

دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة

دراسة حالة

د.علي علي عطوة

دكتوراه أصول التربية

كلية التربية – جامعة المنصورة

الملخص :

تعد الجامعة إحدى المؤسسات التي تسهم في تكوين المجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل، ومن خلال وظيفة خدمة الجامعة للمجتمع فهي تسعى لتقديم المشورة له، والمساهمة في حل مشكلاته، والمساعدة على استغلال موارده الطبيعية، وتوفير القوى البشرية، ونظراً لأهمية هذه الوظيفة سعت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع أداء جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع، وتحديد المعوقات التي تواجهها في تحقيق هذه الوظيفة، ووصولاً لوضع تصور مقترح لتفعيل هذه الوظيفة، واستخدم البحث المنهج الوصفي، واعتمد على استبانة تم تطبيقها على أعضاء هيئة تدريس من وكلاء شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأعضاء لجان شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها: من أعلى الأدوار التي تقوم بها الجامعة: (إرسال قوافل طبية للكشف على الحيوانات الحقلية، وتفعيل الجامعة ببرامج التعليم المفتوح- امتلاك الجامعة وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع، بالإضافة إلى تقديم الجامعة الاستشارات العلمية لبعض المؤسسات والمصانع- ومن ثم قامت الدراسة بوضع تصور مقترح لتفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع).

الكلمات المفتاحية (الدور - خدمة الجامعة للمجتمع).

Abstract

University is one of the institutions that contribute to the formation of society and the development of features in the present and the future. Through the university community service function, it seeks to provide advice, contribute to solving problems, help to exploit its natural resources, and the provision of manpower. Because of the importance of this function, the current study aimed to know the reality of the performance of Sadat City University in community service, and identify the disabilities which faced in achieving this function, and finally put some recommendations to activate this function. The study used a descriptive approach, and relied on a questionnaire was applied to (44) faculty member of agents for Community service and Development Environment, and members of the Committees for Community service and Development Environment. The study found a set of results, including the top of the roles of the university: Sending medical convoys to detect the field of animal, Activation the open education programs, owning units of a special character to serve the community, in addition to providing the university scientific consulting for some institutions and factories. Then, The study put a vision proposal to activate the role of the Sadat City University in community service.

Keywords (role- University community service)

وفي العصر الحديث تتعدد الاهتمامات وتشابك الأمور ويواجه تغيرات وتحديات مستمرة اجتماعية وسياسية ومعرفية وتكنولوجية مما يجعل وظائف الجامعة فيه متعددة الجوانب ومتشابهة، ويتفق كثير من المتخصصين أنه منذ أمد بعيد على أن للجامعة دوراً هاماً في خدمة المجتمع⁽¹⁾، ومن ثم تؤدي الجامعة دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته وذلك من خلال إسهامها في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة المجالات والتخصصات المختلفة من خلال إحدى وظائفها الثلاث وهي التعليم، بالإضافة إلى

المقدمة:

تقوم التربية بحكم دورها في بناء الإنسان وتنميته، وأداتها الرئيسة البناء والإصلاح والتطوير، وإذا تناولنا مرحلة التعليم الجامعي، سنجد أنه يقع عليه مسؤولية كبيرة مصدرها العلاقة الوثيقة بخطط التنمية الشاملة للمجتمع والتي تتبثق أساساً من توفير وإعداد الكوادر المدربة والمؤهلة ضمن اختصاصات مختلفة، وليس هذا فحسب، بل يقع على الجامعة مسؤولية التحديث، والتطوير، لأجل مواكبة التطور والتقدم السريع الحاصل في المجتمع ورسم السياسات التعليمية المناسبة لتلبية احتياجات المجتمع.

وظيفتين غاية في الأهمية هما البحث العلمي، وخدمة المجتمع^(٢).

وتتناول الوظيفة الأخيرة للجامعة العمل على صياغة وتشكيل وعي الطلاب وتناول قضايا ومشكلات المجتمع والعمل على خدمة وتنمية المجتمع وعلى الجامعة التحديث الدائم في وظائفها وبرامجها وبحوثها لتتناسب مع التغييرات التي تحدث في المجتمع المحيط بها وأن تقدم خدماتها مباشرة للأفراد في المجتمع سواء كان ذلك في صورة برامج تعليمية تفويضية أو تكاملية، في صورة برامج تدريبية^(٣)، كما تنمي لدى المتعلمين القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته، بالإضافة إلى الرغبة الجادة في البحث عن المعرفة وتحدي الواقع واستمرار المستقبل في إطار منهج علمي دقيق يراعي الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع^(٤).

وقد عُني الفكر الجامعي المعاصر بأهمية انفتاح الجامعة على المجتمع والبيئة للإسهام في حل مشكلاتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية مما أدى إلى ظهور جامعات - تترجم - في أهدافها وبنيتها وأدوارها - هذا الاتجاه وتسمى هذه الجامعات بـ "جامعات البيئة"، وهي صيغة حديثة تستهدف ربط الجامعات بمجتمعاتها على نحو أكثر فاعلية، والمتفحص لبرامج الدراسة في هذه الجامعات يجد أنها تقدم فرصاً متنوعة للطلاب لدراسة طبيعة البيئة الفيزيائية والاجتماعية والثقافية والفكرية، بهدف التعرف العلمي إلى البيئة والإسهام في حل مشكلاتها^(٥).

مشكلة البحث: ونظراً لأن جامعة مدينة السادات هي إحدى الجامعات المصرية، كما تعد من أحدث الجامعات التي استقلت حديثاً، وعلى الرغم من أهمية أدوار الجامعة بشكل عام، ودورها في خدمة المجتمع المحلي بشكل خاص، إلا أنها قد تعاني من بعض المشكلات والمعوقات التي تحد من أداء دورها والتقصير فيه ومعرفة المشكلات التي تواجهها ومحاولة

التغلب عليها، وبالتالي أمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- س١: ما طبيعة العلاقة بين وظائف الجامعة؟
- س٢: ما موقع وظيفة خدمة المجتمع من هذه الوظائف؟
- س٢: ما واقع دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة؟
- س٣: ما أهم المعوقات التي تحول دون قيام جامعة مدينة السادات بالدور المتوقع منها في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة؟
- س٤: كيف يمكن تفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة؟

أهداف البحث:

- ١- توضيح طبيعة العلاقة بين وظائف الجامعة وموقع وظيفة خدمة المجتمع من هذه الوظائف.
- ٢- تسليط الضوء على واقع دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٣- محاولة استكشاف أهم المعوقات التي تحول دون قيام جامعة مدينة السادات بالدور المتوقع منها في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٤- محاولة التوصل لتصور المقترح لتفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

أهمية البحث: تتبع أهمية هذا البحث من الأبعاد المحلية والإقليمية والعالمية التالية:

- ١- أن التعليم الجامعي يعد مصدراً رئيسياً وعنصراً مهماً من مقومات التنمية الاقتصادية الشاملة من خلال مخرجاته التي يزود بها المجتمع، والتي تعد مدخلات مهمة لرفع المستوى القومي العام في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية.
- ٢- إنه يتناول مجالاً خصبا ومهماً ألا وهو دور الجامعة بوصفها المؤسسة الرائدة في المجتمع

الخارجية للجامعة على الصعيدين المحلي والإقليمي، والدولة، ومن ثم فهي تقدم خدمات فكرية وتعليمية وثقافية وعلمية ودينية وغيرها من الخدمات^(٧). بينما يعرفها إسلام هللو بأنها " الخدمات والنشاطات التي تقدمها الجامعة لكل من المجتمع المحلي من خلال نشر وتقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع المحلي، وللعاملين في الجامعات من خلال التدريب والتعليم المستمر ودعم وتشجيع الباحثين، وترسيخ قيم المواطنة"^(٨).

أما البحث الحالي يعرفها بأنها " مجموعة الأنشطة والبرامج والممارسات والخدمات التي تقوم بها جامعة مدينة السادات من خلال كلياتها ومعاهدها ووحداتها لخدمة المجتمع المحيط بها مؤسسات وأفراد من خلال مجالات التوعية والتثقيف، والتنمية المهنية، والبحوث، والاستشارات ، الصحة الزراعية " .

الدراسات السابقة :

١- دراسة إيهاب السيد أحمد (٢٠٠٢) ^(٩): بعنوان " دور بعض المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة الأزهر في خدمة المجتمع " ، تهدف الدراسة إلي التعرف على المشكلات التي يمكن أن تواجهها تلك المراكز والوحدات، وإقتراح حلول وإجراءات تساهم في تفعيل وتطوير هذه المراكز، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها أن المراكز - قيد البحث - تمارس أنشطتها وبرامجها بدرجة متوسطة، وضعف الإمكانيات البشرية، وأن أكثر المشكلات التي تواجه تلك المراكز قلة المرتبات والحوافز، وكثرة الأعباء الملقاة على عضو هيئة التدريس.

٢- عبد الناصر محمد عبد الناصر (٢٠٠٤) ^(١٠): بعنوان " أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج" تهدف الدراسة إلي الوقوف على الوضع الراهن لأداء الجامعات في خدمة المجتمع في مصر وأمريكا

لمواجهة التحديات الكبيرة، والمتغيرات المفاجئة التي سيجلبها المستقبل.

٣- الأهمية المتزايدة على صعيد الفكر التربوي لربط الجامعات بمجتمعاتها وتوثيق العلاقة بينهما.

٤- يمكن أن تفيد نتائج البحث المسؤولين عن التعليم الجامعي في تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع.

منهج البحث: هذا البحث سوف يجري علي حالة

معينة وهي جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع ، فإن المنهج المناسب لطبيعة البحث هو المنهج الوصفي بصفة عامة واحد الوان المنهج المتمثل في دراسة الحالة ،التي تركز على ظاهرة من الظواهر التربوية بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، بما في ذلك عمليات التحليل والتفسير سعياً للوصول إلى تعميمات ذات معنى.

أداة البحث : استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس

بجامعة السادات بهدف تحديد أهم أدوار جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع .

عينة البحث: تشتمل على الفئات التالية أعضاء هيئة

التدريس(وكلاء الكليات والمعاهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأعضاء لجان خدمة المجتمع وتنمية البيئة) بجامعة مدينة السادات.

مصطلحات البحث :

الدور: يعرف بأنه " مجموعة الحقوق والواجبات المرتبطة بوضع اجتماعي محدد " ، كما يعرف بأنه " سلوك متوقع من فرد يشغل مركزاً اجتماعياً معيناً "^(١١). بينما يعرفه البحث الحالي بأنه "ما تقوم به الجامعة بالفعل لتنمية المجتمع وما ينبغي أن تقوم به الجامعة للارتقاء بالمجتمع وتنميته"

خدمة الجامعة للمجتمع: يعرفها جان بأنها " الأنشطة والبرامج التي يقدمها أعضاء الجامعة والتي تنطوي على التفاعل مع الأفراد، والجماعات، والمؤسسات

أن تجد مؤسسات التعليم العالي سبل توفير الحوافز للمشاركة، وأن تقرر الجامعات إذا كانت هذه المشاركة يمكن مواجهتها من خلال إنشاء مركز منفصل.

