

تقييم موارد الأنشطة الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة

أ.م.د / كريم محمد الحكيم

الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د / عبد الرحمن محمد مجاهد

مدرس بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

رغده محمد حسنى الحسينى

باحثة ماجستير بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د / حسام عبد العزيز جوده

الأستاذ المساعد بقسم الترويج الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المخلص

يهدف البحث إلى تقييم موارد الأنشطة الرياضية والخدمات المقدمة برعاية الطلاب بجامعة المنصورة، تم استخدام المنهج الوصفي بالزام الاسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب والطالبات الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة، وبلغت (٤٠٠) طالب وطالبة جامعة ، وإستخدم الباحثون الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، وكانت أهم نتائج البحث كالتالى:

- وجود بعض المعوقات التى تؤثر على مشاركة الطلاب بانتظام فى برامج الأنشطة الرياضية .
- وجود نقص فى عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية فى الجامعة .
- عدم إشراك الطلاب فى وضع خطط النشاط الرياضى بالجامعة .
- عدم توافر أماكن مخصصة للأنشطة لممارسة النشاط الرياضى

مقدمة ومشكلة البحث

تعد أجهزة رعاية الطلاب داخل الجامعات من أهم الأجهزة المتخصصة في الإشراف علي ممارسة الأنشطة الطلابية، حيث يتحدد الهدف الأساسي لهذا الجهاز في إطلاق طاقات الشباب وصقل مواهبهم وقدرتهم علي التفكير والعمل وتدريبهم علي القيادة ، والمساهمة في أعباء تنفيذها ، ويتم ذلك بقيادة تنظيمات الإتحادات الطلابية بريادة أعضاء هيئة التدريس ، ومعاونة الأجهزة الفنية المتخصصة في مجالات رعاية الطلاب ، للمساهمة الفعالة في بناء هذا الوطن ليلحق بركب الأمم الناهضة المتقدمة.

ويعتبر النشاط الرياضي في الجامعة أحد الوسائل التربوية الهامة التي تسهم بدور إيجابي وفعال في تقويم الاتجاهات السلبيه لدي الطلبة وتعديل مسارها لتصبح اتجاهات إيجابية واستثمار لكل طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في نشاط هادف وبناء. (٧ : ٣٢)

كما أن النشاط الرياضي بأشكاله المتباينة والمتعددة والتي تتميز بالحركة الهادفة يعتبر جزءاً هاماً من البرامج التربوية لإعداد الفرد الصالح، حيث يهدف إلى النمو المتكامل المتزن من جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلفية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد من تلك النواحي. (٤ : ٢)

وترجع أهمية النشاط الرياضي إلى أنه يؤدي إلى تغييرات وظيفية وبدنية يمكن عن طريقها وباستخدامها إحداث التغييرات التربوية والنفسية المرغوبة والتي تسهم في إحداث التغييرات التربوية والنفسية المرغوبة والتي تسهم في تنمية وتطوير السمات الخلقية والإرادية المطلوبة لخلق المواطن الصالح.

كما أن الأنشطة الرياضية تعد أحد العناصر الهامة في حياة الطالب وفي تشكيل شخصية الطالب الجامعي

وتعزيزها وتنميتها من مختلف جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، والكثير من الأهداف التربوية يتم تحقيقها عن طريق الأنشطة التي يمارسها الطالب خارج قاعات الدراسة، مما يتطلب توفير الإمكانيات المادية والبشرية الكافية لتوفير المناخ المناسب لممارسة الأنشطة المختلفة. (٣ : ٤٥)

ويعتبر النشاط الرياضي من الأركان الأساسية في برامج رعاية الطلاب لما تتميز به الأنشطة الرياضية من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهمية هذا النشاط في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية. (١ : ٥).

كما تحرص رعاية الطلاب على تقديم البرامج والأنشطة الرياضية المتعددة التي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب وعلى إشباع هواياتهم المختلفة بما يتوفر في مجال الأنشطة الرياضية من تعدد الألعاب وصقل هذه الهوايات ولذلك يمارس النشاط الرياضي بالجامعات المصرية على أسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب. (٧ : ٢١).

