"دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي متحدي الإعاقة بالجامعة"

محمد كمال مصطفي السمنودي
أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

محمد إبراهيم السعيد الذهبي
مدرس بقسم الترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

فتوح رضا أبو الفتوح محمد
معيد بقسم الترويح الرياضى
كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

الملخص

قام فريق البحث بدراسة بهدف التعرف علي دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي متحدي الإعاقة بالجامعة، وأختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب متحدي الإعاقة بجامعتي المنصورة ودمياط، وبلغت قوامها(40) طالباً، وإستخدم فريق البحث المنهج الوصفي و المقياس كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي بلغ مستوي مرتفع بنسبة مئوية(89,79%)، أكثر الأنشطة الترويحية التى يقبل الطلبة متحدي الإعاقة على ممارستها فى أوقات فراغهم الأنشطة الرياضية للطلاب بنسبة 40.44%، والأنشطة الفنية للطالبات بنسبة 46.15%، وجود فروقً دالة إحصائيةً بين الطلبة متحدي الإعاقة الممارسين للأنشطة الترويحية في أوقات فراغهم وفقًا لمكان الممارسة لصالح المنزل، وكانت أهم توصيات البحث الإهتمام بالأنشطة الترويحية للطلاب المعاقين بالجامعة وتوفير الإمكانات اللازمة لتنفيذ تلك الأنشطة، تخطيط وتنفيذ برامج ترويحية من قبل الجامعة لدمج الطلاب المعاقين مع غيرهم من الأسوياء.

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت التنمية البشرية إحدي القضايا الرئيسية التي يدخل بها القرن الحادي والعشرين، فقديماً كان الإهتمام بتنمية البشر يهدف إلي تحقيق الرخاء الإجتماعي وتوفير أكبر قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس، ثم جاءت نظرية(رأس المال البشري)؛ لتؤكد أن الإنسان مورد هام من الموارد الإقتصادية بالمجتمع، لذا يجب الإهتمام بإعداده صحياً، علمياً، ثقافياً وإجتماعياً ليؤدي دوراً أفضل في تنمية أفضل، فالتنمية البشرية تعمل علي تنمية الناس من أجلهم وبواسطتهم من حيث الاستثمار في قدرات البشر من تعليم، تدريب وتحسين مستويات التعليم، الصحة، التغذية والمعرفة التكنولوجية والثقافية بالإضافة إلي إتاحة فرص المشاركة لكل الناس في التنمية وصنع قراراتها، فهي عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته. (1: 24)(10: 37).

في العقد الأخير من القرن الماضي تنامي الوعي بقيمة الإنسان هدفاً ووسيلة في منظومة التنمية الشاملة، وبناءاً على ذلك كثرت الدراسات والبحوث والمؤتمرات التي عقدت لتحديد مفهوم التنمية البشرية وتحليل مكوناتها وأبعادها، كإشباع للحاجات الأساسية، التنمية الاجتماعية، رفع مستوي المعيشة وتحسين نوعية الحياة، وتستند قيمة الإنسان في ذاته وبذاته إلي منطلقات قررتها الديانات السماوية التي تنص علي كرامة الإنسان والذي جعله الله خليفة في الأرض ليعمرها بالخير والصلاح حتى ترسخ الاقتناع بأن المحور الرئيسي في عملية التنمية هو الإنسان.

تعتبر التنمية البشرية من أصعب أنواع التنمية ورعاية القوى البشرية هدفا تسعى إليه كل الهيئات والمؤسسات لمدى العائد من تلك الرعاية على الفرد والمجتمع حيث تشير إحصاءات الصحة العالمية إلى أن المعاقين يزيدون عن عُشر البشر بالمجتمعات، الأمر الذي دفع الكثير من الباحثين في مجال الإعاقة والمعاقين بزيادة الاهتمام بهذه الشريحة من الثروة البشرية حتي أصبح في السنوات الأخيرة اهتماماً بالغاً سواء من ناحية الدراسة العلمية أو من ناحية التقدم التكنولوجي، ويرجع هذا الاهتمام إلي الإقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وفى النمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقاتهم، كما يرجع هذا الاهتمام أيضا إلي تغير النظرة المجتمعية لهؤلاء الأفراد والتحول من اعتبارهم عالة اقتصادية علي مجتمعاتهم إلي النظرة إليهم كجزء من الثروة البشرية مما يحتم تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلي أقصى حد ممكن. (23: 13)(31: 29)

وقد أشارت موسوعة المجالس القومية المتخصصة (1998م)؛ أن تقدم أى مجتمع يقاس بمدى اهتمامه ورعايته وتوجيه وإرشاد فئاته الخاصة، فكان إعلان حقوق الإنسان الذى صدر من هيئة الأمم المتحدة فى أواخر القرن العشرين نقطة تحول هامة فى اتجاهات المجتمعات، فحلت النظرة الاجتماعية الإنسانية محل النظرة الاقتصادية وأصبحت الدعوة لرعاية المعاقين، وتأهيلهم اجتماعيا تهدف إلى أن يعود هؤلاء المعاقون أفراد مندمجين فى مجتمعاتهم يتمتعون بالكرامة والسعادة وحقوق المواطنة كغيرهم من بنى وطنهم سواء بسواء.(33: 563)

