Vol.6. No.2, May, 2018 ISSN: 2090-5890

الكفايات التدريسية الواجب تنميتها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن من وجهة نظر (هيئة التدريس - الموجهين - المعلمين)

محمد شاكر تركي الصرايرة

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي تحديد الكفايات التدريسية الواجب تنميتها لدي معلمي المرحلة الأساسية بدولة الأردن في ضوء استطلاع رأي هيئة التدريس والموجهين والمعلمين ، مما استوجب إعداد قائمة مبدئية متضمنة الكفايات التدريسية الرئيسة عبارة عن (٦) كفايات رئيسة هي: الكفايات الشخصية- التخطيط – التنفيذ- التقويم- إدارة الصف- استخدام الوسائط التكنولوجية ، تم عرض هذه القائمة المبدئية المكونة من (٥٢) كفاية فرعية على مجموعة من المحكمين (هيئة التدريس- الموجهين- المعلمين) ، وفي ضوء آرائهم تم حذف الكفايات الشخصية، وأصبحت القائمة النهائية للكفايات التدريسية مكونة من (٤٤) كفاية فرعية ينبغي أن يمتلكها معلمي المرحلة الأساسية بالأردن، وبذلك صيغت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

" ما الكفايات التدريسية الواجب تنميتها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن ؟".

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتمثلت مواد البحث في قائمة الكفايات التدريسية الواجب تنميتها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن.

Abstract :

The current research aimed at identifying the Competencies necessary for Elementary Stage Teachers in Jordan in light of the Opinions of the teaching Staff , Supervisors, Teachers . Aquestionnaire of (6) major Competencies (Personal Competencies, Planning, Instruction, Assessment, Classroom Management, Using Multmedia) was designed . The questionnaire included (52) sub- Competencies and was presented to some juniors for validation . According to the juniors recommendations personal competencies were deleted and final version of the questionnaire was reached, Thus, The problem of the research was: What are the The teaching Competencies necessary for Elementary Stage Teachers in Jordan (Teaching Staff- Supervisors- Teachers).

المقدمـــة :

إن التدريب التربوي قبل و أثناء الخدمة يستحق اهتماماً كبيراً ؛ لكونه من الدعائم الضرورية للمعلم؛ ليواكب التطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي المستمر والمتلاحق حيث أن جودة برامج إعداد المعلم تزوده بحلول لكافة المشكلات التي تواجهه في مواقع العمل الفعلية ، كما أنها تكسبه المهارة والكفاءة التي تجعله يستطيع مسايرة التطورات السريعة والانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي تطرأ على مجال تخصصه، وبالتالي فإن هذه البرامج في حاجة ماسة إلى ضرورة التطوير والتجديد بها، بما يفي بمتطلبات واحتياجات هذا العصر وما يسوده من تغيرات وتطورات بما يمكن أن يصل بمعلم الغد إلى الدرجة المطلوبة من الكفاءة المهنية.

فيحتل المعلم المكانة البارزة في كل نظام تعليمي وهو الأداة الفاعلة في تنفيذ البرامج والمناهج والمقررات الدراسية. وحتى يتحقق لكل نظام تعليمي النجاح فلابد من الاهتمام بالمعلم وإعداده وتدريبه بما يحقق له مستوى أفضل لأداء مهامه التربوية والأكاديمية.

وقد أشار كل من الشريف Al-Sharif, E. (2010, 35) وفرح المطلق (٢٠١٦، ٧٨) إلى أن المعلم الذى يمتلك مهارات عالية نتيجة التدريب الجيد، يعينه ذلك على التأثير في تلاميذه، مما يمكنه من الارتقاء بقدراتهم و أدائهم.

