

اثر استخدام الوسائط الفائقة فى مستوى التحصيل المعرفى والحركى لمادة التمرينات البدنية لدى
طلاب قسم التربية البدنية
بالمملكة العربية السعودية "

د / يسرى محمد حسن محمد

د/محمد محمد على القط

استاذ م بقسم تدريب التمرينات والجمباز

مدرس بقسم تدريب التمرينات والجمباز

كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة الاسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

المخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة على مستوى التحصيل المعرفى والحركى لمادة التمرينات البدنية لدى طلاب قسم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من خلال تصميم وحدات تدريسية مبتكرة باستخدام الوسائط الفائقة والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والحركى لمادة التمرينات البدنية فى القياس البعدى وكذا إعداد نموذج تعليمى إرشادي للقائمين على تدريس مادة التمرينات البدنية فى مرحلة التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية فى ضوء مستوى التحصيل المعرفى والحركى , وقد أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من طلاب قسم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية قوامها(40) طالبا قسمت إلي مجموعتين متساويتين حيث يطبق على كل منها البرنامج الخاص بها متمثلا في :

- المجموعة التجريبية

يطبق عليها البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى لمقرر التمرينات البدنية .

- المجموعة الضابطة

يطبق عليها البرنامج الدراسي لتعليم التمرينات وفقا للمنهاج المقرر .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الأتي :

- 1- يسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى لمقرر التمرينات البدنية فى تنمية القدرات البدنية وتحسين مستوى أدائها بدرجات متباينة أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
 - 2- يسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى لمقرر التمرينات البدنية فى تحسين مستوى التحصيل (المعرفى - الحركى) لهذا المقرر بدرجات متباينة أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) .
 - 3- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) كان لها تأثيراً فى تحسين مستوى القدرات البدنية ومستوى التحصيل المعرفى والحركى لأفراد المجموعة الضابطة نتيجة لعملية تكرار الأداء .
- المقدمة ومشكلة البحث :

وفي ضوء ذلك لم تعد مهمة المعلم اليوم قاصره على الشرح واللقاء النظري أو أداء نموذج للتمرين و شرحه وغيرها من الطرق التقليدية في تعليم التمرينات بل اصبح على المعلم الاهتمام بوضع أليه في ضوء مستحدثات التقنية الحديثة للوصول بالمتعلم من مرحلة المعرفة بالتمرين ومحتوياته الى مرحلة التثبيت والإتقان في تعلم التمرينات. (2:51)

وقد أهتمت الدول الغربية بمجال توظيف التقنية الحديثة في خدمة التعليم بصفه عامه والتربية البدنية والتمرينات بصفه خاصه مما ادى الى تطور مدارس التمرينات لتلك الدول الغربية, مثل المدرسة الالمانية, والامريكية, التي ركزت على المتعلم كمحور للعملية التعليمية وليس المعلم . (14:11)

ويعتمد ميدان تقنيات التعليم على كل ما تنتجه حقول المعرفة التربوية المختلفة بشكل عام, والعلوم النظرية والتطبيقية مثل التربية البدنية وعلم التمرينات بشكل خاص, وفي بناء مجال معرفي يعني بتصميم العملية التعليمية و تطويرها, وتنفيذها و تقويمها, لذلك فقد عرفت تقنيات التعليم في مجال التمرينات البدنية بأنها عملية منهجية منظمه في تصميم عملية التعليم والتعلم في مادة التمرينات البدنية, وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على قدرة المتعلم في تحصيل المادة العلمية للتمرينات

يواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي التي يشهدها العالم خلال الربع الاخير من القرن الماضي, والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير, وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني, الذي سيطر على جميع مجالات الحياة والذي واكبه تطور التربية, وتحديد طرق واساليب التدريس الي تحول دور التقنيات الحديثة من كونها مواد مساعدة للمعلم والكتاب المدرسي إلى أنها تثير عملية التعليم وتطور من خبرات المتعلمين, وأن نجاحها أرتبط بإيمان المعلم بجدوي استخدامها إذا ما توفرت له بقدر معقول .

وترتكز أساليب التعليم الحديث على جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية بحيث يكون أكثر نشاطاً وإيجابية تجاه المادة المراد تعلمها, وفي هذا السياق أشار العديد من الخبراء إلى أن كل الطرق والأساليب تسعى إلى استغلال إمكانيات المتعلم الذهنية والفكرية وكذلك البدنية, بما يضمن تقليل إعتما المتعلم على المعلم كركن اساسي في العملية التعليمية, وهكذا أصبح الاتجاه الحديث هو الاتجاه نحو اساليب التعلم الذاتي والذي فيه يجتهد المتعلم من اجل الحصول على المعلومة مستغلا بذلك كافة الطرق والوسائل العلمية والتعليمية المتاحة للطالب. (9:3)(4:41)

سواء التحصيل المعرفي أو الحركي في التمرينات. (56:13)

وعليه أصبح توظيف التقنية الحديثة في خدمة تعليم التمرينات البدنية ضرورة حتمية لتخريج جيل من المتعلمين لديه القدرة على مواكبة كل ما هو جديد في المادة العلمية خاصة , وأن علم التمرينات البدنية يعد من العلوم التي ترتبط بكافة علوم التربية البدنية الأخرى.

وفي ضوء ذلك يري الباحثان , أنه ليست العبرة بوجود المعلومات وإنما بتوافر مقومات إستثمارها ولا تقتصر مقومات الإستثمار علي الجوانب التنظيمية التي تضطلع بها مرافق المعلومات فقط, وإنما تشمل أيضا المستفيد الواعي الحريص , وهذا ما تماز به الدول المتقدمة عن الدول النامية ألا وهو التميز النوعي في الموارد البشرية على المستوي العام , ويرجع هذا التميز النوعي إلى مجموعة من العوامل في مقدمتها توفر مقومات إستثمار المعلومات , ولهذا العامل إنعكاساته المباشرة على العملية التعليمية في مجال التمرينات البدنية .

وما سبق قد أثار فضول الباحثان في تدريس مادة التمرينات البدنية إلى :

1- التحول من المركزية إلى اللامركزية بالنسبة للمتعلم .

2- التحول من العمل الفصلي إلى العمل العقلي أو المعرفي .

3- التحول من التعليم القائم على التلقين إلى التعليم الذي يدعم لدي المتعلم القدرة على التفكير والابتكار والتعلم ذاتياً.

4- التحول من التمثيل السلبي إلى ديمقراطية المشاركة .

ومدى إنعكاس ذلك على مستوى التحصيل المعرفي والحركي في مادة التمرينات البدنية.

وفي ضوء تلك الصعوبات الكثيرة في تدريس وتعلم المفاهيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية في مرحلة التعليم الجامعي، والتي تنعكس في تدني درجات المتعلم في مادة التمرينات البدنية وشكوي طلاب قسم التربية البدنية من صعوبة تعلم مادة التمرينات, يرى الباحثان أن المشكلة هنا قد تكمن في الطريقة المستخدمة لتدريس مادة التمرينات لعدم إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، والتي أكدت الدراسات فعاليتها في زيادة التعلم ومن هذه التقنيات, تقنية الوسائط المتعددة , ولو وجدت طرق تدريس مناسبة وتقنيات تعليمية فاعلة لاستطعنا إيجاد تعلم أفضل لمادة التمرينات , وأكثر نفعاً وأبقي أثراً وخصوصاً في مراحل التعليم الجامعي .

وهكذا تتمحور مشكلة البحث هنا في محاولة التعرف علي أثر استخدام الوسائط الفائقة علي التحصيل المعرفي والحركي لمادة التمرينات البدنية لدي طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة , المملكة العربية السعودية.