نادت الأمم المتحدة والمجتمع الدولي بضرورة إدماج الأشخاص ذوى الإعاقة في جميع أنشطة التنمية وجوانبها وأشارت إلى أن إدماجهم أمر لا غني عنه إذا ما أريد بلوغ الأهداف الإنمائية ولذلك فقد أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام(2004- 2005م)؛ بتعزيز وتشجيع مشاركة المعاقين إلي أقصى حد ممكن في الأنشطة الترويحية(الأنشطة الرياضية، الثقافية، الفنية والاجتماعية)؛ بأشكال ميسرة وتوفير الخدمات والإمكانات والأماكن الملائمة لممارسة هذه الأنشطة لكافة أنواع الإعاقة ، واتخاذ القرارات اللازمة لإتاحة الفرص للمعاقين لتنمية واستخدام قدراتهم الإبداعية والفنية والفكرية وتوفير التغطية الكاملة لانجازات المعاقين في كافة الأنشطة الترويحية، توفير التمويل الحكومي والخاص للمعاقين لتسهيل المشاركة الكاملة في الأنشطة الترويحية. (2: 1- 7)

كما أوصى المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقة المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء(2003م)(4)؛ بضرورة رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين بوصفهم طاقة بشرية مهمة ينبغى لها المشاركة فى تنمية المجتمع من خلال عملية دمجهم داخل المجتمع وتوفير السبل التى من شأنها تيسير هذه العملية على كل المناحى، حيث تكمن مشكلة المعاق والإعاقة في الظروف والسياقات الاجتماعية المختلفة والمهيأة للإعاقة والتي تضع قيود وعقبات غير مبرره ولا تستند إلي رؤى علمية أمام مشاركة المعاق في فعاليات الحياة الإجتماعية وتشير العدد من الأبحاث إلي أن مشكلات المعاق الحياتية والتوافقية لا ترجع إلي الإصابة أو الإعاقة في ذاتها، بل تعود بالأساس إلي الطريقة التي ينظر بها المجتمع إليهم.

لذلك فإن متحدي الإعاقة هم جزء لا يتجزأ من المجتمع على وجه العموم، وهم جزء من طلبة الجامعة على وجه الخصوص، لذلك تسعى الجامعة أن توفر لهؤلاء الطلبة جميع إحتياجاتهم ومتطلباتهم بداية من التحاقهم وقبولهم في

الجامعة، وانتهاء بتخرجهم، حيث يكون من المتوقع والمأمول أن يلقى على عاتقهم في المستقبل مسؤولية كبيرة، لذا تقوم الجامعة بإعداد الطلبة متحدي الإعاقة أكاديمياً، وتجهيزهم لسوق العمل، وشغلهم للعديد من الوظائف التي تتناسب مع حاجاتهم، مما يخفف العبء على عاتق الدولة والمجتمع الذي يعيشون فيه على حد سواء، وبالتالي يحد من الآثار الاجتماعية، والنفسية المترتبة على وجود الإعاقة لديهم، فهم مصدر فعال في تقدم ورقى المجتمع، ودفع عجلة التنمية للأمام لمسايرة ركب الحضارة والتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل والمذهل.(14: 47)

مما دفع الباحثان إلي إجراء الدراسة وذلك للتعرف أهمية ودور ممارسة الأنشطة الترويحية في تأهيل وإدماج الطلبة متحدي الإعاقة الممارسين للأنشطة الترويحية، وقدر إسهامها في تمكينهم الإجتماعي وتفعيل دورهم داخل المجتمع الذي يعيشون فيه.

الأهمية التطبيقية والعلمية:

- تتضمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى إمكانية توظيف نتائجها والاستفادة منها فى مجال تأهيل متحدي الإعاقة.
- توفير أداة قياسية لدراسة دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي الطلبة متحدي الإعاقة.
- التخطيط للأنشطة الترويحية للطلبة متحدي الإعاقة داخل الجامعة وخارجها وفقاً لنتائج الدراسة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي الطلبة متحدي الإعاقة بالجامعة وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات التالية:

1- ما الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب متحدي الإعاقة؟
2- ما دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي متحدى الإعاقة بالجامعة؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي وفقا لمتغيرات (نوع الإعاقة - الجامعة – مكان الممارسة)؟

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية:

مجموعة المناشط المتعددة والمتنوعة التي يمارسها الطلاب في وقت الفراغ بهدف اكتساب الخبرات والمهارات التي تحقق لهم التوازن والتكامل وبذلك يتم إعدادهم لحياتهم المستقبلية.(29: 7)

التمكين الإجتماعي:(*)

إتاحة الفرص للطلاب متحدي الإعاقة من ممارسة البرامج التي اختاروها بإرادتهم الحرة في أوقات الفراغ وإكتسابهم المعارف، الإتجاهات والمهارات التي تمكنهم من المشاركة الايجابية الفعالة في مختلف أنشطة الحياة إلي أقصي حد تؤهلهم إمكاناتهم وقدراتهم.

متحدي الإعاقة:(*)

إرادة التحدي لدي المعاق الذي يعاني قصور أو عجز أو نقص في قدراته الحسية أو الجسدية أو النفسية أو الإجتماعية، في تحدي إعاقته، الظروف المجتمعية والمشكلات الإجتماعية، النفسية، الإقتصادية، التعليمية والصحية التي يواجهها.

الدراسات المرتبطة:

الدراسات المرتبطة العربية:

إستهدفت دراسة عزيزة محمود سالم وآخرون (2000م)(20)؛ التعرف على تأثير الممارسة الرياضية في شخصية الأفراد وبالتالي في التنمية البشرية، وإستخدم فريق البحث المنهج البحثي وإشتملت العينة علي(260) من الممارسين للأنشطة الرياضية و(50) طالبة ممارسات للنشاط الرياضي و(50) طالبة لا يمارسون النشاط الرياضي، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين ممارسات الأنشطة في جميع أبعاد الشخصية ووجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسات وغير الممارسات لصالح الممارسين.

