تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق

أ. د./جمال عبد السميع محمد الدسوقي
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

أ. م. د./ أحمد محمد عبد الفتاح عبد الباقي
أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

الباحث/ مصطفى سفيان عبد الرزاق
طالب ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بجمهورية العراق ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بإجراء القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وأُجرِيَ البحث على عينة من تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بمدرسة الزيتون للعام الدراسي 2013-2014م، حيث بلغ عددهم (40) تلميذاً، وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين، قوام كل مجموعة (20) تلميذ، وتوصل الباحث إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم بشكل إيجابي وفعال في تعليم كلاً من التمريرة الصدرية من الثبات والحركة والتصويب من الثبات وتحسين المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية في المهارات قيد البحث. وأوصى الباحث ضرورة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم المهارات الحركية للمرحلة الإعدادية وخاصة مهارات كرة السلة، وذلك لما له من تأثير إيجابي على عملية التعلم.

المقدمة:

يعتبر التقدم الرياضي دليل على ما تتمتع به الأمم من تقدم علمي، فكل دول العالم تتسابق في النواحي العلمية والتكنولوجية للنهوض بمختلف المجالات، والتعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم ومسايرة التطور الحضاري، حيث تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالفرد التلميذ وحاجاته، والسبيل إلى ذلك تدعيم طرق التدريس وأساليبها بحيث تواكب التقدم العلمي وتعمل على إثراء العملية التعليمية.

ويرى أبو النجا أحمد عز الدين 1992م أن مهنة التعليم حظيت بالاهتمام والدراسة بما لم تحظ مثلها المهن الأخرى فهي قضية المجتمع، وأن المعلم المؤهل أساس المنظومة التعليمية والضلع الأول فيها، أما الضلع الثاني للمنظومة فيتمثل في المناهج المطورة التي تهدف إلى تكوين المواطن الصالح، والتلميذ الإيجابي هو محور المنظومة بل والضلع الثالث فيها. (1: 9)

ويشير موستون Mosston1984 إلى أن التربية الرياضية قدمت مجموعة من أساليب التدريس الحديثة الخاصة بتعليم المهارات الحركية ,لإعطاء المعلمين العديد من الخبرات التي يمكن أن تساعد على تحقيق العديد من الأهداف، وتعتبر أساليب التدريس التي ابتكرها من أهم الاستراتيجيات التي يتم اتباعها في درس التربية الرياضية،حيث توفر العديد من الفرص لكي يتعلم كل تلميذ حسب قدراته وإمكاناته واستعداداته وحاجاته وميوله، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. وأساليب التدريس المتداولة في تعلم المهارات الحركية داخل التربية الرياضية تبلغ تقريباً عشرة أساليب(13: 5)

وبالنظر إلى أساليب التدريس فنجد أن العديد من الأبحاث في مجال التعلم الحركي تؤكد على استخدام الأساليب التي تعمل على تفريد التعلم وتستثير ميول التلاميذ وقدراتهم وتحثهم على الايجابية والنشاط وتخلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ، وتتيح للمعلم أن يكون مرشدا وموجهاً, وتعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة، كما يجب أن يساعد الأسلوب التعليمي على التقويم للوقوف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

ولما كان التلميذ يتأثر إلى حد كبير بأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسهل وأسرع من التعليم الأصم الذي يلقن فيه التلميذ بعدد من المعلومات لا يعرف فوائد تعلمها.

ويتفق كل من عبد السلام مصطفى 2000م، سامية محمد فرغلي 2002م على أن هناك أساليب حديثة كأسلوب الاكتشاف والذي يعتمد على التفاعل الفكري بين المعلم والتلاميذ حيث يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركيه منهم، أي سؤال واحد من المعلم يتبعه استجابة واحده، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركيه تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه. (10: 98) (9: 165)

ويري حسن سيد معوض 1994م أن أسلوب التدريس بالاكتشاف من الأساليب التي تستخدم في مجال تدريس مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة بشكل موسع حيث يهدف إلى جعل التلميذ يعتمد على نفسه ويحفز للبحث والاستقصاء ويكتسب مهارة المناقشة والإبداع فضلا على أنه يضيف الحيوية على الدرس (105:4)

ويري الباحث أن يعرف التدريس بالاكتشاف بأنه عملية تفكير تتطلب من التلميذ أعادة تنظيم المعلومات المخزنة لديه و تكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه قبل الموقف الاستكشافي وينقسم الاكتشاف إلى ثلاثة أنواع هي الاكتشاف الموجه والاكتشاف شبة الموجه والاكتشاف الحر.

