تأثير أستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي مستوي تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم

أ.م.د/ محمد فتحى يوسف البحراوى
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية -جامعة المنصورة

د / هانى محمد فتحى
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية -جامعة المنصورة

د / نهال سامى عبد الفراج
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

الملخص

يهدف البحث إلي التعرف تأثير استخدام الوحدات النوذجيه التطبيقيه على مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم.

استخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبي بتصميم المجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين(التجريبية والضابطة).

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين فريق البراعم لرياضة السباحة بمنطقة دمياط تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين بلغ قوام كل عينة (25) برعم للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجيه التطبيقيه على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين سباحه الزحف على الظهر,(25) برعم للمجموعة الضابطة التي تم تطبيق عليها البرنامج التقليدي .

وقد توصلت الباحثة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجيه التطبيقيه كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية حيث أدى إلى تحسين مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين سباحه الزحف على الظهر لدي المجموعة التجريبية بنسبة أعلي من المجموعة الضابطة .

مقدمة ومشكلة البحث :

تتجه الدولة في أهدافها إلى إنشاء جيل جديد من المتعلمين الذين يمكن لهم أن يعملوا بكفاءة وإتقان وبالتالي يفيدون أنفسهم ووطنهم ولن يأتي ذلك إلا بالتغيير من التركيز في عملية تقويم هؤلاء المتعلمين على أساس ما يؤديه المتعلم من مهارات وما يحققه من أهداف تعليمية وليس تقويم حفظ محتوى المادة الدراسية ، وبالتالي سوف يختلف عمل المعلم من ناقل للمواد العلمية بالطريقة التقليدية (المحاضرة) إلى موصل لهذه المواد العلمية والمعلومات عن طريق التعامل مع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية وتصميمها والإفادة بوظائفها وإمكانياتها لزيادة فاعلية المواقف التعليمية وكفاءتها 0

ويرى كلا من وجدي مصطفى, وطارق صلاح (1999م) بأن السباحة هي إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك فيه وذلك عن طريق تحريك الذراعيين والرجلين والجذع من اجل رفع مستوى كفاءة الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية . وتسمو رياضه السباحة عن كونها مجرد احد الرياضات المائية وعصبها الاساسى من حيث أنها تمثل القدرة الذاتية المجردة للإنسان للتعامل والتحرك في وسط مختلف من الوسط الذي خلق فيه. لذلك تعتبر السباحة من أهم الرياضات النفسية والبدنيه والعقلية والاجتماعية. ولما لها من التأثير على أجهزه الجسم المختلفة,ولما تهبه من قدرات تساعد الفرد على أعداده إعداد متكاملا مستثمرا لطاقات النشئ في العمل حيث تمارس بصوره محببة للنفس من قبل جميع الأعمار والأجناس. (14: 418) .

كما يؤكد كل من شيفلر ولوجين Scheffler& Logan(1999م), ولتس وكارين Willets & Karen(1992م)على أن التعليم بمساعده الحاسب الالى قد تزايد بشكل كبير بما يوفره من وسائل سمعيه وبصريه لتنميه مختلف المهارات فى المجالات المختلفه , مما ادى الى حدوث تغيرات فى دور كل من المعلم والمتعلم .(16: 46)

ويشير كل من حسن شحاته (1998م), زينب أمين (2000م), جيلان ومفكرين Gillian&McFerrin (2002م) الى أن الدور الذى يلعبه المعلم فى مواقف التعليم التقليدى فهو المحور الايجابى النشط للمعلومات بينما تغلب على التلاميذ صفه السلبيه وتقل فرصه مراعاه الفروق الفرديه الذاتيه , أما التعليم بواسطه الحاسب فيقوم المعلم بتخطيط عمليه التعليم فى اطار اسلوب النظم واختيار مصادر التعلم التى تتناسب مع الاهداف التى خطط لها , وهو الذى يقود حجرات الدراسه ويزيد من كفاءه بيئه التعلم وفاعليتها , وييسر تعلم التلاميذ حيث انه العقل المفكر والموجه والمرشد وواضع البدائل امام المتعلمين , وهو المطور والقائد للموقف التعليمى ويتأتى ذلك عن طريق تمكنه من مهارات تشغيل الاجهزه ومصادر التعلم والمواد التعليميه والبرامج وكيفيه انتاجها والقدره على تقويمها. (2 : 15) (3 :46) (18 : 60)

ويعتمد نجاح العملية التعليمية في التربية الرياضية عامة والسباحة خاصة علي مدى ما يستخدمه القائمون بالتعليم فيها من طرق وأساليب تدريسية متنوعة وكذلك مدى الاستفادة من التقنيات الحديثة

أثناء مراحل التعليم المختلفة لإيجاد الحلول المناسبة لكل من معوقاتها ومشكلاتها المختلفة ويكمن ذالك فى ان سباحه الزحف على الظهر تحتاج الى ان المتعلم يستطيع ان يؤدى المهاره دون خوف لانها تحتاج الى التوافق بين ووضع الجسم الذراعين والرجلين ومن خلال إطلاع الباحثه على العديد من المراجع العلميه والدراسات السابقه وجدت صعوبات تواجه المتعلم فى تعليم ضربات الرجلين وحركات الذراعين فى سباحة الزحف على الظهر لان المعلم يستخدم الاساليب التقليديه وهى الشرح والنموذج عن طريق المعلم والتطبيق من قبل المتعلمين دون بذل اى مجهود من قبل المتعلمين فى محاوله تحسين الاداء ,ومع زياده الوعى التعليمى زاد عدد اقبال المتعلمين على تعلم السباحه بصفه خاصه .

