

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية

في محافظة ميسان بجمهورية العراق

أ.م.د/محمد فتحي يوسف البحراوي
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين
أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية
الرياضية لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

محمد رمضان حصين
باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ا.م.د محمد ابراهيم الذهبي
أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، حيث استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة البحث الحالي، وأجريَ البحث على عينة من المدارس الابتدائية من محافظة ميسان، وبلغ عدد العينة 50 معلماً، 20 مشرفاً من المدارس الابتدائية عينة البحث والمشرفون، وتم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل فردي في الفترة من 2014/2/4 إلى 2014/3/18، واستخدمت المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ضرورة تعميم فكرة اختيار محتوى منهاج النشاط الرياضي قدر الإمكان على المراحل الدراسية الأخرى، ضرورة توفير حجات تغيير الملابس وكفاية عدد دورات المياه في المدارس، وضرورة إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة الرياضية بالمدارس.

مقدمة :

تعميق المفاهيم والمبادئ العلمية التي يدرسها التلاميذ في المقررات الدراسية، النشاط الحر أو الخارجي أو اللاصفي والذي يهدف إلى تهيئة مواقف تربوية تجعل التلاميذ أكثر قدرة على مواجهة حياتهم اليومية. (4: 85)

لقد اتجهت المجتمعات العربية إلى تحقيق الأهداف بوسائل مختلفة ومتفاوتة، وذلك نظراً للخصوصية التي ينتظم داخلها مجتمع ما، لكن ثوابت تكاد تكون مشتركة بين المجتمعات مع تفاوت أولويات إنجازاتها في إطار فلسفتها التربوية، مهما تفاوتت أولويات أهدافها في إطار هذه الفلسفة، ولقد كانت أبرز تلك الثوابت المشتركة هي الاعتقاد بالدور البناء للتعليم والنشاط اللامنهجي أو اللاصفي أو الحر بحسب التسميات المختلفة، مؤسسة تعليمية أو جامعية أو تربوية لا تولي هذا الجانب من الحراك اللاصفي قصارى الاهتمام، ولا بد من التعرف على مفاهيم الأنشطة اللاصافية من جهة، وتحديد المقصود منها، ومدى ارتباطها بالأنشطة الصافية إن جاز القياس. (20)

النشاط يتخلل كل المواد الدراسية، ويعتبر جزء مهم من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن النشاط اللاصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الأحوال عن المقررات الدراسية، إذ عن

تسعى المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة- إلى إعداد طلاب يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في المجتمعات صوتاً للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم، ولقد اتجهت المجتمعات في إطار تعاقدها مع المؤسسات التعليمية بإداراتها المختلفة، مركزية أو غير مركزية لإعداد إنسان متكامل ذهنياً، بديناً، نفسياً واجتماعياً قادراً على أن يكون في موقع من المجتمع مستقبلاً بناءً متفاعلاً منتظماً في السلسلة التي يكون إحدى حلقاتها مقدرًا موضعه فيها ومسئوليته عنها.

من الممكن وصف النشاط المدرسي على أنه جزء متكامل مع المنهج المدرسي يمارسه التلاميذ اختيارياً (بدافع ذاتي) لتناسبه مع ميولهم وقدراتهم المختلفة ويشمل مجالات متعددة ليشبع حاجاتهم البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية، ومن خلاله يتمكن التلاميذ من اكتساب العديد من الخبرات، كل حسب مرحلة نموه. (19)

قد تعددت الأنشطة المدرسية وتنوعت على الرغم من أنها في مجملها تكسب المتعلمين العديد من المهارات ذات الارتباط المباشر بأهداف العملية التعليمية، ما يعرف بالنشاط المنهجي أو النشاط المصاحب للمنهج أو المادة الدراسية، ويسميه البعض النشاط الصفي والذي يهدف إلى

طريق النشاط خارج القاعات الدراسية يستطيع التلاميذ أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم، بالإضافة على اكتساب خبرات ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية. (8: 287)

التلاميذ الذين يشاركون في النشاط ايجابيون بالنسبة لزملائهم وأساتذتهم، ويتمتع المشاركون في النشاط بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين، ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم. (3: 11)

يسهم النشاط المدرسي في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى، ويسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية مثل حب الآخرين والنظافة والتعارف والإيثار واحترام الغير، كما يسهم في تنمية اتجاهات مرغوب فيها مثل اعتزاز الطالب بدينه وعقيدته ووطنه وقيمه وأخلاقياته، ويعمل جاهداً على تنميتها، وفي توثيق الصلة بين التلاميذ وزملائه من جهة، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى، ويبرز ويعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليه وتحمل المسؤولية من خلال اشتراك التلاميذ في اختيار النشاط المناسب له ولقدراته وميوله، ويقوم بالمساعدة والمشاركة في التخطيط والتقييم. (5 : 4)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث مدرس للتربية الرياضية، وإطلاعه على العديد من الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال المدارس وفي حدود علمه لاحظ أنه توجد الكثير من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالمنهج الدراسي وكيفية تقييمها وتقويمها واتجاهات المعلمين نحو المهنة والمشكلات التي تواجههم، والبرامج بطرق التدريس المختلفة، والقليل من الدراسات اهتمت بالأنشطة الرياضية بالمدارس وخاصة الابتدائية، من هنا جاءت فكرة البحث وأهميته.

