

أثر برنامج ترويحى على اكساب الثقافه البيئيه لتلاميذ  
المرحله الابتدائيه بالاسكندريه

إعداد

أ.د. م. نهله متولى السيد

أستاذ مساعد بقسم الترويح

بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

DOI : 10.12816/0045075

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور

المجلد الثامن - العدد الثانى - لسنة 2016

"ISSN 2090-7885" (PRINT)



## أثر برنامج ترويحى على اكساب الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالاسكندرية

أ.د.م. نهله متولى السيد

DOI : 10.12816/0045075

### المقدمة:

تعد البيئة من اهم الموضوعات التي شغلت الانسان منذ ان وجد على سطح الارض فهى المحيط الذي يعيش فيه ومنه يحصل على مصادر بقاءه واستمراره. لكن في نهاية القرن العشرين بلغ الانسان في تأثيره على بيئته مراحل تتذر بالخطر، لتتجاوز في بعض الاحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على احتمال هذه التغييرات واحداث اختلالات بيئية تهدد حياة الانسان وبقائه على سطح الكرة الارضية . لقد أصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث واحدة من أهم القضايا الملحة في عالمنا المعاصر، ولما كان حسن التصرف تجاه البيئة لايعتبر نوعا من التجميل في الوقت الحاضر بل أصبح أساسيا للمحافظة علي حياة الأنسان والكائنات الأخرى حوله لان البيئة هي بمثابة الروح للتوازن الطبيعي وايضا معنية في بقاء الحياة لكوكب الارض حفاظا على موارده الطبيعية .

ويشير عبد الحميد رشوان (2006) أن البيئة بمفهومها العام هي الوسط والمجال المكاني الذي يعيش فيه الانسان، ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، و يتأثر به ويؤثر فيه. وتعرف البيئة في دائرة المعارف الجغرافية الطبيعية بانها المحيط الذي يعيش فيه الانسان ويقوم فيه بعملية الانتاج، ويحتوي على مواد حية وغير حية وتتحكم فيه العوامل الاجتماعية والاقتصادية أى أنها تتكون من المحيط الطبيعي والمحيط الاجتماعي. (60:25).

ويتفق عبد الوهاب بن حفيظ وآخرون (2005) ، فراج عبد الحميد (2000) ان البيئة هي الأطار الذي يعيش فيه الإنسان ويؤثر فيه ويتأثر به، فهي كل مايحيط به، وهي كل ما يقع عليه حواسه من مؤثرات فهي الهواء والماء والتربة والبحار والأنهار والنبات والحيوان وما يقيمة الإنسان من منشآت ، كما أنها تواجه طموحا أكثر من ذلك يتمثل في جانبين هما :إيقاظ الوعي الناقد للعوامل الأقتصادية والأجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقية في جذور المشكلات البيئية من ناحية وتنمية القيم التي تحسن من طبيعة العلاقات بين الإنسان والبيئة تلك العلاقات التي تطورت علي نحو غير سوي وسببت كل ما يواجه الإنسان والبيئة من مشكلات. (29: 18، 19) (140.32:139)

ويستطرد ابراهيم عصمت (2001) فى أن الاهتمام العالمى بشئون البيئة ازداد فقد تم عقد العديد من المؤتمرات فى مختلف العواصم الاجنبية والعربية، وقد أوصت بعض هذه المؤتمرات الى الدعوة للعمل على تنمية الثقافة البيئية لدى كافة الشرائح فى المجتمع الدولى عن طريق انشاء برنامج دولى تروى متعدد الانظمة من أجل البيئة يطبق داخل المدرسة والجامعة وخارجها وفى المدن والريف والصحراء والسواحل واعتبار التعليم البيئى عملا مستمرا مدى الحياة لتنمية الضمير البيئى فى المجتمع حتى يكون دافعا الى المشاركة فى حماية البيئة ورعايتها ووضع استراتيجيات للتربية والبيئة عامة وتنمية الخلق البيئى لحماية البيئة. (1: 5)

ويرى كاظم المقدادى (2006) أنه فى العصر الحالى طرأت متغيرات أحدثتها الثورة التكنولوجية من تدخلات وازافات الى البيئة التى كان يعيش فيها الانسان منذ القدم وقد ترتب على ذلك تفاقم المشكلات البيئية فاتجهت بعض المجتمعات اتجاها قانونيا، وعمدت الى اصدار القوانين والتشريعات من أجل المحافظة على البيئة ولكن بالرغم من تغليظ العقوبات فى هذه القوانين فانها لم تعط أى مؤشر عن ضمان التصرف السليم من قبل الافراد تجاه البيئة

فمشكلة البيئة فى الاساس هى مشكلة تربية وأخلاقية تتجلى فى مسئولية الانسان وسلوكه تجاهها، ومن ثم لم تستطع الحكومات والقوانين وحدها حماية البيئة دون مشاركة فعالة من جانب الافراد. (25 : 13) (34 : 42)

وأوضحت جورجيت دميان (2002) أن مصر تعد من الدول التي تتواجد بها أزمة بيئية ويعتبر ذلك قضية مصرية لأنها مرتبطة بصحة وغذاء الإنسان المصري ويتطلب حل هذه المشكلة تنمية الثقافة البيئية للحصول على حياة بيئية نظيفة بتغيير سلوكيات الفرد والمجتمع الضارة بالبيئة ، حيث أن نسبة كبيرة من المشكلات البيئية تنحصر في تلك السلوكيات وتقويمها وتحقيق المصلحة بين الإنسان وبيئته ونبذ السلوك العدواني في التعامل مع البيئة، والثقافة البيئية لكافة شرائح المجتمع لا تتحقق إلا عندما يصبح جزءا من منظومة متكاملة هادفة لرفع المستوى التعليمي والثقافي لفئات الشعب وتعليم الفرد كيفية التعامل مع البيئة. (12 : 14)

ويؤكد بيزيد يوسف (2008) أن البيئة من القضايا الهامة التي تفرض نفسها بإلحاح في كل مكان من العالم لا على المعنيين بشؤون البيئة والمتخصصين بها فحسب، بل وعلى جميع الناس أينما وجدوا وحيثما كانوا، بغض النظر عن مستوى معيشتهم، وظروف حياتهم، ومستواهم التعليمي والثقافي. الكل أصبح متأثراً، وحتى متضرراً من تردي البيئة ومقوماتها، ان حماية البيئة والعناية بها مهمة ترتبط وثيق الارتباط بثقافته الإنسان البيئية، حيث أن طبيعة التفاعل بين الانسان والبيئة يتوقف على قدر المعلومات والمعارف البيئية لديه ويعبر عن هذا بالسلوك الذى يسلكه الانسان تجاه البيئة التى يعيش فيها، ان حمايه البيئه لا يمكن أن تعتبر فقط كسياسة من سياسات الدولة يقتصر محتواها على توجيهات وقوانين ذات بعد قصير المدى بل يجب أن ترتقى الى بعد استراتيجى تتكامل فيه مجهودات الدوله من

خلال سياستها البيئية مع الثقافة البيئية للفرد والمؤسسة والمجتمع ككل لتطبيق هذا البعد الاستراتيجى وتحسين التنمية المستدامه.(9: 111.112)

ويذكر قريد سمير (2013) أن مصطلح الثقافة هي خلق واع لابداعات الانسان فى المجتمع سواء كانت مادية أو معنوية اضافة الى كونها عبارة عن المحيط أو التراث الاجتماعى الذى يؤثر به الانسان على ذاته لتحقيق الارتقاء الفكرى، والاخلاقى، والقيمى، كما ترتبط الثقافة بالمجتمع فى كونها الاداه الاساسيه التى توظفها المجتمعات لتنظيم العلاقات الاجتماعيه بين الافراد . (33: 58)

ويوضح عادل هادى واخرون (2006) أنه يمكن تعريف الثقافة البيئية بأنها مجموعة من المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة لفهم العلاقة المتبادلة بين الانسان و بيئته التى يعيش فيها، فتحكم سلوكه أراءها وتثير ميوله واهتماماته فيحرص على المحافظة عليها وصيانتها، من أجل نفسه ومن أجل مجتمعه. (24: 10)

ويستطرد قريد سمير (2013)، راتب سعود (2006) ، محمد السيد الكسباني (2011) أن الثقافة البيئية هي عملية تربيويه مستمره والتي تهدف الى توضيح علاقة الأنسان وتفاعله مع البيئة الطبيعية وما بها من موارد ، وتنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة وهذه العملية مستمرة مدى الحياة وغير منقطعة، فهي مسؤولية متواصلة للمحافظه على البيئة. (33: 60) (16: 215)(39: 249)

ويشير بيزيد يوسف (2008) أن الثقافة البيئية تهدف الى حماية وحفظ الصحة وحياة الانسان وكذلك حماية المصادر الطبيعية كالتربة والهواء والماء، تجنب أو التقليل من المشاكل والاطار البيئية الراهنة والوقاية الاحتياطية من

المشاكل البيئية المستقبلية، وأيضاً حماية وحفظ الموارد المعنوية والتراث الحضارى والاماكن الطبيعية كقيم حضارية وثقافية واقتصادية للفرد والمجتمع ، وكذلك الثقافة البيئية الهدف منها تطوير المعرفة البيئية بغية بلوره سلوك بيئى ايجابى ودائم ،والذي هو بمثابة الشرط الأساسى كى يستطيع كل شخص أن يؤدي دوره بشكل فعال فى حماية البيئة وبالتالي المساهمة فى الحفاظ على الصحة العامة، وهنا تكمن أهمية الثقافة البيئية والسعي الدؤوب لتطويرها بغية نشرها وإنضاجها لتتحول بذلك إلى مجال خاص مهم وقائم بذاته قادر على أن يأخذ دوره فى المناهج التدريسية فى كافة المراحل المدرسية والجامعية بهدف تنشئة أجيال بعقول جديدة تعي مفهوم الثقافة البيئية وتعمل على تطبيقها. (9):

**(111.118)**

وعلى الرغم من أهمية التشريع البيئى وقوانين حماية البيئة فان الكثير من الناس يسيئون الي البيئة من نواحي عديدة : رمى الفضلات فى غير اوقاتها او اماكنها، ضوضاء عن قصد، رعى جائر، اشعال النار فى الغابات...، على الرغم من وجود قوانين محددة للعقوبات، فالقانون بمفرده لايكفى ولابد من وجود رادع داخلي ينمو بالتربية منذ الصغر . وبالتربية يكتسب الانسان المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعده على التعامل العقلاني الرشيد مع موارد البيئة. (25: 13)

ويذكر محمد حسب الله (2001) أهمية تعلم المفاهيم البيئية عند الأطفال تقلل من تعقد البيئه حيث تصنف ماهو موجود من أشياء ومواقف ،تخطط نشاطات توجه سلوك الأطفال فى ضوء مفاهيم بيئية معينة ، تعد الوسيلة التي تعرف بها الأشياء الموجودة بالبيئة ،تساعد على التنبؤ والتخطيط والتوجيه لأي نشاط بيئى،تساعد على فهم وتفسير كثير من الأشياء الموجوده فى البيئة،تساعد الأطفال على استخدام المعلومات البيئية فى مواقف حياتية أخرى،تسهم فى ميول الأطفال العلمية من خلال الأهتمام بالموضوعات البيئية

،تساعد الأطفال علي تقدير أهمية العناصر البيئية وأكتساب السلوكيات البيئية الايجابية.(42: 65 - 67)

والمدرسة تلعب دورا عظيما في التحدي للاخطار البيئية التي تواجه المجتمع في العصر الحالي و ذلك عن طريق بث المعرفة والتوعية بهذه الاخطار بين تلاميذها و اكسابهم الاتجاهات والمهارات اللازمة للتصدي لهذه الاخطار، وتعد مرحلة الطفولة من المراحل الهامة التي تتكون فيها شخصية الطفل وردود أفعاله تجاه البيئة كما تتكون خلالها كثير من مفاهيم الطفل وأنماط سلوكه، وهذه المرحلة لا بد لها من وسائل مناسبة لتنمية الثقافة البيئية، ويتمثل ذلك في توضيح المعلومات والخبرات والسلوك الخاص بالبيئة التي يعيش فيها ويتعامل معها لذلك لا بد أن يكون للمربين دور هام لكي يكيفوا المواد الدراسية ويستخدمونها في صورة أنشطة محببة للأطفال تكون خليطا حكيما من المتعة والمعلومات البيئية أى تتجاوز الجوانب النظرية الى الجوانب التطبيقية للحصول علي خلفية جيدة لديهم تمكنهم من ممارسة السلوك السليم تجاه البيئة.(25: 125)

ويستطرد مجد جرعنتلى (2011) الى أن أهمية الثقافة البيئية تكمن عندما تأخذ موقعا بين العلوم والآداب التي تدرس بحيث تتحول إلى منهج تدريسي خاص وقائم بذاته قادرعلى أن يأخذ دوره في كافة المناهج التدريسية وفي كافة المراحل المدرسية والجامعية بهدف تنشئة أجيال بعقول جديدة تعي مفهوم الثقافة البيئية، وتعمل على تطبيقها؛ وعليه فمن خلال الثقافة البيئية يمكن إحداث تغييرات جذرية في طرق التفكير والسلوك البيئي عند المجتمع بحيث يتصرف كل شخص فيه وكأنه صاحب قرار ناضج خلال حياته وفي كافة نشاطاته وأعماله.(37: 2)

ويؤكد ميشيل أدينولف **Micheal Adinolfi** (2006) علي ضرورة وجود الثقافة البيئية بالمدارس الابتدائية والعمل علي تنمية ذلك بشتي الطرق حيث



نادي البرنامج الإقليمي للبيئة بالمحيط الهادي **Pacific environmental program (2006)** بضرورة الأهتمام بالبيئة حيث أن هذا ينعكس إيجابياً علي الزراعة وصيد الأسماك والإقتصاد وفي نفس الوقت زيادة الوعي بأهمية إدارة البيئة وأنشطة المحافظة عليها لخلق الفرد المتزن من جميع النواحي ولقد وضع برنامج التربية المستدامة أولويات تقويم التعليم القومي وميكانيكية التدريب وتسهيل تدفق المعلومات المتعلقة بالبيئة وتعزيز المشاركة البيئية في وضع الحلول الفعالة المطلوبة للدعم والتثقيف البيئي وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي.(69)

