

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير الابتكاري والاستفاده
من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى

أ.د/ ممدوح عبد المنعم الكنانى
أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ
كلية التربية- جامعه المنصورة

أ.م.د/ احمد محمد الشافعى
أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضيه- جامعه المنصورة

م.م/ محمود فوزى المتولى أحمد
مدرس مساعد بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضيه- جامعه دمياط

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير الابتكاري والاستفاده من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، عن طريق التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة للقياس القبلى والبعدى، وكذا المنهج الوصفى، وذلك لملائتهما لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العمديه من طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى بمرحلتها (ماجستير ودكتوراة) (ذكور وإناث)؛ حيث بلغ عددها (8) ذكور و(7) إناث، ومن وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة (إعداد برنامج لاستراتيجية العصف الذهني)، (تصميم اختبار للقدرة على التفكير الابتكاري المهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى)، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى القدرة على التفكير الابتكاري لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى لصالح القياس البعدى تبعاً لمتغير النوع (إناث، ذكور) لصالح الذكور فى متغيرى المرونة والمجموع الكلى، وجود فروق دالة إحصائية فى مدى الاستفادة من استخدام استراتيجية العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعاً لمتغير (إناث، ذكور) لصالح الذكور فى متغيرات المرونة والطلاقة والمجموع الكلى.

مقدمة ومشكلة البحث:

والتعقيد، لأنه ينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة (8: 34).

ويشير ممدوح الكنانى (2010)، إلى أنه يمكن القول أن الصراع بين الدول المتقدمة، هو صراع بين عقول أبنائها من أجل الوصول إلى سبق علمي وتكنولوجي يضمن لها الريادة والقيادة. ومن ثم فإن الهدف الأعلى من التربية في القرن الواحد والعشرين هو تنمية التفكير بجميع أنواعه لدى كل أفراد المجتمع، ومن هنا يتعاطف دور المؤسسة التربوية في إعداد أفراد قادرين على الحل الابتكاري للمشكلات لاسيما غير المتوقعة أو غير التقليدية (10: 3).

ومع تزايد الشعور بالحاجة إلى إكتشاف مبدعين (ذكور وإناث)، وإلى تنمية القدرة على الابتكار، وذلك بعد أن اتضح أنه لا سبيل إلى تقدم المجتمعات الإنسانية وتطور أساليب الإفادة من المعرفة لمصلحة الإنسان إلا بوجود هذه الفئة المبدعة. ونظرًا لتنوع النطاق السلوكي وتداخل متغيراته في المجال الرياضى بشكل عام وفي مجال علم النفس الرياضى بشكل خاص، فضلاً عن وجود بعض الظواهر النفسية الرياضية والاجتماعية المعاصرة ذات الأثر الإيجابي أو السلبي على المستويين المحلى والدولى، الأمر الذى يقتضى ضرورة دعم الجوانب العقلية والمعرفية حتى يمكن إعداد طلاب الدراسات العليا إعداداً مهنيًا يجعل لديهم من الكفاءة والتأهيل ما يدعم صيغ وإجراءات التعامل مع المواقف النفسية التى تتراوح من البسيطة إلى المعقدة على المستوى الفردى والجمعى، ولما كانت ثمة فروق بين الجنسين فى جوانب متعددة كما هو ثابت فى أدبيات علم النفس العام والرياضى، ولما كانت ثمة ممارسات مرتبطة بآداءات أكاديميه وميدانيه، لذا أثار الباحثون دراسة تأثير استخدام استراتيجيه العصف الذهنى

إن الابتكار هو أساس الحضارة والتطور، حيث ترجع المنزلة الرفيعة للتطور الإنسانى إلى التفكير الإبتكارى كما أن التغير السريع فى عصرنا الحالى، يقتضى أن نتناول المشكلات بطريقة إبداعية، فالتسلح بالقدرة الإبداعية المرتفعة فإنها تمدنا بوسيلة مواجهة المستقبل بدرجة عالية من الكفاءة والمسئولية.

وفى هذا الصدد، أشار كل من جيلفورد Guilfor (1965)، تورانس Torrance (1977م)، إلى أنه لا يوجد شيء يمكن أن يسهم فى رفع مستوى رفاهية الأمم والشعوب وتحقيق الرضى والصحة النفسية، أكثر من رفع مستوى الأداء الإبتكارى لدى هذه الشعوب. وهذا ينطبق أكثر على مجتمعنا الذى هو فى أمس الحاجة إلى أفراد مبدعين قادرين على تقديم الحلول الجديدة لمشكلاتنا المترامية وما سوف نواجهه من قضايا معاصرة غريبة علينا (9: 3).

ويذكر سيكزانتيمهالي Csikszentmihalyi (1996)، أنه يتعين تشجيع وتعزيز الابتكار لدى المعلمين من خلال زيادة وعيهم بطبيعة الابتكار وبالأنماط السلوكية التى يتعين على المعلم أن يمارسها، حتى يتجنبها داخل قاعات الدراسة. فضلاً عن وعيه بالاستراتيجيات والنشاطات اللازمة لتنمية الابتكار، ويؤكد مراد وهبة (1991) على ثقافة الابتكار وأهميتها، لأن مستقبل الحضارة البشرية مرهون بثقافة الابتكار وليس بثقافة الذاكرة، ورغم ذلك فإن أغلب الامتحانات فى الوطن العربى ونظم التعليم والتعلم تستند إلى ثقافة الذاكرة لا ثقافة الابتكار (10: 4).

ويرى ممدوح الكنانى (2005)، أن التفكير الإبتكارى نشاط عقلى مركب وهادف توجهه رغبة قوية فى البحث عن حلول، أو التوصل إلى نتائج أصلية لم تكن معروفة مسبقاً، ويتميز التفكير الإبتكارى بالشمول

والتفكير الابتكاري إجرائيا هو: العملية العقلية التي يقوم بها الطلاب للوصول إلى أفكار جديدة لم تكن معروفة من قبل، ونستدل عليها من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في اختبار التفكير الابتكاري¹.

- العصف الذهني²:

تعرف سوسن شاكرا (2008)، العصف الذهني بأنه أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر عدد من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة (4: 281).