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضروري إخضاع الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية للدراسة والتحليل، حيث إنه من الممكن أن تسهم نتائج هذا البحث في عملية التطوير المنشودة للرياضة المدرسة في جمهورية العراق، ومن هنا تبو أهمية البحث:

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- قد يفيد هذا البحث في تطوير الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية بجمهورية العراق.
- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ سلبية في الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية بجمهورية العراق، وبالتالي يمكن تجنبها أو تعديلها.

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:
النشاط المدرسي: الأعمال الحرة المنظمة التي يمارسها الطالب باختياره خارج الحصص المقررة للمواد الدراسية ويوجهها القائمون على العملية التربوية، بما يخدمها ويساعد على نمو الطالب من النواحي الفردية والاجتماعية.
(15 : 41)

النشاط الطلابي: البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يُقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة. (18: 260)

البرنامج: مجموعة الخبرات التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من: متعلم – معلم – طرائق التدريس – الإمكانيات – الزمن – تكنولوجيا التعليم – المحتوى – التقويم. (1 : 12)

- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ إيجابية في الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية بجمهورية العراق، وبالتالي يمكن تدعيمها.
هدف البحث:

يهدف البحث، التعرف على مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يَضَع الباحث التساؤلات التالية:

- ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟
- ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟.

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

العينة الاستطلاعية: وهي تتكون من جزأين:

1. عينة المعلمون وقوامها 15 معلماً من المعلمين المعيّنين بمحافظة ميسان وخارج عينة البحث الأصلية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

مجتمع وعينة البحث:

2. عينة المشرفون (الموجهون) وقوامها 10 مشرفون من القائمين على الإشراف على المدارس الابتدائية وخارج عينة البحث الأصلية.

يتحدد مجتمع البحث الحالي في المعلمين والمشرفين بالمدارس الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق وعددها 130 معلماً و40 مشرفاً.

العينة الأساسية: وهي تتكون من جزأين:

1. عينة المعلمون وقوامها 50 معلماً من المعلمين المعيّنين بمحافظة ميسان.

تم إجراء البحث على عينة عمدية من مجتمع البحث للعام الدراسي 2013م-2014م وقوامها 65 معلماً، بنسبة مئوية بلغت 72.2%، و 30 مشرفاً بنسبة مئوية بلغت 75% من مجتمع البحث.

2. عينة المشرفون وقوامها 20 مشرفاً (موجهاً) من القائمين على الإشراف على المدارس الابتدائية.

توصيف عينة البحث:

وبذلك تتكون عينة البحث الكلية الاستطلاعية والأساسية من 65 معلماً و30 مشرفاً يمكن توضيحها في الجدول (2).

تم تقسيم عينة البحث إلى عینتين استطلاعية وأساسية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ويمكن توضيحها فيما يلي:

الجدول رقم (2) عينة البحث

النسبة %	إجمالي العينة	العينة		المجتمع	العينة
		الأساسية	الاستطلاعية		
72.2%	65	50	15	90	المعلمون
75%	30	20	10	40	المشرفون (الموجهون)

أدوات جمع البيانات:

● مدى مناسبة المحاور للتعرف على مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق.

● إضافة المحاور التي يرونها مناسبة.

● حذف المحاور التي يرونها غير مناسبة أو تعديلها.

● دمج محور داخل آخر إذا لزم الأمر.

● تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور.

وقد أسفر استطلاع رأي الخبراء عن النتائج التالية:

● دمج محور التنظيم داخل محور المحتوى.

● دمج محوري المشرفون والإدارة داخل محور الإمكانيات.

● وبذلك تم التوصل إلى خمسة محاور هي الأهداف - المحتوى - التطبيق - الإمكانيات - التقويم.

إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور وذلك من خلال الاسترشاد بالدراسات السابقة.

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على الأدوات التالية:

- المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية.

- استبيان للتعرف على مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق من إعداد الباحث.

خطوات بناء الاستبيان:

لبناء الاستبيان قام الباحث بما يلي:

الإطلاع على العديد من أدوات جميع البيانات في الأبحاث والدراسات السابقة المرتبطة بمشكلات تنفيذ البرامج والنشاط المدرسي، في حدود علم الباحث وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة توصل الباحث إلى ثمانية محاور يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان وهي: "الأهداف - المحتوى - التنظيم - التطبيق - المشرفون(الموجهون) - الإمكانيات - الإدارة - التقويم".

وقد قام الباحث بوضع الثمانية محاور وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس من كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية، في الفترة من 2013/11/4 إلى 2013/11/23م، بهدف التعرف على:

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

ثم عرض الباحث عبارات الاستبيان والجدول التقريرية على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس، ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مدى انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور، وكذلك حساب

قيمة كا² للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُرفض، وتعديل صياغة العبارات بناء على آراء الخبراء، ويتضح ذلك من الجداول التالية:

الجدول رقم (3)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا² لعبارات الاستبيان ن = 10