وتتفق فاطمة عوض (2006) ،أمر البساطى (2003) إلي أن مرحلة التعليم الابتدائي هي حجر الزاوية في النظام التعليمي فهي تمثل القاعدة الأساسية للسلم التعليمي حيث أنها تغذي باقي المراحل التالية لبناء مواطنين قادرين علي شق طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها . فهي تقوم بأعداد الطفل وتعمل علي تنمية قواه ومواهبه وتتيح له فرص النمو الكامل،وتعمل علي أعداده اجتماعيا ليكون عضواً فعالاً في المجتمع بقصد تحقيق أهدافه وفهم نظمه واحترامها وهي من أهم الفترات في حياة الطفل لذا ينبغي الأهتمام بها عن طريق الإعداد السليم والصحيح لها لمواجهة التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة في هذا العصر ، فهي تقدم خدمات تربوية تعليمية تساهم في تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة ،ويتسع عالمه ويبدأ في أكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية ويحاول دائما التأكيد علي أستقلاله وقدرته علي التكيف مع المجتمع.(31: 44) (6: 22)

ويذكر أسامة كامل راتب(1999) أن هذه المرحلة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان . ولكي يكون التوجه للطفل صحيحا يجب أن تتطرق هذه المعرفة الدقيقة للنواحي المعرفية والتربوية في إطار يساهم في بناء الشخصية المتكامله ، و يتصف تلاميذ تلك المرحلة بالأستقرار النسبي والقدرة علي تحمل المسؤولية

والتعامل ومواجهة المواقف الجديدة كذلك يتميز التلاميذ بالرغبة الشديدة لتعلم المزيد نحو أنفسهم والعالم المحيط بهم وتمثل هذه الفترة خطوة كبيرة نحو العالم الواسع المحيط به حيث تعتبر بداية انفصال الطفل عن المنزل والأسرة بشكل منتظم ولفترة طويلة، إنها بمثابة انفصال الطفل عن بيئة اللعب الآمن الذي مارسه في المنزل. وينظر إلي هذه الفترة علي أنها بداية الوجود في الموقف الجماعي حيث لا يكون الطفل هو مركز الأهتمام وحده، وإنما حان الوقت لأن يشارك الآخرين ويهتم بهم ويحترم حقوقهم. (3: 89)

ويضيف خليفة البهبهاني (2004) أن الأطفال في هذه المرحلة يقبلون علي الأنشطة الترويحية بشكل ظاهر بحيث يمكن الاستفادة من حيوياتهم وقابليتهم لتكوين الاتجاه الرئيسي لتربيتهم وتعليمهم وتنميتهم تنمية سليمة ، فالطفل بعد السنوات الخمس الأولي يبدأ في اللعب المنظم ، ويبدأ في فهم بعض الأسس الأولية التي تؤهله مستقبلاً لتطوير قدراته في جميع الأنشطة. (15: 104)

ويشير يجتير وآخرون K.et al Yigiter (2010) أن الترويح هو ممارسه الانشطة الممتعه فى أوقات الفراغ دون الالتزام مع او بدون مجموعه فى الاماكن المغلقه أو فى الهواء الطلق مع أو بدون أداة ، فى المدينه أو خارج المدينه مع تنظيم أو دون وجود تنظيم . (65: 15)

ويذكر يلدز وآخرون al Yildiz M., et (2012) أن الترويح نشاط وقت الفراغ الذي يستخدم فيه الفرد قدراته الإبداعية عن طيب خاطر للاسترخاء وتعزيز المعرفة والمشاركة الاجتماعية إلى جانب العمل، والأسرة، والتزامات المجتمع. (66: 320)

ويوضح احسان محمد الحسن (2005) بأنه نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول للمجتمع يسهم فى بناء الفرد وتنميته تنمية كلييه وشامله لها اهميتها لتطوير المجتمع وتحقيق أهدافه. (2: 141)

ويستطرد يحيى الجيوشى، ونفين أحمد(2008) أن الترويج يعتبر من أهم المجالات التى تسهم فى استثمار الوقت الحر وتنمية الشخصيه المتكامله بدنيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا حيث أنه مجال زاخر بالانشطه المتنوعه مثل الانشطه الاجتماعيه والفنيه والثقافيه التى تقابل معظم ميول وحاجات الافراد. (52: 518)

ويذكر كمال عبد الحميد اسماعيل وآخرون (2012) أن الترويج يهدف الى اكتساب الحد الادنى من اللياقة البدنيه العامه والوظيفيه للاجهزه الحيويه للجسم، تنميه الجوانب الصحيه والامان والسلامه للفرد من خلال تهيئه الفرص عن طريق ممارسه عادات صحيه ايجابيه، تنميه الخصائص والحاجات النفسيه ، ايجاد الصلات الاجتماعيه وتنميه صفات القيادة من خلال الانشطه الترويحيه، تنميه تذوق الجمال للطبيعه والاستمتاع بها والمحافظة عليها ، واكتساب اتجاهات ثقافيه ايجابيه. (36: 44. 46)

ويري كمال درويش وأمين الخولى (2001) أن الترويج لم يعد نشاطا هامشيا بل هو عامل مؤثر فى اثراء ثقافه الافراد وفكرهم الا أن هذا الدور الحيوى للترويج مشروط بعدد من العوامل التى تكفل له النجاح فى مهمته وهى الفهم لمضمونه والتخطيط لبرامجه والاعداد الجيد لها. (35: 269)

ويتفق محمود اسماعيل طلبه (2010) ، اسماعيل القره ومروان عبد المجيد (2001) أن الترويج نشاط هادف وينتج عنه اكتساب العديد من القيم البدنيه والخلفيه والمعرفيه والاجتماعيه اى انه يسهم فى بناء الفرد وتنميته. (46: 41،42) (4: 18)

ويشير عبد الله السدحان (2008) أن هناك العديد من الاثار الجانبيه المصاحبه للانشطه الترويحيه بشتى صورها وأشكالها ومنها تنميه الجوانب العلميه والعقليه للفرد وبالتالي التفاعل الايجابى مع المواقف المختلفه كما تساعد على تطوير القدره الادراكيه والاستيعابيه للمواقف المختلفه.(28: 41،40)

وتذكر تهانى عبد السلام (2001) أن من خلال الترويح يعبر الفرد عن مشاعره وأحاسيسه وينمى ملكاته ويبتكر ويتفهم وينتج وتتطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته ويتغير سلوكه فى اتجاه طيب ، والترويح لا يحقق أهدافه الا من خلال البرامج الترويحية الموجهه والبرنامج الترويحى هو مجموعة الأنشطة الترويحية المنظمة، التى يتم ممارستها تحت إشراف رائد الترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأعضاء أثناء وقت الفراغ إلى سلوك أمثل وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ، كذلك يعرف البرنامج بأنه يشتمل على مجموعة الخبرات المنظمة وغير المنظمة التى يمارسها العضو المشترك، ويتحتم التفاعل بين العضو والرائد والخبرة الترويحية حتى يكون هناك أثر تتركه الخبرة فى نفس المشتركين (10: 104، 233).

ويضيف كلاً من كمال درويش، أمين الخولي (2001) أن أنشطة الترويح تقدم بمختلف ألوانها وأنواعها فى شكل منظم يطلق عليه البرامج الترويحية، وهي اختيارية بالطبع، كما أنها موضوعة بطريقة تلائم احتياجات وأهتومات ورغبات المشاركين، وبرامج الترويح تقدمها المؤسسات المعنية بالترويح فى المجتمع المحلي كالنادي، والمؤسسات التعليمية، ومراكز الشباب والجمعيات الاجتماعية. ويطلق علي البرنامج الترويحي مسميات مختلفة حسب نوع المؤسسة التي تقدم البرنامج فأحياناً يسمى برنامج النشاط الداخلي، أو النشاط الخارجي، أو أنشطة خارج المنهج، أو برامج الأسر، أو برنامج الريادة الطلابية، أو برنامج لجان النشاط بالمؤسسة. (35: 377)

ويرى محمود إسماعيل طلبة (2010) أن على مؤسسات الدولة المختلفة من مؤسسات إنتاجية أو تعليمية أو غيرها من المؤسسات أن تستخدم إمكاناتها الاستخدام الأقصى والأمثل فى إعداد برامج مشوقة تجذب أفرادها للاشتراك فيها

بعد دراسة الاهتمامات الترويحية لهؤلاء الأفراد بما يتناسب مع أوقات فراغهم.  
(46: 66)

ويشير كلاً من محمد الحماحي وعابدة عبد العزيز (1998) أن المؤسسات التعليمية تعد من احدي المؤسسات التربوية التي يمكنها أن توفر الفرص لطلابها لكي يتعلموا المهارات العديدة التي يمكن ممارستها في أوقات فراغهم وذلك لما تهيئه من برامج ترويحية لمقابلة احتياجات الأطفال والنشئ والشباب.  
(44: 183)

ويستطرد كلا من محمد الحماحي وعابده عبد العزيز (2006) أن المهتمين بالتعليم من المعلمين يقع عليهم دوراً هاماً في تنمية ميول وأتجاهات الأطفال نحو الأهتمام بأنشطة أوقات الفراغ والترويح من خلال التأكيد علي قيمة أستمتاع الأطفال بتلك الأنشطة ودورها في تنمية شخصيتهم وذلك من خلال: مراعاة التنوع لأوجه النشاط الترويحي لإتاحة الفرص لإشباع الميول المختلفة للمتعلمين، الأهتمام بإرشاد وتوجيه الأطفال أثناء نشاطهم لتنمية خبراتهم في التقدم في مستوي الأداء، توعية الأطفال بأهمية أنشطة وقت الفراغ والترويح لأستثارة دافعتهم لممارسة أنشطة الترويح داخل وخارج المدرسة، التعرف على ميولهم وقدراتهم وأستعدادتهم وذلك لمساعدتهم في أختيار نوع النشاط المناسب لهم والذي يتمشي مع مستوي سنهم ، توفير الأماكن المناسبة والمرتبطة بالأنشطة الترويحية المختلفة، الأهتمام بتعليم الأطفال أنشطة الترويح وذلك حتي يمكنهم أختيار نوع النشاط المناسب لهم وممارسة الأنشطة التي يفضلونها ، وجود دور للمدارس في توفير البيئة التربوية للعب وفي تزويد أطفالها بالمهارات والخبرات الحركية وتعريفهم بالعديد من الهوايات وبطرق تنميتها، ولذا يجب أن تتضافر مؤسسات المجتمع في تدعيم الأنشطة الترويحية للطفل لما لهذه الأنشطة من أهمية في التربية الحديثة والأستفادة من اللعب في العملية التعليمية والتربوية والتنمية للطفل.

(45: 195، 196)

ومما تقدم نجد أن الثقافة البيئية أصبحت ضرورة حتمتها طبيعة هذا العصر لما أصاب البيئة من تلوث وأختلال في التوازن، وأضطراب في علاقة الكائن البشري ببيئته، وراح هذا الأختلال ينمو بسرعة غير عادية، والثقافة البيئية في أيسر أشكالها تعني امداد الفرد بالمعلومات والمعارف والمهارات بحيث يسلك سلوكا راشدا نحو البيئة بالمعني الشامل والواسع ويتعامل معها برفق وتحضر وهذا السلوك الرشيد لابد أن يستند علي خلفيه معرفيه ووجدانية تمثل رصيذا متراكما لدي الفرد وتوجه سلوكياته في الأتجاهات الايجابيه بوعى وبصيره .

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقه مثل دراسة نجوي محمد رمضان (2001) ( 51)، دراسه محمد زغلول وحنان محمد (2003) (41)، دراسه نجاح عرفات (2005) (50)، دراسه جيهان محمود (2007) (13)، دراسه منى عباس (2008) ( 49 )، دراسه رحاب محمد (2012) (17)، حيث أن البرامج المستخدمه سواء باستخدام الحركات التعبيرييه الشعبيه، الأنشطة الأستكشافية، الالعب التعليميه و البرنامج التلفزيونى حققت تأثيرا ملموسا فى تنميه الثقافه البيئيه وتعديل الأتجاه نحو البيئة واكتساب المفاهيم البيئيه، واشتملت عينات الدراسات على تلاميذ الحلقه الاولى من التعليم الاساسى، والحلقه المتوسطه، وأطفال الروضه، وبالنسبه للدراسات الاجنبيه مثل دراسة جيكليساند بول وديمير روبرت **jeaclesand,Robert paul** (1999) (62) وتهدف الدراسة الي تحديد العوامل المؤثرة في المواقف البيئية للأطفال والألتزام بالبرامج والمواقف البيئية، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ثلاث مهارات تؤثر علي الموقف البيئي للأطفال هي مناقشة أمور البيئة في المنزل، وقراءت الكتب والمجلات عن البيئة، ومشاهده البرامج التلفزيونية والسينمائية البيئية، دراسه وانج وأخرون **Wang & at. El** (2000) (64) اتجهت إلى إعداد برنامج تعليمي عن البيئة للطلاب وركزت على مفاهيم بيئية ذات صلة ببيئاتهم، دراسة هيسن بينج هوامج **Huang, Hisn ping** (2001) (58) وتهدف الدراسة الي تحديد

المسئولية البيئية والعادات البيئية للطفل وتنمية المسؤولية تجاه السلوك البيئي ،وأظهرت النتائج أن للتلفزيون دور بالغ الأهمية في إعطاء المعلومات الخاصة بالبيئة بالنسبة للأطفال ، ودراسه كوكي واخرون **cooke & at. El (2002)** (55) والتي هدفت إلى تصميم موقع على شبكة الإنترنت الهدف منها تعريف التلاميذ بالإدارة الحسنة للبيئة، وتتألف هذه المواقع من صفحات تعليمية عن مفاهيم البيئة الزراعية، والخطة الدراسية لهذه الصفحات، والمادة العلمية لهذه المفاهيم، لتعليم التلاميذ بعض القضايا البيئية، ويكون هذا الموقع مسانداً للمناهج الدراسية. البيئية الواردة في كتب العلوم، دراسه برنجل وآخرون **(2003) (63) Pringle & Others** هدفت الدراسة الى تنميه المفاهيم والسلوكيات البيئيه لدى الاطفال من خلال برنامج مقترح فى التربيه قائم على استخدام حديقته الحيوان فى ولايه فلوريدا بالولايات المتحده الامريكه ، دراسه ، دراسه **Ford (2004) (56)** عرضت الدراسة أنشطة لنشر الوعي البيئي السليم لدى طلاب المدارس والجامعات مثل، إقامة مسابقات رسم حول موضوعات بيئية، وإقامة حفلات على المسرح، وتزويد بعض الجهات بسلال خاصة برمي المهملات، وسرد بعض الحكايات القديمة حول الحياة البرية وتنظيم مشروعات في المدارس مثل استخدام البيوت الزجاجية لزراعة بعض النباتات والقيام بحملات نظافة، دراسه جوسون جون آي **Johson, John. (2004) (59)** وهذه الدراسة تقارن بين مشاركة طلاب السنة الرابعة الابتدائية في المدارس الحكومية والكاثوليكية في أنشطة المدرسة اللاصفية التي تكون بعد اليوم الدراسي وعلاقة هذه الأنشطة بتوجهاتهم تجاه البيئة و تقديم الحلول الممكنة للمشكلات التي قد تعوق أهداف الأنشطة البيئية، دراسه كنيبون **Kneebone (2004) (60)** بقصد تحديد المعرفة الحالية للتلاميذ من أعمار " 10-12"، ومعرفة نوع المعرفة التي يحتاجها هؤلاء التلاميذ، وتحديد مدى استفادتهم من المواد التي درسوها في مدارسهم ، وتوصلت الدراسه إلى أن الأطفال اكتسبوا من الزيارات الميدانيه

لمشروع أيدن التعليمى الزراعى فهماً أفضل عند التعامل مع النباتات ، دراسه سوزان نافا (2008) (61) susan Nava حيث كانت عينه الدراسه من تلاميذ الصف السادس فى احدى المدارس العامه فى ولايه ماساشيوستش وكان من نتائج الدراسه أن الدراسه التعليميه للبيئه لها تأثير ايجابى على الميل للتعلم والنجاح.