أهمية البحث

تتمثل أهمية الدراسة في عدة أمور تطبيقية أكثر منها نظرية وهي :

- تصميم برمجيات الوسائط المتعددة الخاصة بمفاهيم ومصطلحات مادة التمرينات البدنية علي مستوى المملكة العربية السعودية- تحسين أساليب التدريس المتبعة في التعليم من خلال التعلم الذاتي المعتمد علي الوسائط .

- استخدام اساليب تدريس حديثة في مجال تدريس علم التمرينات بالمرحلة الجامعية.

- بناء وتطوير و توظيف التقنيات في خدمة التعليم بما يتمشى مع الاتجاهات الحديثة .

- يعد البحث الحالي بداية لإنطلاق بحوث أخرى في مجال توظيف التقنيات لخدمة التربية البدنية بصفة عامة و التمرينات بصفة خاصة , مما يسهم مستقبلا في تطوير هذا المجال.

أهداف البحث

- التعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة علي مستوى التحصيل المعرفي والحركي لمادة التمرينات البدنية لدى طلاب قسم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من خلال تصميم وحدات تدريسية مبتكرة بإستخدام الوسائط الفائقة .

- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل

المعرفي والحركي لمادة التمرينات البدنية في القياس البعدي .

- إعداد نموذج تعليمي إرشادي للقائمين علي تدريس مادة التمرينات البدنية في مرحلة التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مستوى التحصيل المعرفي والحركي.

فرضا البحث:

- استخدام الوسائط الفائقة في مجال التمرينات البدنية له تأثير ايجابي في قدرة المتعلم على تحصيل المادة العلمية للتمرينات .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتان التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوي التحصيل المعرفي والحركي لمادة التمرينات البدنية لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات المشابهة

1-دراسة بادفيلد وبنجتون (2009) بعنوان " ادراك الطلاب لإستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية البدنية "، وتهدف هذه الدراسة الي الكشف عن مدي ادراك وملاحظة الطلاب لبرامج الكمبيوتر في التربية البدنية ،استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها 33 طالبة من المرحلة التاسعة من العمر، وكانت اهم النتائج :الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن ان تخلق بيئة اكثر فعالية للتعليم بالنسبة للتربية البدنية وعلي

4-دراسة محمد محمد القط (2011) بعنوان " برنامج مقترح باستخدام الحاسب الالى إلي مستوي التحصيل المعرفي - الحركي لمقرر التمرينات البدنية لطلاب كلية التربية البدنية الاسكندرية"، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الالى علي الجانب المعرفي والحركي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها 40 طالب قسمت الي مجموعتين تجريبية 20طالب وضابطة 20طالب وكانت اهم النتائج:-

1- يسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الالى لمقرر التمرينات في تنمية القدرات البدنية وتحسين مستوي ادائها بدرجات متباينة اكثر من المنهج التقليدي. (9)

2- يسهم البرنامج المقترح في تحسين التحصيل المعرفي-الحركي أكثر من الاسلوب التقليدي.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد أهداف الدراسة الحالية ووضع فروضها.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب للدراسة الحالية.
- الاستفادة من نتائج البحوث السابقة في تعضيد نتائج البحث الحالي .

المعلم والمتعلم أن يأخذو في الاعتبار استخدامها لهذا الغرض . (15)

2-دراسة انتونيو بي وآخرون (20210) بعنوان " تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد كرة السلة"، وتهدف هذه الدراسة إلي فحص تأثير التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي على تعلم خرق القواعد فى كرة السلة، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها 70 طالبة بالسنة الاولى الجامعية وكانت اهم النتائج : الطالبات فى جماعة استخدام الوسائط المتعددة قد تحسنت معرفتهن بانتهاكات القواعد فى كرة السلة. (11)

3-دراسة لوي ويينج (2010) بعنوان " فهم العملية والعوامل الانفعالية فى الجماعة الصغيرة مقابل التعلم الفردي باستخدام التكنولوجيا"، وتهدف هذه الدراسة إلي مقارنة بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام أجهزة الكمبيوتر فى جماعات صغيرة أو بطريقة فردية استخدم الباحث المنهج المسحي علي عينة قوامها 71 دارة. وكانت اهم النتائج: الطلاب الذين يتعلمون عن طريق الكمبيوتر فى مجموعات صغيرة قاموا بقدر أكبر من المهام ولديهم قدر كبير من الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة الفعالة فى التعلم. (13)

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى

الاساسية لتصبح العينة 40 طالب تم تقسيمهم

علي مجموعتين :

- المجموعة التجريبية وقوامها 20 طالب طبق عليهم البرنامج التدريسي المقترح باستخدام الكمبيوتر التعليمي الذي أعد عليه الوحدات التدريسية لمقرر التمرينات البدنية.

- المجموعة الضابطة وقوامها 20 طالب طبق عليهم اسلوب التدريس التقليدي المتبع في مقرر التمرينات.

- وقد قام الباحثان بإجراء التجانس بين عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث

والجدول التالي يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (السن – الطول - الوزن).

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث، بتصميم المجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من مجتمع طلاب قسم التربية البدنية، بكلية التربية ، جامعة الباحة ، المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم 56 طالب ، تم استبعاد عدد 6 طلاب لعدم التزامهم ليبلغ إجمالي العينة (50 طالب) ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد 10 طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة

جدول رقم (1)

الدلالات الاحصائية الخاصة بالمتغيرات الاساسية لعينة مجتمع البحث .

معامل الاختلاف %	ن=40 طالب				وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات الأساسية
	ط	ل	± ع	س		
8,56 %	0,02	2,03-	2,01	18,51	(سنة)	السن
3,50 %	0,46-	0,43	5,52	174,20	(سم)	الطول
6,91 %	0,43-	1,22-	3,14	70,10	(كجم)	الوزن

يوكد على خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية , كما يتضح ايضا ان جميع قيم معاملات الاختلاف للمتغيرات الاساسية للعينة الاجمالية قيد البحث تنحصر ما بين (3,50 % ، 8,56 %)

يتضح من الجدول رقم (1) انحصار قيم معامل الالتواء ما بين (-2.03 , 0.43) ومعامل التفلطح ما بين (-0.46 , 0.02) , وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين (± 3) , وهذا

وهي قيمة اقل من 20% من المتوسط, مما يدل على تجانس افراد البحث في متغيرات النمو. كما قام الباحثان بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية للعينة الاجمالية قيد البحث جدول (2).

جدول رقم (2)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات البدنية للعينة الاجمالية قبل التجربة.

معامل	ن = 40				وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القدرات البدنية	
	الاختلاف %	ط	ل	± ع			س
	13,80%	0,22-	0,50-	0,84	8,60	ث	الاتزان الثابت
	9,11%	0,640-	0,8	2,01	17,80	ث	الاتزان المتحرك
	2,80%	0,21-	0,03	0,860	25,81	ث	السرعة
	3,01%	1,1	1,70	0,350	5,41	ث	السرعة الانتقالية
	12,83%	0,330-	0,04 -	0,84	9,03	درجة	الدقة
	11,40%	1,80	0,360	0,920	7,48	ث	التوافق عين / ذراع
	7,50%	1,9-	0,15-	1,22	10,70	ث	التوافق عين/ رجلين
	5,08%	0,160	0,98	3,51	8,02	سم	المرونة

اقل من 20% من المتوسط , مما يدل على تجانس افراد البحث في القدرات البدنية.

كما قام الباحثان بحساب التكافؤ بين مجموعات البحث في متغيرات النمو قيد البحث (السن-الطول-الوزن) والجدول التالي يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في متغيرات النمو.

