

تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة تكنولوجيا التعليم بكلية

الشرق العربي للدراسات العليا

د. عبدالعال عبدالله السيد أحمد

أ. آسيد محمد البجيران

قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية جامعة المنصورة

ماجستير تكنولوجيا التعليم

الملخص :

هدف البحث الكشف عن تحديد الاحتياجات التربوية والفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، ووضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟
 - ما الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟
 - ما التصور المقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟
- وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من بين طلبة برنامج وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي للدراسات العليا بمدينة الرياض بمدينة الرياض، وتكون العينة من (75) طالب وطالبة.

وجاءت النتائج كالتالي:

- تحديد الاحتياجات التربوية والفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
 - وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
- وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات:
- توظيف البوابة الإلكترونية بكلية الشرق العربي في تقديم العديد من المقررات الدراسية.
 - توفير الإمكانيات المادية والبشرية لإعداد بوابة إلكترونية لخدمة طلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي.
 - تدعيم التواصل بين كلية الشرق العربي للدراسات العليا، ومختلف مؤسسات المجتمع الخارجي.
 - السعي نحو تطوير البوابة الإلكترونية المدعمة لنظم إدارة المقررات الإلكترونية المتاحة مثل نظام Moodle للتغلب على نواحي القصور التي تتعلق بهذه النظم.

الاستفادة من التصور المقترح في تنمية مهارات إنتاج البوابات الإلكترونية لطلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي.

Abstract

This study aims at identifying the educational and technical needs for designing the electronic gate for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges and sitting a purposed prospective for the electronic gate in the light of educational needs for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges through answering the following questions:

- What are the educational needs for designing the electronic gate for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges?
- What are the technical needs for designing the electronic gate for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges?
- What are the purposed prospective for the electronic gate in the light of educational needs for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges?

The study samples were selected randomly from the students of program of methods and education technologies in Arab East Colleges for higher studies in Riyadh city while the study samples are (75) male and female student.

The results of the study were as following:

- Determining the educational and technical needs for designing the electronic gate for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges.
- Creating a purposed prospective for the electronic gate in the light of educational needs for students of department of methods and technologies of education at Arab East colleges.

The most important recommendations of the study:

- Utilizing the electronic gate of Arab East Colleges in presenting some of the studying curriculums.

- Providing the financial and human abilities for preparing the electronic gate for the service of students of higher studies at Arab East Colleges.
- Supporting the communication between Arab East Colleges for higher studies and other institutions of external society.
- Working for developing the electronic gate supporting the system of directing electronic curriculums such as Moodle to decrease defects related to these systems.
- Utilizing the supposed prospective in developing the skills of producing electronic gates for studies of higher studies at Arab East Colleges.

الويب الأخرى، وتوفر نقطة البداية للتولوج إلى معلومات داخلية لحكومة، أو شركة، أو هيئة، أو مؤسسة، مما يسهل علي المستخدم سهولة إيجاد هذه المعلومات واستخدامها .

وعلي الرغم من أن البوابة الإلكترونية تعبر عن موقع ويب صُمم بغرض جمع المعلومات، وتنظيمها إلا أنها تتميز ببعض الخصائص التي عددها "بوج" (Bogue, 2005)، والمتمثلة في توافر خاصية الدراسة مع إتاحة إجراء الاستعلامات حول المعلومات المتعلقة بالمحتوي باستخدام الكلمات المفتاحية Keyword، والحفاظ علي ثبات هيكل الصفحة الرئيسية Home page عبر صفحات البوابة، والتنظيم الهرمي لموضوعات البوابة مع وضع المحتوي، والروابط معاً داخل مساحة واحدة؛ لتقليل تشتت المستخدم مع توافر معظم الأدوات والوسائل التي يحتاجها المستخدم دون الخروج من موقع البوابة، كذلك توافر أدوات التواصل بين مستخدمي البوابة بعضهم البعض، ومع مطور البوابة، وتوفير مساحة لعرض التنبيهات Alerts عند حدوث تغييرات في تشغيل البوابة، أو عند حدوث تعديل في المعلومات التي تحتويها البوابة.

وبالإضافة إلى الخصائص السابقة التي تميز البوابات الإلكترونية يحدد "كينيدي Kennedy,et al.(2001)، ودراسة "أزيتا وأويلامي Azeta & Oyelami(2008) منها: احتواؤها علي معلومات موثقة حول المؤسسة التعليمية، والمحتوي، وأدوات التقييم، والاتصال المتاحة، ومرونة الدخول إلي مختلف المصادر، والخدمات المقدمة لمجتمع التعلم، وتدعيم أنماط الاتصال المتزامنة، وغير المتزامنة، وتقديم تعلم مرن متمركز حول الطالب، وتدعيم التواصل بين

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

وفي ظل الاهتمام المتزايد من المؤسسات التعليمية، وخاصة مؤسسات التعليم العالي بجودة العملية التعليمية، والإدارية، وكذلك في ظل التطور الهائل والمتسارع في خدمات شبكة الإنترنت ظهرت العديد من المفاهيم مثل التعلم عن بعد Distance Learning، والتعلم الإلكتروني E-Learning، والجامعات الافتراضية Virtual Universities التي أحدثت نقلة نوعية في وظيفة المؤسسات التعليمية ليكون التركيز علي إكساب الطلبة المهارات التي تؤهلهم لمواجهة متغيرات العصر، وأن يصبحوا أحد العناصر الرئيسية في تطوير مجتمعاتهم وتحديثها، كما تنوعت الخدمات المقدمة من قبل تلك المؤسسات للطلبة.

واتجهت الأنظار في الآونة الأخيرة نظراً للتطبيقات المتزايدة، والمتنامية لشبكة الإنترنت في المؤسسات التعليمية، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي إلى ما يعرف بالبوابة الإلكترونية (Portal) التي تمثل نقطة انطلاق لتصفح شبكة الإنترنت مع مساعدة زائريها في الوصول إلي المعلومات التي تهمهم بطريقة منظمة ومتسلسلة.

ويعرفها سعيد (٢٠٠٥) بأنها: الصفحة الرئيسية للموقع، أو نقطة مرور للموقع بهدف تيسير الوصول إلى محتوى الموقع، فضلاً عن السماح بالوصول أيضاً إلي جميع المعلومات، والخدمات المتاحة على الموقع، كما تقوم البوابة بتلبية احتياجات الزائرين، أو المستفيدين، وكما عرفها العلي (٢٠٠٧) بأنها: موقع ويب يشكل نقطة البداية للاتصال بمواقع

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البوابات الإلكترونية التي تمثل مدخلاً منظماً، وموحداً للمستخدم عندما يشرع في التصفح والإبحار نحو مواقع شبكة الإنترنت، مما يدعم لديه شعور الثقة بالنفس، وعدم الارتباك والتشتت.

ومن خلال إطلاع الباحثان علي بعض الدراسات والأدبيات التي استهدفت التعرف علي فاعلية استخدام البوابة في مجال التعليم تبين فاعليتها في تنمية قدرة الطلاب على الحفظ واستبقاء المعلومات، ومنها دراسة كل من: (Hsu & Yang, 2008 ؛ Harr,2002؛ Richa, 2000).

وقد أكدت دراسة كل من نيلسين " Nielsen (2002)، ودراسة " أهلستروم وأليندورفر " Ahlstrom & (2004) Allenoefer ، ودراسة العنجريني (٢٠٠٩) فقد أهتمت بالمواصفات التي ينبغي أن تتوفر في البوابات الإلكترونية ومنها الدقة والحدثة، وكفاءة عمل جميع الروابط عبر صفحات البوابة مع إعطاء الفرصة لمستخدمي البوابة من إرسال التقارير لمطور البوابة، واستجابة المطور لها، وإعطاء التغذية الراجعة، وضرورة تحديد نمط تفاعل واحد لكل مهمة، واستخدام هذا النمط عبر جميع صفحات البوابة الإلكترونية، وتنظيم محتويات البوابة الإلكترونية في صورة هرمية مما يمكن مستخدمي البوابة من سرعة الوصول للمعلومات التي ينبغي توافرها في تنظيم عرض أنواع المعلومات المختلفة عبر صفحات البوابة، وينبغي توافرها في تخطيط صفحات البوابة الإلكترونية المتمثلة في البساطة التخطيط ووضوحه وانتظامه مع ظهور الأزرار واللوجو في أماكن ثابتة عبر جميع الصفحات، كل ذلك يؤكد على ضرورة تصميم بوابة إلكترونية تتماشى مع متطلبات العصر.

وتؤكد دراسة شعبان (٢٠٠٦) ودراسة عبدالمنعم (٢٠٠٦) ودراسة صلاح الدين (٢٠٠٦) ضرورة تحديد الأسس التربوية، والفنية لتصميم المواقع التعليمية لطلبة الجامعات، وعلى إعادة النظر في

المؤسسة التعليمية، ومختلف مؤسسات المجتمع الخارجي.