ومن خلال عمل الباحثه فى الاشراف على طالبات التدريب الميدانى الخارجى بالمدارس وجدت كثيرمن المشاهدات المؤسفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث السلوك غير الواعى نحو البيئه داخل المدارس سواء داخل الفصول أو ساحات المدرسه وغيرها من الأماكن المتوافرة فيها، بالإضافة إلى خارجها وهذه الحال لها مؤشرات فى مقدمتها قصور المدارس والمناهج الدراسيه المقررة عليهم فى اكساب هؤلاء التلاميذ الثقافه البيئية التي تتناسب وأعمارهم والتي من شأنها أن تكوّن لديهم الاتجاهات البيئية السليمه بوعى وبصيره.

إن التحصيل العلمى البيئى للتلاميذ عمليه متراكمة، تبدأ مع التلميذ منذ الصغر. يكتسب خلالها أساسيات البيئه، ثم يتدرج فى تحصيل معارف ومهارات واتجاهات وقيم بيئية تتناسب والمرحلة الدراسيه وإذا كان هذا مهماً فى المراحل الدراسيه، فإن هذه الأهميه تتعاضد فى المرحلة الابتدائية، باعتبارها مرحله تأسيسيه، وطبيعه الطفل تختلف عن طبيعة الكبار وخاصة فى التعلم فالطفل يشعر بالملل لكل ماهو تقليدي فلا بد من التغيير والتحفيز على العمل البناء وهذا يأتي عن طريق البرنامج الترويحى لتنمية الثقافه البيئيه فى صورة أنشطة محببه للأطفال تكون مليئة بالمتعه والمعلومات البيئيه للحصول على خلفيه جيدة لديهم تمكنهم من التفسير والحوار فى أمور البيئه والتي تجعل الطفل إيجابيا تجاه بيئته حينما نبدأ فى ترسيخ مبادئ والمفاهيم البيئيه فيه منذ الصغر.



### ويؤكد المؤتمر الدولي للبيئة **International Environment conference**

الذي عقد في الولايات المتحدة الأمريكية أنه لابد أن يكون تعليم الطفل في المرحلة السنية من (6:9 سنوات) للمفاهيم البيئية ليس عن طريق التلقين ولكن عن طريق التجريب واكتشاف وملاحظة البيئة وما فيها من أشياء وعناصر تكونها. (68)

كما تشير شبكه المعلومات العالميه الخاصه بالتوعيه البيئيه أن التعلم البيئي يبدأ بالتعليم من رياض الأطفال ويستمر خلال مراحل التعليم العام الى التعليم الجامعي، بشرط أساسي وهو وجود تكامل لاهداف البرامج التعليمي والتربوي. (67)

ويؤكد قريد سميير (2013) إلى وجود علاقة وثيقة بين المعارف البيئية والاتجاهات نحو البيئة، بمعنى أنه كلما ازدادت المعارف المرغوب فيها لدى الافراد عن البيئة كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو البيئة (33: 62)، وأكدت نتائج دراسة برودى **Brody (1991)** (54) إلى ضرورة مراعاة خبرات الأطفال في أعمار: 4 سنوات و 8 سنوات و 11 سنة عند إعداد محتوى موضوع دراسي عن البيئة .

ومن هذا المنطلق تقوم الباحثة بهذه الدراسه لاكساب الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق البرنامج الترويحي يتضح فيه طريقة التنفيذ بشكل مبسط بما يحقق الهدف من البرنامج الترويحي ، حيث أن من خلال البرنامج الترويحي بأنشطته المتنوعه يمكننا أن نكسب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة للسلوك القويم وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو البيئه .

#### • **هدف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة الى :

. اكساب الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

## فروض الدراسة:

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في السلوك الدال علي الثقافة البيئية المتمثلة في (الموارد الطبيعيه ، المنظومه الاجتماعيه ، حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل ) لصالح القياس البعدي عند تقييم ( التلميذ لنفسه . تقييم المعلم للتلميذ . تقييم ولى الامر للتلميذ ) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية في السلوك الدال علي الثقافة البيئية المتمثلة في (الموارد الطبيعيه، المنظومه الاجتماعيه، حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل) عند تقييم (التلميذ لنفسه . تقييم المعلم للتلميذ . تقييم ولى الامر للتلميذ) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

- **الثقافه البيئيه:** هى مجموعه من المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمه لفهم العلاقه المتبادله بين الانسان وبيئته التي يعيش فيها، فتحكم سلوكه أزاءها وتثير ميوله واهتماماته فيحرص على المحافظه عليها وصيانتها، من أجل نفسه ومن أجل مجتمعه.(24: 10)
- **اجراءات الدراسه :**

**منهج الدراسه :**

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعه الواحدة وذلك لمناسبته لطبيعة ونوع الدراسه

**مجتمع الدراسه :**

مدرسه مجمع سيدى بشر، تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي بمدرسه مجمع سيدى بشر حيث تراوحت أعمارهم من (8:9) سنوات، وكان العدد الكلي للتلاميذ الملحقين بالصف الثالث الإبتدائي(350) تلميذ وتلميذه .

### عينة الدراسة:

#### إشتملت عينة الدراسة علي:

- 1- (50) تلميذ وتلميذه وهم تلاميذ فصل من فصول الصف الثالث الابتدائي حيث إتبعت الباحثة الطريقة العشوائية في اختيار عينة الدراسة .
- 2- أولياء أمور (50) تلميذ وتلميذه .
- 3- المعلمين والمعلمات وعددهم (15) وتم اختيارهم بصورة عمدية .

#### الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية فى الفتره من 2013/11/7 الى 2013/11/13

2013 بهدف:

- 1- تحديد مجتمع وعينة الدراسة.
- 2- معرفة مدى مناسبة طريقه عرض شرائح المقياس لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- 3- فهم التلاميذ لمذلول الشرائح المستخدمة في المقياس الالكتروني .
- 4- معرفة التلاميذ كيفية الإجابة علي المقياس بأستخدام الحاسب الألي.
- 5- معرفة التخطيط السليم والعدد الذي سيجري عليه القياس يومياً والزمن المستغرق لإجراء القياس .
- 6- التأكد من فهم معاونين من المدرسين والمدرسات لللاجابات الصحيحة للمقياس وكيفية حساب الدرجات والتسجيل .
- 7- معرفة مدى فهم عبارات إستمارات إستطلاع الرأي لأولياء الأمور والمعلمين والمعلمات

#### وأسفرت نتيجة الدراسة الأستطلاعية عما يلي:

- 1- وجود صعوبة في بعض أجزاء المقياس بأستخدام الحاسب الألي، حيث كانت هناك بعض الشرائح الغير واضحة للتلاميذ فتم تعديلها .

2- تعديل بعض العبارات في إستمارتي إستطلاع رأي أولياء الأمور والمعلم والمعلمه.

3- اجراء المعاملات الاحصائية لادوات الدراسه .

### أدوات الدراسة:

أشتملت أدوات الدراسة علي :

1- مقياس الكترونى للثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية (إعداد الباحثة) مرفق رقم (2) .

2- قائمة تقدير سلوك الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية (المعلم ، المعلمه) (إعداد الباحثة) مرفق رقم (4) .

3- قائمة تقدير سلوك الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية (لولي الأمر) (إعداد الباحثة) مرفق رقم (5).

4- البرنامج الترويحى لاكساب الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية(إعداد الباحثة) مرفق رقم (7).

### أولاً: مقياس الكترونى للثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية

قامت الباحثة بإعداد مقياس الكترونى لقياس السلوك الدال علي الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية من سن (8-9) وذلك بالأطلاع علي المراجع العلمية والبحوث والدراسات النظرية مثل: الخميسى محمد السيد (2000) (5)، حسن احمد شحاته (2000) (14)، محمد السيد (2000) (38)، زين الدين عبد المقصود (2002) (18)، راتب سعود (2004) (16)، عبد الوهاب بن حفيظ وآخرون (2005) (29)، كاظم المقدادى (2006) (34)، محمد السيد على (2011) (39)، قريد سمير (2013) (33)، والدراسات مثل دراسه سالم الزهرانى (2000) (20)، اميلى صادق خليل (2001) (7)، سعيد عبد الفتاح (2001) (22)، عبد الحميد امين (2001) (26)، منى حسن (2001) (48)، عبد الرحمن محمد، أمانى محمد (2002) (27)، محمد سعد، حنان محمد

(2003) (41) ، دراسة ليمينج فرانك **leemining Frank**، (1995) (57)،  
دراسه وانج وآخرون **Wang & at. El** (2000) (64)، دراسه برنجل وآخرون  
**Pringle & Others** (2003) (63) .

1- تم صياغة (89) عبارته وتم عرضها تحت محاورها الثلاثة (1)- الموارد  
الطبيعيه بابعادها "الهواء، الماء، النبات"، 2- المنظومة الاجتماعية "المنزل،  
الشارع، المدرسة"، 3. حماية وحفظ صحة وحياة الطفل " تغذية الطفل، النظافة  
الشخصية للطفل" على الخبراء مرفق رقم (1) وبناءً على أرائهم تم اضافته  
بعض العبارات الاخرى وبذلك أصبحت الأستماره تحتوي علي (92) عبارته  
مرفق رقم (2) ، وهذه العبارات هي:

في محور الهواء: فصلي مكس بالتلاميذ . في محور المنزل: أبى يدخن  
في المكان الذي أجلس فيه، أتناول الدواء عند الشعور بالالم بدون أذن.  
2- قامت الباحثه بترجمه عبارات المقياس الى مواقف سلوكيه تم التعبير عنها  
بالصور المتعدده باستخدام الحاسب الالى ، واستخدمت الباحثه برامج ا-  
**Adobe Photoshop** ، **Flash-2** ، وكذلك ايضاح تعليمات المقياس فلا بد ان  
يجيب التلميذ (√)، أو (x) أمام الموقف السلوكى واذا ترك الموقف بدون  
وضع علامه لا يستطيع الرجوع له مره أخرى، ولكى ينتقل الى محور آخر لابد  
أن يضع علامه أمام آخر موقف سلوكى فى المحور الذى يسبقه.  
3- تم عرض المقياس الالكترونى على الخبراء مرفق رقم (1) وبناء على  
أرائهم تم تعديل سرعه الصور الى سرعه أبطأ، وزياده عدد الصور بالمواقف"  
أعبث بأساس المنزل، ألتزم بقواعد المرور، أعبث بالادوات الرياضيه فى  
المدرسه، أرفض المشاركه فى الانشطه الرياضيه مع زملائى، أهتم بتبديل  
ملابسى اذا اتسخت".

4- قامت الباحثه بتطبيق المقياس في صورته الأوليه علي عينه عشوائية  
قوامها (15) تلميذ من تلاميذ المرحلة الأبتدائية وخارج العينه الاساسيه، وكان

الهدف من ذلك التعرف علي مدي وضوح وفهم الصور التي تضمنها المقياس ومدي وضوح التعليمات الخاصة به، وتحديد زمن تطبيق المقياس، وبناء على ذلك وجد أن: صور المقياس واضحة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأن التلاميذ قادرين علي استخدام الكمبيوتر بكل سهولة، وتم تحديد زمن تطبيق المقياس لكل تلميذ.

5- وقد حددت الباحثة حصول التلميذ علي "درجة واحدة" إذا أختار الصورة التي تعبر عن السلوك الصحيح تجاه البيئة ويحصل على "صفر" إذا اخطأ. وقد قامت الباحثة بأعداد مفتاح تصحيح المقياس مرفق رقم (3) وذلك عملاً علي سهولة وسرعة ودقة عملية رصد وتقدير درجات التلميذ ، وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائيه وقابلا للتطبيق مرفق رقم (2) C.D. ثانياً: قائمة تقدير سلوك الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (داخل المدرسة) (المعلم والمعلمه) مرفق رقم (4) . ثالثاً: قائمة تقدير سلوك الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (خارج المدرسة) (لولي الأمر) مرفق رقم (5). . خطوات تصميم الأستماراتان:

1- قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمي والبحوث والدراسات السابقه مثل: حسن أحمد شحاتة (2000) (14)، بشير محمد عربيات، أيمن سليمان مزاهرة (2004) (8)، عصام الحناوى (2004) (30)، ثائر شفيق الامين (2006) (11)، عادل ربيع، مشعان هادى (2006) (24)، والدراسات السابقة مثل دراسه محمد سعد، وفاء الماحى (1999) (40)، دراسه سعاد السيد إبراهيم (2001) (21)، دراسه جورجيت دميان جورج (2002) (12) دراسه محمد سعد زغلول ، حنان محمد عبد اللطيف (2003) (41).

