"مستويات الرضا عن الذات لدي الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء ما تم تحقيقة من بطولات رياضية "

إعـــــداد

أ.د. عادل السعيد إبراهيم البنــا

استاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة دمنهور

ا م د. عزة ابراهيم خليل محمد

أستاذ مساعد

كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

ا. م. د. محمد على عبد المجيد المقطف

استاذ مساعد بقسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار

كلية التربية الرياضية للبنين – جامعه الاسكندرية

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور .

المجلد السابع– العدد الثانى– لسنة ٢٠١٥

Doi: 10.12816/0037189

"مستويات الرضا عن الذات لدي الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء ما تم تحقيقة من بطولات رياضية"

أ. د. عادل السعيد البنا
أ. م. د. عزة إبراهيم خليل
أ.د.م. محمد على المقطف

الملخص :

تهدف هذه الدراسة الى بناء مقياس يتم من خلالة التعرف على مستويات الرضا عن الذات لدى الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء ما تم تحقيقة من بطولات رياضية، حيث طبق البحث على عينة قوامها ١٢٥ متسابق من المعاقين بدنيا والصم والبكم من الرياضيين (بنين حققوا بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات حققن بطولات – بنات لم تحققن بطولات) وذلك خلال مسابقات فردية ومسابقات جماعية (ألعاب قوى– كرة طائرة – تنس طاولة – كرة قدم – الممارسين لأكثر من لعبة) حيث اظهرت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح البنين المحققين لبطولات خلال مقياس الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية – السلوكية)

مشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن الرضا عن الذات يزيد فاعلية الإنسان وإنتاجيته ويؤدي إلى النجاح في الحياة، فضلاً عن أن كافة أشكال الأعاقة الحركية والبدنية والسمعية لدى ذوي الأحتياجات الخاصة يمكن أن تنال من حالة الرضا عن الذات، وتقلل الثقة بالنفس حيث يصبح لدى الشخص شعور بالدونية، وهو ما يمكن تجاوزه بتقدير الذات، الذي يُعرّف بأنه مجموعة من القيم والأفكار التي نمتلكها. فالشعور بالرضا عن الذات مرتبط بالمجتمع الذي نعيش فيه سواء كان متمثلاً في الأسرة أو العائلة أو الأقارب.

كما أن هناك جانبا فكريا من تلك الحالة عن الرضا عن الذات يتمثل في القناعة والثقة بالنفس، والقدرة على تحمل الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها الشخص، وتساعدة على إحراز التفوق والنجاح وتؤصلها في البنية النفسية للشخص.

كما تؤدي إلى القناعة والنظرة الايجابية للذات الموروثة والمكتسبة خلال سنين حياة الإنسان، وتجعله برضا عن نفسه أكثر من الأفراد مفرطي الحساسية، والذين يكترثون لأقل الضغوط النفسية ولا يشعرون بالارتياح النفسي.

توجد علاقة وطيدة بين الإدراك الذهني ومفهوم الذات ويتفاعل الاثنان معًا باستمرار في تحديد نظرة الإنسان إلى نفسه وإلى العالم من حوله. فكل ما يتفوه به كل واحد منا نابع من مفهومه لذاته. ويتأثر مفهوم الذات بالمؤثرات والمعلومات التي يتلقاها من الآخرين والتي تشكل بدورها صورة الذات وتحديد الهوية الشخصية. فإن الرسائل المقصودة أو غير المقصودة التي نرسلها عن طريق عملية الاتصال تتعلق مباشرة بمشاعرنا والصورة العقلية التي نراها لأنفسنا. كما أن إدراك من نحن يشكل الطريقة التي نتعامل بها مع الآخرين. وبالتالي ردود أفعال الآخرين وطريقة تعاملهم معنا وردود أفعالهم تؤثر في تشكيل صورة الذات وفي تقدير الذات اللذين يشكلان بدورهما المكونات الرئيسية لمفهوم الذات (انظر

الشكل رقم١). علًما بأن : صورة الذات **Self-Image** هي الصورة التي يكونها الشخص عن نفسه، أما تقدير الذات **Self-Esteem** هو إحساس الشخص وموقفه من ذاته قبولاً أو رفضًا.

إن مفهوم الذات يحدد الهوية الشخصية التي يراها الفرد في ذاته، وهو يتكون من مجموعة من الاعتقادات والمبادئ والقيم والتوجهات الشخصية. ويعتبر مفهوم الذات بمثابة آلية ديناميكية حيوية ومستمرة قابلة للتطور والتعديل كما هي آلية الاتصال.

شكل (١) التسلسل الهرمي لمفهوم الذات (Seiler & Beal, 2011)

ويحتوي مفهوم الذات على عدة مكونات تتمثل في طبقات موضحة في تسلسل هرمي. في قمة الهرم يوجد المفهوم العام للذات وهو عبارة عن مجموعة من المعتقدات التي نتخذها ونتبناها ومن الصعب تعديلها أو تغييرها لأنها ترسخت بداخلنا مع مرور الزمن. وفي الطبقة التالية يوجد المكونان الرئيسيان لمفهوم الذات، وهما صورة الذات، وهي الصورة العقلية التي يراها الشخص لنفسه، وتقدير الذات وهي مشاعر واتجاهات الفرد نحو نفسه وكيف يُقَيِّم ذاته.

وتليهما ثلاث عناصر فرعية وهي مفهوم الذات الجسدي والاجتماعي والسلوكي والمستمدة من المكونات الأساسية (الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية) لتكامل الإنسان. وفي قاعدة الهرم توجد مجموعة مختصرة من العناصر التفصيلية المتعلقة بمفهوم الذات. كلما اتجهنا إلى أسفل في التسلسل الهرمي كلما زادت مرونة العناصر وبالتالي تزداد احتمالات التعديل أو التغيير في تفهمنا للأمور والأحداث. لأن العناصر التفصيلية يمكن أن تتغير من حالة إلى حالة. بمعنى

أننا إذا أردنا أن نغير في المفهوم العام للذات، علينا أن نبدأ من قاعدة الهرم في تغيير العناصر المرنة القابلة للتغيير والتأثر السريع.

ويعكس متغير الرضا عن الذات البعد الإيجابي لتقدير الذات، وعلى الرغم من الوفرة الهائلة في النظريات، والبحوث، والتعليقات، والمراجعات الخاصة بمصطلح: "مفهوم الذات **Self-Concept**" منذ أن ابتكره وليام جيمس من أكثر من مئة سنة مضت، مازال هذا المفهوم وتجلياته أو مؤشراته غامضًا ومرواغًا في الكثير من جوانبه. فغالباً ما يوصف مفهوم الذات باستخدام الكثير من المفاهيم الأخرى المرتبطة به مثل: جدارة الذات **self-worth**، تقدير الذات **self-esteem**، تأكيد الذات **self-assurance**، اعتبار أو احترام الذات **self-regard** **(Harter,1983)**.

ويؤثر تقدير الذات في أسلوب حياة وطريقة تفكير الإنسان في عمله وفي مشاعره نحو الآخرين، كما يؤثر في نجاحه وإنجاز أهدافه في الحياة. كما أنه مع احترام وتقدير الذات تزداد الفاعلية والانتاجية، على اعتبار أن تقدير الذات كمعنى ينطوي على "مجموعة من القيم والأفكار والمشاعر التي نملكها حول انفسنا"، كما أنه يعبر كذلك عن مقدار رؤيتتنا لأنفسنا، أي كيف تراها وكيف تشعر تجاهها.

مما يؤشر لوجود علاقة مباشرة بين تقدير الفرد لنفسه والنجاح الاجتماعي، كون أن الشخص يحتاج إلى قدر من القبول والاحترام الاجتماعي لتتكون لديه مشاعر إيجابية حول نفسه. كما أن الأشخاص الذين ينقصهم تقدير الذات يستجيبون إلى ظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى طريقتين: الشعور بالنقص تجاه أنفسهم أو الشعور بالغضب والرغبة بالثأر من العالم.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في محاولة التعرف على إجابة السؤال الرئيس التالي: هل تختلف مستويات الرضا عن الذات(الاسرية- الاجتماعية- السلوكية) لدي الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين بدنيا والصم

والبكم في ضوء ما تم تحقيقة من بطولات ونوعية وممارسة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات)؟.

تساؤلات البحث:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية– السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) لكل المسابقات الرياضية مجمعه؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية – السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة من (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) لكل مسابقة على حده؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية – السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) بين الممارسين للعبة واحدة والممارسين لأكثر من لعبة؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية – السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة تبعا للنوع (بنين– بنات)؟.

هدف البحث :

- التعرف على مستويات الرضا عن الذات (الاسرية–الاجتماعية–السلوكية) لدي الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق ما تم تحقيقه من بطولات – نوع المسابقة – ممارسة نوع واحد أو أكثر من المسابقات

مصطلحات البحث :

الرضا عن الذات : يعرف الرضا عن الذات بأنه الاستمتاع بالظروف المادية والمعنوية في البيئة النفسية والاجتماعية المدركة، والإحساس بحسن الحال وإشباع الحاجات والرضا عن الحياة الشخصية والاجتماعية والأسرية، فضلاً عن إدراك الفرد لقوى ومتضمنات حياته وشعوره بمعنى الحياة، إلى جانب إحساسة بجودة الصحة النفسية والجسمية الايجابية، وإحساسه بمعنى السعادة، وصولاً إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع وهو ما يشجع الأشخاص على التركيز على الأهداف التي تتجاوز مجرد البقاء على قيد الحياة، هناك ثلاثة أبعاد تحدد مفهوم الرضا عن الذات:

- البعد العقلي والفكري: ويتمثل في رضا المعاق عن النفس، واقتناعه بما قسمه الله له، وهي نتاج التربية والايمان بمبادئ ومثل معينة.
- البعد الانفعالي: وهو عبارة عن جملة المشاعر الإيجابية للفرد المعاق ويعبر عنها البهجة التي تنتاب المعاق نتيجة شعوره بالرضا مثل والتفاؤل والانبساط.
- بعد الارتياح النفسي: ويعكس غياب الشعور السلبي لدى الفرد المعاق، فالإنسان الذي يعاني هو إنسان غير سعيد، ويأتي الاكتئاب على قمة ما يسبب للإنسان من تعاسة وحصوصاً المعاق.

