دراسة الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت

[*]د/ مثنى احمد خلف المزروعي

[**]م/ نيفيان ياسر عبدالله

مستخلص البحث باللغة العربية:

نتيجة الغياب الواضح للأنشطة الرياضية المخصصة للطلبة المعاقين حركياً في جامعة تكريت والتي تنظم بشكل اساسي من قبل قسم النشاطات الطلابية التابع لرئاسة جامعة تكريت، ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة بالقاء الضوء على احد الجوانب المهمة من جوانب شخصية الطلبة المعاقين حركيا وهو الاتجاه النفسي الذي يلعب الدور الكبير في مشاركة هؤلاء الطلبة بالأنشطة الرياضية المختلفة فضلا عن دورها الكبير والمهم في تسيير هؤلاء الطلبة وتوجيههم نحو ممارسة الانشطة الرياضية مما يؤدي إلى ايجاد منفذ لتعديل نظرتهم للحياة والعيش داخل المجتمع بشكل عام وداخل الجامعة بشكل خاص. فمعرفة هذه الاتجاهات تعد مشكلة تستحق الدراسة إذ أن نتائج هذه الدراسة ستسهم بشكل او باخر في فهم شخصية الطلبة المعاقين حركيا وايماناً منه بأن الناحية الرياضية اذا ما أعطيت القدر الكافي من الاهتمام فأنها كفيلة بتأهيل الطلبة المعاقين حركيا والقضاء على الحالات النفسية السلبية التي ستواجههم مستقبلا.

أما هدفا البحث الحالي فكانت :

* التعرف على الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

---

[*] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

[**] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك.

* التعرف على اي مكون من مكونات الاتجاه النفسي اكثر ظهوراً للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

تم تحديد مجتمع البحث بشكل عمدي والذي تمثل بالطلبة المعاقين حركياً (حالات الشلل والبتر) والبالغ (١١) طالب وطالبة في جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، تم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن(٣) طالبات لعدم رغبتهن بالمشاركة في البحث الحالي. وبذلك بلغت عينة البحث (٨) طلاب. وشكلت العينة نسبة (٧٢.٧٢%) من مجتمع البحث.

وتوصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات الآتية:

١- صلاحية المقياس المستخدم في التعرف على الاتجاه النفسي للطلبة المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

٢- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة مناسبة من المكون المعرفي (الفكري) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

٣- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة جيدة من المكون العاطفي (الوجداني) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

٤- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة عالية من المكون السلوكي (الحركي- النزوعي (الميل للفعل)) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

كما أوصى الباحثان بما يلي:

١- اعتماد مقياس الاتجاه النفسي للطلبة المعاقين حركياً الذي استخدمه الباحثان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت والجامعات العراقية.

٢- تكثيف النشاطات الرياضية في الجامعات ولمختلف أنواع الإعاقة، وتوحيد كافة الجهود من قبل المعنيين في الجامعات والتنسيق للوصول إلى أفضل النتائج فضلاً عن العمل على زيادة عدد الملاك الرياضي المتخصص في مجال رياضة المعاقين.

٣- الاهتمام من قبل وسائل الاعلام في الجامعة بالطلبة المعاقين باعتبار أن الانسان هو صانع المستقبل.

التعريف بالبحث:

مقدمة البحث وأهميته :

يعد الطلبة ذوي الاعاقة الحركية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في العديد من الجامعات، لذلك تسعى كل جامعة أن توفر لهؤلاء الطلبة جميع احتياجاتهم ومتطلباتهم بداية من التحاقهم وقبولهم في الجامعة، وانتهاء بتخرجهم، حيث يكون من المتوقع والمأمول أن يلقى على عاتقهم في المستقبل مسؤولية كبيرة، لذا تقوم الجامعة بإعدادهم من جميع الجوانب، وتجهيزهم لسوق العمل، وشغلهم للعديد من الوظائف التي تتناسب مع حاجاتهم ،مما يخفف العبء على عاتق الدولة والمجتمع الذي يعيشون فيه على حد سواء، وبالتالي يحد من الآثار الاجتماعية والنفسية المترتبة على وجود الإعاقة لديهم، فهم مصدر فعال في تقدم ورقى المجتمع، ودفع عجلة التنمية للإمام لمسايرة ركب الحضارة والتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل والمذهل.