لذا ترى الباحثه ان هناك ندره فى البحوث والدراسات الى تناولت استخدام الوحدات النموذجيه التطبيقيه فى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين فى سباحة الزحف على الظهر لدى البراعم .فالقيام بهذه الدراسه كمحاوله لاستخدام احدى طرق تكنولوجيا التعلم الكمبيوتر لمحاوله ايجاد بعض الحلول التى قد تساعد فى النهوض بالعمليه التعليميه . وقد اختارات الباحثه الوحدات النموذجيه التطبيقيه على تعلم سباحه الزحف على الظهر حيث انها تعمل على جعل المعلم يصل الى مرحله الكفاءه التعليمه لجعلها أكثر إثاره وتشويق وتنوع للمتعلم وبالتالى الاهتمام بالمنهج مما يعمل على تقليل العمليه الروتينيه .ويتعرف على أخطاءه وبالتالى يقوم بتصحيحها .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على : تأثير استخدام الوحدات النوذجيه التطبيقيه على مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم .وذلك لتعرف على :

1- تأثير اسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم
2- تأثير استخدام برنامج الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم للمجموعة التجريبية لدى البراعم .
3- التعرف علي المقارنة بين القياس البعدى والأنشطة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث :

1- توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدى علي تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.
2- توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدى على تعلم في تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

3- توجد فروق داله احصائيه بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الموديولات) والقياس البعدى للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم لصالح المجموعة ألتجريبه .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الوحدات النموذجية التطبيقية :

نظام تعليمى يشمل مجموعه من المواد المرتبطه بأشكال مختلفه ذات اهداف متعدده ومحدده , ويستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وبحسب سرعته الخاصه وبتوجيه من المعلم , او من الدليل الخاص بالوحده .(6: 66) .

تكنولوجيا التعلم

يذكر عبد الحميد شرف (2000م) نقلا عن جينترى بأنه "التطبيق الشامل والنظامي للاستراتيجيات والأساليب من مفاهيم العلم السلوكي والمادي ومفاهيم أخرى في حل المشكلات التعليمية . (11: 5)

مستوى الأداء المهارى لسباحه الزحف على الظهر

هو الدرجة والرتبة التي يصل إليها المتعلم عن السلوك الحركي عن عمليه التعلم لاكتساب وإتقان حركات من النشاط الممارس على أن تؤدى بشكل يتسم بالنسيابيه والدقة بدرجه عالية من الدافعيه عند الفرد لتحقيق اعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد .

اجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين (مجموعه تجريبية ومجموعه ضابطة) بإتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية والضابط).

مجتمع وعينه البحث:

يشمل مجتمع البحث فريق للبراعم بمنطقة دمياط والبالغ عددهم (85) برعم مواليد (2004-2005) وذلك نظر لتوافر فيهم الشروط التالية :

- **تتراوح أعمارهم من (8 – 9) سنوات.**
- **عدم التحاقهم بمدارس سباحة أخري من قبل ضمانا لخضوعهم لبرنامج البحث فقط .**
- **حاصلين على سباحه الزحف على البطن .**
- **الانتظام فى التعليم .**

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين البراعم بمنطقة دمياط تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بلغ قوام كل مجموعة (25) البراعم لعام دراسى 2012/2011م وتم تطبيق الوحدات النموذجيه التطبيقيه لتعلم سباحه الزحف على الظهر من خلال البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعة التجريبية كما تم تطبيق البرنامج التقليدي المستخدم بالنادي علي المجموعة الضابطة .عدد أفراد العينه الاستطلاعيه (20) برعم

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	الوصف	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	المجموعة الضابطة	الأساسية	25	29.411%
2	المجموعة التجريبية		25	29.411%
3	المجموعةالاستطلاعية	إستطلاعية	20	23.529 %
4	البراعم المستبعدون		15	23,25 %
6	إجمالي مجتمع البحث		80	100%

يتضح من جدول رقم (1) أن عدد أفراد المجموعة الضابطة (25) بنسبة (29.411%) من مجتمع البحث، وان عدد أفراد المجموعة التجريبية (25) بنسبة (29.411%) من مجتمع البحث والبراعم المستبعدون (10) بنسبة (23.25%) وان عدد أفراد المجموعة الاستطلاعية(20) بنسبة (23.529%) من مجتمع البحث.

إعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بأجراء القياس القبلي وذلك للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات التي تم اختيارها وتحديدها بعد الإطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية.والتي تتمثل في :

- **القياسات الأنثروبومترية وتشتمل علي متغيرات النمو (العمر الزمني– الطول– الوزن) مرفق (3)**
- **اختبارات الصفات البدنية . مرفق (3)**
- **الأداء الفني لسباحة الزحف على الظهر . مرفق (2)**

جدول (2)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	**سنة**	**8.580**	**9.000**	**0.499**	**-334.-**
الطول	**سم**	**127.600**	**127.000**	**2.010**	**2.886**
الوزن	**كجم**	**25.540**	**25.000**	**1.446**	**0.529**

يتضح من جدول رقم (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة قد تراوحت ما بين (-.334 : 0.529)

وجميع هذه القيم تنحصر مابين (± 3) مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو " العمر الزمني – الطول – الوزن ".

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والـوسيط ومعامل الالتواء

في بعض المتغيرات البدنية لمجتمع البحث

م	القياسات	وحدة القياس	متوسط	انحراف	وسيط	معامل الالتواء
1	**مرونه مفصل الكتف**	**سم**	**25.520**	**1.054**	**25.000**	**0.761**
2	**قوه عضلات الرجلين**	**كجم**	**69.504**	**2.882**	**69.870**	**0.821**
3	**مرونه مفصل القدم**	**سم**	**10.400**	**0.969**	**10.000**	**0.084**
4	**قوه القبضه (اليمنى)**	**كجم**	**14.344**	**0.698**	**14.505**	**0.275-**
5	**قوه القبضه (اليسرى)**	**كجم**	**13.872**	**0.696**	**13.990**	**0.184-**
6	**ثنى الجذع من الوقوف**	**سم**	**3.700**	**0.789**	**3.500**	**0.597**

يتضح من جدول رقم (3) أن جميع قيم معاملات الالتـواء المحسـوبة قـد تراوحـت مـا بـين(0.761 : 0.597) وجميع هذه القيم تنحصر مابين (± 3) مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (4)

إعتدالية توزيع عينة البحث في الأداء الفني للمهارة (ن =50)

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اول 25 م	**درجة**	**1.260**	**1.000**	**0.443**	**1.128**
ثانى 25 م	**درجة**	**1.100**	**1.000**	**0.463**	**0.386**
السباحه ككل	**درجه**	**5.900**	**6.000**	**0.863**	**0.397**

يتضح من جدول رقم (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة قد تراوحت مـابين (1.128: 0.397) وجميع هذه القيم تنحصر مـابين) +3 : -3) ممـا يـدل علي إن عينة البحث تندرج تحت المنحنـي الأعتـدالى فـي متغيـرات الأداء الفنــي (أول 25م ، ثــانى 25م, النهايــه وسرعه اللمس,السباحه ككل)

تكافؤ عينة البحث :

بعد أن تم التأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية (50) برعم في المتغيرات قيد البحث , تم تقسيمهم عشوائيا إلي مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (25) برعم ثم قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث، والجداول (5)،(6)،(7) توضح ذلك .

جدول (5)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في متغيرات

" العمر الزمني ، الطول، الوزن "

ن1= ن2 =25

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
العمر الزمني	**سنة**	**8.680**	**0.476**	**8.480**	**0.510**	**1.433**
الطول	**سم**	**127.960**	**2.761**	**127.240**	**0.597**	**1.274**
الوزن	**كجم**	**25.840**	**1.375**	**25.240**	**1.480**	**1.485**

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 وعند طرفين = 2.064

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم ت المحسوبة لمتغيرات النمو "العمر الزمني - الوزن - الطول "بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قد تراوحت ما بين(1.433: 1.485) وهذه القيم اقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2.064) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (6)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات البدنية

ن1 = ن2 =25

م	متغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت T المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	مرونة مفصل الكتف	سم	25.4800	1.0847	25.5600	1.04403	0.266
2	قوة عضلات الرجلين	كجم	69.4620	1.1966	69.5452	3.6446	0.101
3	مرونة مفصل القدم	سم	10.5600	1.0440	10.2400	,87939	1.172
4	قوة القبضة (اليمني)	كجم	14.3500	0.7040	14.3380	0.7055	0.060
5	قوة القبضة (اليسرى)	كجم	13.8932	0.6375	13.8504	0.7635	0.215
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	3.7200	0.7371	3.6800	0.08524	0.177

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 وطرفين = 2.064

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم ت المحسوبة لمتغيرات البدنية "بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قد تراوحت ما بين((0.177:0.266)وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2.064) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

جدول(7)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الأداء الفني للمهارة

ن1 = ن2 = 25

متغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت T المحسوبة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
أول 25 م	درجة	1.280	0.458	1.240	0.436	0.316
ثانى 25 م	درجة	1.080	0.493	1.120	0.440	0.303
السباحه ككل	درجه	5.960	0.889	5.840	0.850	0.488

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 وعند طرفين = 2.064

يتضح من جدول (7) أن جميع قيم ت المحسوبة لمتغيرات الأداء الفني" اول 25م– ثانى 25م- -السباحه ككل "بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قد تراوحت ما بين (0.316: 0.488)وهذه القيم اقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2.064) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات استخدمت الباحثه الادوات والاجهزه التاليه :

المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث :

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال طرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وفى السباحة بصفة خاصة وكذلك الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم الوحدات النموذجيه التطبيقيه وتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة والمتغيرات المهارية المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات.

