

"واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية
والفلسفية لمنهاج التربية البدنية بمرحلة التعليم
الأساسي بدولة الكويت"

د/ ريم سويد بن عبد المحسن العجمي
موجهة فنية لمادة التربية البدنية بمنطقة الأحمدى التعليمية

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي- التحليلي وتمثلت عينة البحث في العاملين بمجال الرياضة المدرسية من مدرسين وموجهين واعتمد الباحث على تحليل الوثائق واستمارة استبيان للتعرف على واقع المنهاج بالمدارس كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أهداف المنهاج لا تتلاءم مع خصائص المرحلة السنوية - لا يتم وضع المنهاج في ضوء دراسات علمية متخصصة - المنهاج لا يشجع التلاميذ على اللعب واثبات الذات والتفوق والإبداع.

المقدمة ومشكلة البحث:

سبيل دعم الرياضة المدرسية يجب علينا وضع مناهج عصرية متطورة لاكتشاف المواهب الرياضية بين تلاميذ المدارس ورعايتهم وصقلهم. (1: 7)

ويؤكد أمين الخولى وجمال الدين الشافعى (2006م)، إلى أن انتماء الرياضة إلى التربية إنما يعبر عن انتماء موظف منذ القدم، فالأنشطة الرياضية تعد وسائل تربوية عالية القيمة؛ فلقد تشكل نظام التربية البدنية من المناشط البدنية والرياضية الهادفة والمخطط لها أملاً فى إكساب التلاميذ أكبر قدر مما تقدمه برامجها من خصائص وحصائل سلوكية واجتماعية ثرية تربوياً، فضلاً عن الاستفادة من الوسط الاجتماعى النشط والحيوى الذى يسهم فى عمليات التنشئة الاجتماعية والتطبيع للتلميذ كإطار تربوى أساسى. (3: 18)

ويضيف كلاً أمين الخولى وجمال الدين الشافعى، موسى عباس (2006م) (2008م)، إلى أنه مما لا شك فيه أن التربية الرياضية المدرسية هى العمود الفقرى فى تثقيف الشباب والأطفال وتربيتهم؛ حيث تتمثل أهميتها فى أنها القواعد الأساسية فى التثقيف الرياضى بمفهومه الشامل لكافة أفراد الشعب من أبناء التعليم الإلزامى من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترفيهية ليتحملوا

لم تعد الرياضة كما كانت فى الماضى ذلك النشاط العبثى المفرغ من الفوائد والقيم إلا قتل الوقت والتسالية؛ فلقد أصبحت الرياضة فى عصور الحداثة تعبر عن نظام اجتماعى متماسك ومنسجم عضوياً فى نسيج المجتمع المعاصر ومؤسساته، وبعد رحلة طويلة من حضارات الإنسان وثقافته نالت الممارسة الرياضية المنظمة الاعتراف والدعم المجتمعى والدولى، كما تأثرت الرياضة كمفهوم اجتماعى ثقافى بالعديد من العوامل والمتغيرات كالتحول من الزراعة إلى التصنيع والتحضر والتقدم التقنى لوسائل الاتصال والمواصلات، فضلاً عن ظهور نظم فرعية مستحدثة للرياضة كالرياضة للجميع والرياضة المدرسية ... وغيرها.

ويشير أبو النجا عز الدين (2000م)، إلى أن الاهتمام بالتربية الرياضية يرجع إلى أن المدرسة ليست مكاناً للتعليم فحسب، ولكنها مؤسسة تربوية أيضاً تهتم بالأنشطة باعتبارها من أهم مقومات وأبرز الركائز فى تدعيم قدرات المتعلم المختلفة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وتعظيمها، وباعتبارها أيضاً قيمة تربوية كبيرة تنمى قيم المنافسة والشجاعة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعى والانتماء والولاء ومكونات اللياقة البدنية من قوة عضلية - سرعة - تحمل - مرونة - رشاقة - توازن - توافق وغيرها، وفى

مسئوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

ومن ثم فالرياضة المدرسية بمثابة أنظمة تفرغ عريضة القاعدة لممارسى الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها؛ الأمر الذى يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة فى المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة والاستطاعات العالية وما يشكل ذلك من خير كبير على المجتمع فى شتى قطاعاته الخدمية أو الإنتاجية أو الدفاعية الأمنية. (3: 19) (4: 9)

أيضاً يطلق على الأهداف العامة للتربية البدنية الرياضة الأهداف المهنية أو المرامى الفلسفية أو المقاصد التربوية، وكلها أسماء تشير إلى اللافتة التى ترفعها التربية البدنية والرياضة كنظام تربوى لكى تعبر عن التصورات والإسهامات والخدمات المتميزة التى يمكن أن تقدمها للمجتمع، وهذه الأهداف العريضة قابلة لأن تنقسم إلى عدد من الأغراض الأقل عمومية بل وفى اتجاه أكثر تخصصاً إذا ما ارتبطت بقطاع معين فى المجتمع مثل قطاع الرياضة المدرسية. (3: 83)

ومن الأمور الملفتة للنظر فى عالمنا العربى هو عدم وجود قوائم لأهداف الرياضة المدرسية مصاغة بطريقة منهجية فى عدد كبير من الدول

العربية، والمتاح منها إما مترجم فيعبر عن مجتمعات أخرى أجنبية أو فى أحسن الأحوال تكون وضع لجان غير متخصصة، وفى أغلب الأحوال تفتقر هذه القوائم إلى أساس فلسفى واضح، فهى مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المتنافرة مصاغة بطريقة تكفل التمنيات الطيبة.

وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات المرجعية بأن دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضى، والمنهاج المطور وبرامجه التنفيذية للتربية الرياضية بشكلها الحالى سواء كان على المستوى التخطيطى أو التنفيذى لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ولا الكثافة العددية للتلاميذ، ولا يراعى أيضاً حاجات وميول واستعدادات التلاميذ من حيث المحتوى والإمكانات وطرق وأساليب التقويم، بالإضافة إلى عدم اعتمادها أيضاً على التخطيط العلمى السليم الذى يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضة. (2: 5، 6، 94) (7: 236 - 355) (10: 64، 107)

والمنهاج الجيد فى التربية البدنية المدرسية هو الذى يستوعب مختلف التيارات الفكرية والاجتماعية بالمجتمع، وهو المنهاج الذى يتعايش مع المشكلات الثقافية والتربوية، وهو الذى أدرك دور التربية البدنية والرياضية فى المجتمع بحيث تكون مناهجها التعليمية انعكاساً لهذا الفهم

التي يواجهها منهاج التربية الرياضية فى ظل التغيرات التربوية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع الخارجى والتي ترتبط وبشكل مباشر بمدى قدرة منهاج التربية الرياضية على تحقيق الأهداف التي وضع من أجل تحقيقها والتي ترتبط ارتباط وثيق بالأهداف العامة للتربية وفلسفة المجتمع الخارجى.