رقم العبارة	العبارة	دلالة كا ² لعبارات الاستبيان		
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ²
1	تزيد الأنشطة الرياضية دافعة للتلاميذ للدراسة.	%100	-	*10
2	تزداد الأنشطة الرياضية للتلاميذ بمفاهيم جديدة.	%90	%10	*6.40
3	تساعد الأنشطة الرياضية للتلاميذ في تنمية شخصيتهم.	%100	-	*10
4	نوعية النشاط الرياضي لا تشجع التلاميذ على المشاركة.	%70	%30	1.60
5	تساعد الأنشطة الرياضية للتلاميذ على تحمل المسؤولية.	%90	%10	*6.40
6	الأنشطة الرياضية المنفذة في المدرسة متجددة.	%90	%10	*6.40
7	الأنشطة الرياضية المنفذة في المدرسة يحبها التلاميذ.	%100	-	*10
8	يشارك التلاميذ في التخطيط للأنشطة الرياضية.	%100	-	*10
9	النشاط الرياضي بجانب الحصص مرهق للتلاميذ.	%70	%30	1.60
10	الأنشطة الرياضية تمارس في وقت بعيد عن الحصص.	%100	-	*10
11	يشارك التلاميذ في تقويم أنفسهم.	%90	%10	*6.40
12	تقتصر الأنشطة الرياضية على مباريات كرة القدم.	%100	-	*10
13	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الرياضية.	%70	%30	1.60
14	روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها.	%90	%10	*6.40
15	الأنشطة الرياضية تؤدي إلى مضيعة الوقت.	%100	-	*10
16	عدد قليل من التلاميذ يشاركون في النشاط الرياضي.	%70	%30	1.60
17	المناهج ليس بها مجال للأنشطة الرياضية المصاحبة.	%90	%10	*6.40
18	الأنشطة تأخذ وقت استراحة التلاميذ.	%70	%30	1.60
19	لا توجد أماكن مخصصة لتبديل الملابس.	%100	-	*10
20	يعتقد معظم التلاميذ أن الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت.	%100	-	*10
21	لا ترتبط الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية.	%90	%10	*6.40
22	لا يوجد دليل لأهداف الأنشطة الرياضية.	%100	-	*10
23	لا يشجع أولياء الأمور التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية.	%100	-	*10
24	ضعف الحافز الرياضي مما يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن المشاركة في النشاط الرياضي.	%90	%10	*6.40

قيمة كا² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.84 * دال عند مستوى معنوية 0.05

تابع الجدول رقم (3)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا2 لعبارات الاستبيان

ن = 10

رقم العبارة	العبارة	دلالة كا2 لعبارات الاستبيان		
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا2
25	ضعف الموارد والإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	%100	-	*10
26	صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.	%90	%10	*6.40
27	التلاميذ يفضلون اللعب الحر أفضل من النشاط الرياضي.	%80	%20	3.60
28	تساعد الأنشطة الرياضية على تنمية المواهب الرياضية المختلفة.	%100	-	*10
29	يكرم التلاميذ المشاركون في النشاط الرياضي.	%90	%10	*6.40
30	يوجد ترابط بين المدارس المختلفة في النشاط الرياضي.	%70	%30	1.60
31	يوجد دعم مالي كاف للنشاط الرياضي.	%100	-	*10
32	يشارك المدرسون في النشاط الرياضي مع التلاميذ.	%70	%30	1.60
33	الملاعب الموجودة بالمدارس لا تفي بمتطلبات التلاميذ.	%70	%30	1.60
34	تخصص المدرسين لا يساعد على ممارسة أنشطة مختلفة.	%80	%20	3.60
35	يتم مراعاة نصابي في عدد الحصص عند إشرافي على الأنشطة الرياضية.	%100	-	*10
36	ليس لدي فكرة عن كيفية إدارة الأنشطة الرياضية المختلفة.	%90	%10	*6.40
37	أعداد التلاميذ كبيرة بالمدرسة تحول دون تنفيذ النشاط الرياضي.	%100	-	*10
38	إدارة المدرسة لا تهتم بالنشاط المدرسي.	%70	%30	1.60
39	إدارة المدرسة لا تهتم بالنشاط الرياضي.	%100	-	*10
40	اهتمام أولياء الأمور بالمناهج الدراسية دون النشاط الرياضي.	%90	%10	*6.40
41	قلة أدوات تقويم النشاط الرياضي بالمدرسة.	%100	-	*10
42	لا توجد أدوات إسعافات أولية بالمدرسة.	%90	%10	*6.40
43	يتواجد الطبيب بالمدرسة طوال اليوم.	%100	-	*10
44	الملاعب الموجودة غير مجهزة لممارسة الأنشطة الرياضية.	%90	%10	*6.40
45	الموجهون يهتمون بالحصص أكثر من النشاط.	%70	%30	1.60
46	التوجيه الفني لا يهتم بالنشاط الرياضي.	%100	-	*10
47	صعوبة المناهج تصرف التلاميذ عن النشاط الرياضي.	%70	%30	1.60
48	الجو الحار يبعد التلاميذ عن الممارسة الرياضية.	%90	%10	*6.40

قيمة كا² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.84 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من الجدول (3) أنه تم عرض 48

عبارة على الخبراء لإبداء آرائهم فيها، تم رفض

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

العبارات أرقام (4، 9، 13، 16، 18، 27، 30)، وتم تعديل صياغة العبارات بناء على آراء الخبراء كما هو موضح في الجدول التالي: (32، 33، 34، 38، 45، 47)، وبذلك أصبح الاستبيان 35 عبارة.

