

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف

بجمهورية العراق

أ.م.د/ حمدي عبد الفتاح الجوهري
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محي الدين السعيد عابد
استاذ المناهج وطرق تدريس الملاكمة
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ ضياء رحمن جاسم
الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د/ محمود محمد أحمد علي
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى " تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق " و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لأهداف البحث و يتمثل عينة البحث فى مدرس التربية الرياضية بمدارس محافظة النجف للعام 2014م /2015م ، وقد بلغ قوامها (100) مدرساً للتربية الرياضية وأسفرت النتائج ان أعلى مستوى اداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة مئوية قدرها (70.05%) ، أن اقل مستوى اداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (تقويم الدرس في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة مئوية قدرها (59.45%) واوصي الباحث استخدام مقياس تقوي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية لتقدير مستوى الاداء التدريسي للمدرس واستعانة المشرفون لتوجيه المدرسين عن نواحي القوة والضعف في ادائهم و اعداد برامج تدريبية لتطوير الاداء التدريسي لدى مدرس التربية الرياضية بالعراق.

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

مقدمة البحث:

تدريبهم باستمرار أثناء الخدمة ، ولا يمكن لأي معلم أن يقوم بدوره على الوجه الأكمل إلا إذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله وأن يكون واعياً بأهداف المؤسسة التعليمية التي يعتبر عضواً هاماً فيها والتي تجعله يهتم بالنشاط المدرس المصاحب للمواد التعليمية؛ لأهميته في تشكيل شخصيات الطلاب في سلوكه وقيمه واتجاهاته ، كما عليه أن يشارك في إدارة المدرسة وفي تنظيم برامجها التربوية داخل المدرسة وخارجها. (9: 18-19)

ويعد المدرس وسيلة التربية في تحقيق أهدافها ، لأنه المنفذ الفعلي للسياسات التربوية في المجتمع ، بالإضافة إلى مسنوليته المباشرة في ترجمة القيم ، والمثل ، والأهداف العامة إلى إجراءات سلوكية تشمل الخصائص المطلوبة من الفرد الذي يراد إعداده.

ويصف ماك تيج J Mc Tighe (1998م)، أهمية الأداء التدريسي للمدرس ، وتأثيره المباشر على تحصيل الطلاب لجوانب التعلم المختلفة ؛ من حقائق ، ومفاهيم ، ومهارات ، وتعميمات ، وغيرها فقد اهتمت الدراسات التربوية بالتحليل العلمي الدقيق لهذا الأداء التدريسي، ووضع معايير مقننة لتقويمه ، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن توفير معايير مقننة لتقويم الأداء التدريسي للمدرس ليس بالأمر الهين، وأكدت هذه الدراسات أنه من المفيد الاتفاق على إطار عملي موحد يُنظر من خلاله إلى المعلم ، وذلك لتفادي الذاتية ، والاقتراب كلما أمكن من الموضوعي. (16 : 71)

ويرى محمد زياد حمدان(2000م) أن التقويم يعد ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية ، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفر معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف

تواجه التربية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات و التكنولوجيا ونظم الاتصال، بالإضافة إلى تعاظم دور النظم القائمة على الثقافة والاقتصاد الحر، مما جعل من عناصر المنافسة والجودة والتميز أهم مقومات القوة في العالم.

وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وباعتبارها قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية ومحور الأمن القومي للمجتمع، وقد أدى ذلك إلي إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير وتحديث التعليم، فقد حرصت كل الدول على تحديد مدخلات ومخرجات العملية التعليمية لرفع مردودها التنموي وتمكين المجتمع من تحقيق معدلات أعلى من التنمية والتقدم والقدرة علي التنافس وهكذا فلقد باتت من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية أن ثمة ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية أداء المدرسين العاملين فيه، حيث يمكننا التسليم بالقول: أنه لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلى من مستوى معلميه، ذلك لأن المدرس يمثل محور الارتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي وعلى عاتقه تقع مسئولية تحويل الأفكار والرؤى التجديدية التي يطرحها القائمون على هذا النظام وواضعو خططه ورasmusوا سياساته إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تتبدى في سلوك المتعلمين.

ويشير عبدالكريم عليان (1996م)، السلي أن المدرس يحتل مركزاً أساسياً في النظام التعليمي ، ويعتبر ركيزة هامة لأي تطور تربوي ، لذا أصبح من الضروري إعداد المدرسين قبل الخدمة ، ثم متابعة

الموضوعة لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولاً إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دوراً بارزاً في توجيه العملية التربوية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (7:12)

ويشير مصطفى السايح (2009م) إلى إن عملية التقويم تستلزم التطوير المستمر لمراقبة جودة العملية التعليمية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدنى مخرجات التعلم التي من أسبابها نقص مهارات التدريس للمدرس حيث أنه المستفيد الأول من عملية التدريب الميداني، وقد بات من الضروري مساعدته إلى أقصى حد ممكن من خلال التقويم المستمر والمتطور لتنمية المهارات التدريسية لديه (201:13)

ويفق كل من أبو النجا عز الدين (2005م)، حسن حسين زيتون (2001م) نقلاً عن صلاح الدين عرفة محمود دبت أن عملية تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى مدرس كفاء يدرك أهمية هذه المادة في الارتقاء بسلوك الطالب وجعله مواطناً صالحاً قادراً على أن يفيد نفسه والآخرين، فضلاً عن إن المدرس يتعامل مع عدد من الطلاب ذوي القدرات والمهارات المختلفة، وعليه إن يكون مدركاً لهذه الفروق الفردية وأساليب التعامل معها، وبذلك نجد إن جميع المدارس والاتجاهات التربوية المختلفة تتفق على أهمية المدرس، وأنه أكثر العناصر فاعلية وتأثيراً في عملية التعليم والتعلم، وهنا تظهر أهمية إن يتمتع المدرس بدرجة عالية من الكفاءة التدريسية الأدائية لمهام وظيفته، من خلال أدواره المختلفة في العملية التربوية والاهتمام بمهارات التدريس ظهر كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد إعداد المدرسين، والتي كانت تستند إلى المفهوم التقليدي لإعداد المدرس، والذي مؤداه إن ابرز خصائص المدرس الماهر هي اكتسابه للمعلومات النظرية المتعلقة بمهنة التدريس، بينما ترى

الاتجاهات والأساليب الحديثة في نظم وبرامج إعداد المدرس إن ابرز خصائص المدرس الماهر هي مدة تمكنه من مهارات التدريس الخاصة بالموقف التعليمي وتدريبه لمادة تخصصه، ويتطلب دور المدرس في العملية التعليمية عديداً من المهارات، التي تتكون من عدد كبير من الأدوات المختلفة، تلك المهارات التي تبدأ قبل الموقف التعليمي بمهارات التخطيط للتدريس (15:4) (15:7).