مشكلة البحث:

تعتبر طريقة وأسلوب التدريس هما المرحلتان التنفيذيتان للمنهج، والأسلوب الذي يتبعه المدرس في العملية التعليمية له الأثر الأكبر في تنمية عادات التفكير السليم لدى التلاميذ، حيث تقاس فاعلية أسلوب التدريس ونجاحه بمقدار ما يستخدمه التلميذ من عمليات عقلية تستحدث بها قدراته لفهم ما يتعلمه أو فهم المعلومات المعروضة أمامه أو من خلال الخبرات المقدمة إليه.

وعلى الرغم من تعدد طرق وأساليب التدريس في الآونة الأخيرة في شتى المجالات والتي يمكن استخدامها في تدريس وتعليم المهارات الحركية المختلفة في جميع الرياضات، إلا أنه من الملاحظ أن الأسلوب الغالب استخدامه (المتبع) في تدريس التربية الرياضية هو الشرح والنموذج المعروف بأسلوب الأوامر والذي يكون فيه المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ويكون فيه التلميذ متلقيا سلبيا لجميع أوامر وتوجيهات المعلم.

وباستخدام أساليب التدريس الحديثة قد يمكن تطوير وتحسين الجانب المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة كرة السلة كأحد الأنشطة الرياضية، حيث تعتمد أساليب التدريس الحديثة على المشاركة بين المعلم والتلميذ في إتمام العملية التعليمية بنجاح، ومشاركة التلميذ في العملية التعليمية قد يسهم في التغلب على بعض المشاكل التي تواجه عملية التدريس والتي من بينها إتاحة الفرصة لزيادة الوقت الفعلي للأداء أثناء التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وزيادة دافعية التلميذ نحو التعلم، بالإضافة إلى الاهتمام بشخصية التلميذ من خلال تحقيق ذاته وتنمية ثقته بنفسه، مما قد يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهاري.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية قد لوحظ أن الاسلوب المستخدم في تدريس مهارات كرة السلة للمرحلة الاعدادية هو اسلوب واحد(أسلوب العرض التوضيحي) دون التطرق او البحث عن اساليب تدريسية اخرى قد تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك امكانية استغلال الوقت الكلي أثناء الدرس في الممارسة وربما تستثير دافعية التلاميذ نحو التعلم مع مشاركة التلميذ الايجابية في العملية التعليمية، لذا رأى الباحث استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ربما يكون أكثر فاعلية وأبقى أثراً بالنسبة للعملية التعليمية على مستوى الاداء المهاري للتلاميذ وكذلك زيادة دافعيتهم للتعلم للمشاركة الايجابية في العملية التعليمية، وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب للتعرف على تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أهمية البحث والحاجة إليه:

تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

1- الاهتمام الشديد الذي يشهده العصر بتطوير التعليم وبنائه على أسس سليمة وما يفرضه هذا التطور على التربية من متطلبات دعت إلي الاهتمام الفعلي بالتعلم عن طريق الاكتشاف.
2- الاهتمام المتزايد بنشاط التلاميذ في المدارس وزيادة دورهم الإيجابي في عملية التعليم والاعتماد على أنفسهم في التعلم ويتيح التعلم بالاكتشاف فرصاً كبيرة لتحقيق ذلك.

3- يساعد الاكتشاف الموجة في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

"تأثير أسلوب استخدام التدريس بالاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بجمهورية العراق"

فروض البحث:

1. **توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوىالأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة و التصويب من الثبات باليدين و لصالح القياس البعدي.**
2. **توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوىالأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة و التصويب من الثبات باليدين و لصالح القياس البعدي**
3. **توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بين نتائج القياسين البعديين ونسب التحسن في مستوى الأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة و التصويب من الثبات باليدين لصالح المجموعة التجريبية.**

المصطلحات المستخدمة في البحث:

أسلوب التدريس:

"هو مجموعة من إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً حيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها وبأقصى فاعلية ممكنة". (12: 292)

أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه:

"هو موقف التعلم الذي لا يعطي فيه التلميذ المبادئ التي يتعلمها بل يجب أن يكتشفها بطريقة استقلاليه قبل دمجها في البيئة المعرفية بواسطة المعلم والذي يعطي فيه التلميذ المشكلة ويوجهه إلى طرق حلها ". (5: 7)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

مجتمع وعينة البحث

1- مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بمدرسه الزيتون الإعدادية بالعراق للعام الدراسي 2013-2014م، وبلغ الحجم الكلي لمجتمع البحث (263) تلميذ.

2- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بمدرسة الزيتون للعام الدراسي 2013-2014م حيث بلغ عددهم(50) تلميذاً، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (25) تلميذ، ومجموعة تجريبية (25) تلميذ واثناء التطبيق تم استبعاد التلاميذ الذين تعدى نسبة غيابهم (20٪) من مدة تطبيق البحث وبلغ عددهم (10 تلاميذ) وبذلك اصبحت عينة البحث (20 تلميذ)للمجموعة التجريبية و (20 تلميذ) للمجموعة الضابطة.كما تم اختيار (10) تلاميذ كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية جدول (2).

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية لها

م	عينة البحث		العدد	النسبة
-1	المجموعة الاساسية	المجموعة التجريبية	20 تلميذ	40٪
		المجموعة الضابطة	20 تلميذ	40٪
	مجموع العينة الاساسية		40 تلميذ	80٪
-2	المجموعة الاستطلاعية		10 تلاميذ	20٪
عينة البحث ككل			50 تلميذ	

يتضح من جدول (2)، أن حجم عينة البحث المختارة وعددهم (50) تلميذ منهم (40) تلميذ للتجربة الاساسية و(10) تلاميذ للتجربة الاستطلاعية، وبلغ متوسط الاعمار للتلاميذ(153.55) بالشهر وانحراف معياري (1.75).

3- أسباب اختيار عينة البحث:

1. **توفر الملعب والأدوات داخل المدرسة والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.**
2. **تفهم و موافقة أدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات ,وتذليل العديد من العقبات.**
3. **المهارات قيد البحث ضمن الخطة المدرجة والمقررة على تلاميذ الصف الرابع الإعدادي.**
4. **سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.**

4- تجانس وتكافؤ عينة البحث:

اولا: تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو (العمر – الطول –الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث، كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول(3)

تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية

والبدنية والمهارية قيد البحث (ن=40)

م		متغيرات البحث	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الأساسية	السن	السن	شهر	153.55	153.48	1.75	2.02
2		الطول	الطول	سم	50.77	52.15	3.85	1.23-
3		الوزن	الوزن	كجم	12.57	12.70	0.90	0.19-
4	البدنية	السرعة التزا يدية	عدو 30م من بداية متحركة	ث	5.33	5.27	0.35	0.04-
5		التوازن الحركي	التوازن الحركي	ث	7.65	8.00	1.55	1.39-
6		القدرة العضلية	الوثب العمودي لسارجينت	سم	57.13	57.00	3.47	0.06-
7		التوافق	الدوائر الرقمية	ث	7.90	8.00	1.28	0.50-
8		الرشاقة	الجري الزجزاجي	ث	9.75	10.00	0.90	0.14-
9	المهارية	التمريرة الصدرية من الثبات	الدقة في التمرير باليدين	نقطة	10.70	11.00	1.32	0.39
10		التمريرة الصدرية من الحركة	تمرير كرة السلة علي حائط (15) ث	نقطة	8.23	9.00	1.97	0.14-
11		التصويب من الثبات	الرمية الحرة	نقطة	8.70	9.00	2.10	0.38-

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية انحصر ما بين (+3) و(-3)، وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث، كما هو موضح في الجدولين التاليين:

جدول(4)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية

والمتغيرات المهارية ن1 =ن2=20

م		المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T
					س-	± ع	س-	± ع	
1	الاساسية	السن	السن	شهر	153.16	2.07	153.94	1.30	1.40-
		الطول	الطول	سم	50.82	3.95	50.73	3.85	0.07
		الوزن	الوزن	كجم	12.66	0.93	12.48	0.88	0.61
2	البدنية	السرعة النزا يدية	عدو 30م من بداية متحركة	ث	5.30	0.31	5.36	0.40	0.49-
		التوازن الحركي	التوازن الحركي	ث	7.55	1.54	7.75	1.59	0.39-
		القدرة العضلية	الوثب العمودي لسارجينت	سم	57.05	3.69	57.20	3.32	0.13-
		التوافق	الدوائر الرقمية	ث	8.05	1.39	7.75	1.16	0.72
		الرشاقة	الجري الزجزاجي	ث	9.85	0.88	9.65	0.93	0.68
3	المهارية	التمريرة الصدرية من الثبات	الدقة في التمرير باليدين	نقطة	10.90	1.33	10.50	1.32	0.905
		التمريرة الصدرية من الحركة	تمرير كرة السلة علي حائط (15) ث	نقطة	8.50	2.06	7.95	1.88	0.86
		التصويب من الثبات	الرمية الحرة	نقطة	8.95	2.16	8.45	2.06	0.73

قيمة" T" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.027

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث حيث ان قيمة T المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)،مما يدل على أن المجموعتين متكافئتين فى مستوى المتغيرات البدنية و المتغيرات المهارية قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث وهي:

1- المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح للدارسات السابقة و المراجع العلمية المتخصصة في مجال كر السلة لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة السلة كالاتى: احمد عبد النبى الطنبولى(2007م), حسيني سيد ايوب و وليد مصطفى ومدحت يونس (1997م) ,امال جابر متولى (1999م)، احمد على حسين (1998م) ,عبد العزيز النمر و مدحت صالح (1998م),احمد امين فوزى

و محمد عبد العزيز سلامة (1996م)، محمد عبد الرحيم اسماعيل (1996م), حسن سيد معوض (1994م).

