

المجلد (١٠)، العدد (٣٥)، الجزء الأول، مارس ٢٠٢٠، ص ١ - ٣٢

أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) في تدريس التعبير الكتابي لتلميذات الصف الرابع ذوات صعوبات التعلم

إعداد

د/ مها بنت حمد الشبيحة

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية - جامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0055679

أثر استخدام استراتيجية [K.W.L] في تدريس التعبير الكتابي لتلميذات الصف الرابع ذوات صعوبات التعلم

إعداد

د/ مها بنت حمد الشبيحة^(*)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام استراتيجية ماذا اعرف: K، ماذا اريد ان اعرف: W، ماذا تعلمت: L (K.W.L) في تحسين مهارات التعبير الكتابي لتلميذات الصف الرابع ابتدائي. تألفت عينة الدراسة من (١٥) طالبة موزعة كالتالي: خمس تلميذات من ذوات صعوبات التعلم، خمس تلميذات من ذوات المستوى الضعيف في مهارات التعبير الكتابي، وخمس تلميذات من ذوات المستوى المتوسط. تم اختيار جميع التلميذات من صف دراسي واحد. طبق اختبار قبلي وبعدي على المجموعات الثلاث لقياس تحصيلهن. كان التركيز في اختبار الكتابة على عدد الجمل في النص، عدد المفردات في الجملة، والحصيلة الاجمالية للمفردات. تم تدريس المجموعات الثلاث معا (٤٠) حصة على مدى (١٠) أسابيع. اثناء تطبيق الاستراتيجية تم إعطاء ثلاثة اختبارات تجريبية لمتابعة التقدم. أظهرت النتائج تحسن التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي وأبعاده الفرعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، اما عدد المفردات فرغم ارتفاع حصيلتهن اللغوية فيه لكنه لم يكن دال احصائيا. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للتلميذات ذوات صعوبات التعلم والعاديين (منخفضي التحصيل - متوسطي التحصيل) في الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي وأبعاده.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (K.W.L)، التعبير الكتابي، صعوبات التعلم.

(*) أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية - جامعة الملك سعود - ايميل: alsheaha@ksu.edu.sa

Using the (K.W.L) Strategy in Teaching Written Expression for Fourth-Grade Students with Learning Difficulties □

By

Dr. Maha Al-Sheaha (*) □

Abstract □

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of using the K.W.L. strategy in improving writing skills for fourth grade primary school students with learning disability (LD). The sample consisted of (15) female students. For research purpose they classify into 3 groups: LD, low skills level of writing expression (WE), and intermediate level. All students were selected from one class. A pre and post-test was applied to all groups to measure their achievement. The focus of the writing test was on: the number of sentences in the text, the number of words in the sentence, and the total proceeds of the vocabulary. Then they were taught together (40) lessons over (10) weeks. The results showed that there was statistically significant improvement of students with LD in the total score of the pre and post WE. As for the number of vocabulary, despite their increase, it was not statistically significant. In addition, there were no statistically significant differences between the mean scores of students with LD and ordinary students in the total score for the WE test.

Key words: (K.W.L) strategy, writing expression (WE), learning disability (LD).

(*) Assistant Professor, Department of Special Education, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. alsheaha@ksu.edu.sa

مقدمة:

يحتل التعليم الابتدائي أهمية كبيرة في منظومة التعليم لأنه أساس للمراحل التي تليه. ومن أكثر المشكلات شيوعاً وانتشاراً وسط تلاميذ المرحلة الابتدائية ضعف التعبير الكتابي (شعبان، ٢٠١١)، حيث يعتبر التعبير الكتابي من اعقد المهارات المدرسية؛ فالإنسان يصوغ افكاره برسائل مكتوبة للآخرين بشكل واضح لإيصال هذه المعلومات. مهارة التعبير تتطلب من الكاتب اتقان مهارات اللغة الأخرى كالإملاء والخط بمستوى فوق المتوسط، وتوفر حصيلة مفردات لغوية جيدة إضافة الى اجادة القواعد اللغوية والنحوية والاستخدام السليم للمفردات (شتوح، ٢٠١٨؛ علي، ٢٠٠٩). فهو يعد اعلى مستوى من مراحل تعلم اللغة لأنه يأتي بعد تعلم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، فإذا وجد الطفل صعوبة في اكتساب المهارات الثلاث الأولى، فإنه في الغالب سيواجه صعوبة في تعلم الكتابة أيضاً.