وترى الباحثة أن العاملين بمجال الرياضة المدرسية على علم بأن أزمة الرياضة المدرسية ما زالت تفرض نفسها؛ لذا رأت الباحثة أنه ليس من الممكن أن يكون اتجاهنا فى دراسة واقع الرياضة المدرسية يعتمد على تغطية هذه المشكلات أو تجاوزها والتهوين من شأنها، كما أن الحلل الوقتية لم تعد تجدى نفعًا وأننا فى حاجة ماسة إلى وضع آليات لتفعيل أهداف الرياضة المدرسية فى ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية لمنهاج التربية الرياضية كخطوة منظمة تقود الرياضة المدرسية إلى بر الأمان وتحقيق الآمال والطموحات المرجوة منها ولكي يكون منهاج التربية الرياضية معبرًا عن كافة المتغيرات والاعتبارات الاجتماعية والتربوية والثقافية والفلسفية والمتصلة بدور المنهاج فى التطبيق والتنشئة الاجتماعية والثقافية بالمجتمع وانعكاس لمقدرتها وتطلعاتها فى إعداد المواطن الصالح.

والاستيعاب، ولكي ينجح منهاج التربية البدنية والرياضية فى رسالته يجب أن يكون انعكاسًا لعدد من الاعتبارات الفكرية والاجتماعية والثقافية والتربوية والفلسفية، وهو ما يطلق عليه التوجهات التربوية والفلسفية للمنهاج والذي يعبر عن مجموعة من الأفكار المرشدة لكافة العناصر والعمليات المكونة، وأيضًا المرشدة بإجراءات تنفيذه وتتبعه وتقومه.

هذه التوجهات هى خلاصة المناقشات الفكرية التي تناولت منهاج التربية الرياضية فى علاقته بالتيارات والقوى الفكرية والاجتماعية، وقد صنعت بحيث تكون نقاط مرشدة للمنهاج وموجهًا له، والمنهاج الذى يخلو من تلك التوجهات (تربوية - فلسفية) ما هو إلا عبارة عن ضبط عشوائى من الخبرات والمهارات والاتجاهات غير المتسقة والتي تكون محصلتها فى النهاية ضعيفة وغير مجدية ولا طائل منها.

ومن خلال العرض السابق وإطلاع الباحثة على بعض الدراسات والبحوث المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية بشكل عام ومنهاج التربية الرياضية بشكل خاص، وجد أن معظم هذه الدراسات أقرت إلى أن الرياضة المدرسية بوضعها وواقعها الحالى تمر بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم، هذا بالإضافة إلى كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمى تأثرًا لما فرضته الظروف والتحديات

وهذه كانت نقطة انطلاق الباحثة للقيام بهذا البحث للتعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمنهاج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمنهاج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

1. ما واقع منهاج التربية الرياضية بالرياضة المدرسية؟

2. ما الفروق بين آراء المدرسين والموجهين في منهاج التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث:

1. الرياضة المدرسية:

هى أنواع الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج الدرس والتي تهدف إلى الارتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً. (6 : 12)

2. التوجهات التربوية والفلسفية:

مجموعة من الاعتبارات الفكرية والثقافية تعبر عن مجموعة من الأفكار المرشدة لكافة

العناصر والعمليات المكونة للمنهاج والتي تهدف إلى تحقيق الآمال والطموحات المرجوة من المنهاج والتي تتمثل في التنشئة الاجتماعية والثقافية للتلميذ.*

الدراسات المرتبطة:

الدراسات باللغة العربية:

1. دراسة بسام عباس البياتي (2002م) (5)، بهدف تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقات والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية بالعراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت عينية البحث عددهم 150 مدرس ومدرسة في مدارس بغداد من مطبقي درس التربية الرياضية.

❖ وكانت أهم النتائج:

- عدم توافر خطة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس العراقية بما ينسجم وطموح المهنة.
- وجود تباين في الآراء حول الأسلوب الأمثل في تنفيذ درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية الأخرى.

2. دراسة الحسن أوباحهم (1997م) (4)، بهدف التعرف على واقع الرياضة المدرسية ومدى ارتباط أهداف الرياضة المدرسية

4. دراسة موسى عباس (2008م) (9)، بهدف التعرف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم المقابلة الشخصية - تحليل المحتوى المرجعي - بناء وتصميم استبيان تقويم الرياضة المدرسية - الإطلاع على الدراسات والبحوث والدوريات العلمية كأدوات لجمع البيانات، وشملت عينة البحث 125 معلم - 125 معلمة - 125 طالب وطالبة - 20 موجه فني.

❖ وكانت أهم النتائج:

- أن المعلم غير مؤهل للقيام بالدور المكلف به في ظل الظروف المحيطة به.
- أن المناهج غير مناسبة للمجتمع الذي يطبق به واقع الرياضة المدرسية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

5. دراسة A. Okely, P. D. Dudley, Pearson, W. Cotton (2010م) (11)، بهدف التعرف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ووضع الحلول لها وتدعيم نواحي القوة بها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم مواقع البحث

بأهداف وفلسفة المجتمع الخارجي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت عينة البحث معلمين موجّهين.

❖ وكانت أهم النتائج:

- من الأهداف التي نالت أهمية عظمى ما يخص المهارات الحركية، مهارات وقت الفراغ.
- طرق التدريس المستخدمة كانت أولوياتها الطريقة المباشرة والتقليدية، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، البرامج الفردية، الابتكار.

3. دراسة عبد الحفيظ الفضلاوي (1997م) (8)، بهدف التعرف على واقع الرياضة المدرسية في المدارس التونسية وآليات تنفيذ الأنشطة الخاصة بها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة البحث من المعلمين والموجهين.

❖ وكانت أهم النتائج:

- عدم اتفاق الأهداف مع فلسفة المدرسة والمجتمع.
- المنهج يتفق مع ميول الأطفال.

- إجراءات البحث:
 - المنهج المستخدم:
 استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "الأسلوب المسحي" كأحد أنماطه لمناسبته لطبيعة البحث ووفقاً لما أشارت إليه الدراسات المرتبطة.

- المجتمع وعينة البحث:
 يتمثل عينة البحث في مدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضة المدرسية.

- أدوات جمع البيانات:
 نظراً لتعدد جوانب الدراسة والتي تتراوح ما بين التعرف على واقع منهاج التربية الرياضية وبين التخطيط المستقبلي لتطويرها، فقد اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

1. الإطلاع على المراجع والبحوث المرتبطة بواقع الرياضة المدرسية.

2. المقابلات الشخصية المنظمة مع عدد من الخبراء المتخصصين، وذلك لمناقشة فلسفة الدراسة وأهميتها والأهداف التي تسعى لتحقيقها وصولاً إلى المستوى الأفضل لتطوير الرياضة المدرسية.

3. قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للتعرف على واقع الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمناهج

باستخدام **A+ ducation Ovid** **ERIC** Sciencedirect كأدوات لجمع البيانات، وشملت عينة البحث الأطفال والمراهقين (متوسط العمر ما بين 5 و 18 سنة).

❖ وكانت أهم النتائج:

- معظم المراجع والكتب والمنشورات التي تم الحصول عليها أفادت أن المشاركة في التربية البدنية والرياضة استهدفت تعزيز النشاط البدني وتحسين المهارات الحركية في المدارس الابتدائية والاستمتاع بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

6. دراسة **Mao Haobo (1011م) (12)**، بهدف إنشاء نموذج متكامل يستند إلى منهج التربية البدنية لكلية **Jinhua** للتربية المهنية والتكنولوجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وشملت عينة البحث طلاب كلية **Jinhua** للتربية المهنية والتكنولوجية.

