معوقات إعداد الروضة الذكية (دراسة حالة بمحافظة بورسعيد)

*أ.د/ سعدية يوسف الشرقاوي.
**أ.د/ جيهان لطفي محمد محمد.
***م.م/ سارة أحمد أحمد فرحات.

ملخص البحث

* يهدف البحث الحالي إلى معرفة المعوقات التي تحول دون إعداد الروضة الذكية بمحافظة بورسعيد من خلال إعداد استبانة تتكون من محورين الأول (معوقات الروضة الذكية، المقترحات التي تساهم في معالجة تلك المعوقات). وقد تكونت عينة البحث الحالي من (١٥٠) من الخبراء في مجال تربية الطفل، للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، واستخدمت الباحثة استبانة لمحورين المعوقات والمقترحات(إعداد/ الباحثة). وأشارت

* أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة بورسعيد.
**أستاذ أصول التربية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بورسعيد.
*** مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بورسعيد.

نتائج البحث الحالي إلى أهمية التغلب على المعوقات التي تحول دون إعداد الروضة الذكية والاستفادة من المقترحات لتفعيل الروضة الذكية.

Obstructions to preparing a smart kindergarten (a case study in Port Said Governorate).

Abstract

The current research aims to know the obstacles that prevent the preparation of the smart kindergarten in Port Said Governorate by preparing a questionnaire consisting of the first two axes (the obstacles of the smart kindergarten, the proposals that contribute to addressing these obstacles). The current research sample consisted of (150) of the first mentors and educators with at least ten years of experience, for the academic year 2019/2020, and the researcher used a questionnaire for the two axes of obstacles and proposals (prepared / researcher). The results of the current research indicated the importance of overcoming the obstacles that prevent the preparation of the smart kindergarten and making use of the proposals to activate the smart kindergarten.

الكلمات المفتاحية Key Words :

- الروضة الذكية. Kindergarten Smart

مقدمة:

إن مرحلة رياض الأطفال لها خصوصيتها التي تميزها عن مراحل التعليم الأخرى من حيث الأهداف، وطبيعة المتعلمين، ومحتوى البرامج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم وهو ما استلزم بناء معايير قومية تراعي تلك الخصوصية من خلال مجالات ومؤشرات نواتج التعلم ومحتو n المنهج في مجالات التعلم.

ومن هنا تأتي الحاجة إلى نظام تعلم جديد يتحقق فيه الأخذ بالتكنولوجيا الحديثة والتفاعل مع الحاسوب التعليمي ومواقع الإنترنت، مما يكسب الطفل الإيجابية في أن يبحث عن المعلومة بنفسه، ويجمع الحقائق ليمحصها ويستنتج منها، ويصاحب ذلك نمو مهارات التفاهم والحوار مع الآخرين وتكوين الرأي السليم، والتربية على التشاور والتعاون(Evers, Lewis & Riedel, 200,p.p. 205-207).

كما أن مصر آخذة في تطوير مناهج رياض الأطفال وتغيير نظامها التعليمي وفق استراتيجية 2030 حيث أن ذلك التطوير

يعتمد بشكل أساسي على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وأشارت دراسة Korat and Shamir (2008) إلى أن استخدام الكمبيوتر يؤدي إلى إرتفاع مستوى المهارات اللغوية عند الطفل، واتفقت مع دراسة المنصور (٢٠١٦) التي أشارت إلى أن من أبرز أدوار الحاسب الآلي تنمية مهارات القراءة للطفل من خلال القصص، والرسوم، والألعاب اللغوية، بالإضافة إلى اكساب الطفل مهارات الكتابة من خلال إثارة دافعيتهم نحو تعلم الكتابة.

وإن عدم الأخذ بالتكنولوجيا في التعليم يجعل العملية التعليمية عملية بنكية قائمة على نقل المعلومات من المعلمة إلى الطفل بشكل مباشر، على أن يقوم الطفل لاحقاً بدراستها وحفظها وإعادتها إلى المعلمة من خلال الاختبارات، الأمر الذي يجعل من هذه العملية أسلوباً مملاً جامداً غير قادراً على جعل التعليم ميداناً ممتعاً للاستفادة من المعلومات والحقائق المختلفة.

ومن هنا يأتي القصور في العملية التعليمية بالروضة؛ لذلك فإن الأخذ بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الروضات في الروضات سوف يعالج ذلك القصور.

ومن أقوى التجارب التعليمية الجديدة لتفعيل استخدام التكنولوجيا في التعلم في مرحلة رياض الأطفال هو ظهور ما يعرف الروضة الذكية أو روضة المستقبل، التي تعتمد برامجها على الكمبيوتر والشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في تفعيل دور التعلم الذكي وتقديم المفاهيم الدينية والعلمية والرياضية واللغوية وتنمية التفكير الإبداعي للأطفال عبر أدوات إلكترونية وبرامج منوعة في ظل بوتقة إدارية الكترونية، ومن ثم تحديث العملية التعليمية ووسائل التعلم والتربية وبالتالي تخريج أجيال أكثر مهارة واحترافية في ظل مشروعات مؤسسات التعلم الذكية.

(بخش، ٢٠٠٧،ص ص ٣٩٥-٣٩٦)

والطفل في الروضة الذكية يستطيع البحث عن المعلومة بنفسه وجمع الحقائق وتمحيصها والاستنتاج منها والتعلم باللعب والحركة، والاتصال بالمجتمع، فالتعلم يتم بالروضة الذكية عن طريق اللعب والحركة وإجراء التجارب .

(Oda & Mori, 2006,p.p. 371-372)

ولقد حققت تجارب ومبادرات ومشاريع منظومة التعلم الذكي استحساناً كبيراً في كافة المؤسسات التعليمية بدءاً من دور رياض الأطفال على الصعيد العربي والأجنبي حيث أكدت نتائج

هذه التجارب على أن فكرة منظومة التعلم الذكية ستحدث تغيراً كبيراً في واقع ومستقبل التعليم بل مستقبل النظام التربوي ككل، محلياً مثل دول الإمارات العربية والأردن ولبنان الذين طبقوا نظام التعلم الذكي واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين جودة التعلم، بينما عالمياً نجد الولايات المتحدى وإنجلترا وسنغافورة ونيوزيلندة الذين عملوا على تطبيق الروضة الذكية بهدف الإستفادة من التقنية الحديثة في التعليم وإكساب الطفل مهارات الإبداع والابتكار والقيادة وحل المشكلات (Shevked & Dakovski, 2006,p. 94)، (بابي والغبرا، ٢٠١٣،ص ص ٧٣-٧٤).

ولتطبيق الروضة الذكية لابد من التغلب على معوقات إنشائها، ويتضمن البحث الحالي الوقوف على تلك المعوقات التي تعيق إعداد روضة ذكية وطرح بعض المقترحات قد تفيد في حل هذه المعوقات.

مشكلة البحث :

تتبنى أهداف استراتيجية ٢٠٣٠ استخدام التكنولوجيا بشكل أساسي في العملية التعليمية حيث نصت على (تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث

المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في بناء شخصيته)، كما يعتمد المنهج المطور الجديد لرياض الأطفال (٢,٠) بشكل أساسي في تحقيق أهدافه على استخدام الوسائل التكنولوجية، ورغم ذلك إلا أن العديد من الروضات بمحافظة بورسعيد والتي قامت الباحثة بزيارتها ويبلغ عددها (٢٠) روضة ما زالت تسير بالطرق التقليدية بل وأن بعضها بعيد تماماً عن استخدام الوسائل التكنولوجية، وبتقصي الأمر توصلت الباحثة إلى أن هناك العديد من المعوقات مثل (المعوقات الإدارية، التقنية، المالية، البشرية، الأمنية) التي تحول دون استخدامهم لتلك الوسائل الأمر الذي يصعب معه إقامة روضة ذكية، لذا نما للباحثة فكرة الوقوف على تلك المعوقات وحصرها أملاً في محاولة التغلب عليها ومن ثم القدرة على إعداد روضة ذكية وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة بمرحلة رياض الأطفال.