ويعرف الرضا عن الذات إجرائياً بأنها رضا الرياضيين ذوي الأعاقة (البدنية أو الصم أو البكم) عن ذواتهم وتقبلهم لذاتهم وفقاً لمعايير يرونها لازمة وضرورية لتقييم ذواتهم، في كافة مجالات الحياة الأسرية والاجتماعية والسلوكية، بما يشعرهم – من خلال هذه التقييمات– بالسعادة والطمأنينة والرضا، ومن ثم التكيف والتوافق مع الإعاقة والرغبة في ممارسة الحياة الرياضية بشكل متوافق عادي. ويتم قياسها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المعاق على مقياس مستوى الرضا عن الذات لدى المعاقين.

فروض البحث :

في ضوء الأستفادة مما تم استعراضة من أدبيات في الإطار النظري للبحث حول الرضا عن الذات للمعاقين الرياضيين من ذوي الاحتياحات الخاصة في ممارسة الالعاب الفردية كألعاب مسابقات المضمار والميدان والألعاب الجماعية وما تم رصدة من دراسات مرتبطة بهذا الصدد وفي ضوء خلفية وخبرة الباحثون أمكن صياغة فروض البحث بصيغة صفرية على النحو التالي:-

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية- السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات- بنات لم يحققن بطولات) لكل المسابقات الرياضية مجمعه.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية- السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات- بنات لم يحققن بطولات) لكل مسابقة على حده.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية- السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة (بنين حققوا بطولات – بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات- بنات لم يحققن بطولات) بين الممارسين للعبة واحدة والممارسين لأكثر من لعبة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا عن الذات (الاسرية – الاجتماعية- السلوكية) لدى الرياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة تبعا للنوع (بنين- بنات).

الدراسات السابقة

١ – دراسة فريد عبد الفتاح خشبة ، وحسينى السيد أيوب ٢٠٠١

(تقدير الذات البدنية والمهارية للفريق القومى للكرة الطائرة للمعوقين)

- **هدف البحث:** التعرف على تقدير الذات البدنية والمهارية للاعب الفريق القومى للكرة الطائره للمعوقين

- **اهم الاستنتاجات:** الثقة بالنفس لتقبل المجتمع للاعبين فى أدائهم الرياضى المرتفع

٢ – دراسة كمال عارف ظاهر وسعاد عبدالكريم ٢٠٠٠

(مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة)

هدفت الدراسة إلى :

١.التعرف عل الفروق في تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة .

٢.التعرف عل العلاقة بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية للاعبات كرة الطائرة

-**اهم الاستنتاجات** : لم تظهر علاقة إيجابية بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية للاعبات كرة الطائرة

٣ – دراسة ألان قادر رسول ٢٠٠٤

(مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي ولاداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم)

هدف البحث :

١.بناء مقياس لمفهوم الذات لدى عينة البحث .

٢.التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي أندية أقليم كوردستان بكرة القدم.

٣.التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي لدى عينة البحث.

٤.التعرف على التوافق بين مفهوم الذات الايجابية والسلبية والنجاح والفشل في الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث .

أهم الاستنتاجات : يوجد الارتباط المعنوي بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي.

الاجراءات :

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي التحليلي المقارن.

المجال المكاني : الأندية الرياضية للمعاقين بمحافظات البحيرة – كفر الشيخ – المنيا

المجال الزماني : طبقت القياسات خلال عام ٢٠١٤م

المجال البشري : المعاقين بدنيا والصم والبكم من الرياضيين المسجلين بالأندية الرياضية للمعاقين من الممارسين للعبة واحدة أو أكثر من لعبة

عينة البحث : اختيرت العينة بالطريقة العمدية واشتملت على عدد٢٥ متسابق كعينة تقنينية للمقياس وعدد ١٢٥ متسابق من المعاقين بدنيا والصم والبكم من الرياضين كعينة اساسية وصنفت كالأتي

جدول (١) توصيف عينة البحث من حيث (نوع اللعبة– بنين حققوا بطولات– بنين لم تحقق بطولات– بنات حققوا بطولات – بنات لم تحقق بطولات)

م	نوع اللعبة	نوع المتسابقين				إجمالي عدد البنين	إجمالي عدد البنات	العدد الاجمالي لكل لعبة
		بنين حققوا بطولة	بنين لم تحقق بطولة	بنات حققوا بطولة	بنات لم تحقق بطولة			
١	ألعاب القوى	١٤	١٤	٣	٦	٣٠	٩	٣٩
٢	الكرة الطائرة	٨	٢	------	٣	١٠	٣	١٣

٣	تنس الطاولة	٣	٧	٢	٢	١٠	٤	١٤
٤	كرة السلة	٦	٦	------	-----	١٢	-----	١٢
٥	كرة القدم(صم-بكم)	١٢	٧	------	-----	١٩	------	١٩
٦	الممارسين أكثر من لعبة	١٦	٢	٦	٤	١٨	١٠	٢٨
٧	العدد الاجمالي	٥٩	٣٨	١١	١٤	٩٩	٢٦	١٢٥

شروط اختيار العينة :

-ابداء الرغبة الشخصية في الاشتراك في الدراسة

-ان يكون جميع أفراد البحث من المعاقين بدنيا والصم والبكم

-ان يكون جميع أفراد البحث من اللاعبين المسجلين والممارسين للرياضة بأندية المعاقين أو الصم والبكم على المستوى المحلي أو الدولي وطبقا للتصنيفات الطبية الدولية المطبقة عليهم والمعمول بها في الأندية الرياضية المشار إليها.

أدوات وأجهزة البحث :

مقياس الرضا عن الذات للمعاقين:

تتعدد طرق قياس متغير الرضا عن الذات، ومع ذلك يركز عادة على ما يعرف بمقاييس التقرير الذاتي التي تعتمد على تقدير الشخص لفظًيا لمستوى رضاه عن ذاته وفقًا لمجموع استجاباته على بعض البنود التي تقيس هذا المتغير، وفيما يلي وصف للمقياس الذي صيغت مفرداته بما يمكن من خلالها تحديد مستوى رضا الشخص المعاق عن ذاته.

أولاً : تصميم مقياس الرضا عن الذات للمعاقين

١.يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية وهم :

-المحور الاول الرضا عن الذات الأسرية وعدد عباراته ٨ عبارات

-المحور الثاني الرضا عن الذات الاجتماعية وبلغ عدد عباراته ٢٦ عبارة
-المحور الثالث الرضا عن الذات السلوكية وبلغ عدد عباراته ٦عبارات
٢.حيث بلغ الإجمالي الكلي لعدد عبارات المقياس ٤٠عبارة .
٣.استخدم مقياس ليكرت **Likert Scale** رباعي الاتجاه (دائما – غالبا– أحيانا – أبدا) في الحصول على استجابات أفراد عينة البحث .
٤.اشتملت استمارة المقياس على بيانات اساسية وهي : الاسم – النوع – نوع الاعاقة – نوع النشاط الممارس – العمر التدريبي – البطولات التي تم تحقيقها.

ثانيا : تقنين مقياس الرضا عن الذات للمعاقين

تم تقنين المقياس على عينة عمدية من المعاقين بدنية ومن الممارسين للرياضة والمسجلين بالأندية الرياضية للمعاقين وكان قوامها ٢٥ متسابق جميعهم من خارج عينة البحث الاساسية وتم التقنين وفق الخطوات الاتية :

١- ثبات المقياس بتطبيق إعادة الاختبار

تم تطبيق المقياس على عينة التقنين ٢٥ متسابق كقياس قبلي ثم بعد مرور اسبوعين تم اعادة تطبيق نفس المقياس على نفس العينة كقياس بعدي وتم استخراج ثبات المقياس من خلال تطبيق واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي لعينة التقنين جدول رقم (٢)

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) بين القياسين القبلي والبعدي لكل من (لمحاور مقياس الرضا عن الذات ودرجته الكلية لعينة التقنين(ن= ٢٥)

المتغيرات / المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		ت
	س	±ع	س	±ع	
الرضا عن الذات الأسرية	٢٦,٣٢	٢,٥٤	٢٥,٦٠	٣,١٧	١,٣١
الرضا عن الذات الاجتماعية	٧٦,٧٢	٧,٦٦	٧٧,٦٤	٦,٠٤	١,٠٢
الرضا عن الذات السلوكية	١٨,٩٦	٢,٩٩	١٩,٧٦	٢,٦١	٠,٨٥

مقياس الرضا عن الذات ككل	٤٠,٦٦	٢٦,٣٠	٤١,٠٠	٢٦,٥٢	٠,٧١

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ←

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لكل من (محاور المقياس الثلاثة – مقياس الرضا عن الذات ككل) مما يدل على ثبات محاور المقياس وثبات المقياس ككل

٢- معامل الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور المقياس

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي والمتمثل في معامل ارتباط درجة العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ولكل محور على حده جدول (٣)

جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة مع المجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه) لعبارات مقياس الرضا عن الذات ن = ٢٥