قامت هدى حسن الخاجة(2002م)(34)؛ بدراسة بهدف التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية في التنمية البشرية بمملكة البحرين، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي وإشتملت العينة علي(60) لاعب من الممارسين للألعاب الجماعية، (60) لاعب من الممارسين للألعاب الفردية، (60) طالب جامعي من غير الممارسين للرياضة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة، مجموعة الممارسين للأنشطة الجماعية، ومجموعة الممارسين للأنشطة الفردية، ومجموعة غير الممارسين للنشاط الرياضي في السمات الشخصية وإلي زيادة سمة الاجتماعية وسمة الهدوء لدي ممارسي الأنشطة الجماعية عن كل من ممارسي الأنشطة الفردية وغير الممارسين للأنشطة.

أكدت دراسة مهدي محمد القصاص (2004م)(32)؛ علي تدني وضعية ذوي الاحتياجات الخاصه فى المجتمع ومعاناتهم من الكثير من المشكلات الاجتماعية والنفسيه الناتجه

(*)تعريف إجرائى.

عن نظرة المجتمع إليهم وليست عن الاعاقه فى حد ذاتها، وكذلك عدم حصول المعاقين على الكثير من الحقوق والخدمات مقارنه بأقرانهم العاديين بالإضافة إلي العجز المادى وفقر الرعايه الصحيه يزيد من معاناة ذوى الإحتياجات الخاصه وأسرهم وينعكس ذلك على تدنى مشاركتهم فى الانشطه المجتمعيه المختلفه وميلهم للعزله.

أجري صبحي محمد سراج وهالة عمر(2006م)(16)؛ دراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج الترويح الرياضي في تعديل بعض سلوكيات المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي إشتملت العينة علي(15) تلميذ تم إختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت أهم نتائج البرنامج الترويحي الرياضي يؤثر إيجابياً في تعديل سلوك المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية.

إستهدفت دراسة ايمان هدهودة وإنشراح المشرفي(2006م)(6)؛ التعرف على تأثير البرنامج الترويحى المقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً فئة "القابلين للتعلم، إستحدمت الباحثتان المنهج التجريبي وإشتملت العينة علي(10) أطفال تم إختيار العينة بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس (القبلى – البعدى) فى المهارات الاجتماعية (الاتصال – المشاركة – آداب السلوك الاجتماعى – التعامل بالنقود والشراء) لصالح البعدى.

الدراسات المرتبطة الاجنبية:

قام " سو ولكر " sue walker (1992م)؛ بدراسة بهدف التعرف علي تأثير البرامج الرياضية على تحسين المهارات الحركية، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وإشتملت العينة علي(14) كفيف، وكانت أهم نتائج الدراسة ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الكفيف الثقة بالنفس والاستمتاع بالحركة، ضرورة تدريب المكفوفين التدريبات السهلة التي لا تسبب أي متاعب مما يشجعهم على أداء الحركات الانتقالية وتدريبات التحرك.

أشارت نتائج دراسة ليبرمان Lieberman و آخرون(2002م)(36)؛ إلي أن (60%) من أفراد العينة غير راضين عن الأنشطة الترويحية الحالية الخاصة بهم والتي لم تطابق الأنشطة الترويحية المفضلة الخاصة بهم، بالإضافة إلي أن المعوقات التي تحول دون المشاركة في الأنشطة الترويحية عدم وجود وسائل النقل وعدم وجود برمجة تساعدهم علي المشاركة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم فريق البحث المنهج الوصفي (دراسات مسحية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعتي المنصورة ودمياط للعام الجامعي (2013م/2014م) والبالغ عددهم (73) طالب.

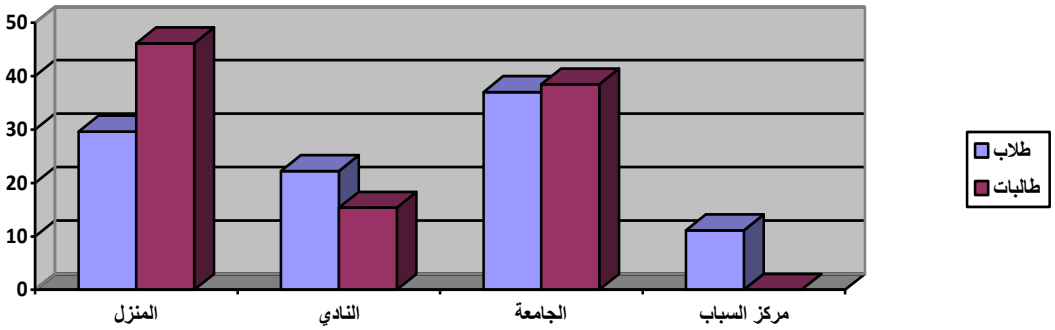
وقام فريق البحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية وبلغت (60) طالب. تمثل (40) طالب للعينة الأساسية بنسبة (56.33%) بواقع (25) طالب و(15) طالبة، و(20) طالب للعينة للإستطلاعية. جدول(1).

