

دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ

أ.د. / جمال عبد السميع محمد الدسوقي
أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية
التربية الرياضية، جامعة المنصورة

أ.د. / محمد إبراهيم أحمد سالم
أستاذ كرة القدم المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

أ / محمد السيد كامل زايد
معلم أول تربية رياضية بالأزهر الشريف

المخلص

يهدف البحث إلى دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ ووضع تصور مقترح لمواجهة تلك المعوقات واستخدام الباحث المنهج المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت العينة (٢٠) موجه من موجهي التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية، وعدد (٢٠) مدير من مديري المعاهد الثانوية الأزهرية، وكان من أهم النتائج أن أهم معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ:

- أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم.
- عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب يؤدي إلى إهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة في أنشطتها.
- حصة التربية الرياضية توضع غالبا في نهاية اليوم الدراسي بالمعاهد الأزهرية الثانوية.

مقدمة ومشكلة البحث:

الثانوية، مما ينعكس علي نواتج التعلم المستهدفة، وهذا بدوره ما يؤثر سلبا علي الغايات التي تسعى الدولة إلي تحقيقها. وفي هذا الصدد يؤكد أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) أن تدريس التربية الرياضية يتطلب إعداد المعلم مهنيا واكتسابه العديد من المهارات التي تمكنه من التدريس الفعال لمقررات ومناهج التربية الرياضية، ومن أهم تلك المهارات: مهارة التخطيط، مهارة التطبيق والتنفيذ. (٢ : ٤٠-٤١).

ويشير أحمد مصطفى (٢٠٠٩) إلي أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، وأن هناك تجاهل لتطبيق حصص التربية الرياضية مقارنة بالعلوم الشرعية والمواد التربوية الأخرى (٤ : ٢-٥).

هدف البحث:

دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.

تساؤل البحث:

ما هي أهم معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ؟

الدراسات السابقة:

أولا الدراسات العربية:

١- دراسة أحمد عبد الخالق تمام (١٩٩٤م) (٣) للتعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية، ومحاولة التوصل إلى الأساليب

تعد التربية الرياضية مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التعليمية بـ ج.م.ع، وهي مادة يتم تدريسها في كل المراحل التعليمية، ويرجع حرص الدولة علي تدريسها في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي من منطلق أن لها دور فعال في بناء المواطن وإعداده من خلال تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية، إضافة إلى كون حصة التربية الرياضية فضاءً مفتوحاً أمام التلاميذ للترويح عن أنفسهم بما تحتويه من أنشطة متعددة تمدهم بالرضا والمتعة والنشاط.

وتشير زينب عمر، وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) أن درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من التلاميذ حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم، كما يعتبر إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة، وله مكان في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال، وهو يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس، ويسهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم. (٧ : ٢٠)

وبالرغم من هذه الأهمية البالغة لدرس التربية الرياضية، إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تقف حجر عثرة أمام تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الملائم في جميع مراحل التعليم، ولاسيما المرحلة

مهنة التربية الرياضية، عدم مناسبة المرتب مع طبيعة العمل، قلة الحوافز و المكافآت، ضعف الإشراف على الأنشطة الرياضية، قلة الإمكانيات المادية (أدوات - أجهزة) والبشرية (قلة عدد المدرسين).

٤- دراسة ماجد خليل خميس الطائي (٢٠٠٦م) (٩) للتعرف على المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في الكلية التربوية المفتوحة في مركزي ديالى وبغداد، ومعرفة ترتيب أهمية هذه المعوقات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من الطلاب وكانت أهم النتائج عدم توفر المنشآت والأدوات والأجهزة الرياضية تشكل العائق الأكبر وفي حالة توفر تلك الملاعب فهي غير مناسبة وكذلك القاعات الدراسية غير ملائمة، كثرة المصاريف المادية للدراسة والمتمثلة في (القسط السنوي) المتزايد.

٥- دراسة معين أحمد عودات وعبد الحكيم خصاونه (٢٠٠٨م) (١٠) للتعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من المدرسين وكانت أهم النتائج أن الدورات التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم غير تخصصية، تكليف معلمي التربية الرياضية بأعمال لا تتناسب وطبيعة المهنة، قلة التوظيف لخريجي التربية الرياضية، الاعتراض من أولياء الأمور نحو مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي، الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي في المدارس قليلة، وقت الممارسة قليل وغير مناسب.

التي يمكن من خلالها مواجهتها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من المدرسين وكانت أهم النتائج عدم اشتراك المدرس في تخطيط منهاج التربية الرياضية، عدم وجود المساحات الصالحة بالمدارس والتي يمكن معها تنفيذ المنهاج، عدم توافر الأدوات والأجهزة التي يتطلبها تنفيذ المنهاج، عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة للمنهاج.

٢- دراسة بدوى عبد العال (١٩٩٥م) (٥) للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية وإدارة المدرسة والتلاميذ وأولياء الأمور. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من المدرسين والموجهين وكانت أهم النتائج انشغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس، سوء الأحوال الجوية بالمملكة العربية السعودية، عدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة، عدم قناعة أولياء الأمور بالتربية الرياضية، نظرة مدير المدرسة إلى التربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى، ضعف المستوى الصحي للتلاميذ.

٣- دراسة سيد على شحاتة (١٩٩٥م) (٨) للتعرف على أهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من المدرسين والموجهين وكانت أهم النتائج عدم رضا مدرسين التربية الرياضية عن عملهم في المدارس الصناعية، لا يوجد تأهيل مهني خاص لمدرسين التربية الرياضية، لا يهتم التوجيه الفني بعقد دورات صقل للمدرسين، زمن الدرس غير كاف لتنفيذ المنهاج، عدم تقدير المجتمع للعاملين في

البدنية في المدارس الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي علي عينة من المدرسين وكانت أهم النتائج أن معلمي التربية الرياضية يواجهون العديد من المشاكل المهنية والإدارية والتنظيمية، وجود نقص في الأدوات والأجهزة الرياضية، وجود بعض المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية، وجود نقص في الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث في موجهي ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ في العام الدراسي ٢٠١٤م / ٢٠١٥م وعدددهم (٤٠) معهد، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت العينة عدد (٢٠) موجه من موجهي التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية، وعدد (٢٠) مدير من مديري المعاهد الثانوية الأزهرية، والجدول التالي يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة	العينة	المجتمع الكلي	تصنيف العينة
٦٦,٦	٢٠	٣٠	موجهين التربية الرياضية
٦٦,٦	٢٠	٣٠	مديرو المعاهد

٦- دراسة رشا جاسر سعيد سعد الله (٢٠٠٩م) (٦) التي هدفت استكشاف الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، تقديم تصور مقترح للحد من الصعوبات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي علي عينة من التلاميذ والمدرسين والموجهين ومديرو المدارس وكانت أهم النتائج صعوبات خاصة بكل من الاتي :-
(البيئة التعليمية- التلميذة - المعلمة - محتوى المقرر الدراسي - طرق التدريس - الأهداف - الوسائل التعليمية - التقويم)

٧- دراسة إبراهيم محمد غرمان ومحمود احمد النواجعة (٢٠١١م) (١) للتعرف على شدة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي علي عينة من المدرسين وكانت أهم النتائج أن متوسطات شدة المعوقات في الموقف التعليمي التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الخليل كانت متوسطة.