وقد أسفر المسح المرجعي عن اختيار العناصر البدنية الآتية:

- القدرة العضلية
- التوافق
- الرشاقة
- السرعة التزا يدية
- التوازن الحركي

ولقياس تلك القدرات تم تحديد الاختبارات التالية بناء على ما جاءت بة المراجع العربية و الأجنبية وبعض الدارسات السابقة المستخدمة وهى:

- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية:
- اختبار الجري الزجزاجى لقياس الرشاقة:
- اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق.
- اختبار التوازن الحركي لقياس الاتزان.
- اختبار عدو (30 متر) من بداية متحركة لقياس السرعة الانتقالية مرفق (2)

ب- قام الباحث بإجراء مسح للدارسات السابقة و المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة السلة لتحديد أفضل الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، ومن خلال هذا المسح الشامل للمراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة للاختبارات المستخدمة في قياس مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية في رياضة كرة السلة وكذلك أراء بعض الخبراء في رياضة كرة السلة و من خلال المقابلات الشخصية التى قام بها الباحث, تمكن الباحث من التوصل إلى ثلاث اختبارات لقياس مستوى الأداء المهارى لكلا من (التمريره الصدرية من الثبات –التمريرة الصدرية من الحركة – التصويب من الثبات باليدين) وهما:

- اختبار دقة التمرير باليدين لقياس التمريرة الصدرية من الثبات
- اختبار سرعة تمرير الكرة على الحائط لقياس التمريرة الصدرية من الحركة
- اختبار الرمية الحرة لقياس التصويب من الثبات باليدين مرفق(2)

2- الاستمارات

أ. استمارة تسجيل البيانات لكلا من:

- (العمر الزمني- الطول – الوزن) مرفق(1)

الدراسات الاستطلاعية:

أجريت الدراسات الاستطلاعية في الفترة الزمنية 2013/9/10إلى 2013/9/30.

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من 2013/9/10م الي 2013/9/19م،على عدد (10) تلاميذ من مجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

أ- التأكد من مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لتعليم المهارات قيد البحث.

ب- التأكد من مدى مناسبة الزمن الكلي للوحدة التعليمية والتوزيع الزمني لها.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن مناسبة الأدوات والمحتوى التعليمي وبهذا استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للبرنامج التعليمي

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية

لقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 2013/9/20م الي 2013/9/30معلى (10) تلاميذ من المقيدون بالصف الرابع الإعدادي وعدد (10) تلاميذ يلعبون بالأندية العراقية، وذلك بهدف القيام بالمعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ- التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية المستخدمة.

ب- التحقق من صدق وثبات الاختبارات المهارية المستخدمة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التحقق من صدق وثبات الاختبارات قيد البحث

اولاً: صدق الاختبارات:

تم حساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة قوامها (10) تلاميذ من المقيدين بالصف الرابع الإعدادي وعدد (10) تلاميذ (المجموعة المتميزة)، من خارج عينة البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (5)، (6)

جدول(5)

صدق التمايز للاختبارات البدنية ن1=ن2=10

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		T
			س-	± ع	س-	± ع	
1	**عدو 30م من بداية متحركة**	**ث**	**5.27**	**0.38**	**4.33**	**0.12**	***7.394**
2	**التوازن الحركي**	**ث**	**8.00**	**1.63**	**5.90**	**1.73**	***2.792**
3	**الوثب العمودي من الثبات**	**سم**	**56.10**	**2.38**	**62.80**	**3.19**	***5.325**
4	**الدوائر المرقمة**	**ث**	**8.10**	**1.37**	**9.70**	**0.95**	***3.036**
5	**الجري الزجزاجي**	**ث**	**8.40**	**0.70**	**10.10**	**0.74**	***5.288**

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05= 2.101

يتضح من جدول(5) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة في نتائج قياسات الاختبارات البدنية حيث كانت قيمة T المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية، عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يعنى قدرة الاختبارات المستخدمة على التمييز بين المستويات المختلفة، أي أنها تعد صادقة لقياس المتغيرات التي وضعت لها.