– القصور التي أثبتته نتائج بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة في نواتج التعلم بالنظام التقليدي نتيجة وجود فجوة بين الواقع المشهود والواقع المأمول للتعلم في مرحلة رياض الأطفال حيث أشارت دراسة علي (٢٠١٤)، نسيم (٢٠١٥) إلى عيوب الإدارة التقليدية الحالية في رياض الأطفال وضياع الوقت

والجهد في الأعمال اليدوية اليومية وتكرار الأعمال المتشابهة بين الإدارات لضعف الاتصال والربط بينهم، بالإضافة إلى وجود الفهم الخاطيء لبعض المفاهيم الأولية لدى طفل الروضة وذلك بسبب طرق التعليم التقليدية.

في ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الاجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما الإطار المفاهيمي للروضة الذكية؟

٢. ما معوقات إعداد روضة ذكية؟

٣. ما مقترحات إعداد روضة ذكية لتحسين نواتج التعلم للروضات الحكومية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

١. طرح الإطار المفاهيمي للروضة الذكية.

٢. الوقوف على معوقات إعداد روضة ذكية.

٣. طرح مقترحات لإعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي في :

***الأهمية النظرية:**

١) تعتبر هذه البحث تدعيماً للدراسات والبحوث التي تناولت التعلم الذكي في المدارس بصفة عامة، والروضات بصفة خاصة .

٢) إلقاء الضوء على الواقع الحالي للروضات الحكومية، مما يفيد في الكشف عن جوانب القوة والضعف في عمليات التعلم داخل الروضات.

٣) تكمن أهمية البحث الحالي في تعدد الفئات التي قد تستفيد من تحليلات هذه البحث، ونتائجها، وتوصياتها ومنهم: أطفال الروضات، وآباء هؤلاء الأطفال، ومعلمات رياض الأطفال، والباحثين في مجال الطفولة، ومخططو السياسة التربوية في مصر.

****الأهمية التطبيقية:**

١)تتبع أهمية هذه البحث في كونها أول دراسة عربية ميدانية تتناول فكرة تطبيق التعرف على المعوقات التي تحول دون

إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد من خلال استعراض (معوقات ومقترحات التطبيق).

٢)يتصدى البحث لقضية تربوية باتت ضرورية ملحة وتوجهاً عاماً تتبناه معظم الدول على المستوى العالمي وهي تطوير مرحلة رياض الأطفال والإرتقاء بكفاءتها وفعاليتها لتتناغم مع متغيرات العصر وتحدياته.

حدود البحث:

يتضمن البحث الحالي الحدود التالية:

أ) حدود بشرية:

١٥٠ من الخبراء في مجال تربية الطفل.

ب) حدود زمنية:

أجريت الباحثة الجانب التطبيقي من البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي٢٠١٩م – ٢٠٢٠م.

ج) حدود جغرافية:

تطبق الباحثة الاستبانة المقترحة للدراسة بعد الانتهاء من تحكيمها في الجامعات التالية: القاهرة، بورسعيد، الإسكندرية، قناة السويس، المنيا، طنطا، دمياط.

مصطلحات البحث :

- **الروضة الذكية Smart Kindergarten:**

يشير إليها Lee and Park (2010,p.p. 19-23) بأنها: "مكان مجهز لاستقبال الأطفال الصغار من (٣- ٦ سنوات) يعتمد على تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بكافة جوانبها سواء من الناحية الإدارية الخاصة بالروضة كعملية حضور وغياب الأطفال، وكذلك مستواهم التعليمي وعملية التقويم والتي يتم رصدها بشكل تكنولوجي من خلال أجهزة الكمبيوتر".

- **تعرف الباحثة الروضة الذكية إجرائياً بأنها Smart Kindergarten :**

"مؤسسة تربوية تعليمية يلتحق بها الأطفال في المرحلة العمرية من (٤-٦ سنوات)، وتتكون هذه المؤسسة من عدة قاعات تحمل طابع الجودة والتميز في إعدادها ومكوناتها وتستخدم أساليب التعليم والتعلم الحديثة التي تقوم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ وذلك لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات لدى طفل الروضة، بالإضافة إلى رفع

كفاءة العمل بالروضة وذلك لميكنة نظام إدارة الروضة ووصولاً إلى الأهداف المرجوة لها".

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول:

ما الإطار المفاهيمي للروضة الذكية؟

توضحها البحث على النحو التالي:

أولاً: الروضة الذكية:

إن استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته نشاطاً شيقاً وجذاباً للأطفال، ولقد اختلف الباحثين في تحديد العمر المناسب لتقديم أنشطة الحاسوب بالنسبة للطفل، فلقد أكدت دراسة الهرش وآخرين (٢٠٠٦) على الدور الفعال الذي تقوم به معلمة الروضة لإنجاح استخدام الحاسب عند الأطفال واعتبرت أن سن الخامسة مناسباً للطفل؛ لتدريبه على استخدام البرمجيات التعليمية، بينما رأت دراسة Haugland (2000) أن سن الثالثة هو السن المناسب لتعليم الأطفال أساسيات الحاسب الآلي حيث أنه السن المناسب لبداية تفاعله مع الآخرين.

بالإضافة إلى أن هناك عدة مباديء عديدة ترتكز عليها الروضة الذكية ذكرها (Curwood, 2007,p. 28) فيما يلي:

- تعلم الطفل من خلال اللعب.
- حواس الطفل أبواب تعلمه.
- بناء شخصية متكاملة جسمياً وصحياً وعقلياً ووجدانياً وأخلاقياً وروحياً واجتماعياً في بيئة تتسم بالمرح والفكاهة.
- تنمية التفكير الخيالي والتأملي والاستنتاجي.
- التربية الإيمانية بمعنى الخوف من الخالق لا من العقاب.
- غرس الانتماء الوطني وتقدير ميراث التاريخ.
- بناء الكائن الاجتماعي المسئول يسبق الكائن المفكر.
- تقوم الروضة الذكية على مبدأ المشاركة المجتمعية بين الروضة والأسرة من ناحية من خلال التبرعات من أولياء الأمور لدعم الروضة وبرامجها، وبين الروضة والمجتمع من ناحية أخري من خلال إقامة الاجتماعات والبرامج التوعوية والإثرائية في تربية الطفل ورعايته (Blackmore & Hutchison, 2010,p.p. 499-515).

ولقد أشارت دراسة Kreider (2002) المتعلقة بتفاعل ولي الأمر مع الروضة بأن الأطفال الذين يتفاعل أولياء أمورهم

إيجابياً مع الروضة وإدارتها يتصفون بأداء أكاديمي أفضل ومهارات اجتماعية وسلوك مقبول.

ثانياً: خصائص الروضة الذكية:

تتميز قاعات الروضة الذكية بعدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من قاعات الروضات التقليدية؛ وذلك لأن تكنولوجيا الروضة الذكية تمد معلمات الروضة والأطفال ببيئة تعلم تشاركية وجذابة ومثيرة، وتتميز الروضة الذكية بعدد من الخصائص لخصها كل من (Srivastava, et al. 2001,p. 69; Harlen & Rivkin, 2011,p.89) فيما يلي:

١.توفير بيئة مادية ملموسة تسمح للأطفال بالتفاعل معها من خلال الحواس المختلفة، وكذلك توفر عمليات تقويم ذكية للطفل لتقييم جميع جوانب النمو(الانفعالي والحركي والاجتماعي والمعرفي) لدى الطفل.