وتبرز أهمية النمو المهني للمعلمين على أساس الكفاية، من خلال التأكيد على أن التدريس الناجح والفعال لا يتوقف على معرفة المعلم لمادته وتخصصه فيها، بل يتوقف على الكفاءة، فكثير من المدرسين لديهم إلمام عميق بالمادة التي يقومون بتدريسها ومع ذلك فإنهم لا يستطيعون نقلها إلى المتعلمين. (شكري نزال، ٢٠٠٣ ، ٧٦)، (Nergency, D, 2003,11)

فالتربية القائمة على الكفايات قد تصدت لمشكلة المنهج التقليدي الذي يعلم كل شيء عن أي شيء أو شيئا عن كل شيء، ويأتي المنهج محدداً كفايات أساسية تسعى لتكوين سلوك محدد في شكل نتاجات سلوكية وعلى المتعلم تحقيق تلك الأهداف من خلال أدوات معينة، وهذا يستلزم توافر مجموعة من الأدوات اللازمة للمعلم كي يحسن إدارة الموقف التعليمي ويحقق أهدافه، وبالتالي يتم تزويدهم وتدريبهم على تلك الأدوات أو الكفايات بما يؤهلهم للقيام بدورهم في العملية التعليمية.

ومن هنا تغيرت النظرة في إعداد المعلم وتطوير برامج تدريبه، حتى يتسنى له اكتساب المعارف والقدرات والمهارات التي تؤهلها للقيام بدورها في المواقف التعليمية على الوجه الأكمل.

وتشير الكفاية الى المقدرة على أداء العمل بدرجة من الإتقان، والكفايات التربوية هي مجموعة المقدرات التي يمتلكها المعلم ويوظفها لتحقيق أهدافه، ولذا فالكفاية هي مقدرة عملية، وليست مجرد معرفة نظرية وهي تمتد لتشمل كل عمل تعليمي يقوم به المعلم، سواء أكان ذلك داخل غرفة الصف أم خارجها. بحيث أثر فهم الكفاية التعليمية هذه على أساليب وبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة فانتقلت من التركيز على تزويدهم بالمعلومات والمعارف النظرية إلى تدريبهم على أداء الأدوار التعليمية التي سيقومون بها أثناء تفاعلهم مع تلاميذهم بحيث يمكن تصنيف الكفايات التربوية في ثلاثة مجالات رئيسية هي: الكفايات العلمية والادائية والشخصية (عبد الرحمن الخانجي، ٢٠١٣، ٤١).

بينما عرفها خالد الأحمد (٢٠٠٥، ٩٦) بأنها: مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من مهارات واتجاهات ويمارسونها أثناء تدريسهم الصفي في مجالات مختلفة الأهداف، والمحتوى، والوسائل، والأنشطة، وطرق التدريس، وإدارة الصف، والتقويم.

وعرفتها منال محمد وحنان قرني (٢٠٠٣، ١٠٩) بأنها: مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المفاهيم والمعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس اثره على أدائه ، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض في تكنولوجيا التعليم.

بينما تناولتها سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣ ، ٢٩) من حيث مكوناتها الثلاث المعرفية والوجدانية والسلوكية على أنها: قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ، مهارية ، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين من الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.

أما توفيق مرعي (٢٠٠٣ ، ٢٠) فقد عرّف الكفاية بأنها: القدرة على أداء سلوك معين مرتبط بمهام تعليمية في التدريس يتكون من مهمات ومعارف واتجاهات ترتبط بالتدريس وتكون قابلة للقياس، والتقويم وتؤدى بدرجة مناسبة من الإتقان من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

لذا يمكن القول أنّ الكفاية هي مجمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات الأدائية التي يمتلكها المعلم للقيام بمهامه التعليمية وتنفيذها بما تتناسب مع طبيعة مهامه وادواره التعليمية، لتنفيذ المهمات المتصلة بمهنة التعليم سواء داخل الصف أو خارجه وبما يحقق مستويات من جودة الأداء.

ويؤكد كل من حسن زيتون (٢٠٠٣ ، ٣٢) وحبيب نعيم (٢٠٠٠، ٦٤) على أهمية إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على عدد من المهارات التدريسية الرئيسة، الواجب توافرها في المعلم منها: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم، وما يندرج تحتها من مهارات فرعية كصياغة الأهداف التعليمية، والإعداد للدرس والتمهيد له، ومهارات تحليل المحتوى وتنظيمه، ومهارات الأنشطة التعليمية الهادفة، والمهارات الفنية في تطبيق الأسئلة الصفية وتوجيهها،

ومهارات التعزيز، وإثارة الدافعية لدى الطلبة، ومهارات الضبط، وإدارة الوقت، ومهارات تقويم التعلم، ومهارات ختم الدرس.