ثانيا : الدراسات الأجنبية:

- دراسة لابورت La porte (١٩٩٩م) (١١) للتعرف على المشاكل التي تواجه معلم التربية

شروط عينة البحث :

- أن لا تقل مدة خدمة الموجه أو مدير المعهد الثانوي الأزهرى عن عامين دراسيين .
- أن لا يكون قد وقع عليه جزاءات .

أدوات جمع البيانات :

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذا البحث من

خلال:

١ - المسح المرجعي:

قام الباحث بعمل مسح للأبحاث والدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية، بهدف تصميم استمارة استبيان الدراسة الحالية من حيث تحديد أهم المحاور والعبارات التي قد تكون مناسبة لإعداد استبيان.

٢ - المقابلة الشخصية:

بعد قيام الباحث بتحديد الشكل الأولي للمحاور والعبارات، قام بإجراء المقابلة الشخصية مع عدد

(١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكليات التربية الرياضية مرفق (٢) استطلاع أرائهم حول مدى مناسبة محاور وعبارات الاستبيان الخاص بموضوع الدراسة كما تم الاستفادة من أرائهم البناءة فيما يتعلق حول إجراءات تطبيق أداة الدراسة.

٣- الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان واتبع الباحث

الآتي في تصميم الاستبيان:

تحديد محاور الاستبيان :

من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى ثمانية محاور قام الباحث بعرضها على (١٠) خبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لتحديد محاور استمارة الاستبيان، ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لموافقة الخبراء

جدول (٢)

أراء الخبراء حول محاور استبيان معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ن = ١٠

م	المحاور	موافق	غير موافق	%
١	معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس درس التربية الرياضية .	٨	٢	٨٠%
٢	معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية.	٨	٢	٨٠%
٣	معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية .	٩	١	٩٠%
٤	معوقات خاصة بالتلميذ.	٩	١	٩٠%
٥	معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية.	١٠	—	١٠٠%
٦	معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية.	١٠	—	١٠٠%
٧	معوقات خاصة بالتوجيه الفني.	١٠	—	١٠٠%
٨	معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهرى.	٩	١	٩٠%

تحديد عبارات الاستبيان

من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى عدد (٤٩) عبارة تندرج تحت محاور الاستبيان الثمانية ، ولكي يتحقق الباحث من مدي مناسبتها لقياس وتحقيق هدف البحث، قام الباحثين بعرضها على (١٠) خبراء لتحديد انسيها، ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لموافقة الخبراء .

تراوحت موافقة الخبراء على محاور الاستبيان ما بين ٨٠ : ١٠٠ % وارتضى الباحث نسبة الموافقة اكبر من ٧٠% ، وبذلك أصبحت جميع المحاور الموضحة بالجدول هي المحاور الرئيسة بالاستبيان.

جدول (٣)

أراء الخبراء حول مدي مناسبة العبارات المقترحة لاستبيان معوقات تطبيق ورس التربية الرياضية

ن=١٠

معلومات خاصة بإمكانات الدرس		معلومات خاصة بتقويم ورس التربية الرياضية		معلومات خاصة بطرق وأساليب تدريس ورس التربية الرياضية	
رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠
٢	٩٠	٢	٩٠	٢	٩٠
٣	٩٠	٣	٥٠	٣	١٠٠
٤	٧٠	٤	٦٠	٤	٥٠
٥	٩٠	٥	١٠٠	٥	٩٠
٦	٦٠	٦	٥٠	٦	٩٠
٧	٥٠	٧	٨٠	٧	٨٠
٨	٩٠	٨	٧٠	٨	٧٠
٩	٦٠	٩		٩	١٠٠
١٠	١٠٠	١٠		١٠	٥٠
١١	١٠٠				
١٢	٩٠				
١٣	٩٠				
١٤	٦٠				
١٥	١٠٠				
١٦	١٠٠				
١٧	٨٠				
١٨	٥٠				

تابع جدول (٤)

أراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات المقترحة لاستبيان معوقات تطبيق درس التربية الرياضية

ن=١٠

معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهري		معوقات خاصة بالتوجيه الفني		معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية		معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية		معوقات خاصة بالتلميذ	
%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة
٩٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١
٩٠	٢	٩٠	٢	٩٠	٢	٩٠	٢	٩٠	٢
٩٠	٣	١٠٠	٣	٥٠	٣	٩٠	٣	٥٠	٣
٧٠	٤	٦٠	٤	٥٠	٤	٧٠	٤	٦٠	٤
١٠٠	٥	٥٠	٥	٩٠	٥	٥٠	٥	١٠٠	٥
٦٠	٦	٥٠	٦	٩٠	٦	٨٠	٦	٩٠	٦
٥٠	٧	٨٠	٧	٨٠	٧	٥٠	٧	٩٠	٧
١٠٠	٨			٧٠	٨	٦٠	٨	٥٠	٨
٧٠	٩			٦٠	٩	٩٠	٩	٦٠	٩
١٠٠	١٠			٥٠	١٠	١٠٠	١٠		

المعاملات العلمية للاستبيان:

للتحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق قام الباحث بحساب المعاملات العلمية التالية:

صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات العبارات والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة ممثلة مكونة من (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ١٤ / ١٢ / ٢٠١٥ م إلي ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٥ م كما هو موضح بجدول رقم (٥).

يتضح من الجدول (٤) أن هناك عبارات أخذت نسب موافقة أقل من ٨٠% ونظرا لان الباحث ارتضى نسبة موافقة اكبر من ٧٠% لذلك تم استبعاد جميع العبارات التي تقل عن نسبة ٨٠% موافقة. ولقد راعي الباحث آراء الخبراء فيما يتعلق بدمج وإعادة صياغة بعض العبارات المتشابهة وحذف العبارات التي لا تحقق هدف الاستبيان، وبهذا الإجراء توصل الباحث إلي استبيان مكون من عدد (٨) محاور و عدد (٤٩) عبارة مرفق (٣)