❖ وكانت أهم النتائج:

- أكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الأصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج والسياسات.

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

- **المحور الثالث:** برنامج النشاط الداخلى.
- **المحور الرابع:** برنامج النشاط الخارجى.
- **المحور الخامس:** برنامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة.
- **المحور السادس:** إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية.
- وقد قامت الباحثة بوضع المحاور السابقة فى استمارة استطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (7) خبراء، وكان ذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة المحاور المدرجة للاستبيان للتعرف على واقع منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعلم الأساسى بدولة الكويت.
- مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.
- دمج المحور مع محور آخر وصياغته بعد الدمج. - إبداء مقترحات أخرى يرونها.
- وقد تم توزيع استمارة استطلاع الرأى على الخبراء، وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:
- دمج المحور الأول والمحور الثانى معاً كمحورين فرعيين تحت محور واحد وهو (درس التربية الرياضية).
- إقرار باقى المحاور كما هى.
- التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسى بدولة الكويت؛ حيث تم تحديد المحاور الأساسية والفرعية للاستبيان وصياغة العبارات الخاصة بكل محور فيها، وقد تم عرض الاستبيان فى شكله المبدئى على عدد من الخبراء بلغ عددهم (7) خبراء.
- خطوات إعداد وتصميم الاستبيان:
- تحديد الهدف من الاستبيان:
- يهدف الاستبيان إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية فى ضوء التوجهات التربوية والفلسفية لمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بدولة الكويت.
- إعداد الصورة الأولية للاستبيان:
- بعد الإطلاع على الأبحاث والدراسات المرتبطة والسابقة التى تناولت مجال الرياضة المدرسية، وبعد عدد من المقابلات الشخصية مع العديد من الشخصيات التى يرتبط علمها بواقع الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسى بدولة الكويت، توصلت الباحثة إلى (6) محاور أساسية للتعرف على واقع منهاج التربية الرياضية بالمدارس، وهى:
- **المحور الأول:** أهداف درس التربية الرياضية.
- **المحور الثانى:** محتوى درس التربية الرياضية.

الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الذى تنتمى إليه، وذلك وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف.

- تقنين الاستبيان:

أ- حساب معامل الصدق:

- صدق المحكمين.

- صدق الاتساق الداخلى.

- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض محاور الاستبيان، وكذلك عبارات كل محور من المحاور على عدد (7) خبراء، لإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

- صدق الاتساق الداخلى:

للتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان المستخدم، قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان؛ حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وبين المجموع الكلى للمحور والدرجة الكلية للاستبيان.

- إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان، حيث قامت الباحثة بعد تحديد المحاور الخمسة الأساسية للاستبيان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، وقد توصلت الباحثة إلى إعداد (61) عبارة شملت المحاور الخمسة السابقة وموزعة كالتالى: المحور الأول (18) عبارة، المحور الفرعى الأول (8) عبارات والمحور الفرعى الثانى (10) عبارات، والمحور الثانى (10) عبارات، والمحور الثالث (7) عبارات، والمحور الرابع (6) عبارات، والمحور الخامس (20) عبارة.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة كل عبارة من العبارات إلى المحور الذى تنتمى إليه.

- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لاتفاق

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

جدول (1)

معامل الارتباط بين العبارة والمحور الذي تمثله

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط
1	*0.599	16	*0.613	24	*0.871	29	*0.778	35	*0.767
2	*0.696	17	*0.631	25	*0.861	30	*0.850	36	*0.744
3	*0.743	18	*0.667	26	*0.681	31	*0.916	37	*0.616
4	*0.634	19	*0.623	27	*0.799	32	*0.765	38	*0.657
5	*0.613	20	*0.668	28	*0.792	33	*0.847	39	*0.455
6	*0.729	21	*0.655			34	*0.807	40	*0.482
7	*0.618	22	*0.622					41	*0.480
8	*0.697	23	*0.649					42	*0.673
9	*0.712							43	*0.635
10	*0.492							44	*0.505
11	*0.796							45	*0.664
12	*0.776							46	*0.658
13	*0.549							47	*0.596
14	*0.732							48	*0.574
15	*0.718							49	*0.683
								50	*0.699
								51	*0.573
								52	*0.569
								53	*0.602
								54	*0.426

* دال عند معنوية (0.05)

جدول (2)

معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية لاستبيان

م	المحاور والابعاد	قيمة الارتباط
	المحور الأول: درس التربية الرياضية	*0.878
1	أهداف درس التربية الرياضية.	*0.741
2	محتوى درس التربية الرياضية.	*0.883
	المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي	*0.821
	المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي	*0.614
	المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة	*0.705
	المحور الخامس: إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية:	*0.886
1	الإمكانات البشرية.	*0.878
2	الإمكانات المادية.	*0.751
3	الميزانية والحوافز	*0.742

* دال عند معنوية (0.05)

- حساب معامل الثبات للاستبيان:

النصفية للمحاور، كما استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المحاور، وجدول (3) يوضح ذلك:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق استخدام معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بطريقة التجزئة

جدول (3)

ثبات محاور وأبعاد الاستبيان

م	المحاور والأبعاد	قيمة الارتباط	التجزئة النصفية		قيمة معامل ألفا كرونباخ
			سبيرمان براون	جتمان	
	المحور الأول: درس التربية الرياضية	*0.664	0.799	0.794	0.914
	أهداف درس التربية الرياضية.	*0.748	0.857	0.837	0.880
	محتوى درس التربية الرياضية.	*0.796	0.887	0.884	0.855
	المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي	*0.642	0.782	0.782	0.794
	المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي	*0.696	0.826	0.801	0.858
	المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة	*0.767	0.868	0.868	0.908
	المحور الخامس: إمكانيات وتسهيلات الرياضة المدرسية	*0.776	0.874	0.863	0.938
	الإمكانات البشرية.	*0.576	0.731	0.718	0.796
	الإمكانات المادية.	*0.847	0.917	0.899	0.915
	الميزانية والحوافز	*0.745	0.854	0.852	0.883

* دال عند معنوية (0.05)

خطة المعالجات الإحصائية:

وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء وكذلك بعد حساب صدق وثبات العبارات، حيث تم حذف (7) عبارات نظراً لتكرار بعضها بصيغ مختلفة وتشابه البعض الآخر في نفس الغرض الموضوع من أجل قياسه، وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان، والتي اشتملت على عدد (54) عبارة، موزعه على المحاور الست كالتالي: المحور الأول (15) عبارة، المحور الثاني (8) عبارة، المحور الثالث (5) عبارة، المحور الرابع (6) عبارة، المحور الخامس (20) عبارة.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الارتباط البسيط لبيرسون (لحساب صدق الاتساق الداخلي).
- معادلة سبيرمان براون.
- معادلة جتمان.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لمتوسط عينتين مستقلتين.
- إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات

- عرض ومناقشة النتائج:
- أولاً عرض النتائج:

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الاستبيان (ن = 263)