- طلاب دراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى³:

هم الطلاب التابعين لبرنامج الماجستير والدكتوراه بقسم علم النفس الرياضى المقيدون فى سجلات الكلية للعام الجامعى 2014/2015.

الدراسات المرجعية:

1- دراسة عبد الرحمن أحمد سلامة (2004) (5) " برنامج لتدريب معلمى العلوم على مهارات تخريط المفاهيم باستخدام أسلوب العصف الذهني وأثره على أدائهم فى هذه المهارة وفى تنمية التفكير الابتكاري لديهم".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج لتدريب معلمى العلوم على مهارة تخريط المفاهيم باستخدام أسلوب العصف الذهني وأثره على أدائهم فى هذه المهارة وعلى تنمية التفكير الإبتكاري لديهم، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد اقتصرت الدراسة على عينة قوامها (63) معلم ومعلمه، وكانت أهم النتائج أن تدريب أفراد مجموعة البحث على مهارة تخريط المفاهيم من خلال البرنامج المقترح باستخدام

¹ تعريف اجرائى.

² تعريف اجرائى.

³ تعريف اجرائى.

كمؤشر للفروق بين الجنسين فى القدرة على التفكير الابتكاري لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير الابتكاري والاستفاده من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى، وذلك من خلال:

1. التعرف على الفروق فى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير النوع (إناث، ذكور).

2. التعرف على الفروق فى مدى الاستفادة من استخدام استراتيجية العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير (إناث، ذكور).

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائياً فى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير النوع (إناث، ذكور).

2. توجد فروق دالة احصائياً فى مدى الاستفادة من استخدام استراتيجية العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير (إناث، ذكور).

مصطلحات البحث:

- التفكير الابتكاري:

يعرف ممدوح الكنانى (2012)، الابتكار بأنه "طريقه التفكير أو التصرف أو عمل الأشياء، والتي تكون فريدة بالنسبة للفرد، ويتم تقديرها من قبل الآخرين" (10: 2).

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعبير الشفهي الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد اقتصرَت الدراسة على عينة قوامها (82) طالب وطالبة، وأبرز ما توصلت إليه الدراسة فعالية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعبير الشفهي الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي عن طريق التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة للقياس القبلي والبعدي، وكذا المنهج الوصفي، وذلك لملامتهما لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج (2: 136).

- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلاب الدراسات العليا بمرحلتى الماجستير والدكتوراة بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي (2014/2015).

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عمدا والتي مثلت مجتمع البحث لطلاب الدراسات العليا بمرحلتى الماجستير والدكتوراة من الذكور الإناث بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، كما يتضح من جدول (1).

أسلوب العصف الذهني قد أدى إلى تحسين مستوى أدائهم في هذه المهارة وكذلك تنمية قدرتهم على التفكير الابتكاري.

2- دراسة زياد أحمد أبو شريعة (2011م) (3) "أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني لتدريس مادة التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي في التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري".

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني لتدريس مادة التربية الإسلامية في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف العاشر بالأردن، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد اقتصرَت الدراسة على عينة قوامها (95) طالب، وأبرز ما توصلت إليه الدراسة فعالية استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل.

3- دراسة نسرین أحمد الفار (2012) (11) "فعالية استخدام العصف الذهني في تنمية مستويات الأداء البلاغي لدى طلاب المرحلة الثانوية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مستويات الأداء البلاغي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد اقتصرَت الدراسة على عينة قوامها (121) طالب وطالبة، وأبرز ما توصلت إليه الدراسة فعالية الاستراتيجية في تنمية مستويات الأداء البلاغي عند طالبات الصف الأول الثانوي.

4- دراسة محمود السيد عبد الغفار (2013) (7) "أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعبير الشفهي الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية".

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

ابتكارية)، وتم صياغة المفردات فى صورة أسئلة مفتوحة النهاية، وتم توفير مساحه تحت كل مفردة للاستجابات المحتملة وقد تضمنت (10) مفردات موزعه على أربع محاور هى الاستعمالات غير الشائعة، والمترتبات، والتطوير والتحسين، والمواقف، وكان للبعد الأول والثانى (4) مواقف والبعد الثالث والرابع موقفين، وتم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين وذلك بغرض التعرف على ما يلى:

- مدى مناسبة مفردات المقياس التى تم تحديدها لأبعاد التفكير الابتكارى.
- اقتراح أو إضافة أى تعديلات على المقياس.
- مدى دقه المعلومات والتعليمات المقدمة فى الصفحة الأولى للمقياس.

وقد أسفرت تلك المحاولة عن إقرار المحكمين للمفردات وعناصرها، كما أشار بعض الخبراء إلى دمج وتعديل بعض الصياغات فى مفردات المحاور.

الخطوات الإجرائية لإعداد مقياس القدرة على التفكير الابتكارى المهنى:

تم اتباع الخطوات الإجرائية التالية عند إعداد اختبار القدرة على التفكير الابتكارى المهنى:

صياغة مفردات المقياس والأنشطة التى يتضمنها:

تم إعداد مجموعة من المفردات المبدئية لقياس أبعاد التفكير الابتكارى [الطلاقة- المرونة- الأصالة]، وقد تم صياغة هذه المفردات فى صورة أنشطة ابتكارية وأسئلة مفتوحة النهاية، وقد تم مراعاة عند تحديد الأنشطة الابتكارية التى يتضمنها المقياس أن تكون مثيرة لاهتمامات طلاب الدراسات العليا، ومتنوعة بحيث تحتوى على أسئلة تمثل تحدياً لقدراتهم الابتكارية، والأنشطة التى يتناولها فى الاختبار هى؛ الاستعمالات غير الشائعة، المترتبات، التطوير والتحسين، المواقف.

الصورة الأولية للمقياس:

تم إعداد الصورة الأولية للمقياس عبارة عن أربعة أبعاد، حيث يحتوى كل بعد على مفردات (أنشطة

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لمواقف مقياس قدره على التفكير الابتكارى المهنى وفقاً لآراء المحكمين (ن=5)

م	المواقف	موافق		غير موافق		تعديل		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	الاستعمالات غير شائعة	4	80%	0	0%	1	20%	80%
2	المترتبات	4	80%	0	0%	1	20%	80%
3	التطوير والتحسين	4	80%	1	20%	0	0%	80%
4	المواقف	4	80%	1	20%	0	0%	80%

البعد الأول (الاستعمالات غير شائعة) وحذف مفردة من البعد الثانى (المترتبات).