المحور	رقم العبارة	العبارة	معامل الاتساق الداخلي
الرضا عن الذات الأسرية	١	أنا سعيد بوجودي في المنزل مع أسرتي	**٠,٧٣٠
	٢	تربطني علاقات طيبة مع أفراد أسرتي	**٠,٦٨٥
	٣	أفضل أن اقضي وقتي مع والدايّ بالمنزل	**٠,٥٨٤
	٤	أقضي مع والداي وقتاً ممتعاً	**٠,٨٠٩
	٥	تعد أسرتي أفضل من معظم الأسرالاخرى	**٠,٧١٨
	٦	يخاطبني أفراد أسرتي باحترام	**٠,٥٩٩
	٧	يعاملني والدايَّ بعدالة	**٠,٦١٠
	١٤	أتضايق خال منعي من الخروج مع أصدقائي	**٠,٧٠٧
الرضا عن الذات الاجتماعية	٩	يعاملني أصدقائي باحترام	**٠,٥٩٨
	١٠	أتبادل مع أصدقائي مشاعرهم الطيبة	**٠,٦٧٠
	١١	أتمنى أن يكون لي أصدقاء غير أصدقائي الحاليين	**٠,٧٣٢
	١٢	أصدقائي مهمين بالنسبة لي	**٠,٦٤٨
	١٣	أحب قضاء أوقات فراغي مع أصدقائي بالنادى	**٠,٦٨١
	١٥	أستمتع بالتدريب والمباريات مع أصدقائي	**٠,٧٥١
	١٦	لدىَّ ما يكفيني من الأصدقاء فى النادى	**٠,٧٣٩
	١٧	يساعدني أصدقائي عندما أحتاج إلى المساعدة	**٠,٦٥٣
	١٨	أشتاق للذهاب إلى النادى لأمارس الأنشطة	**٠,٧١٤
	١٩	أشعر باحترام زملائي عند تواجدي بالنادى	**٠,٥٩٢
	٢٠	النادى ممتع بالنسبة لي	**٠,٨٠٤

المحور	رقم العبارة	العبارة	معامل الاتساق الداخلي
	٢١	يضايقوني زملائي عندما أذهب إلى النادى	**٠,٧٥٥
	٢٢	هناك العديد من الأشياء في النادى لا أحبها	**٠,٧٥٩
	٢٣	أستمتع بالأنشطة الرياضية بالنادى	**٠,٦٠٤
	٢٤	إنني أتعلم أشياء كثيرة في النادى	**٠,٧٣٤
	٢٥	أقضي وقتاً غير مريح في النادى	**٠,٦٧٨
	٢٦	أحب المنطقة التي أعيش فيها	**٠,٦٤٩
	٢٧	أحب التواجد مع الناس بالمنطقة التي أعيش فيها	**٠,٧١٠
	٢٨	أتمنى أن أعيش في منزل آخر غير الذي أقطنة.	**٠,٦٤٧
	٢٩	أتمنى أن أسكن بالأحياء الراقية	**٠,٧٤٣
	٣٠	أنا سعيد لوجودي بين أهل المنطقة التي أقطنها	**٠,٧٠٢
	٣١	أنا أحب جيراني لأنهم يتعاونون معي	**٠,٦٣٢
	٣٢	المنطقة أقطنها تضم كثير من الناس المقربين لي	**٠,٦٧٠
	٣٣	منزل أسرتي ممتع لما يحتويه من إمكانات كبيرة	**٠,٧٢٥
	٣٥	يستمتع زملائي بوجودي معهم	**٠,٦٩٨
	٣٧	معظم الناس تحبني	**٠,٦٦١
الرضا عن الذات السلوكية	٨	أجد ألعاب الممتعة كثيرة في حياتي الرياضية	**٠,٧٣٩
	٣٤	أعتقد أن مظهري جيد	**٠,٧١١
	٣٦	أنا شخص هادئ	**٠,٦٥٢
	٣٨	أتقن العديد من الأشياء التي أمارسها	**٠,٧٥٨
	٣٩	أحب عمل أشياء جديدة	**٠,٧٧١
	٤٠	أحب نفسي	**٠,٦٩٤

**معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٩٦

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨

يتضح من جدول (٣) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي **(معامل ارتباط درجة العبارة مع المجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه) لعبارات محاور المقياس،** أن معامل الاتساق الداخلي تراوح ما بين (٠,٥٨٤ إلى ٠,٨٠٩) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطا وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه. وتقيس ما يقيسه المحور . ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله .

- تم استخراج معامل الاتساق الداخلي والمتمثل في معامل ارتباط كل مجموع لدرجات محور مع المجموع الكلي للمقياس جدول (٤)

جدول (٤): معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط مجموع المحور مع المجموع الكلى لمقياس الرضا عن الذات) لمحاور المقياس ن = ٢٥

المحاور	معامل الاتساق الداخلي
الرضا عن الذات الأسرية	٠,٧٢١**
الرضا عن الذات الاجتماعية	٠,٧٠٩**
الرضا عن الذات السلوكية	٠,٧٥٦**

****معنوي عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٩٦ * معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨**

يتضح من جدول (٤) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي **(معامل ارتباط مجموع المحور مع المجموع الكلى للاستبيان) لمحاور المقياس**، أن معامل الاتساق الداخلي تراوح ما بين (٠,٧٠٩ إلى ٠,٧٥٦) مما يؤكد أن المحاور ترتبط ارتباطا وثيقاً بالمقياس. وتقيس ما يقيسه المقياس. ولذلك فهي تؤكد على الاتساق الداخلي لبنية محاور المقياس.

٣- معامل **الفا لكرونباك** للمقياس ومحاورة الفرعية

-تم استخراج معامل الفا لكرونباك لعبارات ولمحاور المقياس جدول (٥)

جدول (٥): معامل الفا لكرونباك لمحاور مقياس الرضا عن الذات ن = ٢٥

المحاور	معامل الفا لكرونباك	
	للمحاور	الدرجة الكلية
الرضا عن الذات الأسرية	٠,٧١٨	٠,٧٦٩
الرضا عن الذات الاجتماعية	٠,٧٤١	
الرضا عن الذات السلوكية	٠,٦٩٢	

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعامل **الفا لكرونباك لعبارات ولمحاور المقياس**، أن **الفا لكرونباك** للعبارات تراوح ما بين (٠,٦٩٢ إلى ٠,٧٤١). كما بلغ معامل الفا للمحاور ٠,٧٦٩ وهذه القيم أكبر من ٠,٦ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المحور كما ان المحاور متكاملة تسهم في بناء المقياس

القياسات المستخدمة :

المعالجات الإحصائية :

تم استخدم الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية من خلال البرنامج الاحصائي **SPSS** الاصدار ٢١: وذلك من خلال الأساليب التالية: وديع ياسين، حسن محمد (١٩٩٩)، وديع ياسين ، وحسن محمد (٢٠١٢):

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) الفرق بين المتوسطات.
- معامل الاتساق الداخلي ومعامل الفا كرونباك
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد – أقل فرق معنوي **LSD**

<u>عرض البيانات :</u>

جدول (٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعدد اللاعبين (ن) للبنين والبنات من الحاصلين على بطولات وغير حاصلين على بطولات لمسابقات ألعاب القوى – الكرة الطائرة – تنس الطاولة و ممارس لأكثر من لعبة وبين المستويات الرياضية مجمعه

النوع / المحور		بنين حققوا بطولة			بنين بدون بطولة			بنات حققوا بطولة			بنات بدون ببطولة		
المسابقة		ن	س	± ع	ن	س	±ع	ن	س	±ع	ن	س	±ع
ألعاب قوى	الذات الأسرية	١٦	٢٤,٦٣	٤,٢٤	١٤	٢٤,٢١	٣,٩٦	٣	٢٨,٣٣	٣,٢١	٦	٢٦,٦٦	٣,٠٥
	الذات الاجتماعية		٧١,٣١	٦,٨٥		٧١,٠٧	٥,٦٩		٨٤,٣٣	٧,٠٢		٧٠,٥٠	٦,٦٨
	الذات السلوكية		١٩,١٨	٣,٣٥		١٨,٩٢	١,٨٥		٢١,٦٦	٣,٢١		١٩,٣٠	٢,٧٢
كرة طائرة	الذات الأسرية	٨	٢٤,٣٧	٢,٢٦	٢	٢٦,٠٠	٢,٨٢	ـــــ	ـــــ	ـــــ	٣	٢٥,٠٠	٦,٢٤
	الذات الاجتماعية		٨٥,٧٥	٧,٨١		٧٠,٥٠	٦,٣٦		ـــــ	ـــــ		٧٤,٠٠	٤,٣٥
	الذات السلوكية		٢٢,٠٠	١,٤١		١٨,٠٠	٢,٨٢		ـــــ	ـــــ		٢٠,٣٣	٠,٥٧
تنس طاولة	الذات الأسرية	٣	٢٦,٣٣	٤,٠٤	٧	١٩,١٤	٣,٣٨	٢	٢٨,٠٠	١,٤١	٢	١٧,٥٠	٠,٧١
	الذات الاجتماعية		٨٢,٠٠	٨,٥٤		٧٥,١٤	٧,٢٤		٦٢,٥٠٠	٢,١٢		٦٦,٠٠	٤,٢٤
	الذات السلوكية		١٦,٣٣	٢,٥١		١٥,٥٧	٢,٢٢		١٤,٥٠	٧,٧٧		١٥,٠٠	٩,٨٩
ممارس لأكثر من لعبة	الذات الأسرية	١٦	٢٩	٢,٠٩	٢	٢٨,٥٠٠	٢,١٢	٦	٢٦	٢,٩٦	٤	٢٤,٠٠	٥,٢٩
	الذات الاجتماعية		٧٩,٣٧	٨,٢٤		٦٨,٠٠	٢,٨٢		٦٩,١٦	٨,٤		٧٥,٢٥	٥,٦٧
	الذات السلوكية		١٧,٨١	٢,٤٨		١٨,٥٠٠	٣,٥٣		١٨,٠٠	٢,٧٥		٢٣,٠٠	٠,٨١
بين المستويات الرياضية مجمعه	الذات الأسرية	٦١	٢٦,٢٤	٣,٥٧	٣٨	٢٤,١٥	٤,٥٤	١١	٢٧,٠٠	٢,٨٢	١٥	٢٤,٤٠	٥,٠٢
	الذات الاجتماعية		٧٨,٧٢	٨,٣٩		٧٢,٧١	٦,١٥		٧٢,٠٩	١٠,٧١		٧١,٨٦	٦,٠٦
	الذات السلوكية		٢٠,٤٩	٢,٧٧		١٨,٤٧	٢,٧١		١٨,٣٦	٤,٢٧		١٩,٩٣	٣,٩٥

