاف الأفراء بالمءرفسة نحو ففقق الأهءاف الفربوف، وهف بعملفها هذاف فقوم بالفأففر فف كل فرد ولذلك فأن ءور الإءارة المءرفسة فف العمل الفربوف ءورا فرفءأ من نوعه ولذلك فأننا لا ففبعء عن الففقف فف شفع إذا زعمنا أن ففاح الإءارة المءرفسة فف ففقق الأهءاف الفربوفة المرسومة للمءرفسة ما هو الإءلفأ على ففاح العملفة الفربوفة فف أءاء مهماتها ووظائفها. (حسن واخرون، ٢٠٠٧) (Jason M:2017).

والإءارة المءرفسة هف الفهة المسنولة عن رسم ففط فففف البرامف ءراسفة وإءاءها ومناقشة المناهف ءراسفة وإقرار الففسفة الففعلمفة، وفوففر الوسائل المعفنة على الففرفس، وفهفئة الفو العام فف المءرفسة ولكف ففمكن العملفة الفربوفة من ففقق أهءافها بففسر وسهولة. وفعء مسنولففها فقط عن الطالب فافل المءرفسة بل هف مسنولة عنه فافر المءرفسة أفضأ فف

إن نظرة العالم المففءم ففنولوجفأ فكشف الأبعاء العمففة الشاملة للففففر الفف فف ففاح الفربوفة منذ مطلع هذاف الفرفن إذ ظهرت أنماط ءفءة فف المءارفس، وظهرت معها أءوار ءفءة للمعلم وظهرت فقففاف ءفءة للففرفس، وقق فرض هذاف الففففر مهم ءفءة على المعلم، فأصبف المهم الفف فقوم بها فافل الصف وفافر مففوعة ومفعءة. ونظراً لأن ءور الفف ففقوم به المعلم فف العملفة الففعلمفة هو ءور رئفسف وهام من ففث أن كل العوامل الفف فوثر فف هذة العملفة من مناهف وكتاب وإءارة مءرفسة وإشرفا فربوف رغم أهمففها فأنها لا فرفق إلى أهمية ءور المعلم ولا ففقق أهءافها إلا إذا وءء المعلم القاءر المعد لإشغال مهنفه والقفام بمهماتها بكفافة وفاعلفة. (فمفس، وأبو نمره، ٢٠٠٢)

ولم فعء الفربوفة البءنفة مءرء نشاط بءنف أو رفاضف فمارسه الطالب على شكل ففرفباف فهءف إلى فقوفة العضلاف أو اكفساب مهارة حركة ما، بل هف كبقفة المواد ءراسفة فعمل معاً من أجل ففقق الفربوفة الشاملة عن فرفق الأنشطف، وحركة الففم فف الفربوفة البءنفة بهذا المعنى فعء من الأنواع الفف فهفم بفنمفة الشفصفة بجمفع فوانبها الففسفة والنفسفة والعقلفة والوءءانفة، وهف ففقق مباء الفربوفة عن فرفق الممارسة والعمل فهف ففناول من فلال أنشطفها المففلفة فف الففة الإءفماعفة والقءرة على الففكفر واتخاذ القراءاف، إلى فانب عفائفها بالصحة، لهذاف اعفبرف الفربوفة البءنفة من الإءافاهاف الفففة للفربوفة، وءزء مهمأ من الفربوفة العامة. (عافش، ٢٠٠٨)

كما فعفر ءرس الفربوفة البءنفة الشكل الأساسي للعملفة الفربوفة المءرفسة والوءة الأساسية فف مناهف، وفسكسب أهمية هامة لكل مرفلة من مراحل الففعلم، إلا أن لها أهمية خاصة فف المرفلة المففوسطف باعتبارها ففمف الفوانب الففسفة والحركفة لءف

القائمة على البحث والدراسة في تفعيل درس التربية البدنية بالمدارس السعودية. وتظهر الأهمية في وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه درس التربية البدنية في المدارس المتوسطة، ومشكلة غياب دور الإدارة المدرسية في تفعيل دروس التربية البدنية.

#### هدف الدراسة :

التعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .

#### تساؤلات الدراسة :

- دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟

- ما المعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين في المعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية البدنية؟

#### الدراسات السابقة :

قام الشراري ( ٢٠١٨ ) " تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية لمنطقة الجوف " الدراسة هدفت الى التعرف على مستوى أداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداه للدراسة وكانت العينة ( ٣٩ ) تتم اختيارهم بطريقة العشوائية

كثير من الحالات التي يخشى عليه منها داخل المدرسة وذلك عند تسرب العدوى من خارج المدرسة لداخلها مثل المشاكل التي تحدث في البيئة الخارجية وعندما تحاول هذه المشاكل اقتحام أسوار المدرسة. (حمدان، ٢٠٠٧)

ويرى الباحث أن طلاب المرحلة المتوسطة يحتاجون إلى برامج التربية البدنية الهادفة التي تساعدهم على مواكبة النمو الحركي والفسولوجي الذي يطراً عليهم في هذه المرحلة، ومن هنا فإن درس التربية البدنية أصبح ذو أهمية تربوية وفسولوجية معاً، ولا بد من أن تراعي الإدارة المدرسية الاهتمام بدرس التربية البدنية لهذه المرحلة من أجل رفع مستوى اللياقة الذهني والبدني لدى طلاب هذه المرحلة، والذي بدوره يساهم في رفع مستوى تحصيلهم العلمي.

#### مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كمعلم للتربية البدنية في المرحلة المتوسطة وملاحظته ضعف تفعيل درس التربية البدنية من قبل الإدارة المدرسية، وكذلك عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية لطلاب المرحلة المتوسطة، وقلة المعرفة لدور درس التربية البدنية، وقلة التواصل بين الإدارة المدرسية والمشرفين والمعلمين جاءت مشكلة البحث والتي تتمثل في التساؤل التالي: ما واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟

#### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال أهمية الموضوع، فالعالم يتجه الآن إلى تطوير التعليم وتحقيق أقصى استفادة ممكنة من البرامج والمناهج التعليمية، وكذلك من المواد الدراسية المساعدة مثل التربية البدنية تتم من خلال توفيرها الإطار النظري الذي يمكن وضع خطة متكاملة لدور الإدارة في تفعيل المواد الدراسية المختلفة كما أنه يمكن الاستفادة منها في وضع الخطوات العلمية

الءسرب فى هءه المءارس ومعرفة ءرءة مءارسفة الإءارة المءرسفة لءورها فى الءء من هءه الظاهرة، وءء اسءءء المءارء المنهء الوصفى الءءلى وءاء عفة الءرسة (٦٨) مءفرة وءاء اهم الءءاء فى الءرسة إلى أن مءفرات المءارس ءقوم بواءبهن فى ءءفر من الءواب الءربوفة وهى مقبولة بالنسبة لءاء بالنسبة لءاء المءفرات من أجل الءء من ظاهرة الءسرب فى المءارس الءائففة.

ءرسة هءفه اللهوانى (٢٠٠٧م) "المشءلاء النى ءواءبها مءفر مءارس وءالة العوء الءرففة الأساسية من وءهة نظر مءفرى هءه المءارس ومعلمفها فى مءافظاء شمال فلسءفن" ءهءفهءه الءرسة الءعرف على المشءلاء الءى بواءبها مءفر مءارس وءالة العوء الءرففة الءرففة للمرءة الأساسية من وءهة نظر مءفرى هءه المءارس ومعلمفها فى مءافظاء شمال فلسءفن. وءم اسءءءاء المنهء الوصفى، وءاء عفة الءرسة مءونة من (٢٧) مءفراف ومءفرة، والمعلمفن والمعلماء (٢٢١) وءم اءءفرهم عشوائفة وءء ءوصلء الءرسة إلى أن أءءر المشءلاء الءى بواءبها المءفرفن هى شكوى الأهالى من المناهء الءءفة، وءءلك ءءلف المءفرفن ءرفس مواء فى رفر ءءصصهم، وءءلك ءءنى الرور المءرففة لءى المءفرفن. واكءظاظ عءء الطلاب فى الفصل الواحد وءعف ءءصفل الطلاب بشءل عام وءء ءءزام الءلبة بءنفء الواءبب البفءفة. وءءلك من المشءلاء الءى ءواءب المءفرفن عءم ءعاون بعء الأهالى مع المءارس لءصءف سلوك أبناهم الءاظى.

قام فافز أبو عرفضة واآرون (٢٠٠٥) بءرسة عءوانها " ءور الإءارة المءرسفة فى ءفعفل مءارءة الءلبة فى النءاظ الرفاضى الءاآلى من وءهة نظر معلمى الءربفة الرفاضىة " هءءف الءرسة الءعرف على ءور الإءارة المءرسفة فى ءفعفل مءارءة الءلبة فى النءاظ الرفاضى الءاآلى من وءهة نظر معلمى الءربفة الرفاضىة والءعرف على الاءءلافاء لءءفر الءنس

واظهرف الءءاء أن المءسءوى فى الءاء الإءارى والءربوى لمعلمى الءربفة البءرففة إءبابى وءاء هءاك اءءلاف على مءسءوى المءءفر السءن.