وقد أجريت عدد من الدراسات عن التعبير الكتابي في مدارس المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائجها أن ضعف التلاميذ في التعبير الكتابي وصل الى (١١,٢٣%) (الزهراني، ٢٠١١) ويعتبر أكبر من ضعفهم في الإملاء والنحو. وأن درجة تحقق الأهداف المرجوة من تدريس التعبير الكتابي تتراوح بين المتوسطة والقليلة، وتوظيف معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعبير الكتابي ضعيف جداً (القحطاني، ٢٠٠٣؛ عيسى، ٢٠١٢). وبناءً على ما اظهرته الدراسات (سلطان، ٢٠٠٧؛ عبد العظيم، ٢٠١٢؛ محمد، ٢٠١٢؛ المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢؛ منيعي والريس، ٢٠١٤)، من وجود نقص شديد في الابحاث التي اهتمت بمهارات الكتابة التلاميذ العاديين، فان الاحتياج اشد مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التعبير.

يشير ثاني (٢٠١١) وابونيان (٢٠٠١) الى ان اهم الخصائص التي تظهر في كتابات التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم التعبير الكتابي هي: قصر الفقرات، قلة الافكار وعدم ترابطها منطقياً، ضعف المفردات اللغوية المستخدمة مما نتج عنه صعوبة في التخطيط للكتابة وتوليد الافكار وترتيبها بشكل سلس. من المشاكل المنتشرة بينهم ايضا صعوبة تحديد الافكار الرئيسية والتوضيحية او الفرعية، كما يغفلون المراجعة والتصحيح الذاتي. ولديهم صعوبة في البات

الكتابة كالإملاء والخط وسرعة الكتابة؛ وهي تشكل عقبة كبرى امامهم لتسببها بانخفاض المرونة في الكتابة. ذكر (Vogel, 1998) ان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يختلفون عن اقرانهم العاديين في: ضعف معرفتهم باستراتيجيات الكتابة، قلة وعيهم بخطوات الكتابة، وانخفاض الحصيلة المعرفية لديهم لذا يغلب على كتاباتهم قصر الموضوع، قلة عدد الجمل والمفردات المستخدمة، ضعف تنظيم الافكار وتسلسلها (الوقفي، ٢٠٠٩ عبد الوهاب، ٢٠٠٨).

مهارة الكتابة إحدى المهارات الأكاديمية الأساسية التي يجب أن يتم الاهتمام بها في المدرسة الابتدائية لأنها: تشكل مدخلا للتعلم، كما أن تركيز المعلمين ينصب عليها كوسيلة للتقييم، لذا فالتلميذ يحتاجها لتحقيق النجاح في المواد الدراسية والحصول على الشهادة. ولا ننكر تأثيرها على مستقبل الفرد لاحقا أكاديميا ومهنيا واجتماعيا. رغم اهمية هذه المهارات فان الدراسات باللغة العربية فيها قليلة وقد يكون ذلك ناتج عن ان مهارات التعبير الكتابي متعددة ومتشعبة ويصعب تقييمها.