وهناك مجموعة من المبادئ التي ينبغي توافرها عند تصميم البوابات الإلكترونية بصفة خاصة منها: تحديد هدف البوابة وغايتها، بمعنى هل هي بوابة عامة، أو متخصصة، وتخطيط موقع البوابة تفصيلياً علي الورق؛ لتحديد تصور مقترح لجميع عناصره مثل: المحتوى، والروابط، وغيرها من المصادر، تجنب استخدام الرسوم المتحركة، والجرافيك بكثرة، وسهولة الاستخدام.

ومن العرض السابق للمبادئ التي ينبغي توافرها عند تصميم البوابة الإلكترونية، يحاول الباحثان وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

مشكلة الدراسة:

تبين للباحثان من خلال الإطلاع علي العديد من الدراسات، والأدبيات التي تناولت تقييم البوابات الإلكترونية أنه توجد بعض نواحي القصور التي تتعلق بعملية تصميمها وإدارتها، ومنها أن نظم إدارة المقررات الإلكترونية لا تهتم نسخة احتياطية منها، كما أنها ليس بالمشاكل التقنية التي قد تتسبب في فقد البيانات، أو إعادة تشكيلها، وعمل لديها القدرة على تعقب تقدم الطلبة وتتبعه، وتكييف مواد التعلم، والمقاطع التعليمية تبعاً لاحتياجات المتعلم، وتسبب الارتباك لبعض المتعلمين الجدد في كيفية التعامل مع واجهة التفاعل، وأين يجدوا المعلومات التي هم بحاجة إليها، وهذا الارتباك يعود إلي أن تلك النظم تصمم كأداة إدارة تعلم تحاول فعل كل شيء، وليس كأداة إنشاء بيئة تعليمية، وإدارتها بناء على ما يريده، أو يحتاجه المتعلم، كذلك يحتاج المعلم أو الميسر إلى المساعدة في التعامل مع تلك النظم، وإدارتها طوال الوقت (11, Castano,2003).

٣. ما التصور المقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، ويتفرع من هذا الهدف عدد من الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
٢. التعرف على الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
٣. وضع التصور المقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

أهمية الدراسة:

- ترجع أهمية الدراسة الحالية إلي ما يلي:
١. قد تسهم في رفع مستوى جودة خريجي طلبة كلية الشرق العربي للدراسات العليا مما يؤهلهم للمنافسة بفاعلية في سوق العمل.
 ٢. قد تسهم في تهيئة مؤسسات التعليم لمواجهة احتياجات الطلبة المتزايدة والمتغيرة، والمساهمة في الانتقال إلي بيئة تعلم افتراضية تتسم بالمرونة والفاعلية.
 ٣. وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

البيئات التعليمية الحالية لمواكبة متطلبات العصر ومعطياته، وأيضاً على ضرورة مراعاة العناصر التالية عند تصميم البوابات الإلكترونية ومنها: طريقة عرض المحتوى، وتنظيمه، واختيار الوسائط المتعددة، وسهولة تصميم صفحاتها، وعرضها، وسهولة الوصول إلى الموقع عبر الإنترنت لجميع الطلبة.

ومما يؤكد ذلك قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية استهدفت تقييم البوابة الإلكترونية لكلية الشرق العربي للدراسات العليا، وتمثلت في مقابلة عينة مكونة من ٢٠ طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي للدراسات العليا " برنامج وسائل وتكنولوجيا التعليم والمسجلين بالعام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ، يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٧ / ١٤٣٦ هـ، وطلب منهم الإجابة عن مجموعة من الأسئلة المتعلقة بتقييم البوابة الإلكترونية، وكان من نتائج الدراسة أن هذا البوابة المتاحة الآن لا تلبي رغباتهم، ولا تتحوى على كل المعلومات التي يحتاج إليها الطلبة، وتحتاج إلى تعديل وتطوير، ومما يؤكد على ضرورة تطوير البوابة الإلكترونية لكلية الشرق العربي للدراسات العليا؛ حتى تلبي رغبات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية، وتواكب متطلبات العصر.

وعلى ضوء ما تقدم يمكن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تصميم بوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟

أسئلة الدراسة:

ويمكن صياغة أسئلة الدراسة فيما يلي:

١. ما الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟
٢. ما الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟

- الحدود المكانية: كلية الشرق العربي للدراسات العليا بمدينة الرياض.

الإطار النظري: المحور الأول: البوابات الإلكترونية:

مفهوم البوابات الإلكترونية:

البوابة الإلكترونية عبارة عن موقع ويب يعد نقطة بداية وانطلاق للاتصال بمواقع الويب الأخرى التي بدورها تخصص في محتوى معين، أو مجموعة من الخدمات، ومن هنا جاء اسم البوابة من وظيفتها كبوابة مفتوح حيث يمكن من خلالها أن يجد الشخص أكبر عدد من المعلومات والفعاليات والنشاطات المختلفة، وأهم ما يميزها عن مواقع الويب الأخرى أنها تتمتع بدرجة عالية جداً من التنظيم والشمولية، إذ تتيح خدماتها سرعة وسهولة في الوصول إلى أهم المواضيع التي تحظى باهتمام الجميع، وتعد المقصد الأول والرئيس للعديد من مستخدمي الإنترنت، ومن أكثر المواقع تصفحاً مقارنة بالعديد من المواقع الخدمية الأخرى، وكلمة البوابة مأخوذة من المصطلح الإنجليزي "Portal" والذي يعني المدخل أو الباب، والبوابة في مفهوم الإنترنت يعد موقعاً إلكترونياً يمتلئ بالبيانات والمعلومات الخاصة بموضوع معين "منها ما هو خاص بشخص معين، أو فرد معين" كالمواقع الشخصية لأعضاء الهيئة التدريسية، حيث يتطلب الوصول إلى بعض هذه المعلومات أن يكون المستخدم مسجلاً ضمن المستخدمين لهذا الموقع. (morina,2010,p11)

تُعرف البوابة الإلكترونية في هذه الدراسة بأنها "موقع إلكتروني يشكل نقطة البداية لمجموعة من البيانات، والمعلومات، والخدمات الخاصة ببرامج وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي للدراسات العليا، مع تقديم بنیان تنظيمي هرمي بالموضوعات التي يشتمل عليها هذا المجال، مما يساعد الطلبة علي تجنب التشتت أثناء التصفح والبحث

مصطلحات الدراسة:

البوابة الإلكترونية Portal.

يعرفها سعيد (٢٠٠٥) بأنها: الصفحة الرئيسية للموقع، أو نقطة مرور للموقع بهدف تيسير الوصول إلى محتوى الموقع، فضلاً عن السماح بالوصول أيضاً إلى جميع المعلومات، والخدمات المتاحة على الموقع، كما تقوم البوابة بتلبية احتياجات الزائرين أو المستفيدين.

تُعرف البوابة الإلكترونية في هذه الدراسة بأنها: موقع إلكتروني يشكل نقطة البداية لمجموعة من البيانات، والمعلومات، والخدمات الخاصة بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي للدراسات العليا، مع تقديم بنیان تنظيمي هرمي بالموضوعات التي يشتمل عليها هذا المجال، مما يساعد الطلبة علي تجنب التشتت أثناء التصفح، والبحث في محتوى الموقع، أو عندما يبدأ الإبحار نحو مواقع شبكة الإنترنت".

الاحتياجات التعليمية:

يمكن تعريفها إجرائياً بأنها: مجموعة من المعلومات، والمعارف، والمهارات التي يجب توافرها لدى طلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بهدف الوصول إلى بناء معرفي معين.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٦: ١٤٣٧ هـ.
- الحدود البشرية: تم اختيار عينة الدراسة من طلبة برنامج ماجستير وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي للدراسات العليا.

في محتوى الموقع، أو عندما يبدأ الإبحار نحو مواقع شبكة الإنترنت".

أنواع البوابات الإلكترونية:

يمكن توضيح التسلسل الهرمي لتصنيف البوابات الإلكترونية وفقاً التالي:

- البوابات المتخصصة: هي البوابات التي صممت لتكون متخصصة بمجال، أو موضوع معين، وغالباً ما تكون هذه البوابات شاملة في شمولها الموضوعي لهذا المجال. ينظم هذه البوابات المختصون أو الخبراء في مجال التخصص، وعادة ما تكون موجهة للباحثين من الدارسين في مجالات معينة، وتقدم هذه البوابات الفائدة للمستخدمين وذلك بتنظيم المعلومات، وتصنيفها في فئات رئيسية، وأخرى فرعية بهدف تسهيل التصفح، والبحث عن المعلومات. (السالمي، ٢٠٠٨م).

- بوابات التسويق، أو البوابات التجارية:

الهدف الأساس لهذه البوابات هو دعم الأعمال التجارية الإلكترونية سواء بالترويج للمنتجات، وتقديم المعلومات عنها، وجعل إمكان البحث والوصول إليها ممكناً، أو بتقديم الخدمات التجارية الإلكترونية كالبيع والشراء بواسطة بطاقات الائتمان، والمشاركة في المنديات الإلكترونية التي تناقش الموضوعات المتعلقة بالمنتجات، وآليات البيع والشراء (السالمي، ٢٠٠٨م، ص ٤٨).