جدول(6)

صدق التمايز للاختبارات المهارية ن1=ن2=10

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		T
			س-	± ع	س-	± ع	
1	الدقة في التمرير باليدين	نقطة	9.40	1.51	15.00	1.25	*9.058
2	تمرير كرة السلة علي حائط (15) ث	نقطة	8.60	1.58	11.90	0.99	*5.596
3	الرمية الحرة	نقطة	8.10	2.18	12.90	1.20	*6.096

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05= 2.101

يتضح من جدول(6) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة في نتائج قياسات الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة T المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية، عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يعنى قدرة الاختبارات المستخدمة على التمييز بين المستويات المختلفة، أي أنها تعد صادقة لقياس المتغيرات التي وضعت لها.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest بفارق زمني ثلاث أيام، على عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية بفارق زمني ثلاث أيام وفي نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (7),(8)

جدول(7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية (ن=10)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة الارتباط
			س-	± ع	س-	± ع	
1	عدو 30م من بداية متحركة	سم	5.27	0.36	5.04	0.35	*0.85
2	التوازن الحركي	ث	8.00	1.55	7.80	1.47	*0.97
3	الوثب العمودي من الثبات	ث	56.10	2.26	58.60	1.43	*0.85
4	الدوائر المرقمة	ث	8.10	1.30	8.50	1.69	*0.89
5	الجري الزجزاجي	ث	8.40	0.66	9.20	0.75	*0.85

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني في قياس الاختبارات البدنية حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

جدول(8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية (ن=10)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة الارتباط
			س-	± ع	س-	± ع	
1	الدقة في التمرير باليدين	نقطة	9.40	1.43	10.30	1.27	*0.82
2	تمرير كرة السلة علي حائط (15) ث	نقطة	8.60	1.50	9.20	1.25	*0.85
3	الرمية الحرة	نقطة	8.10	2.07	9.20	1.99	*0.84

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في قياسات الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

البرنامج التعليمي: مرفق (3)

1- الهدف من البرنامج:

تعليم بعض مهارات منهاج المرحلة الاعدادية والتي تتمثل في (التمريرة الصدرية من الثبات– التمريرة الصدرية من الحركة – التصويب من الثبات باليدين في كرة السلة) وتحسين المستوى المهاري لها.

2- أسس تصميم البرنامج:**يري أبو النجا أحمد عز الدين 1992م، أن أسس تصميم البرنامج هي:**

- **تحديد الهدف العام من البرنامج**
- **مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين**
- **إن يساعد البرنامج على تحسين مستوى الأداء المهاري للمبتدئين**
- **مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العلمي**
- **بناء البرنامج ومراعاة ملائمة للمرحلة السنية لأفراد عينة البحث**
- **مراعاة توفير الإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج**
- **مناسبة التوزيع الزمني لوحدات البرنامج التعليمي.**
- **مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية**
- **مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية(45:1)**

3- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج: **يري أبو النجا أحمد عز الدين 1992م أن الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج هي:**

- **ضرورة شرح الهدف من الوحدة التعليمية قبل بداية كل وحدة**
- **يجب البدء بالتدريبات البسيطة السهلة حتى يشعر اللاعب بالثقة**
- **شرح التدريبات المستخدمة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية**
- **مراعاة اختيار التدريبات المتشابهة بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء**
- **وضع بعض التدريبات التي تراعي فيها النواحي الخططية للمهارة**
- **مراعاة النواحي القانونية للمهارات (قيد البحث) داخل البرنامج**

- **وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارة (قيد البحث) وكذلك لقياس وتقويم مستوى التقدم للاعب أثناء الأداء (46:1)**

4- تصميم الوحدات:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات المرجعية و بعد استطلاع رأى الخبراء مرفق(4) حول تحديد الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح لتعليم المهارات قيد البحث تم التوصل إلى ان يكون الزمن الكلي المناسب للبرنامج المقترح هو شهر و نصف طبقا لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بواقع درسان في الأسبوع مدة الدرس الواحد (45) دقيقة مقسمة إلى خمسة اجزاء كالتالي:

الإحماء و الإعمال الإدارية 5ق

الإعداد البدني 15 ق

النشاط التعليمي 10ق

النشاط التطبيقي 10 ق

النشاط الختامي 5 ق

5- محتوى الوحدات:

قام الباحث بوضع محتوى الوحدات التعليمية وفقا لأسس وضع البرامج التعليمية حيث يُراعى فيها المبادئ العلمية للتدريس ومنها التدرج من السهل إلى الصعب والتدرج من البسيط إلى المركب و الانتقال من المعلوم إلى المجهول، وأيضا ملائمة المحتوى لقدرات وميول المتعلمين، وقد استخدم الباحث اسلوب الاكتشاف الموجه في تصميم الوحدات وقد راعى الباحث ان تكون الخطوات التعليمية وطريقة الاداء للمهارات قيد البحث ثابتة لأسلوب التدريس.

حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية بأسلوب الاكتشاف الموجة، والذي يعتمد على ايجابية التلميذ كما يثير الدوافع نحو عملية الاكتشاف عن طريق المنافسة والحوار لاكتشاف المهارات المراد تعلمها، وتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب التدريس المتبع (أسلوب العرض التوضيحي).

خطوات البحث

قام الباحث بتدريس ثلاث وحدات تعليمية قبل إجراء التجربة الأساسية باستخدام الطريقة الكلية في التعليم لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الفترة من 9/24/ 2013 إلى 2013/9/29 وذلك لتعليمهم المهارات الحركية بالطريقة الكلية للوصول بالتلاميذ إلى مستوى مناسب، يمكن من خلاله إجراء القياس القبلي لهم.

1- القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبلية وتقييم مستوى الأداء المهاري في يوم 2013/9/30

2- تطبيق التجربة الأساسية

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من 2013/10/1 إلى 2013/11/17 بواقع وحدتان في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة(45) دقيقة وذلك لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (أسلوب العرض التوضيحي)، والمجموعة التجريبية تم التدريس لها باستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه.

3- القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية وتقييم مستوى الأداء المهاري في يوم 2013/11/21م

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- **المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط. - معامل الالتواء.**
- **قيمة T - معامل الارتباط البسيط لبيرسون – معامل التغيير للتعرف علس نسب التحسن.**

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

في حدود خطة وإجراءات البحث، توصل الباحث من خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة لمجموعة من النتائج في ضوء فروض البحث، قام الباحث بعرضها جدولياً ثم تفسيرها ومناقشتها.

1. عرض ومناقشة توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوىالأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة و التصويب من الثبات باليدين و لصالح القياس البعدي.

جدول(9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج

قياسات المتغيرات المهارية (ن=20)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		T	نسب التحسن
			س-	± ع	س-	± ع		
1	**التمريرة الصدرية من الثبات**	**نقطة**	**10.50**	**1.32**	**14.90**	**1.17**	**14.976***	**41.9٪**
2	**التمريرة الصدرية من الحركة**	**نقطة**	**7.95**	**1.88**	**13.85**	**0.99**	***12.004**	**74.21٪**
3	**التصويب من الثبات**	**نقطة**	**8.45**	**2.06**	**12.75**	**0.97**	***7.521**	**50.88٪**

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.201

يتضح من جدول(9) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05 في قياسات مستوى الأداء المهاري لكلا من مهارة التمريرة الصدرية من الثبات و الحركة و التصويب من الثبات باليدين لصالح القياس البعدي وبلغ نسب التحسن للتمرية الصدرية من الحركة اعلي نسبة تسحن وقدرها (74.21٪).

ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الاكتشاف الموجه حيث يعمل هذا الأسلوب على تحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية المنشودة من خلال ما يوفره كل أسلوب من مميزات تعود على المتعلم بإتاحة حرية التطبيق وكذلك مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإضافة جو من التشويق مما يعمل على جذب المتعلمين للاشتراك في العمل وهذا بدوره يجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم.

فأسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تنشيط العمليات العقلية والمعرفية من خلال الأسئلة التى يوجهها المعلم للمتعلم عن مراحل أداء المهارة والتي تقود المتعلم لاكتشاف الإجابة الصحيحة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة علا عبد العال إبراهيم(2010م) من أن التدريس بالاكتشاف يتفق مع أسلوب التفكير العلمي ويسمح للمتعلم بالربط وادراك العلاقات بين كل خطوة والخطوة التي تليها، مما يعمل على تنمية العمليات العقلية و الفكرية كالمقارنة و التحليل و الابتكار. (24:11)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل منرافد مهدى قدوري (2012م)(7)، ثائر خميس أحمد(2011م)(3) رابحه محمد لطفي(1999م)(6).

ومما سبق نجد أن صحة الفرض الأول للبحث قد تحققت والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات التصويب من الثبات، التمريرة الصدرية من الحركة، التمريرة الصدرية من الثبات.