يتضح من الجدول رقم (2) انحصار قيم معامل الالتواء ما بين (-1.70, .50) ومعامل التفلطح ما بين (-1.9, 1.80) , وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين (±3), وهذا يؤكد على خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية , كما يتضح ايضا ان جميع قيم معاملات الاختلاف للقدرات البدنية , للعينة الاجمالية قيد البحث تنحصر ما بين (2,80% - 13,80%) وهي قيمة

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى

جدول (3)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات النمو بين المجموعة الضابطة والتجريبية قبل التجربة

$$ن = 1 = 2 = 20$$

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية المتغيرات الأساسية
		ع ±	س-	ع ±	س-	
0,45	0,70	2,01	19,0-	1,24	18,30	السن
0,61	4,01	3,50	180,02	4,02	176,01	الطول
0,22	0,93	2,50	71,03	4,30	70,10	الوزن

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 1,72

الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة عند مستوي 0,05. مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قبل اجراء التجربة، كما قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية قيد البحث . جدول (4)

يتضح من الجدول رقم (3) والخاص بالدلالات الاحصائية لمتغيرات النمو بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة، عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية في المتغيرات الأساسية، حيث كانت قيمة ت

جدول رقم (4)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية للمجموعة الضابطة والتجريبية قبل التجربة

$$ن = 1 = 2 = 20$$

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المجموعتين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القدرات البدنية
		ع ±	س	ع ±	س		
0,26	0,50	0,94	8,60	0,98	8,55	ث	الاتزان الثابت
0,09	0,70	1,98	17,83	2,01	17,76	ث	الاتزان المتحرك
0,22	0,46	0,83	25,86	0,86	25,40	ث	السرعة
0,56	0,36	0,31	5,76	0,34	5,40	ث	السرعة الانتقالية
0,54	0,02-	0,80	9,01	0,84	9,03	درجة	الدققة
0,38	0,02-	0,93	7,43	0,91	7,45	ث	التوافق عين / ذراع
0,16	0,11	1,07	10,82	1,04	10,71	ث	التوافق عين / رجلين
0,14	0,1	1,70	8,11	1,72	8,01	سم	المرونة

- القدرة علي الاتزان المتحرك السير علي عارضة توازن
- القدرة علي سرعة تغير اتجاه الجسم (بارو)
- القدرة علي السرعة الانتقالية 30 متر عدو بداية متحركة بالزمن
- القدرة علي الدقة "التصويب علي مستطيلات متداخلة".
- القدرة علي التوافق "عين + زراعين" رمي واستقبال كرات تنس.
- القدرة علي التوافق "عين + رجلين" الدوائر الرقمية
- مرونة العمود الفقري (26:14) (32:15)(71:16)
- الاختبار المعرفي مرفق (5)
- قام الباحثان بتصميم وبناء الاختبار التحصيلي لمادة التمرينات البدنية لدى طلاب قسم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية ولقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في بناء الاختبار :
- 1- تحديد الهدف من الاختبار :
- يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية لدى طلاب قسم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المتضمنة

- يتضح من الجدول رقم (4) والخاص بالدلالات الاحصائية للقدرات البدنية بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة , عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية, حيث كانت قيمة (ت) الجدولية اكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوي 0,05 مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة في كافة القدرات البدنية .
- المجال الزمني:
- اجريت القياسات القبليه من 2013/1/26 إلي 2013/1/30 .
- اجريت التجربة في الفترة من 2013/2/2 الي 2013/5/11
- اجريت القياسات البعدية من 2013/5/12 إلي 2013/5/15 .
- المجال الجغرافي :
- تمت تجربة البحث بصالة الأمير عبد الرحمن بن سعود بن عبد العزيز ، بكلية التربية ، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.
- وسائل جمع البيانات:
- الاختبارات البدنية:
- القدرة علي الاتزان الثابت الوقوف علي كرة طبية

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى

- مدى تحقيق مفردات الاختبار للأهداف التعليمية .

- الدقة العلمية لمفردات الاختبار وأسلوب صياغتها .

- مدى صلاحية الاختبار ومناسبته لعينه البحث .

- سلامة ووضوح تعليمات الاختبار .

- إضافة أي ملاحظات أو مقترحات .

5- ضبط الاختبار التحصيلي :

لضبط الاختبار قام الباحثان بإجراء الخطوات التالية :

أ- التأكد من صدق الاختبار.

ب- حساب ثبات الاختبار.

أ- صدق الاختبار :

تم التأكد من صدق المحتوى ، حيث أن جميع المفردات تغطي الموضوعات المراد قياسها وكذا الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها، حيث طبق الاختبار على (10) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتم ترتيب درجاتهم تنازلياً كما يوضحه الجدول التالي :

في محتوى البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي لمادة التمرينات البدنية .

2- تحديد نوع مفردات الاختبار:

تم اختيار نوعين من الاختبارات الموضوعية لتستخدم في إعداد مفردات الاختبار وهما الاختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ.

3- صياغة مفردات الاختبار:

في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى البرنامج التعليمي تم بناء الاختبار المعرفي المكون من (40) مفردة ، تشتمل بعض المفردات على رأس السؤال وأربعة بدائل من بينهم بديل واحد يمثل الإجابة الصحيحة ، ومفردات أخرى تشتمل على العبارة ثم قوسين لوضع علامة صواب أو خطأ بين القوسين .

4- عرض الاختبار:

وقام الباحثان بعرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التمرينات البدنية ممن يشترط فيهم (الحصول على درجة الدكتوراة ولديهم الخبرة فى تدريس مادة التمرينات البدنية من أعضاء هيئة التدريس) مرفق (1) لاستطلاع آرائهم فيما يلي :

جدول (5)

معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات البدنية

ن = 10

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبار المعرفي
	± ع	س-	± ع	س-	
**34.00	1.52	14.33	1.00	37	التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات البدنية

معنوى عند مستوى 0.05 *

قيمة (ت) الجدولية = 2.101

من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط وبعد أسبوع من التطبيق الأول للاختبار وجدول (6) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي .

يتضح من جدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وبهذا يكون صدق هذا الاختبار مقبول .

ب- ثبات الاختبار :

وقد تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test- retest) على عينة قوامها (10) طلاب

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي

ن = 10

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار المعرفي
	ع	م	ع	م	
** 0.976	10.01	24.3	9.41	24.7	

معنوى عند مستوى 0.05 *

قيمة (ر) الجدولية = 0.56

دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على ثبات الاختبار .