م	المحاور والأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المحور الأول: درس التربية الرياضية	30.89	6.792
أ-	أهداف درس التربية الرياضية	17.87	4.285
ب-	محتوى درس التربية الرياضية	13.02	3.058
	المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي	16.41	03.756
	المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي	11.37	3.022
	المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية ذوي الاحتياجات الخاصة	10.80	4.196
	المحور الخامس: إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية	37.90	10.297
1	الإمكانات البشرية.	11.91	3.443
2	الإمكانات المادية.	15.03	4.520
3	الحوافز والميزانية	10.95	3.569
	الاجمالي	107.37	23.284

قدره (16.41) من الحد الأقصى لمتوسطات هذا المحور وهو (24) درجة، والمحور الخاص ببرنامج النشاط الخارجي والذي حقق متوسطات استجابات قدره (11.37) من الحد الأقصى لمتوسطات المحور وهو (15) وكذلك المحور الخاص ببرنامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة والذي حقق متوسطات استجابات للعناية ككل قدره (10.80) من الحد الأقصى لمتوسطات هذا المحور وهو (18) درجة، وكذلك المحور الخاص بإمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية والذي حقق متوسطات استجابات للعناية ككل قدره (37.90) من الحد الأقصى لمتوسطات هذا المحور وهو (60) درجة.

يتضح من جدول (4) والخاص بمحاور الاستبيان أن متوسطات استجابات العينة ككل تشير إلى أن هذا مجموع محاور الاستبيان حققت متوسط حسابي قدره (107.37) من الحد الأقصى لمتوسطات هذه المحاور وهو (162) درجة، وبمقارنة متوسط المحاور بالحد الأقصى لمتوسطات المحاور نجد أنها قريبة منها إلى حد ما؛ حيث نجد أن المحاور حققت متوسطات استجابات بدرجة أقل من قيمة الحد الأقصى لها، وهذا يتضح في المحور الخاص بدرس التربية الرياضية والذي حقق متوسطات استجابات قدره (30.89) من الحد الأقصى لمتوسطات هذا المحور وهو (45)، والمحور الخاص ببرنامج النشاط الداخلي والذي حقق متوسطات استجابات

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومتوسط الفروق تبعًا

لمتغير الوظيفة لمحاو الاستبيان

(ن = 263)

م	المحاو والأبعاد	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة (ت)
	المحور الأول: درس التربية الرياضية	مدرسين	31.31	6.876	1.198	1.381
		موجهين	30.11	6.597		
أ-	أهداف درس التربية الرياضية	مدرسين	18.00	4.396	0.374	0.688
		موجهين	17.63	4.079		
ب-	محتوى درس التربية الرياضية	مدرسين	13.31	3.044	0.825	2.097
		موجهين	12.48	3.027		
	المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي	مدرسين	16.67	3.735	0.757	1.554
		موجهين	15.91	3.764		
	المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي	مدرسين	11.38	02.941	0.043	0.107
		موجهين	11.34	03.188		
	المحور الرابع: ذوي الاحتياجات الخاصة	مدرسين	11.02	4.168	0.633	1.158
		موجهين	10.38	4.239		
	المحور الخامس: إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية	مدرسين	37.84	10.107	0.157	0.115
		موجهين	38.00	10.704		
	الإمكانات البشرية.	مدرسين	11.97	3.439	0.152	0.339
		موجهين	11.81	3.467		
	الإمكانات البشرية.	مدرسين	14.87	4.450	0.474	0.798
		موجهين	15.34	4.658		
	الميزانية والحوافز	مدرسين	11.01	3.595	.165	0.359
		موجهين	10.85	3.537		
	الاجمالي	مدرسين	108.22	23.081	2.474	0.812
		موجهين	105.75	23.707		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (1.96)

مستوى دلالة (0,05)، كما يوجد فروق غير دالة إحصائية في المحاور (3) بين المدرسين والموجهين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05).

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الاستبيان (1 - 2 - 4) بين المدرسين والموجهين لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محاور الاستبيان

(ن = 1176)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: درس التربية الرياضية:			
أولاً: أهداف درس التربية الرياضية:			
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية.	2.15	0.730
2	تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل المشي والجرى والوثب والرمى والتسلق والحجل .. الخ.	2.33	0.748
3	تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالأنشطة الجماعية والفردية.	2.11	0.791
4	تتيح أنشطة التربية الرياضية مواقف اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بقوانين ونشأة وتطور اللعبة.	2.25	0.715
5	يساهم الدرس في غرس القيم والسلوكيات الاجتماعية في نفوس التلاميذ (التعاون – التنافس الشريف – الشجاعة الأدبية – احترام الغير ... الخ).	2.14	0.773
6	اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة وممارستها داخل الدرس.	2.13	0.784
7	يساعد الدرس على تربية التلاميذ على حب واحترام العمل وتقدير قيمته من خلال المساعدة في إعداد الملاعب وحمل الأدوات.	2.27	0.732
8	يساهم الدرس في تنمية الإحساس بجمال الحركة الرياضية.	2.23	0.757
مجموع		17.87	4.285
ثانياً: محتوى درس التربية الرياضية:			
9	يتوفر كتيب مطبوع أو دليل معتمد يوضح محتوى منهاج الرياضة المدرسية.	2.40	0.702
10	تتناسب أنشطة درس التربية الرياضية مع المرحلة السنوية للتلاميذ وتتحدى قدراتهم.	2.92	0.383
11	تتسم أنشطة درس التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	2.04	0.717
12	تراعى أنشطة درس التربية الرياضية الإستمرارية والترابط.	1.99	0.746
13	تتسم أنشطة درس التربية الرياضية بالمرونة التي تضمن عدم التقيد بأسلوب وطريقة معينة.	1.94	0.822
14	تحتوى أنشطة درس التربية الرياضية على تطبيقات متعددة تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء البدني والمهاري للتلاميذ.	2.17	0.748
15	تحتوى أنشطة درس التربية الرياضية على أنواع من النشاط الحر التلقائي لإتاحة فرص التفكير والابتكار والإبداع.	1.96	0.768
مجموع		13.02	3.058
مجموع المحور الكلي		30.89	6.792
المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي:			
16	تراعى المرحلة السنوية للتلاميذ عند اختيار الفرق الرياضية لاختلاف المتطلبات البدنية والمهارية التي يعتمد عليها كل نشاط.	2.38	0.693
17	تناسب الأنشطة الداخلية مع الإمكانيات المتاحة والوقت المحدد لها.	2.22	0.708
18	تتناسب مسابقات ومباريات النشاط الداخلي مع الزمن المخصص لها (الفسحة).	1.90	0.780

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
19	يشترك في النشاط الداخلي من 40 : 60% من تلاميذ المدرسة.	2.06	0.757
20	تقع مسئولية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي على كاهل اللجان المشكلة من التلاميذ.	1.80	0.771
21	يمكن ممارسة النشاط الداخلي أثناء أو بعد انتهاء اليوم الدراسي.	1.88	0.787
22	يوجد خطة واضحة لممارسة أوجه الأنشطة الداخلية ومعنة في أماكن الإعلان بالمدرسة.	2.10	0.775
23	تتنوع أوجه الأنشطة الداخلية لمقابلة رغبات وميول وخصائص التلاميذ.	2.07	0.771
مجموع		16.41	03.756

المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي:

24	يراعى اختيار التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي لصقل هذه المواهب ودفعهم إلى الممارسة المنظمة بالأندية الرياضية.	2.39	0.753
25	يتم تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نشاط واحد.	2.34	0.744
26	تحدد فترات التدريب للفرق الرياضية حتى لا يعوقهم عن التحصيل الدراسي.	2.19	0.789
27	يتم توقيع الكشف الطبى الدقيق على جميع تلاميذ الفرق الرياضية قبل الاشتراك فى النشاط الخارجى وذلك بواسطة طبيب الوحدة المدرسية.	2.10	0.804
28	توجد شروط واضحة لإشتراك التلاميذ فى النشاط الخارجى (التميز فى النشاط الرياضى - موافقة ولى الأمر - موافقة مدير المدرسة ... الخ).	2.35	0.760
مجموع		11.37	3.022

المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة:

29	يتوفر ببرنامج الرياضة المدرسية أنشطة لذوى الإحتياجات الخاصة.	1.87	0.858
30	توجد مسابقات رياضية خاصة لذوى الإحتياجات الخاصة.	1.78	0.830
31	يتوفر بالمدرسة أدوات وأجهزة خاصة للممارسة الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة.	1.71	0.835
32	يتوفر مكان مخصص لممارسة النشاط الرياضى لذوى الإحتياجات الخاصة.	1.76	0.811
33	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تلبى متطلبات ذوى الإحتياجات الخاصة (ذوى الإعاقة وصعوبات التعلم).	1.82	0.797
34	يصمم المعلم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف التلاميذ.	1.86	0.802
مجموع		10.80	4.196

المحور الخامس: إمكانيات وتسهيلات الرياضة المدرسية:

أولاً: الإمكانيات البشرية:

35	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد التلاميذ بالمدرسة.	1.99	0.829
36	يتناسب عدد موجهى التربية الرياضية مع عدد معلمى التربية الرياضية.	2.06	0.784
37	يتوفر بالمدرسة عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.	1.77	0.840
38	يوجد بالمدرسة نظام للإشراف الصحى (زائرة صحية) لسرعة علاج التلاميذ فى حالة حدوث أى إصابة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.08	0.762
39	يتم الاستعانة بمدربين متخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق المدرسية الرياضية.	1.78	0.849
40	معلمى التربية الرياضية مؤهلين لتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.	2.22	0.741
مجموع		11.91	3.443

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ثانياً: الإمكانيات المادية:			
41	توجد بالمدرسة حجرة خاصة بالتربية الرياضية.	2.92	0.383
42	توجد بالمدرسة حجرة لتبديل الملابس.	1.71	0.842
43	يوجد بالمدرسة عدد كاف من الحمامات والأدشاش.	1.74	0.831
44	يوجد بالمدرسة ملعب مساحته كافية لممارسة الأنشطة الرياضية.	1.98	0.796
45	يتوفر بالمدرسة مخزن جيد التهوية والإضاءة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	1.71	0.816
46	يتوافر بالمدرسة عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية.	1.72	0.769
47	يتوافر بالمدرسة حجرة مجهزة للجيمنزيوم والتدريب بالأثقال والتمرينات الفنية الإيقاعية.	1.56	0.783
48	يتوافر بمكتبة المدرسة مراجع حديثة في التربية الرياضية.	1.68	0.735
	مجموع	15.03	4.520
ثالثاً: الميزانية والحوافز:			
49	تناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة.	1.89	0.803
50	تساهم مجالس الآباء بقدر كاف في النفقات الخاصة بالتربية الرياضية.	1.68	0.749
51	توجد حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء.	1.75	0.791
52	يتوافر حوافز تشجيعية للفرق الرياضية المتفوقة.	1.90	0.753
53	توجد مكافآت نتاج ما يسند للمعلم من أعمال إدارية خارج نطاق درس التربية الرياضية (النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية المدرسية).	1.75	0.724
54	يتوفر بالمدرسة لائحة مالية توضح أوجه الإنفاق والصرف المالي لميزانية التربية الرياضية.	1.98	0.840
	مجموع	10.95	3.569
	مجموع المحور الكلي	37.90	10.297
	اجمالي	107.37	23.284

الخاصة، كما لا يتوفر مكان مخصص لذوى الاحتياجات الخاصة لممارسة النشاط الرياضى ولا يتوفر دليل للأنشطة الخاصة بالتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، أيضا ما يخص الإمكانيات والتسهيلات؛ حيث لا توجد أعداد كافية من الحمامات والأدشاش للتلاميذ، وكذلك لا يتوافر مخزن جيد التهوية والإضاءة لحفظ الأدوات، أيضا لا يتم الاستعانة بمدربين متخصصين وعمال صيانة لفرق المدرسة وللأدوات الرياضية بالمدرسة.

يتضح من جدول (6) والخاص بعبارات محاور الاستبيان بأن الاستجابات الخاصة بالعينة ككل كانت مقبولة بشكل عام؛ حيث كانت أهداف درس التربية الرياضية واضحة ومصاغة بطريقة جيدة وكانت محتويات الدرس موظفة لتنمية المهارات الحياتية للتلاميذ، كما أنها متنوعة لتناسب مع احتياجات وميول وخصائص التلاميذ، إلا أن الجزء الخاص بأنشطة ذوى الاحتياجات الخاصة كان بها بعض القصور من حيث الزمن المخصص لأنشطة ذوى الاحتياجات

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تبعاً لمتغير الوظيفة لعبارات محاور الاستبيان

(ن = 263)

م	العبارات	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة (ت)
المحور الأول: درس التربية الرياضية:						
أ	- الأهداف:					
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية.	مدرسين	2.04	0.767	0.014	0.158
		موجهين	2.05	0.656		
2	تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل المشى والجري والوثب والرمي والتسلق والحجل .. الخ.	مدرسين	2.30	0.779	0.110	1.183
		موجهين	2.41	0.683		
3	تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالأنشطة الجماعية والفردية.	مدرسين	2.15	0.800	0.101	1.000
		موجهين	2.04	0.773		
4	تتيح أنشطة التربية الرياضية مواقف اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بقوانين ونشأة وتطور اللعبة.	مدرسين	2.28	0.736	0.070	0.778
		موجهين	2.21	0.675		
5	يساهم المدرس في غرس القيم والسلوكيات الاجتماعية في نفوس التلاميذ (التعاون - التنافس الشريف - الشجاعة الأدبية - احترام الغير ... الخ).	مدرسين	2.21	0.751	0.187	1.841
		موجهين	2.02	0.802		
6	اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة وممارستها داخل الدرس.	مدرسين	2.17	0.783	0.141	1.396
		موجهين	2.03	0.781		
7	يساعد المدرس على تربية التلاميذ على حب واحترام العمل وتقدير قيمته من خلال المساعدة في إعداد الملاعب وحمل الأدوات.	مدرسين	2.30	0.749	0.066	0.707
		موجهين	2.23	0.700		
8	يساهم المدرس في تنمية الإحساس بجمال الحركة الرياضية.	مدرسين	2.22	0.748	0.021	0.209
		موجهين	2.24	0.779		
ب	المحتوى:					
9	يتوفر كتيب مطبوع أو دليل معتمد يوضح محتوى منهج الرياضة المدرسية.	مدرسين	2.38	0.711	0.062	0.684
		موجهين	2.44	0.687		
10	تناسب أنشطة درس التربية الرياضية مع المرحلة السنوية للتلاميذ وتتحدى قدراتهم.	مدرسين	2.92	0.396	0.015	0.320
		موجهين	2.93	0.359		
11	تتسم أنشطة درس التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	مدرسين	2.11	0.705	0.198	2.132
		موجهين	1.91	0.725		
12	تراعى أنشطة درس التربية الرياضية الاستمرارية والترابط.	مدرسين	2.05	0.720	0.173	1.749
		موجهين	1.88	0.786		
13	تتسم أنشطة درس التربية الرياضية بالمرونة التي تضمن عدم التقيد بأسلوب وطريقة معينة.	مدرسين	1.94	0.825	0.009	0.084
		موجهين	1.95	0.821		
14	تحتوي أنشطة درس التربية الرياضية على تطبيقات متعددة تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء البدني والمهاري للتلاميذ.	مدرسين	2.23	0.736	0.189	1.937
		موجهين	2.04	0.759		
15	تحتوي أنشطة درس التربية الرياضية على أنواع من النشاط الحر التلقائي لإتاحة فرص التفكير والإبتكار والإبداع.	مدرسين	2.06	0.793	0.289	3.080
		موجهين	1.77	0.684		