جدول (1)
توصيف عينة البحث

م	الكليات	جامعة المنصورة		جامعة دمياط		المجموع الكلي للطلاب
		طلبة		طالبات		
		الإستطلاعية	الأساسية	الإستطلاعية	الأساسية	
1	**كلية الآداب**	**7**	**16**	**5**	**10**	**38**
2	**كلية التجارة**	**5**	**9**	**3**	**5**	**22**
	مجموع عينة البحث	**12**	**25**	**8**	**15**	**60**

جدول(2)
التوزيع النسبى لعينة البحث من الطلبة والطالبات وفقًا لمكان ممارسة الأنشطة الترويحية (ن=40)

م	شكل الممارسة	طلاب		طالبات		المجموع	
		عـدد	نسبه %	عـدد	نسبه %	عـدد	نسبه %
1	**المنزل**	**8**	**29,62**	**6**	**46,15**	**14**	**35,00**
2	**النادي**	**6**	**22,22**	**2**	**15,38**	**8**	**20,00**
3	**الجامعة**	**10**	**37,03**	**5**	**38,46**	**15**	**37,50**
4	**مركز شباب**	**3**	**11,11**	**0**	**0**	**3**	**7,50**
	المجموع	**27**	**%100**	**13**	**%100**	**40**	**%100**



شكل(1): التوزيع النسبى لعينة البحث وفقًا لمكان ممارسة الأنشطة الترويحية.

من جدول(2)، شكل(1)؛ يتضح أن: أعلى نسبة وفقًا لمكان الممارسة للطلبه (طلاب– طالبات) بلغت 37.50%, وذلك للممارسة بالجامعة, وأقل نسبة للممارسة بلغت 7.50% وذلك للممارسة بمراكز الشباب.

أدوات جمع البيانات:

إستعان فريق البحث فى جمع بيانات البحث؛ بالتالي:

أ- السجلات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعتي المنصورة ودمياط وتحتوي علي الطلاب المعاقين المقيدين بكليات الجامعتين موضح بها نوع الإعاقة ودرجتها.

ب- إستمارة إستقصاء بنموذجين (بيانات شخصية – مقياس التمكين الإجتماعي)؛ من إعداد فريق البحث.

لبناء المقياس قام فريق البحث بما يلي:

- الإطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الإعاقة والدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بالتنمية البشرية؛ حامد عمار(1998م)(12)، إبراهيم عصمت (2000م)(1)، بثينة حسنين (2001م)(8)، شريف محمد (2002م)(15)، محمد التابعي(2006م)(28)، عثمان غنيم(2007م)(20)، حسنين العجمي(2008م)(13)، عبير أبو النجا (2010)(12).
- تحديد محور المقياس ووضع مجموعة من المفردات عن دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي.
- عرض الصورة المبدئية علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في التنمية البشرية والترويح لإبداء الرأي حول مناسبة محور ومفردات المقياس والموافقة أو التعديل أو الحذف، وإرتضي الباحثان الموافقة علي مفردات المقياس بنسبة(75%). جدول(3).

جدول(3)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء وفق الصورة الأولية
لعبارات المقياس (ن = 11)

م	رأي المحكم			م	رأي المحكم		
	موافق	حذف	%		موافق	حذف	%
1	11	0	100	10	11	0	100
2	9	2	82	11	11	0	100
3	11	0	100	12	11	0	100
4	11	0	100	13	11	0	100
5	11	0	100	14	11	0	100
6	9	2	82	15	10	1	91
7	10	1	91	16	7	4	64
8	10	1	91	17	9	2	82
9	11	0	100	18	10	1	100

من جدول(3)؛ يتضح:

- بناء علي آراء الخبراء، فقد تم حذف مفردة واحدة والتي إستقر الرأي علي عدم ملائمتها.
- تم وضع قياس شدة الإستجابة لكل مفردة في المقياس وفقاً لميزان تقدير ثلاثي التكرارات (3، 2، 1)؛ لإتاحة مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم.

الدراسة الإستطلاعية:

قام فريق البحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها(20) طالبًا من مجتمع البحث أختيرت بطريقة عشوائية ومن خارج عينة البحث الأساسية، لإيجاد المعاملات العلمية لها وذلك بتطبيق استمارة إستطلاع الرأى لإيجاد العلاقة بين متغيري البحث.

المعاملات العلمية للمقياس:

أولا: الصدق: إستخدم فريق البحث صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس. جدول(4).

جدول (4)
معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية
للمحور الذى تنتمى إليه العبارة (ن=20)

م	العبارة مع المجموع الكلي	م	العبارة مع المجموع الكلي	م	العبارة مع المجموع الكلي
1	*0.614	7	0.011	13	*0.808
2	0.034	8	*0.908	14	*0.642
3	*0.741	9	*0.858	15	*0.617
4	*0.575	10	*0.780	16	0.096
5	0.326	11	0.160	17	*0.822
6	*0.951	12	*0.531		

*** قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444**

من جدول(4)؛ يتضح أن:

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية للبعد في جميع العبارات حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)؛ ما عد مفردات أرقام (2– 5 - 7 – 11 – 16)؛ وبلغ عدد مفردات المقياس (12) مفردة.

ثانيًا: معاملات الثبات:

إستخدم فريق البحث لحساب الثبات طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ. جدول (5).

جدول (5)
ثبات الأداة القياسية قيد البحث (ن=20)

المقياس	النصف الأول		النصف الثاني		معامل الارتباط	ألفا كرونباخ alpha coefficient
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف		
التمكين الإجتماعي	16.650	2.412	15.400	2.479	0.817	0.918

*** قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444**

من جدول(5)؛ يتضح أن:

وجود إرتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوي دلالة (0,05)؛ مما يدل علي ثبات إستمارة المقياس.

الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام فريق البحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البحث وذلك خلال الفترة من 2013/11/16م إلى 2014/1/23م, وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس, تم جمعها وتصنيفها وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

خطة المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS، وقد إستخدم فريق البحث المعالجات الإحصائية التالية.

(كا2- التكرارات - النسبة التقديرية - الدرجة التقديرية – الإنحراف المعياري – المتوسط الحسابي – اختبار ت لحساب الفروق بين متوسط مجموعتين - أقل فرق معنوى باستخدام L.S.D).

