

تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهارى للشقلبة الجانبية على جهاز الحركات الأرضية

أ.د/ محروس محمد قنديل

أستاذ الجمناز المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/ نور طه إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ نشأت محمد أحمد

مدرس بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

أ/ رانا عوض محمد

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني على الأداء المهارى للشقلبة الجانبية على جهاز الحركات الأرضية.

استخدم المنهج التجريبي و وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (40) تلميذة وقسمها إلى مجموعتين أداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (20) تلميذة وقسمن طبق برنامجان ، برنامج تعلم تعاونى للتجريبية وبرنامج تعلم الاوامر للضابطة

وأظهرت النتائج بين المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الاوامر في مستوى الأداء المهارى للمهارة قيد البحث . لصالح المجموعة التجريبية.

مقدمة ومشكلة البحث:

بعد التفاعل بين المدرس والطالب ، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب، ومن يصنع القرار فيهما، وعلى هذا الأساس قام مستون بتصنيف أساليب التدريس إلى إحدى عشر أسلوباً مسلسلاً، تبدأ بأسلوب الأوامر (Command) وهذا الأسلوب يتخذ فيه المدرس كل القرارات الخاصة بالدرس، وتنتهي بأسلوب التعليم الذاتي (Self-teaching) وهذا الأسلوب يتخذ فيه الطالب كل القرارات الخاصة بالدرس، وما بين الأسلوب الأول والأخير هناك عدد غير محدد من الأساليب الأخرى التي لها خصائص الأسلوبين بدرجات متفاوتة." (13 : 214-213)

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين (2007م) "أن أسلوب التعلم التعاوني يطلق عليه البعض إسم تدريس الفريق Team Teaching ويعرفه بأنه عملية تشاركية تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4-6) طلاب ، وتقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك" (2: 29).

ويشير أحمد عبد الحميد العميري (2002م) إلي أن التعلم التعاوني " أحد أساليب التدريس

تعد العولمة والثورة العلمية والتكنولوجية سمة من سمات العصر الذي نعيش فيه وأصبح التنافس بين الدول يعتمد اعتماداً كبيراً علي ما لديها من إمكانات علمية وتكنولوجية ، لذا أصبح من الضروري استخدام الأسلوب العلمي وتطبيقه علي البيئة الرياضية المصرية وخاصة للمبتدئين من الطلاب ، حيث يمثلون النواة والأساس في تنشئة الأجيال الرياضية ، حتى يمكننا الوصول إلي المستويات الرياضية العالية ، وإستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة يسهم في توفير مجالات الخبرة للمتعلمين حتي يتم تأهيلهم لمواجهة تحديات هذا العصر بشكل يتناسب مع احتياجات المتعلم أخذاً في الاعتبار حاجاته واهتماماته وقدراته ، لذا يجب إعداد الأفراد بصورة شاملة وعلي أسس علمية سليمة لدراسة ما يواجههم من معوقات ومشكلات ومن ضمن هذه المشكلات هو إختيار الأسلوب المناسب للتعلم الذي يتمشى مع قدرات وإمكانيات المتعلمين ويتمشى مع الثورة العلمية والفكرية والتكنولوجية.

يذكر جوسيه هارسون Joyce M. Harrison (1996م) " أن مستون Mosston يصف عملية التدريس بأنها سلسلة من صنع القرار، وكل أسلوب من أساليب التدريس يتضمن مجموعة من القرارات التي تتخذ قبل أو أثناء أو

ومن خلال إطلاع الباحثين على المراجع العلمية المتخصصة في طرق التدريس بصفة عامة وفي تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك البحوث والدراسات المرجعية وجدوا أن أسلوب التعلم التعاوني من انساب الاساليب التعليمية لإكتساب الخبرات والمعارف المتنوعة خلال عملية التعلم ولتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة وقد اشار بذلك أبو النجا احمد عز الدين (2007م) ومحمد محمد الشحات (2001م) واحمد عبد الحميد العميرى (2002م) ان اسلوب التعلم التعاونى من انساب الاساليب التى تساعد على اكساب الخبرات التعليمية.

ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث في محاوله استخدام أسلوب تدريسي قد يحقق أهداف المقرر الدراسي بصورة أفضل في ظل الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ، ويحقق التفاعل بين التلاميذ والمعلم وبين التلاميذ بعضهم البعض ، ويتم به التغلب على مشكلات زيادة كثافة المتعلمين والنقص الواضح في المعلمين والأدوات، وبطئ التعلم، وكذا العبء الواقع على المعلم. الأمر الذي دعي الباحثين للتعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاونى على مستوى الاداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الارضية.