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

م	العبارات	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة (ت)
المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي:						
16	تراعى المرحلة السنوية للتلاميذ عند اختيار الفرق الرياضية لاختلاف المتطلبات البدنية والمهارية التي يعتمد عليها كل نشاط.	مدرسين	2.43	0.685	0.156	1.726
		موجهين	2.27	0.700		
17	تناسب الأنشطة الداخلية مع الإمكانيات المتاحة والوقت المحدد لها.	مدرسين	2.26	0.689	0.119	1.269
		موجهين	2.14	0.739		
18	تناسب مسابقات ومباريات النشاط الداخلي مع الزمن المخصص لها (الفسحة).	مدرسين	1.94	0.796	0.101	1.016
		موجهين	1.84	0.749		
19	يشترك في النشاط الداخلي من 40 : 60% من تلاميذ المدرسة.	مدرسين	2.15	0.742	0.272	2.790
		موجهين	1.88	0.758		
20	تقع مسنولية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي على كاهل اللجان المشكلة من التلاميذ.	مدرسين	1.84	0.768	0.118	1.175
		موجهين	1.73	0.776		
21	يمكن ممارسة النشاط الداخلي أثناء أو بعد انتهاء اليوم الدراسي.	مدرسين	1.94	0.785	0.184	1.813
		موجهين	1.76	0.779		
22	يوجد خطة واضحة لممارسة أوجه الأنشطة الداخلية ومعلنة في أماكن الإعلان بالمدرسة.	مدرسين	2.05	0.774	0.134	1.341
		موجهين	2.19	0.773		
23	تنوع أوجه الأنشطة الداخلية لمقابلة رغبات وميول وخصائص التلاميذ.	مدرسين	2.05	0.782	0.058	0.582
		موجهين	2.11	0.752		
المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجي:						
24	يراعى اختيار التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي لصقل هذه المواهب ودفعهم إلى الممارسة المنظمة بالأندية الرياضية.	مدرسين	2.43	0.726	0.123	1.221
		موجهين	2.31	0.799		
25	يتم تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الإقتصار على نشاط واحد.	مدرسين	2.32	0.762	0.065	0.686
		موجهين	2.38	0.711		
26	تحدد فترات التدريب للفرق الرياضية حتى لا يعوقهم عن التحصيل الدراسي.	مدرسين	2.26	0.768	0.179	1.721
		موجهين	2.08	0.820		
27	يتم توقيع الكشف الطبي الدقيق على جميع تلاميذ الفرق الرياضية قبل الاشتراك في النشاط الخارجي وذلك بواسطة طبيب الوحدة المدرسية.	مدرسين	2.05	0.793	0.151	1.440
		موجهين	2.20	0.819		
28	توجد شروط واضحة لإشتراك التلاميذ في النشاط الخارجي (التميز في النشاط الرياضي - موافقة ولي الأمر - موافقة مدير المدرسة ... الخ).	مدرسين	2.33	0.795	0.042	0.446
		موجهين	2.37	0.694		
المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة:						
29	يتوفر ببرنامج الرياضة المدرسية أنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة.	مدرسين	1.90	0.863	0.077	0.695
		موجهين	1.82	0.851		
30	توجد مسابقات رياضية خاصة لذوى الاحتياجات الخاصة.	مدرسين	1.82	0.843	0.105	0.993
		موجهين	1.71	0.807		
31	يتوفر بالمدرسة أدوات وأجهزة خاصة للممارسة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.	مدرسين	1.72	.833	0.040	0.364
		موجهين	1.68	.842		
32	يتوفر مكان مخصص لممارسة النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة.	مدرسين	1.81	.826	0.149	1.444
		موجهين	1.66	.778		
33	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تلبي متطلبات ذوى	مدرسين	1.87	.787	0.130	1.246

م	العبـارات	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة (ت)
	الاحتياجات الخاصة (نوى الإعاقة وصعوبات التعلم).	موجهين	1.74	.814		
34	يصمم المعلم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف التلاميذ.	مدرسين	1.90	.814	0.132	1.290
		موجهين	1.77	.776		

المحور الخامس: إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية:

أولاً: الإمكانيات البشرية:

35	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد التلاميذ بالمدرسة.	مدرسين	11.02	4.168	0.123	1.155
		موجهين	10.38	4.239		
36	يتناسب عدد موجهي التربية الرياضية مع عدد معلمي التربية الرياضية.	مدرسين	2.03	0.837	0.143	1.380
		موجهين	1.91	0.812		
37	يتوفر بالمدرسة عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية.	مدرسين	2.11	0.761	0.019	0.168
		موجهين	1.97	0.823		
38	يوجد بالمدرسة نظام للإشراف الصحي (زائرة صحية) لسرعة علاج التلاميذ في حالة حدوث أي إصابة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	مدرسين	1.76	0.828	0.040	0.405
		موجهين	1.78	0.867		
39	يتم الاستعانة بمدرسين متخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق المدرسية الرياضية.	مدرسين	2.07	0.762	0.029	0.256
		موجهين	2.11	0.767		
40	معلمي التربية الرياضية مؤهلين لتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.	مدرسين	1.77	0.824	0.027	0.284
		موجهين	1.80	0.897		

ثانياً: الإمكانيات المادية:

الملاعب والأدوات والمرافق:

41	توجد بالمدرسة حجرة خاصة بالتربية الرياضية.	مدرسين	2.92	0.396	0.015	0.320
		موجهين	2.93	0.359		
42	توجد بالمدرسة حجرة لتبديل الملابس.	مدرسين	1.70	0.839	0.050	0.452
		موجهين	1.75	0.851		
43	يوجد بالمدرسة عدد كاف من الحمامات والأدشاش.	مدرسين	1.72	0.819	0.048	0.441
		موجهين	1.77	0.857		
44	يوجد بالمدرسة ملعب مساحته كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.	مدرسين	1.94	0.807	0.124	1.221
		موجهين	2.07	0.772		
45	يتوفر بالمدرسة مخزن جيد التهوية والإضاءة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	مدرسين	1.67	.808	0.095	0.888
		موجهين	1.77	.831		
46	يتوافر بالمدرسة عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية.	مدرسين	1.69	.746	.105	1.029
		موجهين	1.79	.810		
47	يتوافر بالمدرسة حجرة مجهزة للجيمنزيوم والتدريب بالأثقال والتمرينات الفنية الإبداعية.	مدرسين	1.56	.796	.004	.035
		موجهين	1.56	.763		
48	يتوافر بمكتبة المدرسة مراجع حديثة في التربية الرياضية	مدرسين	1.66	.743	0.041	0.428
		موجهين	1.70	.723		

الميزانية والحوافز:

49	تناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مع متطلبات	مدرسين	1.90	0.821	0.022	0.215
----	--------------------------------------------------------------	--------	------	-------	-------	-------

واقع الرياضة المدرسية في ضوء

م	العبارات	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	قيمة (ت)
	الأنشطة الرياضية المختلفة.	موجهين	1.88	0.772		
50	تساهم مجالس الآباء بقدر كاف في النفقات الخاصة بالتربية الرياضية.	مدرسين	1.70	0.743	0.049	0.502
		موجهين	1.65	0.766		
51	توجد حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء.	مدرسين	1.77	0.810	0.081	0.806
		موجهين	1.69	0.756		
52	يتوافر حوافز تشجيعية للفرق الرياضية المتفوقة.	مدرسين	1.94	0.770	0.107	1.117
		موجهين	1.84	0.719		
53	توجد مكافآت نتاج ما يسند للمعلم من أعمال إدارية خارج نطاق درس التربية الرياضية (النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية المدرسية).	مدرسين	1.77	0.734	0.070	0.753
		موجهين	1.70	0.707		
54	يتوفر بالمدرسة لائحة مالية توضح أوجه الإنفاق والصرف المالي لميزانية التربية الرياضية.	مدرسين	1.92	0.838	0.163	1.504
		موجهين	2.09	0.839		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (1.96)

- المحور الأول: درس التربية الرياضية:

- أهداف درس التربية الرياضية:

أظهرت النتائج السابقة أن العبارتين (2)، (7) حققنا أعلى متوسط حسابي بلغا (2,33)(2,27) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين (3)، (6) في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي بلغا (2,11)(2,13) على الترتيب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين في جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، ويرجع ذلك إلى أن التوزيع الزمني للدرس والفترة الزمنية لحصة التربية الرياضية كافية لتحقيق النمو البدني للتلاميذ وتنمية المهارات الحركية الأساسية، وأيضاً يدل هذا على أن القائمين على وضع مناهج التربية الرياضية كانوا

ينتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم عبارات الاستبيان بين المدرسين والموجهين لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، كما يوجد فروق غير دالة إحصائية في بعض العبارات بين المدرسين والموجهين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05).

- ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال عرض نتائج محاور الاستبيان وعباراته والذي يتعلق بـ (واقع منهاج التربية الرياضية) لكل من المدرسين والموجهين اتضح ما يلي:

- المحور الثاني: برنامج النشاط الداخلي:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارتين (16)، (17) حققتا أعلى متوسط حسابى بلغا (2,38)، (2,2) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين (18)، (20) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى بلغا (1,90)، (1,80) على الترتيب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على أن السياسات الإدارية المتبعة لتخطيط برنامج النشاط الداخلى والخارجى وأساليب تنظيمه والتى يسعى معلم التربية الرياضية من خلالها إلى تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية فى المراحل المختلفة للتعليم مناسبة وكافية بما يراعى خصائص المرحلة السنية وبما يسمح بمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ واختلاف اهتماماتهم وحاجاتهم إلى تطوير الجوانب البدنية والإحتماعية والنفسية والاستمتاع بأوقات فراغهم، أيضا أن اللجان المدرسية المشكلة من التلاميذ فى مختلف النشاطات ومنها التربية الرياضية لا توجد لها آليات واضحة لتفعيل أدوارها داخل المدرسة.

- المحور الثالث: برنامج النشاط الخارجى:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارتين (24)، (28) حققتا أعلى متوسط حسابى بلغا

منشغلين بالجانب البدنى على حساب الجانب المهارى والمعرفى لدرس التربية الرياضية وتنمية العادات الصحية السليمة وممارستها داخل الدرس وهذا ما يتفق مع دراسة عبد الحفيظ الفضلاوى (1997م) (8).

- محتوى درس التربية الرياضية:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارة (10)، حققت أعلى متوسط حسابى بلغ (2,92)، بينما جاءت العبارة (13)، فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى بلغا (1,94)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يرجع إلى تنوع أجزاء درس التربية الرياضية حيث يشتمل على (ألعاب صغيرة - إحماء - الجزء البدنى - الجزء المهارى ... الخ) ومناسبة للمرحلة السنية التى وضعت من أجلها مما يعطى لدرس التربية الرياضية نسبة كبيرة من المتعة والجاذبية لإقبال التلاميذ عليه وعلى الممارسة الرياضية، كما أن محتوى درس التربية الرياضية المقرر وتسلسل مهاراته يراعى خصائص المرحلة السنية للتلاميذ وتتحدى قدراتهم، ولكنها فى نفس الوقت تفنقد إلى المرونة التى تضمن عدم التقيد بأسلوب وطريقة معينة مما لا يتيح الفرصة أمام المدرس التحرر من هذا الطرق والوسائل الموضوعية وتحد من إتاحة فرص التفكير وابتكار أنشطة غير موجودة بالمنهج.

(1,87)(1,86) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين (31)،(32) فى الترتيب الأخير يمتوسط حسابى بلغا (1,71)(1,76) على الترتيب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على مدى وعى الجهات المنوطة بها وضع مناهج وبرامج الرياضة المدرسية بأهمية الاهتمام بهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة وما لهم من حقوق فى ممارسة الرياضة مثلهم مثل الأسوياء، ولكن ترى الباحثة أن هذه الأنشطة الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة والمدرجة ببرنامج الرياضية المدرسية غير مفعلة بالمرّة ويرجع ذلك إلى ميل هذه الفئة إلى الابتعاد عن الممارسة الرياضية، وهذا يشير أيضا إلى ضعف الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية والإمكانات المادية مما لا يوفر الفرصة لتلك الفئة لتشجيعهم على الممارسة الرياضية فى ظل توافر تلك الأدوات والأجهزة.