يتضح من جدول (2) أن المحكمين قد وافقوا على جميع المفردات الخاصة بالمقياس مع حذف مفردة من

على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، ملحق (1) في مجال علم النفس التربوي لإقرار صلاحية المقياس وملائمته للعينة الحالية وقد نال موافقتهم بنسبة 100%.

○ صدق الاتساق الداخلي لمقياس قدره على التفكير الابتكاري المهني لطلاب الدراسات العليا:

وفق نتائج الدراسة الاستطلاعية تم حساب الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان- براون بين المواقف والدرجة الكلية للمقياس التي تعكس القدرة على التفكير الابتكاري، كما يتضح من جدول (3).

جدول (3)

معامل ارتباط سبيرمان بين المواقف والدرجة الكلية

لمقياس القدرة على التفكير الابتكاري (ن=15)

الموقف	الطلاقة	المرونة	الأصالة	التفكير الابتكاري
الطلاقة		* 0.71	**0.76	**0.76
المرونة			**0.78	*0.72
الأصالة				*0.74

قيمة ر الجدولية عند طرفين لـ مستوى 0.05 = 0.618 ، 0.755 = 0.01

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية معتمدا على نتائج العينة الاستطلاعية، حيث حسب الارتباط بين درجات الوحدات الفردية والزوجية للعوامل المختلفة (طلاقة، مرونة، أصالة)، وقد تم تصحيح الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان- براون وقد تبين أن الاختبار يمتاز بدرجة عالية من الثبات للعوامل الثلاثة والقدرة الإبداعية عامة، كما يتضح من جدول (4).

الصورة النهائية لمقياس لمقياس قدره على التفكير الابتكاري المهني لطلاب الدراسات العليا:

قد تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس التفكير الابتكاري لطلاب الدراسات العليا؛ حيث تكونت من (4) أبعاد وتحتوي على (8) مفردات.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

• الصدق:

○ صدق المحتوى للمقياس قدره على التفكير الابتكاري:

تم استخدام الصدق الظاهري، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم (ر) دالة إحصائياً عند مستويي دلالة (0.01)، (0.05)، مما يشير إلى اتساق داخلي مقبول بين مواقف المقياس ودرجته الكلية.

حساب الثبات:

ثبات المقياس قدره على التفكير الابتكاري المهني لطلاب الدراسات العليا المتخصصين:

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

جدول(4)

يبين درجات ثبات المواقف الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية مقياس التفكير الابتكاري

الدرجة الكلية	الأصالة	المرونة	الطلاق	القدرات
*0.73	*0.74	*0.69	*0.72	قبل التصحيح
*0.74	**0.79	**0.78	**0.77	بعد التصحيح

قيمة ر الجدولية عند طرفين لـ مستوى $0.05 = 0.618$ ، $0.01 = 0.755$

درجات الوحدات الفردية ودرجات الوحدات الزوجية للعوامل المختلفة (طلاق، مرونة، وأصالة)، وتم تصحيح هذا الارتباط باستعمال معادلة سبيرمان - براون وقد تبين أن الاختبار يمتاز بدرجة عالية من الثبات سواء فيما يتعلق بالعوامل الثلاثة، وبالقدرة الإبداعية العامة، كما يتضح من جدول (5).

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم (ر) دالة إحصائياً عند مستويي (0.01)، (0.05)، مما يشير إلى ثبات المواقف الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التفكير الابتكاري. حساب ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية معتمداً على نتائج العينة الاستطلاعية، حيث حسب الارتباط بين

جدول(5)

يبين درجات ثبات العوامل بطريقة التجزئة النصفية لاختبار قدره على التفكير الابتكاري

التفكير الابتكاري	المرونة	الطلاق	الأصالة	القدرات
0.82	0.84	0.80	0.82	قبل التصحيح
0.71	0.73	0.67	0.70	بعد التصحيح

قيمة ر الجدولية عند طرفين لـ مستوى $0.05 = 0.618$ ، $0.01 = 0.755$

• حساب الصدق التلازمي (لأبعاد القدة على التفكير الابتكاري):

تم حساب معاملات الارتباط بين قدرات التفكير الابتكاري: الطلاق، المرونة، الأصالة، والدرجة الكلية للاختبارين، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني، واختبار القدرة على التفكير الابتكاري - من إعداد سيد خير الله، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول(6).

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم (ر) دالة إحصائياً عند مستويي (0.01)، (0.05)، مما يشير إلى ثبات المواقف الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التفكير الابتكاري. الصدق:

جدول (6)

معامل الارتباط بين قدرات التفكير الابتكاري لكل من اختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني واختبار القدرة على التفكير الابتكاري

القدرات	الأصالة	الطلاقة	المرونة	التفكير الابتكاري
معامل الارتباط	0.82	0.80	0.84	0.82
مستوى الدلالة	عند 0.001	عند 0.001	عند 0.001	عند 0.001

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط قوى ، ودال بين قدرات التفكير الابتكاري لاختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني ، واختبار القدرة على التفكير الابتكاري ، بالنسبة لأبعاد التفكير الابتكاري [الطلاقة- المرونة-الأصالة- والقدرة على التفكير الابتكاري] .

حساب الصدق المحكى (لأبعاد الاختبار)
قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني، واختبار القدرة على التفكير الابتكاري، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول(7).

جدول (7)

معامل الارتباط بين أبعاد اختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني (إعداد الباحث) واختبار القدرة على التفكير الابتكاري (سيد خير الله، 1974)

المفردات	الإستعمالات غير شائعة	المتريبات	التحسينات	المواقف
معامل الارتباط	0.82	0.80	0.84	0.82
مستوى الدلالة	عند 0.001	عند 0.001	عند 0.001	عند 0.001

قيمة ر الجدولية عند طرفين لـ مستوى =0.05 ، 0.618 =0.01 ، 0.755

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال بين أبعاد اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لاختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني، واختبار القدرة على التفكير الابتكاري، وذلك بالنسبة لأبعاد التفكير الابتكاري [الإستعمالات غير شائعة- المتريبات -التحسينات -المواقف].