ومن هذا المنطلق كانت المؤسسات الرياضية الجامعية لها دور كبير لما تلعبه بين أوساط الشباب الجامعي واستغلال أوقات الفراغ ، وإقامة النشاطات الرياضية الجامعية والفنية سواء بين الكليات المتناظرة في الجامعة أو بين الجامعات العراقية لزيادة أواصر العلاقة الاجتماعية والتعارف بين الجامعات وكذلك توفير المناخ التربوي الترويحي للشباب، فضلاً عن كون عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة احدى الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعداداً

تربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد يسهم في توجيه الطالب الى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً ايجابياً نافعاً يجعله أكثر استعداداً لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح تواقة الى العلم والمعرفة.

وبما ان ممارسة الانشطة الرياضية تشكل جانباً مهما من جوانب الحياة لذ فهي لاتعد حكراً على احد بل متاحة امام الجميع كبيرا كان ام صغيرا سليماً ام يعاني من الاعاقة، لذا كان لزاماً الاهتمام بالطلبة المعاقين حركياً في الجامعة والتعرف على اتجاهاتهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة التي ينظمها قسم النشاطات الطلابية في الجامعة، اذ ان الجانب النفسي مهم جداً لهذه الفئة " فقد اجمع معظم علماء النفس على ان الناحية النفسية لها اثر كبير في النشاط الرياضي وخاصة لدى المعاقين وتعد الاتجاهات احدى تلك النواحي التي تؤثر في سلوك الافراد ومدى تأثيرها عليهم لممارسة الانشطة الرياضية". (١)

ومن خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث في محاولة الباحثان للتعرف على اتجاهات الطلبة المعاقين حركياً في جامعة نحو ممارسة الانشطة الرياضية، حيث ان الاهتمام بهذه الشريحة في المجال الرياضي يساعد زيادة تقبل المعاق لنفسه والايمان بقدراته التي يمتلكها ويمكن ان يمارس حياته الطبيعية مثل باقي الطلبة الاصحاء في الجامعة. فضلاً عن ذلك فان رعاية هذه الفئة هو واجب اخلاقي وانساني تفرضه القيم السماوية والانسانية المختلفة وحق الفرد على المجتمع.

مشكلة البحث :

تعد الالعاب الرياضية المختلفة التي يمارسها المعاقين خير ميدان يستطيعون من خلاله التقرب من المجتمع ليقضي بذلك على حالات العزلة والانفراد التي طالما تواجههم من جراء الاصابة بالإعاقة.

ونتيجة الغياب الواضح للأنشطة الرياضية المخصصة للطلبة المعاقين حركياً في جامعة تكريت والتي تنظم بشكل اساسي من قبل قسم النشاطات الطلابية التابع لرئاسة جامعة تكريت، ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة بالقاء الضوء على احد الجوانب المهمة من جوانب شخصية الطلبة المعاقين حركيا وهو الاتجاه النفسي الذي يلعب الدور الكبير في مشاركة هؤلاء الطلبة بالأنشطة الرياضية المختلفة فضلا عن دورها الكبير والمهم في تسيير هؤلاء الطلبة وتوجيههم نحو ممارسة الانشطة الرياضية مما يؤدي الى ايجاد منفذ لتعديل نظرتهم للحياة والعيش داخل المجتمع بشكل عام وداخل الجامعة بشكل خاص. فمعرفة هذه الاتجاهات تعد مشكلة تستحق الدراسة اذ ان نتائج هذه الدراسة ستسهم بشكل او باخر في فهم شخصية الطلبة المعاقين حركيا وايماناً منه بان الناحية الرياضية اذا ما أعطيت القدر الكافي من الاهتمام فأنها كفيلة بتأهيل الطلبة المعاقين حركيا والقضاء على الحالات النفسية السلبية التي ستواجههم مستقبلا.

هدفا البحث :

- التعرف على الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.
- التعرف على اي مكون من مكونات الاتجاه النفسي اكثر ظهوراً للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

مجالات البحث:

- **المجال البشري:** الطلاب المعاقين حركياً في كليات جامعة تكريت.
- **المجال الزماني:** للمدة من ٢٠١٩/١/١٣ ولغاية ٢٠١٩/٢/١٨م.
- **المجال المكاني:** بعض الكليات بجامعة تكريت.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة، إذ أنها "تمثل نوع من البحث المتعمق عن العوامل المعقدة التي تسهم في فردية وحدة اجتماعية ما شخصاً كان او اسرة او جماعة..."١).

مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بشكل عمدي والذي تمثل بالطلبة المعاقين حركياً (حالات الشلل والبتر) والبالغ (١١)* طالب وطالبة في جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، تم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (٣) طالبات لعدم رغبتهن بالمشاركة في البحث الحالي. وبذلك بلغت عينة البحث (٨) طلاب. وشكلت العينة نسبة (٧٢.٧٢%) من مجتمع البحث. والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)
يبين تفاصيل العينة

ت	الكلية	العدد
١	الادارة والاقتصاد	٢
٢	التربية للعلوم الصرفة	١
٣	الآداب	٣
٤	التربية للعلوم الانسانية	٢
	المجموع	٨

أدوات جمع المعلومات والاجهزة المستخدمة.

وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية.
- استبانة قياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

الأجهزة والادوات المستخدمة :

- حاسبة يدوية.
- حاسبة الكترونية (P٤)

التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان مع فريق العمل المساعد*) التجربة الاستطلاعية على عينة تكونت من (٤) طلاب (لم يتم استبعادهم عند تنفيذ تجربة البحث الأساسية).

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

* مدى ملائمة الاستبانة المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- مدى تفهم وتعاون أفراد عينة البحث مع فريق العمل المساعد.
- تدريب فريق العمل المساعد على طريقة ملئ الاستبانة.
- معرفة الوقت اللازم لملئ الاستبانة.

المعاملات العلمية لقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية:

قام الباحثان باستخدام استبانة قياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ١) وذلك بما يتلاءم مع الأهداف المتوخاة من الدراسة وإجراء التعديلات المناسبة عليها، وكما يلي:

١- صدق المقياس:

استخرج الباحثان صدق المحتوى لتحديد مدى صدق المقياس إذ بلغ عدد فقرات الاستبانة قبل استخراج صدق المحكمين (٤٤) فقرة (ملحق١)، وبعد تحكيمها من قبل (٣) خبراء**) و جمع الاستمارات تم ترشيح الفقرات التي حصلت على" نسبة اتفاق ٧٥% فما فوق كحد أدنى للفقرات التي ستعتمد في البحث " ١) وبذلك أصبح عدد الفقرات (٣٥) فقرة (ملحق٣).

٢- ثبات المقياس:

تـم حسـاب الثبـات عـن طريـق التجزئـة النصـفية كونهـا تتطلـب أداء الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم اعتماد البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات (٨) طلاب وتم تطبيق الثبات بعد التجزئة النصفية وذلك بتاريخ ٢٠١٦/١/٢٤. إذ تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار الى جزأين، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، اذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار اليها أعلاه. والجدول (٢) يبين قيم معامل الثبات وقيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون مما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بثبات عالي.

جدول (٢)

يبين قيم معامل الثبات بطريقة بيرسون وقيم معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون

المتغير	معامل الثبات بطريقة بيرسون	معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون	قيمة (ر)الجدولية
الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا	٠,٨٩٦	٠,٩٤٥	٠,٧٠٧

معادلة سبيرمان براون= (معامل الثبات× ٢) ÷ (١+ معامل الثبات)

تصحيح المقياس :

تتكـون الاسـتبانة مـن (٣٥) فقـرة (ملحـق ٣). وتكـون سـلم الاسـتجابة (أسـلوب ليكـرت ذي التـدرج الخماسـي) هـي (**أوافـق بشـدة، أوافـق، محايـد، أعارض، أعارض بشدة**) وتعطى الدرجات على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢ ، ١)، وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٣٥– ١٧٥).اذ تكون المقياس من ثلاث مكونات اساسية هي (المعرفي (الفكري) عدد فقراته (٩) فقرات ودرجته تتراوح بين (٩– ٤٥) درجـة، والعـاطفي (الوجداني) فعدد فقراتـه (١٤) فقرة ودرجتـه تتراوح بـين (١٤–٧٠) درجـة، والمكـون السـلوكي (الحركـي– النزوعـي) فعـدد فقراتـه (١٢)

فقرة ودرجته تتراوح بين(١٢-٦٠) درجة)، مع وجود عبارات ايجابية واخرى سلبية لكل مكون، ويمكن ان نبينها بالجدول ادناه:

جدول (٣)

يبين المكونات الاساسية لمكونات مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً مع عباراته الايجابية والسلبية

المكون	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
المعرفي (الفكري)	٤، ٦، ٩، ٢٢، ٢٣، ٢٩، ٣٢	٧، ١٤
العاطفي (الوجداني)	٢، ٥، ١٢، ١٣، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٨، ٣٠	٣، ١٦، ٣٤، ٣٥
السلوكي (الحركي- النزوعي)	١، ٨، ١٠، ١١، ١٨، ٢٤، ٢٧،٣١، ٣٣	١٥، ٢٥، ٢٦

التجربة الرئيسة :

بعد ان تم التأكد من صلاحية المقياس المرشح للتطبيق تم تطبيق المقياس بشكله النهائي وذلك للمدة من ٣١/١- ٢٠١٩/٢/١٨على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٨) طلاب.