2- وفي ضوء تحليل المراجع و الدراسات السابقة وبناء على دراسته الاستطلاعية والمقابله الشخصيه وكذلك العرض على الخبراء مرفق رقم (1) ، توصلت الباحثة الى محاور الاستمارتان .

3- بالنسبة لقائمة تقدير سلوك الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية (للمعلم والمعلمه): توجه الأستماره إلي المعلم والمعلمة حول سلوك التلميذ المراد قياس سلوكه الدال علي الثقافه البيئيه وذلك في المواقف السلوكية المراد قياسها والتي تتكرر غالباً داخل الفصل أو في وجود المعلم والمعلمة داخل المدرسة .

4- بالنسبة لقائمة تقدير سلوك الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية ( لولي الأمر): توجه الأستماره إلي ولي الأمر حول سلوك التلميذ المراد قياس سلوكه الدال علي الثقافه البيئيه وذلك في المواقف السلوكيه المراد قياسها والتي تتكرر في وجود ولي الأمر خارج المدرسة.

5- قامت الباحثة بمقابلة المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور لتوضيح فكرة الدراسة الحالية لهم وبينت مدي الإفادة التي تعود علي التلميذ والأسرة والمجتمع .

6- قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للأستمارات حسب طبيعة وهدف كل أستماره حيث أشتملت كل أستماره علي المحاور والعبارات الخاصة بها والمناسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية من حيث داخل وخارج المدرسة .

#### أ. داخل المدرسة :

محتوي قائمة تقدير سلوك الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية (للمعلم

وللمعلمة) ثلثه محاور كالاتي:

- الموارد الطبيعية بأبعادها: الهواء، والماء، والنبات .
- المنظومه الاجتماعية ببعدها: المدرسة .
- حمايه وحفظ صحه وحياء الطفل ببعدها: تغذية الطفل ،النظافة الشخصية للطفل .

## ب . خارج المدرسة :

محتوي قائمة تقدير سلوك الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (ولي الأمر) ثلاثة محاور كالآتي:

- الموارد الطبيعية بأبعادها: الهواء، والماء، والنبات .
- المنظومة الاجتماعية بأبعادها: المنزل ، الشارع .
- حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل ببعدها : تغذية الطفل ، النظافة الشخصية للطفل .

## . وقد راعت الباحثة عند وضع العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومباشرة ،كل موقف يعبر عن فكرة مستقلة بذاتها وغير مكررة في موقف آخر.
- بعد الانتهاء من أعداد الاستمارتان تم عرضها علي الخبراء للتأكد من صلاحية الأستمارتين وأصبحت الاستمارتين في صورتها النهائية بعد عرضها علي الخبراء مرفق رقم (1) ، قائمة تقديرسلوك الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (للمعلم وللمعلمة) مرفق رقم (4)، وقائمة تقدير سلوك الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (ولي الأمر) مرفق رقم (5) .

المعالجات الاحصائية لمقياس الثقافة البيئية فى تقييم التلميذ لنفسه وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ :

1. صدق المحكمين

جدول (1): نسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور مقياس الثقافة البيئية فى تقييم التلميذ بنفسه وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و ولى الامر

للتلميذ (البعد الاول: الموارد الطبيعية) ن = 11 خبير

نسبة اتفاق الخبراء			المفردات	رقم المفردة	المحاور	الابعاد
للتلميذ	للمعلم	لاولياء الامور				
81.82	90.91	90.91	أجلس في الحجرة المرشوشة بالمبيدات	1	1. الهواء	اولا



90.91	90.91	90.91	تهوية الأماكن التي أجلس فيها	2	الموارد الطبيعية
90.91	81.82	90.91	أجلس في أماكن مملوءة بدخان السجائر	3	
90.91	81.82	81.82	لا أتضايق من عوادم السيارات	4	
90.91	81.82	90.91	دخان المصانع يملأ المكان	5	
100.00	90.91	90.91	التهوية الجيدة في الفصل تمنع نقل الأمراض	6	
90.91	90.91	81.82	زراعة الأشجار والنباتات تنقي الهواء	7	
90.91	90.91	81.82	فضلي مكس بالتلاميذ	8	
90.91	90.91	90.91	الفلتر يساعد علي تنقية المياه	9	
90.91	90.91	90.91	استخدام الزجاجات البلاستيكية أكثر من مرة	10	
100.00	81.82	90.91	اترك صنبور المياه مفتوحا بدون استخدام	11	
90.91	90.91	90.91	اشرب الماء من أماكن غير معروفة ( زير . قلل }	12	
90.91	90.91	90.91	اشرب من مياه الترغ والمصارف أو النافورة	13	
90.91	90.91	90.91	القي بواقى الاطعمة وأغلفة الحلوي في المياه (ترغ - شواطئ - مصارف)	14	
90.91	90.91	81.82	اغسل الأيدي في مياه الترغ أثناء الرحلات	15	
100.00	81.82	90.91	اترك الماء فترة طويلة لري الحديقة	16	
90.91	81.82	90.91	ازرع النباتات والزهور	17	3. النبات
90.91	81.82	90.91	اقطف الزهور والنباتات من الحدائق	18	
90.91	90.91	81.82	امشي علي النباتات والزهور	19	
90.91	90.91	90.91	وجود النباتات والأشجار يجعل المكان	20	
90.91	90.91	90.91	العيب داخل الحديقة بعيدا عن احواض الزرع	21	
81.82	90.91	81.82	القي بواقى الاطعمة والاكياس الفارغة داخل الحديقة	22	
90.91	90.91	81.82	اكتب علي الأشجار	23	
81.82	90.91	90.91	اعتنى بالنباتات والزهور	24	

يتضح من جدول رقم (1) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور مقياس الثقافة البيئية في تقييم التلميذ بنفسه وتقييم المعلمين للتلاميذ وتقييم ولى الامر للتلميذ (البعد الاول : الموارد الطبيعية) ان نسبة الاتفاق تراوحت ما بين (81.82% الى 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة 80% فاكثر لقبول المفردة . لذا فقد اعتمدت الباحثة على جميع مفردات محاور البعد الاول فى المقاييس الثلاثة نظرا لبلوغ نسبة الاتفاق 80% فاكثر جدول (2) نسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور مقياس الثقافة البيئية فى تقييم التلميذ بنفسه وقانمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ (البعد الثانى : المنظومة الاجتماعية) ن = 11 خبير

أثر برنامج ترويحى على اكساب الثقافة البنييه أ.د.م. نهله متولى السيد

نسبة اتفاق الخبراء			المفردات	رقم المفردة	المحاور	الايعاد	
للاولياء الامور	للمعلمين	للتلميذ					
90.91		90.91	اترك الاضاءة في الحجرة طوال اليوم	25	1. المنزل	ثانياً المنظومة الاجتماعية	
90.91		90.91	اعبث بأثاث المنزل	26			
90.91		81.82	اكتب علي حوائط المنزل	27			
90.91		81.82	اسير بالحذاء في المنزل	28			
90.91		81.82	العب الكرة في المنزل	29			
81.82		90.91	العب بأسلاك الكهرباء والقيش في المنزل للأجهزة (الثلاجة - الكمبيوتر - التلفزيون )	30			
90.91		90.91	العب بأدوات الاشعال (الكبريت - مفاتيح البوتوجاز - الولاعة)	31			
90.91		81.82	اشارك في اعمال المنزل	32			
90.91		90.91	اترك أدوات اللعب مبعثرة بعد الانتهاء من اللعب	33			
90.91		81.82	اهتم بترتيب حجرتي	34			
90.91		81.82	اهمل ترتيب مكان المذاكرة	35			
81.82		90.91	اقوم بتعليق ملابس في الأماكن المخصصة لها (الدولاب - الشماعة)	36			
90.91		90.91	ارمي بواقى المسكولات علي الأرض (قشر الموز - قشر السوداني - قشر اللب	37			
90.91		90.91	اجلس في المنزل وبه حشرات (ناموس - ذباب )	38			
90.91		90.91	ابي يدخل في المكان الذي اجلس فيه	39			
90.91		90.91	اصرخ لتحقيق طلباتي	40			
90.91		100.00	ارفع صوت ( التلفزيون - الكاسيت - الكمبيوتر )	41			
81.82		90.91	اشاهد التلفزيون فترات طويلة	42			
100.00		90.91	العب علي الكمبيوتر فترات طويلة	43			
90.91		90.91	اتناول الدواء عند الشعور بالألم بدون اذن	44			
90.91		90.91	العب في الأماكن المزدحمة وامساكن السيارات	45			2. الشارع
100.00		81.82	اترك الأحجار أو أي شئ يسبب الاذي من الطريق	46			
90.91		90.91	القي الفضلات في الصندوق المخصص لها	47			
90.91		90.91	الترنم بقواعد المرور	48			
90.91		90.91	اعبث بجلد الكراسي في المواصلات	49			

		العامّة		
100.00	90.91		اكتب والصق الصور علي حوائط المنازل والمحلات	50
90.91	90.91		ابصق علي الأرض في الشارع	51
90.91	90.91		نظافة الشارع تجعل المكان جميل	52
90.91	90.91		استخدم الألعاب ذات اصوات الانفجار في الحفلات	53
90.91	90.91		اتحدث في المواصلات بصوت مرتفع	54
81.82	90.91		استمتع من استخدام المسائق أدوات التنبيه باستمرار بدون حاجة لذلك	55
90.91	81.82		اقف علي الكراسي في الحدائق العامّة	56
90.91	90.91		لا يهمني القاء القمامة خارج صندوق القمامة	57
90.91	90.91		احافظ علي ادواتي المدرسية	58
90.91	90.91		احافظ علي اثاث المدرسة	59
81.82	81.82		اعبث بالأدوات الرياضية في المدرسة	60
90.91	90.91		اشارك الزملاء في نظافة وتجميل الفصل	61
90.91	90.91		العب في أي مكان في المدرسة (سور المدرسة - السلالم)	62
90.91	90.91		اتعاون مع الزملاء في تنظيف الملعب بعد انتهاء من اللعب	63
81.82	90.91		اشعر بالسعادة عندما يرمي زميلي بواقي الطعام في أرض ملعب المدرسة	64
90.91	90.91		احدث ضوضاء مع اصدقائي اثناء اللعب	65
90.91	90.91		انادي علي اصدقائي بصوت مرتفع	66
81.82	90.91		اتكلم مع مدرسيني بصوت مرتفع	67
81.82	81.82		احدث ضوضاء في مكتبة المدرسة	68
90.91	90.91		اتناول الأطعمة في مكتبة المدرسة	69
90.91	90.91		اهمل كتبي المدرسية	70
90.91	90.91		اسلم الكتاب لأمين المكتبة بعد الانتهاء من قراءته	71
90.91	90.91		أرفض المشاركة في الأنشطة الرياضية مع زملائي في المدرسة	72

3. المدرسة

يتضح من جدول رقم (2) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاوّر مقياس الثقافة البيئية في تقييم التلميذ بنفسه وتقييم المعلمين للتلاميذ وتقييم ولى الامر للتلميذ (البعد الثاني : المنظومة الاجتماعية) ان

نسبة الاتفاق تراوحت ما بين (81.82% الى 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة 80% فاكثر لقبول المفردة . لذا فقد اعتمدت الباحثة على جميع مفردات محاور البعد الاول فى المقاييس الثلاثة نظرا لبلوغ نسبة الاتفاق 80% فاكثر جدول (3) نسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور مقياس الثقافة البيئية فى تقييم التلميذ بنفسه وقامتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و لى الامر للتلميذ (البعد الثالث : حماية وحفظ صحة وحياة الطفل) ن = 11 خبير

الابعا د	المحاور	رقم المفردة	المفردات	نسبة اتفاق الخبراء		
				للتلميذ	للمعلمين	لاولياء الامور
1- تغذية الطفل		73	أتناول كوب من اللبن صباحا	81.82	90.91	81.82
		74	اتناول الفاكهة بين وجباتي	81.82	90.91	81.82
		75	اتجنب اكل الخضروات	90.91	90.91	90.91
		76	اتناول الوجبات السريعة بكميات كبيرة (الشيبسى - الهمبورجر - البيسى)	90.91	81.82	90.91
		77	اتناول الحلويات بكميات كبيرة	90.91	90.91	90.91
		78	اشترى الأطعمة من الباعة الجائلين	81.82	90.91	90.91
		79	اكل الخضروات والفاكهة بدون غسلها (خيار - طماطم - خس - بلح)	90.91	90.91	90.91
		80	اهمل غسل الأيدي بالماء والصابون قبل تناول الطعام	90.91	90.91	90.91
		81	ا غسل الأيدي بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة	90.91	81.82	90.91
		82	انظف أسناني في الصباح وبعد تناول الطعام	90.91	81.82	90.91
2. النظافة الشخصية للطفل		83	احرص على الاستحمام باستمرار	90.91	90.91	90.91
		84	اترك شعري بدون تمشيط	90.91	90.91	81.82
		85	اترك الظفري طويلة	90.91	90.91	90.91
		86	اهتم بتبديل ملابسى اذا اتسخت	81.82	90.91	90.91
		87	جواربى تصدر رائحة كريهة	90.91	90.91	90.91
		88	استخدم الأدوات الشخصية لغيري (الفوطه . الملاعق . فرشاة الاسنان )	90.91	90.91	81.82
		89	انظف الأنف باستخدام اصبعى	90.91	90.91	90.91
		90	اضع المنديل على أنفى عند العطس	90.91	90.91	90.91
		91	ارمى المنديل المستخدم على الأرض	81.82	90.91	81.82
		92	اتام ميكرا وأستيقظ ميكرا	81.82	81.82	81.82

يتضح من جدول رقم (3) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور مقياس الثقافة البيئية فى تقييم التلميذ بنفسه وتقييم المعلمين للتلاميذ وتقييم ولى الامر للتلميذ (البعد الثالث: حماية وحفظ صحة وحياة الطفل) ان نسبة الاتفاق تراوحت ما بين (81.82% الى 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة 80% فاكثر لقبول المفردة . لذا فقد اعتمدت الباحثة