- المحور الخامس: إمكانات وتسهيلات الرياضة المدرسية:

- الإمكانات البشرية:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارة (40)، حققت أعلى متوسط حسابى بلغ (2,22)، بينما جاءت العبارة (37) فى الترتيب الأخير يمتوسط

(2,39)(2,35) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين (26)،(27) فى الترتيب الأخير يمتوسط حسابى بلغا (2,19)(2,10) على الترتيب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يرجع إلى أن معلم التربية الرياضية يتمتع بقدرة عالية على انتقاء التلاميذ الموهوبين من خلال المقاييس الجسمية والبدنية وإشراكهم فى الفرق المدرسية لصقل مواهبهم ليكونوا نواة لأبطال المستقبل وهذا يعتبر من أهم أدوار معلم التربية الرياضية، وهذا يدل أيضا على نقص الإمكانيات البشرية بالمدرسة والتي تتمثل فى وجود طبيب أو زائرة صحية بالمدرسية تقوم بإجراء الكشف الطبى على التلاميذ، أيضا نظام الدراسة لا يتيح الوقت الكافى لتحديد فترات خلال اليوم الدراسى لتدريب الفرق المدرسية كما أن عدم وعى أولياء الأمور بدور الرياضة فى زيادة التحصيل الدراسى لأبنائهم اعتقادًا منهم بأنها مضيعة للوقت يجعلهم لا يسمحون لهم بالاشتراك فى الفرق المدرسية.

- المحور الرابع: برنامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارتين (29)، (34) حققتا أعلى متوسط حسابى بلغا

مدى اهتمام تلك الإدارات بأهمية التربية الرياضية، ولكن يوجد قصور فى توفير بعض احتياجات ممارسة الرياضة داخل المدارس منها عدم وجود صالات مجهزة للجيمنزيوم والتدريب بالأثقال والتمرينات الفنية الإيقاعية للنبات فى كثير من تلك المدارس.

- الميزانية والحوافز:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارة (54)، حققت أعلى متوسط حسابى بلغ (1,98) ، بينما جاءت العبارة (50) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى بلغ (1,68)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يؤكد على نتائج المحور الفرعى السابق والتي تتمثل فى مدى اهتمام الإدارات المدرسية فى دولة الكويت بأهمية التربية الرياضية وتوفير ميزانية لسد احتياجات الرياضة داخل المدارس الكويتية، ولكن هناك نقص فى وعى أولياء الأمور بأهمية الرياضة داخل المدارس الكويتية وهذا يظهر فى قلة إسهاماتهم بالنفقات الخاصة بالتربية الرياضية.

حسابى بلغ (1,77)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على حسن اختيار القائمين على تنفيذ منهاج الرياضة المدرسية بدولة الكويت على اختيار المدرسين ذو الكفاءة العالية كما تعمل على تدريبهم وتأهيلهم للقيام بواجباتهم العملية سواء فى درس التربية الرياضية أو بفرق المدرسة الرياضية، ولكن هناك قصور فى عدم توافر عمال وفنيين لصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية مما يتيح الفرصة لتلف الكثير من هذه الأدوات والأجهزة وهذا ما يتفق مع دراسة بسام عباس البياتى (2002م) (5).

- الإمكانيات المادية:

أظهرت النتائج السابقة إلى أن العبارة (41)، حققت أعلى متوسط حسابى بلغ (2,92)، بينما جاءت العبارة (47) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى بلغ (1,56)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين والموجهين فى جميع العبارات لصالح المدرسين؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على حرص إدارة المدارس فى دولة الكويت على أهمية توفير حجرة خاصة للتربية الرياضية مما يدل على

- الاستنتاجات:
1. لا يتم وضع المنهاج في ضوء دراسات علمية متخصصة.
 2. المنهاج لا يشجع التلاميذ على اللعب واثبات الذات والتفوق والإبداع.
 3. المنهاج لا يتناسب مع الإمكانيات المتاحة في معظم المدارس.
 4. لا يتناسب المنهاج مع قدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً وكذلك المعاقين.
 5. المنهاج لا يتضمن الأنشطة الترويحية والكشفية الإرشادية.
- التوصيات:
1. عقد عدد من المؤتمرات والندوات العلمية من أجل إعادة صياغة منهاج التربية الرياضية بما يتناسب مع التوجهات التربوية والاجتماعية والتي وضع من أجل تحقيقها.
 2. تصميم مشروع يتم من خلاله انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضياً في الرياضات المختلفة من خلال اختبارات بدنية ومهارية حتى يتم إعداد البرامج المناسبة لهم تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.
 3. الاهتمام بالدور المدرسي وطرق تنظيمه على مستوى الإدارة والقطاع والجمهورية بما يتيح الفرصة للتلاميذ المميزون من الوصول للمستويات العليا.
- أولاً: المراجع العربية:
- 1- أبو النجا أحمد عز الدين 2000م: المناهج في التربية البدنية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
 - 2- أحمد ذكى عثمان 2000م: تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية.
 - 3- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطى الشافعى 2006م: استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية، الرياض.
 - 4- الحسن أوباحهم 1997م: واقع وأهداف الرياضة المدرسية في المملكة المغربية، الندوة العلمية الثانية حول واقع وآفاق الرياضة المدرسية والجامعية في الوطن العربى، السردوجاس، الجامعة التونسية للرياضة المدرسية والجامعية، تونس
 - 5- بسام عباس البياتى 2002م: الواقع الحقيقى للإتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية فى جمهورية العراق مدينه بغداد

القومي للصحة والترويح والرياضة والتعبير
الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية
الرياضية بأبو قير، الإسكندرية.

10- هشام عبد الله محمد الربيع 2011: برامج
الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات
الخاصة فى المملكة العربية السعودية
وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة
الامريكية (دراسة مقارنة).

ثانيا: المراجع الأجنبية:

11- D. Dudley, A. Okely, P. Pearson,
W. Cotton 2010: The
effectiveness of physical
education and school sports, a
systematic review of
interventions of physical
education and school sports
targeting physical activity and
mobility skills and enjoy physical
activity.

12- Mao Haobo 2011: Physical
education curriculum models to
choose - to Jinhua Vocational &
Technical College as an example

6- حمد كرم الكعبى 2006م: استراتيجية
مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية
للموهوبين رياضياً بدولة الامارات العربية
المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
القاهرة.

7- سامية محمد سليمان 1987م: دراسة
تحليلية للمناهج المطور للتربية الرياضية
بالمرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمى الأول
للتربية الرياضية والبطولة، المجلد الأول،
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،
جامعة حلوان.

8- عبد الحفيظ الفضلاوى 1997م: واقع
وأفاق الرياضة المدرسية فى المؤسسات
التربوية التونسية، الندوة العلمية الثانية
حول واقع وأفاق الرياضة المدرسية
والجامعية فى الوطن العربى، السردوجاس،
الجامعة التونسية للرياضة المدرسية
والجامعية، تونس.

9- موسى عباس 2008م: دراسة تقويمية
لواقع الرياضة المدرسية فى ظل التوجهات
الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية
المتحدة، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس

Abstract

"The reality of school sports in the light of the educational and philosophical orientations to the physical education curriculum basic education in Kuwait."

The research aims to identify the reality of school sports in the light of trends educational and social education curriculum sports stage education Alazassa The researcher used the descriptive manner Survey - analytical and represented the research sample in working in the field of school sports from teachers, mentors and adopted a researcher on the analysis of documents and a questionnaire to get to know the reality of the curriculum in schools as a tool for data collection and the most important results were the objectives of the curriculum does not fit with the characteristics of the age group - the curriculum is not put in the light of scientific studies specialist - curriculum does not encourage students to play and prove self-transcendence and creativity.