كما تشير فتحية اللولو (٢٠٠١، ٧٢ – ٧٤) برامج إعداد وتدريب المعلم على اختلاف أنواعها والفلسفات التي يقوم عليها في غاية الأهمية وذلك لتزويدها المعلم بخبرات التعليم والتعلم اللازمة لنموه المهني والشخصي وذلك من خلال ما تقدمه له من معارف ومهارات واتجاهات وقيم.

وتقوم هذه البرامج القائمة على الكفايات على إيجاد نوع من العلاقة بين برامج الإعداد وبين المهام والمسؤوليات والواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان الحقيقي ، وتهتم هذه البرامج برفع كفاية جميع الطلبة المعلمين إلى أعلى المستويات والبعد بقدر الإمكان عن تخريج معلمين ذوي مستويات متوسطة أو ضعيفة.

حيث تعرف البرنامج القائم على الكفايات بأنه: البرنامج الذي يركز على اكتساب المعلم مجموعة محددة من الكفايات من خلال مروره بمجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية التي صممت بعد تحديد أهدافها بشكل سلوكي يمكن ملاحظته وقياسه ويتضمن المعايير التي يتم في ضوئها تقويم المعارف والاتجاهات والأداء والحكم على وصوله إلى مستوى الإتقان المطلوب.

ويعرف رشدي طعيمة (٢٠٠٦، ٣٤) البرنامج القائم على الكفايات بأنه: البرنامج الذى يقضى بأن يظهر المعلمون مجموعة من الكفايات يفترض ضرورتها لتحقيق أنماط التعليم المرغوبة عند التلاميذ، وهذا يعنى تحقيقهم التعلم المرغوب فيه لدى تلاميذهم.

لقد أوردت الأدبيات في مجال الكفايات التدريسية عدد من التصنيفات للكفايات التدريسية، فقد صنفها (Steven, C.,2001,90- 94)، و(سكينة حمد، ٢٠٠٤، ٣٢– ٣٥)، و(غادة عيد ، ٢٠٠٤، ٥٠) إلى أربعة أنماط هي:

١- **الكفايات المعرفية (Cognitive Competencies**

وتشمل المعلومات، والحقائق، والمعارف، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والانشطة، والمهارات الفكرية، والتي تعكس أداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بالتدريس، ويمكن قياس هذه الكفايات عن طريق اختبار المقال، والاختبارات الموضوعية، أو ملاحظة أداء المعلم أثناء التدريس.

٢- **الكفايات الوجدانية (Affective competencies)**

وتشمل ميول الفرد واتجاهاته، وقيمه، ومعتقداته، واستعداده، وهي تعكس عوامل متعددة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

٣- **الكفايات الأدائية (Performance competencies**

وتشمل المهارات النفس حركية في المجالات التي تتطلب استخدام التكنولوجيا، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وهي تعتمد على الكفايات المعرفية. كما تشير إلى سلوك المعلم لما يقوم به حجرة الدراسة وتشتق من تحليل مهام العمل أو تحليل التفاعل بين المعلم والطالب، باعتبار الكفايات الأدائية ترتبط بسلوك المعلم داخل غرفة الصف، وتعتمد طريقة قياسها على ملاحظة سلوك المدرس وكيفية أدائه.

وتشمل هذه الكفايات مقدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية الحقيقية مثل:

- أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التقويم المختلفة.
- أن يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة.
- أن يكتب الأهداف في سياق سلوكية محددة.

إن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم لا بمعرفته، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في قدرة المعلم

على القيام بالسلوك المطلوب والمعلم مطالب بإبداء القدرة على القيام بأداءات سلوكية متعددة تشمل أبعاد الموقف التعليمي كله.

٤- الكفايات الإنتاجية (Consequence of Product competencies)

وتشمل ما يكتسبه الفرد من برامج الإعداد والتدريب والتأهيل، وكذلك تُعبر عن نجاح الفرد في أدائه لعمله المستقبلي، وتسمى بكفايات الإنجاز، مثل أن يكون المعلم قادراً على :

- اكتساب الطلبة الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات.
- زيادة سرعة الطلاب في الحساب الذهني خلال زمن معين.