Doi: 10.12816/0037189

جدول (٧) تحليل تباين بين مستويات أفراد عينة البحث في كل المسابقات مجمعه (بنين مع بطولة – بنات مع بطولة – بنين بدون بطولة– بنات بدون بطولة) خلال محور **الرضا عن الذات الأسرية** ومحور **الرضا عن الذات الاجتماعية** ومحور **الرضا عن الذات السلوكية**

المتغيرات	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
بين المجموعات	الرضا عن الذات الأسرية	١٤٥,٠٤٤	٣	٤٨,٣٤٨	*٢,٩٨	٠,٠٣
داخل المجموعات		١٩٦١,٩٦٤	١٢١	١٦,٢١٥		
المجموع		٢١٠٧,٠٠٨	١٢٤			
بين المجموعات	الرضا عن الذات الاجتماعية	١٢٥٤,٥١١	٣	٤١٨,١٧٠	*٦,٩٣	٠,٠٠٠
داخل المجموعات		٧٢٩٦,٧٢١	١٢١	٦٠,٣٠٣		
المجموع		٨٥٥١,٢٣٢	١٢٤			
بين المجموعات	الرضا عن الذات السلوكية	١١٥,١٣٠	٣	٣٨,٣٧٧	* ٤,٠٨	٠,٠٠٨
داخل المجموعات		١١٣٨,١٩٨	١٢١	٩,٤		
المجموع		١٢٥٣,٣٢٨	١٢٤	٠٧		

* ← معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لمستويات أفراد عينة البحث (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات– بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) من خلال محور الذات الأسرية ومحور الذات الاجتماعية ومحور الذات السلوكية خلال كل المسابقات مجمعه .

جدول (٨)أقل فرق معنوي LSD بين مستويات أفراد عينة البحث في كل المسابقات (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات– بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	-٠,٧٥	٠,٥٦٩
	بنين لم تحقق بطولات	٢,٠٨ *	٠,٠١٣
	بنات لم تحققن بطولات	١,٨٤	٠,١١٤
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	٠,٧٥	٠,٥٦٩
	بنين لم تحقق بطولات	٢,٨٤*	٠,٠٤١
	بنات لم تحققن بطولات	٢,٦٠	٠,١٠٦
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٢,٠٨*	٠,٠١٣
	بنات حققن بطولات	-٢,٨٤*	٠,٠٤١
	بنات لم تحققن بطولات	-٢,٤٢	٠,٨٤٤
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-١,٨٤	٠,١١٤
	بنات حققن بطولات	-٣,٦٠	٠,١٠٦
	بنين لم تحقق بطولات	٢,٤٢	٠,٨٤٤

* ←———معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الأسرية لكل من :

١-بنين حققوا بطولات وبنين لم تحقق بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

٢-بنات حققن بطولات وبنين لم تحقق بطولات ولصالح بنات حققن بطولات

جدول (٩) : أقل فرق معنوي **LSD** بين مستويات أفراد عينة البحث في كل المسابقات (بنين حققوا بطولات-بنات حققن بطولات-بنين لم تحقق بطولات-بنات لم تحققن بطولات) خلال محور **الرضا عن الذات الاجتماعية**

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	٦,٦٣ *	٠,٠١٠
	بنين لم تحقق بطولات	٦,٠١ *	٠,٠٠٠

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
	بنات لم تحققن بطولات	٦,٨٥*	٠,٠٠٣
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٦,٦٣*	٠,٠١٠
	بنين لم تحقق بطولات	-٠,٦١٩	٠,٨١٦
	بنات لم تحققن بطولات	٠,٢٢٤	٠,٩٤٢
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٦,٠١*	٠,٠٠٠
	بنات حققن بطولات	٠,٦١٩	٠,٨١٦
	بنات لم تحققن بطولات	٠,٨٤٣	٠,٧٢٢
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٦,٨٥*	٠,٠٠٣
	بنات حققن بطولات	-٠,٢٢٤	٠,٩٤٢
	بنين لم تحقق بطولات	-٠,٨٤٣	٠,٧٢٢

* ← معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الاجتماعية لكل من :

١- بنين حققوا بطولات وكل من بنات حققن بطولات وبنين لم تحقق بطولات وبنات لم تحققن بطولات وجميعها كانت لصالح بنين حققوا بطولات

جدول (١٠) : أقل فرق معنوي **LSD** بين مستويات أفراد عينة البحث في كل المسابقات في محور **الرضا عن الذات السلوكية** (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنين لم تحقق بطولات- بنات لم تحققن بطولات)

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	٢,١٢*	٠,٠٣٦
	بنين لم تحقق بطولات	٢,٠١*	٠,٠٠٢
	بنات لم تحققن بطولات	٠,٥٥٨	٠,٥٢٩
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٢,٠١٢*	٠,٠٣٦
	بنين لم تحقق بطولات	-٠,١١٠	٠,٩١٧
	بنات لم تحققن بطولات	-١,٥٦	٠,٢٠٠
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٢,٠١ *	٠,٠٠٢
	بنات حققن بطولات	٠,١١٠	٠,٩١٧
	بنات لم تحققن بطولات	-١,٤٥	٠,١٢١
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٠,٥٥٨	٠,٥٢٩

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
	بنات حققن بطولات	١,٥٦	٠,٢٠٠
	بنين لم تحقق بطولات	١,٤٥	٠,١٢١

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور **الرضا عن الذات السلوكية** بين كل من :

١-بنين حققوا بطولات وبين بنات حققن بطولات وكانت لصالح بنين حققوا بطولات

٢-بنين حققوا بطولات وبين بنين لم تحقق بطولات وكانت لصالح بنين حققوا بطولات

جدول (١١): تحليل التباين لدرجات الرضا عن الذات الأسرية والاجتماعية والسلوكية لدى متسابقي ألعاب القوى(بنين حققوا بطولة– بنات حققن بطولة – بنين لم تحقق بطولة– بنات لم تحققن بطولة)

المتغيرات	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
بين المجموعات	الرضا عن الذات الأسرية	٦٠,٦٦٢	٣	٢٠,٢٢١	١,٢٦	٠,٣٠
داخل المجموعات		٥٥٨,١٠٧	٣٥	١٥,٩٤٦		
المجموع		٦١٨,٧٦٩	٣٨			
بين المجموعات	الرضا عن الذات الاجتماعية	٤٨٩,٠٥٧	٣	١٦٣,٠١٩	*٣,٩٣	٠,٠١
داخل المجموعات		١٤٤٨,٥٣٣	٣٥	٤١,٣٨٧		
المجموع		١٩٣٧,٥٩٠	٣٨			
بين المجموعات	الرضا عن الذات السلوكية	١٨,٩٤	٣	٦,٣١	٠,٨٣	٠,٤٨
داخل المجموعات		٢٦٣,٣٦٦	٣٥	٧,٥٢		
المجموع		٢٨٢,٣٠٨	٣٨			

* ← معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥بين متسابقي ألعاب القوى في محور **الرضا عن الذات الاجتماعية** فقط

Doi: 10.12816/0037189

جدول (١٢) : أقل فرق معنوي **LSD** بين متسابقي ألعاب القوى في محور **الرضا عن الذات الاجتماعية** (بنين حققوا بطولة- بنات حققن بطولة- بنين لم تحقق بطولة- بنات لم تحققن بطولة)

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	-١٣,٠٢*	٠,٠٠٣
	بنين لم تحقق بطولات	٠,٢٤١	٠,٩١٩
	بنات لم تحققن بطولات	٠,٨١٢	٠,٧٩٣
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	١٣,٠٢ *	٠,٠٠٣
	بنين لم تحقق بطولات	١٣,٢٦*	٠,٠٠٣
	بنات لم تحققن بطولات	١٣,٨٣*	٠,٠٠٤
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٠,٢٤١	٠,٩١٩
	بنات حققن بطولات	-١٣,٢٦*	٠,٠٠٣
	بنات لم تحققن بطولات	٠,٥٧١	٠,٨٥٧
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٠,٨١٢	٠,٧٩٣
	بنات حققن بطولات	-١٣,٨٣ *	٠,٠٠٤
	بنين لم تحقق بطولات	-٠,٥٧١	٠,٨٥٧

* ←——— معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الاجتماعية في مسابقة ألعاب القوى بين كل من :

١-البنات المحققين لبطولات والبنين الذين حققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٢-البنات المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٣-البنات المحققين لبطولات والبنات التي لم تحقق بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

جدول (١٣) : تحليل التباين لدرجات الرضا عن الذات الأسرية والاجتماعية والسلوكية لدى متسابقي تنس الطاولة (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات)