ويضيف فتحى يوسف محمد (2002م) نظراً لأهمية دور المدرس التربوي الرياضي في التربية المتكاملة للنشأ بدنياً وعقلياً وجدياً واجتماعياً لذا يجب ان يتمتع المدرس بدرجة عالية من الكفاية الأدائية والفنية تمكنه من القيام بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته وان يقف بصفة مستمرة على جميع التطورات الحديثة للطرق والأساليب الاتجاهية التربوية حتى يكون مناسباً بمسئوليته ولعصره وان تتضافر جهود جميع الأجهزة الإدارية والفنية في توفير المناخ المناسب للمدرس إدارياً وفنياً ومادياً ونفسياً حرصاً على سلامة الأجيال وضمان المستقبل. (13:11)

ومما لا شك فيه ان التقويم المستمر للأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية يعمل على رفع وتطوير مستوى أداء المدرسين ويضعهم على اكفاً الطرق وأقصرها للوصول إلى أهدافهم التربوية والارتقاء بمستوى أدائهم الفني لتخصصاتهم، علاوة على ضمان تحقيق مستوى التحصيل المطلوب لدى المتعلمين من جميع جوانبه وبذلك ترتقى العملية التربوية التعليمية كما كيفاً وإنتاجاً ويتحقق ما خطط لها من أهداف.

مشكلة البحث :

تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقديم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

الشخصية الإيجابية يلعب دوراً مهم في قدرته على النجاح في العملية التعليمية وإيصاله المادة التدريسية وتنسيق كفاءاته التي يستطيع من خلالها إنجاز المهام الموكلة إليه.

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية بجمهورية العراق واطلاعه على بعض الكتب والمراجع والدراسات وعلي حد علمه لاحظ أن هناك قصور في الأداء التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية بمحافظة النجف .

وان وزارة التربية وضعت من خلال الخبراء المعاملين في المديرية العانة للتربية الرياضية استمارة خاصة لتقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية في بداية سبعينات القرن الماضي، وعلي ضوء الظروف التي كانت تعمل بها الوزارة وعلي طبيعة وظروف عمل مدرسي التربية الرياضية آنذاك، وعلي ضوئها كانت تجري عملية التقويم، ونظراً لمرور فترة طويلة علي مفردات تلك الاستمارة وللتطور الحاصل في العملية التعليمية .

ولهذا يري الباحث ضرورة اعادة النظر في تلك الاستمارة حتي تتلاءم مع التطورات التي حصلت في العملية التربوية والتدريسية وفي عملية التقويم بصفة عامة.

مما دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية، من خلال الحاجة الماسة الي ضرورة التغلب على القصور في تقويم واقع الأداء التدريسي للمدرس وذلك من خلال تصميم بطاقة تقويمية للأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق كأداة تقييمية موضوعية يستطيع فيها المشرفين الحكم على أداء مدرس التربية الرياضية وتتلاءم مع التطورات التي حصلت في العملية التربوية ، حيث أن عملية التقويم تسهم ايجابياً فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج

تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد علي تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع.

ورغم هذه الأهمية في تنمية الفرد والمجتمع فإن معلم التربية الرياضية لا يلقى الاهتمام الكافي نظراً لمقارنته بمعلمي المناهج الدراسية الأخرى حيث يختلف الدور الذي يقوم به، فواجبات تدريس التربية الرياضية تختلف كليا وجزئيا عن معطيات المواد التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي تختلف الكفاءة الأدائية التدريسية لمعلم التربية الرياضية عن الاداء التدريسي معلمي المواد الأخرى نظراً لاختلاف المعطيات، حيث تحيطه مؤثرات داخلية وخارجية تجعله في خطر التقويم الخاطئ والمقارنة غير العادلة نظراً لاقتصار التربية الرياضية في المدارس على كونها ألعاباً رياضية ولا تمتد إلى كونها نشاطاً أكاديمياً وحاجة مجتمعية لتنمية الشخصية والمواطنة، مما أدى إلى ضعف أدائه واتسامه بالعشوائية خاصة في حالة غياب معايير تحكم هذه الاداءات وغياب مقاييس واضحة لها.

يري أبو النجا عز الدين (2001م) أن التقويم هو عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم ولا تنفصل عنها , بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي , والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية , والتقويم أيضاً عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية .
(134:3)

ويُعد مدخل تقويم الاداء التدريسي من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المدرس؛ بل وأكثر شيوعاً وانتشاراً في الأوساط التدريسية؛ حيث إنه أصبح يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المدرس الكفاء القادر على مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي، كما أن المدرس بدرجات عالية من العوامل

رياضية ذات فاعلية في الميدان . ومن جهة أخرى فقد أراد الباحث تقويم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية للوقوف على الواقع الفعلي لدرس التربية الرياضية في محافظة النجف.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية هذا البحث والحاجة إليه، فيما يلي:

1. الإسهام في تطوير مجال التربية الرياضية.

2. تصميم بطاقة لتقويم الاداء التدريسي لمدرس

التربية الرياضية، والتي تعد بمثابة محددات تقويمية

لتطوير أداء مدرس التربية الرياضية.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى " تقويم الأداء التدريسي

لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية

العراق " وذلك للتعرف علي:

1. المستوي (الشخصي والاخلاقي) لمدرس التربية

الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة

النجف.

2. المستوي التدريسي (تخطيط الدرس - تنفيذ

الدرس- تقويم الدرس) لمدرس التربية الرياضية

في المرحلة الاعدادية في محافظة النجف.

تساؤلات البحث :

1. ما هو المستوي (الشخصي والاخلاقي) لمدرس

التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة

النجف؟

2. ما هو المستوي التدريسي (تخطيط الدرس - تنفيذ

الدرس- تقويم الدرس) لمدرس التربية الرياضية

في المرحلة الاعدادية في محافظة النجف؟

مصطلحات البحث:

التقويم :

هو " تلك العملية التي تجري من خلالها تحديد الأهداف المنوي تحقيقها ومن ثم دراسة المعطيات في إطار ظروفها كمياً ونوعياً للتعرف على مدى اقترابها من الأهداف ، ثم إصدار الحكم على الأمر المقوم وبيان مدى مناسبته لاستخدام طرق ومعايير تصلح لذلك " (1 : 12)

الأداء التدريسي :

هو " القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنه بمجموعة من التصرفات أو الحركات أو الأقوال وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل اتصالاً مباشراً ببعده معين وتؤدي بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال " . (14 : 18)

الدراسات السابقة:

1- دراسة " فتحي يوسف محمد علي" (2003م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية والتي هدفت الي اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ودراسة العلاقة بين الكفاءة الأدائية ومستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم(حكومي/خاص) والجنس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي عينة (62) معلم و(1860) تلميذ من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية والتي أظهرت النتائج التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية للمعلم وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوى أداء

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

والمدرسة-استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي-المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية(17).