مشكلة الدراسة:

أن ميدان صعوبات التعلم يفتقر على مستوى الممارسات التعليمية إلى بعض البرامج والاستراتيجيات التي تساعد في تنمية وتطوير مهارات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إذ إنهم يعانون من ضعف في الكتابة بشكل عام وفي مهارات التعبير الكتابي بشكل خاص. فهناك حاجة ماسة الى بناء برامج علاجية تعتمد على استراتيجيات تتناسب مع خصائص المتعلمين ومتطلبات التعبير الكتابي. من الاستراتيجيات المستخدمة في الدول الاخرى استراتيجية (KWL). وهي تستخدم في التعليم الفردي والجماعي (Tok, 2013) كما انها تهدف الى مساعدة التلاميذ على تحسين الفهم العميق لموضوع النقاش، وتساهم في تشكيل المفاهيم بالتحليل والدراسة (Zouhor, Jaskov and Bogdanovic, 2016)، وتمكن المعلمين من مراقبة التطور المعرفي لتلاميذهم (جواد، عباس، ٢٠١٣). وتتميز بانها تمنح الدارس حرية اختيار الاهداف المعرفية في حدود الموضوع مما يساهم في بناء مهاراته غير اكااديمية. دراسة (Lupo, Tortorelli, 2019) اكدت على فاعلية استراتيجية (KWL) من بين عدد من الاستراتيجيات في تدريس التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في التعبير الكتابي.

لذا تهدف الدراسة الحالية الى بحث أثر استخدام استراتيجية (KWL) مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لاكتسابهم مهارات التعبير الكتابي مقارنة بأقرانهم العاديين. ولإجابة هذا السؤال تم تجزئته الى الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي للتلميذات ذوات صعوبات التعلم بعد تدريسهم باستخدام استراتيجية (KWL)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي بين للتلميذات العاديات (ذوات الاداء الضعيف، ذوات الاداء المتوسط) بعد تدريسهم باستخدام استراتيجية (KWL)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس البعدي بين المجموعات الثلاث؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى استقصاء أثر تدريس مهارات التعبير الكتابي باستخدام استراتيجية K.W.L. لتلميذات الصف الرابع ابتدائي ذوات صعوبات التعلم مقارنة بقرينتهن العاديات من المستوى الضعيف والمتوسط، من حيث المتطلبات الكتابية التالية: عدد الكلمات المستخدمة في الجملة الواحدة، عدد الجمل، عدد الكلمات المستخدمة في المقطع الكتابي، وهل يوجد ترابط بين الجمل؟ هل الكلمات مرتبة بطريقة صحيحة داخل الجملة لتعطي معنى؟ هل تعبير الفكرة الأساسية عن الموضوع؟ هل الأفكار الفرعية تدعم الفكرة الأساسية؟

أهمية الدراسة:

يتوقع لهذه الدراسة ان تظهر اهميتها للتلاميذ، والمعلمين، والمخططين والباحثين. ويمكن تقسيم اهميتها الى نظرية وتطبيقية. الأهمية النظرية تتمثل في انها من المتوقع ان تساعد واضعي المناهج في بناء منهج أكثر ملائمة لتدريس التعبير الكتابي في المرحلة الابتدائية مع الأخذ بعين الاعتبار التكييفات اللازمة لذوي صعوبات التعلم. كما يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في دراسات مستقبلية مفيدة من الناحية العلمية والتطبيقية. اما الأهمية التطبيقية فهي مساعدة المعلمين على التعرف على الاخطاء اللغوية الشائعة لدى تلاميذ الصف الرابع وخاصة ذوات صعوبات التعلم، وامكانية الاستفادة منها عند تخطيط دروس اللغة العربية.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة الموضوعية على تناولها أثر استخدام استراتيجية (KWL) لتحسين مهارات التعبير الكتابي لطالبات الصف الرابع ابتدائي بمدرسة ابتدائية بمدينة الرياض، خلال الفصل الثاني لعام ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. اما الحدود البشرية فقد اقتصر على عينة من طالبات الصف الرابع الملتحقات ببرامج ذوي صعوبات التعلم، وطالبات عاديات من المستوى المنخفض والمتوسط وفقا لدرجاتهن السابقة، وكانت العينة من الاناث فقط.