الجدول رقم (4)

العبارات التي تم تعديلها في الاستبيان

م	حالة العبارة	رقم العبارة	العبارة
1	قبل التعديل	1	تزيد الأنشطة الرياضية دافعة للتلاميذ للدراسة.
	بعد التعديل	1	تزيد الأنشطة الرياضية دافعية للتلاميذ نحو الدارسة.
2	قبل التعديل	7	الأنشطة الرياضية المنفذة في المدرسة يحبها التلاميذ.
	بعد التعديل	6	الأنشطة الرياضية المنفذة في المدرسة محببة لنفوس التلاميذ.
3	قبل التعديل	10	الأنشطة الرياضية تمارس في وقت بعيد عن الحصص.
	بعد التعديل	8	يخصص وقت مناسب لممارسة الأنشطة الرياضية بعيد عن جدول الحصص.
4	قبل التعديل	11	يشارك التلاميذ في تقويم أنفسهم.
	بعد التعديل	9	يشارك التلاميذ في تقويم الأنشطة الرياضية.
5	قبل التعديل	17	المناهج ليس بها مجال للأنشطة الرياضية المصاحبة.
	بعد التعديل	14	لا تشجع المناهج التي يدرسها التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية.
6	قبل التعديل	24	ضعف الحافز الرياضي مما يؤدي إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط الرياضي.
	بعد التعديل	21	لا توجد محفزات لتشجيع التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.
7	قبل التعديل	29	يكرم التلاميذ المشاركون في النشاط الرياضي.
	بعد التعديل	25	يوجد تكريم للتلاميذ المشتركين في الأنشطة الرياضية.
8	قبل التعديل	42	ضعف الإمكانيات الطبية في المدرسة.
	بعد التعديل	35	لا توجد أدوات إسعافات أولية بالمدرسة.
9	قبل التعديل	48	الجو الحار يُبعد التلاميذ عن الممارسة الرياضية.
	بعد التعديل	40	طبيعة المناخ تحول دون تنفيذ النشاط الرياضي.

إعداد الصورة النهائية للاستبيان: مرفق (1)

6 عبارات ومحور التقويم 8 عبارات، ووضع محور الإمكانيات مرفق (1)

وبناء على اتفاق آراء الخبراء تم دمج جميع عبارات المحاور الأربعة في الاستبيان النهائي دون الفصل بينهم، ومحور الإمكانيات يتم عرضه على عينة المعلمون فقط دون المشرفون (الموجهون) حيث أنهم يُحصون الإمكانيات الموجودة بالمدارس أكثر من المشرفون

بناء على آراء الخبراء تم حذف العبارات غير الدالة إحصائياً وتعديل صياغة العبارات التي تحتاج إلى تعديل وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان.

وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يحتوي على 35 عبارة، موزعة كالتالي: محور الأهداف 7 عبارات، محور المحتوى 14 عبارة، محور التطبيق

(الموجهون). وبعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات قام الباحث بوضع برنامج زمني لإجراء البحث.

جدول رقم (5)

البرنامج الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراء	التاريخ	الهدف	العينة	مكان التطبيق
1	الدراسة الاستطلاعية	2014/1/17-16	التأكد من سهولة وصعوبة العبارات والثبات وحساب معامل الصعوبة.	15 معلم 10 مشرفون	محافظة ميسان
2	الدراسة الأساسية	2014/3/18-2/4	جمع البيانات الخاصة بالبحث.	50 معلم 20 مشرفون	محافظة ميسان
3	جمع بيانات الدراسة		تصنيف البيانات وتفريغها وجدولتها.	50 معلم 20 مشرفون	محافظة ميسان
4	تصنيف البيانات وجدولتها		القيام بالمعالجات الإحصائية للبيانات.	50 معلم 20 مشرفون	محافظة ميسان
5	المعالجات الإحصائية للبيانات	2014/3/27-20	عرض وتفسير ومناقشة النتائج.	50 معلم 20 مشرفون	محافظة ميسان

- المعاملات العلمية للاستبيان:

الخاصة بأداة جمع البيانات ومناسبة صياغة المقررات لمستوى فهم العينة وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

المعاملات العلمية للاستبيان:

- حساب معامل الصدق:

- للتحقق من مدى ملاءمة عبارات الاستبيان استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور. جدول (6)

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها خمسة عشر معلماً من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وثمانية مشرفون (موجهون) من محافظة ميسان، وخارج عينة البحث الأصلية، وذلك في الفترة من 2014/1/6م، إلى 2014/1/17م، وذلك بهدف التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة، التعرف على الصعوبات في عملية التطبيق، إجراء المعاملات العلمية وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وضوح التعليمات

الجدول رقم (6)

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

في استبيان المعلمون ن = 15

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.689	31	*0.837	21	*0.809	11	*0.792	1
*0.539	32	*0.573	22	*0.527	12	*0.606	2
*0.801	33	*0.688	23	*0.705	13	*0.752	3
*0.628	34	*0.581	24	*0.582	14	*0.800	4
*0.852	35	*0.562	25	*0.601	15	*0.857	5
*0.953	36	*0.531	26	*0.719	16	*0.584	6
*0.684	37	*0.517	27	*0.656	17	*0.857	7
*0.544	38	*0.586	28	*0.813	18	*0.848	8
*0.610	39	*0.515	29	*0.857	19	*0.608	9
*0.755	40	*0.631	30	*0.838	20	*0.590	10

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.514$ * دال عند مستوى معنوية 0.05.

من جدول (6) يتضح أن معامل ارتباط عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمين تراوح ما بين (0.515 - 0.953)، وقيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) لجميع العبارات، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان.

وجود ارتباط إحصائي بين المفردات والدرجة الكلية للمحاور، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عن مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

الجدول رقم (7)

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور في استبيان المشرفون

ن = 10

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.834	31	*0.729	21	*0.824	11	*0.854	1
*0.743	32	*0.873	22	*0.895	12	*0.714	2
*0.879	33	*0.760	23	*0.793	13	*0.867	3
*0.787	34	*0.955	24	*0.766	14	*0.958	4
*0.967	35	*0.742	25	*0.882	15	*0.715	5
*0.822	36	*0.843	26	*0.713	16	*0.798	6
*0.796	37	*0.905	27	*0.997	17	*0.815	7
*0.959	38	*0.791	28	*0.953	18	*0.901	8
*0.833	39	*0.987	29	*0.715	19	*0.755	9
*0.749	40	*0.814	30	*0.788	20	*0.764	10

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.707$ * دال عند مستوى معنوية 0.05.

