



**البنية العائلية لمقياس الدافعية الأكاديمية: دراسة
سيكومترية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية
إعداد**

أ. د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

أستاذ علم النفس التربوي وصعوبات التعلم

سهير السعيد جمعة إسماعيل

مدرس علم النفس التربوي المساعد

المجلة العلمية - جامعة دمياط

العدد ٦٩ يوليو ٢٠١٥

البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية: دراسة سيكومترية

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ/ سهير السيد جمعة

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن خصائص البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية على عينة من تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي؛ حيث طبقت النسخة العربية للمقياس على عينة مكونة من (٣٠٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي بمدارس (المستقبل، خالد بن الوليد، ٢٥ يناير) التابعة للإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط. وشملت العينة (١٤٣) من الذكور بنسبة ٤٧,٣٥% و(١٥٩) من الإناث بنسبة ٥٢,٦٥%، كما شملت العينة (١٨٠) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي بنسبة ٥٩,٦٠% و(١٢٢) تلميذاً وتلميذة بالصف السادس الابتدائي بنسبة ٤٠,٣٩%.

وبينت نتائج التحليل العاملي وجود ستة عوامل للدافعية الأكاديمية، هي: التحدي، وحب الاستطلاع، والالتقان المستقل، والعمل السهل، وإرضاء المعلم، والاعتماد على المعلم، بجذور كامنة (٤٠,١٨١ - ٢,٥٨٣ - ١,٩٠٨ - ١,٧٣٢ - ١,٥٨٥ - ١,٤٨٤) على الترتيب، وتفسر نسبة مقدارها (٤٠,٨٢٨) من التباين الكلي للفقرات.

كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري وصدق البناء؛ حيث تم التوصل لمؤشرات عن صدق البناء للمقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين العوامل الستة التي تمثل مكونات الدافعية بعضها ببعض، واتضح أن معاملات ارتباط العوامل ببعضها تتراوح بين (٠,٢١٦ - ٠,٤٩٨) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، باستثناء معاملات الارتباط بين العامل الرابع (العمل السهل) والعوامل الأخرى؛ حيث كانت جميعها سالبة وغير دالة إحصائياً.

وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباك؛ حيث بلغت قيمته (٠,٧٢١)، كما تم حساب ثبات المقياس باستخدام معاملات الاتساق الداخلي، التي تراوحت بين (٠,٣٨٧ - ٠,٧٠٩)، مما يشير إلى تمتع المقياس بمعاملات ثبات وصدق مقبولة.

الكلمات المفتاحية:

البنية العاملية، مقياس الدافعية الأكاديمية، المرحلة الابتدائية، الخصائص السيكومترية.

مقدمة:

تمثل الدافعية Motivation نقطة الانطلاق في عملية التعلم باعتبارها المحرك والموجه التي بدونها لا يتم التعلم؛ حيث توجه سلوك التلاميذ نحو هدف معين؛ فيتولد لديهم اهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية متعددة، كما توجه انتباههم إلى بعض النشاطات دون الأخرى، وتحثهم على العمل بشكل نشط وفعال. تعد الدافعية بمثابة قوة ذاتية نابعة من الفرد، أو خارجية نابعة من البيئة المحيطة به تثيره وتحركه وتوجه سلوكه لتحقيق هدف يشعر بأهميته المادية أو النفسية في حياته (Sealy, 2012, p. 18).

تشكل الدافعية الأكاديمية موضع اهتمام العاملين في المجال التربوي؛ فهي تمثل القوة التي تثير التلاميذ نحو تعلم المواد الدراسية والاستمتاع بها، وأداء الأنشطة المرتبطة بها (أحمد بدوي، ٢٠١٢، ص ١٨). كما تدفعهم لبذل أقصى جهدهم لتحقيق أفضل مستوى من الأداء للنجاح والتفوق، وذلك من خلال حب الاستطلاع والمثابرة وانقائهم المهام الأكاديمية المتنوعة (Petty, 2011, p. 39).

تبدو أهمية الدافعية الأكاديمية في كونها أحد العوامل المحددة لقدرة التلاميذ على التحصيل والإنجاز، كما أنها ترتبط بحاجات التلاميذ؛ فتجعل من بعض المثيرات معززات لسلوكهم وتحثهم على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال في حياتهم بوجه عام وتعلمهم بوجه خاص (أشرف يوسف، ٢٠٠٦، ص ٤٧).

يتأثر مستوى الدافعية الأكاديمية لدى التلاميذ بعدة عوامل فانخفاض مستوى الدافعية لدى بعض التلاميذ يُعزى إلى شخصية المعلم وتقبله العاطفي لتلاميذه (صلاح الدين محمود، ٢٠٠٤، ص ٢٨٨)؛ فقدرة المعلم على إدراك مفهوم الدافعية وعلاقته بعملية التدريس يساعد المعلم على التمكن من بعض الاستراتيجيات التحفيزية التي تناسب التلاميذ، وتشجعهم على استثمار طاقاتهم على نحو أكثر فاعلية في مجال تحقيق الأهداف التربوية المتنوعة (محمد الإمام، ٢٠٠٣، ص ٢٥٠).

تتأثر دافعية التلاميذ للتعلم أيضاً بعلاقة التلاميذ مع بعضهم البعض وطبيعة تنظيم المواد والخبرات التي تُعد لهم، بالإضافة إلى استعداد التلميذ ومدى تقبله لموضوع

التعلم (نايفة قطامي، ٢٠٠٤، ص ١٢٨).

يرى: ديسي وريان Deci & Ryan أن اثاره الدافعية الأكاديمية لدى التلاميذ تجعل عملية تفاعلهم المدرسي والصفى أكثر إيجابية، وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم الصفية (أحمد علوان، خالد العطيات، ٢٠١٠، ص ٦٨٥)، مما يؤدي إلى زيادة انتباههم للمواقف التعليمية والاقبال عليها بنشاط موجه والاستمرار فيها حتى يتم التعلم.

لقد تم تناول الدافعية الأكاديمية من جوانب نفسية متعددة، اختلفت في تفسير الدافعية الأكاديمية؛ فالدافعية الأكاديمية من وجهه نظر سلوكية تُعرف بأنها الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة (نصرة جلجل، ٢٠٠٩، ص ٢٨٧)، ومن وجهة النظر المعرفية فتُعرف بأنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه لمواصلة أو استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة (هالة الجرواني، شريف خميس، ٢٠٠٩، ص ٩٥). واتخذت النظرة الإنسانية للدافعية الأكاديمية منحى آخر؛ حيث تركز على مساعدة المتعلم على استغلال أقصى إمكاناته لتحقيق التعلم الأمثل، وصولاً إلى إبداع نواتج تساعده على تحقيق ذاته (نصرة جلجل، ٢٠٠٧، ص ٢٨٧).

أظهرت العديد من الدراسات أن التحصيل الدراسي يرتفع عندما تزداد الدافعية الأكاديمية لدى التلاميذ، كما في دراسة جوستيك ودورنان Justic & Dornan (٢٠٠١)، ودراسة لبير وآخرون Lepper, et al. (٢٠٠٥)؛ ودراسة تيلور Taylor (٢٠١١) التي أشارت إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية موجبة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي، كما توصلت دراسة إمام سيد (٢٠٠٠)؛ ودراسة عماد علي، مصطفى الحاروني (٢٠٠٤)؛ ودراسة مياناندو Mnyandu (٢٠٠٩)؛ ودراسة أحمد علوان وخالد العطيات (٢٠١٠) إلى إمكانية التنبؤ بتحصيل التلاميذ من خلال معرفتنا بدافعيتهم للتعلم.

أظهرت دراسة أتاوي Attaway (٢٠٠٤) أن التلاميذ ذوي المستويات العالية من

الدافعية الأكاديمية يسعون للحصول على درجات مرتفعة لإتمام المرحلة الابتدائية أعلى من التلاميذ ذوي المستويات المنخفضة من الدافعية الأكاديمية واللذين هم في خطر متزايد من التسرب من المدرسة. كما توصلت دراسة السيد أبو هاشم (٢٠١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي في الدافعية الأكاديمية الداخلية لصالح مرتفعي التحصيل.

يحدد ليبير وكوربوس وبنجار Lepper, Corpus & Iyengar (٢٠٠٥)، ص ١٨٥) نوعين من الدافعية الأكاديمية، هما: (١) الدافعية الأكاديمية الداخلية، التي يكون مصدرها المتعلم نفسه؛ فيصبح أكثر كفاءة وثقة واستقلالية، (٢) الدافعية الخارجية ويكون مصدرها خارجياً؛ حيث يقوم المتعلم بسلوك ما بهدف المكافآت الخارجية من قبل الآخرين وليس بهدف الاهتمام بالسلوك.

تظهر الدافعية الأكاديمية الداخلية في اهتمامات التلاميذ والبحث عن التحديات المناسبة وإتقانها، ويمكن استثارة السلوك دون مساعدة من الآخرين، وهذا يتم من خلال تهيئة البيئة الصفية المناسبة لذلك، حيث يتعرض التلاميذ خلال اليوم الدراسي للعديد من المواقف التي من خلالها تنمو استقلاليتهم، مما يؤدي إلى زيادة شعورهم بالكفاءة والفاعلية، ومن ثم نمو الدافعية الأكاديمية الداخلية (الفرحاني محمود، ٢٠٠٥، ص ٢٠٥).

يقوم المعلم بإثارة الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى التلاميذ من خلال تنمية حب الاستطلاع لديهم، وذلك بتوظيف الأحداث والمناسبات المختلفة وطرح المشكلات التي تحفز على التفكير وتدفع التلاميذ بإيجاد الحلول لهذه المشكلات (Meece, 2008, p. 135).

يؤكد ليبير Lepper (٢٠٠٥، ص ٣٢٣) أن التلاميذ عندما يكونوا مدفوعين داخلياً للتعلم يصبحون مهتمين ومشاركين فيما يتعلمون، مما يجعلهم نشطين في معالجة المعلومات، ويميلون لاختيار المهام التي يكون فيها تحدي وإثارة.

بالرغم من أهمية استثارة الدافعية القائمة علي التعزيز الخارجي إلا أن العلماء أنقذوا استخدام التعزيز كمحرك للدوافع، وذلك لأن التعزيز من وجهة نظرهم يمثل

دافعية خارجية، وهذا يعني أن الشخص المتعلم يقوم بسلوك ما بهدف المكافآت وليس بهدف الاهتمام بالسلوك، وعلي النقيض من ذلك الدافعية الداخلية، والتي تهدف إلي إشباع حاجات معرفية داخلية كأن يصبح الشخص المتعلم أكثر كفاءة وثقه أو إستقلالية (Cantley, 2005, p. 5).