واءرف الءضر و مءء قصرى (٢٠١٧) ءرسة بعءوان " مءفقاء ءفعفل أنءءة الرفاضة المءرسفة اللاصففة من وءهة نظر أساءة الءربفة البءرففة والرفاضة (ءرسة مءاففة) لمءوسءاء وءانوفاء مءففة عبء وسارة " وهءءف الءعرف مءوقاء ءفعفل الأنءءة الرفاضىة المءرسفة اللاصففة من وءهة نظر معلمفن الءربفة البءرففة والرفاضىة واسءءم المنهء الوصفى وءاء عفة على (٣٨) وءم اءءفرهم بالطرففة معلماء وءاء الاسءبافه كأءاءه للءرسة واظهرف اهم الءءاء إلى قلة الاءءمام من الإءارة المءرسفة ءو ءفعفل النءاظ الرفاضى اللاصففة مع قلة الإمءاءاء الماءفة فى المءشاء الرفاضىة وءعم أولفاء الأمور.

أءرف مءء فقفهى، ففصل العءفبى (٢٠١٧) "ءور معلم الءربفة البءرففة فى ءنمفة ءاففة المءارس للأنءة البءرففة اللاصففة من وءهة نظر قاءء فمءارس المرءة المءوسءة" هءءف الءعرف على ءور معلم الءربفة البءرففة فى ءنمفة ءاففة الطلاب لمءارسه الأنءة البءرففة اللاصففة من وءهة نظر قاءءى المءارس بالمرءة المءوسءة، واسءءم الباءءان المنهء الوصفى الءءلى وءاء عفة (٣٩) قاءاء بءارة الءعلم بقرءبة بمءففة الرفاض. وءم اسءءءاء الاسءبافه واظهرف الءءاء بان هءاك ءور إءبابى فى ءنمفة ءاففة الطلاب ءو النءاظ الأنءة البءرففة اللاصففة من وءهة نظر قاءءى المءارس.

وأءرف مءء فؤاء أبو عسءر (٢٠٠٩م) " ءور الإءارة المءرسفة فى مءارس البناء الءائففة فى مواءة ظاهرة الءسرب فى مءافظة عزة وسبل ءفعلفها " هءءف الءرسة إلى الءعرف على ءور الإءارة المءرسفة فى مءارس البناء الءائففة فى مواءة ظاهرة الءسرب الءراسى بمءافظة عزة وسبل ءفعلفه والوقوف على واقع

ويعرفها الباحث إجرائياً " بأنها مجموعة الأعمال الإدارية من تخطيط وإشراف ومتابعة وتقويم وتنفيذ الواجبات التي يكلف بها المعلمين وكذلك الطلاب بالمدرسة " .

### المشرف التربوي

" هو المشرف على المادة العلمية التخصيصية، مؤهلاً تأهيلاً عليماً وتربوياً ويعمل على مساعدة وتطوير ورفع مستوى وأداء كفاية المعلم في جميع استخدام الوسائل التعليمية" ( القرشي، ١٤٢٩هـ )

### منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعية الدراسة.

### مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة على المشرفين التربويين والمعلمين والبالغ عددهم (١٥٦) مشرف تربوي ومعلم، حيث كان عدد المشرفين (٢٧) مشرفاً تربوياً. وبلغ عدد الكلي للمعلمين (١٢٩) معلماً بالإدارة العامة للتعليم بمدينة الرياض

### عينة الدراسة:

تمثل عينة الدراسة (١١٧) بواقع (٢٠) من المشرفين التربويين تم اختيارهم بالطريقة العمدية، و(١١٠) من المعلمين، تم توزيع الاستبانة عليهم تم الاستجابة لعدد (٩٧) من المعلمين ورد الاستبانة و(٢٠) من المشرفين وبيانهم وفق جدول (١).

### جدول رقم (١)

#### توصيف عينة الدراسة تبعاً للفئة المهنية

الفئة	ك	%
مشرف تربوي	٢٠	١٧،١
معلم	٩٧	٨٢،٩
الإجمالي	١١٧	١٠٠

والعمر والمؤهل العمل ومكان السكن، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت العينة من ( ١١٦ ) معلماً ومعلمة تم اختياره بالطريقة العشوائية، وظهرت النتائج ان دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي الداخلي كان كبير و عدم وجود اختلاف في متغيرات المؤهل العملي والعمر ومكان السكن بينما كانت هناك فروق في متغير الجنس لصالح الاناث مقارنة بالرجال.

### مصطلحات الدراسة:

#### الدور:

يعرف بأنه مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة" (محمد منير مرسي - ٢٠٠١) .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "مجموعة الأعمال والأنشطة والتوجيهات والإرشادات والتنبيهات والنصائح والإيضاحات التي يقوم بها مدير المدرسة من أجل تطوير أداء المعلمين وزيادة نموهم المهني" .