حساب الزمن اللازم لأداء المقياس:
تم حساب الزمن اللازم لأداء الاختبار على النحو التالي:
- حساب الزمن الذي استغرقه الطالب في تسجيل البيانات الخاصة به وقراءة العليمات الخاصة، وكان الزمن الذي استغرقه لذلك=5 دقائق.
- حساب الزمن اللازم لكل مفردة من مفردات الاختبار على حدة كما هو موضح بجدول(8).

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

جدول (8)

الزمن اللازم لأداء كل مفردة من مفردات اختبار
القدرة على التفكير الابتكاري المهني

م	النشاط الابتكاري	رقم المفردة	الزمن بالدقائق لكل مفردة
1	الإستعمالات غير شائعة	1	3
		2	3
2	المترتبات	1	3
		2	3
3	التحسينات	1	3
		2	3
4	المواقف	1	3
		2	3
	الزمن الكلي	-	24

يكتبها الطالب الذي يطبق عليه اختبار القدرة الإبداعية، وبذلك تكون درجة طلاقة تفكير الطالب تساوي عدد الأفكار التي يكتبها، بعد حذف الأفكار الخرافية، أو غير معقولة.

- حساب درجة مرونة التفكير: يمنح درجة واحدة للأفكار جميعا التي تنتمي إلى ميدان حياتي واحد مهما يكن عددها، وبذلك تكون درجة مرونة الطلبة بعدد الميادين التي نجدها في إجاباتهم لكل فقرة من الفقرات، ولذلك نتوقع أن تكون درجة المرونة بشكل عام أقل من درجة الطلاقة.

- حساب درجة الأصالة:

○ يتم تدوين استجابات طلبة المجموعه قيد البحث جميعا عن فقرات الاختبار، مع كتابة تكرارات كل

الزمن الكلي للاختبار = زمن التعليمات + زمن أداء الاختبار = 30 = 24 + 6 دقيقة.

طريقة تصحيح المقياس:

في ضوء الاطلاع على بعض الإختبارات التي أهتمت بقياس القدرة على التفكير الابتكاري سيد خير الله (1974)، وكذلك للدراسات التي أهتمت بهذه الإختبارات تم تحديد طريقة تصحيح اختبار القدرة على التفكير الابتكاري المهني، بحيث يقدر لكل استجابة ثلاث درجات بحيث تشمل الثلاث درجات أبعاد التفكير الابتكاري [الطلاقة-المرونة-الأصالة] لدى الطالب في كل مفردة من مفردات الاختبار.

- حساب درجة طلاقة التفكير: تمنح درجة واحدة لكل استجابة غير مكررة، وغير خرافية، أو غير معقولة

تم عرض الأبعاد المقترحة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (5) محكمين، وذلك للتأكد من مناسبتها لبرنامج استراتيجية العصف الذهني، وتحديد الأهمية النسبية لكل بعد منها، وكتابة المقترحات أسفل الجدول أن وجدت في حالة دمج أو إضافة أو تعديل لغوى للأبعاد المقترحة.

استجابة أمامها، ولا تكتب الأفكار الخرافية التي تم حذفها في الطلاقة والمرونة.

○ تمنح (3) درجات لكل فكرة تكرر مرة واحدة فقط في استجابات طلاب العينة قيد البحث.

○ تمنح (2) درجتان لكل فكرة تكرر مرتين عند طلاب العينة قيد البحث.

○ تمنح درجة واحدة فقط لكل فكرة تكرر (3) مرات عند طلاب العينة قيد البحث.

○ أما الأفكار التي تتكرر (4) مرات فأكثر في استجابات طلاب العينة قيد البحث. فتمنح صفراً (0).

وعلى أساس الخطوات السابقة تحسب درجات الأصالة لكل طالبة على النحو التالي:

$$3 = () + () 2 + () 1 = () \text{ درجة الأصالة.}$$

- حساب درجة الابتكار الكلية: تحسب الدرجة الكلية لكل طالب بجمع درجات الطلاقة والمرونة والأصالة⁴.

• برنامج استراتيجية العصف الذهني:

- تحديد محتوى وحدات البرنامج استراتيجية العصف الذهني:

تم إجراء تحليل لتوصيفات المقررات بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، للعام الدراسي (2014/2013م)، وفي ضوء هدف البحث قام الباحث باستطلاع رأي المحكمين وعددهم (5) محكمين، وتم عرض مقررات الدراسات العليا على المحكمين لتحديد أبعاد برنامج استراتيجيه العصف الذهني قيد البحث وتحديد النسبة المئوية لكل بعد من أبعاد البرنامج.

عرض الأبعاد المقترحة على السادة المحكمين:

⁴ تم وضع شرطاً هو إن الفكرة التي تحصل على درجة أصالة يجب أن تكون متوافقة مع المنطق، أي إن الفكرة قد تحصل على تكرار (1)، إلا إنها فكرة تقليدية، ففي تلك الحالة لا تحسب لتلك الفكرة درجة أصالة.

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

جدول (9)

أبعاد محتوى برنامج استراتيجيات العصف الذهني وفقاً لآراء المحكمين (ن=5)