٥- دراسة كاثرين موهرمان : (Kathryn Mohrman, 2009)^(١٣) بعنوان "الجامعات العامة والتنمية الإقليمية" تهدف الدراسة الحالية إلى عمل مقارنة بين دراسات الحالة من أجل تعميم استراتيجيات ناجحة في خدمة المجتمع المحلي وقد تم جمع ١٥ دراسة حالة من سبع دول كأمثلة على التعاون بين الجامعات والمجتمع من مشاكل تلوث المياه إلى توصيل تعليم التكنولوجيا لسكان الريف، ودراسات الحالة تبين نطاق تنوع مجالات خدمة المجتمع وتشارك الجامعات الحكومية في أمريكا الشمالية، وعلى نحو متزايد في جميع أنحاء العالم، وتوصلت إلى أن من عوامل نجاح هذه المشاريع القيادة والشراكة بين المؤسسات، والتمويل الكافي، وأدوات جديدة.

٦- دراسة زياد بركات، واحمد عوض (٢٠١٠) (١٤): بعنوان " دور الجامعات العربية في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس فيها" سعت الدراسة إلى التعرف على الفروق في تقييم دور الجامعات في التنمية المعرفية طبقا لمتغيرات النوع، والتخصص، والموقع الجغرافي، وأظهرت النتائج أن دور الجامعات العربية في كان قويا في مجال إعداد الفرد، وكان متوسطا في مجال تنمية مجتمع المعرفة، ومجال توليد المعرفة، وعدم وجود فروق في تقدير دور الجامعات في مجالي تنمية مجتمع المعرفة وتوليد المعرفة تبعا لمتغير النوع.

٧- دراسة روني ستريير (Roni Strier, 2011) (١٥): بعنوان " إقامة شراكات بين الجامعة والمجتمع: وجهات نظر متشابكة" هدفت الدراسة فحص بعض التجارب الفعلية للشراكة بين الجامعة والمجتمع في

والنرويج، والوصول إلى تصور مقترح لتفعيل أداء الجامعات المصرية في خدمة المجتمع بما يتفق مع استقلال الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها حداثة اهتمام الجامعات المصرية بوظيفة خدمة المجتمع، وتركيزها على الوظيفة التدريسية والبحثية، على الرغم من وجود هيكل تنظيمي بالجامعات المصرية يختص بوظيفة خدمة المجتمع.

٣- دراسة أميرة محمد علي حسن (٢٠٠٧) (١١): بعنوان " نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع "هدفت الدراسة إلى إبراز العلاقة بين الجامعة والمجتمع، من خلال وظائفها، وواقع هذه العلاقة، والوقوف على المشكلات التي تعوق هذه العلاقة، مع إبراز الرؤى المستقبلية لتمكين العلاقة بين الجامعة والمجتمع، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها لا تقتصر العلاقة بين الجامعة والمجتمع على تخريج الطلاب وقيامها بالتدريس، وإنما تتجلى وظيفتها الأساسية في توثيق صلتها بالمجتمع وهي الوظيفة الأولى، بل الرائدة حتى يصبح التدريس، والبحث من أجل المجتمع، وأن توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع مطلب أساسي للتنمية.

٤- دراسة باتريسيا إنمان : (Patricia Inman ,2009) (١٢) بعنوان "الكتل الإقليمية: إضفاء الطابع المؤسسي على مشاركة الجامعة" تنشئ معظم الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية قسما منفصلا لتفعيل التعاون المجتمعي، وذلك من خلال تركيز البحوث الجامعية على قضايا مجتمعية محددة، وتوصلت الدراسة إلى أن الجامعات وكليات المجتمع والمنظمات المجتمعية سوف تحتاج إلى إيجاد مكان لها في هذه العملية، و من الأمور بالغة الأهمية أنه لا يجب أن تعمل الجامعة كخلية منعزلة، بالإضافة إلى أهمية التوجه الإقليمي، ودمج الريف والضواحي، وتحديد الاحتياجات الحضرية، ويجب

الاجتماعية الأكثر إلحاحا من خلال تقديم منح دراسة، تعمل هذه الجامعة على توفير الدعم لها، كما أنها تقدم حلولاً عملية لعدد لا يحصى من التحديات التنموية التي تواجه المجتمع المحلي، بالإضافة إلى تقديم مكافآت للأبحاث التي تسعى لتوثيق التعاون بين الجامعات والمجتمع المحلي.

١٠- دراسة نادية البراهيمي (٢٠١٣) ^(١٨): بعنوان " دور الجامعة في تنمية رأس المال البشري لتحقيق التنمية المستدامة دراسة حالة جامعة المسيلة" سعت الدراسة إلى إبراز مضمون الأدوار التي تستطيع الجامعة القيام بها لتنمية رأس المال البشري من خلال عرض وظائف الجامعة في التكوين والبحث العلمي من جهة، ومن جهة أخرى علاقتها بالمحيط من خلال الشراكة مع مؤسسات المجتمع، وأظهرت الدراسة الانجازات الهامة التي حققتها الجامعة الجزائرية، إلا أنه لا تزال هناك بعض المعوقات التي تحول دون أدائها الدور المنوط بها في تحقيق التنمية المستدامة، أيضاً أظهرت الدراسة التركيز على التكوين الجامعي على حساب البحث العلمي، أيضاً انفصال الجامعة عن محيطها الاقتصادي والاجتماعي، بينما هناك بعض العلاقات مع جامعات أجنبية.

تعليق عام على الدراسات السابقة: ركزت

الدراسات على دور كليات التربية في خدمة المجتمع وإلقاء الضوء على العلاقة بين البحث العلمي وخدمة المجتمع، ودور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص، وأكدت على أهمية تفعيل نظام المكافآت لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز مهمة الجامعة في خدمة المجتمع وركزت بعض الدراسات على دور الجامعة في التنمية المستدامة ولم تتناول أي من الدراسات السابقة جامعة مدينة السادات وتختلف عينة الدراسة التي تم تطبيق البحث الحالي عليها وهي وكلاء شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ولجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

إسرائيل، قامت بتحليل مفهوم الشراكة من منظور النظرية البنائية الاجتماعية، وركزت الدراسة على المعوقات التي تحول دون بناء الشراكات، وتأثير المشاركة على المشاركين، أظهرت النتائج اختلاف وجهات النظر حول جوهر الشراكة وتسلط الضوء على طبيعة بناء هذا المفهوم، ووجدت الدراسة عدة عوامل حاسمة لابد من الاعتراف بها في عملية إدارة الشراكة: وجهات نظر الدور، الانتماء الجماعي، والسياق المؤسسي، والثقافة التنظيمية للشراكة، والتصورات المجتمعية للمشاكل الاجتماعية.

٨-دراسة حسام عرفة معروف (٢٠١٢) ^(١٦): بعنوان

دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها" هدفت الدراسة التعرف إلى دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها، بالإضافة إلى المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي، وتوصلت لعدة نتائج منها أن دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها على مجال التوعية والتثقيف احتلت المرتبة الأولى، وأن مستوى دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها على مجال البحوث التطبيقية احتلت المرتبة الثانية.

٩-دراسة ميرسي برون (Mercy Brown, 2013)

^(١٧): بعنوان " مشاركة الجامعة والمجتمع المحلي: فيليبسي سيتي لآب في كاب تاون وتحديات التعاون عبر الحدود" هدفت الدراسة التعرف على دور الجامعات في المجتمع، مع التركيز على إقامة شراكات بين الجامعات والمجتمعات المحلية، وإلقاء الضوء على الصعوبات والتحديات ومزايا التفاعل بين الجامعة والمجتمع، وتوصلت الدراسة إلى أن هذه الجامعة تساهم في حل بعض التحديات

الإطار النظري:

لقد أصبح للجامعات أدوار أساسية في تقدم المجتمعات وتنميتها؛ لتواكب روح العصر الذي تعيش فيه، وتطوير حياة الأفراد، وتحديد معالم مستقبل المجتمع الذي تنشأ فيه، وللجامعات تلعب دوراً فاعلاً في خدمة المجتمع، بل والتنبؤ بالمشكلات التي تقع في المجتمع قبل حدوثها، والإعداد لمواجهتها، فهي تسهم في دفع عجلة التنمية، وتشارك في بناء الإنسان والوطن^(١٩)، والعلاقة بين الجامعة والمجتمع يجب أن تكون علاقة تبادلية، بحيث تمتد نشاطات الجامعة خارج حرمها، وبهذا يمكن أن تساهم الجامعة في تطوير المجتمع^(٢٠).

وتناولنا مرحلة التعليم العالي، ولاسيما التعليم الجامعي، محور اهتمامنا في هذه الدراسة، ويقع على الجامعة مسؤولية التحديث، والتطوير، لأجل مواكبة التطور والتقدم السريع الحاصل في المجتمع ورسم السياسات التعليمية المناسبة وفيما يلي سوف يتم تناول موضوع الدراسة من خلال النقاط التالية:

- أهداف الجامعة.
- وظائف الجامعة: (التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع).
- مجالات خدمة الجامعة للمجتمع.
- أسباب ضعف أداء الجامعات في خدمة المجتمع.
- دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

أهداف الجامعة: لكل منظمة اجتماعية هدف أو طائفة من الأهداف تسعى إلى تحقيقها، فالمنظمة الاجتماعية في رأى بارنارد Barnard هي "نمط من النشاط التعاوني المقصود والهادف"، وهي عند فيبر Veber "علاقة اجتماعية مغلقة، تحول دون دخول الغرباء" و"أنها تقوم بنشاط هادف من نوع معين"، وحيث أن الجامعة في رأى جروس Gross وبركنز Perkins وغيرهما، منظمة اجتماعية^(٢١). تُجمل أبرز

هذه الأهداف في الآتي: (- العمل على إعداد القيادات في المجالات الاجتماعية واقتصادية وسياسية وفكرية- الإسهام مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى في عملية التطبيع الاجتماعي والثقافي) ويهدف التعليم الجامعي أيضا - من خلال الدراسة والبحث العلمي- إلى المساعدة على نمو القدرات العقلية للأفراد في تلك المؤسسات سواء كانوا طلاباً أو أساتذة، وإذا رجعنا إلى التقارير والقوانين الرسمية التي تضمنت أهداف التعليم الجامعي في مصر، فنسجد أن هذه الأهداف قد حددها قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م - وهو المعمول به حتى الآن - في مادته الأولى بـ " تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات"^(٢٢).

وظائف الجامعة:

وتبتابن دورها من مجتمع لآخر تبعاً لفلسفة وبنية المجتمعات، ورغم ذلك فإن ثمة قاسماً مشتركاً في الأهداف والوظائف بين أغلب الجامعات يكاد يكون متفقاً عليه في أدبيات التربية، تسعى الجامعات لتحقيقه مهما كان شكل المجتمع الذي تعمل فيه، ويتمثل فيما يجب أن تقوم به الجامعة من تدريس Teaching، وبحث علمي Scientific Research، وخدمة مجتمعها Community Servis، وفيما يلي سوف نوضح هذه الوظائف:

- **التدريس:** ويقصد به العملية المنظمة المتعمدة التي يتم فيها تعليم الطلاب خبرة ما، بما يتضمنه من تقديم للمعارف والمعلومات بقصد تنمية الطلاب فكرياً وثقافياً واجتماعياً، والتدريس فن إيجاد بيئة تعليمية مع الإبقاء عليها وإحداث الأنشطة التي تؤدي إلى تطوير العقل تطويراً صحيحاً، والمعلم هو أهم معالم هذه البيئة يمنحها الطاقة^(٢٣)، ومسئولية الجامعة أيضاً تمتد لتشمل استمرار الاتصال بخريجها لتزويدهم بكل جديد

تساهم - بدورها- في تنمية وتمويل التعليم الجامعي.^(٣١)

وعلى الرغم من أن البحث العلمي ركيزة أساسية من ركائز الجامعة المعاصرة وركنا أساسيا في البناء العلمي، إلا أن هناك انتقادات موجهة إلى البحوث التي تقوم بها الجامعات العربية^(٣٢)، وفيما يلي توضيح بعض السلبات في البحث العلمي:

- غياب عمل الفريق البحثي من الساحة في الغالبية العظمى من الجامعات، وإحلال العمل الفردي الذي يؤثر على مستوى الأبحاث الأكاديمية والعلمية والتعليمية^(٣٣).