#### الإدارة المدرسية:

تعرف الإدارة المدرسية " بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة)، إداريين وفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة، تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة، وعلى أسس سليمة" . (زيد منير عبوي - ٢٠١٠)

### ءءوء الءراسة:

اءءءء الءراسة بالءءوء الءالفة:

### الءءوء المءانف:

مشرفف ومعلمف المرءلة الءءوسطة بءنوب وشرق ووسط وشمال وءرب الرفاض.

### الءءوء الزماني:

اءطبفء الءراسة فف الفصل الءراسف الءانف من العام الءراسف ١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ .

### أءاة الءراسة:

اسءءءم الباءء الاسءبانه كأءاة لءمع المءلوماء لاءفاق هءه الأءاة مع معطفااء هءه الءراس واء ءضمناء هءه الاسءبانه قسمفن اءءاهما البفناء الشءصفة والاءءماعفة والاءر مءاور الءراسة (ءور الإءارة المءرسة، المعوقاء الإءارفة والماءفة) وفاءون كل منها من (١١) عبارة.

### صءق أءاة الءراسة:

اءم الءوصل الء صءق أءاة الءراسة الءالفة عن طرفق عرضها على عءء من المءكمفن من المءءصصفن فف مناهء وطرفق الءرفس الءربة الرفاضة بلفة الءربة، ءامعة الملك سعوء، وكذلء كلفة الءربة البءنفة والرفاضة وعءءهم (٧)، وفف ضوء الملاءظاء والمقرءاء من قبل المءكمفن قام الباءءون بأءراء الءعءفاء المناسبفة على الاسءبانه من ءفاء إعاءة صفاغة ووضوح الفقراء وءرفها من ءعءفاء. ملءق رقم (١) .

### ئباء أءاة الءراسة :

اسءءءم الباءء (معاءلة ألفا كرونباء Alpha Cronbach's) للءأكد من ئباء أءاة الءراسة، ءفاء اءم اءطبفء المعاءلة على عفة الاسءبانه والءءاول الءالفة ءوضء ذلك:

## ءءول (٢)

### فوضء قفمة معامل ألفا كرونباء لئباء الاسءبانه

مءامل ألفا كرونباء	المءاور
٠,٧٥	ءور الإءارة المءرسة فف فةعفل ءرس الءربة
٠,٧٤	المعوقاء الإءارفة والماءفة

- من ٢,٥١ إلى أقل من ٣,٢٥ الءور إءءابف الء الء ما.

- من ٣,٢٦ إلى ٤ فمءل إءءابف

وبءء الءءفء اطوال الءلافا اءم اسءءءام الءءرار والنسبة المءوفة والمءوسط الءسابف والاءرف المءعارف لءوضفء الءور، واسءءءام اءءبار ( ت ) لءءفء الفروق بفن المءوسطاء .

### عرض ومناقشة الءناء للءراسة :

للإءابة على السؤال الأول ما هو ءور الإءارة المءرسة فف فةعفل ءرس الءربة البءنفة من ءهفة نظر المشرففن والمعلمفن بالمرءلة المءوسطة؟ اسءءءم الباءء المءوسط الءسابف والاءرف المءعارف والءءرار والنسبة المءوفة.

فاءض من ءءول (٢) أن معامل ألفا كرونباء لأبءاء الاسءبانه بلء (٠,٧٤ - ٠,٧٥) وهو معامل ئباء مناسب ومقبول فف الءراساء الإنسانفة واءطبفء الاسءبانه .

### المءالءاء الإءصائف :

بعء ءمع البففاء من عفة الءراسة اءم اسءءءام برنامء SPSS للمءالءة الإءصائف، واء الءءفء طول ءلافا المءفااس الرباعف بعء ءساب المءى = (٤ - ١ = ٣) والقسمة على (٤) وكان طول الءلفة (٠,٧٥) فأصبء اطوال الءلافا كما فلف:

- من ١,٠٠ إلى أقل من ١,٧٥ فمءل الءور سلbf

- من ١,٧٦ إلى أقل من ٢,٥٠ فمءل إءءابف الء الء ما.