المتغيرات	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
بين المجموعات	الرضا عن الذات الأسرية	٢٢٤,٨٣٣	٣	٧٤,٩٤٤	* ٧,٢	٠,٠٠٧
داخل المجموعات		١٠٤,٠٢٤	١٠	١٠,٤٠٢		
المجموع		٣٢٨,٨٥٧	١٣			
بين المجموعات	الرضا عن الذات الاجتماعية	٥٩٠,١٤٣	٣	١٩٦,٧١٤	*٤,٠٧	٠,٠٤
داخل المجموعات		٤٨٣,٣٥٦	١٠	٤٨,٣٣٦		
المجموع		١٠٧٣,٥٠٠	١٣			
بين المجموعات	الرضا عن الذات السلوكية	٤,٦١٩	٣	١,٥٤٠	٠,٠٧	٠,٩٧
داخل المجموعات		٢٠٠,٨٨١	١٠	٢٠,٠٨٨		
المجموع		٢٠٥,٥٠٠	١٣			

* ←——— معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى لاعبي تنس الطاولة (البنين الذين حققوا بطولات– البنين الذين لم يحققوا بطولات– بنات حققن بطولات– بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الذات الأسرية ومحور الذات الاجتماعية

جدول (١٤) أقل فرق معنوي **LSD** بين متسابقي تنس الطاولة في محور **الرضا عن الذات الأسرية** (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات))

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	-١,٦٦	٠,٥٨٤
	بنين لم تحقق بطولات	*٧,١٩	٠,٠٠٩
	بنات لم تحققن بطولات	* ٨,٨٣	٠,٠١٣
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	١,٦٦	٠,٥٨٤
	بنين لم تحقق بطولات	*٨,٨٥	٠,٠٠٦
	بنات لم تحققن بطولات	*١٠,٥٠	٠,٠٠٩
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	*٧,١٩ -	٠,٠٠٩
	بنات حققن بطولات	-*٨,٨٥	٠,٠٠٦

Doi: 10.12816/0037189

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
	بنات لم تحققن بطولات	١,٦٤	٠,٥٣٩
بنـــات لـــم تحققـــن بطولات	بنين حققوا بطولات	٨,٨٣* -	٠,٠١٣
	بنات حققن بطولات	١٠,٥٠* -	٠,٠٠٩
	بنين لم تحقق بطولات	١,٦٤-	٠,٥٣٩

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ←

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الأسرية بين لاعبي التنس الطاولة بين كل من :

١-البنين المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٢-البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٣-البنات المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٤-البنات المحققين لبطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

جدول (١٥) أقل فرق معنوي **LSD** بين متسابقي تنس الطاولة (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنين لم تحقق بطولات- بنات لم تحققن بطولات) في محور الرضا عن الذات الاجتماعية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	١٩,٥٠ *	٠,٠١٢
	بنين لم تحقق بطولات	٦,٨٥	٠,١٨٣
	بنات لم تحققن بطولات	١٦,٠٠*	٠,٠٠٣٠
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	١٩,٥٠*-	٠,٠١٢
	بنين لم تحقق بطولات	١٢,٦٤*-	٠,٠٤٧
	بنات لم تحققن بطولات	٣,٥٠٠-	٠,٦٢٦
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	٦,٨٥-	٠,١٨٣

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
	بنات حققن بطولات	١٢,٦٤*	٠,٠٤٧
	بنات لم تحققن بطولات	٩,١٤	٠,١٣٢
بنـــات لـــم تحققـــن بطولات	بنين حققوا بطولات	-١٦,٠٠*	٠,٠٣٠
	بنات حققن بطولات	٣,٥٠٠	٠,٦٢٦
	بنين لم تحقق بطولات	-٩,١٤	٠,١٣٢

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية بين كل من :

١-البنين المحققين لبطولات والبنات المحققات لبطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٢-البنين المحققين لبطولات والبنات غير المحققات لبطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٣-البنات المحققات لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين الذين لم يحققوا بطولات

جدول (١٦) تحليل التباين لدرجات الرضا عن الذات الأسرية والذات الاجتماعية والذات السلوكية لدى لاعبي الكرة الطائرة (بنين حققوا بطولات– بنين لم تحقق بطولات – بنات لم تحققن بطولات)

المتغيرات	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
بين المجموعات	الرضا عن الذات الأسرية	٤,٤٣٣	٢	٢,٢١٦	٠,١٨	٠,٨٣
داخل المجموعات		١٢١,٨٧٥	١٠	١٢,١٨٨		
المجموع		١٢٦,٣٠٨	١٢			
بين المجموعات	الرضا عن الذات الاجتماعية	٥٤٦,٧٦٩	٢	٢٧٣,٣٨٥	*٥,٤٠	٠,٠٢
داخل المجموعات		٥٠٦	١٠	٥٠,٦٠٠		
المجموع		١٠٥٢,٧٦٩	١٢			
بين	الرضا عن	٢٧,٣٣٣	٢	١٣,٦٦٧	٦,٠٢٩	٠,٠١

Doi: 10.12816/0037189

المجموعات	الذات السلوكية				*	٩
داخـــــــل المجموعات		٢٢,٦٦٧	١٠	٢,٢٦٧		
المجموع		٥٠,٠٠٠	١٢			

* ←——— معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي الكرة الطائرة (بنين حققوا بطولات – بنين لم يحققوا بطولات – بنات لم تحققن بطولات) في محور الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

جدول (١٧) : أقل فرق معنوي **LSD** بين مستوى الرضا الذات الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة (بنين حققوا بطولات– بنين لم تحقق بطولات – بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية

(I) المتغير	(J) المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنين لم تحقق بطولات	١٥,٢٥*	٠,٠٢٢
	بنات لم تحققن بطولات	١١,٧٥*	٠,٠٣٥
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-١٥,٢٥*	٠,٠٢٢
	بنات لم تحققن بطولات	-٣,٥٠٠	٠,٦٠٢
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-١١,٧٥*	٠,٠٣٥
	بنين لم تحقق بطولات	٣,٥٠٠	٠,٦٠٢

* ←——— معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية بين كل من :

١. البنين الذين حققوا بطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات .

٢. البنين الذين حققوا بطولات والبنات الاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

جدول (١٨) : أقل فرق معنوي **LSD** بين مستوى لاعبي الكرة الطائرة (بنين حققوا بطولات– بنين لم تحقق بطولات – بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات السلوكية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنين لم تحقق بطولات	٤,٠٠*	٠,٠٠٧
	بنات لم تحققن بطولات	١,٦٦	٠,١٣٣
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٤,٠٠ *	٠,٠٠٧
	بنات لم تحققن بطولات	-٢,٣٣	٠,١٢٠
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-١,٦٦	٠,١٣٣
	بنين لم تحقق بطولات	٢,٣٣	٠,١٢٠

يتضح من جدول (٦) وجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين بنين حققوا بطولات وبين بنين لم يحققوا بطولات حيث كان الفارق لصالح البنين الذين حققوا بطولات خلال محور الرضا عن الذات السلوكية

جدول (١٩): تحليل تباين للمتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات – بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية ومحور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

المتغيرات	نوع المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
بين المجموعات	الرضا عن الذات الأسرية	١٠٠,١٧٩	٣	٣٣,٣٩٣	٤,٠٣*	٠,٠١٩
داخل المجموعات		١٩٨,٥٠٠	٢٤	٨,٢٧١		
المجموع		٢٩٨,٦٧٩	٢٧			
بين المجموعات	الرضا عن الذات الاجتماعية	٥٩١,٣٨١	٣	١٩٧,١٢٧	٣,١٨ *	٠,٠٤
داخل المجموعات		١٤٨٥,٣٣٣	٢٤	٦١,٨٨٩		
المجموع		٢٠٧٦,٧١٤	٢٧			
بين المجموعات	الرضا عن الذات السلوكية	٨٩,٤٩١	٣	٢٩,٨٣٠	٤,٩٤ *	٠,٠٠٨
داخل المجموعات		١٤٤,٩٣٨	٢٤	٦,٠٣٩		

Doi: 10.12816/0037189

المتغيرات	نوع المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	درجة المعنوية
المجموع		٢٣٤,٤٢٩	٢٧			

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ←

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنين لم تحقق بطولات- بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية ومحور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

جدول (٢٠) أقل فرق معنوي **LSD** بين المتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنين لم تحقق بطولات- بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	٣,٠٠ *	٠,٠٣٩
	بنين لم تحقق بطولات	٠,٥٠٠	٠,٨١٩
	بنات لم تحققن بطولات	٥,٠٠ *	٠,٠٠٥
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٣,٠٠ *	٠,٠٣٩
	بنين لم تحقق بطولات	-٢,٥٠٠	٠,٢٩٨
	بنات لم تحققن بطولات	٢,٠٠	٠,٢٩٢
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-٠,٥٠٠٠	٠,٨١٩
	بنات حققن بطولات	٢,٥٠٠	٠,٢٩٨
	بنات لم تحققن بطولات	٤,٥٠٠	٠,٠٨٣
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٥,٠٠ *	٠,٠٠٥
	بنات حققن بطولات	٢,٠٠ -	٠,٢٩٢
	بنين لم تحقق بطولات	-٤,٥٠٠	٠,٠٨٣

يتضح من جدول (٦) وجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن **الذات الأسرية** بين كل من : للمتسابقين الممارسين لأكثر من مسابقة

١.البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي حققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

٢.البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

جدول (٢١): أقل فرق معنوي **LSD** بين المتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات– بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققوا بطولات	١٠,٢٠*	٠,٠١٢
	بنين لم تحقق بطولات	١١,٣٧	٠,٠٦٦
	بنات لم تحققن بطولات	٤,١٢	٠,٣٥٨
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-١٠,٢٠*	٠,٠١٢
	بنين لم تحقق بطولات	١,١٦	٠,٨٥٧
	بنات لم تحققن بطولات	- ٦,٠٨	٠,٢٤٣
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	-١١,٣٧	٠,٠٦٦
	بنات حققن بطولات	- ١١,٣٧	٠,٨٥٧
	بنات لم تحققن بطولات	- ٧,٢٥	٠,٢٩٨
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	-٤,١٢٥	٠,٣٥٨
	بنات حققن بطولات	٦,٠٨	٠,٢٤٣
	بنين لم تحقق بطولات	٧,٢٥٠	٠,٢٩٨