- نظرة بعض الباحثين إلى البحث العلمي كسلعة توصلهم إلى الحصول على درجة علمية، أو ترقية أو منصب إداري أو أكاديمي، بغض النظر عن مستوى ذلك البحث^(٣٤)

- العجز عن التحديد الدقيق لاحتياجات المجتمع مما يؤدي إلى ضالة قيمه بعض الأبحاث^(٣٥).

- غياب الخريطة القومية للبحث العلمي في مصر وانعكاس ذلك بصورة سلبية على السياسات البحثية التي تفكر إلى التخطيط والتكامل.^(٣٦)

- ضعف اهتمام القطاع الخاص بدعم وتمويل البحث العلمي لعدم قناعتهم بجودى البحث من الناحية التطبيقية واعتمادهم على إستيراد الخبرات الجاهزة.^(٣٧)

خدمة المجتمع: عبر رحلة طويلة من تاريخ الجامعات الذي يمتد لقرون عديدة، تغيرت وظائفها وأهدافها بتطور علاقاتها مع مجتمعاتها نتيجة لزاول ما كان يفصلها عن تلك المجتمعات من عوامل سياسية واجتماعية وثقافية. وهكذا طرحت الجامعات أبراجها العاجية وطفقت تدرس مشكلات مجتمعاتها وتفي بمتطلباتها وترقى إلى تطلعاتها، وتحقق آمالها وطموحاتها،^(٣٨) ومن ثم فقد نص قانون الجامعات المصري في مادته الأولى على أن " تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي

ومستحدث أثناء حياتهم العملية حتى لا يصابوا بالجمود، وذلك من خلال سياسات تدريب فعالة تركز على الأساليب والنظريات الإدارية الحديثة^(٣٩).

- **البحث العلمي:** البحث العلمي ركنا رئيسيا من أركان الجامعة، فلا يمكن أن تكون هناك جامعة بالمعنى الحقيقي إذ هي أهملت البحث العلمي أو لم تعطه الاهتمام الذي يستحقه^(٤٠)، بل إن البحث العلمي هو في موقع القلب النابض من هذه الوظائف الثلاث وبدونه لا يمكن للجامعة أن تؤدي وظائفها على أكمل وجه^(٤١)، مع الاهتمام بالبحوث التطبيقية وإعطائها الأولوية لأنها تتناول مشكلات يعاني منها المجتمع بالفعل وتستطيع هذه البحوث أن تأتي بحلول لما يعترض المجتمع من مشكلات في الحاضر والمستقبل^(٤٢)

إضافة إلى ذلك أصبح البحث العلمي يمثل موردا مهما من موارد الدخل بالنسبة للجامعات وذلك من خلال الدعم والتمويل المادي الذي تحصل عليه الجامعات سواء من القطاعات الحكومية أو القطاعات الخاصة إزاء ما تقوم به من مشاريع وأبحاث علمية في مجالات المعرفة المختلفة لذلك أصبح يطلق على البحث العلمي بأنه العملية الأساسية Fundamental Currency أو محور الارتكاز في المجتمع الأكاديمي Fulcrum of Academic Community^(٤٣)، والجامعات تبنت سياسات لتجديد مصادر التمويل عن ريق تسويق الخدمات التي يمكن أن تقدمها الجامعة، وتلك الخدمات منها ما هو برامج تعليمية، أو برامج تدريبية أو عقود بحثية لشركات^(٤٤)، ففي فرنسا يتم تمويل البحوث العلمية داخل الجامعات، من الجامعة بنسبة (٣٠%) من قيمة البحث العلمي، و(٢٠%) من مؤسسات العمل، والإنتاج، و(١٠%) من المحليات، و(٤٠%) من الدولة وذلك من خلال تعاقد يستمر أربع سنوات بين الباحثين كمجموعات عمل، والجهات الممولة^(٤٥)، حيث إن استقرار تلك الشراكات يفتح الباب لإيجاد فرص العمل، وزيادة الدخل، وزيادة نسبة تحصيل الضرائب، التي

- خامات بشرية وما يحتاج إليه من خبرات في معاونته للتغلب على مشكلاته الاقتصادية.
- أهداف اجتماعية : تعمل على استقرار المجتمع وتخطي ما يواجهه من مشكلات اجتماعية، وتمثل الأهداف الاجتماعية فيما يلي^(٤٦) :
- تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة .
 - ربط الجامعات بالمؤسسات الإنتاجية في علاقة متبادلة .
 - إجراء الأبحاث البيئية الشاملة التي تعالج بعض المشكلات المتداخلة.

مجالات خدمة الجامعة للمجتمع : يوجد خمسة

- مجالات لقيام الجامعة بخدمة المجتمع هي كالتالي^(٤٧)
- مجال القيادة الفكرية للمجتمع وتسهم الجامعة في بناء الحس الوطني والقومي عند المواطن.
 - مجال التعليم المستمر يشتمل على كل فرصة تعليمية تقدم للمواطنين الذين فاتتهم مثل هذه الفرص.
 - مجال الاستشارات والدراسات: يمكن للجامعة أن تسهم في تطوير عمل كل مؤسسات الدولة.
 - مجال الخدمة النموذجية: قيام الجامعة بتقديم خدمات نموذجية لمجتمعها في كافة المجالات، من خلال بعض وحداتها ومراكزها مثل مستشفى الجامعة، وما يتبعه من مراكز وعيادات طبية، ومراكزها المتخصصة، ومختبراتها، ومراكز الخدمات العامة فيها.
 - مجال المحاضرات والمؤتمرات والندوات: يمكن للجامعة أن تنظم المحاضرات (العامة والخاصة)، والندوات، والمؤتمرات، واللقاءات العلمية، التي تستهدف نشر المعرفة، وتبادل الرأي والخبرة.

أسباب ضعف أداء الجامعة في خدمة المجتمع:

- على الرغم من أن وظيفة خدمة المجتمع أصبحت حقيقة واقعة، وأمرًا ملموساً في حياة الجامعات بعد أن أصبح لها هيكل تنظيمي، سواء في الجامعات أو

تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً،^(٣٩) حيث تتطلع الشعوب والمجتمعات على اختلاف هويتها وفلسفتها إلى جامعاتها بكل أمل كي تحقق دورها المنشود في تحقيق التقدم والرخاء لها، حيث تفقد الجامعة جوهر وجودها ودورها التاريخي المجيد إذا هي تخلت عن القيادة الاجتماعية والفكرية للمجتمع الذي تقوم فيه.^(٤٠)

وتحقيقاً لذلك أصبحت جامعات اليوم تهتم بالانفتاح على المجتمع وتعطى الأولوية في بحوثها لاستخدام الطاقات المتاحة أفضل استخدام ولحل مشكلات القطاعات المختلفة في المجتمع وخاصة قطاع الإنتاج كما أن من واجبها أن تنمي قدرات الأجيال الجديدة، وفقاً للمستويات العصرية،^(٤١) وتستطيع الجامعة بما تملكه من خبرات ومواهب نادرة تقديم العديد من الحلول والبدائل للمشكلات والقضايا المجتمعية الاقتصادية والعلمية والتربوية، من خلال البحوث المختلفة وتدريب الكوادر الفنية وإعداد البرامج التنموية،^(٤٢) وهو ما يتضمنه مفهوم الجامعة المنتجة، حيث يربط نموذج الجامعة المنتجة التعليم الجامعي بالمجتمع، ويستجيب استجابة واضحة للواقع الاقتصادي الذي يعيشه المجتمع، وتؤمن لنفسها قدراً من الحرية الأكاديمية بما يتيح لها تنفيذ أهدافها وتحسين أداء مخرجاتها،^(٤٣) كما تستطيع الجامعة بالعديد من النماذج والآليات والترتيبات التنظيمية التي تعمل من خلالها على أداء وظيفتها في خدمة المجتمع التي من بينها نموذج الشراكات والتحالفات بين الجامعات ومؤسسات المجتمع^(٤٤).

أهداف الجامعة لخدمة المجتمع : يحدد

المتخصصون أن للجامعة ثلاثة مجموعات من الأهداف وتتلخص في الأهداف التالية^(٤٥):

- أهداف معرفية : وهي تتناول ما يرتبط بالمعرفة تطوراً أو تطويراً أو انتشاراً .
- أهداف اقتصادية : تعمل على تطوير اقتصاد المجتمع والعمل على تزويده بما يحتاج إليه من

فنية للجهات والأفراد والهيئات- نشر الوعي والثقافة بين أفراد المجتمع- دراسة واقتراح السياسة العامة للوحدات ذات الطابع الخاص- دراسة وإعداد السياسة العامة لتنفيذ برامج التدريب- دراسة واقتراح السياسة العامة لتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية).

تتكون جامعة مدينة السادات من:

معهدان للدراسات العليا هما : معهد الدراسات والبحوث البيئية ويسعى المعهد لتقديم الخدمات التالية^(٥١):

- ١- الاستشارات والخدمات البيئية: يقوم المعهد بعقد دورات تدريبية خاصة مثل ، تقييم الأثر البيئي للمشروعات والمنشآت المختلفة ، عقد المؤتمرات وورش العمل في المجالات البيئية المختلفة .
- ٢- القياسات: يقوم المعهد بعمل القياسات بأحدث الأجهزة العلمية وتقديم التوصيات والمقترحات اللازمة في المجالات الآتية مثل: (الهواء: تقدير الغازات المختلفة - الأتربة الكلية العالقة - انبعاث المداخن المختلفة (كفاءة الاحتراق - درجة الاحتراق الداخلية والخارجية للمداخن)- المياه: تقدير العناصر الثقيلة - تقدير مدى صلاحية المياه وتحديد جودة ومعالجة النوعيات المختلفة منها - عمل التحليلات الميكروبية لعينات المياه المختلفة.
- ٣- الخدمات الزراعية: يقدم المعهد خدماته الزراعية مثال ذلك (تقديم الاستشارات الزراعية الخاصة بتدوير المخلفات الزراعية واستخدامها- تقديم الاستشارات الخاصة بوسائل مكافحة الحيوية- تقدير جودة ثمار الخضر والفاكهة وتحديد ميعاد الجمع- إنشاء وإدارة مزارع الدواجن والإنتاج الحيواني)
- ٤- المحرقة: وتتبع مركز الخدمة العامة كأحد الأنشطة وتستخدم في التخلص من النفايات الخطرة للمستشفيات والمؤسسات الصناعية والزراعية بطريقة آمنة، ويتم العمل بها وفقاً للاشتراطات

الكلية ، إلا أن أداءها لتلك الوظيفة لازال قاصراً، وقد يرجع ذلك للأسباب التالية^(٤٨): (غياب الفلسفة الواضحة لوظيفة خدمة المجتمع- ضعف قنوات الاتصال بين الجامعات ومراكزها المتخصصة من جهة وبين المؤسسات والهيئات الإنتاجية من جهة أخرى- نقص التمويل اللازم والمناسب لتحقيق وظيفة الجامعة في خدمة المجتمع- إقبال كاهل الجامعة بالعديد من المهام والطلبات.- عدم وجود الدافع لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين لضعف الحوافز والمكافآت للعمل في خدمة المجتمع).