يتضح من جدول (6) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي قد بلغت (0.976) وهذه القيمة

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى

- 6- تجهيز مفتاح تصحيح الاختبار (نموذج الإجابة)
: حاصله علي نسبة 70% فاكثر من استطلاع رأى الخبراء مرفق رقم (4)
- قام الباحث بوضع نموذج للإجابة على مفردات الاختبار وذلك لتسهيل عملية تصحيح الاختبار . مرفق (6)
- 7- طريقة تصحيح الاختبار :
1- يصحح الاختبار وفق المفتاح الخاص به .
2- يحسب الصواب بدرجة ولا يحسب الخطأ أو المتروك .
3- تجمع الاجابات الصحيحة للاختبار ككل .
- اختبار الاداء الحركي :
تم اختبار الاداء الحركي من خلال تقييم الطلاب طبقاً لاستمارة تقييم الاداء المكونة من مجموعة محاور وعددها احدى عشر محور
- لضبط الاختبار قام الباحثان بإجراء الخطوات التالية :
أ- التأكد من صدق الاختبار.
ب- حساب ثبات الاختبار.
أ- صدق الاختبار :
تم التأكد من صدق المحتوى ، حيث طبق الاختبار على (10) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتم ترتيب درجاتهم تنازلياً , تبين أن جميع المفردات تغطي الموضوعات المراد قياسها وكذا الأهداف الحركية المرغوب تحقيقها ، وذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (7)

معامل الصدق لمحاور قياس مستوى التحصيل الحركي

$$n=1 \quad n=2 \quad n=10$$

معامل الصدق	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الدلالات الاحصائية المتغيرات
			± ع	-س	± ع	-س	
0,84	9,40	13,06	2,21	11,25	1,59	24,31	مستوي التحصيل الحركي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 2,101

على عينة قوامها (10) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط وبعد أسبوع من التطبيق الأول للاختبار وجدول (8) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار التحصيلي للجانب الحركي .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي 0,05 في اختبار التحصيل الحركي, كما يتضح ارتفاع معامل الصدق حيث بلغ (0,84) ب- ثبات الاختبار :

وقد تم حساب ثبات الاختبار الحركي عن طريق إعادة تطبيق الاختبار (Test- retest)

جدول رقم (8)

معامل الثبات لمحاور قياس مستوى التحصيل الحركي

$$10 = 2n = 1n$$

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الدلالات الاحصائية المتغيرات
	± ع	-س	± ع	-س	
0,86	1,50	23,43	1,28	23,14	مستوي التحصيل الحركي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0,05) = 0,549

- مسطرة مدرجة.

- كرات طبية.

الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) طلاب مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من 2013/1/20 إلى 2013/1/23 وتهدف الدراسة إلى :-

- تحديد مدي ملائمة الاختبارات البدنية لطلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية بكلية

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة احصائية في معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور اختبار الاداء الحركي مما يدل على ثبات الاختبار حيث بلغ معامل الارتباط 0,86

الأجهزة والأدوات:

- رستاميتز لقياس الطول.

- ميزان طبي لقياس الوزن.

- ساعة إيقاف.

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى

- التأكد من سهولة إجراء القياسات والاختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- التأكيد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياسات والتدريب .
- التأكد من سهولة إجراء معاملات الصدق والثبات للاختبارات البدنية .

معامل الصدق:

جدول رقم (9)
الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث بالمقارنة بين
المجموعه المميزه والمجموعه غير المميزه

$$n_1 = n_2 = 10$$

معامل الصدق	قيمه المحسوبه (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعه غير المميزه		المجموعه المميزه		وحده القياس	الملاحظات الإحصائية القدرات البدنية
			±ع	س	±ع	س		
.81	11.23	2.49	2.15	9.11	2,01	11.6	ث	الاتزان الثابت
.79	9.15	2.1-	1.63	16.32	1.45	14.22	ث	الاتزان المتحرك
.92	6.46	5.98-	1.01	25.11	.56	19.13	ث	السرعة
.90	5.48	2.43-	1.58	7.2	1.4	4.77	ث	السرعة الانتقالية
.88	13.41	3.59	2.56	10.52	2.17	14.11	درجة	الدقة
.80	9.29	4.88	1.02	8.14	1.55	13.02	ث	التوافق عين/ذراع
.85	10.01	5.82-	.41	13.22	.07	7.40	ث	التوافق عين/رجلين
.95	12.21	4.05	1.49	8.25	1.48	12.3	سم	المرونة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 1,729

قياسات جميع القدرات البدنية قيد البحث، كما يتضح ارتفاع معامل الصدق حيث تراوح ما بين (0.79 ، 0.95) .

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دلالة احصائية بين المجموعه المميزه والمجموعه غير المميزه حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0,05 فى

معامل الثبات:

جدول رقم (10)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث لتحديد الثبات
بطريقة إعادة تطبيق الاختبار

ن = 10

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القدرات البدنية
	±ع	-س	±ع	-س		
.81	73.1	10.9	.84	10.5	ث	الاتزان الثابت
.95	.91	14.25	.87	14.19	ث	الاتزان المتحرك
.86	1.98	18.50	1.46	18.41	ث	السرعة
.85	.69	5.51	.73	5.40	ث	السرعة الانتقالية
.90	.82	13.23	.74	13.11	درجة	الدققة
.93	.92	9.30	.94	9.14	ث	التوافق عين/ذراع
.94	.78	6.41	.81	6.29	ث	التوافق عين/رجلين
.86	1.5	10.9	1.2	10.5	سم	المرونة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 0,549

الوحدات التدريسية في الجزء الرئيسي من درس التمرينات البدنية والمدرجة بمنهج التمرينات لطلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية مرفق رقم (2) هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، فقد قام الباحثان بتصميم البرمجية التعليمية المقترحة باستخدام أحد البرامج التطبيقية الجاهزة وهو برنامج Microsoft visual Basic 6.0 ويعمل في بيئة النوافذ المرئية ويندوز 98 (Windows98)، وتضمنت تصميم البرمجية الخطوات التالية :-

تحديد الأهداف العامة للبرمجية :- مرفق (3)

يتضح من الجدول رقم (10) وجود دلالة إحصائية في جميع معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات حيث أن معامل الارتباط بينهما يتراوح ما بين (0.81-0.95) وجميعها ذات معامل علمية عالية عند مستوى 0.05

خطوات إعداد برمجية الكمبيوتر

حيث إن إعداد برمجية الكمبيوتر التعليمية المقترحة المصممة بتقنية الوسائط الفائقة لتعليم

* ترتيبه بصورة تتناسب مع الأهداف التي تسعى البرمجية المقترحة إلى تحقيقها .
* أن يكون متوازناً بين شموليته وعمقه .
* ملائماً لخبرات المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم .
* متمشياً مع الدقة العلمية .
* يتسم بالحدثة في مجال تصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية .

ومن ثم أمكن اختيار المحتوى كالتالي :-

* معلومات مبسطة عن أهداف درس التمرينات البدنية لطلاب المستوى الثالث بالقسم .
* أهمية الجزء الرئيسي بدرس التمرينات البدنية .
* معلومات مبسطة عن الوحدات التدريسية للتمرينات المدرجة بالمنهج الدراسي لطلاب المستوى الثالث بقسم التربية البدنية ، كلية التربية ، جامعة الباحة .
* الخطوات التعليمية للوحدات التدريسية المقررة علي المتعلمين .

تنظيم محتوى البرمجية المقترحة :

في ضوء خصائص الوسائط الفائقة وعملية التفاعل بين المتعلم والبرمجية المقترحة قام الباحثان بتنظيم محتوى البرمجية المقترحة في جزئين هما :-

* المقدمة : وهي الجزء الذي يعرض علي الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من

قام الباحثان بالاطلاع علي بعض مقررات التمرينات البدنية والدراسات التربوية بهدف التعرف علي الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف والمعايير ، وكيفية اشتقاقها وصياغتها ، ومن خلال ذلك توصل الباحثان إلى الأهداف الحالية للبرمجية كالتالي :-

* اكتساب المتعلمين من طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية معلومات ومفاهيم وحقائق مرتبطة بدرس التمرينات وأجزائه .

* إكساب المتعلمين من طلاب المستوي الثالث اتجاهات إيجابية نحو استخدام الكمبيوتر بصفة عامة ، ونحو استخدام برمجية الكمبيوتر المقترحة لتعلم محتوى مقرر التمرينات بصفة خاصة .

صياغة الأهداف في صورة سلوكية :-

بعد تحديد الأهداف العامة للبرمجية المقترحة ، تم صياغتها في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ، ووصفها وصفاً دقيقاً إجرائياً يوضح أشكال الأداء المختلفة، والمتوقعة من المتعلم في نهاية تعلم البرمجية المقترحة .