القائم على العمل في مجموعات صغيرة تتراوح ما بين 2 : 6 طلاب غير متجانسين في القدرة على التعلم الحركي ويهدف إلى إكتساب الطلاب المهارات الحركية من خلال المشاركة الإيجابية والمسئولية الفردية والاعتماد المتبادل بين أعضاء المجموعة ويتم ذلك تحت إشراف وتوجيه ومساعدة المدرس". (3: 19)

من خلال قيام (الباحثه) احدي اعضاء الفريق البحثى بالتدريس لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فقد لاحظت أن هناك قصور في مستوي الاداء المهارى لمهارة الشقبة الجانبية وهى احدي المهارات لجهاز الحركات الارضية بمنهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة التعليمية وعدم قدرتهن علي الوصول إلي شكل الأداء السليم وظهور العديد من الأخطاء الفنية الأمر الذي يتطلب البحث عن أسباب هذه المشكلة إضافة إلي الزيادة الملحوظة في أعداد المتعلمين مقارنة بأعداد المعلمين، و الإمكانيات المتاحة والتي ألقت علي المعلم العديد من الأعباء التعليمية والتنظيمية والإدارية، الأمر الذي دفعها مع باقي فريق البحث الي البحث عن أسلوب مناسب من أساليب التدريس يساعد على زيادة سرعة التعلم وكذا تقليل العبء الواقع على المعلم خلال العملية التعليمية بالإضافة إلى أداء المهارة بصورة أكثر قبولاً وتشويقاً.

أهداف البحث:

ونسبة التحسن للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

يهدف البحث إلي:

• توجد فروق دالة إحصائيا بين فرق الفروق بين القياسين (القبلي - البعدى) بين المجموعتين (الضابطة و التجريبية) في مستوى الأداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

البرنامج التعليمي Educational Programs:

يعرفه ابو النجا احمد عز الدين (2000م) بأنه "مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون كتابات أو قراءات تحدد للتلاميذ ، وهي في ذلك الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو أنشطة متنوعة " . (1 : 125)

التعلم التعاوني Cooperative learning:

يعرفه ابو النجا احمد عز الدين (2007م) بأنه "أسلوب تعليمي يعتمد على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من عدد (7-2) طلاب مختلفة القدرات والاستعدادات ، يعملون معاً نحو تحقيق هدف مشترك ويعتمدون على بعضهم البعض ، ثم يتم تبادل الخبرة بين المجموعات ، ويكون دور المعلم التوجيه والإرشاد وتنظيم الموقف التعليمي " (2 : 47)

التعرف علي تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية وذلك من خلال التعرف علي :

• تأثير الاسلوب التعليمي قيد البحث على مستوى الأداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة.

• تأثير الاسلوب التعليمي قيد البحث على مستوى الأداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية.

• الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الارضية .

فروض البحث:

• توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمستوى الأداء المهارى ونسبة التحسن للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.

• توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمستوى الأداء المهارى

مستوى الأداء **Level of Performance** :

يعرفه ابو النجا احمد عز الدين (2007م) بأنه " هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها التلميذ من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد . (2: 20)

ورقة معيار الأداء **Criterion sheet**

تشير كوثر كوجك (2001 م) بأنها "وسيلة تعليمية يكتب فيها المعلم جميع التوضيحات والمهارات وكيفية الأداء أثناء فترة التطبيق والتوضيح قد يكون رسماً أو

صوراً للمهارات المتعلمة ومدون بها الكم لكل عمل (عدد التكرارات , وزمن الأداء) وتكون بمثابة خط الاتصال بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم". (5: 11, 12)

الدراسات المرجعية :

وفى حدود علم الباحثين فى مجال رياضة الجمباز وفى مجالات الرياضات الأخرى عربياً واجنبياً لم تتيسر سوى بعض الدراسات كالتالى :

مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية :

- في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية ،تم الاستفادة منها في الآتي :
- التعرف على أنسب الاختبارات البدنية المناسبة لموضوع البحث.
- التعرف على كيفية تنفيذ إجراءات البحث .
- التعرف على طرق قياس المتغيرات المختلفة للبحث .
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- تصميم ورقة المعيار للبرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني .
- تحديد الطريقة المناسبة لعرض وتفسير النتائج ومناقشتها

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث :

تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمدرسة أميمه بنت خلف الابتدائية بنات بدوله الكويت للعام الدراسي (2014 /2103) والبالغ عددهن 65 تلميذة .