ويري كمال درويش، إسماعيل حامد (٢٠٠١) أن النشاط الرياضي الجامعي يجب أن يتضمن: الأنشطة الداخلية: وهي أنشطة تجري داخل الجامعة بين الكليات وبعضها أو أنشطة تجرى داخل الكليات بين الشعب والفصول في الألعاب المختلفة الفردية والجماعية على هيئة فرق أو بطولات فردية وتحتوي هذه الأنشطة الداخلية على: (الأنشطة والبطولات الفردية- الأنشطة والبطولات الجماعية - أنشطة وبطولات المنازلات - الدورات التنشيطية - الدورات الرياضية بين الكليات - الأنشطة الصيفية)

الطلاب وتحول دون ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة ، واستخدمت المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته، وكانت العينة (٣٨٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة الزقازيق.، توصلت الدراسة الي لا يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة الأنشطة وعدم توافر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة ولا تستمر العلاقة بين الأخصائين والممارسين بعد نهاية المشاركة.

٢. دراسة "محمد سويلم" (٢٠٠٨م) (٧)، بعنوان: استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، وتهدف الدراسة إلى بناء استراتيجية لتفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بخطواته وإجراءاته. وكان مجتمع الدراسة: (٣١٠٥) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون استمارة استبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات من العينة. وكانت نتائج الدراسة: وضع برنامج التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية وفقاً لرغبات الطلاب وميولهم وبما يتناسب مع ظروف الجامعة والوقت المتيسر للطلاب.

٣. دراسة علاء أحمد جاد الكريم (٢٠٠٩م) (٥) بعنوان " دور رعاية الشباب بالجامعات المصرية في تنمية المواطنة لدى طلابها " وتهدف الدراسة إلى الوقوف على مفهوم المواطنة وابعادها ، التعرف على أهم المتغيرات العصرية وتأثيرها على المواطنة ، الكشف عن أنشطة رعاية الشباب ودورها في تنمية المواطنة ، التوصل الى تصور مقترح يتم من خلاله تفعيل دور رعاية الشباب بالجامعات المصرية ،

الأنشطة الخارجية: وهي أنشطة تشارك فيها الجامعات بمصر (الجامعات بعضها البعض في صورة لقاءات رياضية أو أيام رياضية - أسبوع شباب الجامعات ويضم (أنشطة رياضية، ثقافية، فنية). (٢: ١٨٧، ١٨٨)

وعلى الرغم من اهتمام بعض الجامعات برعاية الموارد البشرية من طلاب الجامعات عن طريق توفير الخدمات الرياضية فإنه مازالت بعض الجامعات تركز اهتمامها على عدد من الفئات المتفوقة رياضياً.

ومن هنا ظهر لدى الباحثون مشكلة هذه الدراسة حسب علم الباحثون عدم توافر دراسة سابقة في هذا المجال وقد تكون نتائجها بداية لتوجيه طاقات الطلاب في مجال الأنشطة الرياضية لتوفير فرصة ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب الجامعة لأن التربية الرياضية في معناها الحقيقي تسعى إلى حث الأفراد على الممارسة الإيجابية لهذه الأنشطة حفاظاً على الصحة وإستثمار أوقات الفراغ.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على موارد الأنشطة الرياضية المقدمة برعاية الطلاب داخل جامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

١. ما هي موارد الأنشطة الرياضية والخدمات المقدمة برعاية الطلاب بجامعة المنصورة؟

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات باللغة العربية:

١. دراسة "مصباح عبدالله مصطفى" (٢٠٠٥) (٨) بعنوان: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها. وتهدف الدراسة الى: التعرف على اهم المعوقات التي تواجه

الترويحية الرياضية أو الاستمرار فيها وهي بالترتيب التالي: نفسية - قلة الوقت - قلة المعرفة بالبرامج - قلة الأماكن والأنشطة - قلة الموارد المالية - عدم وجود رفيق - سلبية الخبرات السابقة.