دور جامعة السادات في خدمة المجتمع وتنمية

البيئة:

تم إنشاء قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة المنوفية - فرع السادات بناءً على قرار السيد الأستاذ رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم (٦٠٨) في ١١/٩/٢٠٠٦، ثم صدر القرار الجمهوري رقم (١٨٠) في مارس ٢٠١٣^(٤٩) بإنشاء جامعة مدينة السادات وعليه تم الهيكل التنظيمي للجامعة، ووافق رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم (٢٢٥) بتاريخ ٢٢/٧/٢٠١٤ على اعتماد الهيكل التنظيمي للأجهزة التابعة لنائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة كالتالي^(٥٠):

أولاً: الإدارة العامة لشئون المجتمع وهي ثلاث إدارات(- إدارة متابعة وتقييم إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص- إدارة المشروعات الجامعية غير الطلابية- إدارة الاتصالات والمؤتمرات لخدمة المجتمع).

ثانياً: الإدارة العامة للمشروعات البيئية) - إدارة تخطيط البرامج وتنفيذ المشروعات البيئية- إدارة متابعة وتنفيذ المشروعات البيئية، ويقوم قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بتفعيل دور الجامعة في حل المشكلات المجتمعية والاهتمام بمجال البيئة، بالإضافة إلى:- تقديم استشارات

البيئية، وقد وافقت وزارة البيئة بتاريخ ٢٠٠٦/٧/٦ م على إجازة العمل بها لمطابقتها مع أحكام القانون.

معهد الهندسة الوراثية: يقدم معهد الهندسة الوراثية^(٥٢) (قيام المعهد بتنفيذ دورة في التنوع الوراثي في النبات باستخدام دلالات الميكروستاليت - الاستشارات والدورات التطبيقية التي يقدمها للقطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة، ويتم ذلك من خلال وحدات ذات طابع خاص متمثلة في مركز زراعة الأنسجة) .

ستة كليات هي:

١- كلية الطب البيطري تقدم خدماتها كالتالي: (مركز الخدمة العامة للاستشارات البيطرية^(٥٣)) وهو وحدة ذات طابع خاص لها الاستقلال الفني والمالي والإداري والمركز تمت إعادة هيكلة وحداته ليتكون من الوحدات التالية وحدة تشخيص وعلاج أمراض الحيوان والدواجن، وحدة التحاليل الطبية البيطرية وحدة إنتاج الدواجن ومن الخدمات التي تقدمها هذه الوحدات عقد ندوة عن انفلونزا الخنازير بمقر كلية الطب البيطري ، وندوة عن الاتجاهات الحديثة في تشخيص ومقاومة مرض الجد العقدي في الأبقار، وقوافل بيطرية، مثال ذلك في قرية البنانون مركز شبين الكوم يوم ٢٤/١٠/٢٠١٣، وتدريب عملي للطلاب^(٥٤)، والمؤتمر العلمي السنوي في دور الطب البيطري في تحقيق الأمن والغذائي وحماية صحة الإنسان بكلية الطب البيطري في أبريل ٢٠١٤^(٥٥).

٢- كلية السياحة والفنادق ومن أمثلة الخدمات التي تقدمها عمل قافلة بعنوان الإعجاز العلمي في التغذية وتغذية الإنسان في مركز الشهداء خلال شهر مارس ٢٠١٤، وندوة حول حماية الآثار من التلوث في كلية السياحة والفنادق ومعرض لمنتجات المصانع بمدينة السادات^(٥٦).

٣- كلية التربية العام ومن أمثلة الخدمات التي تقدمها قافلة تعليمية بمدرسة السيدة عائشة بالسادات يوم ١١/١١/٢٠١٣ من أهدافها دعم مدارس إدارة السادات لتحقيق جودة العملية التعليمية لتأهيلها للاعتماد، وكان عدد المستفيدين (٣٠) معلم وإداري^(٥٧).

٤- كلية التجارة تتيح الكلية برنامج المحاسبة المالية في التعليم المفتوح منذ عام ٢٠٠٨ وحتى الآن.

٥- كلية الحقوق: تتيح الكلية برنامج التعليم القانوني في التعليم المفتوح منذ عام ٢٠٠٨ وحتى الآن^(٥٨).

٦- كلية التربية الرياضية، كما تضم جامعة مدينة السادات مركزا للخدمة العامة يقدم تدريبات منها دورات حاسب آلي مكثفة متخصصة ، وبرامج اللغة (الانجليزية- الفرنسية- الألمانية- الكورية) و دورات تدريبية في التنمية البشرية^(٥٩) .

الإطار الميداني: نظرا لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو محاولة التوصل لتفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة وحتى يمكن تفعيل هذا الدور روعي التعرف علي آراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للوقوف علي أهم المتطلبات الحالية والمتوقعة مستقبلا ، وعلية جاءت الدراسة الميدانية علي النحو التالي :

أهداف الإطار الميداني: التعرف علي أهم ادوار جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع من خلال التنقيف والتوعية، والتنمية المهنية، وتقديم الخدمات والاستشارات العلمية، مع تحديد أكثر المعوقات التي تواجه الجامعة في تحقيق أدوارها السابقة، ووصولاً لوضع تصور مقترح لتفعيل هذه الأدوار .

أدوات الدراسة الميدانية: تمثلت في استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السادات واعتمد الباحث في بناء هذه الأداة علي ما يلي :-(مسح معظم الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات التربوية ذات الصلة بالموضوع - عقد مقابلات فردية مع بعض

الجدول (١)

النسبة المئوية	عدد الأعضاء	الكلية / معهد
٢٧%	١٢	معهد الدراسات البيئية
١٨%	٨	معهد الهندسة الوراثية
١٦%	٧	كلية التربية الرياضية
١٤%	٦	كلية الطب البيطري
١١.٥%	٥	كلية التربية
٩%	٤	كلية التجارة
٤.٥%	٢	كلية سياحة وفنادق
١٠٠%	٤٤	الإجمالي

يتضح من الجدول (١) أن الباحث قام بتطبيق أداة البحث على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السادات وهي معهد الدراسات البيئية وعددهم (١٢) ونسبتهم (٢٧%) ومعهد الهندسة الوراثية وعددهم (٨) ونسبتهم (١٨%) وكلية التربية الرياضية وعددهم (٧) ونسبتهم (١٦%) وكلية الطب البيطري وعددهم (٦) ونسبتهم (١٤%) وكلية التربية وعددهم (٥) ونسبتهم (١١.٥%) وكلية التجارة وعددهم (٤) ونسبتهم (٩%) وكلية سياحة وفنادق وعددهم (٢) ونسبتهم (٤.٥%)

المعالجة الإحصائية: قام الباحث باستخدام بعض

الأساليب الإحصائية لتحليل نتائج الدراسة وهي

١- حساب التكرارات المقابلة لكل عبارة ثم حساب النسب المئوية لاستجابات .

٢- حساب الوزن النسبي بالمعادلة التالي

$$\text{للعبارات } (i): \text{الوزن النسبي} = \text{مج}(ت \times س) / (ن \times ٣)$$

حيث (ت) التكرار لكل فئة من فئات الاستجابة- (س) درجة الاستجابة- (ن) عدد أفراد العينة x عدد الاختيارات، واستند الباحث في الحكم على مستوى أداء جامعة مدينة السادات لدورها في خدمة المجتمع على معايير إحصائية اتفق عليها الأساتذة محكمي

وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وبعض أعضاء هيئة التدريس المشاركين في لجان خدمة المجتمع وتنمية-الإطار النظري ومفاهيم الدراسة).

تقنين الأداة بعد إعداد الأداة في صورتها المبدئية تم عرضها على السادة المحكمين وذلك للتحقق من:

(- مناسبة الأداة للهدف الذي صممت من أجله - سلامة صياغة المفردات ووضوحها- حذف أو إضافة ما يراه السادة المحكمين مناسباً من مفردات أو تعديلها وفي ضوء الملاحظات التي أبداها السادة المحكمين أجريت التعديلات اللازمة لتأخذ الأداة صورتها النهائية).

وحساب معامل الصدق الارتباطي بين محاور الاستبانة والاستبانة ككل تم حساب معاملات الارتباط بين جميع محاور الاستبانة السبعة والاستبانة ككل، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٨٧ - ٠.٧) في المحاور الستة الأولى، وهي معاملات ارتباط طردية ودالة إحصائياً عند مستوى ($0.01 \geq$)، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط للمحور السابع والمتعلق بالمعوقات والتحديات (٠.٣٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05 \geq$)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بمعامل إتساق داخلي عال.

عينة الدراسة الميدانية: تم توزيع الاستبانة على

عضوا من هيئة التدريس (وكلاء الكليات والمعاهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأعضاء في لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ومدير وحدات خدمات عامة) بجامعة مدينة السادات، وفق متغير الكلية، ويوضح الجدول التالي أعداد العينة من السادة أعضاء هيئة التدريس

عن مجموعة من النتائج سوف يتم عرضها فيما التالي:

الأول: دور جامعة مدينة السادات في التوعية والتثقيف

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في التوعية والتثقيف :

جدول (٢)

م	العبارة	درجة الموافقة					
		منخفضة		متوسطة		عالية	
		%	ك	%	ك	%	ك
١	تفتح الجامعة مكتبها مساءً للراغبين من أفراد المجتمع للاطلاع.	٤.٥	٧	١٥.٩	٣٥	٧٩.٥	٤٠.٧٤
٢	تسهم الجامعة في حل بعض مشكلات البيئة المحيطة بها (الأمية، الإدمان، التلوث....)	٩.١	٣٣	٧٥.٠	٧	١٥.٩	٦٤.٣٩
٣	تفعل الجامعة برامج التعليم المفتوح .	٥٠.٠	١٤	٣١.٨	٨	١٨.٢	٧٧.٢٧
٤	تقوم الجامعة بطبع وتوزيع كتيبات ومطويات للتعريف بنشاط الجامعة في خدمة المجتمع.	٢٠.٥	٢٥	٥٦.٨	١٠	٢٢.٧	٦٥.٩٠
٥	تقوم الجامعة بعمل ندوات للشباب لنشر ثقافة فكر العمل الحر.	١٥.٩	١٤	٣١.٨	٢٣	٥٢.٣	٥٤.٥٤
٦	توفر الجامعة زيارات ميدانية للمؤسسات المجتمعية.	١١.٤	٣٠	٦٨.٢	٩	٢٠.٥	٥٩.٨٥
٧	تقوم الجامعة بعمل ندوات عن السلامة والصحة المهنية.	٢٥.٠	١٨	٤٠.٩	١٥	٣٤.١	٦٣.٦٤
٨	تنفذ الجامعة ندوات عن التشريعات البيئية التي تخدم بيئة نظيفة.	١١.٤	١٧	٣٨.٦	٢٢	٥٠.٠	٥٣.٧٩
٩	تشارك الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.	٣١.٨	٢٣	٥٢.٣	٧	١٥.٩	٧١.٩٧
١٠	تعقد الجامعة ندوات عن جودة بيئة العمل والعاملين	١٨.٢	٢٥	٥٦.٨	١١	٢٥.٠	٦٤.٣٩
١١	تقدم الجامعة محاضرات عن تدوير مخلفات المصانع.	١٥.٩	٩	٢٠.٥	٢٨	٦٣.٦	٥٠.٧٦
١٢	توفير قاعدة بيانات عن المهن المطلوبة في الوقت الحالي والمستقبلي ومتطلبات كل مهنة.	٩.١	١٤	٣١.٨	٢٦	٥٩.١	٥٠.٠
١٣	عمل وحدة تسويق للخدمات الجامعية.	١١.٤	٢٠	٤٥.٥	١٩	٤٣.٢	٥٦.٠٦
	الإجمالي	١٨.٠	٢٤٩	٤٣.٥	٢٢٠	٣٨.٥	٥٩.٨٥

بنشاط الجامعة في خدمة المجتمع بوزن نسبي (٦٥.٩٠)، وتشاركت تسهم الجامعة في حل بعض مشكلات البيئة المحيطة بها (الأمية، الإدمان، التلوث....) ، و تعقد الجامعة ندوات عن جودة بيئة العمل والعاملين في نفس الوزن النسبي وهو (٦٤.٣٩)، يليها تقوم الجامعة بعمل ندوات عن السلامة والصحة المهنية بوزن نسبي (٦٣.٦٤)، ثم توفر

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول لتشير إلى أن العبارات جاء ترتيبها وفق الوزن النسبي في الترتيب الأول تفعل الجامعة برامج التعليم المفتوح بوزن نسبي (٧٧.٢٧)، يليها في الترتيب الثاني تشارك الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة بوزن نسبي (٧١.٩٧)، ثم تقوم الجامعة بطبع وتوزيع كتيبات ومطويات للتعريف

للإطلاع بوزن نسبي (٤٠.٧٤)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في التوعية والتنظيف بلغت (٥٩.٨٥) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠%) إلى (٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطاً.