على جميع مفردات محاور البعد الاول فى المقاييس الثلاثة نظرا لبلوغ نسبة الاتفاق 80% فاكثر

2. معامل الاتساق الداخلى

جدول (4) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعد الاول : الموارد الطبيعية) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقائمتى تقدير سلوك الثقافه البيئيه للمعلم والمعلمه و لى الامر للتلميذ

ن = 15

معامل الاتساق الداخلى			رقم المفردة	المحاور	الابعاد
لاولياء الامور	للمعلمين	للتلميذ			
**0.648	*0.628	*0.630	1	1. الهواء	اولا الموارد الطبيعية
**0.666	*0.590	**0.671	2		
**0.785	**0.665	**0.725	3		
*0.626	**0.662	**0.665	4		
**0.661	**0.715	**0.712	5		
**0.654	*0.587	**0.714	6		
**0.708	*0.612	**0.722	7		
**0.646	**0.673	**0.672	8		
**0.772	**0.771	**0.666	9	2. الماء	
**0.662	**0.649	**0.649	10		
*0.634	**0.659	*0.586	11		
*0.574	**0.748	**0.719	12		
**0.780	*0.588	**0.651	13		
*0.640	*0.590	**0.645	14		
*0.634	**0.722	*0.579	15		
**0.726	**0.809	**0.665	16		
**0.729	**0.735	**0.804	17	3. النبات	
**0.711	**0.763	*0.596	18		
**0.808	**0.724	**0.661	19		
**0.727	**0.667	**0.727	20		
**0.663	**0.818	**0.660	21		
**0.720	**0.709	**0.673	22		
**0.696	**0.690	*0.639	23		
*0.592	**0.722	**0.774	24		

\* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.514 \*\* معنوى عند مستوى 0.01 = 0.641

يتضح من جدول رقم (4) و الخاص معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعد الاول: الموارد الطبيعية) لتلاميذ المرحلة الابتدائية (التلاميذ لانفسهم، المعلمين للتلاميذ، اولياء الامور للتلاميذ) إرتفاع قيم معامل الاتساق الداخلى والتي تراوحت ما بين (0.574 إلى 0.818) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05، 0.01 مما يشير إلى صدق مفردات المحاور وان المفردات تتسم بالصدق الذاتى وترتبط بالمجموع الكلى للمحور ولذا فهى تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق عند تقييم التلاميذ بواسطة المقياس الالكترونى وعند تقييم المعلمين لنفس التلاميذ وعند تقييم اولياء الامور لنفس التلاميذ .

جدول (5) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعد الثانى : المنظومة الاجتماعية) لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و لى الامر للتلميذ

ن = 15

معامل الاتساق الداخلى			رقم المفردة	المحاور	الابعاد
لاولياء الامور	للمعلمين	للتلميذ			
**0.643		*0.637	25	1. المنزل	ثانيا المنظومة الاجتماعية
**0.734		**0.666	26		
**0.632		**0.732	27		
*0.634		*0.596	28		
**0.708		**0.658	29		
*0.599		**0.717	30		
**0.650		*0.595	31		
**0.727		**0.672	32		
**0.670		**0.770	33		
*0.566		**0.725	34		
*0.627		**0.723	35		
**0.643		*0.630	36		
**0.643		**0.728	37		

*0.610		**0.733	38	
*0.551		**0.666	39	
**0.678		*0.628	40	
*0.596		*0.606	41	
**0.660		**0.732	42	
**0.684		*0.627	43	
**0.709		**0.757	44	
<hr/>				
**0.687		**0.658	45	2. الشارع
**0.735		**0.632	46	
**0.709		**0.736	47	
**0.675		*0.632	48	
**0.804		**0.726	49	
**0.749		**0.733	50	
*0.612		**0.723	51	
**0.711		**0.817	52	
*0.635		**0.741	53	
**0.762		**0.649	54	
*0.634		**0.686	55	
**0.774		**0.719	56	
*0.580		**0.651	57	
<hr/>				
	0.64 **6	**0.644	58	3. المدرسة
	0.67 **7	*0.583	59	
	0.58 *2	**0.721	60	
	0.63 *4	**0.730	61	
	0.74 **2	**0.646	62	
	0.58 *2	**0.706	63	
	0.72 **0	**0.726	64	
	0.70 **4	**0.804	65	
	0.68 **3	**0.725	66	

	0.72 **9	*0.585	67
	0.64 **6	**0.739	68
	0.80 **0	**0.662	69
	0.73 **8	**0.679	70
	0.54 *8	**0.725	71
	0.71 **2	**0.667	72

\*\* معنوى عند مستوى 0.01 = 0.641 \* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.514

يتضح من جدول رقم (5) و الخاص معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعء الثانى : المنظومة الاجتماعية) لتلاميذ المرحلة الابتدائية (التلاميذ لانفسهم ، المعلمين للتلاميذ ، اولياء الامور للتلاميذ) إرتفاع قيم معامل الاتساق الداخلى والتي تراوحت ما بين (0.566 إلى 0.817) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05، 0.01 مما يشير إلى صدق مفردات المحاور وان المفردات تتسم بالصدق الذاتى وترتبط بالمجموع الكلى للمحور ولذا فهى تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق عند تقييم التلاميذ بواسطة المقياس الالكترونى وعند تقييم المعلمين لنفس التلاميذ وعند تقييم اولياء الامور لنفس التلاميذ .



جدول (6): معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعد الثالث : حماية وحفظ صحة وحياء الطفل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقانمتى تقدير سلوك الثقافه البيئيه للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ

ن = 15

الامر للتلميذ

معامل الاتساق الداخلى			رقم المفردة	المحاور	الابعاد
لاولياء الامور	للمعلمين	للتلميذ			
*0.616	**0.746	**0.727	73	-1 تغذية الطفل	ثالثا حماية وحفظ صحة وحياء الطفل
*0.637	*0.620	**0.654	74		
**0.737	**0.653	**0.666	75		
**0.658	*0.575	**0.731	76		
**0.644	*0.559	**0.646	77		
**0.702	*0.588	**0.677	78		
*0.640	**0.729	**0.648	79		
*0.678	**0.664	*0.612	80	-2 النظافة الشخصية للطفل	
*0.576	**0.670	*0.586	81		
**0.734	*0.581	*0.624	82		
**0.670	**0.662	*0.610	83		
**0.821	**0.654	*0.578	84		
*0.636	**0.748	**0.674	85		
**0.709	**0.700	**0.641	86		
**0.675	*0.632	**0.704	87		
**0.665	**0.641	**0.657	88		
*0.596	**0.750	**0.659	89		
*0.571	*0.582	**0.710	90		
**0.674	*0.591	*0.636	91		
**0.661	**0.678	**0.783	92		

\*\* معنوى عند مستوى 0.01 = 0.641 \* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.514

يتضح من جدول رقم (6) و الخاص معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات مقياس الثقافة البيئية (البعد الثالث: حماية وحفظ صحة وحياء الطفل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية (التلاميذ لأنفسهم، المعلمين للتلاميذ، اولياء الامور للتلاميذ) ارتفاع

قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.559 إلى 0.821) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، 0.01 مما يشير إلى صدق مفردات المحاور وان المفردات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلى للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق عند تقييم التلاميذ بواسطة المقياس الالكتروني وعند تقييم المعلمين لنفس التلاميذ وعند تقييم اولياء الامور لنفس التلاميذ .

جدول (7): معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلى للمقياس) لمحاور مقياس الثقافة البيئية (البعد الثالث : حماية وحفظ صحة وحياة الطفل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقائمتى تقدير سلوك الثقافه البيئيه للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ

ن = 15

معامل الاتساق الداخلى			المحاور	الابعاد
للتلميذ	للمعلمين	لاولياء الامور		
**0.664	**0.746	**0.668	1.الهواء	الموارد الطبيعية
**0.783	**0.677	**0.819	2.الماء	
**0.721	**0.782	**0.771	3.النبات	
**0.746		**0.664	1. المنزل	المنظومة الاجتماعية
**0.806		**0.662	2. الشارع	
**0.726	**0.660		3. المدرسة	
**0.725	**0.743	*0.634	1. تغذية الطفل	حماية وحفظ صحة وحياة الطفل
*0.585	**0.769	**0.716	2. النظافة الشخصية للطفل	

\*\* معنوى عند مستوى 0.01 = 0.641 \* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.514

يتضح من جدول رقم (7) والخاص بمعامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلى للمقياس) لمحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (للتلاميذ، للمعلمين، لأولياء الامور). ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.585 إلى 0.819) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، 0.01 مما يشير إلى صدق المحاور وان

المحاور تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلى للمقياس ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فالمحاور تتسم بالصدق عند تقييم التلاميذ بواسطة المقياس الالكتروني وعند تقييم المعلمين لنفس التلاميذ وعند تقييم اولياء الامور لنفس التلاميذ.

### 3. ثبات الفا لكرونباك

جدول (8): معامل الفا لكرونباك للمحاور و المقياس ككل لمقياس الثقافة البيئية للتلميذ

وقائمتى تقدير سلوك الثقافه البيئيه للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ

ن = 15

معامل الفا لكرونباك					المحاور	الابعاد			
لاولياء الامور		للمعلمين		للتلاميذ					
للمقياس	للمحاور	للمقياس	للمحاور	للمحاور					
0.806	0.705	0.789	0.734	0.837	0.720	1. الهواء	البعد الاول : الموارد الطبيعية		
	0.751		0.737		0.759	2. الماء			
	0.738		0.741		0.746	3. النباتات			
	0.729				0.729	1. المنزل	البعد الثانى : المنظومة الاجتماعية		
	0.755				0.703	2. الشارع			
			0.727		0.715	3. المدرسة			
	0.785				0.724		0.740	1. تغذية الطفل	البعد الثالث : حماية وحفظ صحة وحياة الطفل
	0.722				0.714		0.746	2- النظافة الشخصية للطفل	

يتضح من جدول رقم (8) و الخاص بمعامل الفا لكرونباك لمحاور لمحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (للتلاميذ، للمعلمين، لأولياء الامور)، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك للمحاور الى ما بين (0.705 إلى 0.785) وهذه القيم أكبر من 0.06 مما يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم فى بناء المقياس كما بلغت قيم معامل الفا للمقياس ككل

ما بين (0.789 الى 0.837) وهذه القيمة اكبر من قيم معامل الفا للمحاور مما يؤكد على ان المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكامله تسهم فى بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه المحاور من الممكن ان يؤثر سلبياً فى بناء المقياس ككل.

#### 4. ثبات التطبيق وإعادة التطبيق

جدول (9) : معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى (معامل الثبات) لمحاور ومجموع مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه و ولى الامر للتلميذ

ن = 15

معامل ثبات التطبيق وإعادة التطبيق			المحاور	الابعاد
لاولياء الامور	للمعلمين	للتلاميذ		
0.888	0.927	0.859	1. الهواء	اولا الموارد الطبيعية
0.924	0.927	0.799	2. الماء	
0.924	0.909	0.871	3. النباتات	
0.933	0.874	0.921	مجموع البعد الاول	
0.914		0.887	1. المنزل	ثانيا المنظومة الاجتماعية
0.931		0.881	2. الشارع	
	0.917	0.901	3. المدرسة	
0.935	0.917	0.868	مجموع البعد الثانى	
0.865	0.882	0.858	1. تغذية الطفل	ثالثا حماية وحفظ صحة وحياة الطفل
0.936	0.910	0.917	2- النظافة الشخصية للطفل	
0.924	0.859	0.929	مجموع البعد الثالث	
0.872	0.911	0.876	المجموع الكلى للمقياس	

يتضح من جدول رقم (9) والخاص بمعامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى (معامل الثبات) لمحاور ومجموع مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ

المرحلة الابتدائية. ان معامل الثبات فى تقييم التلميذ نفسه وتقييم المعلمين وتقييم اولياء الامور بلغ ما بين (0.858 الى 0.936) وهذه القيم تعد مؤشرا جيدا على ثبات جيد للمقياس وان التقييم باستخدام الكمبيوتر او عن طريق المعلمين او عن طريق ولى الامر فانه يعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وعن طريق نفس اسلوب التقييم.

رابعا: البرنامج الترويحي لاكساب الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية . قامت الباحثة بأعداد البرنامج الترويحي لتلاميذ المرحلة الأبتدائية بعد الرجوع للمراجع العلمية المرتبطة بالترويح مثل: اسماعيل القره غولى، مروان عبد المجيد ابراهيم (2001) (4)، تهاني عبد السلام (2001) (10)، كمال درويش وأميين الخولي (2001) (35)، خليفه بهبهانى (2004) (15) محمد الحماحمي وعائده عبد العزيز (2006) (45)، المراجع العلمية المرتبطة بالبيئه مثل: الخميسى محمد السيد (2000) (5)، ثائر الامين (2006) (11)، راتب سعود (2006) (16)، بيزيد يوسف (2008) (9) والدراسات السابقة مثل دراسة سعاد السيد إبراهيم (2001) (21)، منى البدوى (2001) (48). دراسه محمد سعد زغلول، حنان عبد اللطيف (2003) (41) .

وفي ضوء ماسبق أمكن للباحثة وضع خطوات بناء البرنامج الترويحي في صورته الأوليه كالتالي:

أولاً : تحديد الأهداف العامة للبرنامج الترويحي وأحتوت علي هدف أساسي وهو:

تنمية الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الأبتدائية .

ثانيا : تحقق الهدف العام للبرنامج الترويحي من خلال أهداف فرعية وهي:

أ. الأهداف المعرفية:

1- إكساب التلميذ بعض المفاهيم البيئية المتعلقة بمحاور البيئة (الموارد الطبيعية . المنظومه الاجتماعيه . حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل).

- 2- التعرف علي بعض جوانب المنظومه الاجتماعيه في (المنزل . الشارع . المدرسة) والسلوكيات التي يجب إتباعها للحفاظ علي هذه البيئة.
- 3- التعرف علي كيفية حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل وما يتعلق من جوانب خاصة بتغذية الطفل وكذلك مهمة ووظيفة كل جزء من جسم التلميذ وكيفية الحفاظ عليه من حيث النظافة الشخصية للتلميذ.
- 4- تنمية وتدريب حواس التلميذ بهدف تكوين اتجاه إيجابي نحو جوانب البيئة المختارة.
- 5- تدريب التلميذ علي ملاحظة الأشياء والتعرف عليها بهدف إدراك العلاقات بين مكونات كل جانب من جوانب البيئة.
- 6- تدريب التلميذ علي الأسلوب العلمي للتفكير بالتساؤل والبحث والتجريب والأكتشاف لحل المشكلة.
- 7- مساعدة التلميذ علي أكتساب المعلومات الصحيحة المرتبطة بجوانب البيئة المختلفة وذلك بطريقة ملائمة للمرحلة السنية .