٣- دراسة "برشلونة ودروس (٢٠٠٢)" (١٠) وتهدف الدراسة: التعرف على نوعيات المشاركة فى البرامج الرياضية الترويحية خلال الفترة من ١٩٨٣م - ١٩٩٨م، منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، مجتمع الدراسة: (٤٠٠) طالب وطالبة من (٣١٤) كلية وجامعة أمريكية، أدوات جمع البيانات: واستخدم الباحثون استمارة استبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات، نتائج الدراسة: الطلبة ذوى الأعمار أقل من ٢٢ سنة وكذلك الطلبة المقيمون فى الحرم الجامعى أكثر مشاركة فى البرامج الترويحية الرياضية من الطلبة ذوى الأعمار أعلى من ٢٢ سنة وكذلك الطلبة المقيمون خارج الحرم الجامعى.

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي - بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب جامعة المنصورة البالغ عددهم ٧٦٩٠٩ للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م.

عينة البحث:

وقد اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب وطالبات جامعة المنصورة الممارسون للنشاط الرياضى وبلغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة ويوضح الجدول رقم (١) توصيف عينة البحث:

واستخدمت المنهج الوصفي، واستخدم الباحثون استمارة استبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات من العينة، وقد اشتمل مجتمع وعينة البحث على بعض طلاب كليات جامعة الاسكندرية، وكانت نتائج الدراسة الكشف عن أنشطة رعاية الشباب ودورها فى تنمية المواطنة، الوقوف على واقع ممارسة طلاب الجامعات للأنشطة داخل كلياتهم، التوصل إلى تفعيل دور رعاية الشباب بالجامعات المصرية فى تنمية المواطنة لدى طلابها.

ثانيا: الدراسات باللغة الأجنبية:

١- دراسة "جونسون سكوت" (Jhonson Skott, 2000) (١١)، وتهدف الدراسة: توضيح تأثير بعض المتغيرات (النوع - المستوى الإقتصادى - الإجتماعى - التعبير عن السيطرة - الإدراك النفسى - نوع المدرسة - الديانة) على ممارسة الأنشطة الطلابية للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بخطواته وإجراءاته. وكان مجتمع الدراسة (٦٦٩٨) طالب. وكانت نتائج الدراسة: جميع المتغيرات ذات دلالة على ممارسة الأنشطة الطلابية ماعدا التعبير عن السيطرة التى كانت غير دالة فى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الطلابية.

٢- دراسة "الكزندرس وآخرون (٢٠٠٢)" (٩) وتهدف الدراسة الي التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة فى الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجيه للمشاركين فى الأنشطة، وطبقت الدراسة على (٢٥٧) ممارساً من مدينة ثيسالونيكى فى اليونان. وكانت نتائج الدراسة، يوجد مجموعة من المعوقات التى تحد من ممارسة الأنشطة

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الكليات العملية	العدد	م	الكليات النظرية	العدد	المجموع
١-	الهندسة	٥٠	٥-	التربية	٣٠	٨٠
٢-	التربية الرياضية	٦٢	٦-	التجارة	٥٥	١١٢
٣-	الحاسبات والمعلومات	٤٥	٧-	الآداب	٧٠	١١٥
٤-	طب الأسنان	٤٣	٨-	الحقوق	٤٥	٨٨
	المجموع	٢٠٠		المجموع	٢٠٠	٤٠٠

أدوات جمع البيانات:

- استخدم الباحثون استمارة استبيان للتعرف على موارد الأنشطة الرياضية الجامعية المقدمة برعاية الطلاب بجامعة المنصورة من إعدادهم
- تحديد محاور البحث توصل إليها الباحثون من خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق المقابلة الشخصية والدراسات والمراجع المتخصصة.
- ١- الموارد الجامعية الرياضية.
- ٢- النظام الدراسي وارتباطه بالممارسة الرياضية.
- ٣- الحوافز.
- ٤- الموقع الجغرافي.
- ٥- الجانب المعرفي للطلاب.
- قام الباحثون بعرض محاور الاستبيان المقترح على (٧) من الخبراء لإبداء الرأي عن مدى مناسبه ومدى كفايته لتصميم استمارة الاستبيان، وتم الموافقة على جميع المحاور.
- تم وضع العبارات الخاصة للمحاور، وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها للمحاور، وتحديد الأهمية النسبية بينهما.
- بناء على آراء الخبراء تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة موافقة (٧٥%) فأكثر وتم حذف مجموعة من العبارات التي استقر الرأي على عدم
- ملاءمتها لمحور الاستبيان، وبذلك فقد بلغ عدد العبارات الخاصة بالاستبيان (٥٧) عبارته مرفق (أ).
- استخدم الباحثون مقياس خماسي لتقدير استجابات العينة على عبارات المقياس على النحو التالي: (أوافق بشدة وتقدر ب (٥) درجات، أوافق وتقدر ب (٤) درجات، أحيانا وتقدر ب (٣) درجات، غير موافق وتقدر ب (٢) درجات، غير موافق بشدة وتقدر ب (١) درجات).
- الدراسة الإستطلاعية:**
- للتحقق من مدى ملائمة عبارات استبيان موارد الأنشطة الرياضية الجامعية بجامعة المنصورة عينه البحث، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة لعينة البحث، في الفترة من (الأحد ٢٠١٨/٤/١) إلى (الثلاثاء ٢٠١٨/٤/١٠).
- أولاً: الصدق**
- استخدم الباحثون معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليه لحساب صدق استبيان موارد الأنشطة الرياضية الجامعية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة، كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بها قيد البحث (ن=٥٠)

الارتباط	استبيان موارد الأنشطة الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة						
	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	
**٠.٥٤٤	(٤٦)	**٠.٧٩٥	(٣١)	**٠.٥٠٣	(١٦)	**٠.٥١٢	(١)
**٠.٤٨٣	(٤٧)	**٠.٧٥٩	(٣٢)	**٠.٣٤٦	(١٧)	**٠.٦١٩	(٢)
**٠.٧٢١	(٤٨)	**٠.٧٨٤	(٣٣)	*.٣٢٠	(١٨)	**٠.٦٦٦	(٣)
**٠.٥٦٠	(٤٩)	**٠.٨٣٢	(٣٤)	**٠.٤٥٩	(١٩)	**٠.٥٨٢	(٤)
**٠.٥٧٤	(٥٠)	**٠.٦٤٨	(٣٥)	**٠.٦١٤	(٢٠)	**٠.٤٨٨	(٥)
**٠.٥١٨	(٥١)	**٠.٨٣٧	(٣٦)	**٠.٥٨٦	(٢١)	**٠.٦١٨	(٦)
*.٣٦٠	(٥٢)	**٠.٦٩٥	(٣٧)	**٠.٥٩٦	(٢٢)	**٠.٧٣٥	(٧)
**٠.٤٩٤	(٥٣)	**٠.٦٨٢	(٣٨)	**٠.٤٨٢	(٢٣)	**٠.٤٤٣	(٨)
**٠.٤٣٣	(٥٤)	**٠.٥٤٣	(٣٩)	.٢٢٩	(٢٤)	**٠.٧٠٣	(٩)
**٠.٤٤٨	(٥٥)	**٠.٦٢٩	(٤٠)	**٠.٤١٥	(٢٥)	**٠.٧٢٣	(١٠)
**٠.٤١٨	(٥٦)	**٠.٧١١	(٤١)	**٠.٣٩١	(٢٦)	**٠.٧٥٧	(١١)
**٠.٥٨٢	(٥٧)	**٠.٤٩٩	(٤٢)	**٠.٤١٥	(٢٧)	**٠.٤٨٥	(١٢)
		**٠.٥١٩	(٤٣)	**٠.٥٢٨	(٢٨)	**٠.٥٦٧	(١٣)
		*.٣٣٢	(٤٤)	**٠.٧٨٣	(٢٩)	**٠.٦٧٠	(١٤)
		**٠.٣٧٥	(٤٥)	**٠.٧٦١	(٣٠)	**٠.٦٠٦	(١٥)