كما أن الكفايات التدريسية لها أبعاد مختلفة تغطي جوانب العملية التعليمية والصفات والخصائص الشخصية للمعلم، ويمكن تحديد أبعاد الكفايات في التالي:

- البعد الأخلاقي: ويضم التمتع بأخلاقيات مهنية عالية، والعدل، والحماس، والمرونة والشجاعة.
- البعد الأكاديمي: ويضم الكفايات المعرفية الأكاديمية اللازمة للتمكن من تدريس مادة ما بفاعلية واقتدار، والإلمام بمادة التخصص.
- البعد التربوي: والذي يتمثل في القدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات، وأنواع الأداءات السلوكية، لتحقيق الأهداف التربوية المرتبطة بصياغة الأهداف التعليمية، وتحديد طرائق التدريس والتقويم.
- بعد التفاعل والعلاقات الإنسانية: ويضم الكفايات الوجدانية والاجتماعية مثل التعاون وإقامة علاقات مع المتعلمين القائمة على الاحترام المتبادل وتشجيع المشاركة. (سهيلة الفتلاوي،٢٠٠٣، ٣٤)

ونظراً لارتباط الكفايات التدريسية بالأداءات السلوكية للمعلم داخل غرفة الصف، فقد صنفت الكفايات التدريسية في ضوء المؤشرات والأداءات السلوكية المرتبطة بمهارات التدريس الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية، ومن هذه التصنيفات:ما أورده يعقوب نشوان وعبد الله الشعوان (٢٠٠٩، ١٠١- ١١٩)، حيث صنفها إلى:

- كفايات تقديم المحاضرة.
- كفايات عرض المحاضرة.
- كفايات اختيار واستخدام أساليب التدريس.
- كفايات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.
- كفايات طرح الأسئلة.
- كفايات تعزيز التعلم (التحفيز).
- كفايات شخصية المعلم الجامعي.
- كفايات ضبط المحاضرة.
- كفايات تقييم التحصيل.
- كفايات تكليف الطلبة بالبحوث العلمية.

كما صنف كل من (Keith, W. 2000,80- 91) ومحمد الغزيوات (٢٠٠٢، ١٩) عملية التدريس إلى ثلاث كفايات أساسية هي: التخطيط للتدريس- التنفيذ- التقويم.

كما أن توصيات المؤتمرات التربوية ركزت بشكل كبير على بحث كفايات المعلمين وتصوراتهم والصعوبات التي تواجههم في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والهادف الى تدعيم العلوم والتكنولوجيا عند المعلمين وضرورة امتلاك مهارتهما، وأوصى المؤتمر السادس والثلاثون لجمعية المعلمين الكويتية "التعليم الإلكتروني آفاق وتحديات " المنعقد في دولة الكويت من (إلى توفير الفرص التربوية المناسبة التي تمكن المعلم من امتلاك الكفايات توظيفها بفاعلية في إطار تعامله مع المستجدات الحديثة في العالم الرقمي.

وفي إطار التأسيس لفكرة الدراسة والتوسع في مبرراتها، فقد عمد الباحث الى جانب ما اسس اليه من مراجعات نظرية تناولت واقع الكفايات التدريسية،

وواقع البرامج المقدمة في التدريب عليها، الى جانب الاستفادة من التطورات في تكنولوجيا المعلومات، فان الباحث قد قام بناء قائمة مبدئية بمهارات وكفايات التدريس الواجب توافرها وإكسابها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن في ضوء اطلاعه على نتائج البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال، حيث تضمنت القائمة في شكلها المبدئي (٤٣) كفاية تدريسية فرعية موزعة على (٦) كفايات رئيسة ، وتم بناء هذه القائمة في ضوء الاطلاع على:

١- البحوث والدراسات السابقة التي استهدفت تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة، وإعداد قوائم بهذه المهارات.

٢- الكتابات المتخصصة فى مجال مهارات وكفايات التدريس .