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ن = ٢٠

م	العبارة	المحور
١	أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم.	معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس درس التربية الرياضية
٢	طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تتلاءم مع أعداد التلاميذ وإعداد الفصول الموجودة بالملاعب.	
٣	طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تحقق أهداف تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .	
٤	طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تتناسب مع محتوى مادة التربية الرياضية .	
٥	طرق وأساليب التدريس المستخدمة تتسبب في ضياع وقت الدرس في أمور شكلية غير مفيدة .	
٦	طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تسمح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة والايجابية .	
٧	طرق وأساليب التدريس المستخدمة تحتاج الى تعديل وتطوير.	
١	عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب يؤدي إلى إهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة في أنشطتها .	معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية
٢	عدم وجود وسائل تقويم دقيقة وموضوعية لقياس الجانب البدني والمهارى يؤدي إلى عدم اقتناع التلاميذ وأولياء الأمور بالتربية الرياضية كمادة أساسية .	
٣	غياب وسائل التقويم المرتبطة بقياس الأهداف النفسية والاجتماعية للنشاط الرياضي للمرحلة الثانوية يؤدي إلى صعوبة التأكد من مدى تحقق أهداف تلك المرحلة بشكل متكامل .	
٤	غياب وسائل التقويم التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة (أجهزة قياسات فسيولوجية لقياس اللياقة البدنية والصحية والجوانب النفسية) يؤدي إلى عدم إدراك التلاميذ للمخاطر الصحية المرتبطة بقللة النشاط الرياضي مما ينتج عنه العزوف عن الرياضة المدرسية.	
١	نقص عدد معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الثانوية مقارنة بأعداد التلاميذ .	معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية
٢	نقص أعداد موجهي التربية الرياضية في القطاعات الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ .	
٣	لا يوجد بالمعهد العمالة الفنية والحرفية اللازمة لتنظيف الملاعب وصيانة الأدوات الأجهزة المتوفرة .	
٤	لا يوجد بالمعهد نظام ملائم للإشراف الصحي بحيث يتوافر عوامل الأمن والسلامة والإسعافات الأولية عند وجود إصابة رياضية.	
٥	لا يوجد كتاب مدرسي أو دليل للتلاميذ يساعدهم على متابعة دروس وأنشطة التربية البدنية والرياضية.	
٦	لا يوجد دليل للمعلم يساعد على تخطيط دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وتطبيقها وتقويمها .	
٧	الموارد المالية والميزانية المتاحة للنشاط الرياضي لا تكفى .	
٨	الإمكانات المادية لمعظم الطلاب تحول دون مشاركتهم الايجابية في الأنشطة المدرسية.	
٩	التجهيزات الخاصة بالملاعب (الأرضيات- المساحة المناسبة- ...) لا تكفى.	
١٠	التجهيزات الخاصة بحجرة التربية البدنية غير ملائمة .	
١١	التجهيزات اللازمة لتفعيل المشاركة الايجابية للتلاميذ غير متوفرة مثل حجرة تغيير الملابس حمامات.	
١٢	الأدوات والأجهزة المتاحة لا تكفى أو غير صالحة للممارسة الفعالة.	

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط
معلومات خاصة بالتلميذ	١	يعزف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربية الرياضية بسبب أن التلاميذ ليس لديهم دوافع قوية وقناعات ايجابية للاشتراك والممارسة بايجابية.	*٠,٩٢
	٢	التلاميذ يعتقدون أن هناك عوامل ترتبط بالدين والأخلاق وثقافة المجتمع تمنعهم عن الاشتراك.	*٠,٨٤
	٣	التلاميذ يعتقدون أن ادخار طاقتهم للمذاكرة أهم من إهدارها من الممارسة البدنية وان الرياضة المدرسية مضیعة للوقت	*٠,٦٦
	٤	التلاميذ لا يمتلكون القدرات البدنية والمهارات الحركية التي تمكنهم من الاشتراك الايجابي .	*٠,٦٩
	٥	التلاميذ يخافون من الإصابة إثناء الاشتراك مما قد يؤثر علي تحصيلهم ومستقبلهم .	*٠,٨٨
معلومات خاصة بمعلم التربية الرياضية	١	معلم التربية الرياضية غير مقتنع بأهداف ورسالة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.	*٠,٧٣
	٢	معلم التربية الرياضية غير ملتزم بالقيام بواجباته تجاه تلاميذه بالمرحلة الثانوية.	*٠,٩٤
	٣	معلم التربية الرياضية غير قادر على التخطيط السليم لدرس التربية الرياضية (صياغة الأهداف - اختيار المحتوى - تقنين الدرس).	*٠,٧٣
	٤	معلم التربية الرياضية غير قادر على قيادة التلاميذ في المرحلة الثانوية والسيطرة عليه.	*٠,٨٤
	٥	معلم التربية الرياضية لا يمتلك مهارات التدريس الفعالة خلال تطبيق درس التربية الرياضية (لا يستطيع استخدام التكنولوجيا وأساليب وطرق التدريس الحديثة).	*٠,٩٤
	٦	معلم التربية الرياضية يحتاج إلى التأهيل الكافي قبل قيامه بالتدريس للمرحلة الثانوية .	*٠,٧٦
معلومات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية	١	لا يوجد وسائل تعليمية مناسبة كما وكيفا للمرحلة الثانوية.	*٠,٧٧
	٢	لا يوجد مكان محدد يمكن من خلاله إنتاج وسائل تعليمية مناسبة وغير مكلفة.	*٠,٩٠
	٣	الوسائل التعليمية المتاحة لا تحقق أهداف التدريس بالمرحلة الثانوية.	*٠,٨٧
	٤	لا يتم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية الأزهرية.	*٠,٧٥
	٥	التجهيزات التكنولوجية المدرسية للمرحلة الثانوية الأزهرية لا تتيح للمعلم بتوظيف التكنولوجيا في تعليم وتدريب مقررات التربية الرياضية.	*٠,٧٢
معلومات خاصة بالتوجيه الفني	١	لا يوجد أعداد كافية من الموجهين الفنيين للمرحلة الثانوية.	*٠,٨١
	٢	لا يقدم التوجيه الدعم الفني اللازم لمدرسي المعاهد الثانوية الأزهرية.	*٠,٨٠
	٣	لا يهتم التوجيه الفني بتقييم معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ومتابعة أداءه.	*٠,٧٦
	٤	لا يهتم التوجيه الفني بقياس نواتج التعليم المستهدفة للمرحلة الثانوية الأزهرية وكتابة تقارير للإدارة العليا توضح واقع الرياضة المدرسية بالمعاهد مما ينتج عنه عدم التطوير.	*٠,٧٠
معلومات خاصة بإدارة المعهد الأزهری	١	حصة التربية الرياضية ليست من الحصص المهمة بالنسبة لإدارة المعاهد الثانوية الأزهرية.	*٠,٩٠
	٢	توضع حصة التربية الرياضية غالباً في نهاية اليوم الدراسي بالمعاهد الأزهرية الثانوية.	*٠,٩٣
	٣	لا تعطى إدارة المعهد الثانوي الأزهری لمدرسي التربية الرياضية المكانة اللائقة بين زملائه من مدرسي المواد الأخرى.	*٠,٩٧
	٤	لا تتعاون إدارة المعهد أو مدرسي المواد الأخرى بالمعهد مع مدرس التربية الرياضية لرعاية التلاميذ المتفوقين رياضياً ودعمهم لمواصلة الانجاز الرياضي.	*٠,٧٩
	٥	لا يوجد دعم كافي (معنوي - مادي) من إدارة المعهد للنشاط الرياضي المدرس للمرحلة الثانوية	*٠,٩٧
	٦	لا توجد رؤية لدى الإدارة بالمعاهد الأزهرية الثانوية لرعاية وتطوير دروس التربية الرياضية بها.	*٠,٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٤

ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول (٦).

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومحاور الاستبيان تراوحت ما بين (٠,٦١ ، ٠,٩٧) مما يدل على الاتساق الداخلي وبالتالي صدق الاستبيان.