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠١) = ٠,٣٢٨ (*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٢٣٨

من الجدول (٢)، يتضح وجود علاقة دالة إحصائية احصائياً بين المحور الثاني والعبارة (٢٤)، وبذلك عند مستوى معنوية (٠,٠١)، (٠,٠٥) بين المحاور والعبارة الخاصة بهما، كما لا توجد علاقة دالة وعبارة الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين المحاور والاستبيان قيد البحث (ن=٥٠)

الثبات	المحور	م
**٠,٧٥٠	الموارد الجامعية الرياضية	١
**٠,٧٤٠	النظام الدراسي وارتباطه بالممارسة الرياضية	٢
**٠,٨١٢	الحوافز	٣
**٠,٥٨٢	الموقع الجغرافي	٤
**٠,٨٠٢	الجانب المعرفي للطلاب	٥

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠١) = ٠,٣٢٨ (*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٢٣٨

ثانياً: الثبات

استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ و دلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان، وذلك بتطبيقه على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٥٠) من طلاب وطالبات جامعة المنصورة لعينة البحث، وتم حساب معامل الثبات لمحاور الاستبيان كما هو موضح بجدول (٤).

من الجدول (٣)، يتضح: وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين المحاور واستبيان المسح البيئي الداخلي والخارجي لموارد الأنشطة الجامعية الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة عينه البحث.

جدول (٤)

ثبات محاور الاستبيان قيد البحث (ن=٥٠)

م	المحور	الثبات
١	الموارد الجامعية الرياضية	*.٨٨١
٢	النظام الدراسي وارتباطه بالممارسة الرياضية	*.٦٣٨
٣	الحوافز	*.٩١٠
٤	الموقع الجغرافي	*.٦٠٧
٥	الجانب المعرفي للطلاب	*.٧٤٨
	الاستبيان ككل	*.٩٢٠

(*): قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٢٣٨

النتائج في ضوء التساؤل الأول: ما هي موارد الأنشطة الرياضية والخدمات المقدمة للطلاب بجامعة المنصورة؟

وأوضحت نتائج جدول مرفق (ب) بأن تتراوح "٢٤" لعينة الدراسة بالمحور الأول من أعلى عبارة (١٤٨,٠٠)، رقم (١) "تتوافر الملاعب لممارسة أوجه النشاط التي تمارسها.."، لأقل عبارة (٢٠,١٢٥)، رقم (١١) "توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي."

ويرجع ذلك إلى: أن الجامعة تعمل على توفير كم هائل من الملاعب لممارسة النشاط الرياضي لسد احتياجات الشباب والعمل على استغلال وقت الفراغ

من الجدول (٤)، يتضح: ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٨١)، للمحور الأول و(٠,٦٣٨) للمحور الثاني، و (٠,٩١٠) للمحور الثالث، (٠,٦٠٧) للمحور الرابع، (٠,٧٤٨) للمحور الخامس، (٠,٩٢٠) للاستبيان ككل وكان معامل الاتساق الداخلي لكل محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان قيد البحث.

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث، تعرض الباحثة ما توصلت إليه من نتائج مصنفة وفقاً لتساؤلات البحث.

وفي المحور الرابع تتراوح "٢٤" لعينة الدراسة من أعلى عبارة (٢٦٦,٠٠٠)، رقم (٤٥) " يتم الاستمتاع بممارسة النشاط الرياضي إذا كانت الكلية بالقرب من أماكن الممارسة"، إلى أقل عبارة (٢٠,٥٠٠)، رقم (٤٤) "تلتزم الكلية بتوفير وسائل مناسبة للانتقال للطلاب من الكلية لأماكن ممارسة النشاط الرياضي."