٢.توفير روح المشاركة النشطة الفعالة والتعاون بين الأطفال والمعلمات حيث تعتبر سمة التعاونية من أهم الخصائص التي تميز قاعات الروضة الذكية عن غيرها.

٣. استخدام شبكات الإنترنت اللاسلكية المكونة من الألعاب المختلفة التي تقدم فرص الإتصال والاستشعار من خلال بنية أساسية لإدارة البيانات.

٤. يعتبر دور المعلمة وسيط داخل القاعات لربط وتعديل المعلومات بالنسبة للطفل، ومساعدتهم على اكتشاف مجالات جديدة للمعرفة.

٥. تعمل المعلمة أيضاً على تشجيع الأطفال على استخدام قدراتهم ومهاراتهم المتنوعة والمختلفة، وضمان تعاون الأطفال مع بعضهم البعض واحترام كل منهم لقدرات الآخر.

٦. تساعد الروضة الذكية الأطفال على اكتساب المفاهيم والمهارات المرتبطة بالمنهج، وأيضاً توفر الكثير من الأنشطة التعليمية من خلال بيئة افتراضية تتسم بالإثارة والمتعة للأطفال.

ثالثاً: معوقات تطبيق رياض الأطفال الذكية:

وبالرغم من المزايا العديدة للروضة الذكية إلا أن هناك بعض المعوقات المصاحبة لتطبيقها ذكرها عامر (٢٠٠٧،ص ص ٧١- ٧٧) وعبد الحميد (٢٠١٠،ص ص ٢٨-٣١) والخليفة (٢٠٠٢) فيما يلي:

١. الأضرار البدنية والذهنية التي يمكن أن تصيب الطفل من كثرة الجلوس والتركيز أمام الحاسوب والتعامل مع الإنترنت، خاصة الأضرار التي قد تصيب العين وآلام الظهر وما إلى ذلك.

٢. عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسئولين عن العمليات التربوية.

٣. التكلفة المادية من شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى للصيانة.

٤. ظهور الكثير من الشركات التجارية والتي هدفها الربح فقط، والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المعلمين وإعدادهم وهي في الحقيقة غير مؤهلة علمياً لذلك.

٥. كثرة الأجهزة العلمية المستخدمة في العملية التعليمية قد تصيب الطفل بالفتور.

٦. ضعف البيئة التكنولوجية والمستلزمات البشرية التي تتعامل مع الشكل الإلكتروني لمصادر المعلومات وإتقان الوسائل الحديثة والمستحدثة في التعامل معها.

٧. قد يلغي التعلم الذكي عادات ومهارات القراءة وهي قيمة تربوية مهمة.

٨. التقويم والاختبارات الإلكترونية وتطبيقها ما تزال تحتاج إلى مزيد من البحث والتطوير.

٩. صعوبة الاحتفاظ بالملكية الفكرية والخصوصية السرية حيث يحدث اختراق للمواقع الرئيسية في الإنترنت، مما يثير المخاوف في أذهان المعلمين والتربويين.

١٠. الأمية التقنية: مما يتطلب جهداً كبيراً لتدريب وتأهيل المعلم والطالب استعداداً لهذه التجربة.

١١. صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية التي تصاحب الأنشطة العلمية، مما يؤثر سلباً على شخصية الطفل.

١٢. الطفل لا يتفاعل مع المعلمة بل يتفاعل مع آلة، وبالتالي يفتقد الطفل تأثير المعلمة في توجيه تعلمه وتحسين أخطائه.

ولقد أجمعت دراسات المحيسن (٢٠٠٠) وعبد الحميد (٢٠٠٤) والعتيبي (٢٠٠٦) على أن التعلم الذكي كغيره من طرائق التعلم الأخرى لديه معوقات تعيق تنفيذه مثل: عدم جاهزية البنية التحتية المعلوماتية، وعدم تطوير معايير التعلم الذكي، حدوث هجمات على المواقع الرئيسية على الإنترنت، المعوقات البشرية المتعلقة بقلة المعلمين الذين يجيدون المهارات

التكنولوجية اللازمة للتعلم الذكي، وافتقاد المعلمين للبرمجيات التي تدعم الأهداف الرئيسية للمنهج، وعدم حصول المعلمين على دعم فني للقدرة على حل المشكلات عند حدوثها، وغياب التشريعات وعدم الرغبة في التعلم الذكي وانعدام القناعة بأهميته وصعوبة التأكد من تمكّن المتعلم من مهارة استخدام الحاسوب، كثرة التكلفة المادية لهذا النوع من التعلم وارتفاع تكلفة إعداد البرمجيات الجيدة بنمط التعلم الإلكتروني وندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية بنمط التعلم الذاتي المساند بالوسائط التكنولوجية المتعددة القابلة للتعلم إلكترونياً.

الإجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي Descriptive analytical method حيث تطالع الباحثة معظم أدبيات البحوث والدراسات السابقة في مجال تفعيل تجربة التعلم الذكي في مرحلة رياض الأطفال.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (١٥٠) من الخبراء في مجال تربية الطفل بواقع ٢٥ أستاذاً من جامعة القاهرة، ٢٠ أستاذاً من جامعة بورسعيد، ١٥ أستاذاً من جامعة الإسكندرية، ٢٥ أستاذاً من جامعة قناة السويس، ١٥ أستاذاً من جامعة المنيا، ٢٥ أستاذاً من جامعة طنطا، ٢٥ أستاذاً من جامعة دمياط.

أدوات البحث:

**قامت الباحثة بإعداد استبانة حول متطلبات معوقات إعداد الروضة الذكية (دراسة حالة بمحافظة بورسعيد) وتتكون من المحورين التاليين:

- معوقات إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (إدارياً، تقنياً، مالياً، بشرياً، أمنياً). (من إعداد الباحثة)

-مقترحات إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (إدارياً، تقنياً، مالياً، بشرياً، أمنياً). (من إعداد الباحثة)

نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: صدق الاستبانة:

أ: صدق المحكمين: عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وتكنولوجيا التعليم؛ بهدف التعرف على آرائهم وقد تم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية.

ب: صدق الإتساق الداخلي للمقياس: وتم استخدام معاملات الارتباط لبيرسون لحساب درجة الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال للاستبانة والدرجة الكلية للمجال.

ثانياً: ثبات المقياس:

ولحساب ثبات الاستبانة إعداد الباحثة، سوف تستخدم الباحثة طريقتين في حساب الثبات، الطريقة الأولى وهي حساب معامل ثبات ألفا (α) العام وحسابه أيضاً في حالة حذف المفردة، وأيضاً سوف تستخدم الباحثة طريقة التجزئة النصفية كطريقة ثانية لحساب الثبات.

أ: طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس ككل بطريقة معامل ألفا كرونباخ لدى العينة الكلية (ن=٥٠) (الخبراء في مجال تربية الطفل)، وكذلك قيمة معامل ألفا في حالة حذف المفردة، حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطريقة مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الاختبار.

ب: التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية معادلة بيرسون، ومعامل جتمان للتجزئة النصفية وقد جاءت نتائج ثبات المحور الأول للاستبانة باستخدام التجزئة النصفية.

ثالثاً: تطبيق أداة البحث:

تم تطبيق البحث الميداني في سبعة من جامعات مصر المختلفة وهي: (القاهرة، بورسعيد، الإسكندرية، قناة السويس، المنيا، طنطا، دمياط).