وعليه يكون مصدر الدافعية الخارجية هو المحيط الفيزيائي - المادي والاجتماعي- بينما يكون مصدر الدافعية الداخلية هو الشخص المتعلم نفسه، ولهذا فالدافعية الداخلية تعد بمثابة شرط أساسي للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة، كما أن تطورها يعتمد على درجة تحقيق البيئة الاجتماعية للاحتياجات النفسية اللازمة للمنافسة والاستقلال الذاتي والترابط (Deci & Ryan, 2000, p. 71).

تعد نظرية التقرير الذاتي Self Determination Theory من أهم نظريات الدافعية التي تستند إليها الدراسة الحالية، فقد قام العلماء أصحاب النظرية بعمل صياغة لفظية للدافعية على أنها خط متصل من الضبط الخارجي إلى التقرير الذاتي؛ حيث تشير إحدى طرفي النظرية إلى السلوكيات المنضبطة خارجياً التي تتم لتجنب العقاب، وفي الطرف الآخر السلوكيات ذات الدافعية الداخلية (أشرف يوسف، ٢٠٠٦، ص ٤١).

تؤكد نظرية التقرير الذاتي على وجود ثلاث حاجات أساسية لدى الإنسان هي:
١. الكفاءة المدركة Perceived Competence: ويقصد بها شعور الفرد بالقدرة على التحكم والتأثير في بيئته.

٢. الاستقلالية Autonomy: ويقصد به شعور الفرد بإرادته والقدرة على المبادرة الشخصية.

٣. الانتماء Relatedness: ويقصد به شعور الفرد بتواصله مع أفراد جماعته. (Ryan & Deci, 2000, p. 68)

يتضح من العرض السابق أهمية الدافعية الأكاديمية كأحد المتغيرات المؤثرة بقوة في العملية التعليمية، فتعدد أدوارها وتنوع وظائفها يجعلها سبباً في انجاز الأهداف التعليمية على نحو فعال، فهي عامل داخلي يؤدي إلى استثارة السلوك وتنشيطه

وتنظيمه، وهي عامل توجيهي تيسر النشاط السلوكي الذي يهيئ للتعلم، كما أنها تساعد على تحديد وانتقاء أوجه النشاط المطلوب لتحقيق الهدف عند عملية التعلم.

مشكلة الدراسة:

إن استعمال المقاييس النفسية وتطبيقاتها في البيئة غير التي نشأت فيها يمثل مشكلة أساسية ينبغي أخذها بعين الاعتبار؛ حيث تتأثر هذه المقاييس بالعوامل الثقافية التي تنتمي إليها عينة الدراسة، الأمر الذي من المحتمل أن يؤثر على النتائج المتحصل عليها من هذه المقاييس، لأن كل بيئة تختلف في عناصر معينة يمكن أن تسهم في تكوين السمات النفسية لدى الأفراد، وهو ما يجعل طبيعة المفاهيم تختلف من ثقافة إلى أخرى.

من هذا المنطلق تظهر أهمية التحقق من البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده ليبير وآخرون (Lepper et al. 2005)؛ الذي يستهدف قياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية، والخارجية)، ويشتمل على ستة عوامل نظرية: ثلاثة عوامل للدافعية الأكاديمية الداخلية، هي (التحدي، حب الاستطلاع، الاتقان المستقل)، وثلاثة عوامل للدافعية الأكاديمية الخارجية، هي (تفضيل العمل السهل، التركيز على اسعاد المعلم، الاعتماد على المعلم). وأوصت الدراسة بإجراء دراسات عاملية لاختبار هذه العوامل.

كما اهتمت الدراسات العربية في مجال الدافعية الأكاديمية بعلاقة الدافعية الأكاديمية (الداخلية، والخارجية) بغيرها من المتغيرات، وكذلك التنبؤ بهذه المتغيرات في ضوء الدافعية الأكاديمية للتلاميذ، ومنها دراسة ميناندو (Mnyandu, 2009)؛ ودراسة أحمد العلوان وخالد العطيات (2010)، ودراسة عماد علي ومصطفى الحاروني (2004)، بينما توجد ندرة في الدراسات التي اهتمت بتناول البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية.

وتتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين:

1. ما البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية، والخارجية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصفين الرابع والسادس؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

أ. هل تنتسب العوامل المشاهدة لمقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية على ثلاثة عوامل كامنة؟

ب. هل تنتسب العوامل المشاهدة لمقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية على ثلاثة عوامل كامنة؟

٢. ما دلالات صدق وثبات مقياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ الصفين الرابع والسادس بالمرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. الكشف عن مكونات البنية العاملية للصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده ليبير وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥) على عينة من تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي.

٢. التحقق من الخصائص السيكومترية للصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. توفير صورة عربية من مقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده ليبير وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥) تحققت له دلالات صدق وثبات مناسبة.

٢. التوجه نحو استقصاء العوامل المكونة للسمة التي يستهدفها مقياس الدافعية الأكاديمية في البيئة المصرية.

٣. قياس الدافعية الأكاديمية لأغراض البحث في مجال التعلم وكذلك لأغراض تقييم أثر البرامج التعليمية والتدريبية والارشادية المرتبطة بتعلم التلاميذ باعتبار أن الدافعية الأكاديمية أحد أهم محددات كفاءة التعلم الأكاديمي.

المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للدراسة:

البنية العاملية: Factorial Structure

هي مجموعة العوامل الافتراضية الكامنة التي تقف خلف مجموعة من المفردات

الاختبارية أو المقاييس أو المتغيرات بصفة عامة. وتعتبر شكل من أشكال صدق البناء يتم الوصول إليه من خلال التحليل العاملي.

الدافعية الأكاديمية: Academic Motivation

يعرف Lepper (٢٠٠٥) الدافعية الأكاديمية الداخلية بأنها قيام المتعلم بأداء النشاط من أجل النشاط ذاته. وتتمثل في تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والرغبة في الاتقان باستقلالية.

وتعرف الدافعية الأكاديمية إجرائياً: بأنها مفهوم متعدد الأبعاد له شقان هما:

أ- الدافعية الأكاديمية الداخلية: Academic Intrinsic Motivation

تعرف إجرائياً بأنها المشاركة في نشاط ما من قبيل التحدي وحب الاستطلاع والاتقان المستقل.

ب- الدافعية الأكاديمية الخارجية: Academic Extrinsic Motivation

تعرف إجرائياً بأنها المشاركة في نشاط ما سعياً وراء ارضاء المعلم أو كسب إعجابه وتشجيعه.

خطوات الدراسة:

تتمل إجراءات الدراسة الحالية في الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
٢. الاطلاع على دليل مقياس الدافعية الأكاديمية وتعليماته ومفرداته، الذي أعده ليبير وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥)، وترجمته إلى اللغة العربية.
٣. عرض المفردات في صورته الأصلية وصورته العربية على مجموعة من المتخصصين.
٤. اختيار عينة الدراسة من المجتمع الأصلي على نحو عشوائي.
٥. تطبيق مقياس الدافعية الأكاديمية على عينة الدراسة.
٦. تحليل البيانات والقيام بالمعالجة الإحصائية المناسبة.
٧. تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

٨. تقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما ستفسر عنه الدراسة من نتائج.

دراسات سابقة:

أجريت عدة دراسات تناولت الدافعية الأكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية، وكذلك تقييم الدافعية الأكاديمية وتحديد الخصائص السيكومترية لبعض مقاييس الدافعية الأكاديمية منها: دراسة إمام سيد (٢٠٠٠) التي هدفت إلى معرفة أثر كل من أسلوب العزو واستخدام ما وراء الذاكرة والدافعية الأكاديمية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي، تكونت العينة من (١٠٣) طالباً من كلية التربية، واستخدمت الدراسة استبيان أسلوب العزو، ومقياس ما وراء الذاكرة، ومقياس الدافعية الأكاديمية. وتوصلت النتائج إلى أن المتغيرات الثلاثة منبئات جيدة للتحصيل الدراسي.

هدفت دراسة فريدمان Freedman (٢٠٠٠) إلى تعرف العوامل الشخصية والمدرسية التي تؤثر علي التحصيل الأكاديمي وتدني الدافعية الأكاديمية لدي الطلاب الفائقين عقلياً. وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالباً من الطلاب الفائقين. واستخدمت الدراسة استبيان الشخصية، ومقياس الدافعية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب الفائقين منخفضي التحصيل الأكاديمي يعانون من القلق الاجتماعي، وضعف المبادرة الأكاديمية، وانخفاض الدافعية الأكاديمية بالمقارنة بالطلاب الفائقين مرتفعي التحصيل الأكاديمي. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروقاً بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مجموعة الفائقين عقلياً مرتفعي التحصيل الأكاديمي.

أشارت نتائج دراسة جاستيك ودوران (Justic & Dornan, 2001) إلى أن الدافعية تلعب دوراً كبيراً في التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب؛ حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافعية وما وراء المعرفة والتحصيل الأكاديمي. وتكونت عينة الدراسة من طلاب جامعيين تتراوح أعمارهم بين (١٨ و ٢٣) سنة، وكبار السن الذين تتراوح أعمارهم بين (٢٤ و ٦٤) سنة. واستخدمت الدراسة اختبار الدافعية واختبار قدرات الذاكرة.

أما دراسة محمد أبو عليا (٢٠٠٣) فقد هدفت إلى إيجاد العلاقة بين استراتيجيات

فوق المعرفة والدافعية الداخلية والدافعية الخارجية لطلبة المرحلة الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (٣١١) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعة، وتم ترجمة مقياس استراتيجيات فوق المعرفة، وكذلك مقياس الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين استراتيجيات فوق المعرفة ومتغيرات الدراسة (الدافعية الداخلية، والدافعية الخارجية، والمستوى الدراسي، والتخصص، والنوع). ولكنها ترتبط بصورة أكبر بالدافعية الداخلية، كما كان إسهام المتغيرات المستقلة بالترتيب الآتي: الدافعية الداخلية، فالمستوى الدراسي، فالدافعية الخارجية، فالتخصص، فجنس الطلبة.

كما هدفت دراسة عماد علي ومصطفى الحاروني (٢٠٠٤) إلى التنبؤ بالأداء الأكاديمي في ضوء ما وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر والدافعية للتعلم. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبةً من طلاب الصف الأول الثانوي العام. استخدمت الدراسة قائمة ما وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر، ومقياس الدافعية للتعلم. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل الدراسي بين الطلاب مرتفعي التحصيل ونظرائهم منخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل، كما أمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي في ضوء متغيرات الدراسة.