م	الأبعاد	موافق		موافق مع التعديل		غير موافق		دمج		النسبة المئوية
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1	فلسة التربية الرياضية.	20%	1	0%	0	80%	4	0%	0	20%
2	دراسة متقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى (1)، (2).	20%	1	80%	4	0%	0	0%	0	80%
3	العمليات العقلية العليا.	40%	2	20%	1	40%	2	0%	0	50%
4	الدافعية فى الرياضة.	80%	4	20%	1	0%	0	0%	0	90%
5	طرق البحث العلمى فى علم النفس الرياضى.	20%	1	20%	1	40%	2	20%	1	30%
6	سيكولوجية الشخصية الرياضية.	20%	1	80%	4	0%	0	0%	0	100%
7	تطبيقات علم النفس الرياضى (1)، (2).	0%	0	40%	2	0%	0	60%	3	30%
8	التوجيه والارشاد النفسى.	80%	4	0%	0	0%	0	20%	1	80%
9	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية.	40%	2	20%	1	20%	1	20%	1	40%
10	إحصاء.	0%	0	0%	0	100%	5	0%	0	0%
11	الحاسب الآلى (نظريات وتطبيقات).	0%	0	0%	0	100%	5	0%	0	0%
12	القياسات النفسية.	0%	0	20%	1	0%	0	80%	4	80%
13	التقويم فى علم النفس الرياضى.	20%	1	60%	3	20%	1	0%	0	40%
14	حلقة بحث فى علم النفس التربوى الرياضى (2).	20%	1	20%	1	60%	3	0%	0	40%
15	سيكولوجية التدريب والمنافسات.	20%	1	80%	4	0%	0	0%	0	80%
16	الأخصائى النفسى الرياضى كمهنة.	20%	1	0%	0	80%	4	0%	0	80%
17	المشكلات النفسية للرياضيين.	20%	1	80%	4	0%	0	0%	0	60%

الخامس عشر (سيكولوجية التدريب والمنافسات) ليكون بعنوان (الإعداد النفسى للرياضيين)، وتعديل صياغة البعد السادس عشر (الأخصائى النفسى الرياضى كمهنة) ليكون بعنوان (التدريب العقلى)، وتعديل صياغة البعد السابع عشر (المشكلات النفسية للرياضيين) ليكون بعنوان (الاحترق النفسى للرياضيين)، كما اقترح المحكمين تدرج تنفيذ أبعاد البرنامج المقترح لإستراتيجية العصف الذهني كما هو موضح بجدول (10).

يتضح من جدول (9) أنه تم التوصل إلى سبع أبعاد مقترحة للبرنامج؛ دمج البعد السابع [تطبيقات علم النفس الرياضى (1)، (2)]، مع البعد الثانى عشر (القياسات النفسية)، وتعديل الصياغة ليكون (القلق للرياضيين)، وتعديل صياغة البعد الثانى (دراسة متقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى (1)، (2) ليكون بعنوان (العزو فى الرياضة)، وتعديل صياغة البعد

جدول (10)

تدرج تنفيذ أبعاد البرنامج المقترح لاستراتيجيات الابتكار

الأبعاد	الشخصية الرياضية	التوجيه والإرشاد النفسي	التدريب العقلي	العزو	الإعداد النفسي للرياضيين	القلق	الدافعية	الإحترق النفسي	مجموع
عدد الوحدات	4	4	4	3	1	4	2	2	24 وحدة
النسبة المئوية	16.6%	16.6%	16.6%	12.5%	4.5%	16.6%	8.3%	8.3%	100%

يتضح من جدول (10) أن تدرج تنفيذ أبعاد البرنامج وتوزيعها على الوحدات الخاصة بالبرنامج استراتيجيات

للبرنامج العصف الذهني ثمانى أسابيع، وعدد مرات الجلسات للبرنامج فى الأسبوع الواحد (3) جلسات، والتوزيع الزمنى لمحتوى الجلسة (مقدمة الجلسة) (10) دقائق، (الجزء الرئيسى) (30) دقيقة، (الجزء الختامى) (10) دقائق، وتحديد زمن الجلسة بـ (50) دقيقة.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء القياس القبلى باستخدام اختبار التفكير الابتكارى المهنى ومقياس الإعداد المهنى فى الفترة من الأحد 2014/10/12م إلى الأحد الموافق 2014/10/19م، وقد تم تطبيق برنامج استراتيجية العصف الذهني بمحتويات (24 وحدة) على (15) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى، وذلك فى الفترة من الاثنين 2014/11/3م إلى الأربعاء الموافق 2014/12/25م. وقد تم إجراء القياس البعدى فى الفترة من الأحد 2014/12/28م إلى الأربعاء الموافق 2015/1/8م، وقد تم تصحيح القياسين القبلى والبعدى ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

الابتكار الشخصية الرياضية (4) وحدات بنسبة مئوية (16.6%)، والتوجيه والإرشاد النفسى (4) وحدات بنسبة مئوية (16.6%)، التدريب العقلى (4) وحدات بنسبة مئوية (16.6%)، العزو (3) وحدات بنسبة مئوية (12.5%)، والإعداد النفسى للرياضيين (1) وحدة بنسبة مئوية (4.5%)، والقلق (4) وحدات بنسبة مئوية (16.6%)، والدافعية (2) وحدة بنسبة مئوية (8.3%)، والإحترق النفسى (2) وحدة بنسبة مئوية (8.3%)؛ ويصل بذلك مجموع عدد الوحدات الخاصة بالبرنامج (24) وحدة.

التوزيع الزمنى للبرنامج:

تم إستطلاع رأى المحكمين وعددهم (5) محكماً ملحق(،) حول تحديد عدد الوحدات والخطة الزمنية لبرنامج استراتيجيات الابتكار ملحق (10)، وذلك للتأكد من التوزيع الزمنى للبرنامج، حيث يطلب من المحكمين وضع علامة (√) أسفل الإجابة التى تتفق مع وجهة نظره، وكتابة المقترحات أسفل الجدول. وبعد إجراء المقابلات مع المحكمين تم التوصل إلى الزمن الكلى

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

جدول (11)