رابعاً: المعالجة الإحصائية:

تهدف عملية التحليل الإحصائي للنتائج التعرف على دراسة أهمية كل عبارة من عبارات المحور المطروحة في الاستبانة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- حساب عدد تكرارات الاستجابة.
- حساب النسبة المئوية لتكرارات الاستجابة.
- إعطاء درجة وزنية = (ثلاث درجات للاستجابة الأولى"نعم" – ودرجتان للاستجابة الثانية "إلى حد ما" – ودرجة واحدى للاستجابة الثالثة "لا")، وذلك مع كل عبارة.
- ضرب عدد تكرارات الاستجابة لكل عبارة في الدرجة الوزنية المعطاة لدرجة الموافقة لكل عبارة على حدى.
- حساب مجموع الأوزان لكل عبارة، وذلك بجمع حواصل ضرب التكرارات في الدرجة الوزنية المعطاة لدرجة الموافقة على العبارة.

خامسًا: عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث الميداني:

١. **أولاً: نتائج السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو:** ما معوقات إعداد روضة ذكية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات أفراد العينة على المحور الأول معوقات إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (إدارياً، تقنياً، مالياً، بشرياً، أمنياً) (ن = ١٥٠)، واستخراج المتوسطات الحسابية، والتكرار، والنسب المئوية، ومن ثم تم استخراج المتوسط العام لكل متطلب على حدى وذلك من وجهة نظر أفراد العينة.

وقد اعتمدت الباحثة في تفسير نتائج البحث على الحدود الحقيقة للأرقام حيث استخدمت مقياس (ليكرت) الثلاثي لجميع محاور البحث في الإجابة على فقرات الاستبانة وذلك على النحو التالي:

أ) تكون درجة الموافقة على (المعوق، المقترح) أوافق عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح من ٢,٣٤ إلى ٣.
ب) تكون درجة الموافقة على (المعوق، المقترح) أوافق إلى حدٍ ما عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح من ١,٦٧ إلى ٢,٣٣.
ج)تكون درجة الموافقة على (المعوق، المقترح) لا أوافق عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح من ١ إلى ١,٦٦.

أولاً: استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول:

المحور الأول: معوقات إعداد روضة ذكية:

جدول (١)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات الإدارية)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات الإدارية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٦	ضعف التحفيز المادي والمعنوي لاستخدام التقنيات الإلكترونية.	0	0	0	0	150	100	٣	أوافق
٥	روتينية الإجراءات الإدارية التي تعرقل عملية التوجه نحو تفعيل الروضة	0	0	2	1.3	148	98.7	٢,٩٩	أوافق

	الذكية.							
٨	ضعف اهتمام الإدارات العليا بإعداد تدريب الهيئة الإدارية على استخدام التقنيات الحديثة.	0	0	1	.7	149	99.3	٢,٩٩	أوافق
٧	غياب المتابعة لتطور تطبيق الروضة الذكية.	1	.7	2	1.3	147	98	٢,٩٧	أوافق
٢	قلة وعى بعض العاملين في الروضات التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية.	1	7	4	2.7	145	96.7	٢,٩٦	أوافق
٣	ضعف المهارات الرقمية لدى إدارة الروضة.	2	1.3	2	1.3	146	97.3	٢,٩٦	أوافق
٤	ضعف اقتناع وتأييد الإدارة العليا لمشروع الروضة الذكية.	3	2	7	4.7	140	93.3	٢,٩١	أوافق

١	ابتعـــــاد إدارة الروضـــة عـــن تنفيـــــــــذ الاســـتراتيجيات المنبثقـــة عـــن تجـارب عالميـة في مجال تطبيق الروضة الذكية.	8	5.3	7	4.7	135	90	٢,٨٥	أوافق
المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات الإدارية)								–	–

بالنسـبة لمفـردات المحـور الأول (المعوقـات الإداريـة) فقـد حصـلت جميعهـا علـى متوسـطات تقـع فـي فئـة الموافقـة بدرجـة كبيرة.

فنجـد أن جميـع المفـردات حصـلت علـى متوسـطات مرتفعـة بالنسبة للمعوقات الإدارية تمثلت في:

- ضـــعف التحفيـــز المـــادي والمعنـــوي لاســـتخدام التقنيـــات الإلكترونية بمتوسط بلغ(٣).
- روتينيـة الإجـراءات الإداريـة التـي تعرقـل عمليـة التوجـه نحـو تفعيل الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).

- ضعف اهتمام الإدارات العليا بإعداد تدريب الهيئة الإدارية على استخدام التقنيات الحديثة بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- غياب المتابعة لتطور تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- قلة وعي بعض العاملين في الروضات التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٦).
- ضعف المهارات الرقمية لدى إدارة الروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٦).
- ضعف اقتناع وتأييد الإدارة العليا لمشروع الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩١)، وذلك يتفق مع دراسة الخليفة (٢٠٠٢) التي أشارت إلى من معوقات الروضة الذكية هو عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسئولين عن العمليات.
- ابتعاد إدارة الروضة عن تنفيذ الاستراتيجيات المنبثقة عن تجارب عالمية في مجال تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٨٥).

ولذلك فإن تعقيد الإجراءات الإدارية والافتقار إلى اللوائح والقوانين وغياب التوجه العام باستخدام التكنولوجيا الحديثة من أكثر العوامل التي تحول نحو التحول للروضة الذكية.

جدول (٢)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات التقنية)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات التقنية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٣	ضعف وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام.	0	0	3	2	147	98	2.98	أوافق
٥	قلة توافر الفيديوهات التعليمية الإلكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل	1	.7	1	.7	148	98.7	2.98	أوافق

	الروضة.								
١	افتقار إدارة رياض الأطفال إلي قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة.	0	0	5	3.3	145	96.7	2.97	أوافق
٢	قلة الخبرة في تشفير المعلومات الإلكترونية وحفظها بثقة وخصوصية وأمان.	1	.7	2	1.3	147	98	2.97	أوافق
٨	قلة توافر القصص الإلكترونية لتنمية القيم الدينية والأخلاقية وتنمية المفاهيم العلمية واللغوية.	1	1	2	1.3	147	98	2.97	أوافق

٤	محدودية الاهتمام بالمواصفات القياسية عند شراء الأجهزة.	1	.7	5	3.3	144	96	2.95	أوافق
٦	قلة البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة.	1	.7	7	4.7	142	94.7	2.94	أوافق
٧	ضعف توافر الألعاب الإلكترونية لتعلم الطفل العادات البدنية والصحية السليمة.	5	3.3	25	16.7	120	80	2.77	أوافق
المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات التقنية)								–	–

بالنسبة لمفردات المحور الأول (المعوقات التقنية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمعوقات التقنية تمثلت في:

- ضعف وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام بمتوسط بلغ (٢,٩٨).
- قلة توافر الفيديوهات التعليمية الإلكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٨).
- افتقار إدارة رياض الأطفال إلى قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- قلة الخبرة في تشفير المعلومات الإلكترونية وحفظها بثقة وخصوصية وأمان بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- قلة توافر القصص الإلكترونية لتنمية القيم الدينية والأخلاقية وتنمية المفاهيم العلمية واللغوية بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- محدودية الاهتمام بالمواصفات القياسية عند شراء الأجهزة بمتوسط بلغ (٢,٩٥).
- قلة البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٤)، حيث ترى الباحثة أن استخدام

الكمبيوتر وتطبيقات الحاسب سوف يشجع الطفل على استخدام برامجه في النشاطات الفنية، وهذا ما أشارت إليه نسيم (٢٠١٥، ٢١) حيث ترى أن استخدام الكمبيوتر داخل قاعة النشاط أمراً محفزاً للطفل من خلاله يستطيع مشاهدة فيلم تعليمي والتعقيب عليه أو الرسم عليه من خلال برنامج الرسام، وذلك لا يغني عن الأنشطة الأخرى التي تنمي شخصيته، فعلى المعلمة أن تحقق التوازن بين الأنشطة الإلكترونية والأنشطة المتوفرة داخل مراكز التعلم.