وأجريت دراسة جوى وآخرون (Guay, et al, 2005) بهدف تقييم الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية في كندا. وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٦) تلميذة و(٢٠٠) تلميذاً. واستخدمت الدراسة مقياس الدافعية الأكاديمية لتقييم الدافعية الداخلية والتنظيم المعرف، والتنظيم الخارجي وعلاقتهمما بكل من القراءة والكتابة. وتوصلت النتائج إلى التحقق من صدق وثبات المقياس باستخدام تحليل الارتباطات بين الدرجات على المقياس والدرجات على كل مقياس من المقاييس الفرعية. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدافعية تعزى للعمر أو النوع أو التفاعل بينهما.

وهدف دراسة منياندو (Mnyandu, 2009) إلى تعرف طبيعة العلاقة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً جامعياً. واستخدمت مقياس الدافع للانجاز. وكان من نتائج الدراسة أن الدافعية الداخلية

والخارجية ترتبط ارتباطاً دالاً وموجباً بالتحصيل الدراسي.

وهدفنا دراسة أحمد العلوان وخالد العطيّات (٢٠١٠) إلى معرفة العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (١١١) طالباً وطالبة من طلاب الصف العاشر الأساسي بمدينة معان بالأردن؛ منهم (٦٢) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع، و(٤٩) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المنخفض. واستخدمنا الدراسة مقياس الدافعية الداخلية الأكاديمية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بتحصيل الطلاب من خلال الدافعية الداخلية الأكاديمية.

كما توصلنا دراسة ديفي Davie (٢٠١٢) إلى أن الطلاب الموهوبين مرتفعي التحصيل أكثر إيجابية في الدافع للإنجاز، وتقدير الذات، والتنظيم الذاتي مقارنة بالطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل. وقد طبقت الدراسة على (٨٤٧) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية؛ صنف الطلاب إلى (طلاب موهوبين، وطلاب متفوقين عقلياً، وطلاب متأخرين دراسياً، وطلاب موهوبين مرتفعي التحصيل، وطلاب موهوبين منخفضي التحصيل).

وفيما يتعلق بمكونات البنية العاملية لمقاييس الدافعية الأكاديمية، فقد هدفتنا دراسة كوكلي (Cokley, et al., 2001) إلى إيجاد البناء العاملي لمقياس الدافعية الأكاديمية الذي تم تطبيقه على عينة من الطلبة. وتوصلنا الدراسة إلى وجود خمسة عوامل لمقياس الدافعية الأكاديمية (عامل غياب الدافعية، وعامل الدافعية الداخلية، والتنظيم الخارجي، والتنظيم غير المعرف، والتنظيم غير الواعي). كما تحققت من الخصائص السيكومترية للمقياس.

كما استهدفتنا دراسة فريال أبو عواد (٢٠٠٩) إلى تحديد البناء العاملي لمقياس الدافعية الأكاديمية على طلاب الصفين السادس والعاشر في الأردن. كما تحققت الدراسة من الخصائص السيكومترية للمقياس، وتم استخراج قيمة معامل ألفا كرونباك لكل عامل من العوامل الستة للمقياس. وكشفتنا الدراسة عن وجود أثر دال إحصائياً لمتغيري النوع والصف والتفاعل بينهما على بعض عوامل المقياس.

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة ارتبطت بالدافعية الأكاديمية يمكن

تحديد ما يلي:

1. وجود علاقة دالة موجبة بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية.
2. إمكانية التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال الدافعية الأكاديمية لديهم.
3. أهمية البناء العاملي لمقاييس الدافعية الأكاديمية وتقنينها، وتحديد خصائصها السيكومترية.
4. إختلاف البنية العاملية للدافعية الأكاديمية، باختلاف البيئة والثقافة.
5. وجود فروق في الدافعية الأكاديمية بين التلاميذ المتفوقين والعاديين.
6. تختلف الدافعية الأكاديمية باختلاف النوع والسن والتخصص.

فروض الدراسة:

اعتماداً على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالدافعية الأكاديمية يمكن صياغة فروض الدراسة كالتالي:

1. تتشعب العوامل المشاهدة لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) على ستة عوامل كامنة؟
2. تحقق الصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية مؤشرات صدق ملائمة لدى تلاميذ الصفين الرابع والسادس بالمرحلة الابتدائية.
3. تحقق الصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية مؤشرات ثبات ملائمة لدى تلاميذ الصفين الرابع والسادس بالمرحلة الابتدائية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية في صورتها النهائية من (٣٠٢) تلميذاً وتلميذة بالصفين الرابع والسادس الابتدائي بمدرسة (المستقبل، وخالد بن الوليد، و٢٥ يناير) بإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصفين الرابع والسادس الابتدائي. وروعي توزيعها حسب متغير النوع (ذكور، وإناث) ومتغير الصف الدراسي (الرابع، والسادس). ويبين جدول (١) توزيع أفراد العينة

على هذين المتغيرين .

جدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المجموع	النوع		الصف
	ذكور	إناث	
١٨٠	٨٩	٩١	الرابع
١٢٢	٥٤	٦٨	السادس
٣٠٢	١٤٣	١٥٩	المجموع

أداة الدراسة:

مقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) إعداد لبيبر وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥):

يهدف إلى قياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويتضمن هذا المقياس (٣٣) مفردة موزعة على قسمين فرعيين هما: (مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية، ومقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية). يشمل مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية ثلاثة أبعاد هي: (التحدي، حب الاستطلاع، الإتيان المستقل)، بينما يشمل مقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية ثلاثة أبعاد هي (العمل السهل، وإرضاء المعلم، والاعتماد على المعلم).

وفيما يلي وصف المقياس بشيء من التفصيل.

أولاً: الهدف من المقياس:

يهدف إلى قياس مستوى الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية)، ومدى تأثيرها على المهام الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال مجموعة من المفردات التي تشير إلى السلوكيات الأكاديمية للطلاب داخل الفصل الدراسي.

ويُقيم المقياس ما إذا كانت الأسباب وراء المهام الأكاديمية التي يقوم بها التلاميذ ترجع إلى الدافعية الأكاديمية الداخلية أم الدافعية الأكاديمية الخارجية من خلال قياس ثلاثة أبعاد رئيسة هي:

١. التحدي مقابل العمل السهل.

٢. حب الاستطلاع مقابل التركيز على إسعاد المعلم.

٣. الإلتقان المستقل مقابل الاعتماد على المعلم.

ثانياً: مبررات اختيار مقياس الدافعية الأكاديمية:

تم اختيار مقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده ليبير وآخرون (Lepper et al ٢٠٠٥) للأسباب الآتية:

١. مناسب لعينة الدراسة؛ حيث يتناسب المقياس مع أعمار التلاميذ في عينة

الدراسة الحالية، الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١) سنة بالمرحلة الابتدائية.

٢. يشمل بُعديّ الدافعية الأكاديمية (الداخلية، الخارجية)، وذلك مقارنة بالمقاييس

الأخرى التي اقتصرت على إحداهما دون الآخر.

٣. لا يحتاج استخدامه إلى تدريب مكثف؛ حيث يمكن استخدامه وتطبيقه ببسر

لكون عباراته واضحة ومناسبة للمستوى اللغوي لمجتمع الدراسة.

ثالثاً: وصف المقياس:

يتناول هذا الجزء وصفاً لأبعاد المقياس والتعريفات الإجرائية لها، وكيفية توزيع

المفردات على تلك الأبعاد، وكذلك طريقة تصحيح مفردات المقياس، والخصائص

السيكومترية له.

(١) وصف أبعاد المقياس:

يتكون المقياس من قسمين أساسيين هما (مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية،

ومقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية). يشمل مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية ثلاثة

أبعاد (التحدي، وحب الاستطلاع، والإلتقان المستقل)، ويشمل مقياس الدافعية الأكاديمية

الخارجية ثلاثة أبعاد أيضاً هي (العمل السهل، وإرضاء المعلم، والاعتماد على المعلم).

ويوضح جدول (٢) تلك الأبعاد وتعريفاتها الإجرائية.

جدول (٢): أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية

م	أقسام المقياس	الأبعاد الفرعية	التعريفات الإجرائية
١	مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية.	تفضيل التحدي	قدرة التلميذ على انجاز المهام الأكاديمية مهما بلغت صعوبتها، والصمود أمام الاحباطات التي تواجهه، وتكريس الوقت والجهد للانتهاء منها بنجاح دون الشعور بالتعب أو الملل.
		حب الاستطلاع	حالة داخلية تدفع التلميذ للبحث والاكتشاف من أجل تعلم أشياء جديدة.
		الإلتقان المستقل	قدرة التلميذ على القيام بأداء المهام الأكاديمية بدقة، ورغبته القيام بها دون مساعدة الآخرين.
٢	مقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية.	تفضيل العمل السهل	مشاركة التلميذ في الأنشطة والمهام الأكاديمية من قبيل كونها سهلة.
		إرضاء المعلم	رغبة التلميذ في أداء المهام الأكاديمية من أجل إسعاد المعلم.
		الاعتماد على المعلم	قيام التلميذ بأداء المهام الأكاديمية بمساعدة المعلم والاعتماد عليه في إنجاز هذه المهام

(٢) توزيع مفردات المقياس:

يتكون المقياس من (٣٣) مفردة موجبة الاتجاه؛ حيث يتضمن مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية (١٧) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد هي (تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والإلتقان المستقل)، ويتضمن مقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية (١٦) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد هي (تفضيل العمل السهل، إرضاء المعلم، الاعتماد على المعلم). ويوضح جدول (٣) توزيع مفردات المقياس على الأبعاد المكونة له.

جدول (٣): توزيع المفردات على أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية

م	أقسام المقياس	الأبعاد الفرعية	عدد المفردات	أرقام المفردات
١	مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية. (١٧ مفردة)	تفضيل التحدي	٦ مفردات	٣، ٦، ١٣، ٢٢، ٢٤، ٢٥.
		حب الاستطلاع	٦ مفردات	١، ٥، ٧، ٢٧، ٣٠، ٣٣.
		الإلتقان المستقل	٥ مفردات	٤، ١١، ١٤، ٢١، ٢٣.
٢	مقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية. (١٦ مفردة)	تفضيل العمل السهل	٦ مفردات	٢، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٨.
		إرضاء المعلم	٤ مفردات	١٥، ١٦، ١٧، ٢٠.
		الاعتماد على المعلم	٦ مفردات	١٩، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢.