#### **ب . الأهداف المهارية:**

- 1- إكساب التلميذ مهارات التشكيل والتلوين والرسم واللعب بالصلصال من الفنون اليدوية .
- 2- تنمية المهارات الحركية عند التلميذ من خلال اللعب .
- 3- تنمية القدرات الدرامية والغناء والموسيقي لدي التلميذ.
- 4- تنمية القدرات الأبتكارية لدي التلميذ في عمل أدوات من الطبيعة تخدم البيئة .

#### **ج . الأهداف الأنفعالية:**

- 5- تنمية قدرة التلميذ علي العمل في فريق وتنمية روح التعاون بين التلاميذ .
- 6- تشجيع روح المناقشة والحوار مع التلاميذ .
- 7- تقدير التلميذ لأهمية الحفاظ علي البيئة والمشاركة في حل مشكلاتها .

- 8- تشجيع الاستقلالية واحترام إبداء رأي التلميذ والاستماع لرأي الآخرين .
- 9- شعور التلميذ بالسعادة والسرور عند الابتكار والأبداع.

**ثالثاً: قامت الباحثة بوضع تساؤلات عن الخطه الزمنيه لتطبيق البرنامج الترويحي من حيث عدد الشهور المناسبه للتطبيق (شهر- شهران - ثلاثة شهور)، عدد المرات المناسبه للوحدات أسبوعياً (مرة واحدة . مرتين . ثلاث مرات . أربعة مرات) زمن الوحدة يومياً (ساعة . ساعتان . ثلاث ساعات).**

**- وقد تم عرض الأستمارة علي الخبراء من أساتذة التربويح بكلية التربية الرياضية والانثربولوجى بكلية الاداب والقياس والتقويم بكلية التربية مرفق رقم (1) لمعرفة مدى مناسبة أهداف البرنامج وأكثر الأنشطة المناسبة لتلاميذ المرحلة الأبتدائية والأدوات المستخدمة وكذلك الخطه الزمنية ووسائل التقييم المستخدمة للبرنامج الترويحي .**

في ضوء ماسبق تم تحديد محتوى البرنامج الترويحي لتلاميذ المرحلة الأبتدائية وبذلك أصبحت أستمارة أستطلاع آراء الخبراء حول إعداد البرنامج الترويحي في صورتها النهائية مرفق رقم (6).

**رابعاً: قامت الباحثة بتصميم وحدات البرنامج الترويحي طبقاً لآراء الخبراء وأحتوي البرنامج علي (24) وحدة لتنفيذه في خلال ثلاث شهور بمعدل مرتين أسبوعياً وزمن الوحدة ساعه .**

**خامساً: قامت الباحثة بدراسه استطلاعيه علي عينه قوامها (15) تلميذ وتلميذه خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بهدف :**

- 1- معرفة مدى مناسبة أنشطه البرنامج لعينة الدراسة .
- 2- إكتشاف أي قصور يستلزم إجراء تعديلات في محتوى البرنامج الترويحي أو أي صعوبات تبدو أثناء التطبيق .
- 3- التعرف علي مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدات البرنامج .

- 4- تحديد الإجراءات التنظيمية والتعرف على العوامل التي تضمن أمن وسلامة التلاميذ.
  - 5- التعرف على مدي إقبال التلاميذ علي الأنشطة .
  - 6- تدريب المساعدات لتطبيق وحدات البرنامج .
  - وقد أسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عما يلي:
  - 1- عدم ملائمة بعض أجزاء البرنامج لقدرة التلاميذ مما دعي الباحثة إلي تعديل أجزاء عديدة من البرنامج وإلغاء البعض الأخر .
  - 2- العمل في مجموعات لتنمية روح التعاون والعمل الجماعي .
  - 3- إستخدام الموسيقى المصاحبة لزيادة الحماس لدي التلاميذ .
  - 4- تحديد الفترات الزمنية المناسبة لوحدات البرنامج .
- وفي ضوء ما سبق تم تعديل محتوى البرنامج وصياغته في صورته النهائية مرفق رقم(7) وأصبح البرنامج الترويحى قابلاً للتنفيذ ، ومرفق رقم (8) C.D يوضح صور لبعض أجزاء البرنامج الترويحى .

#### الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية ، والتي تهدف إلي تنمية الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية وفي سبيل تحقيق ذلك أجرت الباحثة القياس القبلي لتلاميذ المرحلة الأبتدائية علي عينة الدراسة الأساسية والتي قوامها (50) تلميذ وتلميذه لتطبيق المقياس الالكتروني للثقافة البيئية ، وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه وولى أمر التلميذ .

#### تطبيق البرنامج الترويحى :

##### 1. القياس القبلي :

قامت الباحثة بأجراء القياس القبلي لعينة الدراسة الأساسية باستخدام المقياس الالكتروني للثقافة البيئية، وقائمتى تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه وولى أمر التلميذ، في الفترة من 17 /11 /2013 إلي 24 /11 /2013.



## 2. تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التربوي على عينة الدراسة الأساسية التي قوامها (50) تلميذ وتلميذه. أستغرق تطبيق البرنامج مدة (12) أسبوعاً بواقع وحدتين أسبوعياً، وزمن الوحدة ساعة، وذلك في الفترة من 7 / 2 / 2014 إلى 7 / 5 / 2014.

## 3. القياس البعدي:

بعد تطبيق البرنامج التربوي تم القياس البعدي لعينة الدراسة الأساسية بنفس شروط وأسلوب تطبيقه في القياس القبلي وذلك في الفترة من 8 / 5 / 2014 إلى 13 / 5 / 2014 للقياس البعدي باستخدام المقياس الالكتروني للثقافة البيئية، وقائمتي تقدير سلوك الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه وولى أمر التلميذ.

## 4. القياس التتبعي :

تم تطبيق القياس التتبعي في الفترة من 15 / 6 / 2014 الى 20 / 6 / 2014 المعالجات الاحصائية المستخدمه في الدراسه  
. المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . النسبه المئويه  
. معامل ارتباط بيرسون . معامل ألفا لكرونباك  
. اختبار (ت) للمجموعه الواحده

## عرض ومناقشه النتائج

أولاً: عرض ومناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

**جدول (10) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (المقياس الالكترونى)**

تقييم التلميذ بنفسه ن = 50

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		المحاور	الابعاد
		±ع	س	±ع	س	±ع	س		
33.10	*9.66	1.30	1.78	0.76	7.14	1.00	5.37	1. الهواء	المصادر الطبيعية
36.66	*10.82	1.21	1.86	0.75	6.92	1.00	5.06	2. الماء	
50.52	*18.18	0.95	2.43	0.74	7.25	0.69	4.82	3. النبات	
39.78	*21.38	2.01	6.07	1.33	21.31	1.84	15.24	المجموع	
43.77	*19.69	1.89	5.27	0.91	17.31	1.64	12.04	1. المنزل	المنظومة الاجتماعية
41.51	*15.58	1.48	3.27	0.97	11.15	1.00	7.88	2. الشارع	
35.38	*16.96	1.39	3.34	0.78	12.79	1.23	9.45	3. المدرسة	
40.46	*42.51	1.98	11.88	1.61	41.25	1.59	29.37	المجموع	
37.52	*12.72	0.93	1.68	0.61	6.15	0.70	4.47	1. تغذية الطفل	حماية و حفظ صحة و حياة الطفل
30.82	*16.15	1.20	2.75	0.71	11.67	0.80	8.92	2- النظافة الشخصية للطفل	
33.06	*19.06	1.64	4.43	0.94	17.81	1.10	13.39	المجموع	
38.57	*56.22	2.81	22.37	2.15	80.38	2.59	58.00	المجموع الكلى	

\*معنوى عند مستوى  $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول رقم (10) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (المقياس الالكترونى) تقييم التلميذ بنفسه وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 فى جميع المحاور والمجموع الكلى لتقييم التلميذ من خلال المقياس

الالكترونى، حيث بلغت قيمة ت ما بين (9.66 الى 56.22) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (30.82% الى 50.52%)

### جدول (11) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد

ومحاور قائمه تقدير الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه = 50

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		المحاور	الابعاد
		±ع	س	±ع	س	±ع	س		
26.58	*19.18	1.70	4.61	0.90	21.96	1.48	17.35	1. الهواء	الموارد الطبيعية
21.42	*18.71	1.47	3.88	0.71	21.98	1.30	18.10	2. الماء	
13.99	*11.39	1.63	2.62	1.24	21.36	1.32	18.73	3. النباتات	
20.50	*27.05	2.90	11.11	1.81	65.29	2.26	54.18	المجموع	
13.08	*13.99	2.43	4.81	1.14	41.56	2.07	36.75	المدرسة	المنظومة الاجتماعية
35.56	*21.36	1.65	4.98	0.91	18.98	1.31	14.00	1. تغذية الطفل	حماية و حفظ صحة و حياة الطفل
19.20	*16.98	2.37	5.68	1.80	35.27	1.81	29.59	2- النظافة الشخصية للطفل	
24.45	*31.43	2.40	10.66	1.82	54.25	2.00	43.59	المجموع	
19.76	*42.89	4.38	26.58	2.24	161.11	4.42	134.53	المجموع الكلى	

\*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.01

يتضح من جدول رقم (11) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تقييم المعلمين للتلاميذ) وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 فى جميع المحاور والمجموع الكلى لتقييم المعلمين للتلاميذ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (11.39 الى 42.89) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (13.08% الى 35.56%)

جدول (12) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد

ومحاور قائمه تقدير الثقافة البيئية لولى الامر ن = 50

الابعاد	لمحاور	لقياس القبلى		لقياس لبعدى		لفرق بين لمتوسطين		قيمة ت	نسبة لتحسن %
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
الموارد الطبيعية	١. الهواء	٢٠.٥	١٨.٦٣	٢٢.٣١	١٠.٧	٣.٦٨	٢.٥٢	١٠.٣٥	١٩.٧٥
	٢. الماء	١.٨٩	١٨.١٢	٢٢.٥٦	١.١٩	٤.٤٤	٢.٣٥	١٣.٣٥	٢٤.٤٩
	٣. انبثات	١.٦٦	١٧.٦٠	٢٢.٨٦	١.١٥	٥.٧٦	١.٨٠	٢٢.٤٧	٣٣.٣٩
	المجموع	٣.٩٦	٥٣.٨٦	٦٧.٦٩	٢.٠٨	١٣.٨٣	٤.٧٧	٢٠.٥٦	٢٥.٦٨
المنظومة الاجتماعية	١. المنزل	٣.٦٠	٤٤.٧٤	٥٣.١٩	١.٦٤	٨.٤٥	٣.٩٢	١٥.٢٣	١٨.٨٩
	٢. الشارع	٢.٢٦	٢٩.١٠	٣٥.٧٧	١.٥٦	٦.٦٧	٢.٩٠	١٦.٢٩	٢٢.٩٦
	المجموع	٤.٤٧	٧٣.٨٤	٨٨.٩٦	٢.٥٨	١٥.١٢	٥.٠٦	٢١.١٢	٢٠.٤٧
حماية و حفظ صحة و حياة الطفل	١. تغذية الطفل	١.١٦	١٢.٩٠	١٩.٢٣	٠.٩٧	٦.٣٣	١.٤٣	٣١.٣٤	٤٩.١٠
	٢. النظافة الشخصية للطفل	١.٨٦	٢٨.٧٠	٣٧.١٩	١.٥٣	٨.٤٩	٢.٥٨	٢٣.٣٠	٢٩.٥٩
	المجموع	٢.٤٨	٤١.٥٩	٥٦.٤٢	١.٦٤	١٤.٨٢	٣.١٠	٣٣.٨٦	٣٥.٦٤
المجموع الكلى	٧.٠٤	١٦٩.٢٩	٢١٣.٠٦	٤.٠٤	٤٣.٧٧	٨.٢٧	٣٧.٤٦	٢٥.٨٦	

\*معنوى عند مستوى  $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول رقم (12) و الخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تقييم اولياء الامور للتلاميذ) وجود فروق بين القياسين عند مستوى  $0.05$  فى جميع المحاور والمجموع الكلى لتقييم اولياء الامور للتلاميذ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (10.35 الى 37.41) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05$  كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (18.89 % الى 49.10 %) ثانيا: عرض ومناقشة دلالة الفروق بين القياس البعدى والقياس التبعى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

نسبة لتغير %	قيمة ت	لفرق بين المتوسطين		لقياس للتبعي		لقياس لبعدي		لمحاور	الابعاد
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٣.٣٦	*٢.٢٠	٠.٧٧	٠.٢٤	١.٠٠	٦.٩٠	٠.٧٦	٧.١٤	١. لهواء	لمولد طبيعية
٢.٦٠	١.٥٠	٠.٨٥	٠.١٨	٠.٩٩	٦.٧٤	٠.٧٥	٦.٩٢	٢. لماء	
٢.٢١	١.٨٣	٠.٦٢	٠.١٦	١.٠٥	٧.٠٩	٠.٧٤	٧.٢٥	٣. لنبات	
٢.٧٢	١.٩٩	٢.٠٦	٠.٥٨	٢.٥٣	٢٠.٧٣	١.٣٣	٢١.٣١	لمجموع	
٣.٢٣	*٢.٢٨	١.٧٤	٠.٥٦	١.٩٧	١٦.٧٥	٠.٩١	١٧.٣١	١. لمنزل	لمنظومة الاجتماعية
٣.٠٥	*٢.٠٢	١.١٩	٠.٣٤	١.٤٣	١٠.٨١	٠.٩٧	١١.١٥	٢. لشارع	
١.٥٦	١.٧٠	٠.٨٣	٠.٢٠	١.١٢	١٢.٥٩	٠.٧٨	١٢.٧٩	٣. لمدرسة	
٢.٦٧	*٢.١٢	٣.٦٧	١.١٠	٣.٨٨	٤٠.١٥	١.٦١	٤١.٢٥	لمجموع	
٢.٦٠	*٢.٠٦	٠.٥٥	٠.١٦	٠.٨٠	٥.٩٩	٠.٦١	٦.١٥	١. تغطية لطفل	حماية و حفظ صحة و حياة لطفل
٣.٤٣	*٢.٦٠	١.٠٩	٠.٤٠	١.٢١	١١.٢٧	٠.٧١	١١.٦٧	٢. لتنظافة لشخصية لطفل	
٣.١٤	*٢.٥١	١.٥٨	٠.٥٦	١.٧٧	١٧.٢٥	٠.٩٤	١٧.٨١	لمجموع	
٢.٧٩	*٢.٢٣	٧.١٢	٢.٢٤	٧.٤٦	٧٨.١٤	٢.١٥	٨٠.٣٨	لمجموع لكلي	

جدول (13) دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التبعي في ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (المقياس الالكتروني)

تقييم التلميذ بنفسه ن = 50

\*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.01

يتضح من جدول رقم (13) والخاص بالفروق بين القياس البعدي والقياس التبعي في ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تقييم التلميذ بنفسه) بالمقياس الالكتروني،

■ وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في (الهواء، المنزل، الشارع، المنظومة الاجتماعية، حماية و حفظ صحة و حياة الطفل)، حيث بلغت

قيمة ت ما بين (2.02 الى 2.60) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05

■ عدم وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى 0.05 فى (باقي المحاور)، حيث بلغت قيمة ت ما بين (1.50 الى 1.83) وهذه القيم اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05.