2. عرض ومناقشة توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوىالأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة والتصويب من الثبات باليدين و لصالح القياس البعدي

جدول(10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في قياسات المتغيرات المهارية (ن=20)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		T	نسب التحسن
			س-	± ع	س-	± ع		
1	التمريرة الصدرية من الثبات	نقطة	10.90	1.33	12.60	1.82	7.373*	15.59٪
2	التمريرة الصدرية من الحركة	نقطة	8.50	2.06	12.85	1.46	7.788*	51.17٪
3	التصويب من الثبات	نقطة	8.95	2.16	10.05	2.28	2.871*	12.29٪

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.201

يتضح من جدول(10)، وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية 0.05 في قياسات مستوى الأداء المهاري لكلً من التمريرة الصدرية من الثبات و الحركة و التصويب من الثبات وبلغ نسب التحسن للتمريرة الصدرية من الحركة اعلي نسبة تسحن وقدرها (51.17٪).

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى التأثير الايجابي لأسلوب الأوامر (التقليدي) حيث يقوم المعلم بشرح المهارة أولا بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه وأيضا النموذج الذي يقوم به المعلم و التغذية الراجعة المقدمة من المعلم، كما يعزى الباحث تحسن المستوى المهاري للمجموعة الضابطة إلى تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحويه من خطوات تعليمية وكذلك التدريبات على المهارة

ومما سبق نجد أن صحة الفرض الثاني للبحث قد تحققت والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي للمهارات التصويب من الثبات، التمريرة الصدرية من الحركة، التمريرة الصدرية من الثبات.

3. عرض ومناقشة توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بين نتائج القياسين البعديين في مستوى الأداء المهاري للتمريرة الصدرية من الثبات و التمريرة الصدرية من الحركة و التصويب من الثبات باليدين لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في الاختبارات المهارية ن1=ن2=20

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T
			س-	± ع	س-	± ع	
1	التمريرة الصدرية من الثبات	نقطة	12.60	1.82	14.90	1.17	*4.64
2	التمريرة الصدرية من الحركة	نقطة	12.85	1.46	13.85	0.99	*2.47
3	التصويب من الثبات	نقطة	10.05	2.28	12.75	0.97	*4.75

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.027

جدول(12)

دلالة الفروق بين نسب التحسن للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في الاختبارات المهارية

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	نسب التحسن للمجموعة الضابطة	نسب التحسن للمجموعة التجريبية	فروق نسب التحسن
1	التمريرة الصدرية من الثبات	نقطة	15.59٪	41.9٪	26.31٪
2	التمريرة الصدرية من الحركة	نقطة	51.17٪	74.21٪	23.04٪
3	التصويب من الثبات	نقطة	12.29٪	50.88٪	38.59٪

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات مجموعتي البحث في القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) في نتائج قياسات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (12) وجود فروق في نسب التحسن بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (41.9٪ - 74.21٪) وهي أعلي من نسب تحسن المجموعة الضابطة التي تراوحي ما بين (12.29٪ -51.17٪).

ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري إلى تأثير المتغير التجريبي الذي أُدخل على المجموعة التجريبية وهو اسلوب الاكتشاف الموجه الذي استخدمه الباحث في عملية التعلم حيث إن استخدام هذا الأسلوب قد اثر بالإيجاب على مستوى الأداء المهاري لكلً من التمريرة الصدرية من الثبات والحركة والتصويب من الثبات حيث كان لأسلوب الاكتشاف الموجه عظيم الأثر في زيادة الدافعية وزيادة الإثارة والتشويق للمتعلمين لعملية التعلم ,وأيضا عمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير مواقف تعليمية متنوعة ومتعددة لأكبر عدد من المتعلمين و أيضا ساهم بشكل كبير في تحسين الأداء المهاري من خلال الحصول على تغذية راجعة كبيرة بأشكال متنوعة و إتاحة الفرصة للمتعلم للعمل باستقلالية وفى اتخاذ القرارات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من رافد مهدى قدوري (2012م)(7)، ثائر خميس أحمد (2011م)(3),أحمد السيد موافى (2004م)(2)، سللنج و

مـــارى "Schilling&Mary" (2000م)(14)رابحـــه محمـد لطفـي (1999م) (6)، زينـب إسـماعيل محمـد إسماعيل(1996م)(8)

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسات على أن اسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير واضح على تحسين مستوى الأداء المهـاري وتعلـم المهـارات الحركيـة, وتأثيرهـا الواضـح أيضـا علـى ايجابيـة المتعلمـين مقارنـة بالمجموعـات التـي تسـتخدم الطريقـة التقليدية(أسـلوب الأوامر).