أنظر: (منال محمد وحنان قرني ،٢٠٠٣، ٣٢-٤٥)، (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦)، (Klara, B., 2008, 122- 129)، (قاسم خزعلي، ٢٠١٠، ٩٦)، (عمار الفريحات، ٢٠١٣، ١٣٢، ١٣٣).

وبناءً على ذلك تم إعداد قائمة بالكفايات التدريسية التي ينبغي توافرها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن. وقد تضمنت القائمة ست كفايات تدريسية رئيسة، هي:

أولاً- الكفايات الشخصية للمعلم:

واشتملت على خمس كفايات فرعية هي:

- الخصائص الشكلية
- الخصائص الوجدانية
- الخصائص الخلقية
- الخصائص الاجتماعية
- الخصائص المهنية

ثانياً: كفايات التخطيط للتدريس

واشتملت على سبع كفايات فرعية هي:

- تحليل محتوى الدرس
- تحديد خصائص المتعلمين.
- صياغة الأهداف السلوكية.
- إعداد خطة الدرس اليومي
- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة
- اختيار الأنشطة التعليمية/ التعلمية المناسبة
- تحديد أساليب تقويم مناسبة

ثالثاً: كفايات تنفيذ التدريس

واشتملت على إحدى عشر كفاية فرعية هي:

- التمهيد للدرس
- استثارة الدافعية للتعلم
- تنفيذ الأنشطة التدريسية
- تنفيذ طرق التدريس
- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة
- توجيه الأسئلة الصفية
- استخدام أساليب التعزيز
- الاتصال اللفظي مع المتعلمين
- تنظيم بيئة الصف
- الإدارة الصفية
- الغلق

رابعاً: كفايات إدارة الصف

واشتملت على ست كفايات فرعية هي:

- حركة المعلم داخل الفصل
- إلقاء السؤال على الطلاب
- إعطاء الوقت الكافي للطلاب من أجل الإجابة .
- تلقي الإجابة من الطلاب
- التفاعل مع الطلاب بشكل يتناسب والموقف التعليمي .
- توزيع المسئوليات بين الطلاب للقيام بالأنشطة الفردية و الجماعية

خامساً: كفايات تقويم التدريس

واشتملت على سبعة كفايات فرعية هي:

- التقويم القبلي للتعلم
- التقويم المرحلي للتعلم

- التقويم الختامي للتعلم
- التغذية الراجعة
- استخدام التقويم الذاتي
- تعيين الواجبات المنزلية
- تقويم فاعلية التدريس

سادساً: كفايات استخدام الوسائل التكنولوجية

واشتملت على سبعة كفايات فرعية هي:

- تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة للدرس
- تطبيق الأسس اللازمة عند استخدام الوسيلة التكنولوجية
- تهيئة بيئة الصف لعرض الوسيلة التكنولوجية بشكل مناسب
- تهيئة المتعلمين لعرض الوسيلة التكنولوجية
- تجريب الوسائل التكنولوجية قبل استخدامها فى الموقف التعليمي.
- تعديل الوسيلة التكنولوجية في ضوء طبيعة المحتوى التعليمي.
- توضيح النقاط المهمة التي تغطيها الوسيلة التكنولوجية بالدرس.
- تحديد الصعوبات التي تواجهه أثناء استخدام الوسيلة التكنولوجية.

ثم قام الباحث بعرض هذه القائمة في صورتها المبدئية على أربعة فئات من المحكمين بلغ عددهم (٣٠) محكماً (ملحق ١)، وهم من:

- متخصصي المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.
- موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الأساسية بالأردن.

وذلك بغرض:

- تحديد مدى صدق هذه القائمة ومناسبتها للهدف الذى وضعت من أجله.
- اشتمالها على الكفايات التدريسية المختلفة.
- مدى مناسبة الكفايات الفرعية لكل كفاية رئيسية.
- مناسبتها لفئة التطبيق.
- درجة الحاجة التدريبية لكل كفاية فرعية.