طرق وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث في مدرسي التربية الرياضية بمدارس محافظة النجف للعام 2014م / 2015م ، حيث بلغ حجم المجتمع الكلي للبحث (230) مدرس تربية رياضية موزعين علي (100) مدرسة للمرحلة الاعدادية ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددها (100) مدرساً للتربية رياضية بمدارس محافظة النجف للعام الدراسي 2014م / 2015م من اجمالي المجتمع البحثي البالغ عدده (230) مدرس وذلك بنسبة مئوية (43.48%) ، وأختار الباحث عينة أخرى خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم وبلغ قوامها (20) مدرس تربية رياضية بمدارس محافظة النجف بجمهورية العراق ، وجدول رقم (1) يوضح التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية لها.

التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة في شكل علاقة طردية/توجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي/خاص)لصالح التعليم الخاص(11).

2- دراسة "ميلز ودي Miles Bryant and De Ann Corrine" (1995م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الأداء التدريسي للمدرسين من مقيمين محدثين وخبراء والتي هدفت الي التعرف على الأداء التدريسي للمدرسين من مقيمين محدثين وخبراء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة من مدرسي المرحلة المتوسطة والجامعية والتي اسفرت نتائجها عن إن المقيمين ذوي الخبرة تعاملوا مع التقويم باعتباره عملية مشتركة من بناء وتحليل وتفسير أنشطة الفصل الدراسي ولم يكونوا كالجدد(18).

3- دراسة " ميلر وسلي MILER Fan and Sly Practices" (200م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد التدريسي والتي هدفت الي التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد التدريسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة من المدرسين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتي اسفرت نتائجها عن استخدام أساليب الاتصال الفعال-التواصل الذاتي مع النفس

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية لها

م	المجموعة البحثية	مجتمع البحث	عدد المدرس	النسبة المئوية
1-	المجموعة الاساسية مدرسي التربية الرياضية بمحافظة النجف	230 مدرس	100 مدرس	43.48%
2-	المجموعة الاستطلاعية مدرسي التربية الرياضية بمحافظة		20 مدرس	8.69%
	المجموع		120 مدرس	52.17%

مدارس محافظة النجف بجمهورية بمراحلة التعليم
(الاعدادية).

* المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث خلال الفترة من يوم الأربعاء
الموافق 2014/1/1م وحتى يوم الخميس الموافق
2014/2/27م، علي النحو التالي:

- الدراسة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق
2014/1/1 إلى يوم الثلاثاء الموافق
2014/1/14 م

- التجربة الاساسية من يوم الأحد الموافق
2014/1/19 م حتى الخميس الموافق
2014/2/27م.

أدوات جمع البيانات:

إعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث
على مجموعة من الوسائل هي:

- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع
البحث الراهن.

- المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء
المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية.

يتضح من جدول (1) ، أن إجمالي عينة
البحث (120) مدرس تربية رياضية وتشتمل على
عينة استطلاعية (20) مدرس تربية رياضية
و(100) مدرس تربية رياضية كعينة أساسية.

أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف
دراسية واحدة.
- تفهم وموافقة إدارات المدارس لتوفير كافة
التسهيلات لتطبيق البحث.
- سهولة الاتصال مع توافر المساعدين من الزملاء
داخل المدرسة لمساعدة الباحث في توزيع
الاستمارات المتعلقة بعينة البحث.

مجالات البحث:

تتحدد مجالات البحث الحالي فيما يلي:

* المجال البشري:

ويمثل مدرس التربية الرياضية في مراحل التعليم
(الاعدادية).

* المجال المكاني:

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

فتحي يوسف محمد 2003م (11)، أحمد محمد مصطفى 2009م (6)، هدي نور الدين محمد 2009م (14)، ابراهيم محمد أحمد 2013م (2)، بهدف تحديد الشكل المبدئي لمحاوّر تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية، حيث قام الباحث أولاً بتحديد المحاوّر الرئيسية من خلال المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال طرق التدريس ثم تحديد المحاوّر الفرعية.

- بطاقة تقويمية لأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق مرفق (5).

خطوات إعداد إلمقياس:

تحديد الهدف: يتمثل الهدف في تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق.

تحديد المحاوّر: قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في طرق التدريس

وقد تبين من خلال الدراسات والبحوث أن أهم المحاوّر الرئيسية هي كالتالي:

المحاوّر	م
المقومات التدريسية/الشخصية .	1
المقومات التدريسية/ الأخلاقية.	2
المقومات التدريسية/ التدريسية.	3
أ- مهارات تخطيط الدرس. ب- مهارات تنفيذ الدرس. ج- مهارات تقويم الدرس.	
الأنشطة الرياضية المدرسة (النشاط الداخلي- النشاط الخارجي).	4

لمدرس التربية الرياضية مرفق(2)، وجدول(2) يوضح النسبة المئوية الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية.

وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في طرق التدريس - مرفق(1)، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة وصلاحيّة محاوّر الاداء التدريسي

جدول(2)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء للمحاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية(ن=14)

م	المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان	مناسب		يعدل		غير مناسب		الدمج مع محور آخر		الصياغة بعد التعديل أو الدمج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	المقومات التدريسية/الشخصية.	14	100	-	-	-	-	-	-	-
2	المقومات التدريسية/التدريسية. 1. مهارات تخطيط الدرس. 2. مهارات تنفيذ الدرس. 3. مهارات تقويم الدرس.	14	100	-	-	-	-	-	-	-
3	المقومات التدريسية/الأخلاقية.	1	7.1%	-	-	-	-	13	92.8%	دمج مع المحاور الاول
4	الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي- النشاط الخارجي).	7	50%	1	7.3	5	42.9	-	-	-

محاور المقياس المناسبة لأراء السادة الخبراء - مرفق(3).