- ضعف توافر الألعاب الإلكترونية لتعلم الطفل العادات البدنية والصحية السليمة بمتوسط بلغ (٢,٧٧).

ولهذا فإن الافتقار إلى مهارات صيانة أجهزة الحاسبات الآلية وعدم وجود مواصفات ومعايير محددة لتحديث الأجهزة والبرامج من أهم المعوقات التي تحول نحو إنشاء الروضة الذكية.

جدول (٣)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات المالية)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات المالية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٣	قلة المنح المقدمة من مؤسسات المجتمع المحلى لدعم الروضة الذكية.	0	0	2	1.3	148	98.8	2.99	أوافق
٤	قلة المخصصات المالية لبرامج التدريب لموظفي الموارد البشرية في	0	0	2	1.3	148	98.7	2.99	أوافق

	مجال الكمبيوتر والإنترنت.								
٦	ضعف الميزانيات المخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات.	1	.7	2	1.3	147	98	2.97	أوافق
٧	ضعف مشاركة أولياء أمور الأطفال في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.	0	0	5	3.3	145	96.7	2.97	أوافق
٥	ضعف الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير برامج	2	1.3	3	2	145	96.7	2.95	أوافق

	وتطبيقات الحاسب الآلي.								
١	نقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الروضة الذكية.	2	1.3	5	3.3	143	95.3	2.94	أوافق
٢	نقص الموارد المالية اللازمة لتنفيذ البرامج التعليمية الإلكترونية ولشراء الروبوت التعليمي الذكي.	3	2	4	2.7	143	95.3	2.93	أوافق
المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات المالية)								–	–

بالنسبة لمفردات المحور الأول (المعوقات المالية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمعوقات المالية تمثلت في:

- قلة المنح المقدمة من مؤسسات المجتمع المحلي لدعم الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- قلة المخصصات المالية لبرامج التدريب لموظفي الموارد البشرية في مجال الكمبيوتر والإنترنت بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- ضعف الميزانيات المخصصة لشراء أنظمة حماية المعلومات بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- ضعف مشاركة أولياء أمور الأطفال في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمتوسط بلغ (٢,٩٧).
- ضعف الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات الحاسب الآلي بمتوسط بلغ (٢,٩٥).
- نقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٤).

- نقص الموارد المالية اللازمة لتنفيذ البرامج التعليمية الإلكترونية ولشراء الروبوت التعليمي الذكي بمتوسط بلغ (٢,٩٣).

وهكذا تؤكد الباحثة على أنه من أهم المعوقات التي تواجه تطبيق الروضة الذكية ضعف الدعم المالي، لذا لابد من أن يدعم المشروع مالياً قبل القيادات العليا ليؤمن له فرصة الاستمرار والتطور، وهذا ما أكدته دراسة الخليفة (٢٠٠٢) التي أكدت على أن الروضة الذكية والتعلم الذكي بالرغم من مميزاته إلا أن التكلفة المادية اللازمة لشراء المعدات والبرامج الإلكترونية كبيرة جداً.

جدول (٤)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات البشرية)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات البشرية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	ضعف مهارات استخدام	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق

	الحاسوب واللغة الإنجليزية لدى الإداريين والمعلمات.							
٤	ضعف الدعم المادي للكفاءات البشرية الذين يسهمون في نجاح مؤسسة الروضة الذكية.	0	0	2	1.3	148	98.7	2.99	أوافق
٢	مقاومة الإدارة وبعض المعلمات للتقنيات الحديثة في مجال تربية	2	1.3	3	2	145	96.7	2.95	أوافق

	الطفل وتعليمه.								
٣	قلة البرامج التدريبية المخصصة لتدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من إمكانيات الروضة الذكية لصالح تربية وتعليم طفل الروضة.	3	2	4	2.7	143	95.3	2.93	أوافق
٥	قلة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من الأطفال وأولياء	10	6.7	20	13.3	120	80	2.73	أوافق

	الأمور.								
المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات البشرية)			–	–					

بالنسبة لمفردات المحور الأول (المعوقات البشرية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمعوقات البشرية تمثلت في:

- ضعف مهارات استخدام الحاسوب واللغة الإنجليزية لدى الإداريين والمعلمات بمتوسط بلغ (٣).
- ضعف الدعم المادي للكفاءات البشرية الذين يسهمون في نجاح مؤسسة الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- مقاومة الإدارة وبعض المعلمات للتقنيات الحديثة في مجال تربية الطفل وتعليمه بمتوسط بلغ (٢,٩٥).
- قلة البرامج التدريبية المخصصة لتدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من إمكانيات الروضة الذكية لصالح تربية وتعليم طفل الروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٣).

- قلة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من الأطفال وأولياء الأمور بمتوسط بلغ (٢,٧٣)، وذلك يتفق مع دراسة كل Dorgham and Marafie (2011); Supriatna, Suzanti and Mashudi (2018) التي تشير إلى ضرورة توفير الروضة الذكية مراكز تعلم للوالدين لتلقي أنشطة تدريبية وندوات توعوية؛ لتوجيههم وإرشادهم بكيفية تعزيز ودعم السلوكيات الاجتماعية الإيجابية التي يتلقاها الطفل داخل قاعات الروضة الذكية لتنميتهم أخلاقياً واجتماعياً وروحياً.

وترى الباحثة أن المعوقات البشرية تمثل عائقاً كبيراً نحو إنشاء الروضة الذكية وذلك بسبب ضعف مهارات اللغة الإنجليزية لدى العاملين في الروضة، وكذلك الرهبة من التعامل مع الأجهزة الإلكترونية وأيضاً ضعف الحوافز المادية والمعنوية اللازمة؛ لتشجيع العاملين في مؤسسات رياض الأطفال للتحول نحو إنشاء الروضة الذكية.

جدول (٥)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات الأمنية)

المحور الأول: المعوقات التي يمكن أن تعوق إنشاء روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (المعوقات الأمنية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٥	ضعف الصيانة الدورية للروبوت التعليمي الذكي وللبرامج والفيديوهات التعليمية الإلكترونية.	0	0	3	2	147	98	2.98	أوافق
٤	ندرة وجود آلية الكترونية مبرمجة لاستعادة	1	.7	4	2.7	145	96.7	2.96	أوافق

	البيانات في حالة تلفها أو تعطل الحاسبات الآلية.								
١	سهولة اختراق شبكة الانترنت.	2	1.3	3	2	145	96.7	2.95	أوافق
٢	قلة توفر برامج المراقبة والمتابعة بالروضة لانخفاض مخاطر التزوير الإلكتروني.	5	3.3	3	2	142	94.7	2.91	أوافق
٣	ندرة البرمجيات المضادة للفيروسات لحماية المعلومات	5	3.3	10	6.7	135	90	2.87	أوافق

	والبيانات.								
المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات الأمنية)							–	–	

من الجدول السابق نجد أنه بلغ المتوسط العام للمحور الأول (المعوقات الأمنية) ٢,٩٣ وهو يمثل استجابة من فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

أما بالنسبة لمفردات المحور الأول (المعوقات الأمنية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمعوقات الأمنية تمثلت في:

- ضعف الصيانة الدورية للروبوت التعليمي الذكي وللبرامج والفيديوهات التعليمية الإلكترونية بمتوسط بلغ (٢,٩٨).
- ندرة وجود آلية الكترونية مبرمجة لاستعادة البيانات في حالة تلفها أو تعطل الحاسبات الآلية بمتوسط بلغ (٢,٩٦).
- سهولة اختراق شبكة الإنترنت بمتوسط بلغ (٢,٩٥).
- قلة توفر برامج المراقبة والمتابعة بالروضة لانخفاض مخاطر التزوير الإلكتروني بمتوسط بلغ (٢,٩١).