الاجهزه والادوات

أولا ادوات واجهزه القياس :

1 **القياسات الأنثروبومترية وتشتمل علي متغيرات النمو (العمر الزمني– الطول– الوزن)**

4 **اسطوانات مدمجه .**

5 **اجهزه كمبيوتر .**

6 **كاميرات ديجيتال .**

7 **شريط قياس .**

8 **ميزان طبى .**

9 **ساعة إيقاف : لحساب الزمن (ب 0.01 من الثانية).**

10 **جهاز الرستاميتر : لقياس الطول (بالسنتيمتر).**

11 **حوض السباحة بإستاد دمياط.**

12 **ساعه ايقاف .**

13 **زعانف للقدم .**

14 **لوحات طفو .**

الاختبارات :

الاختبارات البدنيه :

- **إختبار مرونة مفصل الكتفين**
- **إختبار قوه عضلات الرجلين**
- **اختبار مرونه مفصل القدم**
- **اختبار قوه القبضه اليمنى**
- **اختبار قوه القبضه اليسرى**
- **اختبار ثنى الجذع من الوقوف**

اختبارات الأداء المهارى :

- **أول 25 م سباحة الزحف على الظهر**
- **ثاني 25 م سباحة الزحف على الظهر**
- **سباحه الزحف على الظهر ككل**

تم قياس مستوي الأداء الفني باختبار النجمة الاولى وهي الخاصة بسباحة الزحف على البطن والزحف على الظهر وتم اختيار الاختبار الخاص بسباحه الزحف على الظهر لقياس الأداء الفني للناشئين والذي وصفة الاتحاد المصري للسباحة عام 2002م في إطار مشروع النجوم الثلاثة لتأهيل البراعم.

الدراسات الاستطلاعية :

أجريت الباحثة الدراسات الاستطلاعية من الفترة الزمنية 2012/5/31 إلى 2012/6/14 وقد اختارت

الباحثة هذه الفترة حتى لا تتأثر إجراء تجربة البحث بالمدة الزمنية المحددة لتطبيق البحث، وقد أجريت على عينة قوامها (20) برعم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من داخل مجتمع البحث الأصلي ، وخارج عينة البحث الأساسية.

الدراسة الاستطلاعيةالأولي :

قامة الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي في يوم.2012/5/31 وذلك بهدف :

- **التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث .**
- **التأكد من مناسبة الأجهزة والأدوات للمرحلة السنية التي سيطبق عليها البرنامج التعليمي .**
- **التأكد من صلاحية الاختبارات المستخدمة ومدي مناسبتها لأفراد العينة .**
- **تحديد الزمن اللازم لعملية القياس ولاختبارات**
- **التعرف على ملاحظات المدربين والسباحين حول البرنامج وكذلك علي مدي مناسبته لقدرات ومستوي السباحين .**
- **التعرف علي أهم الصعوبات التيقد توجد أثناء تطبيق البرنامج .**

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 2012/6/5 حتى 2012/6/14

وذلك بهدف :

- **التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة .**

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن التحقق من صدق وثبات الاختبارات قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبار :

الصدق :

قامت الباحثة باستخدام صدق المقارنة الطرفية للتأكد من صدق الاختبارات وذلك من خلال ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازليا ثم يتم مقارنة الربيع الأعلى بالربيع الأدنى من الأفراد كما هو موضح بجدول (8).

جدول (8)

صدق المقارنة الطرفية للمتغيرات البدنية

ن1=ن2=25

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		T
		س	± ع	س	± ع	
مرونة مفصل الكتف	**سم**	**19.571**	**.,7860**	**25.428**	**1.134**	***11.228**
مرونة مفصل القدم	**سم**	**7.428**	**1.8126**	**12.142**	**1.345**	***5.526**
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	**سم**	**2.0000**	**1.5275**	**5.714**	**0,9511**	***5.461**
اختبار مرونه الظهر	**سم**	**15,3**	**2,23**	**15,1**	**2,315**	**0,99**

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.707

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح الربيع الأعلى حيث أن قيمة ت المحسوبة. 3.707 أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الاختبار في التفريق بين المستويات المختلفة للأفراد قيد البحث .