حدد فريق البحث درجة القطع والتي تعد النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي إستجاب علية وأن المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية تعد الحد الفاصل بين مستوى الإستجابات في المقياس. جدول (6).

جدول (6)
درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقييم
1	1.00 :1.66	%55.33 :33.33	منخفض
2	1.67 :2.33	%77.67 :55.67	متوسط
3	2.34: 3.00	%100.00 :78.00	مرتفع

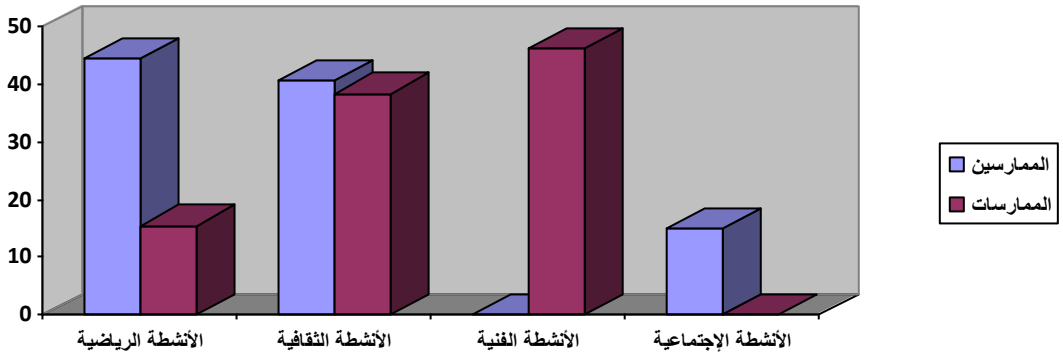
عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

في حدود منهج وإجراءات البحث، يعرض فريق البحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقًا لهدف البحث وما أثارته من التساؤلات التالية:

1- ما الأنشطة الترويحية التى يمارسها الطلاب متحدي الإعاقة؟

جدول(7)
التوزيع النسبى للأنشطة الترويحية التى يمارسها الطلاب متحدي الإعاقة بالجامعة (ن =40)

النشاط الترويحى	ممارسين		ممارسات		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
الأنشطة الرياضية	**12**	**44.44**	**2**	**15.38**	**14**	**35**
الأنشطة الثقافية	**11**	**40.74**	**5**	**38.46**	**16**	**40**
الأنشطة الفنية	**0**	**0**	**6**	**46.15**	**6**	**15**
الأنشطة الإجتماعية	**4**	**14.81**	**0**	**0**	**4**	**10**
المجموع	**27**	**100**	**13**	**100**	**40**	**100**



شكل(2): التوزيع النسبى للأنشطة الترويحية التى يمارسها الطلاب متحدي الإعاقة بالجامعة

من جدول(7)،وشكل(2)؛ يتضح أن: أكثر الأنشطة الترويحية التى يمارسها الطلاب متحدي الإعاقة الأنشطة الرياضية (كرة القدم – الجري – التمرينات البدنية – ألعاب التنس) حيث جاءت بنسبة 40.44%, وَقد يُرجِعُ ذلك إلي ما يحمله النشاط الرياضي من متعه شاملة للطلاب بالإضافة إلي أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية، الصحية، الاجتماعية والعقلية والمساهمة في عمليات تأهيل الإعاقة، بالإضافة إلي أن المشاركة في الأنشطة الرياضية تساعد علي تعويض ظاهرة نقص الحركة والوقاية من البدانة والحصول علي الرشاقة والقوام المعتدل وتحقيق الذات وإبراز المواهب والإعداد لحياة أفضل، ويتفق ذلك ما ما ذكره كل من فرناند لاندرى Fernand Landry و محمود إسماعيل (35)، (30: 65).

جاءت أكثر الأنشطة الترويحية التى يمارسها الطالبات متحدي الإعاقة هي الأنشطة الفنية (الغناء – التمثيل– العزف علي الآلات الموسيقية) حيث جاءت بنسبة 46.15%، وَقد يْرجِعُ ذلك إلي عدم إرتفاع أسعار الأدوات الخاصة بهذه المناشط وسهولة ممارستها وإنتشارها في الأماكن المختلفة، ومناسبتها لإهتمامات وقدرات الطالبات وأنها لا تحتاج الي إمكانات مادية عالية ولا تتطلب أماكن ممارسة مخصصه، بالإضافة إلي أن مناشط الترويح الفني تعد من أكثر الأنشطة الترويحية إنتشاراً لما تتضمنه من مناشط خلاقة تنطوي علي الكثير من القيم التربوية والجمالية، ولما تهيئة من فرص للإبداع وللابتكار أثناء المشاركة فيها ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز(26: 129).

جاءت أقل الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبه متحدي الإعاقة الأنشطة الفنية حيث جاءت بنسبة 0%، وَقد يْرجِعُ ذلك إلى أنها لا تتناسب مع ميولهم وإهتماماتهم الترويحية وأنهم دائما يميلون إلي الأنشطة البدنية.

جاءت أقل الأنشطة الترويحية التى يمارسها الطالبات الأنشطة الإجتماعية حيث جاءت بنسبة 0%, وَقد يْرجِعُ ذلك إلى إعتماد الطالبات علي الممارسة الفردية الذاتية بالمنزل والظروف الاجتماعية المختلفة والمهيأة للإعاقة والتي تضع قيود وعقبات غير مبرره أمام مشاركة المعاق في فعاليات الحياة الاجتماعية وأن المشكلة الأساسية تعود الي الطريقة التي ينظر بها المجتمع لهم.