- ندرة البرمجيات المضادة للفيروسات لحماية المعلومات والبيانات بمتوسط بلغ (٢,٨٧).

وفي ضوء ما سبق وبعد تحليل آراء العينة ترى الباحثة أن هناك معوقات وتحديات مختلفة ومتنوعة تعيق إنشاء الروضة الذكية وتؤثر بعض هذه التحديات بدرجة عالية مثل:

١- ضعف تكامل التخطيط والمتمثل في نقص البيانات والإحصاءات اللازمة للتخطيط.
٢- ندرة الأفراد المدربين على التخطيط.
٣- التكلفة المالية العالية لأجهزة الروضة الذكية والمتمثلة في ارتفاع تكاليف وأسعار أجهزة الحاسب الآلي.
٤- ارتفاع تكاليف خدمة الصيانة لأجهزة الحاسبات الآلية.
٥- ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة لإنشاء الروضة الذكية.

وهذا يتفق مع دراسات والمحيسن (٢٠٠٠) وعبد الحميد (٢٠٠٤) والعتيبي (٢٠٠٦) الذين أشاروا إلة أن التعلم الذكي في الروضة الذكية كغيره من طرائق التعلم الأخرى لديه معوقات تعيق تنفيذه مثل: عدم جاهزية البنية التحتية المعلوماتية، وعدم

تطوير معايير التعلم الذكي، حدوث هجمات على المواقع الرئيسية على الإنترنت، المعوقات البشرية المتعلقة بقلة المعلمين الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلم الذكي، وافتقاد المعلمين للبرمجيات التي تدعم الأهداف الرئيسية للمنهج، وعدم حصول المعلمين علي دعم فني للقدرة على حل المشكلات عند حدوثها.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو: ما مقترحات إعداد روضة ذكية لتحسين نواتج التعلم للروضات الحكومية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات أفراد العينة على المحور الثاني مقترحات إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد (إدارياً، تقنياً، مالياً، بشرياً، أمنياً) (ن = ١٥٠)، واستخراج المتوسطات الحسابية، والتكرار، والنسب المئوية، ومن ثم تم استخراج المتوسط العام لكل متطلب على حدى وذلك من وجهة نظر أفراد العينة.

ثانياً: استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني:

المحور الثاني: مقترحات إعداد روضة ذكية بمحافظة بورسعيد

جدول (٦)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات الإدارية)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات الإدارية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٢	الاهتمام بالدورات التدريبية لزيادة وعي العاملين في الروضات التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية.	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق
٣	عقد الدورات التدريبية للعاملين بإدارة الروضة لاكتساب المهارات الرقمية.	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق

٤	نشر الوعي بمشروع الروضة الذكية لدى الإدارة العليا لإقناعهم بتطبيقها.	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق
٥	تسهيل الإجراءات الإدارية التي من شأنها التوجه نحو تطبيق الروضة الذكية.	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق
٧	المتابعة المستمرة من قبل الإدارات العليا لتطوير تطبيق الروضة الذكية.	0	0	0	0	150	100	3.00	أوافق
١	تطبيق بعض التجارب العالمية الرائدة في مجال الروضة الذكية.	0	0	1	.7	149	98.3	2.99	أوافق
٦	تقديم حوافز مادية ومعنوية لمستخدمي	0	0	2	1.3	148	98.7	2.99	أوافق

	التقنيات الذكية بالروضة.								
المتوسط العام للمحور الثاني (المقترحات الإدارية)							–	–	

بالنسبة لمفردات المحور الثاني (المقترحات الإدارية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمقترحات الإدارية تمثلت في:

- الاهتمام بالدورات التدريبية لزيادة وعي العاملين في الروضات التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- عقد الدورات التدريبية للعاملين بإدارة الروضة لاكتساب المهارات الرقمية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- نشر الوعي بمشروع الروضة الذكية لدى الإدارة العليا لإقناعهم بتطبيقها بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- تسهيل الإجراءات الإدارية التي من شأنها التوجه نحو تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- المتابعة المستمرة من قبل الإدارات العليا لتطوير تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).

- تطبيق بعض التجارب العالمية الرائدة في مجال الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- تقديم حوافز مادية ومعنوية لمستخدمي التقنيات الذكية بالروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٩).

جدول (٧)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات التقنية)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات التقنية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	إعداد قواعد بيانات كاملة ودقيقة لسهولة تطبيق الروضة الذكية.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٢	وجود مختصين قادرين على تشفير	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق

	البيانات الإلكترونية وحفظها بأمان سواء بالتعيين أو بزيارات المتابعة.								
٥	توفير الفيديوهات التعليمية الإلكترونية والروبوت التعليمي لتنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٦	توفير البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٨	توفير القصص	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق

	الإلكترونية بأنواعها المختلفة لتنمية القيم الدينية والأخلاقية.								
١٠	تدريب العاملين بصفة دورية على التعامل مع التقنيات الحديثة.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٣	إنشاء نظام احتياطي يقوم بعمل النظام العام إذا حدث خلل به.	٠	٠	١	.٧	١٤٩	٩٩,٣	2.99	أوافق
٤	الاهتمام بشراء الأجهزة ذات المواصفات القياسية العالمية.	٠	٠	٢	١,٣	١٤٨	٩٨,٧	2.99	أوافق

٧	توفير الألعاب الإلكترونية المتنوعة لتعلم الطفل العادات البدنية والصحية السليمة.	٠	٠	١	.٧	١٤٩	٩٩,٣	2.99	أوافق
٩	مساهمة مصادر التعلم بالإدارة التعليمية في توفير الروبوتات الذكية والبرامج الإلكترونية للتدريب عليها.	٠	٠	١	.٧	١٤٩	٩٩,٣	2.99	أوافق
المتوسط العام للمحور الثاني (المقترحات التقنية)								–	–

بالنسبة لمفردات المحور الثاني (المقترحات التقنية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمقترحات التقنية تمثلت في:

- إعداد قواعد بيانات كاملة ودقيقة لسهولة تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- وجود مختصين قادرين على تشفير البيانات الإلكترونية وحفظها بأمان سواء بالتعيين أو بزيارات المتابعة بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- توفير الفيديوهات التعليمية الإلكترونية والروبوت التعليمي لتنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٣,٠٠)، وهذا يتفق مع دراسة القلاف (٢٠١٥) وهجرس (٢٠١٥، ص٢٠٩) الذين اتفقا على الأثر الإيجابي للحاسب الآلي والرسوم المتحركة في تنمية الابتكار والقدرات الإبداعية مثل الأصالة والطلاقة والمرونة وتنمية التخيل الإبداعي لدى طفل الروضة.
- توفير البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٣,٠٠) حيث أن الروضة الذكية لابد أن يتوفر بها مسرح كبير خاص بالطفل مزود بأجهزة الحاسب الآلي وشاشات العرض ليشاهد الأطفال من خلالها الكرتون والقصص المتنوعة، وإمكانية تجسيد شخصيات القصة وتمثيلها بعد مشاهدتها وتسجيلها صوت وصورة وإعادة مشاهدتها حتى يتم تقييم الطفل وهذا ما أشارت إليه دراسة John (2007).