- بوابات الويب العامة: أهم ما يميز هذه

البوابات سهولة الاستخدام، وفعالية الخدمات المقدمة للعموم التي تشمل: (السالمي، ٢٠٠٨م، ص ٤٨).

أهمية تصميم البوابات الإلكترونية:

يتم تنظيم الإطار العام للخدمات وفقاً للسمات الشخصية للمستخدمين بحيث يتم تهيئة تلك الخدمات وفقاً لاحتياجات فئة معينة من المستخدمين، وليكن عبر

التخصص الدقيق على سبيل المثال المستفيدون غالباً يساهمون في المشاركة في تصميم البوابات المعتمدة على السمات الشخصية وبنائها، وتلك السمات تقوم بأداء أدوار متنوعة رئيسية منها قصر نتائج البحث على المعلومات، أو النصوص التي تقع في نطاق الاهتمام الموضوعي للمستخدمين، الولوج الانتقائي إلى مجموعات مصادر المعلومات إلى جانب اختيار نمط، وشكل معين لعرض المحتوى الموضوعي، وتتميز البوابات التي تتضمن خدمة إتاحة المعلومات وفقاً للسمات الشخصية بثلاث خصائص أساسية هي: (سعد، ٢٠٠٥م، ص ١٠٢).

- منح المستخدمين إمكانية الإبحار بسهولة داخل مصادر المعلومات المتخصصة.

- المحتوى العلمي يتم تحديثه بصفة مستمرة وذلك استناداً على الاهتمامات الموضوعية للمستخدمين.

- المحتوى العلمي مركز حول المعلومات الوثائقية مرتبة في شكل أفقي في صفحة واحدة.

كما تجدر الإشارة إلى أن تلك الخدمة تهدف إلى إرضاء المستخدمين، وذلك عن طريق التأقلم في تقديم الخدمات وفقاً لنوع معين من المستخدمين.

نماذج للبوابات الإلكترونية:

- بوابة جامعة جازان:

تقدم البوابة الإلكترونية لجامعة جازان مجموعة من الخدمات "الاستقبال، الاتصال، العمل الجماعي التعاوني، تقديم الخدمات وفقاً للسمات الشخصية، تصنيف مصادر المعلومات، الولوج إلى مصادر المعلومات، بث المحتوى الموضوعي، سهولة الاستخدام"، وكل ما يتطلبه الأمر معرفة أولية بأوجه استخدام برامج التصفح.

ومن المزايا المبينة أعلاه، عملت جامعة جازان على تقديم "بوابة الجامعة الإلكترونية" التي تعد نقلة نوعية في المجال التقني، حيث إن هذه البوابة تم بناؤها وتطويرها باستخدام " Microsoft SharePoint

التنمية، فقد أخذت كليات الشرق العربي على عاتقها تمكين خريجي الجامعات العربية بشكل عام، والجامعات السعودية بشكل خاص من تنمية الجانب العلمي، ومواصلة دراساتهم العليا في برامج وتخصصات يطلبها سوق العمل، وتعود بالنفع والفائدة على الأفراد والمجتمع.

وتحقيقاً لهذا التطلع، نقدم فيما يلي عرضاً لخطة الدراسة لدرجة ماجستير الآداب في تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم، التي بنيت وفق الاحتياجات الأكاديمية المتعارف عليها والاتجاهات الحديثة في هذا المجال.

وتتألف الخطة الدراسية لهذا البرنامج من عرض للرؤية، والرسالة، وأهداف البرنامج، وشروط القبول، ومتطلبات التخرج، وتتكون خطة الدراسة في برنامج ماجستير الآداب في وسائل وتكنولوجيا التعليم من مسارين :

- مسار ماجستير المقررات فقط، وفيه يكمل الطلبة ٤٢ وحدة معتمدة.
 - مسار ماجستير المقررات والرسالة. وفيه يكمل الطلبة ٣٢ وحدة معتمدة + الرسالة.
- وقد تم عرض قائمة بالمقررات المطلوبة في كل مسار، وتوزيعها في الفصول الدراسية.

أهداف البرنامج:

- يهدف برنامج وسائل وتكنولوجيا التعليم إلى تحقيق ما يلي:
- تعميق الاختصاص في مجال تقنيات التعليم من خلال تزويد الطلبة بالأسس والنظريات العلمية لاستخدام التقنية في التعليم.
- تزويد الدارسين بسبل تفعيل التقنية الحديثة في العملية التعليمية.
- تشجيع البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم.
- تنمية مهارات المتعلمين ومعارفهم، أو المتدربين في تصميم برامج التعليم والتدريب الإلكترونية وإنتاجها.

٢٠٠٧"، الذي يعد أحدث ما وصلت إليه هذه التكنولوجيا.

تسجيل الدخول لمواقع الطلبة:

يمكن لمستخدم بوابة جامعة جازان الدخول لمواقع أعضاء الهيئة التدريسية، من خلال الـ "URL" المخصص لتظهر للمستخدم شاشة تسجيل الدخول. بعد تسجيل الدخول لمواقع الطلاب لبوابة جازان على النحو المبين في الشكل السابق، تظهر للمستخدم الواجهة الرئيسية لمواقع الطلاب .

معوقات تصميم البوابات الإلكترونية:

- تواجه عملية تصميم البوابات الإلكترونية للمؤسسات التعليمية عددًا من المعوقات أجملها (سالم وسرايا، ٢٠٠٢ م، ص: ٢٨٤) في الآتي :
- عدم توافر القوى البشرية الكافية والمتخصصة في علوم الحاسب الآلي.
- افتقاد العاملين إلى كفايات تشغيل الحاسب الآلي.
- عدم وجود برمجيات تعليمية جيدة كافية لتغطية احتياجات الطلبة في كافة الجوانب.
- وجود العديد من المشاكل التي تواجه إدخال أجهزة الحاسب الآلي إلى المؤسسات التعليمية مثل الصيانة والتشغيل والمتابعة.
- ارتفاع تكلفة إنتاج البوابات الإلكترونية بشكل احترافي.
- خوف المستخدمين من سطو الحاسب الآلي على مهنتهم.
- عدم وجود المدير المسئول العصري الذي يؤمن بالحدثة في مجال تحديث المؤسسات التعليمية.

المحور الثاني: برنامج وسائل وتكنولوجيا

التعليم بكلية الشرق العربي:

في عصر تتزايد فيه النداءات من الخبراء والباحثين والتربويين بضرورة نشر العلم والمعرفة في أوساط الشباب العربي، وتمكينهم من الترقى في الدراسات العليا، ليكونوا منتجين وفاعلين في منظومة

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على الاحتياجات التربوية، والفنية، واللازمة لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، بالإضافة إلى الوصول إلى وضع تصور مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي والبالغ عددهم (٢٠١) طالب وطالبة في العام الدراسي ١٤٣٦ : ١٤٣٧ هـ.

عينة الدراسة:

قام الباحثان باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من بين طلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي للدراسات العليا بمدينة الرياض، وتكونت العينة من (٧٥) طالباً وطالبة.

إعداد أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في الحصول على البيانات اللازمة للدراسة أداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة عن الدراسة، وتكونت الاستبانة من (٨٦) فقرة من الفقرات الخاصة بالدراسة، مقسمة على أربعة محاور على النحو التالي:

- **المحور الأول:** ويقسّم الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، ويشتمل على (٣٧) مطلباً، وينقسم المحور الأول إلى خمسة أبعاد على النحو التالي:
 - البعد الأول: مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم التعليمية، ويشتمل على (٥) عبارات.

- إعداد الخريجين لوظائف المستقبل في المؤسسات التربوية؛ لإعداد جيل قادر على إنتاج المعرفة واستخدام التقنية محلياً.

- تقديم خدمات تقنيات التعليم للكلية، وتقديم الدعم الفني لمستخدمي التقنية في مختلف المقررات الدراسية.

الدرجة العلمية:

يحصل الطلبة على درجة ماجستير الآداب تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم.

متطلبات التخرج:

يشترط الحصول على درجة ماجستير الآداب في وسائل وتكنولوجيا التعليم ما يلي:

- إكمال الوحدات المعتمدة للبرنامج بدرجة لا تقل عن جيد جداً.

- اجتياز الامتحان الشامل (في مسار برنامج الماجستير بالمقررات فقط).

- أن توصي لجنة المناقشة بالموافقة على إجازة الرسالة، ومنح الدرجة وفق معايير لائحة الدراسات العليا الموحدة في جامعات المملكة العربية السعودية (تشرط الرسالة على طلبة مسار ماجستير بالمقررات والرسالة فقط).

- أن يكمل الطلبة متطلبات التخرج في مدة لا تزيد عن أربع سنوات.

خطة الدراسة:

تكون خطة الدراسة في برنامج ماجستير الآداب - تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم - في مسارين :

أ- مسار المقررات فقط ، وفيه يكمل الطلبة ٤٢ ساعة معتمدة.

ب-مسار المقررات والرسالة، وفيه يكمل الطلبة ٣٨ ساعة معتمدة.