صياغة عبارات المقياس: قام الباحث في ضوء المراجع والدراسات والبحوث العلمية في وطرق التدريس بصياغة محاور المقياس والبالغ عدده (2) محاور رئيسية و(3) محاور فرعية.

يتضح من جدول(2) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية تراوحت ما بين (7.1% - 100%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 75% فأكثر من مجموع أراء الخبراء، وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على أن

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

و من خلال المراجع النظرية والدراسات السابقة حدد الباحث مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور المقياس، وبهذا بلغت عدد العبارات المكونة للمقياس (115) عبارة وأدرجت تحت كل محور على النحو التالي:

م	المحاور	عدد العبارات
1	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	17 عبارة
2	المقومات التدريسية/ التدريسية.	98 عبارة
1	تخطيط الدرس	23 عبارة
2	التهيئة والتحفيز	14 عبارة
	النشاط التعليمي	29 عبارة
	الختامي	6 عبارات
3	تقويم الدرس	26 عبارة
المجموع		115 عبارة

بعض محاور المقياس بسبب صعوبة ملاحظتها ومن ثم عدم استطاعة قياسها. تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبداها الخبراء والتي أسفرت عن (82) عبارة موزعة على محاور المقياس، بنسبة تراوحت بين 75% - 100% من آراء الخبراء - مرفق(5).

ويشير الجدول(3) إلى النسبة المئوية لأهمية محاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية.

تم عرض المقياس بصورتها الأولية على الخبراء، وذلك للتعرف على آرائهم حول تلك الممارسات ومدى مناسبتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف - مرفق (4).

وقد أسفرت النتائج عن:

- اتفاق الخبراء على أن هناك بعض الاداءات التدريسية التي يجب تعديلها حتى يمكن ملاحظتها وبالتالي يمكن قياسها في مختلف محاور المقياس، كما أن هناك بعض الممارسات التي يجب حذفها في

جدول (3)

الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية

م	المحاور	النسبة المئوية للأهمية	عدد الممارسات قبل التعديل	عدد الممارسات بعد التعديل
1	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	100%	17 عبارة	10 عبارات
4	المقومات التدريسية/ التدريسية.	100%	98 عبارة	72 عبارة
1	تخطيط الدرس	100%	23 عبارة	14 عبارة
2	التهينة والتحفيز	100%	14 عبارة	10 عبارات
	تنفيذ الدرس	100%	29 عبارة	24 عبارة
	الختامي	100%	6 عبارات	5 عبارات
3	تقويم الدرس	100%	26 عبارة	19 عبارة
	المجموع		115 عبارة	82 عبارة

1- حساب معامل الصدق:
استعان الباحث بطريقة الاتساق الداخلي لحساب معامل صدق المقياس:
- صدق الإتساق الداخلي.

للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس المستخدم للتعرف علي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية ، قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحاور الخاص بها وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (20) مدرس تربية الرياضية بمحافظة النجف بمراحلة التعليم المتوسط من خارج العينة الأساسية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة ولها نفس مواصفات العينة الأساسية وذلك من يوم الأربعاء الموافق 2014/1/1 إلى يوم الثلاثاء الموافق 2014/1/14 م ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (4).

يتضح من الجدول رقم (3) أن النسبة المئوية للأهمية النسبية للمحاور الرئيسية لمقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية وكذلك مفردات كل محور قد تراوحت بين (80% - 100%)، وهذا ما يشير إلي أنها تحقق الهدف الذي وضعت من اجله.

تقنين المقياس:

المعاملات العلمية لمقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية:

أولاً : الصدق

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية على النحو التالي :

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية (ن=20)

محور المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية															
العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
الارتباط	*0.82	*0.93	*0.97	*0.91	*0.80	*0.88	*0.84	*0.97	*0.88	*0.77					
محور المقومات التدريسية/التربوية: (تخطيط الدرس)															
العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
الارتباط	*0.76	*0.80	*0.60	*0.76	*0.75	*0.84	*0.77	*0.77	*0.78	*0.95	*0.82	*0.90	*0.77	*0.7	
تنفيذ الدرس (التهيئة والتحفيز)															
العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
الارتباط	*0.79	*0.92	*0.85	*0.85	*0.88	*0.88	*0.77	*0.87	*0.78	*0.72					
النشاط التعليمي															
العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
الارتباط	*0.68	*0.80	*0.75	*0.71	*0.74	*0.77	*0.84	*0.77	*0.84	*0.87	*0.93	*0.92	*0.82	*0.81	
العبارات	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
الارتباط	*0.73	*0.85	*0.71	*0.82	*0.71	*0.89	*0.87	*0.85	*0.70	*0.73					
الختامي															
العبارات	1	2	3	4	5										
الارتباط	*0.80	*0.84	*0.70	*0.77	*0.79										
تقويم الدرس															
العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
الارتباط	*0.82	*0.71	*0.88	*0.89	*0.83	*0.77	*0.71	*0.88	*0.74	*0.88	*0.82	*0.80	*0.79	*0.78	
العبارات	15	16	17	18	19										
الارتباط	*0.79	*0.83	*0.79	*0.80	*0.78										

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ دال*

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات عبارات المقياس و الدرجة الكلية للمحاور عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور المقياس.

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلى لمقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية ن=20

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	*.729
2	المقومات التدريسية/ التدريسية.	*.971
1	تخطيط الدرس	*.937
2	تنفيذ الدرس	*.871
	التهيئة والتحفيز	*0.983
	النشاط التعليمي	*.875
3	تقويم الدرس	*.951
	الختامي	

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ دال *

الثبات

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطيه دالة

مقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية

إحصائيا بين درجات محاور مقياس الاساسية والفرعية للاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية وبين الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للمقياس .

استخدم الباحث ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جتمان و طريق الفا كرنباخ للتأكد من ثبات مقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية و الذى بلغ عددهم 20 مدرس للتربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق ومن نفس مجتمع البحث ، وكانت النتائج كما يلى:

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

جدول (6)

ثبات التجزئة لمقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية (ن=20)

م	المحاور	معامل الارتباط	معامل الثبات		
			سبيرمان براون	جتمان	الفا كرنباخ
1	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	*.928	*.963	*.962	*.955
2	المقومات التدريسية/ التدريسية.	*.795	*.886	*.880	*.989
1	تخطيط الدرس	*.857	*.913	*.957	*.961
2	التهيئة والتحفيز	*.888	*.941	*.940	*.949
	تنفيذ الدرس	*.846	*.916	*.916	*.942
	النشاط التعليمي الختامي	*.653	*.796	*.749	*.838
3	تقويم الدرس	*.686	*.814	*.806	*.965
	المقياس ككل	*.826	*.901	*.925	*.972

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ دال*

إجراء الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء أكثر من دراسة استطلاعية بهدف :

1- التعرف على الصعوبات التي تنشأ عند تطبيق المقياس ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لتلك الصعوبات.