مصطلحات الدراسة:

استراتيجية (K.W.L):

من الاستراتيجيات فوق المعرفية التي تتكون من ثلاث خطوات: ما أعرفه - ما أريد أن أعرفه - ما تعلمته (Alsoudi1, 2017, 33) صممت لتنشيط المعرفة الأساسية للتلاميذ، ولمساعدتهم على فهم ما قرأوه (İlter, İlhan, 2018) .
التعريف الاجرائي: خطوات منظمة يقوم بها التلميذ تعتمد على استدعاء معارف سابقة، وتحدد تساؤلاته والوعي بما تم تعلمه كتابيا.

التلاميذ ذوو صعوبات:

"هم الذين يعانون من ضعف أكاديمي واضح، ويتلقون خدمات التربية الخاصة في برامج صعوبات التعلم في المدرسة العادية بعد تشخيصهم والتعرف عليهم" (البتال، ٢٠١٣، ٣٣).

صعوبات التعبير الكتابي:

ضعف قدرة التلميذ على ترجمة الافكار الى كتابة بدرجة تجعله أقل من اقرانه ممن هم في سنه (ثاني، ٢٠١١).
التعريف الإجرائي: ضعف قدرة التلميذ على إيصال أفكاره ومعارفه بطريقة مكتوبة لمن حوله مما يؤثر على حياته بشكل عام.

التلاميذ العاديون:

هم التلاميذ الذين لا يوجد لديهم احتياجات خاصة، ولا يحتاجون لخدمات التربية الخاصة (البتال، ٢٠١٣)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تستعرض الدراسة محورين في الإطار النظري: استراتيجية (KWL) وصعوبات التعبير الكتابي. أما بالنسبة للدراسات السابقة فلم تتوفر للباحثة دراسات ذات علاقة مباشرة بالدراسة الحالية: "أثر استخدام استراتيجية (KWL) في تدريس التعبير الكتابي لطالبات الصف الرابع ابتدائي ذوات صعوبات التعلم" لذلك تم عرض دراسات ذات علاقة ببعض متغيراتها. في ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات ذات الصلة وجدت قلة في الدراسات العربية والاجنبية التي اهتمت بالموضوع. كما لاحظت ان الدراسات الاجنبية ضمنت التعبير الكتابي كأحد فروع اللغة بشكل عام، ونادرا ما يتم تفريده بدراسات مستقلة. لذا تم انتقاء بعض الدراسات ذات العلاقة بالتعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم وسيتم استعراضها وفقا للتسلسل الزمني من الاقدم الى الاحديث.

أولا: استراتيجية (KWL)

أحدى استراتيجيات تدريس المهارات فوق المعرفية والتي يمكن استخدامها في جميع المقررات الدراسية. ابتكرها Donna Ogle عام (١٩٨٦) وتتكون من ثلاث خطوات. يشير اختصار اسمها الى اول حرف من كل خطوة: K: What I Know? ماذا أعرف عن موضوع الدرس او النقاش. W: What I Want to Learn? ماذا أريد أن أتعلم عن هذا الموضوع. هذه الخطوة والخطوة الاولى تتم قبل بدء التعلم او الدرس، وتعدا مرحلتا تمهيد او تحضير للدرس المقدم. L: What I Learned? تعني ماذا تعلمت تتم هذه الخطوة في نهاية الدرس. تهدف هذه الاستراتيجية الى تنشيط معارف وخبرات التلاميذ السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الدرس، ويمكن تقديمها مع استراتيجيات تعلم اخرى (العليان، ٢٠٠٥؛ ابو زيد، ٢٠١٩) من الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية دراسة عليمات (٢٠١٨)، التي هدفت الى بحث أثر استخدام هذه الاستراتيجية في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثالث الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (٣٩) تلميذا موزعين في مجموعتين ضابطة وتجريبية. أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي للتلاميذ ان التدريس باستخدام استراتيجية (KWL) ذو دلالة إحصائية في اكساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لصالح المجموعة التجريبية.