ويمكن حساب الوزن النسبي على كل عبارة من المعادلة التالية:

$$\frac{ك_1 \times 3 + ك_2 \times 2 + ك_3 \times 1}{3 \times ك} = \text{الأهمية النسبية}$$

حيث:

- ك₁، ك₂، ك₃ هي تكرارات الاستجابات (مهمة جداً، مهمة، غير مهمة) على الترتيب.
 - ك مجموع الاستجابات لهذه التكرارات.
- وقد تبين الباحثان في إعداد المحاور الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

صدق الأداة:

قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين هما:

أولاً: الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين، وبلغ عدد المحكمين (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية (*).

وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحثان بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية (*).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي لعبارات أداة الدراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

والجداول التالية توضح معاملات الارتباط بين كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

أولاً: الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي:

- البعد الثاني: تحديد متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية، ويشتمل على (٧) عبارات.

- البعد الثالث: تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية، ويشتمل على (٧) عبارات.

- البعد الرابع: ضرورة توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويشتمل على (١٠) عبارات.

- البعد الخامس: توفير وجهات تفاعل، وتحكم للطلبة مما يسهل التعامل معها، ويشتمل على (٨) عبارات.

• المحور الثاني: وقياس الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، ويشتمل على (٤٩) مطلباً، وهو بدوره ينقسم إلى أربعة أبعاد على النحو التالي:

- البعد السادس: اختيار عناصر الوسائط المتعددة، وتوظيفها في البوابة الإلكترونية بشكل جيد، ويشتمل على (٢٩) عبارة.

- البعد السابع: احتواء البوابة على الروابط الفائقة وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، ويشتمل على (٨) عبارات.

- البعد الثامن: المتابعة والتحديث المستمر للبوابة الإلكترونية، ويشتمل على (٤) عبارات.

- البعد التاسع: تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها، ويشتمل على (٨) عبارات.

معادلة الوزن النسبي:

تم حساب الوزن النسبي لعبارات الاستبانة أعطيت موازين قيمية لمستوي الاستجابة.

والجدول التالي يوضح قيم مستوى الاستجابة. جدول (١) قيم مستوى الاستجابة.

درجة الاستجابة		
مهمة جدا	مهمة	غير مهمة
٣	٢	١

(* ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة.

(* ملحق (٢) استبانته بمتطلبات تصميم البوابة الإلكترونية.

جدول (٢) معامل الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له.

م	محاور الدراسة	معامل الارتباط
المحور الأول: الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي:		
البعد الأول: مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم التعليمية:		
١.	تحدد بدقة خصائص الطلبة المستهدفين.	**0.724
٢.	تراعي التعلم المتمركز حول المتعلم، وليس المعلم.	**0.722
٣.	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	**0.691
٤.	تراعي الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية للطلبة.	**0.765
٥.	يستطيع الطالب ذو الخبرة البسيطة بالإنترنت تشغيل البوابة دون تعقيد.	**0.804
البعد الثاني: تحديد متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية:		
١.	يخبر الطالب عند قبوله عن طريق البريد الإلكتروني.	**0.818
٢.	تتيح كلمة مرور password، واسم للمستخدم Username عبر البوابة الإلكترونية.	**0.769
٣.	يسمح للطلبة غير المسجلين الدخول كزائرين للبوابة فقط.	**0.846
٤.	تحديد قواعد الإتاحة والسماح بدخول البوابة الخاص بالبوابة الإلكترونية.	**0.852
٥.	يمكن إصدار نتيجة الطلبة بعد الانتهاء من الدراسة.	**0.837
٦.	تستقبل طلبات الطلبة، وقيدهم بالدراسة إلكترونياً.	**0.599
٧.	كفاءه عمل الروابط عبر البوابة الإلكترونية.	**0.663
البعد الثالث: تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية:		
١.	يتوافق المحتوى التعليمي مع الأهداف المحددة للمقرر.	**0.696
٢.	يشمل المحتوى معلومات حديثة، وصحيحة علمياً.	**0.745
٣.	تعتمد عناصر المحتوى على مصادر معروفة، وموثوق بها.	**0.834
٤.	يغطي المحتوى كافة الأهداف، والمفاهيم، والحقائق المتضمنة للمقرر.	**0.704
٥.	يقدم المحتوى بطريقة تجذب انتباه الطلبة.	*0.306
٦.	يرتبط المحتوى ببعض المواقع التعليمية ذات الصلة بالمقرر.	**0.808
٧.	تقديم التوجيه والمساعدة للطلبة.	**0.737
البعد الرابع: ضرورة توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة:		
١.	يحدد الهدف من الاختبار والزمن الكلي لأداء الاختبار.	**0.855
٢.	يراعي الفروق الفردية عند صياغة أسئلة الاختبار.	**0.740
٣.	تتدرج أسئلة الاختبار في مستويات متعددة.	**0.719
٤.	أسئلة الاختبار متنوعة وشاملة المحتوى.	**0.802
٥.	أسئلة الاختبار واضحة، ويفهمها الطلبة.	**0.807
٦.	يوضح الاختبار مستوي إنجاز المتعلم بوضوح.	**0.836
٧.	عرض درجات كل سؤال بوضوح.	**0.733

م	محاوَر الدراسة	معامل الارتباط
٨.	يشمل الاختبار كل أجزاء المحتوى وفق جدول المواصفات.	**0.876
٩.	تحتوى البوابة الإلكترونية على اختبارات موضوعية ذاتية التصحيح.	**0.803
١٠.	إتاحة رابط مساعده لجميع صفحات البوابة.	**0.851
البعد الخامس: توفير وجهات تفاعل، وتحكم للطلبة مما يسهل التعامل معها:		
١.	تنظم عناصر البوابة بنظام واحد في كل صفحات البوابة.	**0.859
٢.	تناسب خلفية واجهة التفاعل مع محتويات موضوع التعلم.	**0.686
٣.	تتجنب ازدحام واجهة التفاعل بالرسوم والصور المتحركة.	**0.788
٤.	تثبت موضع الأيقونات وحجمها في كافة شاشات البوابة.	**0.779
٥.	يخصص النصف الأيسر للعنصر البصري، والأيمن للنص في واجهة التفاعل.	**0.834
٦.	تتيح واجهة التفاعل للمتعلم اختيار المحتوى، وأجزاء منه.	**0.856
٧.	تتيح واجهة التفاعل للمتعلم الخروج من البوابة في أي وقت يشاؤه.	**0.737
٨.	تتيح واجهة التفاعل للطلبة التحكم في عرض المحتوى.	**0.860

** معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) فأقل.

ثانياً: الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي:

ويتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات
دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع
العبارات المكونة لفقرات المحور الأول تتمتع بدرجة
صدق عالية، تجعل الاستبانة صالحة للتطبيق الميداني.

جدول (٣) معامل الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له.

م	محاوَر الدراسة	معامل الارتباط
المحور الثاني: الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي:		
البعد الأول: اختيار عناصر الوسائط المتعددة وتوظيفها في البوابة الإلكترونية بشكل جيد:		
أولاً: النص التعليمي:		
١.	تتوافر في النص التعليمي الصحة اللغوية، ووضوح المعنى.	**0.826
٢.	تترك مسافات بين السطور بواقع مسافتين، أو مسافة ونصف.	**0.862
٣.	يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية، والفرعية.	**0.600
٤.	تراعى الجمع بين النص والصورة على الإطار نفسه.	**0.686
٥.	يستخدم ثلاثة أنواع من الخطوط على الأكثر.	**0.701
٦.	يتباين لون الخط مع الخلفية.	**0.675
٧.	استخدام الروابط النصية لكلمات، أو جمل مختصرة، وذات معنى.	**0.671
ثانياً: الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم:		
١.	تناسب مساحة الصورة، أو الرسم مع بقية عناصر الصفحة.	**0.700
٢.	تزامن عرض الصورة، أو الرسم مع النص المرتبط بها.	**0.722
٣.	تبعد عن الصور، أو الرسوم ذات الدرجات الرمادية.	**0.716
٤.	تستخدم الصور البسيطة الصادقة بدلاً من الصورة المركبة.	**0.709
ثالثاً: الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعليم:		
١.	تعبر الرسوم والصور المتحركة عن مضمون المحتوى التعليمي.	**0.601
٢.	يجب استخدام السرعة الطبيعية في عرض الرسوم والصور المتحركة.	**0.625
٣.	يجب تزامن عرض الصوت مع الرسوم والصور المتحركة في المقطع المعروض.	**0.629

تصميم مقترح لبوابة إلكترونية في ضوء الاحتياجات التعليمية لطلبة تكنولوجيا التعليم . . .