2- حساب المعاملات العلمية للمقياس (الثبات، الصدق).

3- التأكد من قدرة المساعدين على إجراء التطبيق.

إجراء الدراسة الأساسية (تطبيق المقياس):

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستمارة المقياس قيد البحث ، قام الباحث بتوزيع وتطبيق مقياس تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية مرفق () ، على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (100) مدرس تربية رياضية بمحافظة النجف بمحافظ العراق بمراحلة التعليم المتوسط في الفترة من الأحد الموافق 2014/1/19م حتى الخميس الموافق 2014/2/27م وتم جمع النتائج وتحليلها

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور مقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات محاور المقياس حيث تراوحت قيم الثبات بطريقة الفا كرنباخ بين $0.838 : 0.989$ وهي معاملات مرتفعة للثبات.

المقياس في صورته النهائية مرفق (5):

يتكون المقياس في صورته النهائية من (82) عبارة موزعة على (2) محاور رئيسية ويندرج تحت كل محور مجموعة من العبارات يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات المقياس (دائماً أو غالباً أو أحياناً أو نادراً أو إطلاقاً) ، مع توزيع الدرجات (5-4-3-2-1) للعبارات لكل محور من محاور المقياس.

- المتوسط الحسابي . - معامل الارتباط البسيط لبيرسون . - سبيرمان براون
- معامل ثبات جتمان بالطريقة العامة. - معامل ثبات الفا كرو نباخ. - النسبة المئوية .
- اختبار مربع كاي (كا²) . - النسبة الترجيحية عرض ومناقشة النتائج:
- في ضوء هدف البحث ومنهج البحث ومجتمع وعينة البحث، يستعرض الباحث نتائج أداة جمع البيانات وفقاً لتساؤلات البحث:

إحصائياً، والتوصل الي تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق.

المعالجات الإحصائية:

عد إجراء الدراسة الأساسية قامت الباحثة بتفريغ النتائج واستخدام برنامج الحزمة الاحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب المعطيات الاحصائية المستخدمة بالبحث ووضعها في جداول يسهل معالجتها، واستخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً ما يلي:

أولاً: التساؤل الاول:

جدول (7)

مستوي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة النجف

م	معايير المقياس	متوسط	انحراف	النسب التقديرية		
1	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	28.04	3.16	69.86%		
2	المقومات التدريسية/ التدريسية.	216.84	10.67	66.27%		
2	المقومات التدريسية/ التدريسية.	تخطيط الدرس	47.15	4.57	67.91%	
		تنفيذ الدرس	102.48	10.14	67.99%	
		التهيئة والتحفيز النشاط التعليمي الختامي	التهيئة والتحفيز	35.27	4.00	63.94%
			النشاط التعليمي	53.44	8.31	70.05%
			الختامي	13.77	1.81	70.00%
		تقويم الدرس	67.21	5.09	59.45%	

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية(النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) لاعتبار النشاط التعليمي هو استخدام الاساليب العلمية وهو الإطار المنظم الذي يسير على نهجه المدرس في التدريس ويحرص على إنجازها بشكل دقيق يعزز ما يهدف إليه من فعالية ونجاح التدريس.

ويشير الباحث إلى أن تنمية قدرات المدرس ليستوعب الانفجار التكنولوجي والمعلوماتي الحاصل وليستطيع نقله إلى التلميذ، يستوجب هذا تنمية قدراته

يتضح من جدول (7) ان مستوي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية تروح بين (59.45% : 7.05%) وكانت أعلى مستوي اداء تدريسي (النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة نسبة مئوية قدرها (70.05%) ، وجاء اقل مستوي اداء تدريسي (تقويم الدرس في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة نسبة مئوية قدرها (59.45%).

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

وتؤكدته دراسة كل من وفطي يوسف رشيد 2002م (11)، واحمد عبد الكريم مطر 2009م (5) على أن محور الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) من أهم المحاور الأساسية التي يجب إدراجه ضمن محاور تقويم الاداء التدريسي للمعلم

وبهذا تتم الاجابة علي التساؤل الاول والذي ينص علي ما مستوي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة النجف؟

علي تنفيذ الدرس، حيث أن النشاط التعليمي هو استخدام كل السبل والرق والوسائل التعليمية المعينة للمدرس أثناء عرض الدرس والتي تؤدي إلى تحقيق الهدف المطلوب.

ويرى الباحث أن المدرسين الذين لديهم القدرة على استخدام واستغلال الإمكانيات المحدودة من حيث الوسائل التعليمية والأجهزة التعليمية وموادها وتطويعها لخدمة تنفيذ الدرس، واختيارهم للأسلوب التدريسي يمتلكون كفاءة تدريسية عالية.

التساؤل الثاني :

جدول (8)

النسبة المئوية وكا² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " الشخصية والاخلاقية"

كا ²	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	أحياناً		أحياناً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
14.9	57.80%	289	12%	12	29%	29	27%	27	22%	22	10%	10	1
19.9	68.60%	343	10%	10	12%	12	23%	23	35%	35	20%	20	2
30	73.00%	365	5%	5	10%	10	25%	25	35%	35	25%	25	3
46.3	74.00%	370	3%	3	14%	14	16%	16	44%	44	23%	23	4
24.5	70.40%	352	3%	3	16%	16	32%	32	24%	24	25%	25	5
30.3	72.00%	360	4%	4	16%	16	19%	19	38%	38	23%	23	6
18.5	71.40%	357	6%	6	19%	19	20%	20	22%	22	33%	33	7
36.8	72.40%	362	7%	7	9%	9	21%	21	41%	41	22%	22	8
33.5	69.80%	349	10%	10	11%	11	18%	18	42%	42	19%	19	9
11.8	69.20%	346	13%	13	15%	15	17%	17	23%	23	32%	32	10

قيمة كا² عند 0.05 = 11.07

" قبوله للنصح والارشاد والنقد والعمل على تعديل مساره " وجاءت العبارة رقم (3) ثاني اعلي العبارات بنسبة قدرها (73%) والتي نصت علي " يخلص في عمله ويتفاني في تقديم الخدمة التعليمية للطلاب".

ويعزو الباحث هذه النتيجة الي أهمية تلك المتطلبات التدريسية " الشخصية والاخلاقية" حيث أن كفاءة المظهر الشخصي هي التي تميز المدرس عن غيره.