تحديد محتوى البرمجية :

روعي عند وضع محتوى البرمجية المقترحة ما يلي :-

* الأصوات: استخدم الباحثان بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر عبر بطاقة الصوت بواسطة ملفات بامتدادات AVI وتختلف تلك الأصوات فيما يلي :-

* التعليق الحوارى Comment : وهو عبارة عن أصوات بشرية طبيعية لشرح ما هو موجود على شاشة الكمبيوتر.

* المؤثرات الصوتية Sound effects : لزيادة فعالية البرمجية وخاصة في التعزيز.
مرحلة البرمجة للبرمجية المقترحة :

اشتملت مرحلة البرمجة للبرمجية المقترحة على عمليتين أساسيتين هما : -
* تصميم إطارات البرمجية المقترحة :

بعد تحديد المحتوى العلمي للبرمجية وما تضمنته من أهداف عامة وسلوكية ، تم تحديد مهام التعلم وتوصيفها في صورة إطارات حيث يمثل الإطار الوحدة الأساسية التي تتكون منها البرمجية ، وهو ما يعرضه على شاشة الكمبيوتر في لحظة ما ، وهو مقدار المعلومات التي تظهر للمتعلم في إطار واحد سواء كان نصا مكتوبا أو صوتا أو لقطات فيديو أو صور ثابتة أو أي من هذه العناصر السابقة مجتمعة .

* صياغة إطارات البرمجية المقترحة :

استخدم الباحثان الطريقتين اللفظية وغير اللفظية ، عند صياغة إطارات البرمجية

المتعلم أثناء العرض، ويتضمن هذا الجزء التقديم ، الإعداد ، الأهداف العامة ، الأهداف السلوكية ، بعض الملاحظات والإرشادات الهامة للمتعلم .

* المحتوى التعليمي : وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي يحدده ويختاره المتعلم، أي أن المتعلم يتحكم في هذا الجزء تحكما كاملاً ، وذلك بعد أن يعرض المعلم الجزء المراد تعلمه والنماذج والتدريبات له، ثم يكون تحكم المتعلم في سرعة وتتابع الجزء المراد تعلمه، والخروج وقتما يشاء من البرمجية ويتضمن هذا الجزء أهمية الجزء التعليمي والمتضمن الوحدات التدريسية المراد تعلمها والمدرجة بمنهج التمرينات، ويحتوي على قدر من المعلومات العلمية التي تؤدي في نهاية تدريسها إلى خلفية معرفية متكاملة لدى المتعلمين عن الموضوع المراد تعليمه ، بالإضافة إلى بعض التدريبات التعليمية المتدرجة التي تساعد المتعلم على تعلم وتثبيت وإتقان الوحدات التدريسية.

المواد التعليمية المستخدمة في البرمجية :

* الصورة النهائية للنص التعليمي للبرمجية المقترحة .

* الصور والرسومات حيث استخدم لإعداد البرمجية المقترحة تخزين بعض الرسومات والأشكال الخاصة بموضوع البحث .

المقترحة، فتمثل استخدام الطريقة اللفظية المكتوبة في بيان محتوى الإطارات ، بينما تم استخدام الطريقة غير اللفظية من رسومات وصور في تقديم بعض التعزيزات ، واستخدام الأصوات كخلفية لكل جزئية في البرمجية المقترحة وكذلك الرسومات والأشكال التوضيحية التي استخدمها الباحثان في بناء الإطارات .

تحديد الإطار العام لاستخدام البرمجية:

أولاً : - قام الباحثان باستخدام البرمجية المقترحة بالجزء الرئيسي من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتان تعليميتان أسبوعياً ، لمدة سبعة أسابيع - وبذلك يتضمن تطبيق البرمجية (14) وحدة تعليمية ، وزمن التنفيذ بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية (45) دقيقة . خارج الاحماء والجزء الختامي ، وكانت المشاهدة في نفس يوم التنفيذ حيث كان يذهب المتعلمين مع الباحثان إلى معامل الحاسب الآلي ومعامل الأوساط المتعددة الملحقين بالصالة الرياضية مكان تنفيذ الدرس لمشاهدة البرمجية المقترحة ، وكان الزمن متروك لاستيعاب كل متعلم على حدة وذلك تحت إشراف الباحثان

ثانياً :- تم شرح كيفية استخدام الحاسب الآلي أولاً من حيث كيفية التشغيل والغلق وكيفية وضع

اسطوانة البرمجية المقترحة داخل ال- CD ROM ، وكيفية عملها وشرح استخدامها وشاشاتها وكيفية التنقل بين وحداتها ووظائف المفاتيح داخل البرمجية المقترحة ، حيث أن هناك مفتاح للقائمة الرئيسية وآخر للتالي وآخر للسابق ومفتاح للإعادة والتكرار والآخر لإنهاء العمل وإيقاف البرمجية المقترحة ، وكانت هذه المفاتيح على شكل كرات .

ثالثاً :- تم التدريس لطلاب المجموعة التجريبية عقب المشاهدة ، حيث يشاهد الطلاب كل المحتوى التعليمي بالجزء الرئيسي ثم الخروج للتنفيذ، باستخدام نفس الزمن المخصص للجزء الرئيسي بالمحاضرة ، ولذلك كان يتم التدريس لهؤلاء الطلاب بعيداً عن طلاب المجموعة الضابطة ، والذين طبق عليهم الطريقة المتبعة في التدريس .

الأنشطة التعليمية للبرمجية المقترحة :-

تضمنت البرمجية نوعان من الأنشطة التعليمية ، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغية تحقيق أهداف البرمجية المقترحة وهما :-



تقويم فاعلية البرمجة :-

- الدراسة الأساسية :-

من أجل تقويم مدى فاعلية البرمجة التعليمية المقترحة ، قام الباحثان بتطبيق اختبار تحصيلي لقياس مدى التعلم لمقرر التمرينات البدنية.

- محتوى البرنامج التدريسي :- مرفق (7)

الإحماء :-

احتوي الإحماء علي (6 تمرينات) مترابطة تشترك فيها الأطراف والجذع ويراعي فيها

ثانيا- المجموعة الضابطة: وهي تتجه للنشاط التعليمي بعد اجراء عملية الاحماء والتي تتم من خلال المعلم الذي يقوم بأجراء الخطوات التقليدية في توصيل مفهوم التمرين بدءا بإعطاء نموذج ثم شرح التمرين ثم نموذج مع الشرح ثم اداء التمرين بالأسلوب اللفظي ثم اداء التمرين بالأسلوب اللفظي عددي ثم اداء التمرين بالأسلوب اللفظي ويليه اداء التمرين مرة واحدة ثم اداءة باستمرار . ثم تطبيق المتعلمين بأنفسهم لخطوات تعليم التمرين.

الجزء الختامي:-

وقد أشتمل علي (6 محطات) وكل محطة تحتوي علي تمرين واحد ليصبح عدد التمرينات الإجمالية في هذه المرحلة (6 تمرينات) روعي في أدائها الإنسيابية في الأداء وعودة الجسم للحالة الطبيعية . ويطبق فيه المجموعتان التجريبية والضابطة معا.

- المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحثان برنامج SPSS لإستخراج المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي كما يلي :-

معامل الإنتواء .

النسبة المئوية.

الإنحراف المعياري .

معامل الإختلاف .