م	معايير الارتباط	معايير الدراسة
٤.	**0.633	تجنب استخدام الرسوم المتحركة Animated Gif ، والجرافيك بكثرة.
رابعاً: الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة:		
١.	**0.671	يُنِيح للمتعلم إمكانية التحكم في إيقاف، أو ضبط مستوى الصوت.
٢.	**0.737	تزامن الصوت المستخدم مع المادة المعروضة على الشاشة.
٣.	**0.631	استخدام الصيغ القياسية مع ملفات الصوت.
خامساً: المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم:		
١.	**0.642	تناسب المؤثرات الصوتية مع الأهداف، والمحتوى التعليمي.
٢.	**0.704	تراعى وضوح المؤثرات الصوتية ونقاءها.
٣.	**0.652	تزامن فترة سماع المؤثرات الصوتية مع النص المكتوب.
٤.	**0.708	اختلاف المؤثر الصوتي للتعزيز السلبي عن التعزيز الإيجابي.
٥.	**0.719	يتجنب استخدام الصدى Echo مع الصوت.
٦.	**0.673	استخدام الصيغ القياسية مع ملفات المؤثرات الصوتية.
٧.	**0.668	تراعى عند مصاحبة المؤثر الصوتي للتعليق يكون في الخلفية.
سادساً: توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة:		
١.	**0.712	تكون الألوان واضحة متناسقة.
٢.	**0.719	يتميز بوضوح الهدف من اللون لدى المتعلم.
٣.	**0.689	تثبت الخلفيات اللونية لجميع الصفحات.
٤.	**0.709	يجب الربط بين الأجزاء المتشابهة والمترابطة باللون نفسه.
البعد الثاني: احتواء البوابة على الروابط الفاتقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية:		
١.	**0.717	يجب أن تكون الروابط الفاتقة بالبوابة صحيحة.
٢.	**0.675	يجب أن تكون الروابط الرئيسة محددة، وثابتة في كل صفحات البوابة.
٣.	**0.672	يجب أن يكون للروابط الفاتقة عنوان نص واضح.
٤.	**0.705	يجب أن يظهر تغيير واضح في لون الروابط التي تم استخدامها من قبل.
٥.	**0.703	يُنِيح البوابة الرجوع للصفحة الرئيسة Home page في كل صفحات البوابة.
٦.	**0.745	تنوع أساليب التصفح داخل البوابة مع استخدام خرائط المفاهيم، والعلاقات، والإرشادات.
٧.	**0.757	تنظيم المحتويات في صورته هرمية تمكن مستخدمى البوابة من سرعه الوصول.
٨.	**0.748	تنصيب أدوات التصفح في المكان نفسه من الصفحة باستمرار.
البعد الثالث: المتابعة والتحديث المستمر للبوابة الإلكترونية:		
١.	**0.751	إجراء المتابعة الدورية للبوابة الإلكترونية.
٢.	**0.707	إجراء التحديث المستمر للمعلومات في البوابة الإلكترونية.
٣.	**0.731	إعداد النسخ الاحتياطية لمحتوى البوابة الإلكترونية.
٤.	**0.749	عرض أنواع المعلومات على صفحات البوابة.
البعد الرابعة: تميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها:		
١.	**0.668	سهولة التصفح داخل البوابة.
٢.	**0.555	إعطاء الفرصة لمستخدمى البوابة من ارسال التقارير المطلوبة لمطور البوابة.
٣.	**0.665	سهولة الرجوع إلى الصفحة الرئيسة.
٤.	**0.760	وضوح تعليمات الاستخدام اللازمة لتشغيل البوابة والتصفح.
٥.	**0.794	سهولة الدخول والخروج من وإلى أي جزء بالبوابة.
٦.	**0.818	خلو موقع البوابة الإلكترونية من الفيروسات.
٧.	**0.751	سهولة التمييز بين الايقونات المختلفة عبر البوابة.
٨.	**0.880	الوضوح البصري، والتوازن بين مكونات المحتوى.

** معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) فأقل.

العبارات المكونة لفقرات المحور الأول تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعل الاستبانة صالحة للتطبيق الميداني.

ويتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع

ثبات الأداة:

استخدام معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما
للتحقق من الثبات لعبارات محاور الدراسة تم
يوضحها الجدول التالي:
جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة.

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي:		
البعد الأول: مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم التعليمية.	٥	٠.٧١٤
البعد الثاني: تحديد متطلبات الدراسة، وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية.	٧	٠.٧٨٩
البعد الثالث: تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية.	٧	٠.٨٠٣
البعد الرابع: ضرورة توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.	١٠	٠.٨٣٢
البعد الخامس: توفير وجهات تفاعل، وتحكم للطلبة مما يسهل التعامل معها.	٨	٠.٨٤٥
معامل الثبات لجميع أبعاد المحور الأول.	٣٧	٠.٩٤٤
المحور الثاني: الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.		
البعد الأول: اختيار عناصر الوسائط المتعددة، وتوظيفها في البوابة الإلكترونية بشكل جيد.	٢٩	٠.٩٠٣
البعد الثاني: احتواء البوابة على الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٨	٠.٨١٦
البعد الثالث: المتابعة والتحديث المستمر للبوابة الإلكترونية.	٤	٠.٧٢٢
البعد الرابع: تميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها.	٨	٠.٩٠١
معامل الثبات لجميع أبعاد المحور الثاني.	٤٩	٠.٩٥٠
معامل الثبات الكلي.	٨٦	٠.٩٦١

تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاثة مستويات
متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div$$

$$\text{عدد بدائل الأداة} = (٣ - ١) \div ٣ = ٠.٦٧$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٥) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في

أداة الدراسة

الوصف.	مدى المتوسطات.
مهمة جدا	من ٣.٠٠ - ٢.٣٤
مهمة	من ٢.٣٣ - ١.٦٨
غير مهمة	من ١.٦٧ - ١.٠٠

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن
ثبات جميع محاور الدراسة مرتفعة، حيث تراوحت بين
(٠.٧١٤، ٠.٩٥٠) على التوالي، كما بلغ معامل
الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة (٠.٩٦١)، وهي
معاملات ثبات مرتفعة تؤكد صلاحية أداة الدراسة
للتطبيق الميداني.

تقييم الاستجابات على أداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحثان الأسلوب
التالي لتحديد مستوى الإستجابة على بنود الأداة تم
إعطاء وزن لبدائل محوري الدراسة على النحو التالي:
(مهمة جداً (٣) درجات - مهمة (درجتان) -
غير مهمة (درجة واحدة).

نتائج الدراسة، وتوصياتها.

تناول هذا المحور نتائج تحليل بيانات الدراسة التي توصلت إليها، بتطبيق أداة الدراسة، بالإضافة إلى مناقشتها، وتفسيرها، ومقارنتها بنتائج بعض الدراسات السابقة.

المحور الأول: تحليل النتائج ومناقشتها.

النتائج الخاصة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟

للتعرف على الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

- البعد الأول: مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم وقدراتهم التعليمية، واحتياجاتهم، وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم:

جدول (٦): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد الأول مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبية
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
1	تحدد بدقة خصائص الطلبة المستهدفين.	ك	68	5	2	2.88	0.401	١
		%	90.7	6.7	2.7			
5	يستطيع الطالب ذو الخبرة البسيطة بالإنترنت تشغيل البوابة دون تعقيد .	ك	64	11	-	2.85	0.356	٢
		%	85.3	14.7	-			
3	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	ك	60	14	1	2.79	0.444	٣
		%	80.0	18.7	1.3			
2	تراعي التعلم المتمركز حول المتعلم ، وليس المعلم.	ك	56	19	-	2.75	0.438	٤
		%	74.7	25.3	-			
4	تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة.	ك	56	17	2	2.72	0.508	٥
		%	74.7	22.7	2.7			
المتوسط العام								
						٢.٨٠	٠.٤٣٠	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم التعليمية، واحتياجاتهم، وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم (٢.٨٠ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم

ينضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يؤكدون ضرورة مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم التعليمية، واحتياجاتهم وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم كأحد الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم على بعد مراعاة

واستعداداتهم وقدراتهم التعليمية، واحتياجاتهم، وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم بين (٢.٧٢ إلى ٢.٨٨)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

- البعد الثاني: تحديد متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية:

التعليمية، واحتياجاتهم، وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة. كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو مراعاة خصائص الطلبة الشخصية، واستعداداتهم، وقدراتهم التعليمية، واحتياجاتهم، وواقع المصادر التعليمية المتاحة لهم، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد مراعاة خصائص الطلبة الشخصية،

جدول (٧): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات البعد الثاني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
٧	كفاءه عمل الروابط عبر البوابة الإلكترونية.	ك	66	8	1	2.87	0.380	١
		%	88.0	10.7	1.3			
5	يمكن إصدار نتيجة الطلبة بعد الانتهاء من الدراسة.	ك	64	11		2.85	0.356	٢
		%	85.3	14.7				
2	تتيح كلمة مرور password، واسم للمستخدم Username عبر البوابة الإلكترونية.	ك	64	10	1	2.84	0.404	٣
		%	85.3	13.3	1.3			
1	يخبر الطالب عند قبوله عن طريق البريد الإلكتروني.	ك	63	12		2.84	0.369	٣م
		%	84.0	16.0				
6	تستقبل طلبات الطلبة ويدهم بالدراسة إلكترونياً.	ك	60	13	2	2.77	0.481	٤
		%	80.0	17.3	2.7			
4	تحديد قواعد الإتاحة والسماح بدخول البوابة الخاص بالبوابة الإلكترونية.	ك	47	25	3	2.59	0.572	٥
		%	62.7	33.3	4.0			
3	يسمح للطلبة غير المسجلين الدخول كزائرين للبوابة فقط.	ك	43	20	12	2.41	0.755	٦
		%	57.3	26.7	16.0			
المتوسط العام			٢.٧٤	٠.٤٧٤				