المعالجات الإحصائية.

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٠)، لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث [١]

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

- عرض وتحليل نتائج اختبار الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

جدول (٤)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى جامعة تكريت.

المعاليم الاحصائية / الاختبار	وحدة القياس	س-	+ ع	المتوسط الفرضي (*)
الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (٣٥ فقرة بدرجة تتراوح بين(٣٥- ١٧٥)).	درجة	١٤٢,٢٤	١١,٣٩	١٠٥

(*) **المتوسط الفرضي**= مجموع درجات البدائل ÷ عدد البدائل × عدد الفقرات

يتبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي الاتجاه النفسي بشكل عام للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كان (١٤٢,٢٤) وبانحراف معياري (١١,٣٩) وكان المتوسط الفرضي له (١٠٥) وعند مقارنته مع الوسط الحسابي والبالغ (١٤٢,٢٤) كان اقل بكثير من الوسط الحسابي وهو ما يميز عينة البحث بانها تتمتع بدرجة عالية من الاتجاه النفسي الايجابي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

٢- عرض وتحليل نتائج اختبار الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمكونات الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت ومناقشتها.

جدول (٥)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمكونات الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت

المعاليم الاحصائية / الاختبار		وحدة القياس	س-	+ ع	المتوسط الفرضي (*)
مكونات الاتجاه النفسي للطلاب المعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	السلوكي (الحركي- النزوعي (الميل للفعل)) ١٢ فقرة بدرجة تتراوح بين (١٢-٦٠)	درجة	٥١,٦٥	٦,٥٩	٣٦
	العاطفي (الوجداني) ١٤ فقرة بدرجة تتراوح بين (١٤-٧٠)		٤٩,٠٠	٥,٦٢	٤٢
	المعرفي(الفكري) ٩ فقرات بدرجة تتراوح بين (٩-٤٥)		٣٦,٦٥	٣,٩٧	٢٧

(*) المتوسط الفرضي= مجموع درجات البدائل÷عدد البدائل × عدد الفقرات

يتبين من الجدول (٥) ما يلي :

- أن الوسط الحسابي للمكون السلوكي (الحركي–النزوعي (الميل للفعل) كان (٥١,٦٥) بانحراف معياري (٦,٥٩) اما الوسط الحسابي للمكون المعرفي (الفكري) (٣٦,٦٥) وانحراف معياري (٣,٩٧) وللمكون العاطفي (الوجداني) فكان الوسط الحسابي(٤٩,٠٠) وبانحراف معياري (٥,٦٢).
- أن المتوسط الفرضي للمكون السلوكي (الحركي–النزوعي(الميل للفعل) (٣٦) وعند مقارنته مع الوسط الحسابي والبالغ (٥١,٦٥) نجد انه اقل بكثير من الوسط الحسابي.
- أن المتوسط الفرضي (النظري) للمكون المعرفي (الفكري) (٢٧) وعند مقارنته بالوسط الحسابي (٣٦,٦٥) يتبين انه اقل من الوسط الحسابي.
- أن المتوسط الفرضي للمكون العاطفي (الوجداني) (٤٢) وعند مقارنته بالوسط الحسابي والبالغ (٤٩,٠٠) يتبين انه اقل من الوسط الحسابي.

ويتبين من خلال ما ورد أعلاه في الجدول (٥) ان المكون الثالث (السلوكي (الحركي– النزوعي (الميل للفعل)) هو أكبر من المكون الاول (المعرفي (الفكري) ومن المكون الثاني (العاطفي (الوجداني)، ويمكن إيعاز ذلك الارتفاع الى كونهم يعدون ممارسة الانشطة الرياضية كخيار مهم للتعبير عن توجهاتهم وسلوكهم فضلاً عن كونهم جزء من الجامعة ولهم الحق في تأكيد وجودهم في المواقف المختلفة ومنها ممارسة الانشطة الرياضية، اذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعينهم في تحسين قدرتهم ومن ثم تفي بالاحتياجات البدنية المطلوبة لمواجهة متطلبات الحياة اليومية من حيث تنمية القوة ومعدل الحركة وطريقة استعمال المعينات الطبية وتحسين التناسق والتحمل واكتساب المهارات الضرورية ليصبح أقل اعتمادا على الغير. وهذا ما أكده (فريق كمونه، ٢٠٠٢ (من أن "للنشاط الرياضي أهمية بالنسبة للمعاق بشكل خاص هو أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تحقيق النضج الانفعالي والنضج الاجتماعي له

وذلك من خلال اشتراكه في هذه الأنشطة كما أنه يساعده في التعبير عن انفعالاته وكمخرج لحالة التوتر ولرغباته المكبوتة ونزعاته العدوانية " ١).