يتضح من جدول (٦) وجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المتسابقين الممارسين لأكثر من مسابقة بين بنين حققوا بطولات وبين بنات حققن بطولات وكانت لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية

جدول (٢٢): أقل فرق معنوي **LSD** بين المتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات– بنات حققن بطولات– بنين لم تحقق بطولات– بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات السلوكية

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
بنين حققوا بطولات	بنات حققن بطولات	- ٠,١٨٧	٠,٨٧٥
	بنين لم تحقق بطولات	- ٠,٦٨٧	٠,٧١٢
	بنات لم تحققن بطولات	-٥,١٨٧ *	٠,٠٠١
بنات حققن بطولات	بنين حققوا بطولات	٠,١٨٧	٠,٨٧٥

Doi: 10.12816/0037189

(I)المتغير	(J)المتغير	متوسط الاختلاف	المعنوية
	بنين لم تحقق بطولات	-٠,٥٠٠	٠,٨٠٥
	بنات لم تحققن بطولات	-٥,٠٠٠*	٠,٠٠٤
بنين لم تحقق بطولات	بنين حققوا بطولات	٠,٦٨٧	٠,٧١٢
	بنات حققن بطولات	٠,٥٠٠	٠,٨٠٥
	بنات لم تحققن بطولات	-٤,٥٠٠*	٠,٠٤٥
بنات لم تحققن بطولات	بنين حققوا بطولات	٥,١٨٧*	٠,٠٠١
	بنات حققن بطولات	٥,٠٠٠*	٠,٠٠٤
	بنين لم تحقق بطولات	٤,٥٠٠*	٠,٠٤٥

* ←——— معنوي عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ للمتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة خلال محور الرضا عن الذات السلوكية بين كل من :

١.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنين الذين حققوا بطولات ولصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات.

٢.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات

٣.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنات اللاتي حققن بطولات لصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات

جدول (٢٣): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) بين لاعبي كرة السلة من (بنين حققوا بطولات – بنين لم تحقق بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية ومحور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية:

المتغيرات / المحاور	لاعبين حققوا بطولة ن ٦		لاعبين لم تحقق بطولة ن ٦		ت
	س	±ع	س	±ع	
الرضا عن الذات الأسرية	٢٧,٥٠	١,٨٧	٢٨,٠٠	٢,٢٨	٠,٤١
الرضا عن الذات الاجتماعية	٨٢,٨٣	٨,٣٢	٧٤,٨٣	٧,٠٥	١,٧٩
الرضا عن الذات السلوكية	٢٢,٥٠	١,٢٢	١٧,٨٣	٣,٠٦	*٣,٤

ـــــــــــ> معنوي عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٢٣) وجود فقط فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي كرة السلة بنين حققوا بطولات و بنين لم تحقق بطولات وكان الفارق لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن الذات السلوكية فقط

جدول (٢٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) بين لاعبي كرة القدم (بنين حققوا بطولات– بنين لم تحقق بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية ومحور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

المتغيرات / المحاور	بنين حققوا بطولة ن ١٢		بنين لم تحقق بطولة ن ٧		ت
	س	±ع	س	±ع	
الرضا عن الذات الأسرية	٢٣,٠٨	٣,٢٦	٢٤,٠٠	٤,٨٦	٠,٦
الرضا عن الذات الاجتماعية	٨٠,١٦	٣,٦٦	٧٣,٧١	٥,٧٦	*٢,٦٦
الرضا عن الذات السلوكية	٢٢,١٩	٠,٩٠	٢١,١٤	١,٦٧	*٢,٥٩

ـــــــــــ> معنوي عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي كرة القدم بنين حققوا بطولات و بنين لم تحقق بطولات لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

مناقشة النتائج :-

تتطلب دراسة الشخصية وفهمها دراسة مفهوم الذات بوصفه متغيرًا من متغيرات الشخصية حول استحسان المرء لنفسه ذاتيًا وواقعيًا ووفقا لاهمية مفهوم الذات يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لمستويات أفراد عينة البحث (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات - بنين لم تحقق بطولات - بنات لم تحققن بطولات) من خلال محور الذات الأسرية ومحور الذات الاجتماعية ومحور الذات السلوكية خلال كل المسابقات مجمعه كما يتضح من جدول (٦) وجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الأسرية لكل من :

١-بنين حققوا بطولات وبنين لم تحقق بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

٢-بنات حققن بطولات وبنين لم تحقق بطولات ولصالح بنات حققن بطولات

حيث يرجع ذلك الى ان عامل احراز البطولات والتتويج في اي مسابقة داخل حدود البحث كانت مؤثره في تحقيق الرضا عن الذات الاسرية لانه متفق مع مدى التحفيز والاهتمام الاسري والذي سوف يحقق الرضا والسعادة داخل محيط الاسرة نتيجة احراز هذا الفوز بالبطولات كما ان عامل الجنس هنا لم يكن فيه اختلاف أو اي تأثير في تحقيق الرضا عن الذات الاسرية حيث تحقق ذلك للبنين والبنات على حداٌ سواء

بينما يتضح من جدول (٦) وجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الاجتماعية لكل من :

بنين حققوا بطولات وكل من بنات حققن بطولات وبنين لم تحقق بطولات وبنات لم تحققن بطولات وجميعها كانت لصالح بنين حققوا بطولات

حيث قد يرجع ذلك على ان تأثير عامل الفوز على البنين الذين حققوا بطولات كان ذا اثر اكبر من كل من بنات حققن بطولات وبنين لم تحقق بطولات وبنات لم

تحققن بطولات وجميعها كانت لصالح بنين حققوا بطولات وذلك لاتصاف البنين بقدراتهم الاعلى على تحقيق العلاقات الاجتماعية بالمجتمع الخارجي المحيط به والناتج من تحقيق الفوز بالبطولات مع التتويج والذي قد يؤدي الى الاشباع النفسي بتحقيق الذات والذي قد يعوض الشعور او الاقلال بدرجة الاعاقة الحركية ومدى تأثيرها على الحالة النفسية والمزاجية للمعاقين محققا الرضا عن ذاتة والذي يؤثر بدورة على تحقيق الرضا عن الذات الاجتماعية محققا درجة من درجات المساواة باقرانة من الاسوياء والذين يتصفون باهميتهم كاصدقاء بالنسبة للمعاق حتى وان كان على المستوى النفسي وهذا ما اكدته سيدوراكيس **1996, Theodorakis,** والتي تشير إلى أن الأشخاص غير الراضين عن أنفسهم يستجيبون إلى ظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى طريقتين: إما الشعور بالنقص تجاه أنفسهم؛ وبالتالي تزايد معدلات لوم الذات وتأنيبها، أو الشعور بالغضب والرغبة بالثأر من الآخرين؛ وبالتالي الدخول في دوامة الكراهية والعدوانية تجاههم مما ينغص على الشخص حياته ويقلل بصورة دالة من شعوره بالسعادة أو راحة البال.

كما يتضح من جدول (٦) وجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور **الرضا عن الذات السلوكية** بين كل من :

١-بنين حققوا بطولات وبين بنات حققن بطولات وكانت لصالح بنين حققوا بطولات

٢-بنين حققوا بطولات و بنين لم تحقق بطولات وكانت لصالح بنين حققوا بطولات

وهذا يتفق من نتائج جدولى (٦) و(٩) السابقين في ان البنين المحققين لبطولات يتصفون بقدرتهم على اظهار سلوكهم وقدرتهم على اقتحام المجتمع الخارجي لهم وذلك من خلال تطويع سلوكهم الشخصي والذي قد يتحسن نتيجة الفوز بالبطولات والتتويج والذي يعتبر من الاشياء المحببة الممتعة في حياة الشخص المعاق من الرياضيين المحققين لبطولات كما ان هناك علاقة طردية قوية بين الرضا عن الذات الاجتماعية ومدى تأثيرها على تحقيق الرضا عن الذات

السلوكية فكلما ذات مستوى الرضا عن الذات الاجتماعية ذاد مستوى الرضا عن الذات السلوكية .

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥بين متسابقي ألعاب القوى في محور **الرضا عن الذات الاجتماعية** فقط حيث أن طبيعة مسابقات الميدان والمضمار لها طبيعة خاصة حيث تتميز بوجود تنافس على المستوى الفردى بين المتسابقين كمسابقات الرمي والجري والوثب

وكذلك وجود ايضا تنافس على مستوى الفرق كسباقات التتابع ٤ × ١٠٠متر وسباق ٤×٤٠٠ متر وعلى الرغم من وجود التنافس على مستوى الفرق الا انة في الحقيقة تنافس على المستوى الفردي والذي يحقق في مجملة مدى تقدم ترتيب الفريق ككل بين باقي الفرق والذي يعتمد على عدد وانواع الميداليات التي حققها افراد الفريق الواحد والذي يحقق بدورة فوز الفريق بالكاس او الدرع والذي يكون له اكبر الاثر في ذيادة شعور افراد فريق الالعاب القوى على مختلف انواع سباقاتهم بانهم وحدة وكيان واحد يؤثر كل فرد على نتائج الفريق ككل والذي بدورة يؤدي الى تحقيق علاقات اجتماعية قوية بين افراد الفريق الواحد والذي يعود بالاثر على زياد الرضا عن الذات الاجتماعية للمعاقين الابطال وهذا يتفق من ما ذكرة سانتروك **Santrock, 1997:330-333** عن أن افتقاد الشخص للرضا عن الذات يفضي إلى تشوه واختلال دال في علاقاته الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين مما يؤدي إلى تلقيه تعزيزات اجتماعية سلبية منهم تدفعه باتجاه العزلة والانسحاب الاجتماعي) كما يضيف كل من بيدنار وبترسون **(Bednar, Wells. & Peterson, 1989, p.1 .3)** أن عدم رضا الشخص عن ذاته عرضًا أساسيًا من أعراض معظم الاضطرابات النفسية والسلوكية؛ نظرًا لما يرتبط به من شعور زائد بالنقص والدونية مقارنة بالآخرين.