الرياضية بالمرحلة الابتدائية وثمانية مشرفون (موجهون) من محافظة ميسان، وخارج عينة البحث الأصلية، وذلك في الفترة من 214/1/6م، إلى 2014/1/17م، وذلك بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "sonrichardKiodr" كما هو موضح في الجدولين التاليين:

من جدول (7) يتضح أن معامل ارتباط عبارات الاستبيان الخاص بالمشرفون (الموجهون) تراوح ما بين (0.713-0.997)، وقيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 لجميع العبارات، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان.

2- الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها خمسة عشر معلماً من معلمي التربية

الجدول رقم (8)

ثبات الاستبيان على عينة المعلمون باستخدام التجزئة النصفية

ن = 15

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحور
		ع±	س-	ع±	س-	
0.84	*0.73	0.74	8.40	0.56	8.80	الأهداف
0.79	*0.65	2.43	17.07	1.71	18.07	المحتوى
0.80	*0.66	1.13	11.13	0.83	11.13	التطبيق
0.81	*0.68	0.70	8.07	0.51	8.60	التقويم
0.81	*0.68	3.87	33.53	2.78	35.47	المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند 0.05 = 0.514

* دال عند مستوى معنوية 0.05.

وجود ارتباط دال إحصائي بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان.

من جدول (8) يتضح أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية تراوح ما بين (0.66-0.73) وهو دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان.

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

الجدول رقم (9)

ثبات الاستبيان على عينة المشرفون (الموجهون) باستخدام التجزئة النصفية

ن = 10

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحور
		ع±	س-	ع±	س-	
0.96	*0.93	1.96	6.60	2.75	8.70	الأهداف
0.78	*0.64	3.33	15.70	1.51	16.60	المحتوى
0.82	*0.70	1.78	9.60	1.77	9.70	التطبيق
0.82	*0.69	1.40	6.80	1.27	7.50	التقويم
0.84	*0.74	6.69	29.10	5.53	32.80	المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.632 * \text{دال}$ عند مستوى معنوية 0.05.

The used statistical remedies

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج الاكسيل وقد استخدم الباحث.

- النسبة المئوية.

- الدرجة التقديرية.

هذا وقد تم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين.

ومستوى الدلالة عند مستوى 0.05 .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

في حدود مجتمع وإجراءات البحث يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مقننة وفقاً للهدف وما أثارته من التساؤلات التالية:

يتضح من الجدول (9) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية تراوح ما بين (0.64 – 0.93) وهو دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان.

- الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العملية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحث بأخذ موافقة الإدارة التعليمية بمحافظة ميسان لتنفيذ البحث / بتطبيق استمارة الاستبيان مرفق (1) على عينة البحث، وذلك في الفترة من 2014/2/4 إلى 2014/3/18، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعة وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

- ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟
 - ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟
- عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الأول:
 - ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

الجدول رقم (10)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المعلمون عينة البحث عن محور الأهداف

ن = 50

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
80.00%	120	12.00%	6	36.00%	18	52.00%	26	1
88.00%	132	10.00%	5	16.00%	8	74.00%	37	2
74.67%	112	20.00%	10	36.00%	18	44.00%	22	3
82.00%	123	14.00%	7	26.00%	13	60.00%	30	4
68.67%	103	32.00%	16	30.00%	15	38.00%	19	5
81.33%	122	14.00%	7	28.00%	14	58.00%	29	6
72.00%	108	30.00%	15	24.00%	12	46.00%	23	7
78.10%	820	18.86%	66	28.00%	98	53.14%	186	المجموع

"موافق" بنسبة 53.14%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 2 بنسبة 88.00% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 74.00%، بينما أقل عبارة رقم 5 بنسبة 68.67%، وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 38.00%

ويرجع الباحث هذا إلى أن المعلمون بخبرتهم في التدريس والتعامل مع برنامج الأنشطة الرياضية أكثر من عام أصبحوا ملمين بأهدافه.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حسن عبد الله حلوان 2001م (2)، وقد

من جدول (10) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي 78.10% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 53.14%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 2 بنسبة 88.00% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 74.00%، بينما أقل عبارة رقم 5 بنسبة 68.67%، وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 38.00%.

وهذا يدل على أن أهداف البرنامج واضحة من وجهة نظر المعلمون حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل 78.10% وهي دالة لصالح الإجابة

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

فهي مصاغة من قبل خبراء المناهج في وزارة التربية والتعليم، وهناك بعض المدارس لا يوجد بها الإمكانيات لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي، أو مدرسون متخصصون، لذلك فإن أهداف برنامج الأنشطة الرياضية لا تتحقق بشكل كامل.

اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الله سليمان الفهد 2001م (12) بالرغم من وضوح الأهداف بالنسبة للمعلمين إلا أنها لا تتحقق بشكل كامل، وهذا يرجع إلى أن المدرسون والتلاميذ لم يشتركوا في صياغتها،

الجدول رقم (11)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المعلمون عينة البحث عن المحتوى

ن = 50

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
85.33%	128	12.00%	6	20.00%	10	68.00%	34	1
80.00%	120	16.00%	8	28.00%	14	56.00%	28	2
84.00%	126	8.00%	4	32.00%	16	60.00%	30	3
71.33%	107	22.00%	11	42.00%	21	36.00%	18	4
74.67%	112	14.00%	7	48.00%	24	38.00%	19	5
84.00%	126	12.00%	6	24.00%	12	64.00%	32	6
70.67%	106	22.00%	11	44.00%	22	34.00%	17	7
75.33%	113	18.00%	9	38.00%	19	44.00%	22	8
78.67%	118	12.00%	6	40.00%	20	48.00%	24	9
84.00%	126	14.00%	7	20.00%	10	66.00%	33	10
78.00%	117	16.00%	8	34.00%	17	50.00%	25	11
76.67%	115	16.00%	8	38.00%	19	46.00%	23	12
72.67%	109	36.00%	18	10.00%	5	54.00%	27	13
83.33%	125	8.00%	4	34.00%	17	58.00%	29	14
78.48%	1648	16.14%	113	32.29%	226	51.57%	361	المجموع

دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 68.00%، بينما أقل عبارة رقم 7 بنسبة 70.67%، وهي دالة لصالح الإجابة "إلى حد ما" بنسبة 44.00%.

من جدول (11) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي 78.48% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 51.57%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 1 بنسبة 85.33% وهي

وقد اتفقت مع ما ذكره محمد صالح اليسر 2003م (16)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الرحمن محمد القحطاني 2002م (10).

ويرجع الباحث وضوح المحتوى إلى أن المعلمون هم المسئولون عن وضع خطة النشاط وتنفيذها مع التلاميذ، بعد موافقة المشرفون عليها، لذلك فهم يرون أنها مناسبة لاحتياجات التلاميذ، وكل معلم يستطيع اختيار أحد الأنشطة ويقدمها أو يؤخرها في الخطة.

الجدول رقم (12)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المعلمون عينة البحث عن محور التطبيق

ن = 50

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حتما		نعم		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
72.67%	109	34.00%	17	14.00%	7	52.00%	26	1
72.67%	109	20.00%	10	42.00%	21	38.00%	19	2
78.67%	118	14.00%	7	36.00%	18	50.00%	25	3
74.00%	111	22.00%	11	34.00%	17	44.00%	22	4
68.00%	102	36.00%	18	24.00%	12	40.00%	20	5
71.33%	107	20.00%	10	46.00%	23	34.00%	17	6
72.89%	656	24.33%	73	32.67%	98	43.00%	129	المجموع

الأنشطة وتقديمها على الأخرى مما يساعد على تطبيق أكبر جزء من البرنامج في المدارس كل مدرسة حسب الإمكانيات الموجودة بها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة صالح عبد العزيز النصار 2008م (9)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة زياد على الجرجاوي 2011م (6)، عبد الرحمن محمد القحطاني 2002م (10).

من جدول (12) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي 72.89% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 43.00%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 3 بنسبة 78.67% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 50.00%، بينما أقل عبارة رقم 5 بنسبة 68.00%، وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 40.00%.

وحيث إن المعلمون هم المسئولون تطبيق الخطة الزمنية للبرنامج ويمكنهم اختيار بعض

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

الجدول رقم (13)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المعلمون عينة البحث عن محور التقويم

ن = 50

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
%79.33	119	%24.00	12	%14.00	7	%62.00	31	1
%82.00	123	%6.00	3	%42.00	21	%52.00	26	2
%68.67	103	%32.00	16	%30.00	15	%38.00	19	3
%74.00	111	%22.00	11	%34.00	17	%44.00	22	4
%70.00	105	%32.00	16	%26.00	13	%42.00	21	5
%83.33	125	%16.00	8	%18.00	9	%66.00	33	6
%72.00	108	%24.00	12	%36.00	18	%40.00	20	7
%78.00	117	%14.00	7	%38.00	19	%48.00	24	8
%75.92	911	%21.25	85	%29.75	119	%49.00	196	المجموع

الأنشطة الرياضية، لذلك فهم يرون أنه مناسب للتلاميذ، ومناسب لمدارسهم.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سعد مسفر القعيد 2001م، (7)

وبهذا يكون قد أُجيب على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟".

عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني:

- ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟

من جدول (13) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي %75.92 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %49.00، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 6 بنسبة %83.33 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %66.00، بينما أقل عبارة رقم 3 بنسبة %68.67، وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %38.00.

ويرى الباحث أن المعلمون هم المسئولون عن وضع الخطة الزمنية للنشاط، ويستطيعون اختيار أحد الأنشطة قبل الآخر في البرنامج، لذلك فإن التقويم لهذا النشاط يأتي في صالح برنامج

الجدول رقم (14)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المشرفون (الموجهون) عينة البحث عن محور الأهداف

ن = 20

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
%78.33	47	%15.00	3	%35.00	7	%50.00	10	1
%71.67	43	%25.00	5	%35.00	7	%40.00	8	2
%75.00	45	%20.00	4	%35.00	7	%45.00	9	3
%80.00	48	%15.00	3	%30.00	6	%55.00	11	4
%70.00	42	%30.00	6	%30.00	6	%40.00	8	5
%78.33	47	%25.00	5	%15.00	3	%60.00	12	6
%71.67	43	%30.00	6	%25.00	5	%45.00	9	7
%75.00	315	%22.86	32	%29.29	41	%47.86	67	المجموع

ويرجع الباحث هذا إلى أن المشرفون (الموجهون) يحاولون تنفيذ أنشطة معينة لكن المعلمون لهم اليد العليا في اختيار الأنشطة التي تناسبهم وتناسب الإمكانات بمدارسهم مما يجعل هناك عدم اتساق بين آراء جميع المشرفون (الموجهون).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حسن عبد الله حلوان 2001م (2)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الله سليمان الفهد 2001م (12)

من جدول (14) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي 75.00% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 47.86%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 4 بنسبة 80.00% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 55.00%، بينما أقل عبارة رقم 5 بنسبة 70.00%، وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 40.00%.