ثانياً: دور جامعة مدينة السادات في البحوث التي تخدم البيئة:

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في البحوث التي تخدم المجتمع

الجامعة زيارات ميدانية للمؤسسات المجتمعية بوزن نسبي (٥٩.٨٥)، يليها عمل وحدة تسويق للخدمات الجامعية بوزن نسبي (٥٦.٠٦)، وتقوم الجامعة بعمل ندوات للشباب لنشر ثقافة فكر العمل الحر بوزن نسبي (٥٤.٥٤)، ثم تنفذ الجامعة ندوات عن التشريعات البيئية التي تخدم بيئة نظيفة بوزن نسبي (٥٣.٧٩)، يليها تقدم الجامعة محاضرات عن تدوير مخلفات المصانع بوزن نسبي (٥٠.٧٦)، ثم توفير قاعدة بيانات عن المهن المطلوبة في الوقت الحالي والمستقبلي ومتطلبات كل مهنة بوزن نسبي (٥٠.٠)، وأخيراً تفتح الجامعة مكتبتها مساءً للراغبين من أفراد المجتمع

جدول (٣)

م	العبارات	درجة الموافقة							
		منخفضة		متوسطة		عالية			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	قامت الجامعة بعمل دراسات لتحديد احتياجات البيئة المحيطة.	٨	١٨.٢	٢٦	٥٩.١	١٠	٢٢.٧	٦٥.١٥	٢
٢	تشرك الجامعة الطلاب في أبحاث عن مشكلات البيئة المحيطة.	٨	١٨.٢	١٦	٣٦.٤	٢٠	٤٥.٥	٥٧.٥٨	٦
٣	تربط الجامعة بعض الأبحاث بسوق العمل.	٦	١٣.٦	٣٠	٦٨.٢	٨	١٨.٢	٦٥.١٥	٢
٤	تشجع الجامعة القيام بالبحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات المجتمع .	١٣	٢٩.٥	٢٥	٥٦.٨	٦	١٣.٦	٧١.٢١	١
٥	تساعد الجامعة في توصيل نتائج البحوث إلى المؤسسات المجتمعية.	٥	١١.٤	١٩	٤٣.٢	٢٠	٤٥.٥	٥٥.٣٠	٧
٦	تقدم الجامعة مكافآت مالية للأبحاث المتميزة في خدمة المجتمع.	١٤	٣١.٨	١٤	٣١.٨	١٦	٣.٤	٦٥.١٥	٢
٧	توجه الجامعة الأبحاث العلمية لحل مشكلات المجتمع المحيط.	٦	١٣.٦	٢٧	٦١.٤	١١	٢٥.٠	٦٢.٨٨	٥
٨	تقوم الجامعة بأبحاث بناءً على طلب قطاعات المجتمع	٣	٦.٨	١٣	٢٩.٥	٢٨	٦٣.٦	٤٧.٧٣	٨
	الإجمالي	٦٣	١٧.٩	١٧٠	٤٨.٣	١١٩	٣٣.٨	٦١.٣٦	

بوزن نسبي (٧١.٢١) بدرجة موافقة متوسطة بلغت نسبتها (٥٦.٨%)، يليها العبارات قامت الجامعة بعمل دراسات لتحديد احتياجات البيئة المحيطة ، وتقدم

يتضح من الجدول أن ترتيب العبارات وفق الوزن النسبي في الترتيب الأول تشجع الجامعة القيام بالبحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات المجتمع وتسهم في حلها

مدينة السادات في البحوث التي تخدم المجتمع بلغت (٦١.٣٦) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا.

ثالثا: دور جامعة مدينة السادات في التنمية

المهنية لخدمة المجتمع:

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في التنمية المهنية لخدمة المجتمع

الجامعة مكافآت مالية للأبحاث المتميزة في خدمة المجتمع، وترتبط الجامعة بعض الأبحاث بسوق العمل بوزن نسبي واحد لهم جميعا وهو (٦٥.١٥)، ثم توجه الجامعة الأبحاث العلمية لحل مشكلات المجتمع المحيط بوزن نسبي (٦٢.٨٨)، يليها تشرك الجامعة الطلاب في أبحاث عن مشكلات البيئة المحيطة بوزن نسبي (٥٧.٥٨)، ثم تساعد الجامعة في توصيل نتائج البحوث إلى المؤسسات المجتمعية بوزن نسبي (٥٥.٣٠)، وأخيرا تقوم الجامعة بأبحاث بناءً على طلب قطاعات المجتمع بوزن نسبي (٤٧.٧٣)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة

جدول (٤)

م	العبارات	درجة الموافقة					
		ضعيفة		متوسطة		عالية	
		%	ك	%	ك	%	ك
١	تحدد الجامعة الفرص التدريبية المتاحة للطلاب بمؤسسات المجتمع المحيط	٦٣.٦	٢٨	٦.٨	٣	٥٩.٠٩	٤
٢	تقدم الجامعة برامج تدريبية مهنية متخصصة وفقا لمتطلبات المؤسسات.	٦٨.٣	٣٠	١١.٤	٥	٦٣.٦٤	١
٣	تنفذ الجامعة دورات تدريبية لأفراد المجتمع على بعض الحرف والمشاريع الصغيرة.	٣١.٨	١٤	٦.٨	٣	٤٨.٤٨	١١
٤	توفر الجامعة دورات تدريبية للطلاب لتأهيلهم لسوق العمل	٥٩.١	٢٦	٦.٨	٣	٥٧.٥٨	٧
٥	تقدم الجامعة دورات عن أمن وسلامة المنشآت والأفراد.	٥٢.٣	٢٣	١١.٤	٥	٥٨.٣٣	٥
٦	توفر الجامعة دورات تدريبية لخريجها لتأهيلهم لسوق العمل	٤٣.٢	١٩	١٥.٩	٧	٥٨.٣٣	٥
٧	تقدم الجامعة دورات تدريبية في التنمية البشرية.	٥٢.٣	٢٣	١٣.٦	٦	٥٩.٨٥	٣
٨	تعقد الجامعة دورات لمحو الأمية وتعليم الكبار.	٢٩.٥	١٣	٦.٨	٣	٤٧.٧٣	١٢
٩	تعقد الجامعة مؤتمرات وورش عمل تسهم في تطوير المجتمع وحل مشكلاته.	٦٣.٦	٢٨	١١.٤	٥	٦٢.١٢	٢
١٠	تتيح الجامعة فرص التدريب للطلاب في مواقع العمل أثناء الدراسة والعطلة الصيفية	٣٨.٦	١٧	١٣.٦	٦	٥٥.٣٠	٨
١١	تعقد الجامعة أسواق توظيف تجمع بين الطلاب و ممثلي الشركات والمؤسسات للتعرف على الفرص المتاحة .	٥٢.٣	٢٣	٦.٨	٣	٥٥.٣٠	٨
١٢	تنظم الجامعة برامج ودورات التدريب التحويلي لتلبية حاجات المجتمع وسوق العمل.	٣١.٨	١٤	٩.١	٤	٥٠.٠٠	١٠
	الإجمالي	٤٨.٩	٢٥٨	١٠	٥٣	٥٦.٣١	

التحويلي لتلبية حاجات المجتمع وسوق العمل بوزن نسبي (٥٥.٣٠) لكل منهما، ثم تنفذ الجامعة دورات تدريبية لأفراد المجتمع على بعض الحرف والمشاريع الصغيرة بوزن نسبي (٤٨.٤٨)، أخيرا تعقد الجامعة دورات لمحو الأمية وتعليم الكبار بوزن نسبي (٤٧.٧٣)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في التنمية المهنية لخدمة المجتمع بلغت (٥٦.٣١) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا.

رابعاً: دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات والاستشارات العلمية للمجتمع:

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الاستشارات العلمية للمجتمع

يتضح من الجدول في الترتيب الأول تقدم الجامعة برامج تدريبية مهنية متخصصة وفقا لمتطلبات المؤسسات بوزن نسبي (٦٣.٦٤)، وتعقد الجامعة مؤتمرات وورش عمل تسهم في تطوير المجتمع وحل مشكلاته بوزن نسبي (٦٢.١٢)، ثم تقدم الجامعة دورات تدريبية في التنمية البشرية بوزن نسبي (٥٩.٨٥)، يليها تقدم الجامعة دورات عن أمن وسلامة المنشآت والأفراد بوزن نسبي (٥٩.٠٩)، وتشارك كل من تقدم الجامعة دورات عن أمن وسلامة المنشآت والأفراد، وتوفر الجامعة دورات تدريبية لطلاب الكليات وخريجها لتأهيلهم لسوق العمل في الوزن النسبي وهو (٥٨.٣٣)، ثم تتيح الجامعة فرص التدريب للطلاب في مواقع العمل أثناء الدراسة والعطلة الصيفية بوزن نسبي (٥٧.٥٨)، يليها تعقد الجامعة أسواق توظيف تجمع بين الطلاب و ممثلي الشركات والمؤسسات للتعرف على الفرص المتاحة وشروط التوظيف، وتنظم الجامعة برامج ودورات التدريب

جدول (٥)

الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة						العبارات	م
		ضعيفة		متوسطة		عالية			
		%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٦٥.٩١	١٨.٢	٨	٦٥.٩	٢٩	١٥.٩	٧	١	تتيح الجامعة الفرصة للمؤسسات المجتمعية المختلفة للاستفادة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة.
٢	٧٥.٠	١٣.٦	٦	٤٧.٧	٢١	٣٨.٦	١٧	٢	تقدم الجامعة الاستشارات العلمية لبعض المؤسسات والمصانع.
٦	٦١.٣٦	٣١.٨	١٤	٥٢.٣	٢٣	١٥.٩	٧	٣	يوجد ربط بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية الإنتاجية الأخرى.
١	٧٥.٧٦	١١.٤	٥	٥٠	٢٢	٣٨.٦	١٧	٤	تمتلك الجامعة وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع.
٣	٧٠.٤٥	١٥.٩	٧	٥٦.٨	٢٥	٢٧.٣	١٢	٥	يوجد بالجامعة وحدة للاستشارات والدراسات.
١٠	٤٦.٩٧	٦٥.٩	٢٩	٢٧.٣	١٢	٦.٨	٣	٦	تساعد الجامعة في دعم الصناعات الصغيرة في منطقة تواجدها.
٩	٥٠.٧٦	٥٦.٨	٢٥	٣٤.١	١٥	٩.١	٤	٧	تتيح الجامعة استخدام بعض مرافقها ومنشأتها من قبل الأفراد أو المؤسسات المجتمعية.
٥	٦٢.٨٨	٢٥	١١	٦١.٤	٢٧	١٣.٦	٦	٨	تضع الجامعة آلية تعاون مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٨	٥١.٥١	٥٢.٣	٢٣	٤٠.٩	١٨	٦.٨	٣	٩	أنشأت الجامعة مراكز أو إدارات تعمل على رعاية وتوظيف الخريجين.
٧	٥٤.٥٥	٤٧.٧	٢١	٤٠.٩	١٨	١١.٤	٥	١٠	تعقد الجامعة لقاءات مع المؤسسات والشركات لمعرفة مدى ملائمة الخريجين لسوق العمل.
	٦١.٥٢	٣٣.٩	١٤٩	٤٧.٧	٢١٠	١٨.٤	٨١		الإجمالي

بوزن نسبي (٥١.٥١)، ثم تسمح الجامعة باستخدام بعض مرافقها ومنشأتها من قبل الأفراد أو المؤسسات المجتمعية بوزن نسبي (٥٠.٧٦)، وأخيرا تساعد الجامعة في دعم الصناعات الصغيرة في منطقة تواجدها بوزن نسبي (٤٦.٩٧). وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الاستشارات العلمية للمجتمع بلغت (٦١.٥٢) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا.