- توفير القصص الإلكترونية بأنواعها المختلفة لتنمية القيم الدينية والأخلاقية بمتوسط بلغ (٣,٠٠)، وهذا يتفق مع دراسة Higgins-D'Alessandro (2006) التي تشير إلى أن أفضل طريقة لتنمية الجانب الروحي وتعليم الأخلاق والقيم الدينية وترسيخ أسس العقيدة والدين عند الطفل هي القصص الإلكترونية؛ لأنها تعتبر أسلوب تفاعلي متكامل للتعلم.
- تدريب العاملين بصفة دورية على التعامل مع التقنيات الحديثة بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- إنشاء نظام احتياطي يقوم بعمل النظام العام إذا حدث خلل به بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- الاهتمام بشراء الأجهزة ذات المواصفات القياسية العالمية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- توفير الألعاب الإلكترونية المتنوعة لتعلم الطفل العادات البدنية والصحية السليمة بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- مساهمة مصادر التعلم بالإدارة التعليمية في توفير الروبوتات الذكية والبرامج الإلكترونية للتدريب عليها بمتوسط بلغ (٢,٩٩).

جدول (٨)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات المالية)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات المالية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٣	توفير الدعم المالي من قبل الوزارة لتدريب العاملين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٤	توفير الروضة لبرامج تدريبية للمعلمات مدفوعة الأجر.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
١	تشجيع المنظمات الأهلية ورجال	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	2.98	أوافق

	الأعمال على التبرع لتطبيق الروضة الذكية.								
٢	مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	٠	٠	٣	٢	١٤٧	٩٨	2.98	أوافق
٥	توفير موارد مالية من خلال اشتراكات أولياء الأمور على مواقع الروضة الذكية.	٠	٠	٥	٣,٣	١٤٥	٩٦,٧	2.97	أوافق
المتوسط العام للمحور الثاني (المقترحات المالية)								–	–

بالنسبة لمفردات المحور الثالث (المقترحات المالية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمعوقات البشرية تمثلت في:

- توفير الدعم المالي من قبل الوزارة لتدريب العاملين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- توفير الروضة لبرامج تدريبية للمعلمات مدفوعة الأجر بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- تشجيع المنظمات الأهلية ورجال الأعمال على التبرع لتطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٨).
- مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمتوسط بلغ (٢,٩٨).
- توفير موارد مالية من خلال اشتراكات أولياء الأمور على مواقع الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٨).

ويضيف أفراد العينة النقاط التالية:

١ـ الاستفادة في الإجازات الصيفية من الأجهزة والتجهيزات بالروضة في خدمة المجتمع المحلي عن طريق عمل كورسات أو دورات تدريبية صيفية بأسعار رمزية لأطفال المنطقة وذلك

يتفق مع دراسة Kurtz-Costes, et al. (2005) التي تشير إلى أن الروضة الذكية توفر مهام أكاديمية تعليمية للأطفال طوال العام وفي فترات الإجازة.

٢- في حالة إنشاء وتجهيز الروضة الذكية سواء عن طريق الوزارة أو بمساعدة مؤسسات المجتمع المحلي والمنظمات الأهلية، لابد أن تكون هناك رسوم اشتراكات الأطفال والتي ستكون المورد الأساسي لكل ما تحتاجه الروضة من أجور وصيانة وتشغيل.

٣- الإعلان عن قبول المنح والهبات والتبرعات من المقتدرين سواء أولياء الأمور أو غيرهم.

جدول (٩)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات البشرية)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات البشرية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	تدريب معلمات	٠	٠	١	.٧	١٤٩	٩٩,٣	2.99	أوافق

	الروضة على استخدام مهارات الحاسوب واللغة الإنجليزية.								
٢	عمل ندوات توعوية للإدارة ولمعلمات الروضة وأولياء الأمور لتقبل التحول نحو الروضة الذكية.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3	أوافق
٣	الاهتمام بالبرامج التدريبية المخصصة لتدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من إمكانيات الروضة الذكية لصالح تربية وتعليم طفل الروضة.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3	أوافق

٤	زيادة رواتب الكفاءات البشرية للمساهمة في نجاح مؤسسة الروضة الذكية.	٠	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3	أوافق
٥	توسيع شريحة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من الأطفال وأولياء الأمور وذلك من خلال التطبيقات المتعددة بالروضة الذكية.	٠	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3	أوافق
٦	الاستفادة من المنظمات المحلية والدولية مثل اليونيسيف في تدريب المعلمات علي تطبيق الروضة	٠	٠	٣	٢	٠	١٤٧	٩٨	2.98	أوافق

	الذكية.								
المتوسط العام للمحور الثاني (المقترحات البشرية)							–	–	

بالنسبة لمفردات المحور الثاني (المقترحات البشرية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة المقترحات البشرية تمثلت في:

- تدريب معلمات الروضة على استخدام مهارات الحاسوب واللغة الإنجليزية بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- عمل ندوات توعوية للإدارة ولمعلمات الروضة وأولياء الأمور لتقبل التحول نحو الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- الاهتمام بالبرامج التدريبية المخصصة لتدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من إمكانيات الروضة الذكية لصالح تربية وتعليم طفل الروضة بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- زيادة رواتب الكفاءات البشرية للمساهمة في نجاح مؤسسة الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).

- توسيع شريحة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من الأطفال وأولياء الأمور، وذلك من خلال التطبيقات المتعددة بالروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- الاستفادة من المنظمات المحلية والدولية مثل اليونيسيف في تدريب المعلمات على تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٨).

جدول (١٠)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات الأمنية)

المحور الثاني: المقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة تلك المعوقات (المقترحات الأمنية)

رقم المفردة في الاستبانة	المفردة	توزيع التكرارات						المتوسط	لصالح البعد
		لا أوافق		أوافق إلى حدٍ ما		أوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	توفير برامج حماية ضد اختراق شبكة الإنترنت.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٢	توفير برامج المتابعة	٠	٠	١	.٧	١٤٩	٩٩,٣	٢,٩٩	أوافق

	والمراقبة لتقليل مخاطر التزوير الإلكتروني.								
٣	توفير برامج استعادة البيانات في حالة تلف الأجهزة أو تعطلها.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٤	الاهتمام بالصيانة الدورية للروبوتات وللبرامج والفيديوهات التعليمية الإلكترونية لضمان جودة عملها.	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق
٥	تدريب الأطفال على الاستخدام الصحيح	٠	٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠	3.00	أوافق

	للأجهـــــــزة وضـــــــرورة المحافظـــــــة عليها.									
المتوسط العام للمحور الثاني (المقترحات الأمنية)								-	-	

بالنسبة لمفردات المحور الثاني (المقترحات الأمنية) فقد حصلت جميعها على متوسطات تقع في فئة الموافقة بدرجة كبيرة.

فنجد أن جميع المفردات حصلت على متوسطات مرتفعة بالنسبة للمقترحات الأمنية تمثلت في:

- توفير برامج حماية ضد اختراق شبكة الإنترنت بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- توفير برامج المتابعة والمراقبة لتقليل مخاطر التزوير الإلكتروني بمتوسط بلغ (٢,٩٩).
- توفير برامج استعادة البيانات في حالة تلف الأجهزة أو تعطلها بمتوسط بلغ (٣,٠٠).
- الاهتمام بالصيانة الدورية للروبوتات وللبرامج والفيديوهات التعليمية الإلكترونية لضمان جودة عملها بمتوسط بلغ (٣,٠٠).