واستخدمها أبو زيد (٢٠١٩) لمعرفة فاعليتها في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي للطالبات المعلمات بجامعة القصيم. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي على ٦٤ مشاركة. أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية في الاختبار المعرفي.

أظهرت دراسة لوبو Lupo (٢٠١٩) التي هدفت الى مقارنة مدى فعالية كلا من استراتيجية اسمع، اقرأ، ناقش واستراتيجية (KWL) على تحسين الفهم القراءة لدى (٢٩٣) مراهقا في الصف التاسع يعانون من مشاكل في القراءة. تم تقييم الفهم العام قبل وبعد التدخل باستخدام اختبار فهم القراءة غيتس - ماكجينييتي. كشفت النتائج أن فهم الطلاب المستخدم معهم استراتيجية (KWL) فاق اقرانهم. تشير النتائج إلى أن معظم الطلاب الذين يعانون من صعوبة في الفهم يمكنهم قراءة النصوص عندما يصاحبها دعم تعليمي.

صعوبات التعبير الكتابي:

يعتمد التعبير الكتابي على قدرة التلاميذ على استرجاع الافكار التي تم تخزينها في اذهانهم وصياغتهم لها في شكل عبارات وجمل مترابطة مكتوبة تتم عن معتقداتهم ومشاعرهم. تنعكس قدرة الطالب الكتابية عن تعبيره لأفكاره بعبارات صحيحة سليمة خالية من الاخطاء الاملائية واللغوية (النحو والصرف) بدرجة تناسب مستواه اللغوي مع الدقة في اختيار الالفاظ الملائمة وتنسيق الافكار وترتيبها وجمعها وربطها ببعضها (ثاني، ٢٠١١). كما لا بد له ان يقدم النص في شكل جمل وفقرات ذات طول ملائم ويضم مجموعة من الافكار الواضحة، مكتوب بخط مقروء مع الاستخدام المناسب لعلامات الترقيم (انشاصي، ٢٠٠٧؛ خنجي، ٢٠٠٨).

صعوبات التعبير الكتابي تظهر في شكل صعوبات في بناء وتركيب الجمل وتوظيف القواعد اللغوية والنحوية، وتنظيم الكلمات في الجمل، وعدم الاستخدام السليم للأفعال والضمائر، وعدم ترتيب حروف الكلمة، وقلة المفردات، وصعوبة استعادة الكلمة.

أجرى غاون (Gaon, 2001) دراسة شارك فيها ستة عشر طالبا من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية هدفت إلى اختبار التعبير الشفوي والكتابي. قدم للطلبة متطلبين: الأول مكتوب

والثاني شفوي. استخدام الباحث مقياس مشابه لما يستخدمه مدرسي اللغة الانجليزية في مدارس ولاية نيويورك الثانوية لتقييم واجبات الطلاب. سُجلت استجابات الطلاب اللفظية والمكتوبة. أظهرت النتائج أنّ نوعية الاستجابات اللفظية لم تكن مقبولة، وأنّ أداء الطلبة كان ضعيفاً في كلا الجانبين اللفظي والكتابي.

اما بالنسبة للغة العربية فكشفت نتائج دراسة العجمي (٢٠٠٧) عن بعض الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة. استخدم الباحث المنهج الوصفي مع (٢٠٠) طالب وطالبة، خمسين منهم من ذوي صعوبات التعلم. كشفت نتائج الدراسة ان هناك أخطاء لغوية لدى جميع الطلبة في جميع مجالات الاختبار مع اختلاف نسب الأخطاء، وكانت أخطاء الطلبة ذوي صعوبات التعلم أكثر من أخطاء العاديين في جميع مجالات الاختبار.

من جهة اخرى توجه بعض الباحثين الى دراسة أثر استخدام الاستراتيجيات في تحسين المهارات الكتابية لدى ذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة انشاصي (٢٠٠٧)، التي هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية تنظيم الذات على تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث كفاءة الكتابة وكميتها. باستخدام المنهج التجريبي مع (٤٠ تلميذاً) من الصفين الخامس والسادس الابتدائي بالأردن. صممت الباحثة مقياس لتقييم العملية الكتابية. اسفرت النتائج عن فعالية الاستراتيجية في نوعية الكتابة وكميتها.