جدول (٦)

ثبات استبيان معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ن = ٢٠

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠,٩٣	١,٦٥	٧,٢٤	١,٨٠	٧,٢٠	معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس دروس التربية الرياضية
*٠,٩٨	١,٣١	٤,٦٧	١,٢٦	٤,٧٢	معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية.
*٠,٩٠	٢,٩٦	١٤,٤٢	٣,٠٣	١٤,٣٧	معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية .
*٠,٨٤	١,١٠	٥,٠١	١,٨٦	٧,١٧	معوقات خاصة بالتلميذ.
*٠,٩٢	١,١٩	٨,٠٥	١,٢٣	٧,٣٧	معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية.
*٠,٨٢	١,٤١	٧,٥٢	١,١٤	٤,٧٢	معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية
*٠,٦٩	٠,٩٩	٤,٨٧	١,٠٩	٤,٨٢	معوقات خاصة بالتوجيه الفني
*٠,٩٧	١,٩٢	٦,٥١	٢,٠٣	٦,٣٥	معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهرى

تطبيق استبيان الدراسة علي عينة البحث:

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٤

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائي مرفق (٣) على عينة البحث في الفترة من ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى ٦ / ١ / ٢٠١٥ م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج SPSS الإحصائي لمعالجة بيانات البحث، وكانت أهم الاختبارات الإحصائية المستخدمة : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط للارتباط، كا٢.

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٦٩ - ٠,٩٧) وهى اعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعنى ارتباط درجات نصفى الاستبيان مما يدل على ثباته.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

١ - نتائج الدراسة وفقاً لآراء موجهي التربية الرياضية:

جدول (٧)

الترتيب	كا	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٠,٩٠	٥	١	٣٠	٦	٦٥	١٣	١ - معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس درس التربية الرياضية
٢	٧,٦٠	١٠	٢	٣٠	٦	٦٠	١٢	
٦	٠,٨٠	٠	٠	٤٠	٨	٦٠	١٢	
٣	٤,٣٠	٢٠	٤	٢٥	٥	٥٥	١١	
٤	١,٩٠	٢٠	٤	٣٥	٧	٤٥	٩	
٥	١,٣٠	٢٥	٥	٣٠	٦	٤٥	٩	
٢	٧,٦٠	١٠	٢	٦٠	١٢	٣٠	٦	
٢	٤,٣٠	٢٠	٤	٥٥	١١	٢٥	٥	٢ - معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية
٣	٠,٤٠	٣٠	٦	٣٠	٦	٤٠	٨	
١	٧,٦٠	١٠	٢	٦٠	١٢	٣٠	٦	
٤	٠,١٠	٣٠	٦	٣٠	٦	٣٥	٧	
٦	١,٩٠	٣٥	٧	٤٥	٩	٢٠	٤	٣ - معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية
٧	٠,٧٠	٢٥	٥	٣٥	٧	٤٠	٨	
٢	٧,٦٠	١٠	٢	٦٠	١٢	٣٠	٦	
٨	٠,١٠	٣٥	٧	٣٥	٧	٣٠	٦	
٧	٠,٧٠	٢٥	٥	٤٠	٨	٣٥	٧	
٤	٦,١٠	١٠	٢	٥٥	١١	٣٥	٧	
٣	٧,٢٠	٠	٠	٨٠	١٦	٢٠	٤	
٢	٧,٦٠	١٠	٢	٦٠	١٢	٣٠	٦	
٧	٠,٧٠	٢٥	٥	٤٠	٨	٣٥	٧	
٣	٧,٢٠	٠	٠	٨٠	١٦	٢٠	٤	
٥	٥,٠٠	٠	٠	٧٥	١٥	٢٥	٥	
١	٩,١٠	٥	١	٦٠	١٢	٣٥	٧	

ن = ٢٠

التكرار وقيمة كا والترتيب النسبي للمعوقات الخاصة بعبارات المحور

تابع جدول (٧)

الترتيب	كا	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور
		%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١,٣٠	٣٠	٦	٤٥	٩	٢٥	٥	٤ - معوقات خاصة بالتلميذ
٣	١,٩٠	٢٠	٤	٣٥	٧	٤٥	٩	
٢	٦,١٠	١٠	٢	٥٥	١١	٣٥	٧	
١	٩,١٠	٥	١	٦٠	١٢	٣٥	٧	
٤	١,٣٠	٢٥	٥	٣٠	٦	٤٥	٩	
٤	٤,٩٠	١٥	٣	٥٥	١١	٣٠	٦	٥ - معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية
٣	٥,٠٠	٠	٠	٢٥	٥	٧٥	١٥	
٦	١,٨٠	٠	٠	٣٥	٧	٦٥	١٣	
١	٧,٩٠	٥	١	٤٠	٨	٥٥	١١	
٥	٣,٢٠	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	
٢	٦,١٠	١٠	٢	٥٥	١١	٣٥	٧	٦ - معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية
٤	٣,٢٠	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	
٢	٦,١٠	١٠	٢	٣٥	٧	٥٥	١١	
١	٩,١٠	٥	١	٣٥	٧	٦٠	١٢	
٥	٠,٢٠	٠	٠	٤٥	٩	٥٥	١١	
٣	٥,٠٠	٠	٠	٢٥	٥	٧٥	١٥	٧ - معوقات خاصة بالتوجيه الفني
١	١٣,٣٠	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	
٣	٠,٧٠	٤٠	٨	٣٥	٧	٢٥	٥	
٢	١,٩٠	٣٥	٧	٤٥	٩	٢٠	٤	
٣	٠,٧٠	٤٠	٨	٣٥	٧	٢٥	٥	٨ - معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهرى
٢	٤,٣٠	٢٠	٤	٥٥	١١	٢٥	٥	
٣	٣,٧٠	١٥	٣	٥٠	١٠	٣٥	٧	
٦	٠,١٠	٣٠	٦	٣٥	٧	٣٥	٧	
٤	٢,٨٠	٢٠	٤	٥٠	١٠	٣٠	٦	
١	٦,٧٠	١٥	٣	٢٥	٥	٦٠	١٢	٥
٥	١,٣٠	٣٠	٦	٤٥	٩	٢٥	٥	٦

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

٢ - نتائج الدراسة وفقا لأراء مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية :

جدول (٨)