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية (٢.٧٤ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية تحديد متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة تحديد متطلبات الدراسة وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية، كأحد الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد تحديد

متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

البعد الثالث: تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية:

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو تحديد متطلبات الدراسة، وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد تحديد متطلبات الدراسة، وإجراءات التسجيل في البوابة الإلكترونية بين (٢.٤١ إلى ٢.٨٧)، وهي

جدول (٨): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد الثالث مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
2	يشمل المحتوى معلومات حديثة وصحيحة علمياً.	ك	70	5		2.93	0.251	١
		%	93.3	6.7				
3	تعتمد عناصر المحتوى على مصادر معروفة وموثوق بها.	ك	67	8		2.89	0.311	٢
		%	89.3	10.7				
1	يتوافق المحتوى التعليمي مع الأهداف المحددة للمقرر.	ك	63	12		2.84	0.369	٣
		%	84.0	16.0				
7	تقديم التوجيه والمساعدة للطلبة.	ك	63	11	1	2.83	0.415	٤
		%	84.0	14.7	1.3			
4	يغطي المحتوى كافة الأهداف والمفاهيم والحقائق المتضمنة للمقرر.	ك	62	12	1	2.81	0.425	٥
		%	82.7	16.0	1.3			
5	يقدم المحتوى بطريقة تجذب انتباه الطلبة.	ك	58	16	1	2.76	0.460	٦
		%	77.3	21.3	1.3			
6	يرتبط المحتوى ببعض المواقع التعليمية ذات الصلة بالمقرر.	ك	54	15	6	2.64	0.629	٧
		%	72.0	20.0	8.0			
			المتوسط العام			٢.٨٢	٠.٤٠٩	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية، كأحد الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد تحديد المحتوى التعليمي، وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية (٢.٨٢) من (٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من

توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جدا).

البعد الرابع: توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة:

تحديد المحتوى التعليمي وتصميمه بما يحقق الأهداف التعليمية بين (٢.٦٤ إلى ٢.٩٣)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي

جدول (٩): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد الرابع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	
			مهمة جدا	مهمة	غير مهمة				
5	أسئلة الاختبار واضحة ويفهمها الطلبة.	ك	65	10		2.87	0.342	١	
		%	86.7	13.3					
2	يراعى الفروق الفردية عند صياغة أسئلة الاختبار.	ك	63	11	1	2.83	0.415	٢	
		%	84.0	14.7	1.3				
3	تتدرج أسئلة الاختبار في مستويات متعددة.	ك	63	10	2	2.81	0.456	٣	
		%	84.0	13.3	2.7				
4	أسئلة الاختبار متنوعة، وشاملة المحتوى.	ك	61	14		2.81	0.392	٣م	
		%	81.3	18.7					
7	عرض درجات كل سؤال بوضوح.	ك	59	12	4	2.73	0.553	٤	
		%	78.7	16.0	5.3				
1	يحدد الهدف من الاختبار، والزمن الكلي لأداء الاختبار.	ك	56	18	1	2.73	0.475	٤م	
		%	74.7	24.0	1.3				
10	إتاحة رابط مساعده لجميع صفحات البوابة.	ك	55	18	2	2.71	0.514	٥	
		%	73.3	24.0	2.7				
6	يوضح الاختبار مستوي إنجاز المتعلم بوضوح.	ك	53	21	1	2.69	0.492	٦	
		%	70.7	28.0	1.3				
8	يشمل الاختبار كل أجزاء المحتوى وفق جدول المواصفات.	ك	55	14	6	2.65	0.626	٧	
		%	73.3	18.7	8.0				
9	تحتوى البوابة الإلكترونية على اختبارات موضوعية ذاتية التصحيح.	ك	53	16	6	2.63	0.632	٨	
		%	70.7	21.3	8.0				
المتوسط العام							٢.٧٥	٠.٤٩٠	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم على بعد توفير اختبارات

من الجدول السابق يتضح أن أفراد الدراسة يرون ضرورة توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة كأحد الاحتياجات التربوية

موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة بين (٢.٦٣ إلى ٢.٨٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

البعد الخامس: توفير وجهات تفاعل وتحكم

للطلبة مما يسهل التعامل معها:

متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة (٢.٧٥ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو توفير اختبارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، حيث تراوحت متوسطات

جدول (١٠): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد الخامس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
3	تتجنب ازدحام واجهة التفاعل بالرسم والصور المتحركة.	ك	56	18	1	2.73	0.475	١
		%	74.7	24.0	1.3			
7	تتيح واجهة التفاعل للمتعلم الخروج من البوابة في أي وقت يشاؤه.	ك	52	22	1	2.68	0.498	٢
		%	69.3	29.3	1.3			
1	تنظم عناصر البوابة بنظام واحد في كل صفحات البوابة.	ك	54	18	3	2.68	0.549	م٢
		%	72.0	24.0	4.0			
4	تثبت موضع الأيقونات وحجمها في كافة شاشات البوابة.	ك	53	19	3	2.67	0.553	٣
		%	70.7	25.3	4.0			
8	تتيح واجهة التفاعل للطلبة التحكم في عرض المحتوى.	ك	50	25		2.67	0.475	م٣
		%	66.7	33.3				
2	تتناسب خلفية واجهة التفاعل مع محتويات موضوع التعلم.	ك	50	21	4	2.61	0.590	٤
		%	66.7	28.0	5.3			
6	تتيح واجهة التفاعل للمتعلم اختيار المحتوى وأجزاء منه.	ك	45	28	2	2.57	0.550	٥
		%	60.0	37.3	2.7			
5	يخصص النصف الأيسر للعنصر البصري، والأيمن للنص في واجهة التفاعل.	ك	45	23	7	2.51	0.665	٦
		%	60.0	30.7	9.3			
المتوسط العام			٢.٦٤			٠.٥٤٤		

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

يسهل التعامل معها، كأحد الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة توفير وجهات تفاعل وتحكم للطلبة مما

توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

السؤال الثاني: ما الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي؟

للتعرف على الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المؤدية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

البعد الأول: اختيار عناصر الوسائط المتعددة، وتوظيفها في البوابة الإلكترونية بشكل جيد:

أولاً: تقديم النص التعليمي بشكل جيد:

جدول (11): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السادس (تقديم النص التعليمي بشكل جيد) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
1	تتوافر في النص التعليمي الصحة اللغوية، ووضوح المعنى	ك	66	9		2.88	0.327	١
		%	88.0	12.0				
3	يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية، والفرعية.	ك	52	20	3	2.65	0.557	٢
		%	69.3	26.7	4.0			
2	تترك مسافات بين السطور بواقع مسافتين، أو مسافة ونصف.	ك	51	21	3	2.64	0.561	٣
		%	68.0	28.0	4.0			
6	يتباين لون الخط مع الخلفية.	ك	53	14	8	2.60	0.678	٤
		%	70.7	18.7	10.7			
4	تراعي الجمع بين النص والصورة على الإطار نفسه.	ك	45	26	4	2.55	0.599	٥
		%	60.0	34.7	5.3			
7	استخدام الروابط النصية لكلمات أو جمل مختصرة، وذات معنى.	ك	46	22	7	2.52	0.665	٦
		%	61.3	29.3	9.3			
5	يستخدم ثلاثة أنواع من الخطوط على الأكثر.	ك	40	22	13	2.36	0.765	٧
		%	53.3	29.3	17.3			
المتوسط العام						٢.٦٠	٠.٥٩٣	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠٠).

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو تقديم النص التعليمي بشكل جيد، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد تقديم النص التعليمي بشكل جيد بين (٢.٣٦ إلى ٢.٨٨)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).
ثانياً: تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم:

من الجدول السابق يتضح أن أفراد الدراسة يرون ضرورة تقديم النص التعليمي بشكل جيد، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد تقديم النص التعليمي بشكل جيد (٢.٦٠ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية تقديم النص التعليمي بشكل جيد تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

جدول (١٢): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السادس (تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
2	تزامن عرض الصورة، أو الرسم مع النص المرتبط بها.	ك	51	23	1	2.67	0.502	١
		%	68.0	30.7	1.3			
1	تتناسب مساحة الصورة، أو الرسم مع بقية عناصر الصفحة.	ك	52	20	3	2.65	0.557	٢
		%	69.3	26.7	4.0			
4	تستخدم الصور البسيطة الصادقة بدلاً من الصورة المركبة.	ك	45	23	7	2.51	0.665	٣
		%	60.0	30.7	9.3			
3	تبعد عن الصور، أو الرسوم ذات الدرجات الرمادية.	ك	45	18	12	2.44	0.758	٤
		%	60.0	24.0	16.0			
المتوسط العام								
						٢.٥٧	٠.٦٢١	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

أهمية تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة. كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو تقديم الرسوم، والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم بين (٢.٤٤ إلى ٢.٦٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة،