2- ما دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي لدي متحدى الإعاقة بالجامعة؟

جدول(8)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث

(ن=40)

م	العبارة	نسبة الإستجابة %			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوي
		نعم	إلي حد ما	لا				
1	أتعرف علي الهوايات اللازمة لاستثمار وقت الفراغ	80.00	20.00	0.00	2.80	0.405	93.33	مرتفع
2	اختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميولي واتجاهاتي	87.50	12.50	0.00	2.87	0.334	95.83	مرتفع
3	تراعي العادات والتقاليد أثناء الممارسة	72.50	12.50	5.00	2.67	0.572	89.17	مرتفع
4	أشعر بأهميتي وقيمتي	87.50	7.50	5.00	2.82	0.501	94.17	مرتفع
5	تنشئتي السليمة على المبادئ والأخلاق الحميدة	90.00	10.00	0.00	2.90	0.304	96.67	مرتفع
6	تعمق القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة	85.00	10.00	5.00	2.80	0.516	93.33	مرتفع
7	تعزز ثقتي بنفسي	85.00	15.00	0.00	2.85	0.361	95.00	مرتفع
8	اكتسب الثقافة الخاصة بالنشاط الترويحي الممارس	45.00	42.50	12.50	2.32	0.694	77.50	متوسط
9	معرفة حقوقي وواجباتي	85.00	15.00	0.00	2.85	0.362	95.00	مرتفع
10	أتقبل أراء ونقد الآخرين	60.00	30.00	10.00	2.50	0.679	83.33	مرتفع
11	التخلص من روتين الحياة اليومية	52.50	30.00	17.50	2.35	0.769	65.83	متوسط
12	تكسب تحدي الذات والإصرار والعزيمة للوصول لهدفي	67.50	22.50	10.00	2.57	0.675	85.83	مرتفع
	الإجمالى	74.80	19.80	5.40	32.32	3.511	89.79	مرتفع

من جدول(8)؛ يتضح أن: عبارات التمكين لدي متحدي الإعاقة تتراوح متوسطها الحسابي ما بين (2.32) و(2.90)، وتتراوح النسب المئوية ما بين (65.83%) و(96.67%)، وحصلت (10) عبارات علي تقييم (مرتفع)، وعبارتين (متوسط).

جدول(9)

مستوى دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين لعينة البحث
(ن=40)

درجات التمكين الإجتماعي	عدد الطلاب	مستوى دورممارسة الأنشطة الترويحية	النسبة المئوية
24.66 : 19	**2**	**منخفض**	**%5.00**
30.32 : 24.67	**1**	**متوسط**	**%2.50**
36 : 30.33	**37**	**مرتفع**	**%92.50**
الإجمالي	**40**	**مرتفع**	**%89,79**

من جدول(9)؛ يتضح أن: دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي بلغ مستوي مرتفع بنسبة مئوية(89,79%)، وقد ويرجع ذلك إلي الدور الفعال للممارسة الترويحية في إعادة تأهيلهم ودمجهم في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتقليل الفجوة بينهم وبين الأسوياء والناتجة عن نظرة وثقافة المجتمع تجاه كل من يعاني النقص والإعاقة، وإعطائهم جزء من حقوقهم المشروعة في ممارسة الأنشطة الترويحية التي يميلون إليها في أوقات فراغهم والتي تتناسب مع قدراتهم وأمكاناتهم وأن ممارسة الأنشطة الترويحية حق إنساني للمعاقين، يعد وسيلة ناجحة للترويح النفسى للمعاق فهو يكسبه خبرات تساعده على التمتع بالحياة والاستمتاع بوقت الفراغ، وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وعمل صداقات تخرجه من عزلته وتدمجه فى المجتمع.

يتفق ذلك مع كل من **كمال درويش، محمد الحماحمى** (1997م)(24)؛ **حلمى إبراهيم وليلى فرحات** (1998م)(13)؛ **تهانى عبد السلام** (2001م)(9)؛ على أن إشتراك المعاقين فى ممارسة الأنشطة الترويحية تعتبر الوسيلة التى من خلالها يستطيع المعاق اكتساب خبرات تساعده على التمتع بالحياة والقدرة على التعبير عن الذات والمشاركة والتعامل مع الآخرين والشعور بالاطمئنان ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس، بالإضافة إلي ضرورة إنشاء نوادي إجتماعية ورياضية متخصصة توفر سياقا لممارسة ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم كافة الانشطة الرياضية والترويحية لما لها من دور مهم في أدماج وتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة.

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي وفقا لمتغيرات (نوع الإعاقة - الجامعة – مكان الممارسة)؟

جدول(10)

دلالة الفروق بين متوسطي آراء الطلاب عينة البحث نحو تحقيق التمكين الإجتماعي وفق متغير نوع الإعاقة (بصرية – حركية) (ن=40)

المقياس	البصرية (16)		الحركية (24)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	سَ	ع+ـ	سَ	ع+ـ		
التمكين الإجتماعي	32.50	2.00	32.08	4.24	0.416	0.366

* **قيمة (ت) الجدولية عند (0.05) = (1.684)**

من جدول(10) يتضح أن: وجود فروق غير دالة إحصائية بين متوسطي استجابات عينة البحث نحو تحقيق ممارسة الأنشطة الترويحية للتمكين الإجتماعي وفقاً لمتغير نوع الإعاقة، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)، وقد يرجع ذلك إلى إدراك ووعي الطلاب بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في إكتساب المهارات الإجتماعية التي تساعد في الإندماج والتكيف والتفاعل مع الآخرين، وممارستهم للأنشطة التي تتميز بالمتعة والأمان ومناسبتها لقدراتهم.