تدرج تنفيذ برنامج استراتيجيات الابتكار على طلاب الدراسات العليا قيد البحث

تاريخ التطبيق	زمن الوحدة		محتوى الوحدة الأسبوعية*	رقم الوحدة	الإستراتيجية المستخدمة	الوحدات الأسبوعية ⁵
	اليومى	الأسبوعى				
الاثنين الموافق: 2014/11/3	150 ق	50 ق	الشخصية الرياضية: - المفهوم . - الملامح التي تحدد المفهوم. - قياس الشخصية. - الخصائص التي تحدد الشخصية.	1	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الأول
الاربعاء الموافق: 2014/11/5		50 ق	الشخصية الرياضية: - العمليات الدفاعية للأنسا. - نظرية التحليل النفسى .	2		
الخميس الموافق: 2014/11/6		50 ق	الشخصية الرياضية: - نظرية السمات.	3		
الاثنين الموافق: 2014/11/10	150 ق	50 ق	الشخصية الرياضية: - نظريات الأنماط البيولوجية .	4	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الثانى
الاربعاء الموافق: 2014/11/12		50 ق	التوجيه والارشاد النفسى: - مفهوم الارشاد - مفهوم التوجيه - علاقة الارشاد والتوجيه - انواع التوجيه والارشاد النفسى	5		
الخميس الموافق: 2014/11/13		50 ق	التوجيه والارشاد النفسى: - النظرية السلوكية. - نظرية الذات. - نظرية السمات. - نظرية التحليل النفسى. - نظرية المجال.	6		
الاثنين الموافق: 2014/11/17	150 ق	50 ق	التوجيه والارشاد النفسى: - الاعراض التي تشير إلى الحاجة إلى الارشاد النفسى. - الأهداف فى المجال الرياضى. - مجالات الارشاد والتوجيه النفسى. - خطوات إعداد برنامج التوجيه والارشاد النفسى.	7	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الثالث
الاربعاء الموافق: 2014/11/19		50 ق	التوجيه والارشاد النفسى: - وسائل جمع المعلومات فى مجال الارشاد. - دور المدرب فى العملية الارشادية. - المستويات فى الرياضة والممارسة البدنية.	8		
الخميس الموافق: 2014/11/20		50 ق	التدريب العقلى: - مفهوم التدريب العقلى. - اهداف التدريب العقلى. - اهمية التدريب العقلى. - العوامل المؤثرة فى التدريب العقلى. - شروط التدريب العقلى. - مهارات التدريب العقلى. - انواع التدريب العقلى.	9		

⁵ ثلاث وحدات أسبوعياً.

تاريخ التطبيق	زمن الوحدة		محتوى الوحدة الأسبوعية*	رقم الوحدة	الإستراتيجية المستخدمة	الوحدات الأسبوعية ⁵
	اليومى	الأسبوعى				
الاثنين الموافق: 2014/11/24	150 ق	50 ق	التدريب العقلى: (الاسترخاء) - فوائد الاسترخاء. - أنواع الاسترخاء. - الاسترخاء العقلى. - الاسترخاء العضلى.	10	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الرابع
الاربعاء الموافق: 2014/11/26		50 ق	التدريب العقلى: (التصور العقلى) - تعريف التصور العقلى. - اهمية التصور العقلى. - مراحل التصور العقلى. - انواع التصو العقلى. - مبادئ التصور العقلى. - استخدامات التصور العقلى. - التأثير على الأداء.	11		
الخميس الموافق: 2014/11/27		50 ق	التدريب العقلى: (الانتباه) - تعريف الانتباه. - انواع الانتباه. - العوامل المؤثرة فى الانتباه. - مهارات الانتباه.	12		
الاثنين الموافق: 2014/12/1	150 ق	50 ق	العزو: - مفهوم العزو. - أسباب العزو عند الرياضيين. - تحيز العزو. - أسلوب العزو المميز للاعب الرياضى. - المتغيرات النفسية المؤثرة فى العزو.	13	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الخامس
الاربعاء الموافق: 2014/12/3		50 ق	العزو: (الثقة الرياضية) - مفهوم الثقة الرياضية. - بناء الثقة الرياضية. - تطوير الثقة الرياضية.	14		
الخميس الموافق: 2014/12/4		50 ق	العزو: (الدافع للإنجاز) - الخصائص الشخصية للاعب ذوى دافعية الإنجاز العالية. - المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضى. - الجوانب التى تميز بها سلوك الإنجاز.	15		
الاثنين الموافق: 2014/12/8	150 ق	50 ق	الإعداد النفسى للرياضيين: - مفهوم الإعداد النفسى. - أهداف الإعداد النفسى. - مراحل الإعداد النفسى. - وسائل الإعداد النفسى.	16	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع السادس
الاربعاء الموافق: 2014/12/10		50 ق	القلق: - مفهوم القلق. - نظريات القلق. - قلق المنافسة الرياضية.	17		
الخميس الموافق: 2014/12/11		50 ق	القلق: - منهج نظرية التعلم. - نموذج الاشتراط الكلاسيكى لردود فعل القلق. - تفسير حدوث ردود فعل القلق.	18		

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

تاريخ التطبيق	زمن الوحدة		محتوى الوحدة الأسبوعية*	رقم الوحدة	الإستراتيجية المستخدمة	الوحدات الأسبوعية ⁵
	اليومى	الأسبوعى				
الاثنين الموافق: 2014/12/15	150 ق	50 ق	القلق: - منهج التحليل النفسى. - النموذج الطبوغرافى الأول. - النموذج الطبوغرافى الثانى.	19	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع السابع
الاربعاء الموافق: 2014/12/17		50 ق	القلق: - المناهج المعرفية. - تفسير القلق. - نموذج لازاروس.	20		
الخميس الموافق: 2014/12/18		50 ق	الدافعية: - مفهوم الدافعية. - الدافعية والأداء الرياضى. - مصادر دوافع السلوك الرياضى. - تطور دافعية الممارسة الرياضية. - الفرق بين الدافع والحافز والباعث.	21		
الاثنين الموافق: 2014/12/22	150 ق	50 ق	الدافعية: (نظريات الدافعية) - نظرية الحافز والباعث. - نظرية التحليل النفسى. - النظرية الانسانية. - نظرية الحاجات.	22	استراتيجية العصف الذهنى	الأسبوع الثامن
الاربعاء الموافق: 2014/12/24		50 ق	الإحترق النفسى: - أسباب الإحترق. - مستويات الإحترق. - أبعاد الإحترق. - نتائج الإحترق.	23		
الخميس الموافق: 2014/12/25		50 ق	الإحترق النفسى: - نظريات الإحترق. - النظرية السلوكية. - النظرية المعرفية. - النظرية التحليلية. - مراحل الإحترق.	24		
24 يوماً	(1200) دقيقة (20) ساعة		(8) أبعاد	(24) وحدة	(3) إستراتيجيات	(8) أسابيع

تم تنفيذ برنامج استراتيجية العصف الذهنى أيام(الثلاثاء، الأربعاء، الخميس) من كل أسبوع.