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة تقديم الرسوم، والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد تقديم الرسوم والصور الثابتة المدعمة لعملية التعليم (٢.٥٧ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة

من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).
 ثالثاً: توفير الرسوم، والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم:

جدول (١٣): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السادس (توفير الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
1	تعبير الرسوم والصور المتحركة عن مضمون المحتوى التعليمي.	ك	50	20	5	2.60	0.615	١
		%	66.7	26.7	6.7			
3	يجب تزامن عرض الصوت مع الرسوم والصور المتحركة في المقطع المعروض.	ك	49	20	6	2.57	0.640	٢
		%	65.3	26.7	8.0			
2	يجب استخدام السرعة الطبيعية في عرض الرسوم والصور المتحركة.	ك	45	23	7	2.51	0.665	٣
		%	60.0	30.7	9.3			
4	تجنب استخدام الرسوم المتحركة Animated Gif ، والجرافيك بكثرة.	ك	39	30	6	2.44	0.642	٤
		%	52.0	40.0	8.0			
المتوسط العام								
								٢.٥٣
								٠.٦٤١

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو توفير الرسوم، والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد توفير الرسوم، والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم بين (٢.٤٤ إلى ٢.٦٠)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

رابعاً: عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة:

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة توفير الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد توفير الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم (٢.٥٣ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية توفير الرسوم والصور المتحركة وثيقة الصلة بموضوع التعلم تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

جدول (١٤): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السادس (عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع

بقية العناصر المختلفة) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
1	يتيح للمتعلم إمكانية التحكم في إيقاف أو ضبط مستوي الصوت.	ك	56	17	2	2.72	0.508	١
		%	74.7	22.7	2.7			
2	تزامن الصوت المستخدم مع المادة المعروضة على الشاشة.	ك	54	20	1	2.71	0.487	٢
		%	72.0	26.7	1.3			
3	استخدام الصيغ القياسية مع ملفات الصوت.	ك	46	25	4	2.56	0.598	٣
		%	61.3	33.3	5.3			
المتوسط العام								
								٢.٦٦
								٠.٥٣١

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة بين (٢.٥٦ إلى ٢.٧٢)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

خامساً: تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم:

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة (٢.٦٦ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠)، التي توضح أن درجة أهمية عرض الأصوات التي تتميز بالجودة والتكامل مع بقية العناصر المختلفة تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

جدول (١٥): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السادس (تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم)

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
2	تراعي وضوح ونقاء المؤثرات الصوتية.	ك	52	21	2	0.528	2.67	١
		%	69.3	28.0	2.7			
5	يتجنب استخدام الصدى Echo مع الصوت.	ك	49	18	8	0.684	2.55	٢
		%	65.3	24.0	10.7			
3	تزامن فترة سماع المؤثرات الصوتية مع النص المكتوب.	ك	49	18	8	0.684	2.55	م٢
		%	65.3	24.0	10.7			
1	تناسب المؤثرات الصوتية مع الأهداف والمحتوى التعليمي.	ك	47	22	6	0.643	2.55	م٢
		%	62.7	29.3	8.0			
4	اختلاف المؤثر الصوتي للتعزيز السلبي عن التعزيز الإيجابي.	ك	47	21	7	0.664	2.53	٣
		%	62.7	28.0	9.3			
6	استخدام الصيغ القياسية مع ملفات المؤثرات الصوتية.	ك	43	27	5	0.623	2.51	٤
		%	57.3	36.0	6.7			
7	تراعي عند مصاحبة المؤثر الصوتي للتعليق يكون في الخلفية.	ك	40	29	6	0.643	2.45	٥
		%	53.3	38.7	8.0			
المتوسط العام								
							٢.٥٤	٠.٦٣٨

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم بين (٢.٤٥ إلى ٢.٦٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

سادساً: توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة:

جدول (١٦): استجابات أفراد الدراسة على

عبارات البعد السادس (توظف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة		
1	تكون الألوان واضحة متناسقة.	ك	58	14	3	2.73	١
		%	77.3	18.7	4.0		
2	يتميز بوضوح الهدف من اللون لدى المتعلم.	ك	48	21	6	2.56	٢
		%	64.0	28.0	8.0		
4	يجب الربط بين الأجزاء المتشابهة، والمترابطة باللون نفسه.	ك	48	21	6	2.56	٢
		%	64.0	28.0	8.0		
3	تثبت الخلفيات اللونية لجميع الصفحات.	ك	45	21	9	2.48	٣
		%	60.0	28.0	12.0		
المتوسط العام							
			٢.٥٨			٠.٦٢٩	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة بين (٢.٤٨ إلى ٢.٧٣)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم (٢.٥٤ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية تقديم المؤثرات الصوتية المدعمة لعملية التعلم تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد توظيف اللون لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة (٢.٥٨ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية توظيف

البعد الثامن: إحتواء البوابة الإلكترونية على
الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق

جدول (١٧): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد السابع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
1	يجب أن تكون الروابط الفائقة بالبوابة صحيحة.	ك	61	13	1	2.80	0.435	١
		%	81.3	17.3	1.3			
8	تثبيت أدوات التصفح في المكان نفسه من الصفحة باستمرار.	ك	56	18	1	2.73	0.475	٢
		%	74.7	24.0	1.3			
2	يجب أن تكون الروابط الرئيسة محددة، وثابتة في كل صفحات البوابة.	ك	55	18	2	2.71	0.514	٣
		%	73.3	24.0	2.7			
3	يجب أن يكون للروابط الفائقة عنوان نص واضح.	ك	55	18	2	2.71	0.514	٣
		%	73.3	24.0	2.7			
5	يُتيح البوابة الرجوع للصفحة الرئيسة Home page في كل صفحات البوابة.	ك	53	19	3	2.67	0.553	٤
		%	70.7	25.3	4.0			
7	تنظيم المحتويات في صورته هرميه تمكن مستخدمي البوابة من سرعه الوصول.	ك	48	24	3	2.60	0.569	٥
		%	64.0	32.0	4.0			
6	تنوع أساليب التصفح داخل البوابة مع استخدام خرائط المفاهيم والعلاقات والإرشادات.	ك	48	23	4	2.59	0.595	٦
		%	64.0	30.7	5.3			
4	يجب أن يظهر تغيير واضح في لون الروابط التي تم استخدامها من قبل.	ك	48	22	5	2.57	0.619	٧
		%	64.0	29.3	6.7			
المتوسط العام			٢.٦٧			٠.٥٣٤		

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو إحتواء البوابة الإلكترونية على الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد إحتواء البوابة الإلكترونية على الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية بين (٢.٥٧ إلى ٢.٨٠)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة إحتواء البوابة الإلكترونية على الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد إحتواء البوابة الإلكترونية على الروابط الفائقة، وأساليب التصفح المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية (٢.٦٧ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية إحتواء البوابة الإلكترونية على الروابط الفائقة، وأساليب

البعد الثالث: إجراء المتابعة، والتحديث المستمر للجوابة الإلكترونية:

جدول (١٨): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد الثامن مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
2	إجراء التحديث المستمر للمعلومات في الجوبة الإلكترونية.	ك	66	8	1	0.380	2.87	١
		%	88.0	10.7	1.3			
1	إجراء المتابعة الدورية للجوبة الإلكترونية.	ك	63	11	1	0.415	2.83	٢
		%	84.0	14.7	1.3			
3	إعداد النسخ الاحتياطية لمحتوى الجوبة الإلكترونية.	ك	58	15	2	0.496	2.75	٣
		%	77.3	20.0	2.7			
4	عرض أنواع المعلومات على صفحات الجوبة.	ك	52	21	2	0.528	2.67	٤
		%	69.3	28.0	2.7			
المتوسط العام								
								٠.٤٥٥

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو إجراء المتابعة والتحديث المستمر للجوبة الإلكترونية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد إجراء المتابعة، والتحديث المستمر للجوبة الإلكترونية بين (٢.٦٧ إلى ٢.٨٧)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).
البعد الرابع: يجب أن تتميز الجوبة الإلكترونية بسهولة استخدامها:

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة إجراء المتابعة، والتحديث المستمر للجوبة الإلكترونية، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم جوبة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على بعد إجراء المتابعة والتحديث المستمر للجوبة الإلكترونية (٢.٧٨) من (٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية إجراء المتابعة والتحديث المستمر للجوبة الإلكترونية تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

جدول (١٩): استجابات أفراد الدراسة على عبارات البعد التاسع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	التكرار %	درجة الأهمية			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة			
6	خلو موقع الجوبة الإلكترونية من الفيروسات.	ك	66	9	-	0.327	2.88	١
		%	88.0	12.0	-			
1	سهولة التصفح داخل الجوبة.	ك	64	10	1	0.404	2.84	٢
		%	85.3	13.3	1.3			
3	سهولة الرجوع إلى الصفحة الرئيسية.	ك	63	11	1	0.415	2.83	٣
		%	84.0	14.7	1.3			
5	سهولة الدخول والخروج من وإلى أي جزء بالجوبة.	ك	62	11	2	0.465	2.80	٤
		%	82.7	14.7	2.7			
4	وضوح تعليمات الاستخدام اللازمة لتشغيل الجوبة والتصفح.	ك	60	13	2	0.481	2.77	٥
		%	80.0	17.3	2.7			
8	الوضوح البصري، والتوازن بين مكونات المحتوى.	ك	59	13	3	0.522	2.75	٦
		%	78.7	17.3	4.0			
7	سهولة التمييز بين الأيقونات المختلفة عبر الجوبة.	ك	56	18	1	0.475	2.73	٧
		%	74.7	24.0	1.3			
2	إعطاء الفرصة لمستخدمي الجوبة من إرسال التقارير المطلوبة لمطور الجوبة.	ك	54	20	1	0.487	2.71	٨
		%	72.0	26.7	1.3			
المتوسط العام								
								٠.٤٤٧

* درجة المتوسط الحسابي من (٣.٠٠).