٣) تصحيح المقياس:

يستجيب التلميذ علي مفردات المقياس باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل هي علي الترتيب: (نعم- غير متأكد- لا)، وهي تقابل التقديرات (٣، ٢، ١) علي الترتيب، وذلك بالنسبة لكل مفردات المقياس. وتتراوح الدرجة علي كل مفردة من (١-٣)، والدرجة علي المقياس ككل تتراوح من (٣٣-٩٩).

٤) الخصائص السيكومترية للصورة الأصلية للمقياس:

تم التحقق من الشروط السيكومترية للصورة الأصلية للمقياس من خلال حساب صدق وثبات المقياس، كالتالي:

أ- الصدق:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال إجراء تحليل عاملي بطريقة التدوير المائل لبنود المقياس. ويوضح جدول (٤) نتائج هذا الإجراء.

جدول (٤): نتائج التحليل العاملي لمقياس الدافعية الأكاديمية

م	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (٤)	العامل (٥)	العامل (٦)
١		٠,٨٢٣				
٢				٠,٤٧٦		
٣	٠,٦٧٢					
٤			٠,٦٤٤			
٥		٠,٣٩٨				
٦	٠,٤٢٣					
٧		٠,٦٨٨				
٨				٠,٧٥٥		
٩				٠,٦٨٦		
١٠				٠,٥٨٩		
١١			٠,٧٣٥			
١٢				٠,٨٢٢		
١٣	٠,٥١٠					
١٤			٠,٧١١			
١٥					٠,٨٧٧	
١٦					٠,٤٦٨	
١٧					٠,٨٦٢	
١٨				٠,٧٤٤		
١٩						٠,٨٢٨
٢٠					٠,٨٣١	
٢١			٠,٤٤٩			
٢٢	٠,٨٣٤					
٢٣			٠,٨٤١			
٢٤	٠,٧٤٩					

م	العامل (١)	العامل (٢)	العامل (٣)	العامل (٤)	العامل (٥)	العامل (٦)
٢٥	٠,٧٨٤					
٢٦						٠,٦٢٢
٢٧		٠,٨٦٤				
٢٨						٠,٧٤٥
٢٩						٠,٨١٢
٣٠		٠,٣٧٦				
٣١						٠,٧٠١
٣٢						٠,٨٢٣
٣٣		٠,٨٦٦				

يتضح من جدول (٤) أن البنود قد تشبعت على (٦) عوامل دالة مطابقة للأبعاد، وهي: (تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والإتقان المستقل، تفضيل العمل السهل، إرضاء المعلم، الاعتماد على المعلم)، وكانت قيم الجذور الكامنة فيها على الترتيب (٣,٩٨، ٤,٠٢، ٣,٣٨، ٤,٠٧، ٤,٠٣، ٣,٥٤)، مما يشير إلى معامل صدق مرتفع يتم الوثوق به كمؤشر على صدق مقياس الدافعية الأكاديمية.

ب- الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباك لكل بعد وللمقياس ككل. ويوضح جدول (٥) معاملات ثبات ألفا كرونباك لأبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية.

جدول (٥): معاملات ثبات ألفا كرونباك لأبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية.

م	أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية	معاملات ثبات ألفا كرونباك
١	تفضيل التحدي	٠,٧٩
٢	حب الاستطلاع	٠,٧٧
٣	الإتقان المستقل	٠,٨٢
٤	تفضيل العمل السهل	٠,٨١
٥	إرضاء المعلم	٠,٨٣
٦	الاعتماد على المعلم	٠,٨٠
	معامل ثبات المقياس ككل	٠,٨٣

رابعاً: ترجمة مفردات المقياس:

تم تعريف مقياس الدافعية الأكاديمية. ويوضح جدول (٦) الصورة الأصلية لمقياس الدافعية الأكاديمية والصورة المترجمة له.

جدول (٦) مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية في الصورة الأصلية والمعربة للمقياس

مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية: The Intrinsic Academic Motivation Scale		
المفردات	البعد	م
I like hard work because it's a challenge. أحب العمل الصعب لأنه يمثل تحدياً لي.	Challenge التحدي	١
I like to learn as much as I can in school. أحب أن أتعلم بأقصى ما في استطاعتي داخل المدرسة.		٢
I like to go on to new work that's at a more difficult level. أحب المهام الجديدة الصعبة.		٣
I like those school subjects that make me think		٤

مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية: The Intrinsic Academic Motivation Scale		
المفردات	البعد	م
pretty hard and figure things out. أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر وأكتشف الجديد.		
I like difficult problems because I enjoy trying to figure them out. أحب المشاكل الصعبة لأنني استمتع بمحاولة إيجاد حلولاً لها.		٥
I like difficult schoolwork because I find it more interesting . أحب المهام الدراسية الصعبة لأنها أكثر تشويقاً.		٦
I ask questions in class because I want to learn new things. أطرح الأسئلة في الفصل لأنني أريد أن أتعلم أشياء جديدة.	Curiosity حب الاستطلاع	٧
I do extra projects because I can learn about things that interest me. أقوم بمهام إضافية لأن بإمكانني أن أتعلم الأشياء التي تثير اهتمامي.		٨
I read things because I am interested in the subject. أهتم بقراءة الكثير من المواد الدراسية.		٩
I do my schoolwork to find out about a lot of things I've been wanting to know . أقوم بمهامي الدراسية لأكتشف الكثير من الأشياء التي أريد معرفتها.		١٠
I work really hard because I really like to learn new things .		١١

مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية: The Intrinsic Academic Motivation Scale		
المفردات	البعد	م
أنا أعمل باجتهاد لأنني أحب أن أتعلم أشياء جديدة. I work on problems to learn how to solve them. أهتم بالمشكلات لأتعلم كيفية حلها.		١٢
I like to try to figure out how to do school assignments on my own. أحاول اتمام واجباتي المدرسية بنفسني.	Independent mastery الإتقان المستقل	١٣
When I don't understand something right away I like to try to figure it out by myself. عندما لا أفهم شيئاً أحاول في الحال معرفته بنفسني.		١٤
When I make a mistake I like to figure out the right answer by myself . عندما أفعل خطأ أحاول أن أعرف الجواب الصحيح بنفسني.		١٥
If I get stuck on a problem I keep trying to figure out the problem on my own. إذا واجهتني مشكلة أحاول ان أحلها بنفسني.		١٦
I like to do my schoolwork without help. أحب أن أقوم بأداء مهامي المدرسية دون مساعدة.		١٧

مقياس الدافعية الأكاديمية الخارجية: The Extrinsic Academic Motivation Scale

المفردات	البعد	م
----------	-------	---

المفردات	البعد	م
I don't like to figure out difficult problems. لا أحب أن أكتشف المشاكل الصعبة.	Easy work العمل السهل	١٨
I like to learn just what I have to in school. أحب أن أتعلم فقط ما أخذته في المدرسة.		١٩
I don't like difficult schoolwork because I have to work too hard. لا أحب المهام الأكاديمية الصعبة لأنني أضطر أن أعمل باجتهاد.		٢٠
I like easy work that I am sure I can do. أحب المهام الأكاديمية السهلة لأنني أستطيع القيام بها.		٢١
I like to stick to the assignments which are pretty easy to do. أحب أن أقوم بأداء الواجبات السهلة.		٢٢
I like school subjects where it's pretty easy to just learn the answers. أحب المواد الدراسية السهلة لكي أتعلم الإجابات.		٢٣
I read things because the teacher wants me to. أقوم بقراءة المواد الدراسية لإرضاء المعلم.	اسعاد المعلم Pleasing teacher	٢٤
I do my schoolwork because teacher tells me to. أقوم بأداء المهام الأكاديمية لأن المعلم طلب مني ذلك.		٢٥
I work on problems because I'm supposed to. اضطر لحل المشكلات لإرضاء معلمي.		٢٦

المفردات	البعد	م
I ask questions because I want the teacher to notice me . أطرح الأسئلة لكي يهتم بي معلمي .		٢٧
When I don't understand something right away I want the teacher to tell me the answer. أرغب أن يساعدني المعلم في فهم المواد الدراسية الصعبة.	Dependence on teacher الاعتماد على المعلم.	٢٨
I like to have the teacher help me with my schoolwork. أطلب من المعلم أن يساعدني في أداء عملي المدرسي.		٢٩
When I make a mistake I like to ask the teacher how to get the right answer . أسأل المعلم عن الإجابة الصحيحة للأسئلة التي أجيبها خطأ.		٣٠
If I get stuck on a problem I ask the teacher for help. أطلب من المعلم مساعدتي في حل المشكلات التي تواجهني.		٣١
I like the teacher to help me plan what to do next . أرغب أن يساعدني المعلم في إعداد خطة لتحقيق أهدافي المستقبلية.		٣٢
I like to ask the teacher how school assignments should be done . أسأل المعلم عن كيفية أداء واجباتي المدرسية.		٣٣

وللتأكد من صحة ترجمة المقياس، تم عرضه على ثلاثة من السادة المحكمين في أعضاء هيئة التدريس في تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية لمطابقة النسخة الأصلية للمقياس بالنسخة التي تم ترجمتها، والتأكد من صحة الترجمة ودقة الصياغة، وتم إجراء تعديلات في صياغة بعض العبارات وفق آراء المراجعين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧): المفردات التي تم تعديل ترجمتها في مقياس الدافعية الأكاديمية وفق آراء المراجعين للترجمة

م	المفردة	تعديل ترجمة المفردة
٢	أحب أن أتعلم بأقصى ما في استطاعتي داخل المدرسة.	أحب أن أتعلم بأقصى ما في استطاعتي في المدرسة.
٣	أحب المهام الجديدة الصعبة.	أحب الانتقال إلى عمل جديد أكثر صعوبة.
٤	أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر وأكتشف الجديد.	أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر باجتهاد وأتعرف على الأشياء.
٥	أحب المشاكل الصعبة لأنني استمتع بمحاولة إيجاد حلولاً لها.	أحب المشاكل الصعبة لأنني استمتع بمحاولة اكتشافها.
٩	أهتم بقراءة الكثير من المواد الدراسية.	أقرأ في الموضوعات التي تثير اهتمامي.
١٠	أقوم بمهامي الدراسية لأكتشف الكثير من الأشياء التي أريد معرفتها.	أقوم بمهامي الدراسية لأكتشف الكثير من الأشياء التي كنت أود معرفتها.
١٣	أحاول اتمام واجباتي المدرسية بنفسي.	أحب محاولة اكتشاف طريقة أداء الواجبات المدرسية.