كما تراوحت نسبة التغير بعد التجربة ما بين (1.56% الى 3.43%)

**جدول (14) دلالة الفروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى ابعاد ومحاور قائمه تقدير الثقافة البيئية للمعلم والمعلمه ن = 50**

الابعاد	المحاور	القياس البعدى		القياس التتبعى		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التغير %
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
الموارد الطبيعية	1. الهواء	21.96	0.90	21.02	1.04	0.44	1.43	2.17*	2.00
	2. الماء	21.98	0.71	21.04	1.73	0.44	1.74	1.79	2.00
	3. النبات	21.36	1.24	21.14	1.47	0.22	0.90	1.63	1.03
	المجموع	60.29	1.81	64.19	3.97	1.10	3.86	2.02*	1.68
المنظومة الاجتماعية	3. المدرسة	41.06	1.14	41.04	1.80	0.02	1.80	2.04*	1.20
حمارة و حفظ صحة وجرأء الطفل	1. تغذية الطفل	18.98	0.91	18.00	1.74	0.48	1.09	2.13*	2.03
	2. النظافة الشخصية للطفل	30.27	1.80	30.01	2.13	0.26	1.02	1.21	0.74
	المجموع	54.25	1.82	53.01	3.33	0.74	2.91	1.80	1.36
المجموع الكلى		161.11	2.24	158.70	8.03	2.36	8.30	2.01*	1.46

\*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.01

يتضح من جدول رقم (14) والخاص بالفروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تقييم المعلمين للتلميذ)

▪ وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 فى (الهواء ، مجموع الموارد، المدرسة، تغذية الطفل، المجموع الكلى للمقياس)، حيث بلغت قيمة ت ما بين (2.01 الى 2.13) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05

▪ عدم وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى 0.05 فى (الماء، النبات، النظافه الشخصيه، مجموع حمايه وحفظ صحه وحياه الطفل)، حيث بلغت قيمة ت ما بين (1.21 الى 1.80) وهذه القيم اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05.

▪ كما تراوحت نسبة التغير بعد التجربة ما بين (0.74% الى 2.53%)

**جدول (15) دلالة الفروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى ابعاد ومحاور قائمه تقدير الثقافة البيئية لولى الامر**

ن = 50

نسبة التغير %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس التنبعى		القياس البعدى		المحاور	الأبعاد
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٠	*٢.٢١	٠.٦٤	٠.٢٠	١.١٨	٢٢.١١	١.٠٧	٢٢.٣١	١. الهواء	الموارد الطبيعية
١.٦٨	*٢.٢٨	١.١٨	٠.٣٨	١.٨٠	٢٢.١٨	١.١٩	٢٢.٥٦	٢. الماء	
١.٥٨	*٢.١١	١.٢١	٠.٣٦	١.٧٦	٢٢.٤٥	١.١٥	٢٢.٨١	٣. النباتات	
١.٣٩	*٢.٢٩	٢.٩٠	٠.٩٤	٣.٨٥	٦٦.٧٥	٢.٠٨	٦٧.٦٩	المجموع	
١.٠٩	*٢.٢٨	١.٨٠	٠.٥٨	٢.٤٣	٥٢.٦١	١.٦٤	٥٣.١٩	١. المنزل	المنظومة الاجتماعية
١.٤٥	*٢.١٧	١.٦٩	٠.٥٢	٢.١٤	٣٥.٢٥	١.٥٦	٣٥.٧٧	٢. الشارع	
١.٢٤	*٢.٣٠	٣.٣٩	١.١٠	٤.٠٩	٨٧.٨٦	٢.٥٨	٨٨.٩٦	المجموع	
٣.٣٣	*٢.٢٨	١.٩٩	٠.٦٤	٢.١١	١٨.٥٩	٠.٩٧	١٩.٢٣	١. تغذية الطفل	حمالة و حفظ صحة وحياة الطفل
٢.٣٧	*٢.٢٩	٢.٧٢	٠.٨٨	٣.٠١	٣٦.٣١	١.٥٣	٣٧.١٩	٢. النظافة الشخصية للطفل	
٢.٦٩	*٢.٣٣	٤.٦١	١.٥٢	٤.٧٦	٥٤.٩٠	١.٦٤	٥٦.٤٢	المجموع	

\*معنوى عند مستوى  $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول رقم (15) و الخاص بالفروق بين القياس البعدى والقياس التنبعى فى ابعاد ومحاور مقياس الثقافة البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تقييم اولياء الامور للتلميذ)

▪ و جود فروق بين القياسين عند مستوى  $0.05$  فى (جميع المحاور)، حيث بلغت قيمة ت ما بين (2.11 الى 2.33) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05$

كما تراوحت نسبة التغير بعد التجربة ما بين (0.90% الى 3.33%).



ومن خلال عرض النتائج تجد الباحثه أن الفرض الاول تتحقق و الفرض الثانى تحقق بشكل جزئى حيث ظهرت فروق فى بعض المتغيرات ولكن بنسبه قليله ولم تظهر فروق فى باقى المتغيرات.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن البرنامج الترويحي قد أحتوي علي معارف ومعلومات وسلوكيات بيئية ساعدت علي أكساب التلاميذ الثقافه البيئية عن طريق نشاط محبب إلي نفوسهم لكي يستطيعوا الاحتفاظ بها ويذكروها باستمرار في جو من السعادة والمرح ، كما تكون لديهم السلوك الأيجابي تجاه البيئة الذي ينبع من تفاعلهم مع الأنشطة الترويحية والأستمتاع بممارستها مما أشبع حاجتهم وحفز قدراتهم علي التخيل والإبداع ، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من نجاح عرفات (2005) (50)، دراسه جيهان محمود (2007) (13)، دراسه منى عباس (2008) (49)، دراسه رحاب محمد (2012) (17)، ودراسه محمد سعد زغلول وحنان عبد اللطيف (41) (2003) والتي أوضحت فعالية البرامج المختلفة في تنمية الثقافه البيئيه والسلوكيات الايجابيه نحو البيئه ، كما يتفق هذا مع نتائج دراسه برنجل وآخرون (2003) Pringle & Others (63) حيث أكدت أن الأطفال الذين تعرضوا لبرنامج الحفاظ علي البيئة قد زاد لديهم الإدراك والثقافه البيئيه بدرجة ملحوظة ويتفق هذا مع ماتوصلت إليه الدراسة الحالية حيث أكدت علي أن البرنامج الترويحي بأنشطته المختلفه قد ساعد علي اكساب الثقافه البيئيه لدي التلاميذ .

وفى هذا الصدد يؤكد ضياء الدين محمد (2007) أن البرامج البيئيه فى المدراس وتوظيف بعض الانشطه اللاصفيه للتعليم البيئى، وكذلك القيام بأنشطه التحسين البيئى، وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئه وابرار أهميه الحفاظ على البيئه يعد من أهم مقومات الحفاظ على البيئه .(23: 239)

كذلك أشار عبد الوهاب بن حفيظ وآخرون ( 2005 ) الى أن نقطه انطلاق أى عمليه تربويه وتعليميه تكمن فى مساعده النشئ خاصه فى مراحل التعليم

الاساسي على تنميه وتطوير الثقافه البيئيه كجزء من الثقافه المدنيه أو ثقافه المواطنه البيئيه والتي تعنى مساعده الدارسين على النمو الى مواطنين يمتلكون المعرفه والمهارات والمواقف التي تمكنهم وتشجعهم على تبني سلوكيات مسؤوله من الناحيه البيئيه . (29 : 64)

كما ترجع الباحثة هذه النتائج إلي أن البرنامج الترويحى قد وفر فرص للتلاميذ ساعدت على اكتساب العديد من الخبرات التربوية والأجتماعية والنفسية، وذلك من خلال ممارستهم لمجموعة من الألعاب والمسابقات الجماعية وكذلك الأنشطة الحركية مع الالعاب الغنائية ، وبذلك يعبر التلميذ عن مشاعره وأحاسيسه وخيالاته ، حيث يكون الملعب هو المنفذ الذي يخرج التلميذ من خلاله الطاقة الزائدة كما يوفر مجالاً خصباً لتكوين الكثير من الصداقات والمعارف وتنمية العلاقات والمهارات الأجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحوية المختلفة ، مما يساعد ذلك علي أكتساب سلوك واعى تجاه الانشطه الترويحويه بصفة عامة وتجاه البيئه بصفه خاصه، وفي هذا الصدد تؤكد دراسة برنجل وآخرون **Brengel & Others (63) (2003)** على نجاح البرنامج المطبق على الاطفال والذي اشتمل على الانشطه الفنيه واللعب الجماعى فى تنميه المفاهيم والسلوكيات البيئيه والارتقاء بمستوى ثقافتهم البيئيه وكذلك تطوير مهاراتهم الاجتماعيه.

ويؤكد عبد الوهاب بن حفيظ وآخرون (2005) على أنه يمكن اعتبار اكتساب المعارف والمهارات وتعديل السلوك تجاه البيئه عند تلاميذ المرحله العمريه الحساسه وهى مرحله التعليم الاساسى، تعد الوسيله التي تساهم فى أن يعى ويفتتح ثم يبادر ويشارك وينجز علاوه على أنه يصبح قادرا على تقويم وتقييم عمله، كما أنها تساعد التلاميذ علي تقدير أهمية العناصر البيئية ومن ثم أكتساب العديد من السلوكيات البيئية الأيجابية. (29: 148)

وكذلك ترجع الباحثه هذه النتائج الى اكتساب العديد من المعارف والمفاهيم البيئية التي توفرت للتلميذ من خلال البرنامج الترويحى الذي تم تطبيقه والتي أثرت بدورها على تعديل سلوك التلاميذ تجاه البيئه ، فالسلوك ليس شيئاً ثابتاً وإنما يتطور بتطور خبرات ومعارف التلاميذ، وأن مستوي السلوك عند تلميذ معين يتناسب مع الخبرات التي مر بها وأنواعها فيما يتصل بهذا المفهوم .  
ويؤكد ذلك محمد حسب الله (2001) أن تعليم المفاهيم البيئية عند التلاميذ يعد الوسيلة التي تعرف بها الأشياء الموجودة في البيئة كما أنها تساعد التلاميذ علي تقدير أهمية العناصر البيئية ومن ثم أكتساب العديد من السلوكيات البيئية الإيجابية (42 : 30)

واتفق ذلك مع نتائج دراسته جيهان محمود (2007) (13) والتي تمثلت فى تنميه سلوكيات ايجابية نحو البيئه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى باستخدام الالعب التعليميه ، دراسته منى عباس (2008)(49) والتي أسفرت على فعالية برنامج فى الدراسات الاجتماعيه قائم على الانشطة فى تنميه الثقافه البيئيه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه وكذلك دراسة منى حسن السيد (2001) (48) بأن استخدام برنامج المفاهيم البيئية المقترح يعمل علي تنمية بعض المهارات المعرفية للأطفال وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة ( العقلية، الفنية، الحركية، القصصية، الموسيقية وما توصلت إليه دراسة فورد Ford (2004) (56) التى عرضت تجارب دولية فى مجال التربية البيئية، اشتملت على مفاهيم بيئية ركزت عليها هذه التجارب والمسؤولة عن المحافظة على البيئة، واستخدمت أنشطة لنشر المفاهيم البيئية السليمه لدى الطلاب مثل إقامة مسابقات رسم حول موضوعات بيئية، وإقامة حفلات على المسرح، وتزويد بعض الجهات بسلال خاصة برمي المهملات، وسرد بعض الحكايات القديمة حول الحياة البرية وتنظيم مشروعات فى المدارس، مثل: استخدام البيوت الزجاجية لزراعة بعض النباتات والقيام بحملات نظافة ، دراسته وانج

وأخرون El Wang & at. (2000) (64) التى أسفرت نتائجها على نجاح البرنامج التعليمي عن البيئة للطلاب المتمثل فى مفاهيم بيئية ذات صلة ببيئاتهم.