سادسا : دور جامعة مدينة السادات في تقديم

الخدمات الصحية: يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الصحية

يتضح من الجدول أن ترتيب العبارات وفق الوزن النسبي في الترتيب الأول تمتلك الجامعة وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع بوزن نسبي (٧٥.٧٦)، ثم تقدم الجامعة الاستشارات العلمية لبعض المؤسسات والمصانع بوزن نسبي (٧٥)، ويوجد بالجامعة وحدة للاستشارات والدراسات بوزن نسبي (٧٠.٤٥)، يليها تتيح الجامعة الفرصة للمؤسسات المجتمعية المختلفة للاستفادة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة بوزن نسبي (٦٥.٩١)، ثم تضع الجامعة آلية تعاون مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة بوزن نسبي (٦٢.٨٨)، ويليهما يوجد ربط بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية الإنتاجية الأخرى بوزن نسي (٦١.٣٦)، تعقد الجامعة لقاءات مع المؤسسات والشركات لمعرفة مدى ملائمة الخريجين لسوق العمل (٥٤.٥٥)، وأنشأت الجامعة مراكز أو إدارات تعمل على رعاية وتوظيف الخريجين

جدول (٦)

م	العبارات	درجة الموافقة					
		منخفضة		متوسطة		عالية	
		%	ك	%	ك	%	ك
١	ترسل الجامعة قوافل طبية لأهالي المناطق المحيطة بها.	٢٢.٧	١٠	٤٧.٧	٢١	٢٩.٦	١٣
٢	توفر الجامعة الأدوية بالمجان للحالات المرضية.	٣٤.١	١٥	٤٧.٧	٢١	١٨.٢	٨
٣	قيام قوافل طبية للكشف على طلاب المدارس.	٤٠.٩	١٨	٣٨.٦	١٧	٢٠.٥	٩
٤	قامت الجامعة بإجراء عمليات لبعض الحالات.	٦٥.٩	٢٩	٣١.٨	١٤	٢.٣	١
٥	تنظيم ندوات عن الإرشاد الصحي.	٤٠.٩	١٨	٥	٢١	١١.٤	٥
٦	توعية السيدات عن الصحة الإنجابية.	٦٨.٢	٣٠	٢٠.٥	٩	١١.٤	٥
٧	تنظم الجامعة ندوات عن مقاومة التلوث وعلاقته ببعض الأمراض.	٣٦.٤	١٦	٤٥.٥	٢٠	١٨.٢	٨
٨	القيام بتحليل عينات دم للأفراد.	٥٤.٦	٢٤	٣٤.١	١٥	١١.٤	٥
	الإجمالي	٤٥.٥	١٦	٣٩.٢	١٣٨	١٥.٣	٥٤

للحالات المرضية بوزن نسبي (٦١.٣٦)، يليها تنظم الجامعة ندوات عن مقاومة التلوث وعلاقته ببعض الأمراض بوزن نسبي (٦٠.٦١)، ثم قيام قوافل طبية

يتضح من الجدول في الترتيب الأول تقوم الجامعة بعمل قوافل طبية لأهالي المناطق المحيطة بها بوزن نسبي (٦٨.٩٤)، ثم توفر الجامعة الأدوية بالمجان

بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا.

سابعاً: دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات البيطرية:

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات البيطرية

جدول (٧)

م	العبارات	درجة الموافقة							
		منخفضة		متوسطة		عالية			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	تنظم الجامعة ندوات عن أنفلونزا الطيور والخنازير.	١٦	٣٦.٤	١٩	٣٤.١	٩	٢٠.٥	٧١.٩٧	٣
٢	إرسال قوافل طبية للكشف على الحيوانات الحقلية وعلاجها.	١٨	٤٠.٩	٢٣	٥٢.٣	٣	٦.٨	٧٨.٠٣	١
٣	تنظيم ندوات عن الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان من تعامله مع الحيوانات وطرق الوقاية والعلاج.	١٥	٣٤.١	٢٢	٥٠.٠	٧	١٥.٩	٧٢.٧٢	٢
٤	تنفيذ خطة علاج وقائي للحيوانات الحقلية.	١١	٢٥	٢٠	٤٥.٥	١٣	٢٩.٦	٦٥.١٥	٤
٥	قامت الجامعة بمسح للمشاكل الحقلية البيطرية في القرى المحيطة.	٨	١٨.٢	٢٣	٥٢.٣	١٣	٢٩.٥	٦٢.٨٧	٥
٦	توفير أعلاف عالية الجودة.	-	-	١٠	٢٢.٧	٣٤	٧٧.٣	٤٠.٩١	٧
٧	تنفيذ مزارع للتسمين الحيواني.	٦	١٣.٤	١٩	٤٣.٢	١٩	٤٣.٢	٥٦.٨١	٦
	الإجمالي	٧٤	٢٤	١٣٦	٤٤.٢	٩٨	٣١.٨	٦٤.١	

أعلاف عالية الجودة بوزن نسبي (٤٠.٩١)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات البيطرية بلغت (٦٤.١) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا.

ثامناً: دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الزراعية:

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الزراعية

للكشف على طلاب المدارس، والقيام بتحليل عينات دم للأفراد بوزن نسبي (٥٩.٨٥) لكل منهما، ثم تنظيم ندوات عن الإرشاد الصحي بوزن نسبي (٥٦.٨٢)، يليها توعية السيدات عن الصحة الإنجابية بوزن نسبي (٤٧.٧٣)، وأخيراً قيام الجامعة بإجراء عمليات لبعض الحالات بوزن نسبي (٤٥.٤٥)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الصحية بلغت (٥٦.٦٣) وبمقارنتها

يتضح من الجدول في الترتيب الأول إرسال قوافل طبية للكشف على الحيوانات الحقلية وعلاجها بوزن نسبي (٧٨.٠٣)، ثم تنظيم ندوات عن الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان من تعامله مع الحيوانات وطرق الوقاية والعلاج بوزن نسبي (٧٢.٧٢)، يليها تنظيم الجامعة ندوات عن أنفلونزا الطيور والخنازير بوزن نسبي (٧١.٩٧)، و تنفيذ خطة علاج وقائي للحيوانات الحقلية بوزن نسبي (٦٥.١٥)، ثم قيام الجامعة بمسح للمشاكل الحقلية البيطرية في القرى المحيطة بوزن نسبي (٦٢.٨٧)، يليها تنفيذ مزارع للتسمين الحيواني بوزن نسبي (٥٦.٨١)، وتوفير

جدول (٨)

م	العبارات	درجة الموافقة					
		منخفضة		متوسطة		عالية	
		%	ك	%	ك	%	ك
١	توعية المزارعين عن الزراعة النظيفة والعضوية.	٣٤.١	١٥	٤٧.٧	٢١	١٨.٩	٨
٢	تحليل عينات من الماء والهواء والتربة.	٢٢.٧	١٠	٤٧.٧	٢١	٢٩.٦	١٣
٣	توعية الأفراد بطرق الري الحديثة لترشيد المياه.	٣٨.٦	١٧	٥٤.٥	٢٤	٦.٨	٣
٤	تنفيذ ورش للتدريب على بعض الصناعات الصغيرة المنزلية مثل (صناعة الألبان- تربية النحل....)	٥٤.٤	٢٤	٣٦.٦	١٦	٩.١	٤
٥	الاستفادة من البحوث الزراعية في تحسين المنتج .	٣٤.١	١٥	٤٧.٧	٢١	١٨.١	٨
٦	تنفيذ برامج تدريبية للمزارعين عن كيفية زيادة الإنتاج	٤٧.٧	٢١	٤٣.٢	١٩	٩.١	٤
٧	توفير سلالات حيوانية وشتلات نباتية عالية الجودة.	٤٥.٥	٢٠	٤٣.٢	١٩	١١.٤	
٨	المشاركة في تشجير المدينة.	٥٦.٨	٢٥	٣٦.٤	١٦	٦.٨	٣
٩	المشاركة في توفير الأسمدة العضوية للمزارعين.	٦١.٤	٢٧	٣٤.١	١٥	٤.٥	٢
	الإجمالي	٤٣.٩	١٧٤	٤٣.٤	١٧٢	١٢.٦	٥٠

نسبي (٥١.٥١)، ثم المشاركة في تشجير المدينة بوزن نسبي (٥٠.٠)، وأخيراً المشاركة في توفير الأسمدة العضوية للمزارعين بوزن نسبي (٤٧.٧٣). وبحساب الوزن النسبي الإجمالي لمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات الزراعية بلغت (٥٦.٢٢) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٥٠% إلى ٧٤%) مستوى أداء الدور متوسطا

تاسعا : التحديات والمعوقات التي تواجه جامعة

مدينة السادات في خدمة المجتمع :

يوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية للتحديات والمعوقات التي تواجه جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع

يتضح من الجدول أن ترتيب العبارات وفق الوزن النسبي في الترتيب الأول تحليل عينات من الماء والهواء والتربة بوزن نسبي (٦٨.٩٤)، يليها توعية المزارعين عن الزراعة النظيفة والعضوية، والاستفادة من البحوث الزراعية في تحسين المنتج الزراعي بوزن نسبي (٦١.٣٦) لكل منهما، ثم توعية الأفراد بطرق الري الحديثة لترشيد المياه بوزن نسبي (٥٦.٠٦)، وتوفير سلالات حيوانية وشتلات نباتية عالية الجودة بوزن نسبي (٥٥.٣٠)، ثم تنفيذ برامج تدريبية للمزارعين عن كيفية زيادة الإنتاج الحيواني بوزن نسبي (٥٣.٧٩)، يليها تنفيذ ورش للتدريب على بعض الصناعات الصغيرة المنزلية مثل (صناعة الألبان- تربية النحل....) بوزن

جدول (٩)