ويرجع ذلك إلى: أن كلما كانت الكلية بالقرب من مكان ممارسة النشاط الرياضي كانت الدافعية والاستمتاع بالممارسة أعلى من إذا كانت الكلية بعيدة عن مكان الممارسة وذلك سوف يعمل على الاستمرار في التدريب والاشتراك في النشاط الرياضي.

وأيضاً بالمحور الخامس تتراوح "٢٤" لعينة الدراسة من أعلى عبارة (١٥٣,٢٢٥)، رقم (٤٧) " تساعد ممارسة النشاط الرياضي على الاسذكار والتحصيل"، إلى أقل عبارة (٢٧,٥٧٥)، رقم (٥٠) "تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضي."

ويرجع ذلك إلى: أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثير قوي على الصحة العامة، فلابد من الجامعة التخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية وتنظيم جداول إقامة المباريات والبطولات بما يتناسب مع رغبات الطلاب، والإعلان عن هذه الفعاليات بوقت كافٍ وفي جميع أنحاء الجامعة وايضاً من خلال موقع الجامعة على شبكة الإنترنت.

استنتاجات البحث وتوصياته:

استنتاجات البحث:

١. تتوافر الملاعب لممارسة أوجه النشاط المختلفة التي يمارسها الطلاب .

بالنسبة للشباب الاستخدام الأمثل وتوفير الخدمات بما يقابل احتياجات الطلاب ولكن لابد من توفير المرافق الملحقة بالملاعب من توفير أماكن مخصصة لتغيير الملابس قبل ممارسة النشاط الرياضي.

أما في المحور الثاني تتراوح "٢٤" لعينة الدراسة من أعلى عبارة (٢٥٥,٦٨٠)، رقم (١٩) " يحدث توقف عند ممارسة الأنشطة الرياضية ثم العودة إليها مرة أخرى"، إلى أقل عبارة (٥,٧٧٥)، رقم (٢٠) "تدخل المشاركة ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام."

ويرجع ذلك إلى: أن ممارسة النشاط الرياضي غير مستمرة طوال العام الدراسي وذلك بسبب نظام الفصلين الدراسيين حيث أن ممارسة النشاط الرياضي تنتهي مع كل نهاية فصل دراسي وتعود مع كل بداية فصل دراسي جديد لذلك لابد من وضع خطه واضحه تعمل على جذب الطلاب ف الاجازات للعمل على استمرار ممارسة النشاط.

وبالنسبة للمحور الثالث تتراوح "٢٤" لعينة الدراسة من أعلى عبارة (١١٠,٥٧٥)، رقم (٣٧) " تحرص الكلية على استقبال وتكريم الفرق الفائزة"، إلى أقل عبارة (٢٤,٦٥٠)، رقم (٢٠) "يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي."

ويرجع ذلك إلى: أن الجامعة تعمل على تكريم الفرق الفائزة ببطولات ومراكز عليا للعمل على رفع الروح المعنوية للمشاركين بالنشاط والاجتهاد في ممارسة النشاط الرياضي لتحقيق بطولات ومراكز أعلى كما أن ممارسة النشاط الرياضي شيء اساسي ومهم حيث انهاء تنمي العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتجعل العلاقة بينهم وثيقة .

٣. يجب أن تتوفر اسعافات أولية وعوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
٤. الاهتمام بنشر الوعي بأهمية الرياضة وممارسة الأنشطة الرياضية بين طلاب الجامعة من خلال عقد اللقاءات والندوات وإصدار النشرات المتخصصة في المجال الرياضي وخاصة للطلاب الجدد.
٥. يجب أن يكون هناك وضوح وتجديد دائم عند التخطيط عن الإعلان للأنشطة الرياضية بالجامعة.
٦. ضرورة توفير أماكن خاصة بالطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إسماعيل حامد، كمال درويش : التنظيمات الرياضية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٢. إسماعيل حامد، كمال درويش : التنظيمات في المجال الرياضي، دار السعادة للطباعة، باب الخلق، القاهرة، ٢٠٠١م.
٣. جلال أحمد عبد الوهاب : النشاط الطلابي " مفاهيمه ومجالاته"، ط٦، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٢م.
٤. حسن شحاتة : التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
٥. علاء أحمد جاد الكريم: دور رعاية الشباب بالجامعات المصرية في تنمية المواطنه لدى طلابها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
٦. محمد عبدالحى سويلم: استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، رسالة