سرعة الأداء يبدأ المتعلم بالجري لمدة (1 دقيقة) ومن الجري يتم توزيعهم علي المحطات المعدة مسبقا لمدة (9 دقائق) ، بحيث يكون زمن الأداء لكل تمرين (30 ثانية) وزمن الإنتقال من تمرين لآخر (15 ثانية) . لكل من المجموعة التجريبية والضابطة
الجزء الأساسي :-

تحدد له زمن (45 دقيقة) ويتم تقسيم المجموعتان علي النحو التالي :

اولاً- المجموعة التجريبية: وتتبع الوحدة التعليمية المقررة باستخدام احدى وسائل التقنية الحديثة (شاشة العرض) المتصلة بوحدة الحاسب الالي وعلى المعلم تتبع المتعلم خلال المشاهدة والاجابة عن اي استفسارات تتعلق بالعملية التعليمية وتأخذ المشاهدة زمن من 10-15 دقيقة ثم يتجه المتعلم بشكل تلقائي لإجراء عملية التطبيق العملي للوحدة التدريسية المعروضة عليهم , مع استمرار العرض عبر شاشة العرض للوحدة التعليمية ومتابعة المعلم لكل اجزاء الوحدة التدريسية والتأكد من تطبيق المتعلم لها.

المتوسط الحسابي.

معامل النقلح .

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة :-

جدول (11)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث

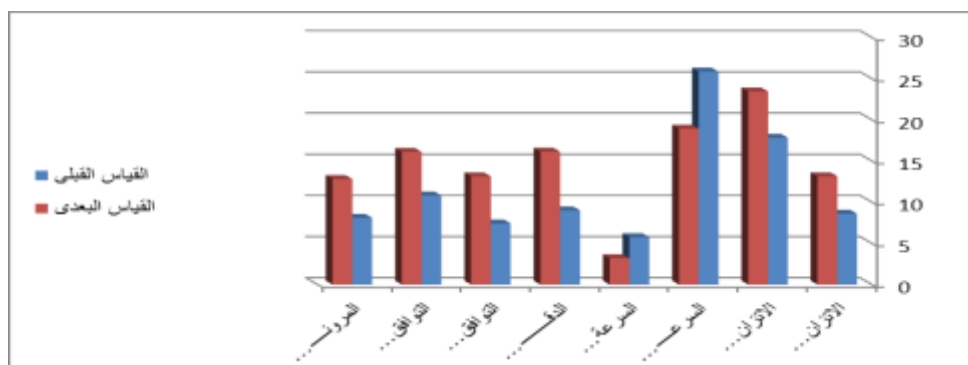
لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

ن=20

نسبة التحسن %	قيمة " ت "	إنحراف الفروق	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القدرات البدنية
				±ع	س	±ع	س		
29.65%	9.42	1.40	4.55	2.13	13.15	.94	8.60	ثانية	الاتزان الثابت
14.69%	8.92	1.45	5.62	2.01	23.45	1.98	17.83	ثانية	الاتزان المتحرك
22.96%	7.30	1.26	6.93-	.76	18.93	.83	25.86	ثانية	السرعة
44.44%	11.15	2.01	2.56-	1.01	3.20	.31	5.76	ثانية	السرعة الانتقالية
45.83%	15.14	1.35	7.13	1.02	16.14	.80	9.01	درجة	الدقة
32.43%	8.97	.86	5.71	2.01	13.14	.93	7.43	ثانية	التوافق عين/ زارعين
48.89%	18.17	0.98	5.29	3.03	16.11	1.07	10.82	ثانية	التوافق عين/رجلين
58.07%	16.11	.36	4.71	2.03	12.82	1.70	8.11	سم	المرونة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 1,729

أثر استخدام الوسائط الفائقة في مستوى



شكل (1) المتوسط الحسابي للقدرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة قياسات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية بعد التجربة عنه قبل إجرائها ، وبفروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى 0.05 ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (7.30-18.17) ، وبنسب تحسن تراوحت بين (29%-84%)

من جدول (11) والشكل البياني (1) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بقياسات القدرات البدنية لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية في القدرات البدنية حيث تحسنت جميع

- عرض النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة :-

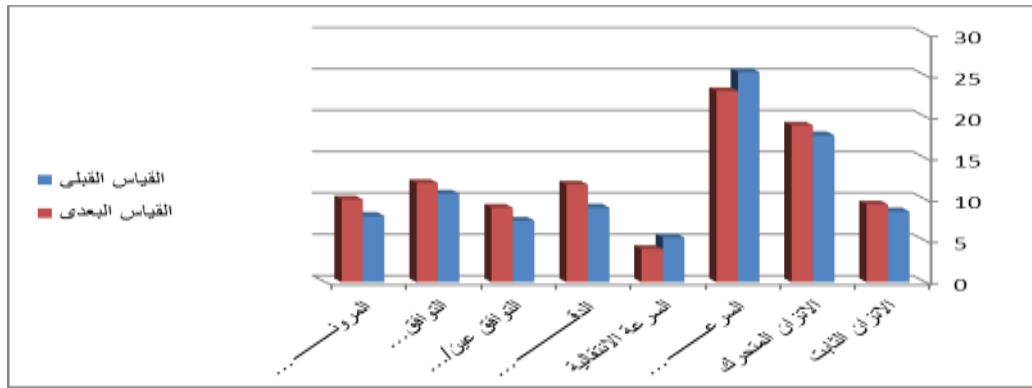
جدول (12)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية قيد البحث لدى

المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة " ت "	إنحراف الفروق	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القدرات البدنية
				±ع	س	±ع	س		
10.05%	2.29	0.48	.86	1.01	9.41	.98	8.55	(ثانية)	الاتزان الثابت
6.70%	1.55	0.60	1.19	1.98	18.95	2.01	17.76	(ثانية)	الاتزان المتحرك
9.01%	4.05	0.64	2.29-	1.19	23.11	.86	25.40	(ثانية)	السرعة
25.74%	2.40	0.49	1.39-	.98	4.01	.34	5.40	(ثانية)	السرعة الانتقالية
30.67%	3.15	46.	2.77	1.6	11.80	.84	9.03	(درج)	الدقة
20.80%	2.88	0.36	1.55	1.15	9	.91	7.45	(مرة)	التوافق عين/أذنين
11.67%	1.49	0.42	1.25	1.45	12	1.04	10.71	(ثانية)	التوافق عين/أرجلين
24.84%	5.41	0.61	1.99	2.01	10	1.72	8.01	(ثانية)	المرونة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 1,729



شكل (2) المتوسط الحسابي للقدرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

تحسنت جميع قياسات القدرات البدنية للمجموعة الضابطة بعد التجربة عنه قبل إجرائها ، وبفروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى 0.05 ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (1.49 ، 5.41)، وبنسب تحسن تراوحت بين (9.01% - 30.67%).