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض نتائج الفرض الأول؛ والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى القدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى وفقاً للنوع (ذكور/ اناث)".

جدول (12)

القياس القبلي والبعدي لاختبار قدره على الابتكار المهني وفقاً للنوع

المرحلة	الفروق بين القياسات	الرتب السالبة		الرتب الموجبة		Z	الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
ذكور ن=8	الطلاقة	.000	.000	4.00	28.00	2.38	.017
	المرونة	.000	.000	4.00	28.00	2.47	.014
	الأصالة	.000	.000	4.00	28.00	2.53	1.01
	المجموع	.000	.000	4.00	28.00	2.37	.018
إناث ن=7	الطلاقة	.000	.000	4.50	36.00	2.55	1.01
	المرونة	.000	.000	4.50	36.00	2.57	0.01
	الأصالة	.000	.000	4.50	36.00	2.59	0.01
	المجموع	.000	.000	4.50	36.00	2.53	.0110

حيث تراوحت قيم قيمة (Z) ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى أقل من (0.05)، وأقل من (0.01).

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة لطلاب الدراسات العليا باستخدام اختبار ويلكوكسون لكل من الذكور والإناث،

جدول (13)

متوسطات القياس القبلي والبعدي لاختبار قدره على

الابتكار المهني وفقاً للنوع (ذكور/ إناث)

المرحلة	U	إناث (ن=7)		ذكور (ن=8)		المتغيرات
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
الطلاقة	1.67	9.71	68.00	6.50	52.00	.094
المرونة	2.62	4.86	34.00	10.75	86.00	.009
الأصالة	.650	7.29	51.00	8.62	69.00	.513
المجموع	22.2	5.29	37.00	10.38	83.00	.027

- عرض نتائج الفرض الثاني؛ والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً في مدى الاستفادة من استخدام استراتيجيات العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعاً لمتغير (إناث، ذكور)".

يتضح من جدول (13) وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور في متغيري المرونة والمجموع الكلي، حيث كانت قيم (U) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بينما كانت الفروق غير دالة إحصائياً في متغيري الأصالة والطلاقة.

العلاقة بين النوع وكل من القدرة على

جدول (14)

الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مدى الاستفادة من استراتيجيات العصف الذهني وفقاً للنوع (ذكور/ إناث)

المتغيرات	ذكور (ن=8)		إناث (ن=7)		U	الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الطلاق	10.00	80.00	5.71	40.00	1.994	.0460
المرونة	10.62	85.00	5.00	35.00	2.486	.0130
الأصالة	9.00	72.00	6.86	48.00	1.105	.2690
المجموع	10.56	84.50	5.07	35.50	2.387	.0170

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه بعض الدراسات السابقة دراسته محمود السيد عبد الغفار (2013)، نسرين أحمد الفار (2012)، زياد أحمد أبو شريعة (2011)، عبد الرحمن أحمد سلامة (2004)، شاري بارك جاتز Shari Park-Gates (2001م).

ويذكر ممدوح الكنانى (2010)، أن الطلاق فيض من الأفكار والمقترحات والصور والتعبيرات الملائمة المتداوية، التي ينتجها الشخص في فترة معينة، ومن المفترض أن هذا السيل من الأفكار والمقترحات سوف يحتوي على عدد من الأفكار الجديدة. ويمكن القول أنها القدرة على توليد عدد كبير من البدائل والمترادفات أو الأفكار أو المشكلات أو الاستعمالات، كاستجابة تداعي ملائمة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها (9: 67).

ويشير إسماعيل عبد الفتاح (2003)، إلى أن الطلاق هي القدرة على إنتاج عدد كبير متنوع من الأفكار، والتحول من نوع معين من الفكر إلى نوع آخر (1: 22). ويبيّن فتحى جروان (1999)، أن الطلاق هي القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغيير المثير أو متطلبات الموقف ومن الأمثلة عليها: اكتب مقالا قصيراً لا يحتوي على أي فعل ماض، فكر في جميع الطرق التي يمكن أن تصممها لوزن الأشياء

يتضح من جدول (14) وجود فروق بين الذكور الإناث لصالح الذكور في متغيرات المرونة والطلاق والمجموع الكلى، حيث كانت قيم (U) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05، بينما كانت الفروق غير دالة إحصائياً في متغير الأصالة.

اعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً تمت مناقشة النتائج كما يلي:

تشير هذه النتائج إلى وجود وجود فروق بين الجنسين (ذكور، إناث) في قدرات التفكير الابتكاري المرونة والمجموع الكلى لصالح الذكور، وجود فروق دالة إحصائياً في قدرات التفكير الابتكاري في الطلاق والأصالة ما بين الذكور والإناث وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات القياس القبلي والبعدي في مدى الاستفادة من استراتيجيات العصف الذهني وفقاً للنوع (ذكور/إناث) في القياس البعدي لصالح الذكور في متغيرات المرونة والطلاق والمجموع الكلى وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في متغير الأصالة، وقد تعزى الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النتائج إلى استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري المهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضى.

- توجد فروق دالة احصائياً في القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير النوع (إناث، ذكور) لصالح الذكور في متغيرات المرونة والمجموع الكلي.
 - لا توجد فروق دالة احصائياً في القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير النوع (إناث، ذكور) في متغيرات الطلاقة والأصالة.
 - توجد فروق دالة احصائياً في مدى الاستفادة من استخدام استراتيجيات العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير (إناث، ذكور) لصالح الذكور في متغيرات المرونة والطلاقة والمجموع الكلي.
 - لا توجد فروق دالة احصائياً في مدى الاستفادة من استخدام استراتيجيات العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعا لمتغير (إناث، ذكور) في متغير الأصالة.
- ثانياً: توصيات/ تضمينات تربوية البحث:
- في ضوء نتائج البحث وانطلاقاً من استخلاصات البحث، يُوصى بما يلي:
 - اعتماد برنامج استراتيجيات العصف الذهني كمنهج مستقل في التدريس للدراسات العليا بمرحلتها لتنمية قدرات التفكير الابتكاري لطلاب الدراسات العليا.
 - الاهتمام بموضوع الابتكار على المستويين النظري والتطبيقي لاسيما الإناث في برامج الدراسات العليا بجميع الأقسام.
 - إدراج استراتيجيات مغايرة للابتكار من ضمن الأدوات المستخدمة في التدريس للمقررات للدراسات العليا بأقسام علم النفس الرياضي.