ثم تعديل هذه القائمة في ضوء ما يبديه المحكمين من آراء ومقترحات تقتضى التعديل بالحذف أو الإضافة، وبناءً على هذه المقترحات جاءت التعديلات كالآتي:

- إضافة مهارة صياغة أهداف الدرس في مستويات معرفية مختلفة (تذكر-فهم- تطبيق-...) ضمن مهارات التخطيط للتدريس.
- إعادة تخطيط جدول القائمة.
- إضافة كفاية تعرف بعض تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية كإحدى كفايات استخدام الوسائل التكنولوجية لمعلم الجغرافيا.

وبعد الانتهاء من التحكيم، تم رصد استجابات المحكمين؛ لحساب عدد مرات التكرار التي تحصل عليها كل كفاية من كفايات القائمة على حدة وذلك على أساس درجة الحاجة التدريبية لها وفقاً للتقدير الكمي السابق لكل استجابة، ثم ضرب عدد التكرارات في كل خانة في التقدير الكمي لها وحساب النسبة المئوية لدرجة الحاجة التدريبية للكفاية، وذلك عن طريق قسمة مجموع الدرجات لكل كفاية على الدرجة العظمى لها في (١٠٠) ، وترتيب الكفايات حسب وزنها النسبي، وتم تقسيم بنود القائمة إلى ثلاثة مستويات حسب الوزن النسبي، كالآتي:

- **المستوى الأول:** الوزن النسبي يتراوح بين ٩٠-١٠٠% ، وقد بلغ عددها (١٧) كفاية.
- **المستوى الثاني:** الوزن النسبي يتراوح بين ٧٥-٨٩% ، وقد بلغ عددها (٣٠) كفاية.
- **المستوى الثالث:** الوزن النسبي أقل من ٧٤% ، وبلغ عددها (٩) كفايات.

وفى ضوء آراء السادة المحكمين للقائمة تم حذف الكفايات التي جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة وهي:

- تحديد مراجع ومصادر التعلم المناسبة لموضـــوع الدرس
- تقويم الأداء التدريسي وتعديل مساره.
- حركة المعلم داخل الفصل .
- تنظيم الفصل وتقسيمه إلى مجموعات عمل
- الخصائص الشكلية.
- الخصائص الخلقية.
- الخصائص الوجدانية.
- الخصائص الاجتماعية.
- الخصائص المهنية

والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح مجموع التكرارات والأوزان النسبية والرتب لكل كفاية من الكفايات التدريسية

الكفاية الفرعية	مجموع التكرارات	الوزن النسبي	الرتبة	مجموع التكرارات
تحليل محتوى الدرس	٥٠	٩١	الأولى	٥٤ – ٤٨,٥ ٩٠ – ١٠٠%
صياغة الأهداف السلوكية.	٤٩	٩٣		
اختيار الوسائل التعليمية المناسبة	٤٨	٩١		
اختيار الأنشطة التعليمية/ التعلمية المناسبة	٤٨	٩١		
تحديد أساليب تقويم مناسبة	٤٧	٩٠		
التمهيد للدرس	٤٧	٩٠		
تنفيذ الأنشطة التدريسية	٥١	٩٤		
تنفيذ طرق التدريس	٥١	٩٤		
استخدام الوسائل التعليمية المختلفة	٥١	٩٤		
استخدام أساليب التعزيز	٤٨	٩١		
	٤٨	٩١		
الغلق	٤٨	٩١		
إعطاء الوقت الكافي للطلاب من أجل الإجابة .	٤٨	٩١		
التقويم القبلي للتعلم	٤٨	٩١		
التقويم المرحلي للتعلم	٤٨	٩١		
	٤٨	٩١		
التقويم الختامي للتعلم	٤٧	٩٠		
التغذية الراجعة	٥٠	٩٣		
استخدام التقويم الذاتي	٥٠	٩٣		
تحديد خصائص المتعلمين.	٤٣	٧٨		
استثارة الدافعية للتعلم	٤٢	٧٨		
توظيف أنشطة تنمي مهارات التفكير المختلفة.	٤٣	٧٨		
توجيه الأسئلة الصفية	٤٢	٧٨		
الاتصال اللفظي مع المتعلمين	٤٤	٨١		
تنظيم بيئة الصف	٤٤	٨١		
إشراك الطلاب في الموقف التعليمي.	٤٥	٨٣		
إلقاء السؤال على الطلاب .	٤٥	٨٣		
توزيع الوقت في الحصة على مراحل الدرس بشكل مناسب.	٤٤	٨١		
تلقي الإجابة من الطلاب .	٤٤	٨١		
التفاعل مع الطلاب بشكل يتناسب والموقف	٤٤	٨١		