من الجدول رقم (10) والشكل البياني (2) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بقياسات القدرات البدنية لدى المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ، يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية في القدرات البدنية حيث :

عرض النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة :

جدول رقم (13)

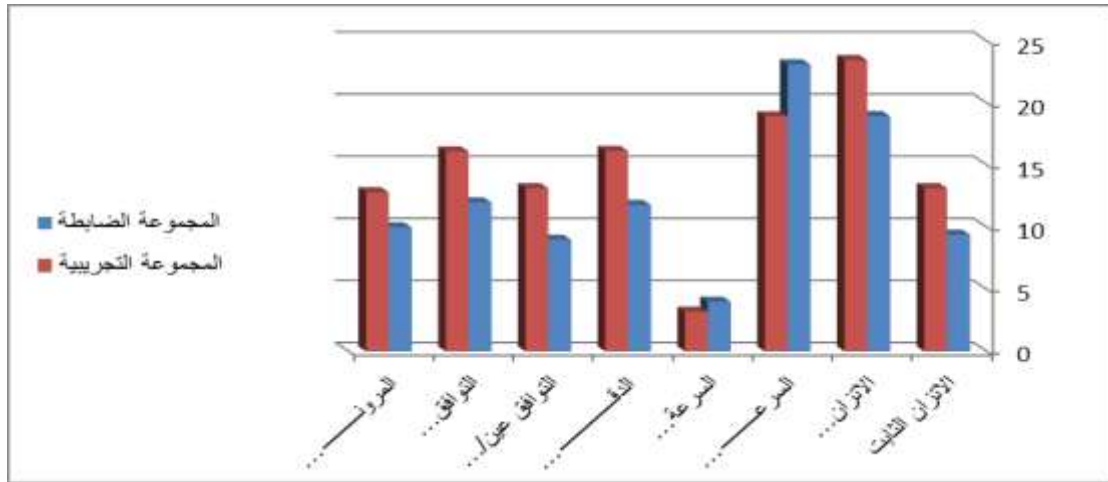
الدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية بين

المجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة

$$20 = 2n = 1n$$

نسبة التحسن %	قيمة " ت "	الفروق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / القدرات البدنية
			±ع	س	±ع	س		
39.74%	13.54	3.74	2.13	13.15	1.01	9.41	ثانية	الآتزان الثابت
18.46%	15.01	3.5	2.01	23.45	1.98	18.95	ثانية	الآتزان المتحرك
18.08%	12.66	4.18-	.76	18.93	1.19	23.11	ثانية	السرعة
20.19%	9.18	.81-	1.01	3.20	.98	4.01	ثانية	السرعة الانتقالية
36.77%	14.02	4.34	1.02	16.14	1.6	11.80	درجة	الدقة
46%	13.11	4.14	2.01	13.14	1.15	9	ثانية	التوافق عين / ذراع
34.25%	14.24	4.11	3.03	16.11	1.45	12	ثانية	التوافق عين / رجلين
28.2%	10.51	2.82	2.03	12.82	2.01	10	سم	المرونة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) = 2,021



شكل (3) المتوسط الحسابي للقدرات البدنية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة في القياس البعدي.

مستوى 0.05 مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة القدرات البدنية.

عرض النتائج الخاصة بمستوي التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية لمجموعتي البحث بعد التجربة.

من الجدول رقم (13) والشكل رقم (3) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالقدرات البدنية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة، يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية في القدرات التوافقية، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند

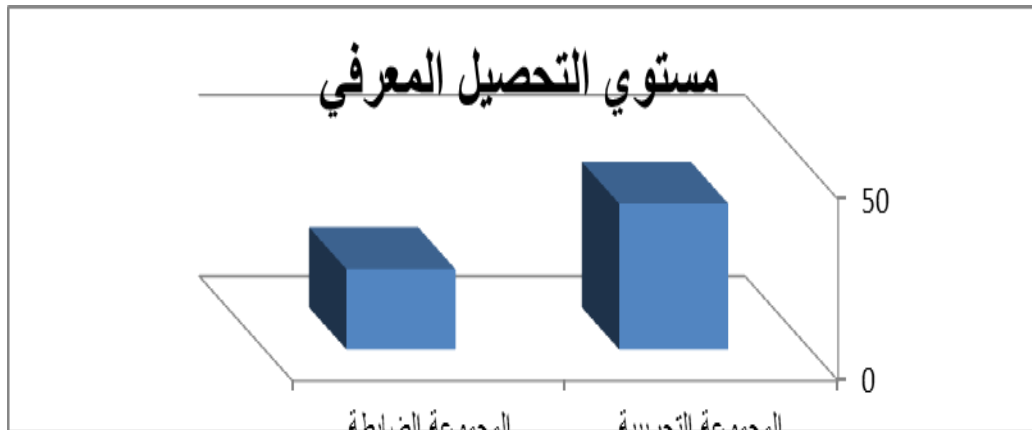
جدول (14)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمستوي التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية

لمجموعتي البحث بعد التجربة $n=1$ $n=2$ $20=2$

نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			س	±ع	س	±ع	
81.53 %	18.06	15.13 *	22.15	4.55	40.21	6.01	مستوي التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0,05) = 2,021



شكل رقم (4) المتوسط الحسابي الخاص

بمستوي التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية لمجموعتي البحث بعد التجربة

0.05 ، كما يتضح من الجدول وصول نسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية الي 81.53% لصالح المجموعة التجريبية.

عرض النتائج الخاصة بمستوي التحصيل الحركي لمادة التمرينات البدنية لمجموعتي البحث بعد التجربة.

يتضح من الجدول رقم (12) والشكل رقم (4) الخاص بالدلالات الإحصائية لمستوي التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية ، وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوي 0.05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة = 15.13 * اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية

جدول رقم (15)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمستوي التحصيل الحركي لمادة التمرينات البدنية لمجموعتي البحث بعد التجربة $n_1=20, n_2=20$

نسبة التحسن %	فرق المتوسطات	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
78,38%	11,93	* 12,18	3,55	15,22	3,01	27,15	مستوي التحصيل الحركي

قيمة ت الجدولية عند مستوي 0.05 = 2,021

مناقشة النتائج :

أولاً :- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

من جدول رقم (11) و الخاص بالدلالات الاحصائية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة, يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية, حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) والتي تراوحت ما بين (7.30) الي (18.17) و الخاصة بعنصر التوافق , الذي يعتمد على ادماج اكثر من حركة في اطار واحد وهذا ما روعي في البرنامج التدريبي لمقرر التمرينات وما يشتمله من تكرار الازواج الاصلية الستة والازواج المشتقة منهم بتحريك جزء او جزئين او اكثر من اجزاء الجسم كأوضاع خاصة يدخل فيها اكثر من مجموعة عضلية والتي تنعكس بدورها على عنصر المرونة والتي بلغت نسبة تحسن (58.07%) و يعد اكبر نسبة تحسن يليه التوافق , حيث بلغت نسبة تحسن (48.89%) وهذا يتفق مع كل من (7) (1994), (5) (2008) كما جاءت الدقة في النسبة التالية للتحسن حيث بلغت (45.83%) فارتفاع مستوي التوافق بـ (عينين) (عـينين , زراع) (عين , رجلين) ادي الي تحسن مستوي الدقة التي تعتمد علي الادراك البصري و التوافق الكلي للجسم (12) (2007) , (10) (2007)

ثانياً :- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

من الجدول رقم (12) و الخاص بالدلالات الاحصائية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية لبعض القدرات البدنية , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) والتي تراوحت ما بين (1.49) الي (5.41) , في حين تراوحت نسبة التحسن ما بين (6.70%) وهو الاتزان المتحرك الي (3.67) وهو الدقة , وهذا التحسن في بعض القدرات البدنية يمكن ارجاعه الي البرنامج التعليمي المتبع وما يحتويه من جانب تطبيقي يتميز بالتكرار في الاداء الحركي للتمرينات ويتفق هذا مع ما توصلت اليه دراسة . (9) (2011)

ثالثاً :- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة:

من الجدول رقم (13) و الخاص بالدلالات الاحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في القدرات البدنية بعد التجربة, ومن الجدول رقم (14) الخاص بمستوي التحصيل المعرفي لمادة التمرينات البدنية لمجموعتي البحث بعد التجربة , يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات البدنية و المعرفية , حيث قيمة (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) والتي

المتعلم باستخدام الحاسب الالى و الذي يسمح للمتعلم بان يسير في البرنامج التعليمي وفقا لسرعته الذاتية ,ومن ثم فان كل متعلم يحصل علي الوقت اللازم لتعليمه ، الامر الذي يؤدي الي زيادة تحصيل المتعلم و فهمه للمادة العلمية التي يتناولها البرنامج (9) (2011)، (11) (2010).