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية (40تلميذة) تم اختيارهن بالطريقة العمدية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (20) تلميذة ، وتم التدريس لهن بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني. والأخرى ضابطة وقوامها (20) تلميذة وتم التدريس لهن بالطريقة التقليدية وقد تم اختيار العينة بحيث يكون كل أفرادها من التلميذات المستجدات وذلك بعد استبعاد التلميذات الباقيات للإعادة والحالات الخاصة .

تكافؤ العينة

تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث ، كما هو موضح بجدول (3)

جدول (3)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية - الضابطة في
(القياسات الأساسية - المهارات قيد البحث- القدرات البدنية)

$$20 = 2n = 1n$$

نقمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
0.518	0.170	10.495	0.195	10.465	العمر الزمني	السن	القياسات الاساسية
0.034	5.000	138.050	4.180	138.000	سم	الطول	
0.150	1.040	37.850	1.071	37.900	كجم	الوزن	
0.327	0.999	4.950	0.933	4.850	درجة	الشفقة الجانبية	مهارة البحث
0.312	7.756	285.950	9.401	286.800	سم	القدرة	القدرات البدنية
0.847	0.292	7.700	0.344	7.615	سم	الرشاقة	
0.076	1.997	6.250	2.155	6.300	سم	المرونة رفع الكتفين	
0.619	0.389	8.792	0.461	8.708	ث	التوافق	
1.028	0.245	5.311	0.206	5.238	ث	التوازن	
0.932	0.587	4.150	0.759	3.950	عدد	التحمل العضلي العام	
0.545	1.182	3.650	1.137	3.850	عدد	التحمل العضلي للكتفين والذراعين	
0.138	1.147	6.500	1.146	6.450	سم	مرونة الوقوف ميل الجزع	

وسائل وأدوات جمع البيانات :

المسح المرجعي :

تم بإجراء المسح المرجعي للدراسات والمراجع

وذلك بهدف:

- التعرف على أساليب التدريس المستخدمة في تدريس التربية الرياضية واختيار انسب الاساليب المستخدمة .
- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تصميم ورقة المعيار.

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.093

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم T المحسوبة للقياسات الاساسية - للمهارة قيد البحث- القدرات البدنية بين المجموعتين التجريبية- الضابطة اقل من قيمة T الجدولية والتي بلغت (2.093) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

تم الاستعانة بالمساعدين ، حيث تم تدريبهم على كيفية القياس لجميع المتغيرات المختلفة قيد البحث ، وكذلك كيفية تفرغ وتسجيل النتائج فى الاستثمارات المخصصة لذلك .

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية فى الفترة الزمنية 2013/10/3 الى 2013/10/5 وذلك على عينة استطلاعية قوامها 15 تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف الاتى:

- التأكد من صلاحية ومعايرة الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث .
- تدريب المساعدين على طرق إجراءات الاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.
- اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج .

وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأكد من تحقيق جميع أهدافها .

تنفيذ التجربة :

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث فى الفترة من 2013/10/10 حتى 2013/10/13

- التعرف على اسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية .

استمارات تسجيل البيانات الخاصة بالقياسات الاساسية والقدرات البدنية :

- استمارات تسجيل بيانات الطالبات (السن- الطول- الوزن- القدرات البدنية)

(مرفق 1) ، وقد استخدمت الباحثة فى هذه الاختبارات الادوات التالية:-

- الميزان الطبى لقياس الوزن/كجم
- الرستاميتز لقياس الطول/سم
- ساعة إيقاف لقياس الزمن /بالثانية .
- كاميرا تصوير فيديو . (Panasonic)
- شريط قياس/ بالسنتيمتر .
- الاداء المهارى (تحكيم) .

قياس مستوى الاداء المهارى للشقلبه الجانبيه لجهاز الحركات الارضيه :

- تم قياس مستوى الاداء المهارى للشقلبه الجانبيه لجهاز الحركات الارضيه بواسطه محكمات معتمدات بالاتحاد الكويتي للجمباز الفنى للسيدات .

اختيار المساعدين:

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني:

الضابطة تم التدريس لها بالاسلوب التقليدي (اسلوب الاوامر) مرفق (2).