الكفاية الفرعية	مجموع التكرارات	الوزن النسبي	الرتبة	مجموع التكرارات
التعليمي .				
توزيع المسئوليات بين الطلاب للقيام بالأنشطة الفردية و الجماعية	٤٤	٨١		
معالجة المشكلات داخل غرفة الصف بطريقة سليمة	٤٤	٨١		
تنويع نبرات الصوت للموقف التعليمي.	٤٤	٨١		
التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب	٤٤	٨١		
استخدام أسئلة تقيس تفكير الطلاب في المستويات المختلفة.	٤٤	٨١		
تعيين الواجبات المنزلية	٤٤	٨١		
تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة للدرس	٤٤	٨١		
تطبيق الأسس اللازمة عند استخدام الوسيلة التكنولوجية	٤٤	٨١		
تهيئة بيئة الصف لعرض الوسيلة التكنولوجية بشكل مناسب	٤٤	٨١		
تهيئة المتعلمين لعرض الوسيلة التكنولوجية	٤٥	٨٣		
تجريب الوسائل التكنولوجية قبل استخدامها فى الموقف التعليمي.	٤٥	٨٣		
تعديل الوسيلة التكنولوجية في ضوء طبيعة المحتوى التعليمي.	٤٤	٨١		
توضيح النقاط المهمة التي تغطيها الوسيلة التكنولوجية بالدرس.	٤٥	٨٣		
تحديد الصعوبات التي تواجهه أثناء استخدام الوسيلة التكنولوجية.	٤٤	٨١		
تنظيم الفصل وتقسيمه إلى مجموعات عمل	٢٦	٤٦	الثالثة	أقل من ٤٠ أقل من ٧٥%
الخصائص الشكلية	٢٥	٤٥		
الخصائص الوجدانية	٢٦	٤٦		
الخصائص الخلقية	٣١	٥٣		
الخصائص الاجتماعية	٣٣	٥٤		
الخصائص المهنية	٣٠	٥٣		
حركة المعلم داخل الفصل .	٣٠	٥٣		
تنظيم الفصل وتقسيمه إلى مجموعات عمل	٣٣	٥٤		
تقويم الأداء التدريسي وتعديل مساره.	٣٥	٥٩		
تحديد مراجع ومصادر التعلم المناسبة لموضوع الدرس	٣٠	٥٣		

ولحساب مدى الاتفاق بين الأوزان النسبية لنتائج تحكيم أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمعلمين على بنود القائمة تم حساب معامل ارتباط الرتب لـ كندال (W) بين الأوزان النسبية لكل كفاية من الكفايات التدريسية وهذا ما الكفايات التدريسية وترتيبها فى ضوء نتائج قائمة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، وكذلك معامل الارتباط ومستوى الدلالة

الكفاية الرئيسة	الرتبة			متوسط الرتب	الترتيب	معامل ارتباط كندال w	مستوى الدلالة
	هيئة التدريس	الموجهين	الطلاب المعلمين				
تنفيذ التدريس	٢	١	٤,٥	٢,٥	١	٠,٦٣٧	٠,٠٥
التخطيط للتدريس	١	٨	١	٣,٣٣	٢		
إدارة الصف	٦	٤	٢,٥	٤,١٦٧	٣		
تقويم التدريس	٦	٤	٢,٥	٤,١٦٧	٣		
استخدام الوسائل التكنولوجية	٣	٣	٧	٤,٣٣	٥		

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كندال (w)= ٠,٦٣٧ ، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يشير إلى اتفاق كل من أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمعلمين، وبذلك تم إعداد قائمة بهذه الكفايات التي اتفق عليها المحكمون وترتيبها حسب درجة الحاجة التدريبية والتي تتضمن أعلى الكفايات في هذه الدرجة، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٢) يوضح ترتيب الكفايات التدريسية حسب درجة الحاجة التدريبية لها