م	العبارات	درجة الموافقة							
		منخفضة		متوسطة		عالية			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	ارتفاع تكاليف الأبحاث المرتبطة بخدمة المجتمع.	٢٨	٦٣.٦	١٤	٣١.٨	٢	٤.٥	٨٦.٤	١
٢	محدودية الموارد المالية وضعف الإمكانيات المتاحة للجامعة.	٢٦	٥٩.١	١٢	٢٧.٣	٦	١٣.٦	٨١.٨	٢
٣	عدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي وخاصة المرتبط بخدمة المجتمع.	١٧	٣٨.٦	٢٠	٤٥.٥	٧	١٥.٩	٧٤.٢	٧
٤	ضعف استراتيجية التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع.	١٦	٣٦.٤	٢٣	٥٢.٣	٥	١١.٤	٧٥	٦
٥	قصور القوانين واللوائح المنظمة لعمل الجامعة في خدمة المجتمع.	١٧	٣٨.٦	٢٢	٥٠.٠	٥	١١.٤	٧٥.٨	٥
٦	محدودية الحوافز التي تشجع أعضاء هيئة التدريس على خدمة المجتمع.	١٩	٤٣.٢	١٢	٢٧.٣	١٣	٢٩.٥	٧١.٢	١٠
٧	قصور استقلالية الجامعة (ماديا- إداريا- أكاديميا).	١٠	٢٥.٠	٢٣	٥٢.٣	١١	٢٢.٧	٦٥.٩	١٢
٨	المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات داخل الجامعة.	١٦	٣٦.٤	١٨	٤٠.٩	١٠	٢٢.٧	٧١.٢	١٠
٩	قصور قنوات الاتصال بين الجامعة ومواقع العمل والإنتاج.	١٦	٣٦.٤	٢٢	٥٠.٠	٦	١٣.٦	٧٤.٢	٧
١٠	ضعف تعزيز ثقافة خدمة المجتمع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالجامعة.	٢٠	٤٥.٥	١٩	٤٣.٢	٥	١١.٤	٧٨	٣
١١	قلة تفعيل الخطط المقترحة من الجامعة لخدمة المجتمع.	١٨	٤٠.٩	٢١	٤٧.٧	٥	١١.٤	٧٦.٥	٤
١٢	إحجام مؤسسات المجتمع عن طلب مشاركة الجامعة في مواجهة مشكلاتها.	١٨	٤٠.٩	١٨	٤٠.٩	٨	١٨.٢	٧٤.٢	٧
	الإجمالي	٢٢١	٤١.٩	٢٢٤	٤٢.٤	٨٣	١٥.٧	٧٥.٤	

العمل والإنتاج، وإحجام مؤسسات المجتمع عن طلب مشاركة الجامعة في مواجهة مشكلاته، وعدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي وخاصة المرتبط بخدمة المجتمع الترتيب السابع وهم بوزن نسبي (٧٤.٢٤)، وجاءت في الترتيب العاشر العبارتان وهما محدودية الحوافز التي تشجع أعضاء هيئة التدريس على خدمة المجتمع، والمركزية الشديدة في اتخاذ القرارات داخل الجامعة بوزن نسبي (٧١.٢١) لكل منهما، واحتلت العبارة قصور استقلالية الجامعة (ماديا- إداريا- أكاديميا) الترتيب الثاني عشر والأخير بوزن نسبي (٦٥.٩١)، وبحساب الوزن النسبي الإجمالي التحديات والمعوقات التي تواجه جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع بلغت (٧٥.٣٨) وبمقارنتها بمستوي الأداء نجد أنها تقع في الفترة من (٧٥% إلى ١٠٠%) مستوى التحديات والمعوقات مرتفعا.

يتضح من الجدول أن ارتفاع تكاليف الأبحاث المرتبطة بخدمة المجتمع الترتيب الأول بين المعوقات بوزن نسبي (٨٦.٣٦)، بينما محدودية الموارد المالية وضعف الإمكانيات المتاحة للجامعة في الترتيب الثاني بين المعوقات بوزن نسبي (٨١.٨٢)، يليها في الترتيب الثالث ضعف تعزيز ثقافة خدمة المجتمع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالجامعة بوزن نسبي (٧٨.٠٣)، ويأتي في الترتيب الرابع قلة تفعيل الخطط المقترحة من الجامعة لخدمة المجتمع بوزن نسبي (٧٦.٥١)، ثم في الترتيب الخامس قصور القوانين واللوائح المنظمة لعمل الجامعة في خدمة المجتمع بوزن نسبي (٧٥.٧٦)، وضعف استراتيجية التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الترتيب السادس بوزن نسبي (٧٥.٠)، بينما تقاسمت العبارات قصور قنوات الاتصال بين الجامعة ومواقع

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم الخدمات والاستشارات العلمية للمجتمع:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في التنمية المهنية لخدمة المجتمع في: تمتلك الجامعة وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع، ثم تقدم الجامعة الاستشارات العلمية لبعض المؤسسات والمصانع، ويوجد بالجامعة وحدة للاستشارات والدراسات.

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في الرعاية الصحية:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في الرعاية الصحية في: تقوم الجامعة بعمل قوافل طبية لأهالي المناطق المحيطة بها، ثم توفر الجامعة الأدوية بالمجان للحالات المرضية، يليها تنظم الجامعة ندوات عن مقاومة التلوث وعلاقته ببعض الأمراض.

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في تقديم خدمات بيطرية:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في تقديم خدمات بيطرية في: إرسال قوافل طبية للكشف على الحيوانات الحقلية وعلاجها، ثم تنظيم ندوات عن الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان من تعامله مع الحيوانات وطرق الوقاية والعلاج، يليها تنظم الجامعة ندوات عن انفلوانزا الطيور والخنازير.

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في الخدمات الزراعية:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في الخدمات الزراعية في: تحليل عينات من الماء والهواء والتربة، يليها توعية المزارعين عن الزراعة النظيفة والزراعة العضوية، والاستفادة من البحوث الزراعية في تحسين المنتج الزراعي.

النتائج والتوصيات: سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع، وللوقوف على هذا الدور استعان الباحث بتصميم استبانة لاستخلاص أعلى الأدوار التي تؤديها الجامعة، واقترح بعض التوصيات لتفعيل الأدوار الأخرى، وفيما يلي توضيح ذلك:

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في التوعية والتثقيف:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في مجال التوعية والتثقيف في: تفعل الجامعة برامج التعليم المفتوح، يليها تشارك الجامعة في المناسبات الاجتماعية المختلفة، ثم تقوم الجامعة بطبع وتوزيع كتيبات ومطويات للتعريف بنشاط الجامعة في خدمة المجتمع.

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في البحوث التي تخدم المجتمع:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في مجال البحوث التي تخدم المجتمع في: تشجع الجامعة القيام بالبحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات المجتمع وتسهم في حلها، يليها قامت الجامعة بعمل دراسات لتحديد احتياجات البيئة المحيطة، وتقدم الجامعة مكافآت مالية للأبحاث المتميزة في خدمة المجتمع.

النتائج الخاصة بمستوى دور جامعة مدينة السادات في التنمية المهنية لخدمة المجتمع:

تمثلت أعلى أدوار الجامعة في التنمية المهنية لخدمة المجتمع في: تقديم الجامعة برامج تدريبية مهنية متخصصة وفقا لمتطلبات المؤسسات، وعقد الجامعة مؤتمرات وورش عمل تسهم في تطوير المجتمع وحل مشكلاته، ثم تقدم الجامعة دورات تدريبية في التنمية البشرية.

بإدخال تغييرات بما يتلاءم مع الحاجات المتغيرة للمجتمع)

الأساليب والإجراءات:

يقترح الباحث مجموعة من الأساليب والإجراءات لتنفيذ هذا التصور تتمثل في:

(تشجيع العمل التعاوني بين أعضاء هيئة التدريس عامة وفي الأعمال المرتبطة بخدمة المجتمع خاصة- ضرورة مشاركة الجامعة أو بعض الجهات المستفيدة في تمويل البحوث المرتبطة بخدمة المجتمع، نظراً لارتفاع تكاليفها - سن مجموعة من اللوائح والقوانين التي من دورها تسهيل وتيسير العمل داخل الجامعة فيما يتعلق بخدمة المجتمع- البعد عن المركزية بالنسبة لاتخاذ القرارات في الجامعة - فتح قنوات اتصال بين الجامعة ومواقع العمل والإنتاج- زيادة الدعم المالي الموجه للجامعة لأداء دورها في خدمة المجتمع- عمل دعاية وتسويق للأشطة والمساعدات والخدمات التي تستطيع الجامعة تقديمها لمؤسسات المجتمع حتى يتم التفاعل فيما بينهم) .

الإمكانات والمتطلبات: يلزم تنفيذ هذا التصور توافر عدد من المتطلبات والإمكانات من أهمها ما يلي: (توافر الميزانية اللازمة لإعداد وتنفيذ الأنشطة والخدمات التي تسعى الجامعة لتقديمها للمجتمع- وضع خطة استراتيجية لخدمة المجتمع على مستوى الجامعة وكلياتها- جعل خدمة المجتمع إجبارية وليست اختيارية بالنسبة للجامعات) .

المراجع:

- ١- إبراهيم عبد الرافع السمدوني (٢٠٠٥). تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع١٢٧، ج (١)، أكتوبر، ص١٧ .
- ٢- عمر الأسعد (١٩٨٨). الجامعات العربية حتى عام ٢٠٠٠ الواقع التصورات المستقبلية، المؤتمر العام السادس لاتحاد الجامعات العربية، التعليم الجامعي

ملامح تصور مقترح لتفعيل دور جامعة مدينة

السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

من خلال التحليلات النظرية، وما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يقترح الباحث تصوراً مقترحاً لتفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ويشتمل هذا التصور على مسلمات ومنطلقات، وغايات وأهداف، وأساليب وإجراءات، وإمكانات ومتطلبات.

المسلمات والمنطلقات:

ينطلق التصور المقترح من عدة مسلمات هي (تقاس قوة الأمم وقدرات الدول بمقدار ما تملكه من ثروات معرفية وخبرات تكنولوجية- أهمية اتباع الأسلوب العلمي في تشخيص أسباب المشكلات التي يواجهها المجتمع- الدور المتميز والمتفرد للجامعة (تعليمًا وبحثًا وخدمة مجتمع) في قيادة دفة الحياة وعجلة التقدم- الجامعات مركز إشعاع حضاري لأي مجتمع من المجتمعات) .

الأهداف والغايات:

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق غاية وهدف أساسي وهو تفعيل دور جامعة مدينة السادات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وهي: (نشر ثقافة خدمة المجتمع بين جميع العاملين بالجامعة وطلاب - تبصير المسؤولين عن قطاع خدمة المجتمع بضرورة ربط البحث العلمي باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات- تسليط الضوء على بعض المعوقات التي تواجه العاملين في قطاع خدمة المجتمع ومحاولة حلها- جعل وظيفة خدمة المجتمع هي الوظيف الأولى للجامعة وتسعى لتحقيقها من خلال وظيفتي التعليم والبحث العلمي)

المحتوى والخبرات:

يعتمد تحديد المحتوى الذي يتضمنه التصور المقترح على المعايير التالية: (تلبية الاحتياجات الضرورية للجامعة لخدمة المجتمع- تحقيق أهداف وغايات التصور المقترح- المرونة التي تسمح

دكتوراه، تربية مقارنة وإدارة تعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١- أميرة محمد علي حسن (٢٠٠٧). نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع. المؤتمر السادس "التعليم العالي ومتطلبات التنمية"، كلية التربية، جامعة البحرين، في الفترة من ٢٢/٢٤ نوفمبر.

12-Patricia Inman (2009). Regional Clusters: Institutionalizing University Engagement. International Conference on Community Engagement and Service: The Third Mission of Universities. PASCAL British Columbia, May18to 20.

13-Kathryn Mohrman(2009). Public Universities & Regional Development. International Conference on Community Engagement and Service: The Third Mission of Universities. PASCAL British Columbia, May 18 to 20.