2/5/3/3 معامل ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Retest) على نفس العينة الاستطلاعية السابق ذكرها والمسحوبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بفاصل زمني (3) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

ثبات المتغيرات البدنية

ن= 20

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		س	± ع	س	± ع	
مرونه مفصل الكتفين	**سم**	**25.243**	**1.2017**	**25**	**1.4**	***0.7647**
مرونة مفصل القدم	**سم**	**10.248**	**0.9999**	**10**	**1**	***0.7282**
اختبار مرونه الظهر	**سم**	**15.3**	**2,227**	**15**	**2,3**	**0,984***
اختبار ثنى الجذع من الوقوف	**سم**	**3.7**	**0.7**	**3.6**	**0.8**	***0.8**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.472

*** = دالة**

ثبات يتضح من جدول رقم(9) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين التطبيقين الأول وإعادة تطبيقه لاختبارات البدنية حيث تراوحت معاملات الارتباط بين(0,765: 0,8) مما يدل علي الاختبارات ذات معامل ثبات مقبوله .

البرنامج التعليمى

إسم البرنامج التعليمي

"تأثير إستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهرلدى البراعم "

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى نعليم البراعم ضربات رجلين سباحه الزحف على الظهر .

أسس بناء البرنامج التعليمى

- **أن يناسب محتواه مع أهداف البرنامج .**
- **أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات المتعلمين .**
- **أن يراعى مبدأ الفروق الفردية .**
- **أن يراعى توفير المكان والإمكانيات والإهتمام بعوامل السلامة .**
- **أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية .**

- **أن يتسم البرنامج بالمرونة والتنوع .**

خطوات إعداد البرنامج التعليمى

عند اعداد البرنامج قامت الباحثه /

- **بتحديد الهدف من تصميم البرنامج التعليمى بإستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية .**
- **بعمل بحث مرجعى للمراجع العلمية والدراسات الخاصة بالوحدات النموذجية .**
- **بإعداد الوحدات النموذجية التطبيقية بحيث تشمل كل وحدة على عدد من المحاضرات يسير فيها المتعلم حسب قدرته الذاتية مع تحديد أقل عدد من المحاضرات فى كل وحدة.**
- **وقد قسمت المحاضرات التى استقر عليها الخبراء تلات محاضرات لكل وحدة .**
- **بإعداد الوحدات النموذجية التطبيقية وذلك عن طريق تصميم الحاسب الالى وذلك لسهوله استخدامه فى تفريد التعليم والتعليم الذاتى .**
- **بتصميم المحاضرات التطبيقية الخاصة بكل وحدة نموذجية تطبيقية ثم تم اعداد اوراق العمل الخاصة بالممارسة العملية بحيث بلغ زمن كل وحدة (90 دقيقة) بواقع ثلاث وحدات اسبوعياً وتم توزيع المحاضرة كالآتى :**

(10 دقائق) مراجعة ما سوف يتم تطبيقه على الكمبيوتر (15 دقيقة) للإحماء و (60 دقيقة) للجزء الأساسى و (5 دقائق) للجزء الختامى .

محتوى البرنامج

البرنامج التعليمي بالوحدات النموذجية التطبيقية

خطوات البحث

البرنامج الزمنى

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية التى استخدمت فى تكافؤ المجموعتين (التجريبية – الضابطة) قبل البدء فى التجربة لسباحه الزحف على الظهر وذالك فى يوم 2012/6/20 حتى يوم 2012/6/25 م وذلك للتأكد من عدم فروق فى المستوى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

تجربه البحث الاساسية

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية بالتعاون مع منطقة دمياط للسباحة وذالك فى يوم (2012/7/1) حتى يوم (2012/9/23)حيث قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية مرفق (1) علي المجموعة التجريبية وقد تم تطبيق البرنامج لمده (12) أسبوع يشتمل على (36) وحده تعليمه بواقع (3وحدات تعليميه) فى الاسبوع ,وزمن الوحده التعليميه (90) دقيقه

المعالجات الاحصائية

- **المتوسط الحسابى**
- **معامل الإلتواء**
- **معامل الإرتباط**
- **الإنحراف المعيارى**
- **اختبار (ت)**
- **نسبة التحسن**

عرض ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية.

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين)القبلي – البعدي(للمجموعة التجريبية في متغيرات الأداء الفني "

جدول(10)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي –البعدي)المجموعه التجريبيه

ن=25

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	**أول 25م**	**درجة**	**1.280**	**0.458**	**11.200**	**1.000**	***47.801**
2	**ثانى 25م**	**درجة**	**1.080**	**0.493**	**10.720**	**0.980**	***44.817**
3	**السباحه ككل**	**درجه**	**5.960**	**0.889**	**45.280**	**1.621**	***100.72**

قيمة ت الجدولية عند طرف واحد ومستوى معنوية 0.05=1.711 * دال

يتضح من الجدول (10) توجد فروق داله احصائيه بين متوسط القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعه التجريبيه فى اختبارات الاداء الفنى لتعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين قيد البحث أن قيم (ت) المحسوبه للاختبارات الاداء الفنى قد تراوحت مابين (47.801: 100.72) وهذه القيم اعلى من قيمه (ت) الجدوليه والتى بلغت (1,711) عند مستوى معنويه 0,05

نسب التحسن للمجموعة التجريبية في متغيرات الأداء الفني " أول 25م ، ثانى 25م ، السباحه ككل "

جدول (11)

نسب التحسن للمجموعة التجريبية في متغيرات الأداء الفني للسباحة

ن2=25

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	نسبة التحسن
1	**أول 25م**	**درجة**	**1.280**	**11.200**	**9.920**	**%775.00**
2	**ثانى 25م**	**درجة**	**1.080**	**10.720**	**9.640**	**%892.59**
3	**السباحه ككل**	**درجه**	**5.960**	**45.280**	**39.320**	**%660**

يتضح من جدول رقم (11) أن متغيرات الأداء الفني قد تحسنت لدي أفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن مابين (660%:775.00%) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05.