م	المفردة	تعديل ترجمة المفردة
١٤	عندما لا أفهم شيئاً أحاول فى الحال معرفته بنفسى.	عندما لا أفهم شيئاً أحاول فى الحال اكتشافه بنفسى.
١٥	عندما أفعل خطأ أحاول أن أعرف الجواب الصحيح بنفسى.	عندما أخطئ أحاول أن أصل إلى الجوا ب الصحيح بنفسى.
١٦	إذا واجهتتي مشكلة أحاول ان أحلها بنفسى.	إذا واجهتتي مشكلة أحاول باستمرار أن أحلها بنفسى.
١٩	أحب أن أتعلم فقط ما أخذته فى المدرسة.	أحب أن أتعلم فقط ما يجب عليّ أن أتعلمه.
٢٠	لا أحب المهام الأكاديمية الصعبة لأننى أضطر أن أعمل باجتهد.	لا أحب المهام المدرسية الصعبة لأنها تتطلب عمل شاق.
٢١	أحب المهام الأكاديمية السهلة لأننى أستطيع القيام بها.	أحب المهام السهلة التي أتأكد أننى أستطيع القيام بها.
٢٢	أحب ان أقوم بأداء الواجبات السهلة.	أحب الاستمرار فى أداء الواجبات السهلة.
٢٣	أحب المواد الدراسية السهلة لكي أتعلم الإجابات.	أحب المواد الدراسية التي من السهل التعرف عليّ إجاباتها.
٢٤	أقوم بقراءة المواد الدراسية لإرضاء المعلم.	أقوم بقراءة المواد الدراسية التي يكلفني المعلم بقراءتها.
٢٥	أقوم بأداء المهام الأكاديمية لأن المعلم طلب مني ذلك.	أقوم بأداء المهام المدرسية لأن المعلم يطلب مني ذلك.
٢٦	اضطر لحل المشكلات لإرضاء معلمي.	أقوم بحل المشكلات التي يجب على أدائها.

م	المفردة	تعديل ترجمة المفردة
٢٧	اطرح الأسئلة لكي يهتم بي معلمي.	أطرح أسئلة لكي أجد انتباه المعلم.
٢٨	أرغب أن يساعدني المعلم في فهم المواد الدراسية الصعبة.	عندما لا أفهم شيئاً ما في الحال أريد المعلم أن يخبرني بالإجابة.
٢٩	أطلب من المعلم أن يساعدني في أداء عملي المدرسي.	أحب أن يساعدني المعلم في العمل المدرسي.
٣٠	أسأل المعلم عن الاجابة الصحيحة للأسئلة التي أجيبها خطأ.	عندما أخطئ أحب أن أسأل المعلم عن كيفية الإجابة الصحيحة.
٣١	أطلب من المعلم مساعدتي في حل المشكلات التي تواجهني.	إذا واجهتني مشكلة أطلب من المعلم مساعدتي.
٣٢	أرغب أن يساعدني المعلم في إعداد خطة لتحقيق أهدافي المستقبلية.	أحب أن يساعدني المعلم في أن أخطط للخطوة التالية.
٣٣	أسأل المعلم عن كيفية أداء واجباتي المدرسية.	أحب أن أسأل المعلم عن كيفية أداء واجباتي المدرسية.

خامساً: تحليل مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية:

تم تحليل مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية، وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين، وكذلك تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٣٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع بمدرستي المستقبل وخالد بن الوليد الابتدائية التابعة لإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط، ثم حساب معاملات الاتساق الداخلي، ومعاملات التمييزية للمفردات.

١- التحليل المنطقي للمفردات:

تم عرض القائمة في صورتها الأولية المعربة مع التعريفات الإجرائية لأبعادها الفرعية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة الجامعات المصرية المتخصصين في مجال علم النفس التربوي، وذلك للتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق ومدى إنتماء عباراته لما يقيسه. ويوضح جدول (٨) نسب الاتفاق على مفردات المقياس.

جدول (٨): نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية

نسب اتفاق المحكمين		رقم المفردة	نسب اتفاق المحكمين		رقم المفردة	نسب اتفاق المحكمين		رقم المفردة
غير مرتبطة	مرتبطة		غير مرتبطة	مرتبطة		غير مرتبطة	مرتبطة	
-	%١٠٠	٢٣	%١٠	%٩٠	١٢	-	%١٠٠	١
-	%١٠٠	٢٤	-	%١٠٠	١٣	-	%١٠٠	٢
-	%١٠٠	٢٥	-	%١٠٠	١٤	-	%١٠٠	٣
-	%١٠٠	٢٦	-	%١٠٠	١٥	-	%١٠٠	٤
-	%١٠٠	٢٧	-	%١٠٠	١٦	%١٠	%٩٠	٥
%١٠	%٩٠	٢٨	-	%١٠٠	١٧	-	%١٠٠	٦
-	%١٠٠	٢٩	-	%١٠٠	١٨	-	%١٠٠	٧
%١٠	%٩٠	٣٠	-	%١٠٠	١٩	-	%١٠٠	٨
-	%١٠٠	٣١	-	%١٠٠	٢٠	%١٠	%٩٠	٩
-	%١٠٠	٣٢	-	%١٠٠	٢١	-	%١٠٠	١٠
-	%١٠٠	٣٣	-	%١٠٠	٢٢	-	%١٠٠	١١

يتضح من جدول (٨) أن نسب الاتفاق على عبارات القائمة تراوحت ما بين (%٩٠- %١٠٠)، وقد تم إجراء التعديلات في صياغة بعض عبارات المقياس وفق آراء المحكمين كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩): المفردات التي تم تعديلها في مقياس الدافعية الأكاديمية

م	المفردة	تعديل المفردة
١	أطرح الأسئلة في الفصل لأنني أريد أن أتعلم أشياء جديدة.	أسأل المعلم عندما أريد تعلم أشياء جديدة.
٥	أقوم بمهام إضافية لأن بإمكانني أن أتعلم الأشياء التي تثير اهتمامي.	أقوم بواجبات إضافية لأتعلم ما يثير اهتمامي.
٩	لا أحب المهام المدرسية الصعبة لأنها تتطلب عمل شاق.	لا أحب الواجبات المدرسية الصعبة.
١٠	أحب المهام السهلة التي أتأكد أنني أستطيع القيام بها.	أحب الواجبات المدرسية السهلة التي أستطيع أدائها.
١٦	أقوم بأداء المهام المدرسية لأن المعلم يطلب مني ذلك.	أقوم بعمل الواجبات المدرسية لأن المعلم طلب مني ذلك.
٢٨	عندما أخطئ أحب أن أسأل المعلم عن كيفية الإجابة الصحيحة.	عندما أخطئ أسأل المعلم عن الإجابة الصحيحة.
٣٠	أنا أعمل باجتهاد لأنني أحب أن أتعلم أشياء جديدة.	أنا أذاكر باجتهاد لأتعلم أشياء جديدة.

٢- الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلية (معاملات الارتباط البينية) بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الاتساق الداخلية بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، كالتالي:

أ. معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد الفرعي التي تنتمي إليه:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للأبعاد الفرعية (التحدي، حب الاستطلاع، الاتقان المستقل، تفضيل العمل السهل، ارضاء المعلم، الاعتماد على المعلم)، كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠): معاملات الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الدافعية الأكاديمية (ن=

(١٣٣

البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط العبارة بالبعد	مستوى الدلالة	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط العبارة بالبعد	مستوى الدلالة	
التحدي	٣	٠,٦٤٣	٠,٠١	تفضيل العمل السهل	٢	٠,٣٥٤	٠,٠١	
	٦	٠,٢١٤	٠,٠٥		٨	٠,٤٤٧	٠,٠١	
	١٣	٠,٦٠٧	٠,٠١		٩	٠,٣٥٨	٠,٠١	
	٢٢	٠,٤٢٨	٠,٠١		١٠	٠,٤٥٦	٠,٠١	
	٢٤	٠,٥٧٦	٠,٠١		١٢	٠,٥٩٣	٠,٠١	
	٢٥	٠,٥٨١	٠,٠١		١٨	٠,٦٢٠	٠,٠١	
حب الاستطلاع	١	٠,٥٣٥	٠,٠١	إرضاء المعلم	١٥	٠,٥٤٣	٠,٠١	
	٥	٠,٤٧١	٠,٠١		١٦	٠,٤٩٧	٠,٠١	
	٧	٠,٦٧٣	٠,٠١		١٧	٠,٥٤٦	٠,٠١	
	٢٧	٠,٦٨٤	٠,٠١		٢٠	٠,٥٤٢	٠,٠١	
الإتقان المستقل	٣٠	٠,٤٦٣	٠,٠١	الاعتماد على المعلم	١٩	٠,٤٦٨	٠,٠١	
	٣٣	٠,٥١٧	٠,٠١		٢٦	٠,٥٤٠	٠,٠١	
	٤	٠,٣٢٩	٠,٠١		٢٨	٠,٤٥٨	٠,٠١	
	١١	٠,٦٦٥	٠,٠١		٢٩	٠,٥٠٨	٠,٠١	
	١٤	٠,٥٥١	٠,٠١		٣١	٠,٥٢٥	٠,٠١	
	٢١	٠,٧١٤	٠,٠١			٣٢	٠,٤٥٦	٠,٠١
	٢٣	٠,٤٦٢	٠,٠١					

يتضح من جدول (١٠) ارتباط كل مفردات القائمة بالأبعاد عند مستوى دلالة

(٠,٠١) ما عدا المفردة (٦) فإنها ترتبط بالبعد الفرعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ب. معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية (التحدي، حب الاستطلاع، الإتيقان المستقل، تفضيل العمل السهل، إرضاء المعلم، الاعتماد على المعلم) والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١): معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الأكاديمية (ن = ١٣٣)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط البعد بالدرجة الكلية	الأبعاد الفرعية	الدرجة الكلية
٠,٠١	٠,٦٠١	التحدي	
٠,٠١	٠,٦٨٩	حب الاستطلاع	
٠,٠١	٠,٦٦١	الإتيقان المستقل	
٠,٠١	٠,٣٥٣	تفضيل العمل السهل	
٠,٠١	٠,٦١٩	إرضاء المعلم	
٠,٠١	٠,٦٣٤	الاعتماد على المعلم	

يتضح من جدول (١١) ارتباط كل الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ج. معاملات الارتباط بين الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الرئيسية (الدافعية الأكاديمية الداخلية، والدافعية الأكاديمية الخارجية) والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢): معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الأكاديمية (ن = ١٣٣)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط البعد بالدرجة الكلية	الأبعاد الرئيسية	الدرجة الكلية
٠,٠٠١	٠,٨٣١	الدافعية الأكاديمية الداخلية	
٠,٠٠١	٠,٧٥٦	الدافعية الأكاديمية الخارجية	

يتضح من جدول (١٢) ارتباط كل الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

٣- القدرة التمييزية:

تم التأكد من صدق عبارات المقياس أيضاً في ضوء حساب القدرة التمييزية، وذلك باتخاذ الدرجة الكلية محكاً للحكم على صدق عباراته، فتم ترتيب درجات طلاب عينة التقنين ترتيباً تنازلياً ثم تحديد أعلى ٢٧% من الدرجات وأدنى ٢٧% من الدرجات، وتم حساب متوسطات درجات مجموعتي أعلى وأدنى ٢٧% من الطلاب وانحرافاتهما المعيارية، والمقارنة بين متوسطات الدرجات في المجموعتين لمعرفة القدرة التمييزية لكل مفردة من مفردات المقياس، كما هو موضح بجدول (١٣).