١٤-زياد بركات وأحمد عوض(٢٠١٠). دور الجامعات العربية في تنمية مجتمع المعرفة من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس فيها. اتحاد الجامعات العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(٥٦)، ١٤ص.

15- Roni Strier (2011). The construction of university-community partnerships: entangled perspectives. Higher Education Journal, Vol. (62), No. (1).

١٦- حسام عرفة معروف (٢٠١٢). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها". رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

17- Mercy Brown Luthango (2013). Community-University Engagement: the Philippi City Lab in Cape Town and the Challenge of Collaboration across Boundaries. Higher Education Journal, Vol. (65), No. (3).

١٨- نادية إبراهيمي(٢٠١٣). دور الجامعة في تنمية رأس المال البشري لتحقيق التنمية المستدامة دراسة حالة جامعة المسيلة". رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة فرحات عباس، الجزائر.

والعالي في الوطن العربي ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ١٦-١٨ فبراير

٣- مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٢).المنهج التربوي وتحديا العصر، القاهرة، عالم الكتب ص٧٧.

٤- ناصر الدين الأسد(١٩٩٦).تصورات إسلامية في التعليم الجامعي، عمان، روائع مجد لروى،ص١١.

٥- مليجان معيض الثبتي(٢٠٠٠). الجامعات ، نشأتها ، مفهومها ، وظائفها " دراسة وصفية تحليلية " المجلة التربوية، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي ع ٥٤ ص ٢١٤ .

٦- محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد (١٩٩٥). تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر " دراسة مقارنة " المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي " الأداء الجامعي والكفاءة والفاعلية والمستقبل " جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعي ٣١ / ١٠ - ١١/٢ ص ١٤٩ .

7-Jan Czuba (2005). Relationship between university functions and community service at Divine Word University. Contemporary PNG Studies: DWU Research Journal, Vol.2, May, p57.

٨- إسلام عصام هلالو(٢٠١٣). دور الجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية - دراسة حالة جامعة الأقصى، رسالة ماجستير، كلية التجارة، إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ص٤٢.

٩- ايهاب احمد السيد محمد(٢٠٠٢). دور بعض المراكز والواجبات ذات الطابع الخاص بجامعة الأزهر في خدمة المجتمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.

١٠- عبد الناصر محمد عبد الناصر(٢٠٠٤). أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج. رسالة

28- Sri Mastuti, Ambo Masse & Ramsiah Tasruddin (2014). University and Community Partnerships in South Sulawesi, Indonesia Enhancing community capacity and promoting democratic governance, International Journal of Community Vol. 7, P167

٢٩- عبد الودود مكروم (١٩٩٦). التعليم العالي في مواجهة تحديات المستقبل في القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ع (٢٧)، مارس ص ١٤ .

30- Kuang Chao Fan.(2004). Development of New Self Sufficient Model for University Incubator. International Journal of Innovation and Incubation, Vol. 1, No. 1, p35.

٣١- أميمة عبد القادر أحمد (٢٠٠١). دور الجامعة في خدمة المجتمع دراسة ميدانية مطبقة على جامعة المنيا ومجتمع المنيا المحلي ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة المنيا، ص ٦٢ .

٣٢- صلاح الدين إبراهيم معوض وحنان عبد الحليم رزق (٢٠٠٣). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ص ١٧٩ .

٣٣- محمد منير مرسى (٢٠٠٢). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي وأساليب تدريسه، عالم الكتب، القاهرة، ص ٢٤ .

٣٤- فؤاد على العاجز (٢٠٠٠). دور الجامعة الفلسطينية في تنمية المجتمع ، التربية المعاصرة رابطة التربية الحديثة بالقاهرة السنة (١٧)، ع (٥٦)، ديسمبر، ص ٢٢٥ .

٣٥- محمد الجوادى (٢٠٠٠). مستقبل الجامعة المصرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ص ٥٧ .

٣٦- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٠). المؤتمر القومي للتعليم العالي، مركز القاهرة للمؤتمرات، ٣-٤ فبراير، ص ٥ .

٣٧- صلاح معوض (١٩٩١). دراسة تحليلية لبعض الأنشطة المرتبطة بالدور المهني لأعضاء هيئة

١٩- جمال محمود الشاعر (٢٠٠٤). اتجاهات طلبه كلية المعلمين بالأحساء نحو تقييمهم لأداء أعضاء هيئة التدريس، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (٣٦)، ص ٥٠ .

٢٠- عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٣). دعوة لتطوير التعليم الجامعي، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي ، القاهرة ، عالم الكتب ص ١٤ .

٢١- محمد عبود الحراشة (٢٠٠٤). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للأدوار الوظيفية في مجال إرشاد وتوجيه الطلبة، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ع (٣٦)، أغسطس، ص ١٨ .

٢٢- جمهورية مصر العربية (١٩٩٦). قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات، ط (١١)، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ص ٣ .

٢٣- د. ل. (٢٠٠٥). ضمان الجودة في التعليم العالي: مفهوما. مبادئها - تجارب عالمية - ترجمة السيد عبد العزيز البهواشى وسعيد بن حمد الربيعي، عالم الكتب، القاهرة ، ص ٦ .

٢٤- محمد بشير (٢٠٠٤) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي ،عالم الكتب، القاهرة، ص ٤٨ .

٢٥- محمد سكران (٢٠٠١). وظائف الجامعة المصرية على ضوء الاتجاهات التقليدية والمعاصرة، دار الثقافة، القاهرة ، ص ص ٤٣-٤٤ .

٢٦- محمد عطوة مجاهد (١٩٨٦). دور الجامعة في خدمة البيئة- دراسة حالة جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنصورة، ص ٢٠ .

٢٧- وفاء أحمد محمد حسن (٢٠٠٥). دور الجامعة في تنمية المجتمع - دراسة حالة لجامعة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، ص ٦٨ .

- ٤٤- أحمد حسين الصغير (٢٠٠٥). التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤى المستقبل، عالم الكتب، القاهرة، ص ١٧٩.
- ٤٥- شاديه جابر الكيلاني (٢٠٠٥). الأدوار المطلوبة من عضوات هيئة التدريس في خدمة المجتمع بمحافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع (٥٩) سبتمبر ص ٨٠.
- ٤٦- صلاح عبد الحميد مصطفى (١٩٩١). التعليم الجامعي بدولة الإمارات العربية المتحدة دراسة تحليلية، مجلة شؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين بالإمارات، ع (٣٠)، ص ١٣٨.
- ٤٧- فتحي درويش محمد عشيبية (٢٠٠٠). الجامعة المنتجة أحد البدائل لخصخصة التعليم الجامعي في مصر: دراسة تحليلية، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الثاني "خصخصة التعليم العالي والجامعي"، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، المجلد الثاني، في الفترة من ٢٣-٢٥ أكتوبر، ص ٥٣٢.
- ٤٨- زينب عبد الفتاح صبرة (٢٠٠٦). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لخدمة المجتمع، المؤتمر السنوي الخامس "تنمية القيم والسلوكيات من أجل التقدم"، المجلس القومي للتربية الأخلاقية، من ١٨-١٩ فبراير، ص ١٥٣.
- ٤٩- أحمد على كنعان (٢٠٠٢). رؤية نظرية ودراسة ميدانية حول العولمة والبحث العلمي، مجلة المعلم / الطالب، معهد التربية التابع للأونروا، اليونسكو، دائرة التربية والتعليم بعمان، ع (٢٠١)، كانون الأول، ص ٩.
- ٥٠- مصطفى محمود رمضان (٢٠٠٤). دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي العربي: آفاق الإصلاح والتطوير"، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية، في الفترة من ١٨-١٩ ديسمبر، ص ٥٥٥.
- التدريس بالجامعة في ضوء بعض المتغيرات، بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية "الأداء الجامعي في كليات التربية: الواقع والطموح"، كلية التربية بالمنصورة، في الفترة من ٧-٩ سبتمبر، ص ٢٠٣-٢٠٥.
- ٣٨- عبد العزيز الغريب صقر (٢٠٠٥). الجامعة والسلطة - دراسة تحليلية للعلاقة بين الجامعة والسلطة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ص ٦٠.
- ٣٩- أحمد ربيع عبد الحميد (١٩٩٦). دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع "دراسة مطبقة على جامعة المنصورة"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٥٨ أكتوبر، ص ٢٠٤.
- ٤٠- نادية جمال الدين (١٩٨٣). التعليم الجامعي المعاصر، حديث حول الأهداف وإطلالة على المستقبل، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، مجلد ٨، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ص ٧٥.
- ٤١- عبد الفتاح إبراهيم تركي (١٩٩٠). مستقبل الجامعات العربية بين قصور واقعها وتحديات الثورة العلمية، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي "أفاق مستقبلية" القاهرة رابطة التربية الحديثة مجلد أول ص ١٣٥.
- ٤٢- عبد المعطي رمضان الأغا (٢٠٠٢). اتجاهات معاصرة في أساليب التدريس الجامعي وأثرها على التدريس في الجامعات الفلسطينية، الجمعية المصرية للمناهج، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (٨٣)، ديسمبر، ص ٣٩.
- ٤٣- أحمد أمين حمزة (١٩٩٥). دور جامعة المنصورة في خدمة المجتمع، مجلة جامعة المنصورة للبيئة، مجلس شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة المنصورة، ع (٤)، أكتوبر، ص ٣-٤٣.

٥٦- أنشطة القطاع، معهد الهندسة الوراثية، جامعة مدينة السادات:

<http://gebri.usc.edu.eg/Arabic/Cm/Pages/Dd.aspx>

٥٧- الأنشطة الصيفية: كلية الطب البيطري، جامعة

مدينة السادات : متاح على ٢٠١٥/٢/١٠

<http://vet.usc.edu.eg/Arabic/Activities/vet.activites.eg/Pages/default.aspx>

٥٨- أنشطة كلية الطب البيطري، جامعة مدينة السادات

متاح على ٢٠١٥/٢/١٠

<http://vet.usc.edu.eg/Arabic/Activities/Conferences/Pages/default>.

٥٩- قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة: الخدمات،

جامعة مدينة السادات متاح على:

<http://www.usc.edu.eg/ar/cseds/81.aspx>

٢٠١٥/٢/١٠

٦٠- نادبة محمد عبد السلام (١٩٨٧). الإحصاء

الوصفي في العلوم النفسية والتربوية، مكتبة

الأنجلو المصرية، القاهرة، ص ٥٣-٥٤.

٥١- عبد الناصر محمد رشاد (٢٠٠٤). أداء الجامعات

في خدمة المجتمع وعلاقتها باستقلالها: دراسة

مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات

المتحدة الأمريكية والنرويج. رسالة دكتوراه، كلية

التربية، جامعة عين شمس، ص ١١٩.

٥٢- محمد علي نصر (٢٠٠٠). تفعيل دور الجامعة في

تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع، المؤتمر القومي

السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي" الجامعة في

المجتمع"، جامعة عين شمس، في الفترة من ٢١-

٢٢ فبراير، ص ١١.

٥٣- رئيس الجمهورية: القرار الجمهوري

رقم (١٨٠)، ٢٠١٣.٧٦

٥٤- قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة: جامعة مدينة

السادات، متاح على:

<http://www.usc.edu.eg/ar/cseds/140.aspx>

٥٥- أنشطة القطاع: معهد البحوث والدراسات البيئية،

جامعة مدينة السادات: متاح على:

<http://esri.usc.edu.eg/Arabic/CommunityServiceAndEnvironmentalDevelopment/About/Pages/MissionVision.aspx>