ومما سبق نجد أن صحة الفرض الثالث للبحث قد تحققت والذي ينص على:

" توجـد فـروق دالـة إحصـائياً بـين المجمـوعتين التجريبية والضابطة في نتائج القياسين البعديين ونسب التحسن في مستوى الأداء المهاري للمهارات التصويب من الثبات، التمريرة الصدرية من الحركة، التمريرة الصدرية من الثبات.

استخلاصات وتوصيات البحث:

أولا: الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث و خصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات و المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

1. اسلوب الاكتشاف الموجه ساهم بشكل إيجابي وفعال في تعليم كلا من التمريرة الصدرية من الثبات والحركة و التصويب من الثبات وتحسين المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الاعدادية في المهارات قيد البحث.
2. حقق البرنامج بأسلوب العرض التوضيحي المستخدم مع المجموعة الضابطة تحسن ملحوظ في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مستوى أداء المهارات قيد البحث لتلاميذ المرحلة الاعدادية
3. اثبت البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه نتائج أكثر إيجابية من أسلوب الطريقة التقليدية (الأوامر) المتبعة في تعليم الضربات قيد البحث ,يثبت ذلك من الفروق في نسب التحسن في نتائج الاختبارات المستخدمة.
4. استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه أدى إلى جعل عملية التعلم أكثر إثارةً وتشويقاً مما أظهر دورهما إلى ظهور إيجابية وتفاعل المتعلمين أثناء عملية التعلم مما أدى إلى زيادة فى تحسن المستوى الفني للمهارات قيد البحث.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

1. العمل علي استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم المهارات الحركية للمرحلة الاعدادية و خاصة مهارات كرة السلة وذلك لما له من تأثير ايجابي على عملية التعلم.
2. إجراء دراسات مشابهه للتعرف على تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في متغيرات أخرى مثل القدرات البدنية والانفعالية والاجتماعية.
3. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية بالمدارس بصفة عامة ورياضة كرة السلة بصفة خاصة
4. العمل علي إجراء دراسة مماثلة تشتمل على عينه أكبر حجماً مما هو عليه في الدراسة الحالية في مجال رياضة كرة السلة.

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية

1- أبو النجا أحمد عز الدين:الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة 1992م.

2- احمد السيد موافي:تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ كلية التربية الرياضية، رساله دكتوراه، جامعه المنصورة، 2004م.

3- ثائر خميس أحمد:تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في اكتساب مهارة الإرسال بالتنس الأرضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2011م.

4- حسن سيد معوض:كرة السلة للجميع، مكتبة القاهرة الحديثة ,ط3,القاهرة ,1994م.

5- حنان محمد عبد اللطيف:تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة في مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1998م.

6- رابحة محمد لطفي:"تأثير استخدام أسلوبي التدريس بالاكتشاف الموجة والتقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية "، بحث منشور بالمجلة العلمية، التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، العدد السابع عشر، 1999م.

7- رافد محمد مهدي:تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تفعيل تعلم الضربة الأمامية بالتنس الأرضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2012م.

8- زينب إسماعيل محمد:التدريس بأسلوب الاكتشاف وأثرة على اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1996م.

9- ساميه محمد فرغلي:التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية، 2002م.

10- عبد السلام مصطفى:أساسيات التدريس والتطوير المهني للعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.

11- علا عبد العال ابراهيم:فعالية اسلوبي التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، ماجستير منشوره ,كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا, 2010م.

12- كمال حسين زيتون:التدريس ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الاسكندرية. 1998م.

ثانياً: المراجع الانجليزية:

13- Mosston, M.: From command to Discovery, bulletin of the Federation, intern Ttionaled' education physiaue, volume 54. July-december, 1984.

14- SCHILLING&MARYLOU. E.: The effects of three styles of teaching on university student sports performance http://www.ericir sys.edu/plnels.agi/2000.

Abstract

The effect of teaching style wave detection on some motor skills in basketball for middle school students in Al-Anbar Governorate in Republic of Iraq

The research aims to identify the impact of teaching discovery wave on some motor skills in basketball for students in the preparatory stage of the Republic of Iraq, where the researcher used the experimental method to make two measurements pre and post for two experimental one and the other a control method that suits the nature of this study, and the research was conducted on a sample of students fourth grade secondary school olives for the academic year 2013-2014, where numbered (40) students were core sample is split into two groups, the strength of each group (20) pupil, and the researcher concluded that the style of guided discovery positively and effectively contributed to the education of both the pass thoracic stability and movementand correction of stability and improve the skill level of junior high school students in skills under research and the researcher recommendedthe need to use the style of guided discovery when teaching motor skills to stage a private junior high and basketball skills and because of its positive impact on the learning process.