تم استخدام اسلوب التعلم التعاوني لمفردات المقرر الدراسي علي هذه المرحلة التعليمية كما يلي :

- تم العمل في جزئي الاحماء والختام للمجموعتين معا بينما اختلف العمل في الجزء الرئيسي بينهما نظرا لاختلاف اسلوب التطبيق وقد راعي الباحثين عند التطبيق الآتي:-

- تم تطبيق برنامج اسلوب التعلم التعاوني(مرفق 2) بناء علي اراء الخبراء علي المجموعة التجريبية في الفترة من 2013/10/27 حتى 2013/11/27 وقد تم تطبيق اسلوب البرنامج لمدة 4 أسابيع بواقع مرتين أسبوعيا ولمدة 90دقيقة (زمن الدرس 45/ق × 2) .

- تم التدريس للمجموعتان بواسطه (الباحثه) احدي عضوات الفريق البحثي .

- تم توزيع تلميذات المجموعة التجريبية في مجموعات تعاونية (5 مجموعات) احتوت المجموعة الواحدة علي (4 تلميذات) ، واختلفت أدوارهن بين قائدة (مؤدى) ، وملاحظة ، وقارئة وكانت فترات الراحة للتلميذة من خلال تبادل الأدوار داخل مجموعة العمل التعاوني ، بينما المجموعة

- أداء إحماء مناسب قبل تطبيق المهارات حتى لا تتعرض التلميذة للإصابة.

- تراوح التدرج بزمن الدرس التعليمي ما بين ساعة إلى ساعة ونصف في الاسبوع .

- التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.

- أداء تمرينات استرخاء في نهاية الدرس للمجموعتين .

جدول (4)

التوزيع الزمني لخطة تطبيق البرنامج التعليمي

بأستخدام اسلوب التعلم التعاوني

عدد الأسابيع	عدد الدروس	عدد المرات في الأسبوع	الزمن
4 أسابيع	8 دروس	مرتين أسبوعيا	90 دقيقة

القياسات البعدية :

- تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من 2013/11/28 حتى 2013/11/29 وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في
- معامل الارتباط.
 - النسبة المئوية.
 - معامل الالتواء.

عرض ومناقشه النتائج :

القياسات القبلية

المعالجات الإحصائية :

- دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدى) ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للمهارة قيد البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قيمة (ت).

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدى)

ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للمهارة قيد البحث

ن=20

ت	ر	نسبة التحسن	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغير
			انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
32.108	0.632	%110.31	0.768	10.200	0.933	4.850	الشغلبة الجانبية

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 2.093$

قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.444$

القياس البعدى ، حيث أن قيم T المحسوبة أعلى من قيمة T الجدولية

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط

ويرجع الباحثين هذا التحسن والفرق المعنوي إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بالتشجيع ومنح درجات تشجيعيه لزياده وتنشيط الدافعيه للتعلم ،ومراعاة الفروق الفردية والتنافس بين المتعلمين والعمل الفردي

القياسيين القبلي - البعدى للمجموعة الضابطة لمستوى الاداء للمهارة قيد البحث للمجموعة الضابطة ،حيث تشير النتائج إلى ظهور تغيرا معنويا بين القياس القبلي والقياس البعدى ولصالح

تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء

قيام المعلم في الأسلوب التقليدي (اسلوب الاوامر) باتخاذ جميع القرارات مما يصحح دور المتعلم هو أن يؤدي ويطيع مما يجعل دورة سلبية مما قد يؤثر على عملية التعلم لدي تلميذات المجموعة الضابطة، ومما قد ادى ان يظهر مستوى الأداء بالنسبة لهذه المجموعة بصورة أقل من مستوى الاداء لتلميذات المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الاول الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمستوى الأداء المهارى ونسبة التحسن للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى".

- دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدى) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى قيد البحث:

وإمداد المتعلم بالتغذية الرجعية التصحيحية للطلاب من وقت لآخر أثناء الدرس والعمل علي تصحيح أهم الأخطاء الشائعة للمجموعة ككل، مع ربطها بفنيات الأداء والنواحي القانونية , وقد يرجع التحسن أيضاً لتأثير اسلوب البرنامج التعليمي نفسه واستخدام التمرينات المساعدة والخاصة كمحتوى لاسلوب للبرنامج قيد البحث (مرفق) , ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من أحمد عبد الحميد العميري (2002م), نبراس علي لطيف وحاتم شوكت إبراهيم (2010م) علي أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني ونتائج التعلم. (3)، (9)