التكرار وقيمة كاك والترتيب النسبي للمعوقات الخاصة بعبارات المحور ن = ٢٠

الترتيب	كاك	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور
		%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٦,٧٠	١٥	٣	٢٥	٥	٦٠	١٢	١- معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس درس التربية الرياضية
٣	٣,١٠	١٥	٣	٤٠	٨	٤٥	٩	
٧	٠,٠٠	٠	٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	
٤	٢,٨٠	٣٠	٦	٢٠	٤	٥٠	١٠	
١	١٣,٣٠	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	
٥	٢,٥٠	٢٥	٥	٢٥	٥	٥٠	١٠	
٦	٠,٨٠	٠	٠	٤٠	٨	٦٠	١٢	
٢	١,٩٠	٢٠	٤	٤٥	٩	٣٥	٧	٢ - معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية
١	٦,٧٠	١٥	٣	٢٥	٥	٦٠	١٢	
٣	١,٦٠	٢٠	٤	٤٠	٨	٤٠	٨	
٤	٠,٧٠	٢٥	٥	٤٠	٨	٣٥	٧	
٨	٠,٧٠	٤٠	٨	٣٥	٧	٢٥	٥	٣ - معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية
٦	٣,١٠	١٥	٣	٤٥	٩	٤٠	٨	
٢	٦,٧٠	١٥	٣	٦٠	١٢	٢٥	٥	
٨	٠,٧٠	٣٥	٧	٤٠	٨	٢٥	٥	
٤	٣,٧٠	١٥	٣	٥٠	١٠	٣٥	٧	
٦	٣,١٠	١٥	٣	٤٥	٩	٤٠	٨	
٥	٣,٢٠	٠	٠	٧٠	١٤	٣٠	٦	
٢	٦,٧٠	١٥	٣	٢٥	٥	٦٠	١٢	
٧	١,٦٠	٢٠	٤	٤٠	٨	٤٠	٨	
٣	٥,٠٠	٠	٠	٧٥	١٥	٢٥	٥	
٣	٥,٠٠	٠	٠	٧٥	١٥	٢٥	٥	٤ - معوقات خاصة بالتلميذ
١	١٠,٩٠	٥	١	٦٥	١٣	٣٠	٦	
٤	٠,١٠	٣٥	٧	٣٠	٦	٣٥	٧	
٢	٥,٢٠	١٠	٢	٤٠	٨	٥٠	١٠	
٣	٣,١٠	١٥	٣	٤٥	٩	٤٠	٨	
١	٧,٣٠	٥	١	٤٥	٩	٥٠	١٠	
٣	٣,١٠	١٥	٣	٤٥	٩	٤٠	٨	

تابع جدول (٨)

الترتيب	٢ك	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور
		%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٣,٧٠	١٥	٣	٥٠	١٠	٣٥	٧	٥ - معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية
٣	٥,٠٠	٠	٠	٢٥	٥	٧٥	١٥	
٦	٠,٨٠	٠	٠	٤٠	٨	٦٠	١٢	
٢	٧,٣٠	٥	١	٤٥	٩	٥٠	١٠	
١	٩,١٠	٥	١	٣٥	٧	٦٠	١٢	
٥	١,٨٠	٠	٠	٣٥	٧	٦٥	١٣	
٤	١,٨٠	٠	٠	٣٥	٧	٦٥	١٣	٦ - معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية
٣	١,٩٠	٢٠	٤	٣٥	٧	٤٥	٩	
٢	٦,١٠	١٠	٢	٣٥	٧	٥٥	١١	
١	٧,٣٠	٥	١	٤٥	٩	٥٠	١٠	
٤	١,٨٠	٠	٠	٣٥	٧	٦٥	١٣	
٤	٠,٨٠	٠	٠	٦٠	١٢	٤٠	٨	٧ - معوقات خاصة بالتوجيه الفني
٢	٧,٩٠	٥	١	٤٠	٨	٥٥	١١	
١	٩,١٠	٥	١	٣٥	٧	٦٠	١٢	
٣	٢,٨٠	٢٠	٤	٣٠	٦	٥٠	١٠	
٢	٩,١٠	١٥	٣	٦٥	١٣	٢٠	٤	٨ - معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهري
١	١٠,٩٠	٥	١	٦٥	١٣	٣٠	٦	
٣	٤,٩٠	١٥	٣	٥٥	١١	٣٠	٦	
٤	٣,١٠	١٥	٣	٤٥	٩	٤٠	٨	
٥	٠,١٠	٣٠	٦	٣٥	٧	٣٥	٧	
٥	٠,١٠	٣٥	٧	٣٠	٦	٣٥	٧	

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

تشير نتائج جميع الجداول إلى الترتيب النسبي للمعوقات في كل محور من محاور الدراسة.

ثانيا: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج المحور الأول (معوقات خاصة بطرق وأساليب تدريس درس التربية الرياضية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الأول أن العبارة رقم (١) التي تشير إلي أن أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم، قد حققت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى الموجهين، بينما احتلت الترتيب الثاني وفقا لرأى مديرو المدارس الثانوية، كما أن العبارة رقم (٢) التي تشير إلى أن طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تتلاءم مع أعداد التلاميذ وأعداد الفصول الموجودة بالملاعب، احتلت الترتيب الثاني في المعوقات وفقا لرأى الموجهين، بينما احتلت الترتيب الثالث وفقا لرأى مديرو المدارس الثانوية. وفقا لذلك يري الباحث أن أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية مازالت تعتمد علي النمطية، وأن تطوير عملية التدريس يتطلب الاتجاه إلي طرق وأساليب التدريس الحديثة التي تتفق مع متطلبات طالب القرن الواحد والعشرين الذي أصبحت التكنولوجيا بالنسبة له جزء لا يتجزأ من حياته اليومية.

وهذا يتفق مع نتائج سيد علي شحاتة (١٩٩٥م) (٨) التي أشارت أن عدم عقد دورات صقل وتدريب للمعلمين تعتبر من المعوقات الهامة التي تحول دون إلمام المعلمين بطرق وأساليب التدريس الحديثة، كما تشير نتائج رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) (٦) أن طرق وأساليب التدريس تمثل أحد الصعوبات التي تواجه تطبيق دروس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية .

مناقشة نتائج المحور الثاني : (معوقات خاصة بتقويم درس التربية الرياضية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني أن العبارة رقم (٢) التي تشير إلي أن عدم وجود وسائل تقويم دقيقة وموضوعية لقياس الجانب البدني والمهاري يؤدي إلى عدم اقتناع التلاميذ وأولياء الأمور بالتربية الرياضية كمادة أساسية، قد حققت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية ، بينما احتلت الترتيب الثالث وفقا لرأى موجهي التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية ، كما أن العبارة رقم (٣) التي تشير إلى أن غياب وسائل التقويم المرتبطة بقياس الأهداف النفسية والاجتماعية للنشاط الرياضي للمرحلة الثانوية يؤدي إلى صعوبة التأكد من مدى تحقق أهداف تلك المرحلة بشكل متكامل، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى الموجهين، بينما احتلت الترتيب الثالث وفقا لرأى مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية ، أيضا تشير النتائج إلي أن العبارة رقم (١) التي توضح أن عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب يؤدي إلى إهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة في أنشطتها، احتلت الترتيب الثاني في المعوقات من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ، ومديرو المعاهد الثانوية الأزهرية . وفقا لذلك يري الباحث أن غياب وسائل التقويم الدقيقة يعتبر أحد أهم أسباب عدم اقتناع المجتمع والأطراف المعنية بقبول مادة أو درس التربية الرياضية، وأنها أحد جوانب المنهج العام الذي يمكن أن يساهم في التنمية الشاملة للطلاب إذا ما أحسن تطبيقه وتنفيذه، وهذا يعني أن