ويتفق هذا ايضا مع ما اشار اليه بعض الخبراء من ان التعليم بمساعدة الحاسب الالى اصبح يستخدم كمعلم مساعد في عملية التدريس , حيث يمثل استخدامه في الشرح و التدريبات و النموذج و الالعب التعليمية كمعزز تعليمي يمد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية كلا حسب موقفه التعليمي , حيث يتيح لهم التعلم في ضوء سرعتهم الخاصة و قدراتهم الذهنية اي انه يوفر بيئة تعليمية اقرب ما يكون الي الموقف التعليمي الواقعي . (9:75) (10:278) (1:23) .

الاستنتاجات والتوصيات :-

الاستنتاجات :-

اتساقاً مع أهداف البحث والفروض الموضوعية في حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك الي تأثير البرنامج المقترح لمقرر التمرينات البدنية باستخدام نظام الوحدات التدريسية بالحاسب الالى والذي يشتمل علي تمرينات متنوعه ساهمت في

تراوحت في العناصر البدنية ما بين (9.18) الي (15.01), في حين تراوحت نسبة التحسن ما بين (18.46%) الي (36.77%) فالبرنامج التدريبي لمقرر التمرينات باستخدام الحاسب الالى وما يتميز به من استمراريه في الاداء للمجموعات العضلية المختلفة داخل الازواح الاصلية والمشتقة لتحريك الذراعين , الرجلين , الجذع , والذي يؤدي بدوره الي تنمية التوافقات العضلية و العصبية , فالجهاز العصبي ينمو بنمو الجهاز العضلي وبالتالي فالارتباطات العصبية تقوي بتدريب العضلات بصورة مستمرة ويظهر هذا في قياسات عناصر التوازن, الدقة , التوافق(6)(1989)

ويتفق ذلك مع ما أورده عطيات خطاب (3) (1986) و عبد المنعم سليمان برهم ومحمد خميس (1) (1995) من تأثير التمرينات وما تحتويه من اوضاع مشتقة بتحريك اكثر من جزء من اجزاء الجسم المختلفة في وقت واحد وفي اتجاهات مختلفة وظهر هذا في عنصري السرعة الانتقالية و السرعة.

كما تفوقت المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي والحركي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15,13) و(12,18) اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) وبنسب تحسن (81,53%) و(78,38%) وهذا يرجع الي البرنامج التدريبي للتمرينات القائم علي التقنية الحديثة في صورة وحدات تدريبيه معروضة امام

وسائل التقنية الحديثة والتي تتلائم مع قدرات المتعلمين وامكانياتهم الذهنية .

- اجراء المزيد من الدراسات المرتبطة باستخدام وسائل التقنية الحديثة في كافة الانشطة الرياضية عامة وفي مجال التمرينات والجمباز خاصة .

- ضرورة الوضع في الاعتبار القدرات البدنية عند اختيار المتعلمين الراغبين الالتحاق بقسم التربية البدنية.

المراجع :

المراجع العربية

1- عبد المنعم سليمان برهم ، محمد خميس ابو نمره: الجزء الأول الطبعة الثانية دار الفكر العربي والتوزيع 1995 موسوعة التمرينات البدنية.

2- عبد الحافظ سلامة: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الطبعة الثامنة ، دار القلم ، الكويت، 2007

3- عطيات خطاب: التمرينات للبنات الطبعة السادسة دار المعارف سنة 1986.

4- كمال بن منصور جسي: واقع تدريس الحاسوب في المرحلة الثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة - مجلة رسالة الخليج العربي العدد 56 الرياض 1995م.

5- ماهر اسماعيل يوسف : من الوسائل التعليمية الي تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الاولى ، مكتبة الشقري، الرياض 2008م

تحسين مستوى القدرات البدنية وكان اعلي نسبه تحسن خاص بالمرونة ، ثم القدرة علي التوافق عين / رجلين في حين كانت اقل نسبه تحسن للاتزان المتحرك .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اغلب القياسات الخاصة بالقدرت البدنية والخاصة بالقدرة علي الدقة والذي يرجعه الباحثان الي تأثير البرنامج التعليمي المستخدم لديها فى الممارسة العادية للتمرينات الخاصة بها.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع القياسات الخاصة بالقدرات التوافقية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة لصالح المجموعة التجريبية التي ارتفعت فيها نسبه التحسن في كافة القدرات مقارنة بالمجموعة الضابطة وذلك نتيجة للبرنامج التعليمي القائم علي الحاسب الالي وما يحتويه من استمرارية عملية التعلم في ضوء امكانيات المتعلمين وقدراتهم الذهنية .

التوصيات

في حدود ما توصلت اليه نتائج هذا البحث يوصي الباحثان بالأتي :

- وجوب وضع برامج التعلم التي تخدم العملية التعليمية في مختلف التخصصات الرياضية الأخرى ، والتي يجب ان تقوم علي احدي

- Enhance physical Education Student's Knowledge of Basketball Rules, European. Journal Of Physical-Educaton,England,2010
- 12-Betza.r.: Instruction uses Of computers at the university of Washington paper identified By the task force on estblishing development for training .washington university,2007
- 13-Lou,- Yiping: Understanding Process and Affective Factors in Small Group Versus Individual Learning With Technology Journal Of Education Computing Research, Vol.31, no.4, Jan, 2010.
- 14-Madigan R, Frey R: Realation between moving education & corrdination Abilities levels .Articls, volume 86, Issme 7, July 2008, Page 1401 -1403
- 15-Padfield,-G;Pennington,-R;Wilkinson,-G: Student Perceptions of Using Skills Software in Physical Education, Joperd, Vol 71, No6,2009.
- 6- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي الطبعة الثانية سنة 1989.
- 7- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة 1994.
- 8- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، 2004.
- 9- محمد محمد القط : برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل (المعرفى -- الحركى) لمقرر التمرينات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية.(2011)
- 10- مروان علي محمد شمش : أثر تنمية بعض القدرات التوافقية علي مستويات اداء المهارات الحركية للتمرينات بالأدوات رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية 2007.
- المراجع الأجنبية :
- 11-Antoniou,-P; Derri,-V; Kioumourtzoglou,-E; Mouroutsos,-S: Applying Multimedia Comuterassisted in Struction to

Abstract

This research aims to identify the impact of the use of hypermedia on the level of achievement cognitive and motor for material physical exercise among students in the Department of Physical Education , Kingdom of Saudi Arabia through modular design teaching innovative use ALL hypermedia and identify the differences between the experimental and control groups in the level of achievement cognitive and motor for material physical exercise in dimensional measurement , as well as the preparation of an educational model indicative of those in charge of the teaching of physical exercise in university education in Saudi Arabia in light of the level of achievement of cognitive and motor , this study was conducted on a random sample of students from the Department of Physical Education , Kingdom of Saudi Arabia of (40) students were divided into two equal groups as applied to the whole program , including its own represented in :

- 1- The experimental group consists of 20 students . the proposed program with using computer is applied on it.
- 2- The controlling group consists of 20 students. The normal study program is applied on it.

The research results

- 1- The proposed program which uses the computer for method of physical exercise contributes the development of some of the physical abilities, And upgrading their performance more than the traditional method (explanation and performance of the model) which shows its effectiveness and impact.
- 2- The proposed program which uses the computer for method of physical exercise contributes the improvement level of cognitive achievement with the method more than the traditional method (explanation and performance of the model)
- 3- The traditional method (explanation and performance of the model) had an impact on improving the level of physical abilities and the level of cognitive achievement and motor to the control group members as a result of repeat performance.