كما يرى الباحثين أن نتائج المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر) قد تحسنت ولكن بدرجة أقل من نتائج المجموعة التجريبية وقد يرجع ذلك الى

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدى) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارة قيد البحث

ن=20

ت	ر	نسبة التحسن	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغير
			انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
62.114	0.591	%230.30	0.745	16.350	0.999	4.950	الشقبة الجانبية

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,05 بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث تشير النتائج إلى ظهور تغيراً معنوياً بين القياسين (القبلي - البعدي) لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، حيث أن قيم T المحسوبة أعلى من قيمة T الجدولية

تعزى الباحثين تحسن المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى إلى استخدام أسلوب التعلم التعاوني وباستخدام ورقة معيار الأداء للمساهمة الايجابية في رفع مستوى الأداء المهارى وإتاحة الفرصة للمتعلم ليتحدى قدراته والتغلب على الانطوائية ليقوم بدور (القائد - الملاحظ - المؤدى) ليكون مسؤولاً عن تعلم الآخرين مما يتيح لكل تلميذ التعلم بصورة أفضل، ستنمى المساندة الايجابية بتعليم التلاميذ العمل

والتعلم معا في مجموعة صغيرة وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه أبو النجا أحمد عز الدين (2007م) ونوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص" (2008م) علي أن التعاون يعنى الجماعية داخل مجموعة الطلاب ومساعدة الطالب لبقية الطلاب والاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة بإيجابية والتفاعل المشجع واكتساب مهارات التعامل الاجتماعي. (2)، (10)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى الأداء المهارى ونسبة التحسن للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي".

● دلالة فروق القياسين (القبلي- البعدي) بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في متغيرات الأداء المهارى قيد البحث:

جدول (8)

دلالة فروق القياسين (القبلي- البعدي) بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى للمهارة قيد البحث

ن=20

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
24.406	0.745	5.350	0.821	11.400	الشقبة الجانبية

مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر) كما قد يرجع الى ان كل تلميذة من تلميذات المجموعة التجريبية التعاونية الصغيرة تقوم بدور القائد والمؤدي والملاحظ أي أن كل تلميذة لا تكون مسئولة عن تعليم نفسها فقط , ولكنها مسئولة أيضاً عن تعلم باقي أفراد المجموعة .

وهذه النتائج تتفق مع ما أشارت إليها نتائج دراسة أحمد عبد الحميد العميري (2002م) , محمد محمد الشحات (2002م) , على أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي وفعال على المستوي المهاري , وتفوق المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الاسلوب التقليدي (اسلوب الاوامر) . (3) ، (6)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق بين القياسين (القبلي -البعدي) بين المجموعتين(الضابطة و التجريبية) في مستوى الأداء المهاري للشقبة الجانبية لجهاز الحركات الأرضية ولصالح المجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات:

– أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي وفعال على مستوى الأداء المهاري للشقبة الجانبية على جهاز الحركات الأرضية

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق متوسط الفروق بين القياسين القبلي- البعدي بين المجموعتين الضابطة – التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارة قد البحث و لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحثين تقدم المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى (الأداء المهاري) إلى أن اسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي علي تقدم التلاميذ لأنه يعتمد على تعاون التلاميذ مع بعض وما يترتب عليه من تفاعل إيجابي بينهم وخلق التنافس داخل مجموعة العمل وتحقيق التقدم على الإقران مما يشعر التلميذة بالرضا عن المشاركة في هذا النشاط الحركي كل ذلك أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري للمهارة قيد البحث للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

كما قد يرجع تحسن اداء المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار علي المجموعة الضابطة التي تستخدم أسلوب الأوامر إلى أن التعلم التعاوني باستخدام ورقة معيار الأداء له تأثير إيجابي علي تقدم التلاميذ لأنه يعتمد على تعاون التلميذات مع زملائهن وما يترتب عليه من تفاعل إيجابي بينهم ونشر جوا مليء بالحب والتفاهم بين التلميذات وقلة القلق زاد من ميول وتنافس ورضا التلميذات نحو التعلم ودفعهم للعمل الإيجابي والمشاركة في العملية التعليمية