وترى الباحثه أنه لابد من تنمية الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية حتى تصبح المعلومات سلوكاً، والسلوك هو كل فعل أو تصرف صحيح يقوم به التلميذ ويؤثر إيجابياً علي عناصر بيئته المحيطة ويساهم في حمايتها والحفاظ عليها ، وقد ظهر هذا في التحسن الذي أوضحته الفروق الداله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث، وكذلك تحقق الفرض الثانى بشكل جزئى حيث ظهرت فروق قليلة فى بعض المتغيرات ولم تظهر فروق فى بعض المتغيرات الاخرى حيث تراوحت نسبه التغير بعد التجريه ما بين (1,56% الى 3,43%) مما يدل على أثر البرنامج الترويحى فى اكساب الثقافه البيئيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

### \*التوصيات:

- 1- ضرورة دمج الثقافه البيئية مع المقررات الدراسيه في مراحل التعليم كافة. وتوسيع نطاق الثقافه البيئية بطريقة يمكنها من مقابله احتياجات التنمية البشرية.
- 2- لابد من الاهتمام بالثقافه البيئية في جميع مراحل التعليم العام والعالي باعتبارها من اهم دعائم الامن البيئي .
- 3- ضرورة تطوير التشريعات البيئية لتتاسب الزمن الحالي، فكثير من المخالفات التي ترتكب ضد البيئة اليوم لم يكن المشرع في الوقت السابق قادر على تصور ضررها البالغ وذلك مع زيادة تسارع التقدم الصناعي والتكنولوجي الذي ادى بدوره الى زيادة الاضرار الهائلة التي تحدث للبيئة نتيجة هذه المخالفات.
- 4- زياده التوعية بالمشكلات البيئية عن طريق وسائل الاعلام المختلفة، والمؤتمرات والندوات بصورة مستمرة .
- 5- سن القوانين الرادعة التي تحد من سلوك المتجاوزين على التوازن البيئي والذين يعرضون البيئة الى الخطر بتلوثها سواء بدخان المصانع او السيارات والذين يلقون المخلفات في الطرق والساحات العامة والمناطق المدنية .



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- 1- ابراهيم عصمت مطاوع (2001) التربية البيئية فى الوطن العربى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 2- احسان محمد الحسن (2005) : علم الاجتماع الرياضى ، دار وائل للنشر ، بغداد.
1. اسامه كامل راتب (1999) : مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
2. اسماعيل القره غولى ، (2001) : التربيـه الترويحـيه واوقـات الفراغ ، مؤسسـه مروان عبد المحيد ابراهيم الوارق للنشر والتوزيع ، الاردن.
3. الخميسى محمد السيد (2000) : التربية وقضايا البيئة المعاصرة، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ،الأسكندرية.
4. أمر الله محمد البساطى (2003) : التربيـه البدنيـه للتعليم الاساسى، دار الفكر العربى، القاهرة.
5. إميلي صادق ميخائيل (2001) : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية في إنماء مفهوم التلوث البيئي لدي أطفال الريف في مرحلة ما قبل المدرسة ، المؤتمر العلمي السنوي لمركز دراسات الطفولة ومعهد الدراسات العليا للطفولة ( الطفل والبيئة )،جامعة عين شمس.
6. بشير محمد عربيات ، (2004) : التربيـه البيئيـه، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
7. بيزيد يوسف (2008) : الثقافة البيئية المهام والابعاد ، الثقافة البيئية الوعى الغائب ، رابطة الفكر والابداع بولاية الوادى.
8. تهنانى عبدالسلام محمد (2001) : الترويح والتربية الترويحـية، الطبعة الاولى ،

- دار الفكر العربى، القاهرة .
9. ثائر شفيق الامين (2006) : نحو تربية بيئية وثقافية واعية، مجله "البيئة والحياة"، العدد السابع.
0. جورجيت دميان جورج (2002) : متطلبات تفعيل الدور التربوى لرياض الاطفال والحلقة الابتدائية فى تنمية الوعى البيئى فى مرحله الطفوله، المؤتمر السنوى الاول لمركز رعايه وتنمية الطفوله.
1. جيهان محمود عبد العزيز الشعراوى (2007) : استخدام الالعاب التعليميه فى تنمية سلوكيات ايجابيه نحو البيئه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى، رساله ماجستير، كليه البنات، جامعه عين شمس.
2. حسن أحمد شحاته (2000) : تلوث البيئه السلوكيات الخاطئة وكيفية مواجهتها، مكتبة الدار العربية للكتاب.
3. خليفه بهبهانى (2004) : أوقات الفراغ والترويح (مفاهيم وإدارة) ، شركة مطبعة الفيصل ، الكويت.
4. راتب سعود (2006) : الانسان والبيئه، دراسة فى التربية البيئية، ط2، عمان ، الأردن.
5. رحاب محمد محمد عوض الشافعى (2012) : فاعليه برنامج تليفزيونى مقترح لتنمية الثقافه البيئيه لطفل الروضه فى مدن القناه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه رياض الاطفال ، جامعه القاهره.
6. زين الدين عبد المقصود (2002) : قضايا بيئية معاصرة، منشأة المعارف، الأسكندرية.
7. ساطع محمود الراوي (2006) : نحو حملة وطنية لتحقيق محو الأمية البيئية ، جله "البيئة والحياة"، العدد الرابع.
8. سالم الزهرانى (2000) : القضايا البيئية الملحة ومدى تضمينها فى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية، (دراسة مسحية تحليلية)، رسالة



- ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
9. سعاد السيد إبراهيم (2001) : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، امعة طنطا.
- 10! سعيد عبد الفتاح محمد (2001) : تصور مقترح لمنهج واليات الإرشاد الريفي البيئي المصري، أعمال المؤتمر العلمي الخامس، المركز المصري الدولي 25.24 إبريل ، القاهرة.
- 1! ضياء الدين محمد (2007) : فى الثقافة والتطوير البيئى ، سلسله الثقافه العلميه ، الطبعه الاولى، مؤسسه الكويت للتقدم العلمى اداره الثقافه العلميه، المملكه العربيه السعوديه.
- 2! عادل هادي ربيع ، (2006) : التربية البيئية ، ط1، عمان ،الأردن .  
شعان هادي ربيع
- 3! عبد الحميد احمد رشوان (2006) : البيئة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع البيئة، الطبعة الاولى، الجبان، رياض.
- 4! عبد الحميد أمين على (2001) : تفعيل دور العمل الأرشادي في مجالات حماية البيئة، أعمال المؤتمر الدولي الخامس، 25-24 أبريل، المركز الدولي المصري للزراعة، القاهرة.
- 5! عبد الرحمن محمد (2002) : التنوير البيئي في مجالات الاطفال العربية .  
السعدني،  
أمانى محمد البساط
- 6! عبد الله بن ناصر (2008) : الترويج عن النفس فى الاسلام، ط2، مكتبه السدحان، الرياض.

- 7! عبد الوهاب بن حفيظ ، (2005) : التربية البيئية فى مرحله التعليم الاساسى محمود وناس ،  
بالوطن العربى دليل مرجعى، المنظمه العربيه  
للتربيه والثقافه والعلوم، اداره التربيه، تونس.  
أحمد خواجه ،  
حاتم زمورى
- 8! عصام الحناوى (2004) : قضايا البيئه فى مئه سؤال وجواب، البيئه  
والتنميه، بيروت.
- 9! فاطمه عوض صابر (2006) : التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء للطباعة،  
الاسكندرية.
- 10! فراج عبد الحميد توفيق (2000) : نماذج من القصة الحركيه، مركز الكتاب  
للنشر، القاهرة.
- 11! قريد سمير (2013) : حمايه البيئه ومكافحه التلوث ونشر الثقافه  
البيئيه، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 12! كاظم المقدادى (2006) : التربيه البيئيه، دور الاسره فى التربيه البيئيه،  
منشورات الاكاديميه العربيه المفتوحه فى  
الدانمارك كليه الاداره والاقتصاد، قسم ادراه  
البيئه.
- 13! كمال درويش ، (2001) : الترويح واورقات الفراغ، التاريخ والفلسفه  
والاجتماعيات، البرامج والانشطه، ط2، دار  
الفكر العربى، القاهرة.
- 14! كمال عبد الحميد (2012) : الترويح الرياضى للشباب، دار الفكر العربى،  
القاهره.  
اسماعيل،  
عز الدين حسينى جاد،  
عبد المحسن مبارك  
العزمى
- 15! مجد الجرعتلى (2011) : مبادئ وأهداف التربية البيئية وأهمية تدريسها  
في المدارس التعليمية ، دراسات وبحوث بيئية.
- 16! محمد السيد أرناؤوط (2000) : التلوث البيئى وأثره على صحة الإنسان، مكتبة  
الدار البيضاء للطباعة والنشر، القاهرة.

- 7 محمد السيد على (2011) : التربية ومشكلات البيئه، دار الفكر العربى،  
الكسبانى  
القاهره.
- 8 محمد سعد زغلول، (1999) : تأثير برنامج للحركات التعبيرييه على تعديل  
وفاء كمال الماحى  
الاتجاهات نحو البيئه لدى تلميذات الحلقة  
الاولى للتعليم الاساسى، بحث منشور، المؤتمر  
الدولى للتربيه .
- 9 محمد سعد زغلول ، (2003) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الانشطه  
حنان محمد عبد  
اللطيف  
الاستكشافيه الحركيه على تعديل الاتجاهات  
نحوالبيئه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم  
الاساسى، مجله نظريات وتطبيقات التربيه  
الرياضيه ، كليه التربيه الرياضيه بنين بأبى  
قير، العدد 49، جامعه الاسكندريه.
- 10 محمد عبد الحليم حسب (2001) : تنميه المفاهيم الرياضيه لدى طفل الرياض،  
الله  
المكتبه العصريه ، المنصورة.
- 11 محمد عيسى الغزالى (2005) : السياسات البيئية، جسر التنمية، سلسلة دوريه  
العدد25، جانفي2005 السنة الثالثه، المعهد  
العربي للتخطيط.
- 12 محمد محمد الحماحمى، (1998) : الترويج بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز  
عايده عبد العزيز  
الكتاب للنشر ، القاهره.
- 13 محمد محمد الحماحمى، (2006) : الترويج بين النظرية والتطبيق، ط4، مركز  
عايده عبد العزيز  
الكتاب للنشر، القاهره.
- 14 محمود اسماعيل طلبه (2010) : سيكولوجيه الترويج واوقات الفراغ، اسلاميك  
جرافيك ، القاهره.
- 15 مشيره مصطفى عطيه (2003) : أثر البيئه الاستكشافيه فى تطوير أنماط الفهم  
الحدسى للمفاهيم الرياضيه لدى أطفال ما قبل  
المدرسه الابتدائيه، رساله ماجستير غير  
منشوره، كليه التربيه، جامعه الاسكندريه.
- 16 منى حسن السيد البدوى (2001) : أثر استخدام برنامج في المفاهيم البيئية علي

- تنمية بعض المهارات المعرفية للأطفال في ضوء مستويات تجهيز المعلومات من خلال التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الأطفال، المؤتمر العلمي السنوي لمركز دراسات الطفولة ومعهد الدراسات العليا للطفولة (الطفل والبيئة)، جامعة عين شمس.
- منى عباس حسن محمد (2008) : فعاليه برنامج فى الدراسات الاجتماعيه قائم على الانشطه لتنمية الثقافه البيئيه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه، جامعه طنطا.
- نجاح عرفات (2005) : فعاليه وحده مقترحه فى صحه البيئه على اكتساب المفاهيم والقضايا البيئيه، مجله دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد (109)، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس، كليه التربيه ، جامعه عين شمس.
- نجوى محمد رمضان (2001) : برنامج مقترح للحركات التعبيريّه وتأثيره علي الوعي الثقافى البيئى لدي أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسى،مجلة كلية التربية، العدد الثلاثون، جامعة طنطا.
- يحي محمد الجيوشى، نفين احمد السيد (2008) : المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحه والتربيه البدنيه والترويح والرياضه والتعبير الحركى لمنطقه الشرق الاوسط "نحو واقع افضل للرياضه فى الدول العربيه ومنطقه الشرق الاوسط" لكليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه الاسكندريه.

## ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 2- Anderson, d., et al (1998) Professional in environmental education: helping kids learn about forestry. Journal environmental education vol, 96 No, 2 ,p.p. 25 - 29.
- 3- Brody, m. (1991) Under standing of pollution among 4th – 11th grad studies. the journal of environmental knowledge and environmental Attiudes of fifth year students in England, unpublishes ph.D. dissertation Ohio state university..
- 4- Cooke, R., et al (2002) Webdesign and learning in agri-environmental education: A UK case-study. The journal of Agricultural education and extension. Vol. 8, No. 4, p.p. 163 – 170.
- 5- Ford, M. (2004) Environmental education in the condor bioserve: Current status and recommendations for future work. journal of sustainable forestry. Vol. 18, No. 2,3, p.p. 257 – 275.
- 6- Frank, leeming (1995) Measuring of Environmental Direction Information, The Journal of Environmental Education, vol.7,No.3
- 7- Huamg, Hisn ping (2001) Effective A Comparative Study, The: Factor on Environmental Awareness, Canadian And Taiwan Children . New York, Jol, Wiley, Sons Inc.
- 8- Johson , John. I (2004) A comparative Study of Stress in Public and Catholic Elementary School fourth –Grade Students in Relationship to After – Environmental Activities: Psy. D. state University of New York at Albany, United States.
- 9- Kneebone, S (2004) eden's environmental education outcome's public garden. Vol. 19, No. 2, p.p. 31 – 33.
- 10 Nava – Whitehead, Susan M, (2008) The Effect of the Nature's classroom Environment Education Program on Middle School Student Performance . proquest Dissertations and these (ph. D. diss.) US – Massachusetts: Boston College .

- (Retrieved 17/8/).
- 11 Paul, jeacles (1999) and, Robert The Efection Factor on The Childrens Environmental Situation, The Journal of Environmental Education, vol.5, No.12.
- 12 Pringle , Rose, (2003) Hakveralei , Maral , Cornine – Jones, Lidia , Johnson , Courtney Zoo School for Preschools Laying the Foundation for Environment Education The Annual Meeting of the American Education Research Association (AERA) Chicago, IL. April 21-25, Proquest . Umi . com (8/7/143).
- 13 Wang, H., et al (2000) The role of environmental education in predicting adoption of wind erosion control practices. Journal of a agricultural resource economics. Vol. 25, No. 2, p.p. 547 – 558.
- 14 - Yigiter K., Sari (2011) I., Ulusoy Y., Soyer F., Examining the effect of recreational activities on university student Self – Esteem , Sport Scientific and Practical Aspects, VoI. 8, Issue 2:15-19.
- 15 -Yildiz M., Sahan (2012) H.,Tekina M., Devecioglu S., Yayar D.N., Examination of recreation levels of university students with regard to Social and Behavioral Sciences – various variables, procedia.

ثالثا شبكه المعلومات الدوليه

67- التوعية البيئية: شبكة المعلومات العالمية. [www.asaad.net](http://www.asaad.net)

68- [http://www. Eli.org](http://www.Eli.org)

69- <http://www. Environmental Awareness.pacific>