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

الجدول رقم (15)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المشرفون (الموجهون) عينة البحث عن محور المحتوى

ن = 20

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
66.67%	40	25.00%	5	50.00%	10	25.00%	5	1
73.33%	44	20.00%	4	40.00%	8	40.00%	8	2
88.33%	53	10.00%	2	15.00%	3	75.00%	15	3
78.33%	47	15.00%	3	35.00%	7	50.00%	10	4
73.33%	44	25.00%	5	30.00%	6	45.00%	9	5
75.00%	45	15.00%	3	45.00%	9	40.00%	8	6
85.00%	51	5.00%	1	35.00%	7	60.00%	12	7
78.33%	47	20.00%	4	25.00%	5	55.00%	11	8
85.00%	51	10.00%	2	25.00%	5	65.00%	13	9
71.67%	43	35.00%	7	15.00%	3	50.00%	10	10
80.00%	48	15.00%	3	30.00%	6	55.00%	11	11
70.00%	42	30.00%	6	30.00%	6	40.00%	8	12
71.67%	43	25.00%	5	35.00%	7	40.00%	8	13
75.00%	45	20.00%	4	35.00%	7	45.00%	9	14
76.55%	643	19.29%	54	31.79%	89	48.93%	137	المجموع

ويرجع الباحث هذا إلى أن المشرفون يرون إقبال التلاميذ على الأنشطة الرياضية المختلفة في المدارس وذلك نتيجة اختيار المعلمون الأنشطة الرياضية التي تناسب التلاميذ بناء على إختيارهم. وقد اتفقت مع ما ذكره محمد صالح اليسر 2003م. (16)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الرحمن محمد القحطاني

2002م. (10)

من جدول (15) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي 76.55% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 48.93%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 3 بنسبة 88.33% وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة 75.00%، بينما أقل عبارة رقم 1 بنسبة 66.67%، وهي دالة لصالح الإجابة "إلى حد ما" بنسبة 50.00%.

وهذا يتفق ما ذكره **عصام الدين متولي** العمل وتنفيذها وبالتالي يكون أكثر حماساً في **2007م**، أن النشاط الجيد والفاعل ينبغي أن ممارسة وتنفيذ النشاط. (13 : 164) يشارك التلاميذ في اختياره، وكذا في وضع خطة

الجدول رقم (16)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المشرفون (الموجهون) عينة البحث عن محور التطبيق

ن = 20

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
%65.00	39	%40.00	8	%25.00	5	%35.00	7	1
%80.00	48	%15.00	3	%30.00	6	%55.00	11	2
%71.67	43	%30.00	6	%25.00	5	%45.00	9	3
%73.33	44	%20.00	4	%40.00	8	%40.00	8	4
%75.00	45	%15.00	3	%45.00	9	%40.00	8	5
%78.33	47	%25.00	5	%15.00	3	%60.00	12	6
%73.89	266	%24.17	29	%30.00	36	%45.83	55	المجموع

واستكمالها حتى آخر مباراة أو مسابقة، لهذا يكون تنفيذ الأنشطة بالمدرسة بشكل جيد.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **صالح عبد العزيز النصار 2008م**، (9)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **زياد علي الجرجاوي 2011م**، **عبد الرحمن محمد القحطاني 2002م**، (6) (10)

وهذا يتفق مع ما ذكره **عبد الله حمودة حربي 2001م**، أنه يجب اختيار البرامج التي تتلاءم مع رغبات وميول التلاميذ. (11 : 599)

من جدول (16) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي %73.89 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %45.83، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 2 بنسبة %80.00 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %55.00، بينما أقل عبارة رقم 1 بنسبة %65.0، وهي دالة لصالح الإجابة "لا" بنسبة %40.00.

ويرجع الباحث هذا إلى أن التلاميذ المشاركين في اختيار أنشطة رياضية لتنفيذ بالمدرسة يسعون لتحقيق الهدف من هذه الأنشطة

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

الجدول رقم (17)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية لآراء المشرفون (الموجهون) عينة البحث عن محور التقويم

ن = 20

النسبة %	الدرجة التقديرية	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
%78.33	47	%15.00	3	%35.00	7	%50.00	10	1
%75.00	45	%20.00	4	%35.00	7	%45.00	9	2
%63.33	38	%45.00	9	%20.00	4	%35.00	7	3
%68.33	41	%35.00	7	%25.00	5	%40.00	8	4
%70.00	42	%30.00	6	%30.00	6	%40.00	8	5
%71.67	43	%20.00	4	%45.00	9	%35.00	7	6
%83.33	50	%5.00	1	%40.00	8	%55.00	11	7
%73.33	44	%25.00	5	%30.00	6	%45.00	9	8
%72.92	350	%24.38	39	%32.50	52	%43.13	69	المجموع

الأنشطة التي نفذوها والسماح لهم بالمنافسة الحرة والتعبير عن آرائهم.

(13 : 164)

وبهذا يكون قد أُجيب على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟".