- تدريب الأطفال على الاستخدام الصحيح للأجهزة وضرورة المحافظة عليها بمتوسط بلغ (٣,٠٠).

وفي ضوء ما سبق وبعد تحليل آراء العينة ترى الباحثة أن هناك مقترحات مختلفة ومتنوعة لابد من توافرها لكي يتم تطبيق الروضة الذكية:

١- ربط المنزل بالروضة وربط الروضة بالمجتمع.
٢- تنمية اتجاه إيجابي نحو تقنية المعلومات لدى مستخدمي الروضة الذكية من أولياء الأمور والمعلمات وجميع العاملين بالروضة، مما يسهم في إيجاد مجتمع معلوماتي متطور.
٣- استخدام الطرق العلمية في اختيار وتدريب الكوادر البشرية بمؤسسات رياض الأطفال.
٤- الاستفادة مما توفره ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا للدول النامية، كي تحاول تقليص الفجوة الحضارية بينها وبين الأمم المتقدمة من خلال استخدام وإدارة هذه التقنية وإدخالها ضمن خطط تنموية وطنية حقيقية.
٥- تحديد فرص التعاون المستمر والتنسيق بين المستفيدين والهيئات الحكومية بمؤسسات رياض الأطفال.

٦- تحسين الخدمات والمعلومات للمستفيدين في أماكن تواجدهم بالشكل والأسلوب المناسبين وبالسرعة والكفاءة المطلوبة.

٧- توفير كلفة العمل بمؤسسات رياض الأطفال ومرونة استيعاب البيانات أو تعديلها وفقاً لها.

- **توصيات البحث :**

في ظل النتائج التي توصل إليها البحث، تستعرض الباحثة توصيات البحث في النقاط التالية:

- الاهتمام بتوظيف أدوات التعلم الذكي وتفعيلها وضرورة الاهتمام ببيئة التعلم الذكي والعمل على توفير متطلبات نجاحها والتغلب على معوقات تفعيلها.
- ضرورة إدخال المُستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في المناهج الدراسية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.
- ضرورة مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي المدني سواء بالمال أو بالخبرة في تفعيل الروضة الذكية.

المراجع References

أولاً: المراجع العربية:-

-الخليفة، هند بنت سليمان. (٢٠٠٢). *الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد*. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، في الفترة من ١٦-١٧أغسطس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- العتيبي، نايف بن عبد الرحمن. (٢٠٠٦). *معوقات التعليم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين*. رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، الأردن.

- القلاف، خديجة سميح إبراهيم. (٢٠١٥). *أثر مختارات من الرسوم المتحركة على القدرات الإبداعية لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت*. المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، في الفترة من ١٩-٢١ مايو، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدى، ١٦٤-١٨٧.

- المحيسن، إبراهيم عبد الله. (٢٠٠٠). واقع و معوقات تعليم الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية. *المجلة التربوية*، الكويت، ١٥ (٧٥)، ٢٩-٧٠.

- المنصور، أريج محمد عبد العزيز. (٢٠١٦). برامج ركن الحاسب الآلي ودورها في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة. *مجلة كلية التربية*، كلية التربية، جامعة بنها، *٢٧* (١٠٩)، ٣٠٨-٤٠٥.

-المنصور، أريج محمد عبد العزيز. (٢٠١٦). برامج ركن الحاسب الآلي ودورها في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة. *مجلة كلية التربية*، كلية التربية، جامعة بنها، *٢٧* (١٠٩)، ٣٠٨-٤٠٥.

- الهرش، عايد حمدان سليمان؛ والدلالعة، أسامة محمد أمين أحمد؛ وعبابنة، زياد وليد محمد. (٢٠٠٦). أثر استخدام برمجيتين تعليميتين مختلفتين في تحصيل تلميذات الصف الأول الأساسي في الرياضيات، *مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*. ٢٨ (١)، جامعة تشرين، سوريا، ص ص ٥٧-٦٩ ،

-بابي، ريان عدنان ؛و الغبرا؛ شذا فؤاد. (٢٠١٣). المدارس الذكية. *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*،٢ (٣)، ٦٩-٨٥.

-بخش، هالة طه عبد الله. (٢٠٠٧). المدارس الذكية تضمينات تربوية لاستبصار مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم*، (٦)، ٣٨٩ -٤١٩.

- عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠٠٧). *التعليم والمدرسة الإلكترونية*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. (٢٠١٠). *التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم* (ط.١). القاهرة: المكتبة العصرية للنشر و التوزيع.

- علي، سومية محمد أحمد. (٢٠١٤). *برنامج قائم على الكمبيوتر في تصويب الفهم الخاطيء لبعض مفاهيم الرياضيات لدي طفل الروضة*. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أسيوط.

- نسيم، نيفين نسيم نجيب. (٢٠١٥). *برنامج تفاعلي قائم على توظيف التكنولوجيا المتطورة لتحقيق أهداف الروضة الذكية*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

- هجرس، هويدا إبراهيم عبد الله إبراهيم. (٢٠١٥). *فعالية برنامج قائم على الرسوم المتحركة والعصف الذهني في تنمية التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- Dorgham, M. G. K. S., & Marafie, N. (2011). Using Multimedia in Interactive Educational Software for Kindergarten Stage "Success Stories; Design and Develop". In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 1651-1658). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

- Evers, A., Lewis, J., & Riedel, B. (2005). Developing child-care provision in England and Germany: problems of governance. *Journal of European Social Policy*, *15*(3), 195-209.

- Haugland, S. W. (2000). *Computers and young children*: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champagne, IL.

- Harlen, J. D., & Rivkin, M. S. (2011). Science experiences for the early childhood years; an integrated affective approach (10th). *Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall*.

- Higgins-D'Alessandro, A. (2006). Moral functioning, moral identity, and moral self-concepts. In *Notre Dame Symposium on Personality and Moral Character*.

- John, J. M. (2007). Tran's illumination for vascular access: old concept, new technology. *Pediatric Anesthesia*, *17*(2), 197-198.

- Korat, O., & Shamir, A. (2008). The educational electronic book as a tool for supporting children's emergent literacy in low versus middle SES groups. *Computers & Education*, *50*(1), 110-124.

- Kreider, H. (2002). *Getting parents" ready" for kindergarten: The role of early childhood education*: Citeseer.

- Kurtz-Costes, B., McCall, R. J., Kinlaw, C. R., Wiesen, C. A., & Joyner, M. H. (2005). What does it mean to be smart? The development of children's beliefs about intelligence in Germany and the United States. *Journal of Applied Developmental Psychology*, *26*(2), 217-233.

- Oda, Y., & Mori, M. (2006). Current challenges of kindergarten (Yochien) education in Japan: toward balancing children's autonomy and teachers' intention. *Childhood Education*, *82*(6), 369-373.

- Shevked, Z., & Dakovski, L. (2006, October). Blogging-A Modern Paradigm in Internet Communication Technologies. In *IEEE John Vincent Atanasoff 2006 International Symposium on Modern Computing (JVA'06)* (pp. 92-97). IEEE.

- Srivastava, M., Muntz, R., & Potkonjak, M. (2001). *Smart kindergarten: sensor-based wireless networks for smart developmental problem-solving environments.* Paper presented at the Proceedings of the 7th annual international conference on Mobile computing and networking.

- Supriatna, E., Suzanti, L., & Mashudi, E. A. (2018). *Parenting training through children education enter for kindergarten teachers in kecamatan sarong region*.