التي توضح أن الموارد المالية والميزانية المتاحة للنشاط الرياضي لا تكفي، احتلت الترتيب الثالث من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية، والخامس من وجهة نظر مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية، مما يشير إلى وجود نقص ملموس في ميزانية النشاط الرياضي لدى عينة البحث. كما توضح نتائج العبارة رقم (٣) التي تشير إلى أنه لا يوجد بالمعاهد العمالة الفنية والحرفية اللازمة لتنظيف الملاعب وصيانة الأدوات والأجهزة المتوفرة، أنها احتلت الترتيب الثاني وفقاً لرأي الموجهين، ومديرو المدارس، مما يعطى مؤشراً قوياً على أن معظم الإمكانات المتاحة من أدوات وأجهزة لا يتم استغلالها الاستغلال الأمثل بسبب سوء الاستخدام وعدم الحفاظ السليم لها وصيانتها بشكل دوري. ووفقاً لذلك يرى الباحث أن عدم تطبيق درس التربية الرياضية بمعظم المعاهد الثانوية الأزهرية يكون بسبب عدم وجود الأدوات والأجهزة الكافية التي تحفز الطلاب على المشاركة بفعالية وتكون بمثابة عامل مساعد ومثير لدوافع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الرياضية، كما أن نقص الميزانية وعدم وجود مصادر مباشرة لتمويل الأنشطة الرياضية لا يساعد معلم التربية الرياضية على تنفيذ ما تم التخطيط له من دروس وأنشطة. وهذا يتفق مع معظم الدراسات السابقة التي أكدت على أن نقص الإمكانات يعتبر هو المعوق الأقوى الذي يحول دون تنفيذ وتطبيق درس وأنشطة الرياضة المدرسية، حيث يشير كل من أحمد عبد الخالق تمام (١٩٩٤م) (٣)، وسيد علي شحاتة (١٩٩٥م) (٨)، و ماجد خليل الطائي (٢٠٠٦م) (٩)، ومعين أحمد عودات وعبد الحكيم خصوانة (٢٠٠٨م) (١٠)، رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) (٦)، ولابورت La Porte (١٩٩٩م) (١١) أن نقص

وجود وسائل تقويم دقيقة وموضوعية سوف يساعد على تقبل أولياء الأمور والأسرة، والأجهزة المعنية في قطاع التعليم بالأزهر الشريف بأن تكون التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وأن تضاف درجاتها للمجموع وبالتالي تكون بذلك قد وضعتنا احد آليات تفعيل وتطبيق درس التربية الرياضية. وهذا يتفق مع نتائج معين أحمد عودات وعبد الحكيم خصوانة (٢٠٠٨م) (١٠) التي أكدت على أن أهم أسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربية الرياضية هو أن أولياء الأمور لا يشجعون أبنائهم على الاشتراك بالدرس نظراً لاهتمامهم فقط بالمواد التي يتم فيها تقويم أبنائهم ووصولهم على درجات تضاف إلى المجموع الكلي. كما تشير نتائج رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) (٦) أن وسائل التقويم تمثل أحد الصعوبات التي تواجه تطبيق دروس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

مناقشة نتائج المحور الثالث (معوقات خاصة بإمكانات درس التربية الرياضية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الثالث أن العبارة رقم (١٢) التي تشير إلى أن الأدوات والأجهزة المتاحة لا تكفي و غير صالحه للممارسة الفعالة، قد حققت الترتيب الأول في المعوقات وفقاً لرأي موجهي التربية الرياضية، ومديرو المعاهد الثانوية الأزهرية، كما أن العبارة رقم (١٠)، (١١) التي تتعلق بالتجهيزات اللازمة بحجرة التربية الرياضية غير الملائمة والتجهيزات اللازمة لتفعيل المشاركة الإيجابية للتلاميذ غير متوفرة. مثل حجرة تغيير الملابس بالحمامات، احتلتا الترتيب الثالث وفقاً لرأي مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية مما يدل على أهمية تلك المعوقات، أيضاً تشير النتائج إلى أن العبارة رقم (٧)

وهذا يتفق مع نتائج كل من بدوي عبد العال (١٩٩٥م) (٥) أن مادة التربية الرياضية ينظر إليها من قبل إدارة المعهد علي أنها دون المواد الدراسية الأخرى. كما أشارت نتائج معين أحمد عودات وعبد الحكيم خصوانة (٢٠٠٨م) (١٠) أن أولياء الأمور يعترضون علي مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي لأنها مادة لا تضاف للمجموع ويدفعون أولادهم فقط للاهتمام بالمواد التي يحصلون منها علي درجات تضاف للمجموع.

مناقشة نتائج المحور الخامس (معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الخامس أن العبارة رقم (٤) التي تتعلق بأن معلم التربية الرياضية غير قادر على قيادة التلاميذ في هذه المرحلة الثانوية والسيطرة عليه، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأي موجهي التربية الرياضية والثاني وفقا لرأي مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية. وأوضحت النتائج أن العبارة رقم (٥) التي تتعلق بأن معلم التربية الرياضية لا يمتلك مهارات التدريس الفعالة خلال تطبيق درس التربية الرياضية (لا يستطيع استخدام التكنولوجيا وأساليب وطرق التدريس الحديثة)، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأي مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية. و أن العبارة رقم (٦) التي تشير إلي أن معلم التربية الرياضية يحتاج إلي تأهيل قبل قيامه بالتدريس للمرحلة الثانوية، قد حققت الترتيب الثاني في المعوقات وفقا لرأي موجهي التربية الرياضية. ووفقا لذلك يري الباحث أن معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لن يستطيع القيام بواجباته -ويأتي في مقدمتها تطبيق درس التربية الرياضية- دون أن يتم إعادة تأهيله وتدريبه قبل ترقيته أو إلحاقه بالعمل لهذه المرحلة السنية الحرجة

الإمكانات وعدم توافر الأدوات والأجهزة، وقلة الميزانية والموارد المالية، وزيادة الأعباء والمصاريف الدراسية علي الطلاب للدرجة التي تجعلهم غير قادرين علي توفير احتياجاتهم من ملابس وأدوات رياضية تعتبر من أهم معوقات ومشكلات تطبيق درس التربية الرياضية وتحقيق الأهداف التعليمية.

مناقشة نتائج المحور الرابع (معوقات خاصة بالتلميذ).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الرابع أن العبارة رقم (٣) التي تشير إلي أن التلاميذ يعتقدون أن ادخار طاقتهم للمذاكرة أهم من إهدارها من الممارسة البدنية وان الرياضة المدرسية مضيعة للوقت، قد حققت الترتيب الثاني وفقا لرأي وموجهي التربية الرياضية، والثالث وفقا لرأي مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية، كما أن العبارة رقم (٤) التي تتعلق بأن التلاميذ لا يمتلكون القدرات البدنية والمهارات الحركية التي تمكنهم من الاشتراك الإيجابي في أنشطة التربية الرياضية، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأي موجهي التربية الرياضية ومديرو المعاهد الثانوية الأزهرية. ووفقا لذلك يري الباحث أن عزوف الطلاب عن الاشتراك في دروس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية الأزهرية. يتعلق في المقام الأول بسبب عدم وجود حافز دراسي للطلاب نتيجة ممارسة النشاط الرياضي المدرس وبالتالي فهم يدخرون طاقتهم لبذلها في المواد الدراسية الأخرى التي يحصلون منها علي درجات، كما أن خوفهم من الإصابة خلال الاشتراك بالنشاط الرياضي ومن ثم قد تعوقهم الإصابة عن المذاكرة والتحصيل خلال هذه المرحلة الدراسية الحرجة، يعتبر سببا رئيسيا لعدم الاشتراك في دروس وأنشطة التربية الرياضية.