يتضح من جدول رقم (8) أنه بمقارنة (كا²) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا²) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 10 عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (74%) للعبارة رقم (4) والتي تنص على

الشخصية والأخلاقية هي الخصائص التي يمكن قياسها بناء على معايير ومقاييس محددة. (10:89)

ويتفق هذا مع دراسة احمد عبد الكريم مطر 2009م (5) على أن المتطلبات التدريسية (الشخصية والأخلاقية) احد محاور تقويم المدرس.

وبهذا تتم الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي ما هو المستوي الشخصي والاخلاقي لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة النجف؟

ويتفق هذا مع ما ذكرته كل من زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم 2008م أن نجاح برنامج التربية الرياضية المدرسي يتوقف إلى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته وهو ما نعني به تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان قادراً على التجاوب مع المواقف المختلفة والقيم العديدة المتباينة. (8 : 67 - 68)

ويشير على محمد زكي 1998م نقلا عن آدموند شورتي Edmond C.Short على أن المتطلبات

التساؤل الثالث:

جدول (9)

النسبة المئوية وكا² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية

" التدريسية مهارات تخطيط الدرس "

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ²
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة				
1	25	25%	41	41%	19	19%	10	10%	74.20%	371	39.6	5
2	20	20%	39	39%	24	24%	12	12%	71.40%	357	33.3	5
3	19	19%	28	28%	34	34%	13	13%	68.20%	341	25.3	6
4	18	18%	24	24%	36	36%	15	15%	66.20%	331	23.5	7
5	19	19%	40	40%	21	21%	16	16%	70.80%	354	33.7	4
6	24	24%	39	39%	28	28%	8	8%	75.40%	377	47.3	1
7	16	16%	35	35%	39	39%	9	9%	71.20%	356	54.2	1
8	15	15%	26	26%	39	39%	10	10%	65.20%	326	31.1	10
9	19	19%	42	42%	18	18%	12	12%	70.00%	350	33.7	9
10	10	10%	32	32%	41	41%	9	9%	65.40%	327	47.5	8
11	19	19%	39	39%	26	26%	10	10%	71.00%	355	34.7	6
12	10	10%	38	38%	21	21%	21	21%	63.40%	317	26.3	10
13	9	9%	25	25%	41	41%	13	13%	61.20%	306	35	12
14	7	7%	18	18%	42	42%	20	20%	57.20%	286	35.3	13

قيمة كا² عند 0.05 = 11.07

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

نصت علي " يصمم مخطط للإختبارات وقياس مدى تحقق الأهداف "

ويعزو الباحث هذه النتيجة الي أن جميع الممارسات المرتبطة بهذا المحور ما هي إلا مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة والمتراطة الذهنية والمكتوبة, التي يضعها المدرس لنجاح عملية التدريس وتحقيقاً للأهداف التي يسعى إليها.

ويضيف يعقوب حسين نشوان (2004) أن التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغير أو تعديل أو تطوير الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقاً للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادراً على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة (15: 39).

يتضح من جدول رقم (9) أنه بمقارنة (كا) المحسوبة لكل عبارة بـ (ك2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 14 عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (75.4%) للعبارة رقم (6) والتي تنص على " يراعي توازن الاهداف وتكاملها بما يحقق التوازن بين مختلف مجالات الاهداف التعليمية(معرفية, وجدانية , مهارية) " وجاءت العبارة رقم (1) ثاني اعلي العبارات بنسبة قدرها (74.2%) والتي نصت علي " يكون ملما الماما تاما باهداف الدرس " وجاءت العبارة رقم (14) بنسبة قدرها (57.2%) اقل العبارات والتي

جدول (10)

النسبة المئوية وكا² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية

" التدريسية مهارات تنفيذ الدرس " الجزء التمهيدي " التهيئة والتحفيز ""

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ²
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
1	16%	16	32%	32	39%	39	10%	10	348	69.60%	45.5
2	10%	10	35%	35	27%	27	15%	15	314	62.80%	22.4
3	11%	11	45%	45	26%	26	10%	10	341	68.20%	49.3
4	18%	18	36%	36	19%	19	17%	17	335	67.00%	18.5
5	11%	11	29%	29	33%	33	19%	19	316	63.20%	23.8
6	12%	12	24%	24	36%	36	16%	16	308	61.60%	20.8
7	10%	10	26%	26	38%	38	13%	13	307	61.40%	27.9
8	9%	9	25%	25	32%	32	22%	22	297	59.40%	17.9
9	14%	14	36%	36	21%	21	21%	21	327	65.40%	21.9
10	12%	12	31%	31	20%	20	23%	23	304	60.80%	11.5

قيمة كا² عند 0.05 = 11.07

عملية التدريس مستخدماً في اختيار أنسب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت ، التنوع في محتوى الاحماء والذي يحقق التهيئة الشاملة من الناحية النفسية والجسمية والفسولوجية، خلق روح التنافس بين الطلاب عن طريق مجموعة من الانشطة التنافسية المحببة لديهم، الالتزام بالوقت المخصص لجزء الاحماء حتى لايطغى على الاجزاء الاخرى.

واستعانة المدرس بالتشكيلات المختلفة و المناسبة مع المرحلة السنوية للتلاميذ ومدى ملاءمتها للمواقف التعليمية المختلفة والتي تحقق الأهداف التعليمية للدرس.

ويرى الباحث أن كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية لم تقتصر على إلقاء موضوع الدرس أمام التلاميذ فقط ، وإنما قدرة المدرس علي استغلال الإمكانيات المناسبة في المدارس وتطويعها في تنفيذ درسه، و كذلك قدرتهم في إدارة و ضبط الفصل و قدرتهم على توظيف أساليب التعزيز المناسبة في تدريس التربية الرياضية خاصة تعزيز المبادرات لذاتية للمتعلمين

يتضح من جدول رقم (10) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 10 عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (69.6%) للعبارة رقم (1) والتي تنص على " يجهز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس لاثارة دوافع الطلاب نحو التعلم " وجاءت العبارة رقم (3) ثاني اعلي العبارات بنسبة قدرها (68.2%) والتي نصت علي " يتخذ مكانا مناسباً ليراه جميع الطلاب ويسمعون صوته بوضوح " وجاءت العبارة رقم (8) بنسبة قدرها (56.4%) اقل العبارات والتي نصت علي " يثير الحاجات الذهنية والسلوكية والتعبيرية من خلال التدريبات والانشطة المحببة لديه".