جدول (١٣): القدرة التمييزية لمفردات مقياس الدافعية الأكاديمية في صورته الأولية المعربة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي الدرجات		مرتفعي الدرجات		رقم العبارة
		ن = ٣٦		ن = ٣٦		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠٠١	١٧,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٥٨٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١
٠,٠٠١	٢٠,٩٠٧	٠,٤٧٨	١,٣٣٢	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي الدرجات		مرتفعي الدرجات		رقم العبارة
		ن = ٣٦		ن = ٣٦		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠٠١	٢٢,٧٤٨	٠,٤٥٤	١,٢٧٨	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣
٠,٠٠١	٧,٥٦٨	٠,٧٩٣	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٤
٠,٠٠١	٢٠,١٨٦	٠,٤٨٧	١,٣٦١	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٥
٠,٠٠١	١٢,٧٥٩	٠,٥٢٣	١,٨٨٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٦
٠,٠٠١	١٧,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٥٨٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٧
٠,٠٠١	٢٦,٩٩٠	٠,٤٠١	١,١٩٤	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٨
٠,٠٠١	١٩,٥٥٢	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٤٩٤	٢,٦١١	٩
٠,٠٠١	١٧,٧٤٨	٠,٥٠٨	١,٥٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٠
٠,٠٠١	١٧,٤٤٧	٠,٥٠٦	١,١٥٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١١
٠,٠٠١	٢٠,٩١٧	٠,٤٧٨	١,٣٣٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٢
٠,٠٠١	٧١,٠٠٠	٠,١٦٧	١,٠٢٨	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٣
٠,٠٠١	١٧,٤٤٧	٠,٥٠٦	١,٥٢٨	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٤
٠,٠٠١	١٦,٧٦٥	٠,٤٨٧	١,٦٣٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٥
٠,٠٠١	١٧,١٩٧	٠,٥٠٤	١,٥٥٦	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٦
٠,٠٠١	١٠,٧٦٩	٠,٦٠٤	١,٩١٢	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٧
٠,٠٠١	١٩,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٤١٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٨
٠,٠٠١	١٦,٨٥٥	٠,٤٩٤	١,٦١١	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٩
٠,٠٠١	١٠,٧٦٩	٠,٦٠٤	١,٩١٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٠
٠,٠٠١	١٩,٥٥٢	٠,٤٩٤	١,٣٨٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢١
٠,٠٠١	١٨,٥٢٠	٠,٣٧٨	١,٨٣٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٢

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي الدرجات		مرتفعي الدرجات		رقم العبرة
		ن = ٣٦		ن = ٣٦		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠٠١	١٦,٨٥٥	٠,٤٩٤	١,٦١١	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٣
٠,٠٠١	٢٠,٩١٧	٠,٤٧٨	١,٣٣٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٤
٠,٠٠١	١٧,٧٤٨	٠,٥٠٧	١,٥٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٥
٠,٠٠١	٧١,٠٠٠	٠,١٦٧	١,٠٢٨	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٦
٠,٠٠١	١٦,٧٦٥	٠,٤٨٧	١,٦٣٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٧
٠,٠٠١	٣١,٨٣٨	٠,٣٥١	١,١٣٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٨
٠,٠٠١	١٩,٠٠٠	٠,٥٠٠	١,٤١٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٩
٠,٠٠١	١٠,٧٦٩	٠,٦٠٤	١,٩١٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣٠
٠,٠٠١	٣١,٨٣١	٠,٣٥١	١,١٣٩	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣١
٠,٠٠١	٢٠,٩١٧	٠,٤٧٩	١,٣٣٣	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣٢
٠,٠٠١	٢٠,١٨٦	٠,٤٨٧	١,٣٦١	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية على جميع مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية لصالح مرتفعي الدافعية الأكاديمية، مما يشير إلي قدرة مفردات المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الخاصية المقاسة.

٤- زمن تطبيق المقياس:

تم تحديد زمن المقياس من خلال تحديد الزمن الذي تمكن فيه أول تلميذ من الاجابة على مفردات المقياس وهو ١٤ دقيقة، وكذلك الزمن الذي أجاب فيه آخر تلميذ على مفردات المقياس وهو ١٦ دقيقة، ثم حساب متوسط الزمنين من خلال المعادلة، وبالتالي يصبح الزمن اللازم لتطبيق مقياس الدافعية الأكاديمية (١٥) دقيقة.

سادساً: الشروط السيكومترية لمقياس الدافعية الأكاديمية:

تم التحقق من الشروط السيكومترية للمقياس واستخراج المؤشرات الأولية لصدق المقياس وثباته من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (١٣٣) تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الابتدائية؛ حيث تم حساب صدق المقياس من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجات هذا المقياس ودرجات التحصيل الدراسي العام للتلاميذ في نصف الترم الأول للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥)، والتي تم الحصول عليها من واقع سجلات درجات التلاميذ. وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٧٣) وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة التباين باستخدام معادلة ألفا كرونباك α -Cronbach، وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية. وكانت قيمة معامل الثبات كما يبينه جدول (١٤).

جدول (١٤): معاملات ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية ككل والمقاييس الفرعية

م	البعد	معامل ألفا
١	المقياس ككل	٠,٦٩٥
٢	الدافعية الأكاديمية الداخلية	٠,٧١٥
٣	الدافعية الأكاديمية الخارجية	٠,٥٠٤
٤	التحدي	٠,٤٦٤
٥	حب الاستطلاع	٠,٥٤٨
٦	الانتقان المستقل	٠,٤٣١
٧	العمل السهل	٠,٢٨٧
٨	إرضاء المعلم	٠,٢٥٢
٩	الاعتماد على المعلم	٠,٣٦٩

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة معامل ألفا كرونباك للمقياس ككل (٠,٦٩٥)، بينما تراوحت قيم معامل ألفا كرونباك بين (٠,٥٠٤ - ٠,٧١٥) وذلك بالنسبة للأبعاد

الرئيسية، كما تراوحت قيم معامل ألفا كرونباك بالنسبة للأبعاد الفرعية من (٠,٢٥٢) - (٠,٥٤٨)، وهي تشير إلى قيم ثبات مقبولة.

سابعاً: التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق النسخة العربية من مقياس الدافعية الأكاديمية على أفراد عينة الدراسة الأساسية في مدارسهم بالطريقة الجمعية، وتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام (SPSS).

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ بهدف التعرف على حالة الظاهرة المقاسة في أحد جوانبها وهو مكونات هذه الظاهرة وأبعادها الفرعية من خلال قياسها بالمقياس المستهدف في هذه الدراسة.

التحليل الإحصائي:

أجريت التحليلات الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي بواسطة برنامج SPSS. وهي:

١. حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية.
٢. حساب معاملات الارتباط (ر) لحساب ثبات وصدق المقياس المستخدم في الدراسة.
٣. اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين.
٤. أسلوب التحليل العاملي لتعرف مكونات الدافعية الأكاديمية وأبعادها الفرعية.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

الفرض الأول:

تتشعب العوامل المكونة لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) على ستة عوامل كامنة.

لاختبار هذا الفرض تم إجراء التحليل العاملية على نتائج عينة الدراسة كاملة، واستخدم معيار "جتمان" لتحديد عدد العوامل؛ بحيث يعتبر العامل أساسياً إذا كانت قيمة الجذر الكامن Eigenvalue أكبر من الواحد الصحيح أو تساويه، وحدد معيار التشعب الأساسي للفقرة بالعوامل أو المكونات وفق محك كايزر (أكبر من أو يساوي ٠,٣٠). ويبين جدول (١٥) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات (تباين المكونات).

جدول (١٥): الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات (تباين المكونات) والتباين الكلي

المفسر

العامل	الجذر الكامن	نسبة تباين العامل	النسبة التراكمية للتباين المفسر
١	٤,١٨١	١٢,٦٦٨	١٢,٦٦٨
٢	٢,٥٨٣	٧,٨٢٧	٢٠,٤٩٦
٣	١,٩٠٨	٥,٧٨٣	٢٦,٢٧٩
٤	١,٧٣٢	٥,٢٤٨	٣١,٥٢٧
٥	١,٥٨٥	٤,٨٠٤	٣٦,٣٣١
٦	١,٤٨٤	٤,٤٩٧	٤٠,٨٢٨

يتضح من جدول (١٥) أن البناء العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده ليبر وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥) ليس بسيطاً وإنما هو بناء عاملي مركب، يتمثل في عدد العوامل المستخرجة من المقياس ذات الدلالة وفقاً للمعايير المحددة مسبقاً، وقد تم الحصول على ستة عوامل تفسر نسبة تباين مقدارها (٤٠,٨٢٨) من التباين الكلي لل فقرات.

أما مصفوفة المكونات التي تتضمن تشعبات الفقرات بالعوامل التي استخلصت باستخدام طريقة المكونات الأساسية مع تدوير المحاور بطريقة Varimax، فقد استخدم محك أن يكون الجذر الكامن واحد صحيح كحداً أدنى لقبول العامل، و ٠,٣٠ مستوى دلالة للتشعب. ويوضح جدول (١٦) تشعبات فقرات المقياس على هذه العوامل الستة.