٢. التعرف على الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.
 ٣. تقديم بوابة إلكترونية مطورة تتماشى مع التقدم العلمي، وتلبي احتياجات الطلبة سوق العمل ومتطلبات التنمية الشاملة.
- أهمية التصور المقترح:

- تتضح أهمية التصور المقترح من خلال:
١. قد يسهم في رفع مستوي جودة خريجي طلبة كلية الشرق العربي للدراسات العليا مما يؤهلهم للمنافسة بفاعلية في سوق العمل.
 ٢. قد يسهم في تهيئة مؤسسات التعليم لمواجهة احتياجات الطلبة المتزايدة والمتغيرة، والمساهمة في الانتقال إلي بيئة تعلم افتراضية تتسم بالمرونة والفاعلية.
 ٣. مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، حيث ينبغي مسايرة تلك التطورات في مجال تقنية المعلومات والاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية.
 ٤. توظيف شبكات المعلومات بكفاءة في العملية التعليمية.

المحور الثالث: التوصيات والبحوث المقترحة.

أولاً: التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:
١. توظيف البوابة الإلكترونية بكلية الشرق العربي في تقديم العديد من المقررات الدراسية.
 ٢. توفير الإمكانيات المادية والبشرية لإعداد بوابة إلكترونية لخدمة طلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي.

يتضح من الجدول السابق أن أفراد الدراسة يرون ضرورة أن تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها، كأحد الاحتياجات الفنية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم على بعد أن تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها (٢.٧٩ من ٣.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (٢.٣٤-٣.٠٠) التي توضح أن درجة أهمية أن تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها تشير إلى (مهمة جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن هناك توافقاً في آراء عينة الدراسة نحو أن تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات بعد أن تتميز البوابة الإلكترونية بسهولة استخدامها بين (٢.٧١ إلى ٢.٨٨)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة، من فئات المقياس الثلاثي التي توضح أن درجة الأهمية لهذه العناصر تشير (مهمة جداً).

المحور الثاني: التصور المقترح لتصميم بوابة

إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا

التعليم بكلية الشرق العربي.

- فكرة التصور المقترح:

تقوم فكرة هذا المشروع على تصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي، وذلك من أجل تطوير البوابة الإلكترونية لطلبة قسم تكنولوجيا التعليم.

-أهداف التصور المقترح:

يمكن تحديد أهداف التصور المقترح فيما يلي:

١. التعرف على الاحتياجات التربوية لتصميم بوابة إلكترونية لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

٢. سالم ، أحمد محمد. وسرايا، عادل السيد.(٢٠٠٣) . منظومة تكنولوجيا التعلم . الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الرشد .
٣. السالمي، علا عبد الرازق (٢٠٠٨م) الإدارة الإلكترونية. عمان. دار وائل للنشر.
٤. سعد، عمرو (٢٠٠٥) بوابات شبكة الإنترنت وماهيتها، أنواعها، فئاتها. دمشق: النادي العربي للمعلومات العربية.
٥. سعيد، عمرو (٢٠٠٥). بوابات شبكة الإنترنت : ماهيتها، أنواعها، وفئاتها. مجلة العربية 3000. العدد ٣. السنة الخامسة. سبتمبر .
٦. صلاح الدين، وفاء (٢٠٠٦). تصميم موقع ويب تعليمي وأثره علي تنمية بعض المهارات الأساسية في صيانة الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
٧. عبدالمنعم، منى (٢٠٠٦). تطوير بنية المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت في ضوء نموذج مقترح لإدارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
٨. عبوده، وليد تاج الدين (٢٠١٢). تصميم قاعدة بيانات المقرر الإلكتروني وإدارتها لتنمية مهارات إنتاج البوابات الإلكترونية لدي طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٩. العلق، بشير عباس (٢٠٠٥م) الإدارة الرقمية المجالات والتطبيقات، دبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
١٠. العلي، نجاح (٢٠٠٧). البوابات الإلكترونية، متاح علي الموقع التالي:
<http://najahh2000.maktoobblog.com>
١١. العمري، أحمد حسن مسلم (٢٠١٠م) تطوير الاداء الإداري لمديري مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة

٣. تدعيم التواصل بين كلية الشرق العربي للدراسات العليا، ومختلف مؤسسات المجتمع الخارجي.
٤. السعي نحو تطوير البوابة الإلكترونية المدعمة لنظم إدارة المقررات الإلكترونية المتاحة مثل نظام Moodle للتغلب علي نواحي القصور التي تتعلق بهذه النظم.
٥. الاستفادة من التصور المقترح في تنمية مهارات إنتاج البوابات الإلكترونية لطلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي.
٦. توفير الإمكانيات المادية والبشرية لإنتاج بوابة إلكترونية لخدمة طلبة الدراسات العليا بكلية الشرق العربي.

ثانياً: المقترحات:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات يقترح الباحثان الموضوعات البحثية التالية:
- إجراء دراسة حول فاعلية البوابات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم البرمجيات التعليمية لطلبة كليات الشرق العربي.
 - إجراء دراسة حول تحديد معايير تصميم البوابات الإلكترونية لجامعات المملكة العربية السعودية.
 - إجراء دراسة حول تصميم البوابة الإلكترونية وإنتاجها لطلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية الشرق العربي.

قائمة المراجع العربية والأجنبية

١. إبراهيم، إيمان شعبان (٢٠٠٦). الأسس الفنية والتربوية لتصميم المواقع التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية علي الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

19. Hsu, K. & Yang, F. (2008). Toward an Open and Interoperable e-Learning Portal: OEPortal. Educational Technology & Society. 11(2). 131-148 .
20. Johnson, S. (2008). Microsoft of Expression Web2. U.S.A :Perspection, Inc.
21. Katz, R. (2000). It's a Bird. It's a Plane. It's a...Portal?: What Is a Campus Portal Strategy and Why Do You Need One. Educause Quarterly. 23(3). 10-11 .
22. Kinzie, M.; Cohn, W F.; Julian, M. & Knaus, W. (2002). A User-centered Model for Web Site Design, Needs Assessment, User Interface Design, and Rapid Prototyping. The Journal of American Medical Informatics Association. 9(4). 320-330.
23. Moreno, Megan A., Libby Brockman, Cara B. Rogers, and Dimitri A. Christakis. 2010. "An Evaluation of the Distribution of Sexual References Among 'Top 8' MySpace Friends." Journal of Adolescent Health 47 (4): 418-20
24. Nielsen, J. (2002). Top Ten Guidelines for Homepage Usability. available at: <http://www.useit.com/alertbox/20020512.html>
25. Richards, J.; Gipe, J. & Moore, R. (2000). The Challenges of Integrating Literacy Learning and the Visual and Communicative Arts: A Portal School Focus. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 24-28)
26. Stephen kimani, eunice njeri, and john njue. 2010 online requirements and portal design for female university science & technology students in Kenya

الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية، معد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

١٢. العنجريني، إسماعيل (٢٠٠٩). تحسين جودة محتوى البوابات الإلكترونية، مجلة كلية الهندسة المعلوماتية. العدد التاسع. متاح علي الموقع التالي: <http://www.alepposoft.net/info/redirector.php?url=http%3A%2F%2Fknol.google.com%2Fk%2F-%2F-%2F16whxuvywdjns%2F9%23>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

13. Ahlstrom, V. & Allendoerfer, K. (2004). Web-Based Portal Computer-Human Interface Guidelines. The National Technical Information Service. Springfield. Virginia 22161.
14. Bogue, R. (2005). 12 Features of a Good Portal. available at: <http://www.zdnetasia.com/insight/software/0,39044822,39231245,00.htm>
15. Castano, M. (2003). Researcher's Voice in Web-Based Course Management Systems. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL, April 22-24).
16. Harr, G. (2002). Connections: A Comprehensive Student Portal. Concept Paper and Proposal, Campus Portals. Florida Community College at Jacksonville.
17. Hazzard, B. (2004). Planning Portal Initiatives: Ten steps to success. Available at: http://articles.techrepublic.com.com/5100-22_11-5449649.html.
18. Hazzard, B. (2004). Planning Portal Initiatives: Ten steps to success. Available at: http://articles.techrepublic.com.com/5100-22_11-5449649.html.