2/4 عرض نتائج المجموعة الضابطة

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين)القبلي – البعدي (للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء الفني"غطسه البدايه , أول 25م , الدوران ، ثانى 25م ، السباحه ككل ".

جدول (12)

(دلالة الفروق بين متوسط القياسيين) القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البحث

ن2 = 25

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	أول 25م	درجة	1.240	0.436	6.800	1.000	26.628
2	ثانى 25م	درجه	1.120	0.440	6.480	1.851	13.279
3	السباحه ككل	درجة	5.840	0.850	28.160	2.511	40.589

قيمة (ت)الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 وعند طرف واحد = 1.711 * = دالة

يتضح من جدول رقم (12) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات التحليل الفني قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات التحليل الفني قد تراوحت مابين(26.628: 40.589) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05 .

نسب التحسن للمجموعة الضابطه في متغيرات الاداء الفنى "

جدول (13)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء الفني

ن2=25

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	نسبة التحسن
1	أول 25م	درجة	1.240	6.800	5.560	%448.39
2	ثانى 25م	درجة	1.120	6.480	5.360	%478.57
3	السباحه ككل	درجة	5.84	28.160	22.320	%382.19

يتضح من جدول رقم (13) أن متغيرات الأداء الفني قد تحسنت لدي أفراد المجموعة الضابطه حيث تراوحت نسب التحسن مابين(448.39% : 382.19%)) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05 .وهذا يدل على وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدى فى تعلم سباحه الباك .

دلاله الفروق بين القياسين البعدى – البعدى فى في متغيرات الأداء الفني"

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدي المجموعتين

الضابطة - التجريبية (في المتغيرات)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	أول 25م	درجة	9.920	1.038	5.560	1.044	14,810
2	ثانى 25م	درجة	9.640	1.075	5.360	2.018	9,358
3	السباحة ككل	درجة	39.320	1.952	22.440	2.830	24,552

*** داله قيمة ت الجدولية عند طرف واحد ومستوى معنوية 0.05=1.711**

يتضح من جدول رقم (14) أن قيمة (ت)المحسوبةالأداءالفني لسباحة الزحف على الظهر تراوحت ما بين (14,810: 24,552)وهى جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات الفروق بين القياسات القبلية والبعدية " للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات .

دلاله الفروق فى نسبة التغير بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى متغيرات الاداء

جدول (15)

دلاله الفروق فى نسبة التغير بين المجموعتين

التجريبية و الـضابطة فى متغيرات الاداء الفنى

ن1 =ن2 =25

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
			متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي		
1	أول 25م	درجة	1.280	11.200	%775.00	1.240	6.800	%448.39	%32,661
2	ثانى 25م	درجة	1.080	10.720	%892.59	1.120	6.480	%478.57	%41,402
3	السباحه ككل	درجة	5.960	45.280	%660	5.840	28.160	%382.19	%72,781

يتضح من جدول رقم (15) وجود فروق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن بينالمجموعتين (التجريبية والضابطة) مابين (32,661%: 72,781%) في متغيرات الأداء الفني لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشه النتائج :

مناقشه نتائج المجموعه التجريبيه

يتضح من الجدول (10) توجد فروق داله احصائيه بين متوسط القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعه التجريبيه فى اختبارات الاداء الفنى لسباحه الزحف على الظهر قيد البحث أن قيم (ت) المحسوبه للاختبارات الاداء الفنى قد تراوحت مابين (38.453: 100.72) وهذه القيم اعلى من قيمه (ت) الجدوليه والتى بلغت (1,711) عند مستوى معنويه 0,05 كما ايضا يتضح من جدول(11) أن متغيرات الأداء الفني قد تحسنت لدي أفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن مابين (621.05%:660%) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05.