## جدول رقم (٣)

## يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق جداً		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٠,٧٤	٣,٣٠	٠,٠	٠	١٧,١	٢٠	٣٥,٩	٤٢	٤٧,٠	٥٥	١. يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية ومعلم التربية البدنية.
٧	١,٠١	٢,٤١	١٩,٧	٢٣	٣٨,٥	٤٥	٢٣,١	٢٧	١٨,٨	٢٢	٢. تهتم الإدارة المدرسية بدرس التربية البدنية وتجعله من أولوياتها.
٣	١,٠٢	٢,٧١	١٣,٧	١٦	٢٩,١	٣٤	٢٩,٩	٣٥	٢٧,٤	٣٢	٣. يوجد تفهم واضح من جانب الإدارة المدرسية دور معلم التربية البدنية في تفعيل درس التربية البدنية.
٦	١,٠١	٢,٥٥	١٧,١	٢٠	٣٢,٥	٣٨	٢٩,١	٣٤	٢١,٤	٢٥	٤. تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل درس التربية البدنية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية.
٢	٠,٨٠	٣,٢٩	٠,٩	١	١٨,٨	٢٢	٣٠,٨	٣٦	٤٩,٦	٥٨	٥. ترى الإدارة المدرسية ان لمعلم التربية البدنية دور فعال في المدرسة بداية من تمارين الطابور الصباحي.
٤	١,٠٨	٢,٦١	٢١,٤	٢٥	٢١,٤	٢٥	٣٢,٥	٣٨	٢٤,٨	٢٩	٦. تقوم الإدارة المدرسية بتوفير البيئة المدرسية المناسبة لمعلم التربية البدنية من خلال تقديم حصص التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي.
١١	٠,٩٩	١,٧٨	٥٢,١	٦١	٢٨,٢	٣٣	٩,٤	١١	١,٠٣	١٢	٧. لا تساعد الإدارة المدرسية معلم التربية البدنية على تحقيق اهداف مادة التربية البدنية.
١٠	١,٠١	٢,٠٣	٣٧,٦	٤٤	٣٢,٥	٣٨	١٨,٨	٢٢	١١,١	١٣	٨. لا تتخذ الإدارة المدرسية الاجراءات النظامية اللازمة في عدم التزام الطلاب باحضار الزي الرياضي وارتدائه في حصة التربية البدنية.
٨	٠,٩٨	٢,٢٥	٢٣,١	٢٧	٤٤,٤	٥٢	١٧,١	٢٠	١٥,٤	١٨	٩. تولي الإدارة المدرسية اهتماماً بمعلم التربية البدنية في رفع مستوى الصحة واللياقة البدنية لدى الطلاب من اجل زيادة التحصيل العلمي لديهم.
٥	١,٠١	٢,٥٥	١٧,٩	٢١	٢٩,١	٣٤	٣٣,٣	٣٩	١٩,٧	٢٣	١٠. تعتمد الإدارة المدرسية على أنشطة التربية البدنية اللاصفية من اجل دعم العملية التربوية والتعليمية.
٩	١,٠١	٢,٠٦	٤١,٩	٤٩	٢٦,٥	٣١	١٥,٤	١٨	١٦,٢	١٩	١١. ترى الإدارة المدرسية ان دور معلم التربية البدنية في المدرسة يكمن في التواجد في الطابور الصباحي فقط من اجل ضبط الطلاب في بداية اليوم الدراسي.
	٠,٩٧	٢,٥١									الكلية

الفعيلة في السدروات والأنشطة الرياضية خارج المدرسة.

وهذه النتائج في الدراسة جاء متوافقة مع دراسة كلامن ( خميس وأبو نمرة، ٢٠٠٢ ) و(عريضة وآخرون، ٢٠٠٥ ) و ( أبو عسكر، ٢٠٠٩ ) و ( الشراري، ٢٠١٨ ) ، فقيهي، العتيبي ( ٢٠١٧ ) والتي أظهرت ان الدور الإيجابي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية. واختلفت النتائج مع دراسة كلامن ( حسنواخرون، ٢٠٠٧ ) و ( خضر ومحمد، ٢٠١٧ ) والتي جاءت نتائج بقللة الاهتمام والدور السلبي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية.

وللإجابة عن السؤال الثاني: ما هي المعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟ استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرار والنسبة المئوية.

يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن المتوسط الحسابي العام لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بلغ ( ٢,٥١ ) وهذا يدل على أن دور الإدارة المدرسية وهو الإيجابي الى حد ما، وكانت الفقرة " وجود تعاون بين الادارة المدرسية ومعلم التربية البدنية " في المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٣٠)، والفقرة " ترى الادارة المدرسية ان لمعلم التربية البدنية دور فعال في المدرسة بداية من تمرينات الطابور الصباحي " بمتوسط ( ٣,٢٩ ) وهذا يدل بأن دور الإدارة المدرسية إيجابيا من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. وكانت الفقرات ( ٧,٦,٤,٩ ) يتراوح متوسطها ما بين ( ٢,٥٥ – ٢,٧١ ) وهذا يدل على الإيجابي الى حد ما، وباقي الفقرات تراوح المتوسط ما بين ( ١,٨٧ – ٢,٤١ ) للفقرات ( ٢,٩,١١,٨,٧ ) وكانت تدل على الدور الايجابي الى حد ما للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية ويعزي الباحث الأسباب الى بعض القادة في الإدارة المدرسية لهم خلفية في المجال الرياضي خصوصا التدريب في الاكاديميات الاهلية، إضافة الى المشاركات



جدول رقم ( ٤ )

يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق جداً		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٧	٠,٨٢٧	١,٧٦	٤٥,٣	٥٣	٣٦,٨	٤٣	١٤,٥	١٧	٣,٤	٤	١. توجد الامكانيات المادية والبشرية لتدريس التربية البدنية في المدارس
٨	٠,٩٣٣	١,٦٩	٥٧,٣	٦٧	٢٢,٢	٢٦	١٤,٥	١٧	٦,٠	٧	٢. توجد ميزانية كافية لسد الحاجة من الأدوات اللازمة في درس التربية البدنية وتجهيز الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة.
٤	١,٠٤٧	٢,٥١	١٦,٢	١٩	٤١,٩	٤٩	١٦,٢	١٩	٢٥,٦	٣٠	٣. يهتم مدير المدرسة كـ كمشرف تربوي مقيم بمتابعة تدريس التربية البدنية.
٢	٠,٩٤٦	٢,٨٤	٦,٠	٧	٣٥,٩	٤٢	٢٦,٥	٣١	٣١,٦	٣٧	٤. يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الداخلية.
١	٠,٩٩١	٣,٠٢	٧,٧	٩	٢٤,٨	٢٩	٢٥,٦	٣٠	٤١,٩	٤٩	٥. يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الخارجية.
١١	٠,٨٠٤	١,٤٥	٧٠,٩	٨٣	١٦,٢	١٩	٩,٤	١١	٣,٤	٤	٦. تلغي الادارة المدرسية حصة التربية البدنية لحساب المواد الدراسية الاخرى.
١٠	٠,٩٦٧	١,٥٨	٦٧,٥	٧٩	١٥,٤	١٨	٨,٥	١٠	٨,٥	١٠	٧. في اوقات كثيرة تستغل الادارة المدرسية حصة التربية البدنية لتنظيف المدرسة.
٣	٠,٨١٦	٢,٥٣	٧,٧	٩	٤٤,٤	٥٢	٣٥,٠	٤١	١٢,٨	١٥	٨. يهتم معلم التربية البدنية بتدريس محتوى منهج التربية البدنية.
٩	٠,٩٥٩	١,٦٥	٥٩,٨	٧٠	٢٤,٨	٢٩	٦,٠	٧	٩,٤	١١	٩. من وجهة نظر الادارة المدرسية تعتبر الأنشطة والمسابقات الرياضية مضيعة للوقت.
٥	٠,٩٣٥	١,٩٣	٣٨,٥	٤٥	٣٨,٥	٤٥	١٤,٥	١٧	٨,٥	١٠	١٠. توفر الادارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة.
٦	٠,٩٩١	١,٩١	٤٣,٦	٥١	٣٢,٥	٣٨	١٣,٧	١٦	١٠,٣	١٢	١١. الادارة المدرسية لا تهتم بدور التربية البدنية في العملية التربوية والتعليمية.
	٠,٩٣	٢,٠٨									الكلية

المعوقات الإدارية والمالية التي تواجه تفعيل دور درس التربية البدنية هو إيجابي الى حد ما، وكانت الفقرة " يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الخارجية "

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن المتوسط الحسابي العام للمعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية بلغ ( ٢,٠٨ ) وهذا يدل على أن

البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وهذا يدل على عدم الدعم المادي الكافي لدرس التربية البدنية. ويعزي الباحث الى الدعم المادي من قبل الجهات المعنية قليل وخاصة من ادارت التعليم التابعة لها المدراس .

وهذه النتائج في الدراسة جاء متوافقة مع دراسة كلا من (خضر ومحمد، ٢٠١٧) و(حمدان ٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود معوقات إدارية ومالية في تفعيل درس التربية البدنية. واختلفت النتائج

مع دراسة كلا من ( خميس وأبو نمره، ٢٠٠٢ ) (عريضة واخرون، ٢٠٠٥ ) (حسن واخرون، ٢٠٠٧).

للإجابة على السؤال الثالث توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية استخدم الباحث اختبارات للمجموعتين المستقلة لمعرفة الفروق بين المتوسطات.

في المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٠٢) وتأتي الفقرة " يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الداخلية " بمتوسط (٢,٨٤)، والفقرة " يهتم معلم التربية البدنية بتدريس محتوى منهج التربية البدنية." بمتوسط (٢,٥٣) وأخيرا الفقرة " يهتم مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم بمتابعة تدريس التربية البدنية." بمتوسط (٢,٥١) ، وتقع في الإيجابي الى حد ما، وهذا يدل بأن دور المعلم والإدارة المدرسية إيجابيا وهو الدور الإداري لدرس التربية البدنية. وكانت الفقرات يتراوح المتوسط بين (١,٧٦ – ١,٩٣) وهذا يدل على الجانب السلبي الى حد ما في الفقرات (١,١٠,١١)، وباقي الفقرات تراوح المتوسط بين (١,٤٥ – ١,٦٩) للفقرات (٢,٩,٧,٦) وكانت تدل على الدور السلبي للمعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية

#### جدول رقم (٥)

#### يوضح اختبار ( ت ) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفروق بين المتوسطات للمشرفين

#### والمعلمين لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية

مستوى الدلالة	قيمة ت				
٠,٢٥	١,١٣	٢,٠٨	م	٢٠	المشرفين
		١,١١	ع		
٠,٢٥	١,١٥	٢,٠٩	م	٩٧	المعلمين
		١,١٥	ع		

واخرون، ٢٠٠٥)(حسن واخرون، ٢٠٠٧). (الشراري، ٢٠١٨).

للإجابة على السؤال الرابع توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين المعوقات هي المعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية البدنية استخدم الباحث اختبارات للمجموعتين المستقلة لمعرفة الفروق بين المتوسطات

يتضح من الجدول رقم (٥) ان قيمة ت (١,١٣) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في دور الإدارة المدرسية لتفعيل درس التربية البدنية بين المشرفين والمعلمين، وهذا يدل على الدور الإيجابي الى حد ما ولا يوجد فرق بين راي المشرفين والمعلمين وهذه النتائج جاءت متفقه مع دراسة كلا من (عريضة

## جدول رقم ( ٦ )

## يوضح اختبار ( ت ) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفروق بين المتوسطات للمشرفين والمعلمين في المعوقات الإدارية والمالية لتفعيل درس التربية البدنية

مستوى الدلالة	قيمة ت				
٠,٣١	٠,٩٨	٢,٣٨	م	٢٠	المشرفين
		١,٠٢	ع		
		٢,٤٣	م	٩٧	المعلمين
		٠,٩٨	ع		

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في المعوقات المالية والإدارية في تفعيل درس التربية البدنية

## التوصيات :

- زيادة دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من خلال قادة المدارس
- زيادة العائد المالي المخصص لدرس التربية البدنية لتقليل المعوقات
- إجراء دراسات مشابهة لدراسة الحالية لتعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية بالمراحل المختلفة.

## المراجع

- ١- احمد جميل عايش (٢٠٠٨) : " اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية " ، ط١ ، عمان: دار المسرة.
- ٢- أحمد ماهر حسن وآخرون (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣- جمال صبيح الشراري (٢٠١٨) : " تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية لمنطقة الجوف " ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، المجلد (٤٢) العدد (١) جامعة الإمارات.

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) ان قيمة ت ( ٠,٩٨ ) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في المعوقات الإدارية والمالية لتفعيل درس التربية البدنية بين المشرفين والمعلمين، وهذا يدل على الدور السلبي الى حد ما ولا يوجد فرق بين رأي المشرفين والمعلمين وهذه النتائج جاءت متفقه مع دراسة كلا من ( عريضة وآخرون، ٢٠٠٥ ) ( حسن وآخرون، ٢٠٠٧ ) ( الشراري، ٢٠١٨ ) ( خضر ومحمد، ٢٠١٧ ) و ( حمدان ٢٠٠٧ ) ( خميس وأبو نمره، ٢٠٠٢ )

## الإستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها إستنتج الباحث ما يلي:

- دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية كان إيجابيا الى حد ما من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بشكل عام وكان أهمها التعاون بين الإدارة ومعلم التربية الرياضية .
- توجد معوقات مالية وإدارية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بشكل عام وفي تدعيم للأنشطة الخارجية والداخلية بشكل خاص .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية

- ٤- حسةن ءمسة ، مءمء أبو نمةرة (٢٠٠٢م):  
"اءءاهاء مءفرفة المءارس ففة وءالة العوء  
الءولة ففة الأورء نوءورنامء الةرفة الرفاضة  
المءرسة" مءلة ءامعة النءاء للأءاء، (العلوم  
الإنسانفة)، المءلء ١٦ (٢).
- ٥- الءضر كسكس، مءمء قصري (٢٠١٧م): "معةفاء  
ففعفل أنشفة الرفاضة المءرسة اللاصففة من  
وءةة نظر أساءةة الةرفة الةرفة والرفاضة  
(اراسة مفاءفة) لمءوسفاء وءانوفاء مءفنة عبء  
وسارة " رسالة ماءسفر ففر منشفورة، معةء  
وطفنفاء النشافاء الةرفة والرفاضة- قسم النشاف  
الةرفة الةرفة، ءامعة زفان عاشور، الءلفة.
- ٦- زفء منفر عبوف (٢٠١٠م): اور القفاة الةرفة  
ففة اءءاء القراءاء الاءارفة، ار الشروق.
- ٧- زفنب علف عمر، عاةة ءلال عبء الءكم (٢٠٠٨م):  
طرق اءرف الةرفة الرفاضة الأسس النظرفة  
والطفبفااء العملفة، ار الفكر العربف، القاهرة.
- ٨- عبءالله مبارك القرفشف (١٤٢٩هـ-): " اور  
المشرف الةرفة ففة فطوفر أءاء معلمف المواء  
الاءءماعفة ففة مءال اسءءام الوسائل الءلعمفة"  
رسالة ماءسفر ففر منشفورة، كلفة الةرفة - قسم  
المناهء وطرق اءرف، ءامعة ام القرى.
- ٩- فافز ابو عرفضة واآرون (٢٠٠٥م): " اور  
الإاراة المءرسة ففة ففعفل مشاركفة الطلبة ففة  
النشاف الرفاضي الءالفل من ووءةة نظر معلمف  
الةرفة الرفاضة "، مءلة العلوم الةرفة  
والنفسفة المءلء (٦) العءء (١).
- ١٠- مءمء ءمءان (٢٠٠٧م): مشاكل الإاراة  
المءرسة والطرق الءفءة لءالءها، ار كنوز  
المعرفة.
- ١١- مءمء فؤاء سعفء أبو عسكر (٢٠٠٩م): " اور  
الإاراة المءرسة ففة مءارس البناء الءانوففة ففة
- مواوءة ظاهرة الءسرب ففة مءافظة عزة وسبل  
ففعلفها "، رسالة ماءسفر ففر منشفورة، كلفة  
الةرفة - قسم الإاراة الةرفة، الءامعة  
الإسلامفة، عزة
- ١٢- مءمء منفر مرسف (٢٠٠١م) : الإاراة المءرسة  
الءفءة. عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- مءمء فءفف فقفهف، ففصل مءلء العفبف  
(٢٠١٧) : " اور معلم الةرفة الةرفة ففة ففمفة  
الءففة الممارسة للأنشفة الةرفة اللاصففة من  
وءةة نظر قانءف مءارس المرحلة المءوسفة"،  
مءلة أسفوط لعلوم وفنون الةرفة الرفاضة،  
مءلء (٢) العءء (٤٥).
- ١٤- هففة فوسف مءموء الهوانف (٢٠٠٧م):  
المشكلاء النف فواءها مءفر مءارس وءالة  
العوء الءولة الأساسية من ووءةة نظر مءفر  
هءه المءارس ومعلمفها ففة مءافظاء شمال  
فلسطفن، رسالة ماءسفر ففر منشفورة، كلفة  
الاراساء العلفا، ءامعة النءاء.
- 15- Ben Dyson (2002):The  
Implementation of Cooperative  
Learning in an Elementary Physical  
Education Program, JOURNAL OF  
TEACHING IN PHYSICAL  
EDUCATION, Volume 22 Issue 1,  
October
- 16- Jason M. Norris& Hans van der  
Mars& Pamela, Audrey Amrein-  
Beardsley (2017): Administrators'  
Perceptions of Physical Education  
Teacher Evaluation, j, Physical  
Educator Vol. 74. pp. 730-756.

*Abstract*

This study aims to identify the reality of the role of the school administration in activating the lesson of physical education from the point of view of supervisors and teachers of intermediate stage in Riyadh. To achieve the objective of the research, descriptive method was used for this study.(117) of them (20) supervisors (97) teachers, and the data were statistically processed using frequency, percentage, arithmetic mean, and standard deviation,The results of the study showed the positive role of the school administration in activating the lesson of physical education from the point of view of supervisors and teachers as well as the existence of financial and administrative obstacles. There are no statistically significant differences between supervisors and teachers in the role of school administration. Activating the physical education lesson through the school leaders, increasing the financial allocations for the lesson of physical education to overcome the obstacles and overcome the difficulties