- المراجع
- المراجع العربي والانجليزيه:
1. أبو النجا أحمد عز الدين (2000م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، ط1، المنصورة.
 2. ----- (2007م) : إستراتيجيات التدريس، مكتبه شجرة الدر، المنصورة .
 3. أحمد عبد الحميد العميري (2002م) : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة مقارنة " رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .
 4. أسماء سيد جودة (2008) م : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء مهارتي الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والشقبة الأمامية بالارتقاء المنفرد لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
 5. كوثر كوجك (2001) م : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،عالم الكتب ، ط1، القاهرة.
 6. محمد محمد الشحات (2002) م: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر حيث ظهرت الفروق في نسبة التحسن بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للشقبة الجانبية .
- يؤثر استخدام اسلوب الاوامر تأثيرا ايجابيا على مستوى الاداء المهارى لمهارة الشقبة الجانبية للمجموعة الضابطة .
- التوصيات:
- العمل على تطبيق اسلوب البرنامج المقترح قيد البحث فى المراحل التعليمية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- العمل على استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الجمباز لما له من تأثير إيجابي على مستوى الأداء وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- ضرورة العمل على استخدام أوراق العمل وما تتضمنها من محتوى تعليمي مقنن في تعليم مهارة الشقبة الجانبية على جهاز الحركات الأرضية.
- محاوله إجراء المزيد من البحوث والدراسات بإستخدام أسلوب التعلم التعاوني بغرض التعرف على تأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى والمتغيرات النفسية كالقلق والدافعية وتقدير الذات والفروق الفردية لدى المتعلمين والممارسين في رياضة الجمباز.

- المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي ,
مجلة كلية التربية الرياضية , العدد الأول ,
كلية التربية الرياضية بالمنصورة , جامعة
المنصورة .
7. محمد محمد الشحات, أحمد محمد الموافي
, أحمد عبد الفتاح حسين (2009) م: تأثير
التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة
الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات
المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة
الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار, إنتاج
علمي , المؤتمر الإقليمي الرابع بكلية
التربية الرياضية للبنين بأبو قير , جامعة
الإسكندرية .
8. محمد يوسف خليل (2002) م: فعالية
التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات
المركبة في رياضة الملاكمة للناشئين ,
رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان .
9. نبراس على لطيف, حاتم شوكت
إبراهيم (2010) م : أثر استخدام الأسلوب
التبادلي والأسلوب الأمري على مستوى
التعلم والوقت المستثمر خلال درس رفع
الأثقال , إنتاج علمي , المجالات الأكاديمية
العلمية العراقية , مجلة علوم الرياضة ,
المجلد الثاني , العدد الأول , ص 293-
308 , جامعة ديالى, العراق.
10. نوال إبراهيم شلتوت , محسن محمد
حمص (2008) م: طرق وأساليب التدريس
في التربية البدنية والرياضية , الطبعة
الأولى , دار الوفا , الإسكندرية .
11. وائل عبد المعطي خلف الله (2002 م) :
فعالية استخدام بعض أساليب التدريس في
تعلم مهارات السباحة , رسالة دكتوراه غير
منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين
بالهرم , جامعة حلوان 0
12. وفاء لبيب محمود (2002 م) : تأثير التعلم
بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على
فعالية الأداء في السباحة , مجلة البحث في
التربية وعلم النفس , كلية التربية , جامعة
المنيا, المجلد الخامس عشر , العدد الرابع ,
أبريل
13. Joyce Harrison, M , (1996):
Instructional Strategies for
Secondary School Physical
Education. 4 Ed., Brown &
Benchmark Pub., U.S.A.
- مراجع الشبكة الدولية للمعلومات
(الإنترنت):
14. <http://app2.mans.edu.eg/eulc/Libraries/start.aspx?fn=portal&ScopeID=1.1.23>.
15. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/english/abstracts/39/pdf/BURAK%20G%C3%9CNE%C5%9E.pdf>

- earch_SearchType_0=no&accno=EJ735810
16. http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ735810&ERICExtS
17. http://www.spectrumofteachingstyles.org/pdfs/literature/Goudas_Magotsiou_Final.pdf

Abstract

Effect Of Educational program with Cooperative Learning On The Level Of performance For Arabian Cartwheel In Floor Exercise

Aim of this study to investigate of the effect of educational program with cooperative learning on the level of performance for Arabian cartwheel in floor Exercise .

The Experimental al method had been conducted for the sample (40)girls, from 5 th stage in primary school, and divided in to two groups, (one) 20 student experimental group, and (one) 20 student control group. Two program was applied the cooperative learning program for experimental group, and the learning program for control group.

The results showed significant two groups from the level of Arabian cartwheel performance in floor exercise for experimental group.