وتعزى الباحثه ذلك التحسن والفرق الكبير بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات الاداء الفنى لسباحه الزحف على الظهر الى استخدام الوحدات النموذجيه التطبيقيه فى التعليم ,حيث تذكر زينب على عمر و غاده جلال عبدالحكيم (2008)(21) أن التعليم بالوحدات يتميز بالتحديد الدقيق للاهداف التعليميه وإفساح المجال للفروق الفرديه كذلك يتعلم الفرد معتمدا على نفسه وبسرعته الخاصه وايضا يصبح المتعلم اكثر اهتماما وحماسا للتعليم وأكثر استقلاليه وحريه فى التفكير وترى الباحثه أيضا أن تنوع مصادر التغذيه الراجعه الى تقدم المتعلمين حيث مشاهده الوحده

التعليميه قبل البدء بالجزء التطبيقى يعمل على تحسن الاداء وتثبيت شكل الاداء فى الذاكره

كما تعزو الباحثه هذا التحسن والفرق الكبير بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات الاداء الفنى لسباحه الزحف على الظهر الى طريقه نقل المحتوى ووسائلها ومدى تاثيرها على التعليم ,حيث يستخدم الكمبيوتر والذى يتميز استخدامه فى التعليم الفردى ,والحصول على تغذيه راجعه فوريه ,ويتعلم كيف يحسن الاداء وكذالك يساعد على إنشاء بيئه تعليمه تناسب متعلم واحد وهذا ما أكده كلا من كمال عبدالحميد زيتون (2004) (44) ووفيقه مصطفى حسن (2007) (75) .

وبذالك يتحقق الفرض الاول للبحث والذى ينص على انه" توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين لصالح القياس البعدى " .

مناقشه نتائج المجموعه الضابطه :

يتضح من جدول رقم (12) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات التحليل الفني قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات التحليل الفني قد تراوحت مابين(24.872: 40.589) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05 .كما ايضا جدول (13) أن متغيرات الأداء الفني قد تحسنت لدي أفراد المجموعة الضابطه حيث تراوحت نسب التحسن مابين(366.67% : 382.19%)) وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) عند مستوى معنوية 0.05 .وهذا يدل على وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدى فى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين .

ويرى على مصطفى طه (1999م) (7) ان التغذيه الراجعه تلعب دور اساسيا فى التعليم , فإذا كان التكرار يؤدى الى حدوث التعلم , فأن التكرار فى غياب التغذيه الرجعيه ينتج عنه زياده فى الجهد والوقت لحدوث التعلم كنتيجه لعدم معرفه المتعلم بأخطائه ويذكر محمد الدريج (2004م) (9) إن دور المعلم فى الطريقه التقليديه يتلخص فى نشاط المدرس ويتركز بالخصوص فى الشرح وأداء وظيفه أساسيه وهى نقل المعلومات والحرص على حفظها وترسيخها فى عقول المتعلمين , كما ترى الباحثه التقدم فى تعلم سباحه الزحف على الظهر الى تأثير البرنامج التعليمى ذاته وما يحويه من خطوات تعليميه وكذلك التدريبات على المهاره وكذلك الادوات المساعده فى التعلم والتشابه فى البيئه التعليميه بين المجموعه الضابطه والتجريبيه ودور المعلم فى اعداد مهاره السباحه .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى للبحث والذى ينص على أنه "توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين لصالح القياس البعدى " .

مناقشه نتائج الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبيه – الضابطه) قيد البحث

يتضح من جدول رقم (14) أن قيمة (ت)المحسوبةالأداءالفني لسباحة الزحف على الظهر تراوحت ما بين (12,818: 24,552)وهى جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.711) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

معنوية (0.05) بين متوسطات الفروق بين القياسات القبلية والبعدية " للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات .كما ايضا جدول (15) وجود فروق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن بينالمجموعتين (التجريبية والضابطة) مابين (25,438%: 72,781%) في متغيرات الأداء الفني لصالح المجموعة التجريبية .

وترى الباحثه هذا التحسن والفرق المعنوى بين القياسين البعدين للمجموعه التجريبيه (الوحدات النموذجيه التطبيقيه)" والقياس البعدى للمجموعه الضابطه (التقليدى) إلى التأثير الايجابى للوحدات وما يوجد بها من مميزات حيث مراعاه الفروق الفرديه , الاهداف الواضحه , الحريه فى التعليم, الاعتماد على الذات , تنوع الوسائل التعليميه الحديثه , وكذلك الدافعيه نحو التعليم بطريقه جيده وهذا يتفق كثيرا مه أراء كلا من نوال شلتوت ومحسن حمص (2008م) (12) واحمد ماهر واخرون (2007م) (1)وكمال زيتون(2004م)(44).

وترى الباحثه أن خطه التعليم بالوحدات النموذجيه التطبيقيه "الموديولات " تركز أولا على أكتساب الجانب المعرفى بدرجه كبيره ولا يتم الانتقال الى الجانب التطبيقى الا بعد التأكد من ان المتعلم قد حصل على جانب كبير من المعرفه على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين , وهو بالتالى يؤثر بدرجه كبيره على الاداء الفنى أثناء التطبيق.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذى ينص على انه " توجد فروق داله احصائيه بين القياسين البعديين لكلا من المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه على تعلم سباحه الزحف على الظهر لدى البراعم لصالح المجموعة التجريبيه. قيد البحث

الاستخلاصات والتوصيات

الاستنتاجات :

من خلال الإجراء التي بني عليها هذا البحث وتحليل النتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن استنتاج ما يلي :

- الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الأوامر) أثرت ايجابياً على مستوي تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين البحث لأفراد المجموعة الضابطة.
- أثر البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية تأثيراً ايجابياً على مستوى تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الوحدات النموذجية التطبيقية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث.
- البرنامج التعليمي كان أكثر تأثيراً على تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين لدي البراعم قيد البحث من الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الأوامر) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية .

التوصيات

انطلاقا مما أسفرت عنة نتائج الدراسة الحالية يوصي بما يلي :

- **ضرورة استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر اعتبار أنها من طرق السباحة التي تحتاج الي درجة عالية من التركيز والتوافق في الأداء.**
- **العمل علي قيام متخصصين بتصميم برمجيات لتعلم السباحةٍ والرياضات الأخرى.**
- **ضرورة توفير أماكن مخصصة بجوار حمامات السباحة لعرض الوسائط المتعددة بها.**

المراجع باللغه العربيه :

1- أحمد ماهر واخرون (2007م) : التدريس فى التربيه الرياضيه بين النظريه والتطبيقيه , دار الفكر العربى , القاهره .

2- حسن شحاته (1998م) : المناهج الدراسيه بين النظريه والتطبيق ,مكتبه الدار العربيه للكتاب , القاهره .

3- زينب محمد امين (2000م) : أشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ,دار الهدى للنشر , المنيا .

4- زينب على عمر ,غاده جلال عبد الحكيم (2008م) : طرق تدريس التربيه الرياضيه الاسس النظريه والتطبيقيه العمليه ,دار الفكر العربى ,القاهره .

5- عبد الحميد غريب شرف (2000م) : تكنولوجيا التعليم فى التربيه الرياضيه , ط1 , مركز الكتاب لنشر , القاهره .

6- عمر محمود غباين (2002م) : التعلم الذاتى بالحقائب التعليميه , دار المسيره للنشر والتوزيع , ط1 .

7- على مصطفى طه (1999م) : نظريه الدوائر المغلقه فى التعلم الحركى ,دار الفكر العربى , القاهره .

8- كمال يوسف اسكندر ,محمد ذيبان الغزاوى (2003م) : مقدمه فى التكنولوجيا التعليميه ,مكتبه الفلاح للنشر ةالتوزيع ,ط2 , العين.

9- محمد الدريج (2004م) : التدريس الهادف ,دار الكتابه الجامعه , العين

10- محمد صبحى حسانين (1995 م) التقويم والقياس فى التربيه البدنيه والرياضيه , ج1 , دار الفكر العربى , القاهره .

11- محمد فتحى البحراوى (2007م) : تدريس السباحه بين النظريه والتطبيق , شجره الدر , المنصوره.

12- نوال ابراهيم شلتوت , محسن محمد حمص (2007م) : طرق التدريس فى التربيه الرياضيه التدريس للتعليم والتعلم ,ج2 ,دار الوفاء لدنيا الطباعه ,الاسكندريه .

13- وفيقه مصطفى حسن (2007م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربيه الرياضيه , منشأه المعارف , ط2 , الاسكندريه .

14- وجدى مصطفى الفاتح , طارق صلاح فضل (1999م) : دليل رياضه السباحه , الجزء الاول , دار الهدى للنشر والتوزيع ,المنيا .

المراجع الاجنبيه

15- Mauch Elizabeth (2001) : using technological innovation to improve the problem solving skills of middle school students educations experienees with legomhnd storms robotie invention system in eric no eg 62279386-

16- **Scheffler,F.L. &Logan,J.P.(1999) : Computer Technology in school:what Teachers should know and be able to do,Journal of research on computing in education, vol.31,No .3,Mars,p.3**

17- **Wilkinson G , Hillier , f, Podfield,G,Harison (1999): The effect of volleyball software on female of high school students Volley performance, Physical educator journal , May.p.80-85**

ثالثا شبكة المعلومات الدولية

18- **Http://WWW. Nour school. Com / modules. Php ? name = sanc & Fille = Topic & sid**

19- **Http://WWW. Sast ppea. Com / Vp/ show thread. Php? 157-% c7% el% c7% cf% d1% c7% cd% c9**

20- **http://www.iraqihandballcenter.com/new_page_163.htm**

21- **http://www.kuwaitchat.net /msgs/showpost.php?p=692719 &postcount**

Abstract

Effectof using Moduls on the learning back swimminglevel of the buds

This research aims to know:

***Effectof using Moduls on the learning back swimminglevel of the buds*" to learn the movement of back Swimming".**

Researcher used quasi-experimental design groups, one experimental and the other officer following the pre and post measurements of the two groups (experimental and control).

Sample was selected search as deliberate among practitioners of the sport of swimming area Damietta were divided randomly into two equal groups and unequal strength stood each sample (25) emerging experimental group which has been applied by the tutorial using digital multimedia, (25) Nashi the control group, which was applied the traditional program.

The researcher concluded that the tutorial using digital multimedia was moreeffective than the traditional method which led to improve the performance of the movement of the trunk in the butterfly I have the experimental group at a higher rate than the control group.