٢. تتوافر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه النشاط المختلفة في حال ممارستها ليلاً .
٣. توفر الجامعة الأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي.
٤. عدم توافر الاسعافات الأولية عند ممارسة النشاط الرياضي.
٥. عدم توافر أماكن مخصصة للناث لممارسة النشاط الرياضي فبالنظر الى الاقبال على ممارسة النشاط الرياضي من الطالبات ضعيف للغاية .
٦. وجود بعض المعوقات التي تؤثر على مشاركة الطلاب بانتظام في برامج الأنشطة الرياضية تتمثل في (عدم وجود حوافز مالية للمشاركين في النشاط الرياضي- بعد الكلية ومكان الممارسة عن مكان إقامة الطالب وخاصة الذين يقيمون في الريف- نقص الأدوات والأجهزة)
٧. وجود نقص في عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية في الجامعة .
٨. يأمل الطلاب توثيق العلاقات بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس ولا يتم ذلك إلا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
٩. عدم إشراك الطلاب في وضع خطط النشاط الرياضي بالجامعة.

توصيات البحث:

- في ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائي ونتائج البحث يُوصى بما يلي:
١. يجب على إدارة الجامعة توفير الموارد والإمكانات التي تساعد الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي بسهولة ويسر.
 ٢. اشراك طلاب الجامعة في التخطيط لوضع برامج النشاط الرياضي والتي تتناسب مع الجداول الدراسية لهم.

- of leisure Research, vol-(34)-N(3). (2002) .
10. Barcelona,R.J.and ross, C. m :Participation Patterns campus Recreational Sports An Examination of Quality of Student Effort from 1983 to 1989, Recreational sports journal, Vol.(26), N(1), (2002).
11. Johnson and Scott : the Effectson Extracurricular Participation of Academic Achievement Self Concept, and Locus of Control Among High School Students (ED), West Virginia University, Dissertation Abstract international, Vol,(63), N(3), (2000).
- ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
٧. محمد فهمي محمد فارس : خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
٨. مصبح عبدالله مصطفى : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ٢٠٠٥م.
- ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية:
9. Alexandris,K.,Tsorbatzoudis,C.,and Grouios,G: Perceived Constraints on Recreational sport participation: investigating their Relationship with intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation and Amotivation, journal

*Abstract***Evaluation of the resources of sports activities sponsored by
students at Mansoura University**

Raghda mohamad hosny el-hosiny
*Researcher Master, Department of Sports
Administration, Faculty of Physical Education
Mansoura University*

A.Prof.Dr/ karem mohamad alhakem
*Assistant Professor, Department of Sports
Administration, Faculty of Physical Education -
Mansoura University*

A.Prof.dr/ Hossam abdel-aziz goda
*Assistant Professor, Department of Sport Recreation
Faculty of Physical Education
Mansoura University*

Dr/ abd-alrahman mohamad megahed
*Teacher, Department of Sports Administration
Faculty of Physical Education
Mansoura University*

The research aims to evaluate the resources of sports activities and services provided by the students at Mansoura University, the researcher used descriptive approach, the sample of was chosen deliberately by the students and students of the sports activity at Mansoura University and reached 400 students. To collect data.

The main search results as follows:

- The existence of some obstacles that affect the participation of students regularly in programs of sports activities.
- There is a shortage of supervisors performing sports activities at the university.
- Not involving students in developing sports activity plans at the university.
- Absence of places dedicated to females for sports activity in the university