جدول (١٦): مصفوفة العوامل بعد التدوير وتشبعات الفقرات بالعوامل (المكونات) التي استخلصت بطريقة المكونات الأساسية

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الفقرة
٠,٠٠٨	٠,١٤٤	٠,٠٣٦	٠,٠٩٢	٠,٢٧٩	٠,٣٦٦	١٥
٠,١٣٦	٠,١٨٣	٠,٢١٤	٠,٣١٢	٠,٠٢٢	٠,٤٥٥	٤
٠,٠٢٠	٠,٢٩٥	٠,٢٣٠	٠,٠٩٨	٠,٣١٢	٠,٤٤٩	٢٧
٠,٠٠٢	٠,٠٦٥	٠,٢٨١	٠,١٥٣	٠,٢٢٤	٠,٤٤١	٢١
٠,٠٤٣	٠,١٧٨	٠,٠٧٩	٠,٠٣٦	٠,٠٨٦	٠,٤٨٦	٢٥
٠,٠٩٣	٠,٢٨٣	٠,٠٤٩	٠,٠٤٥	٠,٤٨٦	٠,١٦٢	١٧
٠,٢١٤	٠,٠١٤	٠,٠٧٣	٠,٠١٠	٠,٤٢٩	٠,١٣٣	١
٠,٢٨٣	٠,٠٩٣	٠,٠٩٤	٠,٠٤٧	٠,٤٧٠	٠,٢٤٥	٧
٠,١١٠	٠,٢٧٩	٠,١٠٢	٠,١٥٩	٠,٢٣٤	٠,٤٢٨	٣
٠,١١٤	٠,٢٥٦	٠,٢٦٤	٠,٣٨٢	٠,٢٦٠	٠,٢١١	١١
٠,٠٤٦	٠,٢١٨	٠,٢٢٠	٠,٣٢٤	٠,٢٨٥	٠,٠١٣	٢٣
٠,٠٨٠	٠,١٥٨	٠,١٥٥	٠,٠٩٢	٠,٦٠٦	٠,١٢٥	٣٠
٠,٠٠٣	٠,٠٨٤	٠,٠٥٥	٠,٠٩٧	٠,٢٢٧	٠,٤٤٣	٢٢
٠,١٦٠	٠,٠٨٥	٠,١١٧	٠,٠١٤	٠,٠٢٦	٠,٢٣٥	٢٨
٠,٠٨٤	٠,٠٩٢	٠,٠٠٤	٠,١٥٩	٠,٠٩٤	٠,٠٩٣	١٢
٠,٠٠٧	٠,٢٤٠	٠,٢٧١	٠,٦١٧	٠,١٨٤	٠,١٦٠	١٨
٠,٠٦٩	٠,٠٧٤	٠,٠٧٤	٠,٥٤٨	٠,٠٧٤	٠,٠٦٢	٢٦
٠,٢١٩	٠,٠٨٨	٠,٢٥٩	٠,٥٤١	٠,١٤٤	٠,٢٤٣	١٤
٠,٠٩٨	٠,١٥٥	٠,٣٠	٠,٤٩٠	٠,٢٤٥	٠,٠٩٦	٢٠
٠,٠٧٦	٠,٢١٩	٠,٢٩٢	٠,٢٤٢	٠,٣٤٢	٠,٤٠٢	١٣

الفقرة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
٩	٠,٢٢٣	٠,٢٠٤	٠,٢٢٤	٠,٢١٠	٠,٢١٠	٠,٠٠٠
١٩	٠,٠٨٠	٠,٠١٥	٠,٠٣٨	٠,٥٧٥	٠,٠٦٩	٠,١٦٠
١٦	٠,٠٠١	٠,٠٢١	٠,١٢٨	٠,٥٥٦	٠,١٢٩	٠,٤٦٦
٣٢	٠,١٢٢	٠,٢٥١	٠,٢٤١	٠,٣١٩	٠,٠٨١	٠,٢٥١
١٠	٠,٠١٤	٠,٢١٣	٠,٢٨٢	٠,٤٦٢	٠,١٣٥	٠,٠٦٢
٥	٠,٠٨٥	٠,٤٤٧	٠,١٠٦	٠,٤٦١	٠,٠٧١	٠,٢٤٥
٢٤	٠,٣٢٧	٠,٢٥٤	٠,٠٩٥	٠,٠٨٠	٠,٧٠١	٠,٠٨١
٣٣	٠,٢٧٩	٠,٣٥٢	٠,٠٢٤	٠,٠٤٨	٠,٦٢٠	٠,٠٥٨
٣١	٠,٢٦١	٠,٠٩٣	٠,١٦٦	٠,٠٩٦	٠,٥٥٤	٠,١٠٢
٢	٠,٠٧٩	٠,٠٤٥	٠,٢٠٨	٠,١٩٠	٠,١٤٧	٠,٦٣٦
٦	٠,٣٨٤	٠,٠٩٠	٠,١٥٠	٠,٠٠٦	٠,١١٢	٠,٤٨٧
٢٩	٠,١٩٨	٠,٠٩٦	٠,٠٧٠	٠,٠٩٠	٠,١٩٩	٠,١٥٠
٨	٠,٠١٩	٠,٠٨٦	٠,٣١٠	٠,١٩٠	٠,٠٠٦	٠,٣٦٩

يتضح من جدول (١٦) أن المفردات أرقام: (٣، ٤، ٦، ١٣، ١٥، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧) قد تشبعت بالعامل الأول، حيث تراوحت معاملات التشعب بين (٠,٣٢٧ - ٠,٤٨٦)، وهي معاملات مقبولة حيث أنها تعادل ٠,٣ فأكثر على محك كايزر، وبتقصي محتوى هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل (التحدي)، وقد فسر هذا العامل (١٢,٦٦٨) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

كما يتضح أيضاً أن المفردات أرقام: (١، ٥، ٧، ٢٧، ٣٠، ٣٣) قد تشبعت على العامل الثاني، حيث كانت معاملات التشعب تتراوح بين (٠,٣٥٢ - ٠,٦٠٦)، وبتقصي محتوى هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل (حب الاستطلاع)، وقد فسر هذا العامل (٧,٨٢٧) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

كما تشبعت المفردات أرقام: (٤، ١١، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٦) على العامل الثالث بمعاملات تشبع تراوحت بين (٠,٣١٠ - ٠,٦١٧)، وبتقصي محتوى هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل (الاتقان المستقل)، وقد فسر هذا العامل (٥,٧٨٣) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

وبتقصي محتوى المفردات التي تشبعت بها العوامل الثلاثة الأولى، والتي تقيس رغبة التلاميذ على التحدي، وحب الاستطلاع، والرغبة في الاتقان المستقل، يمكن تسمية هذه العوامل بالدافعية الأكاديمية الداخلية، وبالتالي يمكن التوصل لبيانات داعمة لنموذج ثلاثي العوامل للمقياس. ويلاحظ أن هذه النتيجة متفقة مع المقياس الأصلي؛ حيث يلاحظ أن المفردات التي تنتمي إلى العامل الأول (التحدي) متفقة مع المقياس الأصلي ما عدا المفردات أرقام: (٤، ١٥، ٢١، ٢٧)، كما يلاحظ أن المفردات التي تنتمي إلى العامل الثاني (حب الاستطلاع) تماثل نظيرتها في المقياس الأصلي، بينما المفردات التي تنتمي إلى العامل الثالث (الاتقان المستقل) متفقة مع المقياس الأصلي ما عدا المفردات أرقام: (١٨، ٢٠، ٢٦).

ويتضح أيضاً من جدول (١٦) أن المفردات أرقام: (٥، ١٠، ١٦، ١٩، ٢٠، ٣٢) قد تشبعت بالعامل الرابع، حيث تراوحت معاملات التشبع بين (٠,٣٠ - ٠,٥٧٥)، وقد فسر هذا العامل (٥,٢٤٨) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

كما يتضح أن المفردات أرقام: (٢٤، ٣١، ٣٣) قد تشبعت على العامل الخامس، حيث كانت معاملات التشبع تتراوح بين (٠,٥٥٤ - ٠,٧٠١)، وقد فسر هذا العامل (٤,٨٠٤) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

كما تشبعت المفردات أرقام: (٢، ٦، ٨، ١٦) على العامل السادس بمعاملات تشبع تراوحت بين (٠,٣٦٩ - ٠,٦٣٦)، وقد فسر هذا العامل (٤,٤٩٧) من حجم التباين الكلي لمفردات المقياس.

وبتقصي محتوى المفردات التي تشبع بها العامل الرابع والعامل الخامس والعامل السادس يلاحظ أنها مزيجاً من المفردات المختلطة التي لم يتم التوصل من خلالها إلى بيانات داعمة لنموذج محدد، وهذه النتيجة تختلف مع المقياس الأصلي؛ حيث تشبعت

المفردات أرقام: (٢، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٨) في المقياس الأصلي على العامل الرابع الذي تم تسميته (الرغبة في العمل السهل)، كما تشبعت المفردات أرقام: (١٥، ١٦، ١٧، ٢٠) في المقياس الأصلي على العامل الخامس الذي تم تسميته (الرغبة في إرضاء المعلم)، في حين تشبعت المفردات أرقام: (١٩، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢) في المقياس الأصلي على العامل السادس الذي تم تسميته (الاعتماد على المعلم). وقد تم تسمية هذه العوامل في المقياس الأصلي بالدافعية الأكاديمية الخارجية.

كما يتضح أن محتوى المفردات التي تشبعت على العوامل الرابع والخامس والسادس تشكل الدافعية الأكاديمية الخارجية، إلا أنها جاءت مختلطة بين هذه العوامل الثلاثة التي تقابل في المقياس الأصلي العوامل: الرغبة في العمل السهل، والرغبة في إرضاء المعلم، والاعتماد على المعلم، وبما يرجع ذلك إلى أن عينة التقنين كانت من أطفال المستوى العمري من ٩ - ١٢ سنة، وأن تدرج الاستجابة ثلاثي على مقياس ليكرت، الأمر الذي لم تظهر معه الفروق الفردية بصورة واضحة بين التلاميذ. وهذه الأبعاد الثلاثة للدافعية الأكاديمية الخارجية تنتسب عليها المفردات المقابلة لها في المقياس الأصلي ولكن بمعاملات تشبعت أقل من (٣، ٠)، الأمر الذي يشير إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات العملية للمقياس على عينة أخرى مع إمكانية زيادة تدرج القياس إلى خمس نقاط.

الفرض الثاني:

تحقق الصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية مؤشرات صدق ملائمة لدى تلاميذ الصفين الرابع والسادس بالمرحلة الابتدائية.

لاختبار هذا الفرض تم حساب صدق المقياس باستخدام طريقتي: الصدق

الظاهري، وصدق البناء.

١ - الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال الإجراءات المتبعة خلال مرحلة تطوير المقياس، والمتمثلة في ترجمة مقياس ليبير وآخرون (Lepper et al. ٢٠٠٥) للدافعية الأكاديمية، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين، وتحليل النتائج، وإجراء

التعديلات اللازمة، حيث اتضح أن نسب الاتفاق على فقرات المقياس تتراوح بين (٩٠%-١٠٠%)، كما أسفرت نتائج التحكيم عن تعديل عدد (٧) من فقرات المقياس.