بينما يوضح كل من جدول (٦) وجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الذات الاجتماعية في مسابقة ألعاب القوى بين كل من :

١.البنات المحققين لبطولات والبنين الذين حققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٢.البنات المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٣.البنات المحققين لبطولات والبنات التي لم تحقق بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

حيث يعزي ذلك إلى الطبيعة الأنتوية للبنات نت شيوع الخجل والخنوع ومدى شعورهم بأن المجتمع الخارجي مجتمع ذكورى محاولين انتزاع أدوار لهم متزامنه ومتوافقه مع تشجيع المجتمع النسائي لتحقيق ذواتهم ومدى تأثر ذلك وتحولة بعد الفوز والتتويج حيث يحدث ذلك داخل أستاد كبير يحتوى على عدد كبير من المشاهدين المشجعين مع وجود كاميرات التصوير مع إمكانية حصول كل لاعب على عدد أثنين ميدالية للمسابقات الفردية وميدالية للمسابقات الجماعية وهذا يحقق إمكانية التتويج والفوز أكثر من مرة داخل البطولة الواحدة مما يكون له الأثر الأكبر على البنات المحققين لبطولات عن غيرهم في تطوير سماتهم الشخصية من خجل وخنوع إلى زيادة تكوين العلاقات الاجتماعية مع أفراد مجتمعهم الخارجي والداخلى

وعلى الرغم من هذه النتائج والتي كانت لصالح البنات المحققين لبطولات يري الباحثون ضرورة إجراء المزيد من الدراسات للتأكدج من مصداقية هذه النتيجة لدى ذات العينات أو غيرها من عينات المتسابقين العاديين

كما يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى لاعبي تنس الطاولة (البنين الذين حققوا بطولات– البنين

الذين لم يحققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الذات الأسرية ومحور الذات الاجتماعية

بينما يؤكد كل من جدول (٦) وجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الأسرية بين لاعبي التنس الطاولة بين كل من :

١-البنين المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٢-البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٣-البنات المحققين لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

٤-البنات المحققين لبطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنات المحققين لبطولات

حيث تتصف مسابقات تنس الطاولة بطبيعة خاصة حيث تقام تلك المسابقات داخل صالات صغيرة نسبيا وبالتالي نسبة عدد المشاهدين والجماهير اقل مع قلة شعبية هذه اللعبة مقارنتة بألعاب القوة او الالعاب الجماعية وعلى الرغم من ذلك فقد حدث تأثيراً ايجابياً للبنين والبنات المحققين لبطولات حيث يتفق ذلك مع مدى تشجيع الاسرة حيث يعتبر فوز اللاعب بالبطولة هو فوز لاسرتة وليس له كفرد وبالتالي فهو يناضل ويكافح للفوز بالبطولة من اجل اسرتة فبفوز اللاعب المعاق ببطولة يجلب له شعورا بالساعادة على المستوى الاسري .

كما يتضح من جدول (٦) وجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية بين كل من :

١-البنين المحققين لبطولات والبنات المحققات لبطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٢-البنين المحققين لبطولات والبنات غير المحققات لبطولات ولصالح البنين المحققين لبطولات

٣-البنات المحققات لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين الذين لم يحققوا بطولات

هذا يتفق مع نتائج جدول (٩) والذي يؤكد بان عامل الفوز والتتويج له أكبر الأثر في إحداث التأثير الاجابي على تحسن السمات الشخصية وتقدير الفرد لذاته والتي تتيح امكانية تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجى لهم ومن ثم تحقيق الرضا عن الذات الاجتماعية حيث يؤكد ذلك بان النتائج كانت لصالح البنين المحققين لبطولات والبنات المحققين لبطولات، بينما نتيجة البنات المحققات لبطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات كانت لصالح البنين الذين لم يحققوا بطولات حيث يرى الباحثون ان هذه النتيجة قد تحتاج الى مزيد من الدراسات لتاكدها او التحقق منها وعلى الرغم من ذلك فان البنين من المعاقين حتى وان لم يكونوا ممن حققوا بطولات فهم يمتازون بانهم لم تتوقف لديهم تكوين العلاقات الاجتماعية فهم يعتبرون ان عدم وصولهم الى هذه المستويات الرياضية لم يكن أخر المطاف، كما ان التكوين النفسي للبنين يمتازون عن التكوين النفسي للبنات من حيث وجود الثبات النفسي وزيادة قدرة التحمل على الاعباء ومحاولة التغلب عليها .

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي الكرة الطائرة (بنين حققوا بطولات- بنين لم يحققوا بطولات- بنات لم تحققن بطولات) في محور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية بينما يؤكد جدول (٦) وجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية بين كل من:

١-البنين الذين حققوا بطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

٢-البنين الذين حققوا بطولات والبنات اللاتي لم يحققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات

حيث يرى الباحثون ان هذه النتائج تتفق مع نتائج جدول (٩) في ان عامل الفوز والتتويج هو العامل المؤثر في تحسين الرضا عن الذات الاجتماعية حيث سوف يتحقق احترام الاصدقاء للمعاق عند فوزة بالبطولة وهذا يعتبر مطب نفسي يسعى المعاقين الى تحقيقة وبخاصة البنين في هذا الاتجاه .

كما يتضح من جدول (٦) وجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين بنين حققوا بطولات وبين بنين لم يحققوا بطولات لاعبي الكرة الطائرة حيث كان الفارق لصالح البنين الذين حققوا بطولات خلال محور الرضا عن الذات السلوكية حيث يتحقق الرضا عن الذات السلوكية من خلال شعور المعاق بالاستمتاع كثيراً مع ألاصدقاء اثناء التدريب والمبارايات

و يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين الممارسين لأكثر من لعبة (بنين حققوا بطولات- بنات حققن بطولات- بنين لم تحقق بطولات- بنات لم تحققن بطولات) خلال محور الرضا عن الذات الأسرية ومحور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية كما يؤكد جدول (٦) وجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ خلال محور الرضا عن **الذات الأسرية** بين كل من المتسابقين الممارسين لأكثر من مسابقة ومنهم :

١- البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي حققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات.

٢-البنين المحققين لبطولات والبنات اللاتي حققن أو لم يحققن بطولات ولصالح البنين الذين حققوا بطولات.

حيث يرجع ذلك الى ان البنين المحققين لبطولات لديهم الرغبة الشديدة والدافعية للفوز اكثر من البنات اللاتي حققن بطولات نظرا لطبيعة النشأه والتكوين الجسماني والعادات السلوكية لديهم كأناث والذي يظهر عند البنين في الرغبة الشديدة في أتقان العديد من الأشياء التي يمارسونها كما انهم يشعرون بالسعاده بوجودهم في المنزل مع أسرهم وهذا ناتج عن انطباعات وتصرفات الاسرة نحو ابنهم المتوج كبطل والذي قد يعود بالنفع كعائد مادي أو كحوافز للفوز أومكافأه على باقى افراد اسرته مما يخلق الترابط القوى من خلال بناء علاقات طيبة مع أفراد أسرته والذي يحقق حالة من الشعور بالرضا عن الذات الاسرية

بينما يتضح من جدول (٦) وجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المتسابقين الممارسين لأكثر من مسابقة بين بنين حققوا بطولات وبين بنات حققن بطولات وكانت لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن **الذات الاجتماعية** حيث يتحقق ذلك نتيجة الى ان البنين الذين حققوا بطولات لديهم شعور ثابت وهو شعور الابطال والتفاخر لذلك هم يحبون دائما تبادل مشاعرهم الطيبة مع أصدقائي من خلال عبارات التشجيع او الاثابة والثناء عند الفوز فأكثر من مسابقة كما ان تحقيق الفوز سوف يسمح بتكوين أصدقاء غير ألاصدقاء الحاليين مع الرغبة في قضاء كل أوقات فراغهم مع أصدقائهم فى النادى وهومطلب هام لديه يحقق الشعور بجلوسه كبطل بين اصدقائة مما يجعل هناك حالة من الرضا عن الذات الاجتماعية لدى المعاق وهذا يتفق مع ما أكدة سانتروك (Santrock, 1997:330-333) إلى أن الرضا عن الذات يرتبط بصور مباشرة بالنجاح الاجتماعي؛ ذلك لأن الإنسان يحتاج إلى قدر من القبول والاحترام الاجتماعي لتتكون لديه مشاعر إيجابية حول نفسه فضلاً عن أن افتقاد الشخص للرضا عن الذات يفضي إلى تشوه واختلال دال في

علاقاته الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين مما يؤدي إلى تلقيه تعزيزات اجتماعية سلبية منهم تدفعه باتجاه العزلة والانسحاب الاجتماعي

بينما يتضح من جدول (٦) وجدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ للمتسابقين الممارسين لأكثر من لعبة خلال محور الرضا عن **الذات السلوكية** بين كل من :

١.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنين الذين حققوا بطولات ولصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات.