ويعزو الباحث هذه النتيجة الي أهمية تلك الممارسات لارتباطها الشديد بمهارة التنفيذ ولما لها أهمية في إظهار قدرات المدرس في طريقة عرضه أثناء

جدول (11)

النسبة المئوية وكا² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية

مهارات تنفيذ الدرس" الجزء التمهيدي " النشاط التعليمي والتطبيقي"

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة		النسبة التقديرية	كا ²
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	التقديرية			
1	26	26%	35	35%	22	22%	10	10%	7	7%	72.60%	26.7
2	21	21%	34	34%	20	20%	21	21%	4	4%	69.40%	22.7
3	19	19%	23	23%	35	35%	19	19%	4	4%	66.80%	24.6
4	24	24%	35	35%	19	19%	16	16%	6	6%	71.00%	22.7
5	16	16%	19	19%	39	39%	22	22%	4	4%	64.20%	31.9
6	31	31%	32	32%	26	26%	8	8%	3	3%	76.00%	36.7

قيمة كا² عند 0.05 = 11.07

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

أو التعبيرات الوجيهة وكذلك الشهادات التي تقدم من شكر وتقدير العمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بالنفس يزيد من كفاءة المعلم التدريسية والادائية ويزيد من قدراته علي التأثير في نفوس التلاميذ.

ويري الباحث أن استعانة المدرس بأساليب التعزيز المختلفة مع التلاميذ خلال أجزاء الدرس المختلفة والتي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

وتؤكد دراسة كل من وفحي يوسف رشيد 2002م (11)، واحمد عبد الكريم مطر 2009م (5) على أن محور الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) من أهم المحاور الأساسية التي يجب إدراجه ضمن محاور تقويم الاداء التدريسي للمعلم.

يتضح من جدول رقم (11) أنه بمقارنة (كا) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 6 عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (76%) للعبارة رقم (6) والتي تنص على " العمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بالنفس " وجاءت العبارة رقم (5) بنسبة قدرها (64.2%) اقل العبارات والتي نصت علي " يستخدم الاقران في تعزيز اداء المتعلم لاكسابه الثقة بالنفس " .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الي أن تعزيز أداءات ومبادرات التلاميذ الإيجابية بإيحاءات عن طريق الكلمة

جدول (12)

النسبة المئوية و²ك² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية مهارات تنفيذ الدرس " الجزء الختامي "

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة		النسبة التقديرية	النسبة التقديرية	ك ²
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
1	31	31%	42	42%	16	16%	6	6%	5	5%	77.60%	52.1	
2	16	16%	40	40%	23	23%	14	14%	7	7%	68.80%	31.5	
3	18	18%	20	20%	39	39%	18	18%	5	5%	65.60%	29.7	
4	16	16%	21	21%	45	45%	12	12%	6	6%	65.80%	45.1	
5	20	20%	45	45%	18	18%	11	11%	6	6%	72.40%	45.3	

قيمة ك² عند 0.05 = 11.07

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 5 عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (77.6%) للعبارة رقم (1) والتي تنص على " يحرص على وقت الدرس وانهاهه في الوقت المحدد " وجاءت العبارة رقم (3) بنسبة قدرها (65.6%) اقل العبارات والتي نصت علي " يختار

يتضح من جدول رقم (12) أنه بمقارنة (كا) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

الختامي بالنسبة لإنهاء الدرس بصورة سليمة حيث يشمل علي تمارينات التهدئة وتمارين الاسترخاء بهدف إعادة الجسم إلي حالته الطبيعية وتنظيم عملية التنفس, فضلا عن أهميته التربوية الكبيرة عن طريق إعطاء بعض التوجيهات الصحية والتربوية من الاغتسال وتغيير الملابس والعودة إلي الفصول في هدوء حرصاً علي إخلاء الملعب من الأدوات والأجهزة المستخدمة.

(8 : 35)

مجموعة من الانشطة السهلة في العرض والتنفيذ بما لا يخل بالوقت المخصص لهذا الجزء "

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية تلك الممارسات في تقويم الاداء التدريسي للمدرس حيث تظهر أداء تلك الممارسات قدرة وكفاءة المدرس على إنهاء الدرس بطريقة صحيحة.

وهذا يتفق مع ما ذكرته كل من زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم 2008م على أهميه الجزء

جدول (13)

النسبة المئوية وكا² لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية مهارات تقويم الدرس "

كا ²	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	أحياناً		أحياناً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
19.3	63.80%	319	10%	10	19%	19	25%	25	34%	34	12%	12	1
18.7	63.00%	315	8%	8	21%	21	32%	32	26%	26	13%	13	2
23.1	56.60%	283	11%	11	31%	31	32%	32	16%	16	10%	10	3
41.3	65.60%	328	2%	2	22%	22	31%	31	36%	36	9%	9	4
36.5	67.00%	335	4%	4	21%	21	23%	23	40%	40	12%	12	5
41.3	70.20%	351	2%	2	19%	19	21%	21	42%	42	16%	16	6
15.6	62.80%	314	12%	12	18%	18	26%	26	32%	32	12%	12	7
43.6	60.80%	304	2%	2	32%	32	38%	38	16%	16	12%	12	8
31.9	60.20%	301	4%	4	34%	34	31%	31	19%	19	12%	12	9
26.7	63.40%	317	7%	7	20%	20	32%	32	31%	31	10%	10	10
15.9	58.80%	294	10%	10	32%	32	25%	25	20%	20	13%	13	11
14.6	56.20%	281	15%	15	35%	35	19%	19	16%	16	15%	15	12
34.1	53.80%	269	28%	28	9%	9	39%	39	14%	14	10%	10	13
28.8	52.00%	260	31%	31	11%	11	35%	35	13%	13	10%	10	14
22	53.60%	268	20%	20	22%	22	36%	36	14%	14	8%	8	15
36.7	53.00%	265	28%	28	10%	10	40%	40	13%	13	9%	9	16
28.7	53.80%	269	29%	29	9%	9	36%	36	16%	16	10%	10	17
28.3	51.20%	256	19%	19	40%	40	19%	19	10%	10	12%	12	18
28.9	63.80%	319	24%	24	39%	39	16%	16	12%	12	9%	9	19

قيمة كا² عند 0.05 = 11.07

تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية

المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولاً إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دوراً بارزاً في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (7:12).

وبهذا تتم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما هو المستوى التدريسي (تخطيط - تنفيذ - تقويم) لدرس لمدرس التربية الرياضية في محافظة النجف؟
إستخلاصات البحث:

إنطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستنتج الباحث ما يلي:

1- أن أعلى مستوى أداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة مئوية قدرها (70.05%).