٢- صدق البناء:

تم التوصل لمؤشرات عن صدق البناء للمقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين العوامل الستة التي تمثل مكونات الدافعية الأكاديمية. ويبين جدول (١٧) مصفوفة معاملات الارتباط بين هذه العوامل الستة.

جدول (١٧): مصفوفة معاملات الارتباط بين العوامل الستة المكونة للمقياس

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	مكونات الدافعية الأكاديمية
					-	التحدي
				-	٠,٤٩٨	حب الاستطلاع
			-	٠,٤٩٠	٠,٢٨٧	الاتقان المستقل
		-	٠,٠٩٢	٠,٠٣٠ -	٠,١٠٨ -	العمل السهل
	-	٠,٢٣٤	٠,٣٨٤	٠,٣١١	٠,٣٤٥	إرضاء المعلم
-	٠,٢٧٣	٠,٢٣٨	٠,٢٩٢	٠,٢٨٦	٠,٢١٦	الاعتماد على المعلم

يوضح جدول (١٧) وجود معاملات ارتباط دالة بين العوامل الستة، تتراوح بين (٠,٢١٦ - ٠,٤٩٨) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، باستثناء معاملات الارتباط بين العامل الرابع (العمل السهل) والعوامل الأخرى المكونة للدافعية الأكاديمية؛ حيث كانت جميعها سالبة وغير دالة إحصائياً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة لبيبر وآخرون Lepper et al. (٢٠٠٥) لفحص صدق البناء للمقياس والتي توضح ارتباط قوي وإيجابي بين أبعاد الدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية.

الفرض الثالث:

تحقق الصورة العربية لمقياس الدافعية الأكاديمية مؤشرات ثبات ملائمة لدى تلاميذ الصفين الرابع والسادس بالمرحلة الابتدائية.

لاختبار هذا الفرض تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام: معامل ألفا كرونباك، ومعامل الاتساق الداخلي بين العوامل الستة والمقياس ككل.

١ - معامل ألفا كرونباك:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التباين من خلال معامل ألفا كرونباك، ويوضح جدول (١٨) قيم معامل الثبات.

جدول (١٨): معاملات ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية ككل والمقاييس الفرعية

م	البعد	معامل ألفا
١	المقياس ككل	٠,٧٢١
٢	الدافعية الأكاديمية الداخلية	٠,٧٣١
٣	الدافعية الأكاديمية الخارجية	٠,٤٧٩
٤	التحدي	٠,٥٠٩
٥	حب الاستطلاع	٠,٥٥٠
٦	الاتقان المستقل	٠,٤٥٨
٧	العمل السهل	٠,٢٨٦
٨	إرضاء المعلم	٠,١٩٢
٩	الاعتماد على المعلم	٠,٣١٢

يتضح من جدول (١٨) أن معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباك بلغت قيمته (٠,٧٢١) للمقياس كله، و(٠,٧٣١) للدافعية الأكاديمية الداخلية، و(٠,٤٧٩) للدافعية الأكاديمية الخارجية، بينما تراوحت قيم الثبات للأبعاد بين (٠,١٩٢) - (٠,٥٠٩)، مما يشير إلى ثبات مقبول للمقياس.

٢- معامل الاتساق الداخلي:

كما تم حساب ثبات المقياس من خلال معامل الاتساق الداخلي بين العوامل الستة والمقياس ككل. ويوضح جدول (١٩) معاملات الاتساق الداخلي لهذه العوامل.

جدول (١٩): معامل الاتساق الداخلي بين العوامل الستة والمقياس ككل

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مكونات الدافعية الأكاديمية
٠,٠٠١	٠,٦٢٤	التحدي
٠,٠٠١	٠,٧٠٩	حب الاستطلاع
٠,٠٠١	٠,٦٧١	الاتقان المستقل
٠,٠٠١	٠,٣٨٧	العمل السهل
٠,٠٠١	٠,٦٤٦	إرضاء المعلم
٠,٠٠١	٠,٦٤٣	الاعتماد على المعلم

يتضح من جدول (١٩) أن معاملات الاتساق الداخلي تراوحت بين (٠,٣٨٧) - (٠,٧٠٩)، مما يشير إلى ثبات مقبول للمقياس.

توصيات وبحوث مقترحة:

بناء على ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم التوصيات والمقترحات

التالية:

١. إجراء المزيد من الدراسات لاستقصاء البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية على عينات أخرى من طلبة المراحل التعليمية المتنوعة.
٢. الكشف عن أنماط الدافعية الأكاديمية لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة للبناء عليها عند استخدام المعززات أو أساليب التغذية الراجعة أو عند تفسير حالات التأخر الدراسي للطلاب.

٣. الاستفادة من بروفيلات الدافعية الأكاديمية في تفسير سلوكيات التعلم في البيئة الصفية والمدرسية، وكذلك عند تخطيط البرامج الإرشادية للطلاب ذوي حالات التأخر الدراسي أو السلوك المشكل.
٤. استخدام مقياس الدافعية الأكاديمية باعتباره أداة جيدة للقياس في جمع المعلومات والبيانات في الدراسات والبحوث المرتبطة بالدافعية الأكاديمية.

المراجع

المراجع العربية:

- السيد محمد أبوهاشم (٢٠١٠). المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية "الداخلية - الخارجية" لدى مرتفعي ومخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة. المؤتمر العلمى الثامن استثمار الموهبة ودور مؤسسات التعليم "الواقع والطموحات" ٢١ - ٢٢ أبريل، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٠٠ - ١٥٨.
- الفرحاتي السيد محمود (٢٠٠٥). سيكولوجية تحصيل الأطفال ضد العجز المتعلم. "رؤى معرفية". المنصورة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- أحمد فلاح علوان، خالد عبد الرحمن العطييات (٢٠١٠). العلاقة بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ١٨ (٢)، ٦٨٣-٧١٧.
- أحمد محمد بدوى (٢٠١٢). الدافعية المدرسية وإدراك بيئة الفصل الدراسي لدى مرتفعي ومنخفضي كفاءة المواجهة من طلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- أشرف أمين حسن محمد يوسف (٢٠٠٦). مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- إمام مصطفى سيد (٢٠٠٠). أسلوب العزو وما وراء الذاكرة والدافعية الأكاديمية: متغيرات تنبؤية للتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١ (٣٣)، ٦٣-٩١.
- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٤). تعليم وتعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.

عماد أحمد حسن علي، مصطفى محمد علي الحاروني (٢٠٠٤). ما وراء المعرفة

واستراتيجيات التذكر والدافعية للتعلم، كمتغيرات تنبؤية للتحصيل الأكاديمي لدى

طلاب التعليم الثانوي العام. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٢(٢)، ١-٥٤.

فريال أبو عواد (٢٠٠٩). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS). دراسة

سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة

الغوث في الأردن، *مجلة جامعة دمشق*، ٣(٢٥)، ٤٣٣-٤٧١.

محمد أبو عليا (٢٠٠٣). العلاقة بين استراتيجيات فوق المعرفة والدافعية الداخلية

والخارجية وبين المتغيرات الأخرى لدى طلبة الجامعة. *مجلة المنارة، كلية العلوم*

التربوية، الجامعة الهاشمية، ٣، ١-٣٢.

محمد أحمد صالح الإمام (٢٠٠٣). تقييم إدراك المعلمين لاستشارة دافعية التلاميذ ذوى

الاحتياجات الخاصة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين، ورؤسائهم. *مجلة كلية*

التربية، جامعة المنصورة، ٢(٣٥)، ٢٤٥-٢٧٠.

نايفة قطامى (٢٠٠٤). *مهارات التدريس الفعال*. عمان: دار النشر والتوزيع.

نصرة محمد عبد المجيد جلجل (٢٠٠٧). أثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم

ذاتياً في تقدير الذات والدافعية للتعلم والأداء الأكاديمي في الحاسب الآلي لدى

طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي. *مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية،*

جامعة المنوفية، (١)، ٢٥٩، ٣٢٢.

نصرة محمد عبد المجيد جلجل (٢٠٠٩). *التعليم العلاجي. الأسس النظرية*

والتطبيقات. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

هالة الجرواني، شريف خميس (٢٠٠٩). *الطفل الموهوب*. الاسكندرية: مكتبة ماهي

للنشر والطباعة.

المراجع الأجنبية:

Attaway, N. M. (2004). Understanding Academic Motivation in

Middle School Students: Association with Sense of School

Belonging, **Ph.D.**, New Brunswick, New Jersey

- Cantley, C. (2005). Predicting Academic Intrinsic Motivation: The Role of Parents, Teachers, and Child Factors, **Ph.D.**, John's University, New York.
- Cokley, K.; Bernard, N.; Cunningham, D. & Motoike, J. (2001). A Psychometric Investigation of the Academic Motivation Scale Using a United States Sample. **Measurement and Evaluation in Counseling and Development**, 34(2), 109-119.
- Davie, J. L., (2012). Giftedness and Underachievement: A Comparison of Student Groups, **Ph.D.**, University of Minnesota
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. **Psychological Inquiry**, 11(4), 227-268.
- Freedman, J. (2000). Personal and school factors influencing academic success or underachievement of intellectually gifted students in middle childhood, **Ph.D.**, Yale University.
- Guay, F., Marsh, H.& Dowson, M. (2005). Assessing Academic Motivation among Elementary School Children: The Elementary School Motivation Scale (ESMS).
- Justice, E.& Dornan, T. M. (2001). Metacognitive Differences Between Traditional- age and Nontraditional age College Students. **Journal of About Education Quarterly**, 51(3), 236- 294.

- Lepper, M. (2005). Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientation Between Self- rated Motivation and Memory Performance. Scandinavian. **Journal of Psychology**, 46(4), 323– 330.
- Lepper, R.; Corpus, H. & Iyengar, S. (2005). Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates, **Journal of Educational Psychology**, 97(2), 184–196.
- Mnyandu, P.T. (2009). The Relations between Self- Determination, Achievement Motivation and Academic Achievement, **M.A.**, University of South Africa.
- Petty, S. (2011). Spirituality as A predictor of Academic Motivation Among College Students. **Ph.D.**, Capella University.
- Sealy, S. (2012) Impact of Freshman Academy Experiences on Student Academic Intrinsic Motivation. **Ed. D.**, Gardner Webb University.
- Taylor, G. (2011). The Differential Effects of Academic Motivation Types on School Achievement and Persistence. **Ph.D.**, Mc Gill University, Montreal.