الخفيفة جداً (6: 98). وتشير سوسن شاكر (2008)، إلى أن المرونة تعني القدرة على توليد الأفكار المتنوعة التي ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف، وهي عكس الجمود الذهني الذي يعني تبني أنماط ذهنية محددة سلفاً وغير قابلة للتغير حسب ما تستدعي الحاجة (4: 34).

ويرى ممدوح الكنانى (2005)، أن الأصالة هي القدرة على التفكير بطريقة جديدة أو القدرة على التعبيرات الفردية والقدرة على إنتاج الأفكار الماهرة، أي الأفكار غير الشائعة بالمعنى الإحصائي، فالجانب المميز للإبداع أنه استجابة جديدة، تكون توافقية وتخدم في عمليات التكيف الداخلي (فيما بين الإنسان ونفسه) والتكيف الخارجي (فيما بين الإنسان والبيئة الاجتماعية والفيزيقية) (8: 82).

وقد تعزى هذه النتائج الإيجابية إلى طبيعة برنامج العصف الذهني المرتبط بالإعداد المهني ومدى ارتباط مكوناته وأنشطته التدريبيه المختلفه بالمهارات الإبداعية المستهدفة تحقيقها في الإعداد المهني لطلاب الدراسات العليا المتخصصين بقسم علم النفس الرياضي، حيث تناول البرنامج عدداً كبيراً من المواقف المستمدة من مشكلات في المجال الرياضي، والتي يقع على كاهل الأخصائي النفسى الرياضى مسنولية التعامل معها وإيجاد الحلول الإبداعية لها بما يتواءم مع شخصيات الأفراد المختلفة وميولهم وقدراتهم.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها وأدوات جمع البيانات المستخدمة والمنهج المستخدم ومن خلال التحليل الإحصائي واستناداً على النتائج التي تم التوصل إليها أمكن استنتاج ما يلي:

- المراجع العربية:
1. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: الإبتكار وتنميته لدى الأطفال، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتب، 2003م.
 2. ديو بولد ب فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، وآخرون، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1991م.
 3. زياد أحمد أبوشريفة: أثر استخدام استراتيجية العصف الذهنى لتدريس مادة التربية الاسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسى فى التحصيل وتنمية التفكير الابتكارى، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد 70، الجزء 2، يناير، 2011م.
 4. سوسن شاكر مجيد: تنمية مهارات التفكير الابتكارى الناقد، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008م.
 5. عبد الرحمن أحمد سلامة: برنامج لتدريب معلمى العلوم على مهارات تخريط المفاهيم باستخدام أسلوب العصف الذهنى وأثره على أدائهم فى هذه المهارة وفى تنمية التفكير الابتكارى لديهم، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد 33، 2004م.
 6. فتحى عبد الرحمن جروان: الموهبة والتفوق والإبداع، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، 1999م.
 7. محمود السيد عبد الغفار: أثر استخدام استراتيجية العصف الذهنى فى تنمية مهارات التعبير الشفهى الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2013م.
 8. ممدوح عبد المنعم الكنانى: سيكولوجية الابتكار وأساليب تنميته، عمان، دار المسيرة، 2005م.
 9. ممدوح عبد المنعم الكنانى: سيكولوجية الطفل المبدع، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010م.
 10. ممدوح عبد المنعم الكنانى: قراءات ودراسات فى إبداع الطفل، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010م.
 11. نايفة قطامي: تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان، دار الفكر للطباعة، 1998م.
- المراجع الأجنبية:
12. Michael, M.: Four steps towards creative thinking, the Futurist Journal, Vol. 34, No.3, pp 18-19, 2000.
 13. Parker, J.P.: Instructional Strategies for Teaching the Gifted, U.S.A Boston Allyn & Bacon, 1989.
 14. Rule, A.C., & Furletti, C.: Using Form and Function Analogy Object Boxes to Teach Human Body Systems, School Science and Mathematics, Vol. 104, No. 4, 2004.
 15. Sefertzi, E.: Creativity: Report Produced for the E. C. Funded Project, Washington, January, 2000.
 16. Torrance, E.P. & Myers, R.E.: Creative Learning and Teaching. New York: Dold & Meedco, 1972.
- الشبكة العالمية للمعلومات: (Internet)
17. [www. questia.com](http://www.questia.com)
 18. [www. springer.com](http://www.springer.com)

Abstract

The Relationship between Gender and both of Creative Thinking Ability and Benefiting from Brainstorming for Psychology Sport Department Postgraduate Students

Mamdouh El-Kenani

*Professor Emeritus of Educational Psychology
Faculty of Education-Mansoura University*

Ahmed El-Shafaey Assistant

*Professor Sports Psychology Department
Faculty of Physical Education-Mansoura University*

Mahmoud El-Metwaly

*Assistant Lecturer, Department of Sport Psychology
Faculty of Physical Education Damietta University*

The aim of the research is to identify the relationship between gender and both of creative thinking ability and benefiting from brainstorming for postgraduate students in the Department of Sport Psychology, the quasi-experimental methodology for one group has been used through pre and post measurement, as well as the descriptive methodology, as it suits the research goal and its procedures nature by describing, analyzing, and extracting facts from what is exist, the research sample has been chosen by the intentional way from postgraduate students (PHD/MSC) registered in the Sport Psychology Department of Physical Education collage, Mansura university, where the sample size was (8) males and (7) females, the methods of data collection which have been presented in this research where: preparing a program for brainstorming strategy, and designing a test for the occupational creative thinking ability, were the most important results of the research are: the existence of significant differences between the pre and post measurement in the creative thinking ability for postgraduate students in the Department of Sport Psychology for the favor of pre measurement according to gender variable (males and females) for the favor of males in the variables of flexibility and total sum, the existence of significant differences in the benefiting from brainstorming strategy for the research sample of postgraduate students according to gender variable (males and females) for the favor of males in the variables of flexibility, fluency, and total sum.