وكذلك ما أكده "**مروان عبد المجيد**" (٢٠٠٧) من "أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الشخص المعاق في تحقيق حالة التوافق مع حالة العجز بتدعيم ذاته واستعادة ثقته بنفسه وبالآخرين، لذا يجب مساعدته وتشجيعه على الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة والتي تتناسب ونوع عوقه وبما يتحقق بالتالي شعوره بمكانته مما يسهم في رفع العزلة الاجتماعية عنه" ٢).

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

١- صلاحية المقياس المستخدم في التعرف على الاتجاه النفسي للطلبة المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت.

٢- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة مناسبة من المكون المعرفي (الفكري) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

٣- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة جيدة من المكون العاطفي (الوجداني) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

٤- يتمتع الطلاب المعاقين حركياً في جامعة تكريت بدرجة عالية من المكون السلوكي (الحركي- النزوعي (الميل للفعل)) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي لهذا المكون.

التوصيات :

يوصي الباحثان بما يلي :

١- اعتماد مقياس الاتجاه النفسي للطلبة المعاقين حركياً الذي استخدمه الباحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة تكريت وباقي الجامعات العراقية.
٢- تكثيف النشاطات الرياضية في الجامعات ولمختلف أنواع الإعاقة، وتوحيد كافة الجهود من قبل المعنيين في الجامعات والتنسيق للوصول إلى أفضل النتائج فضلاً عن العمل على زيادة عدد الملاك الرياضي المتخصص في مجال رياضة المعاقين.
٣- الاهتمام من قبل وسائل الاعلام في الجامعات بالطلبة المعاقين باعتبار أن الانسان صانع المستقبل.
٤- توعية الطلبة المعاقين بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية بكونها تساعد على التعرف على امكاناتهم الحقيقية.

((المراجـــــــع))

١- **بلوم وآخرون:** تقييم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي (وآخرون): القاهرة، دار ماكجروهيل، ١٩٨٣.
٢- **حسن الشافعي، سوزان احمد علي:** مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٩م.
٣- **حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات:** التربية الرياضية والترويح للمعاقين، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
٤- **حلمي المليجي:** علم النفس الشخصية: بيروت، دار النهضة العربية، ٢٠٠١م.
٥- **زكريا محمد الظاهر وآخرون:** مبادئ القياس والتقويم في التربية: عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
٦- **سعد فاضل عبد القادر الحمداني، تحسين عبد الرحمن:** بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة

الرياضية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد ٩، العدد ١، ٢٠٠٩م.

٧- **سعيد حسني العزة:** الإعاقة الحركية والحسية: عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

٨- **عبد العزيز السيد، عبد الغفار عبد الحكيم:** قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، السعودية، ب. م، ١٩٩٢م.

٩- **فريق كمونة:** مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

١٠- **فهمي علي محمد:** الإعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل وبحوث التدخل رؤية نفسية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر، ٢٠٠٨م.

١١- **ماجدة السيد عبيد:** الإعاقات الحسية والحركية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.

١٢- **محمد خير سليم أبو زيد:** التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS، عمان، دار جرير للنشر، ٢٠١٠م.

١٣- **محمد صفوح الاخرس:** دراسة ميدانية لواقع المعاقين في مؤسسات الرعاية الاجتماعية بدمشق، دمشق، منشورات وزارة الثقافة والارشاد، ١٩٩٨م.

١٤- **محمد سلامة آدم:** مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٤)، السنة (٨)، الكويت، ١٩٨١م.

١٥- **محمد عبد السلام البوليز:** الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، عمان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.

١٦- **مصطفى ابن حمزة:** حقوق المعاقين في الاسلام، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة، ١٩٩٣م.

١٧- **مصطفى أحمد عبد الحليم:** التحليل الحركي للأداء الفني لدى لاعبي الكرة الطائرة للمعاقين حركيا، أطروحة دكتوراه، غير منشوره، جامعة طنطا/ كلية التربية، قسم التربية الرياضية، ١٩٩٢م.

١٨- **مروان عبد المجيد:** الكرة الطائرة للمعاقين حركياً- جلوس، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، ٢٠٠٢م.

١٩- **مروان عبد المجيد:** رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الامارات العربية المتحدة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م.