الكفاية الرئيسة	الترتيب
تنفيذ التدريس	١
التخطيط للتدريس	٢
تقويم التدريس	٣
إدارة الصف	٣
استخدام الوسائل التكنولوجية	٥

وبذلك أصبحت قائمة الكفايات التدريسية الواجب تنميتها لدى معلمي المرحلة الأساسية بالأردن في ضوء آراء (هيئة التدريس- الموجهين- معلمي المرحلة الأساسية). (ملحق ٢)

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. ابراهيم محمد كرم. (٢٠٠٢). ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت، (دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمدرسين الأوائل)، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، ٣(٤).

٢. توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٣). **الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها**، إربد: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

٣. حبيب جعنيني نعيم (٢٠٠٠). الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، مجلة دراسات ، ٢٧ (١)، ٥٧-٧٤.

٤. حسن زيتون. (٢٠٠٣). **استراتيجيات التدريس- رؤى معاصرة لطرق التعليم والتعلم** .القاهرة: عالم الكتب.

٥. خالد طه الأحمد (٢٠٠٥). **تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب**، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

٦. رشدى أحمد طعيمه (٢٠٠٦). **المعلم (كفاياته- إعداده- تدريبه)**، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.

٧. سكينة فضل المولى حمد (٢٠٠٤). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس ، دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الخرطوم.

٨. سهيلة الفتلاوى (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية (المفهوم- التدريب – الأداء)، القاهرة، دار الشروق للطباعة والنشر.
٩. شكري نزال (٢٠٠٣(مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ، العين، دار الكتاب.
١٠. عبد الرحمن عبد الله الخانجي (٢٠١٣). برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم، **مجلة العلوم الإنسانية**، (١٤) ٢، سبتمبر.
١١. عمار الفريحات (٢٠١٣). مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، ٢١ (١) ، ١٥١– ١٧٥.
١٢. غادة خالد عيد (٢٠٠٤). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكساس".، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الكويت، المجلد ٥، العدد ٣، سبتمبر.
١٣. فتحية صبحى اللولو (٢٠٠١). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة ، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس بالتعاون من جامعة الأقصى – غزة.
١٤. فرح سليمان المطلق (٢٠١٦). كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين والطلبة، دراسة ميدانية في المرحلة الثانوية في مدينة دمشق، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني، ص ص٤٧– ٨٢.
١٥. قاسم محمد خزعلي (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص،، مجلة جامعة دمشق ٢٦ (٣)، .٥٩٢ –٥٥٣
١٦. محمد الغزيوات (٢٠٠٢). الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في مدارس محافظة الكرك، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية، ١٤ (١).
١٧. منال محمد وحنان قرنى (٢٠٠٣). **كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التربية الفكرية في مصر** ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٩، العدد ٣.
١٨. مها كمال حفني (٢٠١٥). **مهارات معلم القرن الحادي والعشرين**، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٩. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، منشورات وزارة التربية والتعليم، عمّان، الأردن.
٢٠. يعقوب نشوان، عبد الرحمان الشعوان (٢٠٠٩). الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، **مجلة جامعة الملك سعود**، المجلد (٢)، العدد ١.

ثانياً: المراجع الأجنبية

21. Al-Sharif, E. (2010). Evaluation of Student, Teacher Teaching Competencies in the Curricula and Teaching Methods of Motor Expression in the Light of Quality Academic Standards, World Journal of Sport Sciences, 3 (S): 331-358.
22. Keith, W. (2000). The Experience of learning to Teach: changing student teachers' ways of Understanding teaching, Journal of Curriculum Studies, 32(1): 75-93.
23. Klara, B.(2008). Developing acommunity of practice around teaching: a case study, Higher Education Research and Development, 27(2): 121-132.
24. Nergency, D. (2003). Teacher Competence in this Time and place , Teacher Journal 2 (2). Pp:92- 101.
25. Steven, C. (2001). Teacher Competencies and Use of Innovative Techniques for Improving Classroom Practices: A Discussion, Learning Community, 2 (1): 89-96.