جدول(11)
دلالة الفروق بين متوسطي آراء الطلاب عينة البحث نحو تحقيق التمكين الإجتماعي وفق متغير الجامعة (المنصورة – دمياط) (ن=40)

الأبعاد	المنصورة (25)		دمياط (15)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	سَ	ع+ـ	سَ	ع+ـ		
التمكين الإجتماعي	31.60	4.17	33.33	1.45	1.733	1.547

* **قيمة (ت) الجدولية عند (0.05) = (1.684)**

من جدول(11) يتضح أن: وجود فروق غير دالة إحصائية بين متوسطي استجابات عينة البحث نحو تحقيق ممارسة الأنشطة الترويحية للتمكين الإجتماعي وفقاً لمتغير الجامعة، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)، وقد يرجع ذلك إلى توافر الإمكانات اللازمة للممارسة الترويحية بجامعتي المنصورة ودمياط وتخطيط البرامج في ضوء قدرات وإستعدادات الطلاب متحدي الإعاقة.

جدول(12)
دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقًا لمتغير مكان (المنزل – النادي – الجامعة – مركز شباب) (ن=40)

المقياس	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
التمكين الإجتماعي	**بين المجموعات**	**202.175**	**3**	**67.392**	***8.708**

	داخل المجموعات	278.600	36	7.739	
	المجموع	480.775	39		

قيمة ف الجدولية عند 0.05=2.84

من جدول(12)؛ يتضح أن: وجود فروقًا ذات دالة إحصائيًا بين أماكن الممارسة – عينة البحث - وفق متغير مكان الممارسة لأداة البحث؛ حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05؛ الأمر الذى دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوى باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات مكان الممارسة لأداة البحث.

جدول(13)
اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقًا لمتغير مكان الممارسة
(المنزل – مركز شباب – النادي - الجامعة) (ن=40)

المقياس	أشكال الممارسة	المتوسط الحسابى	الفروق بين المتوسطات			
			المنزل	النادي	الجامعة	مركز شباب
التمكين الإجتماعي	المنزل	33.50		*0.840	0.241	0.000
	النادي	33.25			0.425	0.000
	الجامعة	32.26				0.000
	مركز شباب	24.66				

* دال

من جدول(13)؛ يتضح أن: اتجاه الفروق بين آراء الطلاب _عينة البحث_ وفق متغير مكان الممارسة عند مستوى معنوية 0.05، لأداة البحث، بين المنزل والنادي لصالح المنزل؛ حيث أن قيمة L.S.D دالة إحصائيًا، وقد يُرجِعُ ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية في المنزل تمكن ممارسيها من إختيار الأنشطة والمهارات التي تناسبهم وبإرادتهم الحرة في أوقات فراغهم وتكسبهم مختلف المهارات والمعارف التي تمكنهم من المشاركة الايجابية الفعالة في مختلف مجالات الحياة إلي أقصي حد تؤهلهم إمكاناتهم وقدراتهم.

استنتاجات وتوصيات البحث:

استنتاجات البحث:

فى ضوء هدف البحث، وفى حدود العينة، والإجراءات، والنتائج المستخلصة، توصل فريق البحث إلى:

- أكثر الأنشطة الترويحية التى يقبل الطلبة متحدي الإعاقة على ممارستها فى أوقات فراغهم الأنشطة الرياضية للطلاب بنسبة

40.44%، والأنشطة الفنية للطالبات بنسبة 46.15%.

- دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي بلغ مستوي مرتفع بنسبة مئوية(89,79%).
- وجود فروق غير ذات دلالة إحصائية نحو دور ممارسة الانشطة الترويحية في تحقيق التمكين الإجتماعي وفقا لمتغيرات (نوع الإعاقة – الجامعة).
- وجود فروق دالة إحصائيًةً بين الطلبة متحدي الإعاقة الممارسين للأنشطة الترويحية في أوقات فراغهم وفقًا لمكان الممارسة فى اتجاه الممارسة في المنزل.

توصيات البحث:

إستنادًا إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات الدراسة وفى حدود عينة البحث يوصى فريق البحث بالاتى:

1. توعيه أُسر الطلاب المعاقين بأهمية الأنشطة الترويحية وذلك من خلال:
   - عقد ندوات تثقيفية لأولياء الأمور والطلاب المعاقين عن أهمية الأنشطة الترويحية.
   - بث برامج إذاعية وتليفزيونية لنشر الوعي الترويحي للمعاقين.
2. الإهتمام بالأنشطة الترويحية للطلاب المعاقين بالجامعة وذلك من خلال:
   - توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.
   - تخطيط وتنفيذ برامج ترويحية من قبل الجامعة لدمج الطلاب المعاقين مع غيرهم من الأسوياء.
3. الإهتمام بإجراء المزيد من الأبحاث التى تهتم بالمجال الترويحي للمعاقين عامة والطلاب متحدي الإعاقة الجامعة خاصة.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم عصمت: **التنمية البشرية بالتعليم والتعلم فى الوطن العربى**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
2. الأمم المتحدة: **تقرير اللجنة المخصصة لوضع اتفاقية دولية شاملة ومتكاملة لحماية وتعزيز حقوق المعاقين وكرامتهم**، نيويورك، 2005 – 2006م.
3. المجلس العربى للطفولة والتنمية: **العقد العربى للمعاقين**، مؤتمر الإعاقة فى الوطن العربى"الواقع والمأمول"، إطلاق عقد عربى للمعاقين (2003-2012) خلال الفترة من 2-5 أكتوبر ببيروت، عرض إدارة

البرامج بالمجلس العربى للطفولة والتنمية، مجلة الطفولة والتنمية، العدد 8، 2002م.