٢.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنين الذين لم يحققوا بطولات ولصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات

٣.البنات اللاتي لم يحققن بطولات والبنات اللاتي حققن بطولات لصالح البنات اللاتي لم يحققن بطولات

وتفسر هذه النتيجة بان البنات المعاقات التي لم يحققن بطولات اصبح لديهم رغبة في اثبات ذاتهم نظرا وكذلك نظرا لطبيعة العينة والمرحلة العمرية ومن حيث مجتمعاتهم التي تتطلب نوع من الحراك الاجتماعي حيث ان هناك تطلع من النوع المحمود وانهم متحفزون للفوز بالبطولة لان بنيتهم السلوكية تتطلع للفوز ومرجع السلوك المسايرة العالية بانهم لم يتدربوا عن الاستقلال بعد وانها تعتبر محطة انتقالية بعد الاستقرار المسايرة المغايرة لشخصيتهم وحبهم الشديد لانفسهم وعلى الرغم من عدم تحقيق بطولات للبنات إلا إن هناك اتساق في التكوين النفسي لهم وهي مسايرة مع تربيتهم حيث يحقق الرضا عن سلوكهم بالرغم من عدم الفوز ببطولات وان تحقيق البطولة قد يعرضهم الى مواجهة الجماهير مما يعرضها لعدم الرضا عن سلوكهم.

وعلى الرغم من هذه النتائج يرى الباحثون ان هذه النتائج تحتاج الى مزيد من الدراسات لتاكيدها .

ويتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي كرة السلة بنين حققوا بطولات و بنين لم تحقق بطولات وكان الفارق لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن **الذات السلوكية** فقط

حيث يرجع ذلك الى اختلاف الالعاب الجماعية عن الالعاب الفردية في كونها بيئة صالحة تعمل على سرعة تكوين العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد وافراد الفرق المتبارية خلال البطولات المجمعة أو بطولات الدوري والكاس نظرا لطول الفترات الزمنية التي يجتمعون ويتلاقون فيها خلال فترات التدريب أو فترات المنافسات مما يحقق الترابط وبناء العلاقات الاجتماعية والسبب الاخر ان جميع المعاقين لفرق السلة تمارس اللعب سواء قد حققوا بطولات او لم يحققوا بطولات ولهذه الاسباب لم يكن هناك فروق في الرضا عن الذات الاجتماعية بين البنين سواء المحققين لبطولات أو غير المحققين لبطولات وكذلك تساوى تأثير الاسرة في لعب دور الدافع والمحرك لتشجيع الابناء المعاقين لممارسة الرياضة بشكل عام سوا تحققت البطولات أو لم تتحقق وانهم يحبون ان تعاملهم اسرهم وتخاطبهم باحترام لذلك فهم يعتقدون بان أسرهم هم أفضل من أي أسر أخرى لذلك لم تظهر الفروق ذات الدلالة المعنوية في الرضا عن الذات الاسرية مما يدل على أن هناك رضا عن الذات الاسرية والذات الاجتماعية لجميع لاعبي كرة السلة في حدود عينة البحث .

كما أن حالة الرضا عن الذات السلوكية قد تحققت للبنين الحاصلون على بطولات ولم تظهر للبنين الذين لم يحققوا بطولات وذلك لان المرجعية هنا هي الشعور بالفخر والامتنان والشعور بان مظهرى اصبح جيدا امام الاخرين حين يتحقق الفوز بالبطولة لان ذلك يحقق الرضا من الاخرين والذي ينعكس على الرضا عن انفسهم وعن نتائجهم مما يجعلهم في حالة رضا عن ذاتهم السلوكية في حين لم يتحقق أي من ذلك بالنسبة الى البنين الذين لم يحققوا بطولات .

كما يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين لاعبي كرة القدم بنين حققوا بطولات و بنين لم تحقق بطولات لصالح البنين المحققين لبطولات خلال محور الرضا عن الذات الاجتماعية ومحور الرضا عن الذات السلوكية

حيث يرى الباحثون أنه على الرغم من اختلاف نوع الاعاقة للممارسين لكرة القدم لانهم من ذوي اعاقة الصم والبكم وليس من المعاقين حركيا وكذلك نوع اللعبة الممارسة لم يكن مؤثراً في الحالة السلوكية لهم وأن عامل الجمهور هو المحرك الاساسي لظهور الرضا عن الذات السلوكية مما يؤدي الى تعديل سلوكهم ليتمشي مع ما انجز من بطولات واحساسهم كأبطال متوجين مع التعرض لمواقف التتويج المتكرر أمام الجمهور أو أمام وسائل الاعلام فيصلون بذلك الى حالة من الرضا عن الذات السلوكية.

وهذا يتفق مع نتائج جدول (١٦) وجدول (١٧) من أن الجانب الاجتماعي ينعكس على سلوك الفرد مباشرة وأن الرضا عن الذات الاجتماعية أعم وأشمل من الرضا عن الذات السلوكية لذلك يتاثر البنين المحققين لبطولات بكل تلك العوامل مما يؤدي إلى ظهور الفروق ذات الدلالة المعنوية لكل من الرضا عن الذات الاجتماعية والرضا عن الذات السلوكية، ومن منطلق أهمية ممارسة الرياضة فهم جميعا يختلفون كرياضيين سواء حققوا بطولات أو لم يحققوا بطولات عن غير الرياضيين وهذا يتفق مع ما ذكرة ثودوراكيز (Theodorakis, 1996) إلى أن الأشخاص غير الراضيين عن أنفسهم يستجيبون إلى ظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى طريقتين: إما الشعور بالنقص تجاه أنفسهم؛ وبالتالي تزايد معدلات لوم الذات وتأنيبها، أو الشعور بالغضب والرغبة بالثأر من الآخرين؛ وبالتالي الدخول في دوامة الكراهية والعدوانية تجاههم مما ينغص على الشخص حياته ويقلل بصورة دالة من شعوره بالسعادة أو راحة البال .

الاستنتاجات: في ضوء طبيعة وحجم العينة نستنتج الاتي :

١-ثبوت صلاحية المقياس لما وضع من أجلة من خلال التعرف على مستوى الرضا عن الذات للرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق ما تم تحقيقة من بطولات .

٢-أن عامل الجمهور كان له تأثيرا كبيرا في ظهور الرضا عن الذات السلوكية وأن اختلاف نوع اللعبة خلال الالعاب الجماعية لم يكم مؤثر في ظهور حالة الرضا عن الذات .

٣- أن عامل الجنس كان له تأثير في ظهور الفروق ذات الدلالة المعنوية للرضا عن الذات في مختلف المسابقات .

٤-أن عامل الفوز بالبطولة يعتبر هو المحرك الاساسي المؤثر في احداث وتحقيق الرضا عن الذات بما يشملة من الرضا عن الذات الاسرية- الرضا عن الذات الاجتماعية- الرضا عن الذات السلوكية

٥-أن المعاقين الممارسين لأكثر من لعبة من الذين حققوا بطولات كان لديهم حالة من الرضا عن الذات (الرضا عن الذات الاسرية- الرضا عن الذات الاجتماعية- الرضا عن الذات السلوكية) .

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات يوصى الباحث بمايأتي :

١- الاستفادة من نتائج هذا البحث من خلال تطبيق المقياس على اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة على فترات متباينة للتعرف على حالة الرضا عن الذات للاعبين للعمل على زيادتها .

٢- اجراء بحوث ودراسات مماثلة لتأكيد بعض النتائج التي ظهرت بشكل مختلف خلال إجراء الدراسة .

٣- الاهتمام من قبل المدربين للوصول إلى مستويات البطولة وتحقيق الفوز وعدم الاكتفاء بنظرية الممارسة للرياضة فقط نظرا لاهميه عنصر الفوز في تحقيق الرضا عن الذات لدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الأخرى .

٤- أهمية إجراء دراسات جديدة حول الرضا عن الذات في ضوء مفهوم الرضا عن الذات الجسمية لذوي الا حتياجات الخاصة .

Doi: 10.12816/0037189

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١-ألان قادر رسول (٢٠٠٤) : مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي ولآداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.

٢-جمال مختار حمزة (٢٠٠٠). صورة الأب وتقدير الذات لدى الأبناء من مرحلة التعليم الثانوي: رؤية نفسية. **مجلة علم النفس**، السنة ١٦، العدد (٦١)، ص ص: ١٧٢-١٨٩، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

٣-فائقة محمد بدر(٢٠٠١) أسلوب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدواني، لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بجدة، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاحتماعية والنفسية** المجلد الثالث عشر- العدد الثاني- ربيع الثاني ١٤٢٢هـ - يونيه ٢٠٠١م ص صـ ٢٧-٦٧

٤-فريد عبد الفتاح خشبة، حسينى السيد أيوب (٢٠٠١): تقدير الذات البدنية والمهارية للفريق القومى للكرة الطائرة للمعوقين، عمان، **موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي**، دار المناهج.

٥-كمال عارف طاهر وسعاد عبدالكريم (٢٠٠١) : مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الرابع، جامعة بغداد ص١٥٥ - ١٥٩

٦-وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد والعبيدي (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

٧- وديع ياسين محمد التكريتي، وحسن محمد عبد العبيدي(٢٠١٢): **الموسوعة الاحصائية والتطبيقات الحاسوبية في بحوث التربية البدنية والرياضة**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

8- Bednar, R.L., Wells, M.G., & Peterson, S.R. (1989). **Self-Esteem: Paradoxes and Innovations in Clinical Theory and Practice**. Washington, DC: American Psychological Association.

9- Harter, S. (1983). Developmental Perspectives on the Self-System. In E. M. Hetherington (Ed.). **Socialization, Personality, and Social Development**. Vol. 4 of P. Mussen (Ed.). Handbook of Child Psychology. 4th Edition. New York: J. Wiley.

10-Santrock, J.W., (1997). **Life-Span Development.** New York, McGraw-Hill**.**

11-Seiler WJ, Beall ML (2011). **Communication: Making connections**. (8th Edition). Boston: Allyn & Bacon.

12-Theodorakis, y. (1996). The influence of goals, commitment, self-efficacy and self-satisfaction on motor performance. **Journal of Applied Sport Psychology**, 8 (2): 171-182.

Doi: 10.12816/0037189