2- أن أقل مستوى أداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (تقويم الدرس في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة مئوية قدرها (59.45%).

3- ضعف "الاعداد والتجهيز لعملية التدريس قبل البدء بوقت كافي" حيث حصلت علي نسبة قدرها (57.4%) وقدرة المدرس على "المساهمة بفاعلية في تنظيم وإدارة النشاط الداخلي والخارجي" حيث حصلت علي نسبة قدرها (75.11%).

يتضح من جدول رقم (13) أنه بمقارنة (كأ) المحسوبة لكل عبارة بـ (كأ) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 19 عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (70.2%) للعبارة رقم (6) والتي تنص على "التخطيط لاسئلة التقويم المتنوعة (قبل، اثناء، وبعد انتهاء الدرس) في الاضواء التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية)" وجاءت العبارة رقم (18) بنسبة قدرها (51.2%) أقل العبارات والتي نصت على "التخطيط لدروس المراجعة عقب عملية التقويم في ضوء نتائج التعلم المستهدفة وما اسفرت عنه نتائج التقويم".

ويعزو الباحث ذلك إلى أن قدرة المدرس على استخدام أساليب التقويم بأنواعها المختلفة لتحديد مدى تقدم التلاميذ في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى تخطيطه لدروس المراجعة لمعالجة القصور في أداء المتعلمين ومدى المامه بأساليب التقويم المتنوعه في تقويم الطلبة من خلال الملاحظه والمقابلات الفردية والاختبارات الموضوعية وكتابة التقارير حول ذلك بالاضافه الى قدرته باستخدام الاختبارات التشخيصيه والتكوينية والختامية بفاعليه ويحدد تلك الاختبارات وكذلك اتخاذه بنظر الاعتبار آراء المعلمين واولياء امور الطلبة بهذا الجانب من الامور الهامه والمؤثر في اداء المدرس التدريسية.

يرى محمد زياد حمدان 2000م أن التقويم يعد ركناً أساساً من أركان العملية التربوية، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفير معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول

- 4- كانت قوة الاداء التدريسي لمدرس في تنفيذ الدرس ترجع الي تجهز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس لأثارة دوافع الطلاب نحو التعلم والعمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بالنفس امتلاكه للعديد من اساليب وطرائق التدريس المتنوعة وتوظيفها بما يتناسب مع كل موقف تعليمي .
- توصيات البحث:
- في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحث بما يلي:
- 1- استخدام مقياس تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية لتقدير مستوي الاداء التدريسي للمدرس واستعانة المشرفون لتوجيه المدرسين عن نواحي القوة والضعف في ادائهم.
- 2- اعداد برامج تدريبية لتطوير الاداء التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية بالعراق.
- قائمة المراجع:
- اولاً: المراجع العربية.
1. ابتهاج محمود طلبة (1998 م) : الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المدرسات "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين بحلوان ،القاهرة.
2. إبراهيم محمد أحمد اليماني (2013م): " تطوير الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصيفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
3. أبو النجا أحمد عز الدين(2001م) معلم التربية الرياضية ،دار الكتب ، القاهرة .
4. ابو النجا احمد عز الدين (2005م): دراسات وبحوث في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، الجزء الاول ، مكتبة شجر الدر ، المنصورة .
5. أحمد عبد الحكيم مطر (2009م) : تقويم الكفايات الادائية للطلاب المعلم في التربية البدنية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غي منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
6. أحمد محمد مصطفى(2009م) : تقويم المنظومة التعليمية للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، بمحافظة دمياط .
7. حسن حسين زيتون(2001م) : مهارات التدريس "رؤية في تنفيذ الدرس"، القاهرة عالم الكتب .
8. زينب علي عمر ، وغادة جلال عبدالحكيم (2008م): طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9. عبد الكريم عليان(1996م) مشكلات معلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة ، دار البشير للطباعة والنشر والتوزيع ، غزة .
10. علي محمد زكي (1998م): الكفايات الادائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد 21 ، العدد49.
11. فتحي يوسف محمد(2002م) : تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الاسكندرية .
12. محمد زياد حمدان (2000م): تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته "، ط2، دار العلم للملايين ، بيروت .

- ثانياً: المراجع الاجنبية.
13. مصطفى السايح محمد(2009م): أدبيات البحث في التربية الرياضية " دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
14. هدى نور الدين محمد (2009م): تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المدرسات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير جودة التدريس، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة القاهرة .
15. يعقوب حسين نشوان (2004م): " إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح "، الأردن، عمان.
16. Mc Tighe, J.,(1998) : What happens between assessments ?", Educational leadership, Vol. 54, No. 4
17. Miler Fan And Sly Practices (2000): Accomplished Professional Competencies For Teacher Of The Twenty First Century0
18. Miles Bryant And Ann Corrine : View Of Teacher Evaluation From Novice And Expert Evaluation" , Journal Of Curriculum And Supervision Vo(1), No

*Abstract***Evaluation of teaching performance of a teacher of physical education in
Najaf governorate of the Republic of Iraq**

D / Mohi Al Dein El Saed Abed
*Professor of curriculum and teaching methods of
boxing - Faculty of Physical Education
Mansoura University*

D / Hamdi Abd El Fatah Elgohary
*Assistant Professor, Department of Curriculum and
Instruction - Faculty of Physical Education
Mansoura University*

D / Mahmoud Mohamed Ahmed Ali
*Lecturer, Department of Curriculum and Instruction
- Faculty of Physical Education
Mansoura University*

Researcher/ Dhiaa Rahman Jasem
*Researcher, Department of Curriculum and
Instruction - Faculty of Physical Education
Mansoura University*

The research aims to "teaching performance of a teacher of physical education in Najaf governorate Republic of Iraq calendar" and researcher used descriptive survey manner, so as to suitability of the objectives of the research and is a sample search of a teacher of physical education in schools Najaf province for the year 2014/2015, has reached the strong (100) teacher Sports Educational outcomes and resulted in the highest performance level teaching teacher of Physical Education is the (educational activity in the fundamentals of teaching and teaching), where he received a percentage of (70.05%), the lowest level performance of teaching to a teacher of physical education is (Lesson calendar in the fundamentals of teaching and teaching), where got a percentage of (59.45%) and the researcher recommended the use of a measure strengthens the teaching performance of the teacher of Physical Education to estimate the level of teaching performance of teachers and hiring supervisors to guide teachers about the strengths and weaknesses in the performance and development of training programs for the development of teaching performance at the Physical Education in Iraq teacher.