التكنولوجية الحديثة في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية الأزهرية، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية، وأشارت أيضا النتائج أن العبارة رقم (٣) التي تشير إلي أن الوسائل التعليمية المتاحة لا تحقق أهداف التدريس بالمرحلة الثانوية احتلت الترتيب الأول وفقا لرأى موجهي التربية الرياضية، والثاني وفقا لرأى مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية. ووفقا لذلك يري الباحث أن هناك حاجة ملحة لإنتاج وسائل تكنولوجية ملائمة لدروس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

حتى يمكن مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة وخصائص طلاب القرن الواحد والعشرين، كما يجب تدريب المعلمين علي استخدام وتوظيف تلك التقنيات الحديثة. وهذا يتفق مع نتائج رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) (٦) إلي وجود معوقات وصعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية والتكنولوجية تحول دون تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

مناقشة نتائج المحور السابع (معوقات خاصة بالتوجيه الفني).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور السابع أن العبارة رقم (١) التي تشير إلي أنه لا يوجد أعداد كافية من موجهي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، قد حققت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى موجهي التربية الرياضية أنفسهم، كما أن العبارة رقم (٣) التي توضح أنه لا يهتم التوجيه الفني بتقييم معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ومتابعة أداءه، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقا لرأى مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية. وأشارت النتائج أيضا أن مديرو

وتزويده بالمعلومات العلمية والمهارات المهنية والتدريبية التي تساعده علي تفهم خصائص واحتياجات تلك المرحلة وقيادتهم بشكل صحيح. وأشارت نتائج بدوي عبد العال (١٩٩٥م) (٥) أن مدرسي التربية الرياضية ينشغلون بأعمال أخرى غير مهنة التدريس لكي يستطيعون مواجهة متطلبات الحياة مما يجعلهم غير قادرين علي القيام بواجباتهم المهنية. كما أشارت نتائج سيد علي شحاتة (١٩٩٥م) (٨) أن مدرسي التربية الرياضية غير راضيين عن عملهم ومهنتهم مما يعني عدم قناعتهم برسالتهم، كما أن عدم وجود التأهيل المهني يعتبر من أهم معوقات التدريس بالمدارس الثانوية. كما أشارت نتائج معين أحمد عودات وعبد الحكيم خصوانة (٢٠٠٨م) (١٠) أن الدورات التدريبية التي تعقدها الوزارة للمعلمين ليست تخصصية، وعمامة مما يفقدها أهميتها وأهدافها. وهذا يعني أنه بالرغم من وجود بعض الدورات التدريبية للمعلمين إلا انه بوجود قصور قوي في عمليات التأهيل والإعداد بسبب عدم تركيز تلك الدورات علي علاج المشكلات المرتبطة بالتخصص. كما تشير نتائج لابورت La Porte (١٩٩٩م) (١١) أنه يوجد مشكلات مهنية وتنظيمية وإدارية تواجه معلمي التربية الرياضية.

مناقشة نتائج المحور السادس (معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور السادس أن العبارة رقم (٢) التي تشير إلي أنه لا يوجد مكان محدد يمكن من خلاله إنتاج وسائل تعليمية مناسبة وغير مكلفة، قد احتلت الترتيب الثاني وفقا لرأى موجهي التربية الرياضية، كما أوضحت النتائج أن العبارة رقم (٤) التي توضح أنه لا يتم استخدام الوسائل

وفقاً لرأي مديرو المعاهد الثانوية الأزهرية أنفسهم، كما أن العبارة رقم (١) التي تتعلق بأن حصة التربية الرياضية ليست من الحصص المهمة بالنسبة لإدارة المعاهد الثانوية الأزهرية، احتلت الترتيب الثاني وفقاً لرأي موجهي التربية الرياضية، ومديرو المعاهد الثانوية الأزهرية أنفسهم. وأوضحت النتائج أن العبارة رقم (٥) التي تتعلق بأنه لا يوجد دعم كافي (معنوي - مادي) من إدارة المعهد للنشاط الرياضي المدرس للمرحلة الثانوية، احتلت الترتيب الأول في المعوقات وفقاً لرأي موجهي التربية الرياضية الثانوية. ووفقاً لذلك يري الباحث أن نظرة إدارة المدرسة للتربية الرياضية علي أنها مادة غير مهمة يجب وضعها في نهاية اليوم الدراسي بشكل يجعلها غير ذات قيمة للطلاب، ويمكن تركها والانصراف بدون حضورها، تعتبر من أهم معوقات عدم تطبيق درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الثانوية.

كما يري الباحث أن تلك النظرة غير الايجابية من شيوخ ومديرو المعاهد الثانوية الأزهرية نحو دروس التربية الرياضية جعلتهم لا يقدمون الدعم الكافي للأنشطة الرياضية. وهذا يتفق مع نتائج بدوي عبد العال (١٩٩٥ م) (٥) أن مادة التربية الرياضية ينظر إليها من قبل الإدارة المدرسية علي أنها دون المواد الدراسية الأخرى .

المعاهد الثانوية الأزهرية يرون أن التوجيه الفني لا يقدم الدعم الفني الكافي لمدرسين المرحلة الثانوية. ووفقاً لذلك يري الباحث أن نقص الدعم الفني والمتابعة من التوجيه الفني للمعلم والذي قد يكون نتيجة لقلة أعداد موجهي التربية الرياضية، وإثقالهم بالأعباء يمثلوا أهم المعوقات التي يجب التغلب عليها لمواجهة مشكلات تطبيق درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية . وهذا يتفق مع نتائج كل من سيد علي شحاتة (١٩٩٥ م) (٨) التي أكدت علي ان التوجيه الفني لا يهتم بعقد دورات صقل للمعلمين. وأشارت نتائج معين أحمد عودات وعبد الحكيم خصوانة (٢٠٠٨ م) (١٠) أن قلة التوظيف لخريجي معلمي التربية الرياضية في السنوات الأخيرة يعتبر من أهم المعوقات المهنية في التربية الرياضية. حيث يري الباحث أن قلة أعداد المعلمين قد يكون سبباً أساسياً في قلة أعداد موجهي التربية الرياضية نتيجة لعدم وجود من يسد النقص في حالة الترقية. ووفقاً لما سبق يري الباحث أهمية زيادة أعداد العاملين في مهنة تدريس التربية الرياضية من خلال تعيين أوائل الخريجين وترقية الكفاءات من المدرسين الأوائل لسد النقص في أعداد موجهي التربية الرياضية وذلك بعد تأهيلهم التأهيل الكافي لقيامهم بهذه المهمة، وتوفير لموجهي التربية الرياضية حوافز مالية وبدلات تساعد على الانتقال للمتابعة وتقديم الدعم الفني للمعلمين.

مناقشة نتائج المحور الثامن (معوقات خاصة بإدارة المعهد الأزهرية).