4. المؤتمر الاقليمى الأول للإعاقة: **دمج كامل حياة أفضل للمعاقين**، خلال الفترة من 1– 3 اكتوبر 2003، المنعقد بالعاصمة اليمنية صنعاء، عرض:أحمد عبد العليم، مجلة خطوة ع12، المجلس العربى للطفولة والتنمية.

5. أمين الخولي: **الرياضة والمجتمع**، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، مطابع السياسة، 1996م.

6. إيمان هدهودة وإنشراح المشرفي: **تأثير برنامج ترويحى مقترح لتنمية الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم"**، عدد(30)،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الأسكندرية، 2006م.

7. بثينة حسنين: **التنمية البشرية وأساليب تدعيمها**، ، دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001م.

8. تهانى عبد السلام: **أسس الترويح والتربية الترويحية** ، دار المعارف الإسكندرية، 1993م.

9. ــــــــــــــــ: **الترويح والتربية الترويحية**، دار الفكر العربى، القاهرة، 2001م.

10. حامد عمار: **التنمية البشرية فى الوطن العربى المفاهيم – المؤشرات – الأوضاع**،سيناء للنشر، القاهرة، 1992م.

11. ــــــــــــــــ: **مقالات فى التنمية البشرية العربية، دراسات فى التربية والثقافة**، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 1998م.

12. حسنين العجمي: **القيادة الإدارية والتنمية البشرية**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2008م.

13. حلمى ابراهيم، ليلى فرحات: **التربية الرياضية والترويح للمعوقين**، دار الفكر العربى، ط1، القاهرة، 1998م.

14. سعيد الترامسي: **الفئات الخاصة خصائصها وأساليب رعايتها إجتماعياً وتربوياً**، ط2، مطبوعات كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 2001م.

15. شريف محمد**: التعليم والتنمية البشرية فى مصر**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط، 2002م.

16. صبحي سراج وهالة عمر: **تأثير برنامج ترويحى على تعديل سلوكيات المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية**، عدد(30)، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الأسكندرية، 2006م.

17. صلاح عبد الهادي: **تأثير برنامج رياضي على بعض عناصر اللياقة البدنية والكفاءة المهنية للمعاقين بدنيا**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة، 1996م.

18. عبد المطلب القريطي: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم** ،ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م.

19. عبير أبو النجا: **فاعلية أهداف التربية البدنية والرياضية بالتعليم الأساسي لتحقيق التنمية البشرية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، الإسكندرية،2010م.

20. عثمان غنيم: **التنمية المستديمة(فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.

21. عزيزة محمود وآخرون: **الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتنمية البشرية**، بحث منشورة بالمجلد الخامس لبحوث المؤتمر العلمي الثالث، مؤتمر الإستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة، القاهرة، 2000م.

22. عطيات خطاب: **أوقات الفراغ والترويح**, ط5، القاهرة, دار المعارف, 1990م.

23. فتحي عبد الرحيم : **سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين**، دار القلم، الكويت، 1983م.

24. كمال درويش, محمد الحماحمى: **رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ**, القاهرة, دار الكتاب للنشر, ط2, 2007م.

25. محمد التابعي: **التنمية البشرية المستدامة – المفهوم – المكونات**، المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية، عدد14، السنة الثانية، 2006م.

26. محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز: **الترويح بين النظرية والتطبيق**, (ط-6), القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2009م.

27. محمد السمنودي: **الترويح الرياضى وأوقات الفراغ**، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، 2007م.

28. محمد فهمى: **السلوك الاجتماعى للمعاقين** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، 1998م.

29. محمد مطر: **التنظيم الذاتى للأنشطة الترويحية لدي طلاب جامعة المنصورة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2008م.

30. محمود إسماعيل: **سيكولوجية الترويح و أوقات الفراغ**, إسلاميك جرافيك للنشر, القاهرة، 2010م.

31. محمـود عنـان، عـدنان درويـش: **الرياضـة والترويح للمعاقين**، القاهرة، 1990م.

32. مهدي القصاص: **التمكين الإجتمـاعي لـذوي الإحتياجـات الخاصـة**، كليـة الأداب، جامعـة المنصورة، 2004م.

33. **موسـوعة المجـالس القوميـة المتخصصـة**: المجلد الرابع والعشرون، 1998م.

34. هـــدى حســـن: **دور ممارســـة الأنشـــطة الرياضـية فـي التنميـة البشـرية بمملكـة البحـرين**، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، كليـة التربيـة الرياضـية ، جامعـة حلـوان، 2002م.

المراجع باللغة الإنجليزية:

35. fernandLandry: **Social Relations Activities and Personal adjustment**, U.S.A, Jones And Bartlett Publishers. (1996).

36. Lieberman , Lauren J ; stuart , Moira : **aelf-deteremined recreational and leisure choices of individuals with deaf-blindness**. Journal of visual impairment & blindness.vol.96(10), oct 2002 , pp . 724-735.

Abstract

The team of research made entitled "the role of the recreational activities to achieve social ability for the disabled at the university" in order to practicing recreational activities and its role to achieve social ability for the disabled at the university, the research sample was chosen by purpose from students at the universities of Mansoura and Damietta and its number (40) students, The team of research used the descriptive method and the tools of collecting the suitable data which works to achieve the goal of the research and the most important results were the most important'activities which the disabled students practice in their leisure time are the sports activities for boys by 40,44%, the arts activities for girls by 46,15%, the role of the recreational activities to achieve social ability was so high by 89,79%,there was differences at statistic sing among the disabled students who practice recreational activities in their leisure time according to the place of practice towards the practice at home, and the most important recommendations of the research were to take care of the recreational activities for the disabled students at university and to save the needed abilities to achieve these activities planning and achieving recreational programs from university to mix the disabled students with the abide ones.