استنتاجات وتوصيات البحث

استنتاجات البحث:

انطلاقاً من نتائج البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة يقدم الباحث الاستنتاجات التالية:

من جدول (17) يتضح أن النسبة المئوية للمحور هي %72.92 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %43.13، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية رقم 7 بنسبة %83.33 وهي دالة لصالح الإجابة "موافق" بنسبة %55.00، بينما أقل عبارة رقم 3 بنسبة %63.33، وهي دالة لصالح الإجابة "لا" بنسبة %45.00.

ويرجع الباحث هذا إلى أن التلاميذ يشاركون في اختيار الأنشطة الرياضية التي تمارس في المدرسة وبناء على ذلك يكون الإقبال على النشاط شديداً، والمنافسة بين التلاميذ قوية.

وهذا يتفق مع ما ذكره عصام الدين متولي عبد الله 2007م، أن النشاط الجيد ليس فقط الذي يشارك التلاميذ للتخطيط له بل يجب تقويم

- إدراك المعلمين والمشرفين لأهداف برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- توفير الفنيين لصيانة الأدوات والأجهزة بالمدارس.
- مراعاة محتوى برنامج الأنشطة الرياضية لاحتياجات ورغبات التلاميذ.
- تكرار الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ برنامج النشاط الرياضي من قبل المشرفين.
- قلة توافر الملاعب القانونية في معظم المدارس عينة البحث.
- إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة الرياضية بالمدارس.
- كافية الأدوات المستخدمة لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس عينة البحث.
- زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ البرنامج والطلاب المتفوقين رياضياً.
- قلة توافر حجرات تغيير الملابس في معظم المدارس عينة البحث.
- الاستفادة من نتائج البث الحالي كمحاولة وزارة التربية والتعلم في التغلب على المشاكل التي تعيق من تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في المدارس العراقية.
- أساليب التقويم المستخدمة أظهرت نجاح برنامج الأنشطة الرياضية في معظم المدارس عينة البحث.
- عمل المزيد من الدراسات لطرح الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس العراقية.
- توصيات البحث:
- في ضوء المجتمع المستخدم وما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات، يقدم الباحث التوصيات التالية:
- تعمم فكرة اختيار محتوى برنامج النشاط الرياضي قدر الإمكان على المراحل الدراسية الأخرى.
- توفير الملاعب القانونية والأدوات في المدارس.
- توفير حجرات تغيير الملابس وكفاية عدد دورات المياه في المدارس.
- 1- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2000م.
- 2- حسن عبد الله حلوان: تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الثانوي بمكة المكرمة

مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية

- 8- سليمان عبد الرحمن الحقييل: الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، ط7، مطابع التقنية للأوفست، الرياض، 1996م.
- 9- صالح عبد العزيز النصار: دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي، الإدارة العامة للنشاط الطلابي، اللقاء التربوي في الفترة من 8-10/12/2008م، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2008م.
- 10- عبد الرحمن محمد القحطاني: الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول، كلية المعلمين، الرياض، 2002م.
- 11- عبد الله حمودة حربي: ورقة عمل حول النشاط الطلابي، اللقاء السنوي التاسع للجمعية العلمية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، 3-1 مايو، جامعة الملك سعود، 2001م.
- 12- عبد الله سليمان الفهد: مشكلات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد 20، 2001م.
- 13- عصام الدين متولي عبد الله: الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2001م.
- 3- حسن محمد شحاتة: النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالاته تطبيقية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1998م.
- 4- حمدي شاكر محمود: النشاط المدرسي ماهيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعايير، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية. 1998م.
- 5- خضر حسني عرفة: دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2010م.
- 6- زياد على الجرجاوي: واقع إدارة النشاط الطلابي في مدراس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، غزة، 2011م.
- 7- سعد مسفر القعيب: فاعلية الأنشطة المدرسية في إشباع حاجات الطلاب ونموهم الأخلاقي، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، 2001م.

- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007م.
- 14- عصام محمود قمر: مشرف النشاط هو المسئول عن نجاح الأنشطة المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، 2007م.
- 15- فكري حسن ريان: النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، عالم الكتاب، القاهرة 2010م.
- 16- محمد صالح اليسر: دور النشاط المدرسي في العناية بالتلاميذ المبدعين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حائل، 2003م.
- 17- مصطفى عبد العزيز عابدين: تحديد مشكلات النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2008م.
- 18- ملياني صلاح عبد الكريم: فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة محمد خيضر -بسكرة- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 2013م.
- ثانياً: الشبكة العالمية للمعلومات Internet:
 19-<http://www.emeraldinsight.com>.
 2/2/2014. 4.10 p.m
 20-<http://nokrashey.ahlamountada.com/t616-topic> 9/4/2014 p.m

Abstract

Obstacles to the implementation of the program of sports activities at the primary level in the province of Maysan, the Republic of Iraq

The research aims at identifying the obstacles to the implementation of the program of sports activities at the primary level in the Maysan province of the Republic of Iraq. the researcher used the survey method as one of descriptive studies, because of its appropriateness to the nature of current research .the research was conducted on a sample of primary schools from the province of Maysan and the total number of sample were 50 teachers and 20 supervisors from elementary schools. The research questionnaire was applied to there search sample individually in the period from 04.02.2014 to 18.03.2014 and used personal interviews and questionnaire tools for data collection. Significant results indicated the need to disseminate the idea of choosing content targets for physical activity as much as possible, provide changing rooms and sufficient number of toilets in schools ,and the need to involve parents in the selection of sports activities in schools.