يتضح من عرض النتائج الخاصة بالمحور الثامن أن العبارة رقم (٢) التي تشير إلي أن حصة التربية الرياضية توضع غالباً في نهاية اليوم الدراسي بالمعاهد الأزهرية الثانوية، قد حققت الترتيب الأول في المعوقات

٩. التلاميذ لا يمتلكون القدرات البدنية والمهارات الحركية التي تمكنهم من الاشتراك الايجابي في أنشطة التربية الرياضية.

١٠. معلم التربية الرياضية غير ملتزم بالقيام بواجباته تجاه تلاميذه بالمرحلة الثانوية.

١١. لا يوجد أعداد كافية من الموجهين الفنيين للمرحلة الثانوية.

١٢. لا يهتم التوجيه الفني بتقييم معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ومتابعة أداءه.

١٣. التوجيه الفني لا يقدم الدعم الفني الكافي لمدرسين المرحلة الثانوية.

١٤. حصة التربية الرياضية توضع غالباً في نهاية اليوم الدراسي بالمعاهد الأزهرية الثانوية.

١٥. لا يوجد دعم كافي (معنوي - مادي) من إدارة المعهد للنشاط الرياضي المدرس للمرحلة الثانوية.

١٦. أن إدارة المعهد و مدرسي المواد الأخرى بالمعهد لا يتعاونوا مع مدرس التربية الرياضية لرعاية التلاميذ المتفوقين رياضياً ودعمهم لمواصلة الانجاز الرياضي.

ثانياً التوصيات:

١- ضرورة مطالبة المؤسسات المعنية بتوفير المساحات الكافية من الملاعب المغلقة للتغلب على زيادة كثافة الفصول في الملاعب المفتوحة.

٢- ضرورة عقد دورات تأهيل دورية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لتزويدهم ببرامج ونتائج الأبحاث الحديثة في مجال طرق وأساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم الرياضي.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

أهم معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ:

١. أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم.

٢. طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تتلاءم مع أعداد التلاميذ وأعداد الفصول الموجودة بالملاعب.

٣. طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تسمح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة والايجابية.

٤. عدم وجود وسائل تقويم دقيقة وموضوعية لقياس الجانب البدني والمهارى يؤدي إلى عدم اقتناع التلاميذ وأولياء الأمور بالتربية الرياضية كمادة أساسية.

٥. عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب يؤدي إلى إهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة في أنشطتها.

٦. الأدوات والأجهزة المتاحة لا تكفى و غير صالحه للممارسة الفعالة.

٧. التجهيزات اللازمة بحجرة التربية الرياضية تحتاج إلى مزيد من الاهتمام لكي يتم تفعيل مشاركة التلاميذ ايجابياً.

٨. لا يوجد بالمعاهد العمالة الفنية والحرفية اللازمة لتنظيف الملاعب وصيانة الأدوات والأجهزة المتوفرة.

١٢- ضرورة توعية الطلاب غير المهتمين بالنشاط الرياضي بأهمية الرياضة ودورها في رفع المستوى الصحي والبدني.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم محمد عمران ، محمود احمد النواجيه (٢٠١١م) : المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، بحث منشور ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات العدد الرابع والعشرون .
- ٢- أبوالنجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م) : المعلم والمنهج وطرق التدريس ، دار الكتب ، القاهرة .
- ٣- أحمد عبد الخالق تمام (١٩٩٤م) : معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بدولة إمارات العربية المتحدة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية - الهرم . العدد التاسع عشر .
- ٤- أحمد مصطفى محمد (٢٠٠٩) : تقويم المنظومة التعليمية للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة دمياط "دراسة تحليلية". رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- بدوى عبد العال بدوى (١٩٩٥) : دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٢٥، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٦- رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) : صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

- ٣- ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة الملائمة للعمل مع أعداد كبيرة من الطلاب (مثل التعلم التعاوني والعمل في مجموعات صغيرة).
- ٤- ضرورة اهتمام خبراء التقويم والقياس في مجال التربية الرياضية بتصميم وتطوير مجموعة من الاختبارات والقياس البدنية والمهارية والنفسية التي تتمتع بمعاملات علمية عالية.
- ٥- ضرورة توفير عامل مسنول عن حفظ وصيانة أدوات وأجهزة التربية الرياضية.
- ٦- ضرورة تعاقد إدارات التربية الرياضية بالمراكز المختلفة مع شركات الصيانة اللازمة وتوفير مصادر مالية لهذا البند.
- ٧- ضرورة مساهمة شركات القطاع الخاص في توفير أدوات وأجهزة رياضية للمدارس كجزء من مسؤوليتها المجتمعية.
- ٨- ضرورة توفير مستلزمات حجرة التربية الرياضية من بنية أساسية- وفقاً لمعايير الجودة.
- ٩- ضرورة سن القواعد واللوائح التي تتيح للقطاع الخاص من تمويل النشاط الرياضي المدرسي.
- ١٠- لابد من توفير العمالة المدربة والخبرة بحفظ وصيانة الأدوات الرياضية، وعقد دورات تدريبية فنية لهم .
- ١١- ضرورة سعي إدارة النشاط الرياضي بالمؤسسات التعليمية، وجميع المعنيين بالعملية التعليمية داخل مؤسسة الأزهر الشريف نحو جعل مادة التربية الرياضية ضمن المواد التي تضاف لمجموع درجات الطلاب.

على طلاب وطالبات الكلية التربوية المفتوحة
لمركز ديالي - بغداد المرحلة الرابعة، جامعة ديالي.

١٠- معين أحمد عودات و عبد الحكيم خصاونه
(٢٠٠٨م) : المشكلات المهنية التي تواجه
مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية
الأردنية، رسالة ماجستير، الأردن .

ثانيا: المراجع الأجنبية :-

11- Laporte,. W : " the physical
education teacher for secondary
schools Journal of the international
council for Health, winer (1999).

الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، رسالة ماجستير ،
جامعة أسيوط.

٧- زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨
م) : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس
النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي
للطباعة والنشر ، القاهرة.

٨- سيد على شحاتة (١٩٩٥م) : أهم معوقات التربية
الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين
رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان، القاهرة.

٩- ماجد خليل خميس الطائي (٢٠٠٦م) : دراسة
تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة، بحث مسحي

Abstract

the Applying obstacles of physical Education of The manager and superintendent opinion of Al-Azhar institutes The secondary in Kafr Elsheikh governorate

The research aims at identifying the obstacles of applying physical education lessons for the secondary stage in Al-Azhar institutes in Kafer El-sheikh governorate and putting proposed vision to face these obstacles and the researcher should use descriptive curriculum because it is suitable to the nature of the research. The research sample was chosen randomly and the sample was about (20) twenty superintendent of physical education in Al-Azhar institutes and about (20) twenty manager of Al-Azhar institutes. One of the most important outcomes was that the most important obstacle in applying the physical education lessons in the secondary stage in Al-Azhar in kafr Elsheikh governorate:

- Teaching with secondary pupils is a traditional methods do not take into account the needs of pupils and individual differences.
- Failure to make sports education material success and failure leads to the neglect and the reluctance of students to participate in its activities.
- Share education sports often are placed at the end of the school day with Azhar secondary institutes