بحث دراسة كونراد وتيست (Konrad & Test, 2007) تأثير برنامج (Go ٤ it) على قدرة التلاميذ في كتابة أهداف الخطة الفردية الخاصة بهم، وتأثيره على مهارات كتابة لديهم. وهو برنامج تدخل قائم على استراتيجية تنظيم الذات. وتكونت العينة من (٤ تلميذات، ٨ تلميذاً) من ذوي صعوبات تعلم. تراوحت اعمار التلاميذ الزمنية ما بين (١١ - ١٥) سنة. وتم قياس المتغيرات التابعة من خلال مقياس تقدير جودة الكتابة، طول الفقرات الخاصة بأهداف الخطة، طرح عدد الكلمات المتتابعة الصحيحة من عدد الكلمات المتتابعة الخاطئة في الفقرات. وأثبتت النتائج تأثير البرنامج في تحسين قدرة التلاميذ على كتابة الفقرات الخاصة بالبرنامج الفردي، وتحسين قدرتهم الكتابية بشكل عام.

قام سادلر وآخرون (Saddler, Asaro, & Behforooz, 2008) ببحث أثر استخدام عملية تكوين الجمل بمساعدة الاقران في تنمية مهارات كتابة القصة لدى أربعة شباب يعانون من صعوبات التعلم في الكتابة. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على ان استخدام تمارين تجميع الجمل تؤدي الى تحسين القدرة على بنائها، وتحسين مستوى جودة كتابة الطلاب للقصص، واستخدمهم لعناصر بناء الجملة، وزيادة معدل مراجعتهم للقصص المكتوبة.

اما دراسة فيل- روما (Viel- Ruma, 2008) فسعت إلى بحث العلاقة بين استخدام التدريس المباشر وأداء الطلاب ذوي صعوبات التعبير الكتابي؛ سواء كان هؤلاء الطلاب من متعلمي اللغة الأصليين أو الأطفال الإسبان المتعلمين للغة الإنجليزية كلغة ثانية. وتكونت العينة من ثلاث طلاب من ذوي صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية كلغة أولى، وثلاث طلاب من ذوي صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. وأشارت نتائج الدراسة إلى تحسن الأداء لدى الطلاب ذوي صعوبات التعبير الكتابي سواء كانوا من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أولى أو كلغة ثانية.

عملت دراسة علي، صياح، الزياد (٢٠٠٩)، على معرفة ما إذا كان هناك فروق في ابعاد البنية المعرفية المتمثلة في التكامل والاتساق والكم والكيف بين التلاميذ ذوي صعوبات التعبير الكتابي والعاديين والمتفوقين في الصفين السادس الابتدائي والثاني الاعدادي بمملكة البحرين. اتبع الباحثون المنهج الوصفي، وشارك في الدراسة (١٥٢) طالباً. بواقع (٥٧) من ذوي صعوبات التعلم، و(٦٠) من العاديين، و(٣٥) من المتفوقين. وصلت نتائج الدراسة الى انه يوجد فروق دالة احصائياً بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في ابعاد البنية المعرفية لصالح العاديين. يمكن التنبؤ بصعوبات التعبير الكتابي من خلال ابعاد البنية المعرفية المتمثلة بالتكامل والاتساق والكم والكيف. بحثت دراسة ثاني (٢٠١١) التجريبية في المقارنة بين فعالية اسلوب تدريس الاستراتيجية والتدريس المباشر لتنمية مهارات التعبير الكتابي للطالبات ذوات صعوبات التعلم. تكونت عينة الدراسة من ٤٤ طالبة في الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت، تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات. خلصت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعتين اللتين تم تدريسهما بأسلوب تدريس الاستراتيجية وبالأسلوب المباشر لصالح البعدي. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية. وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين التي تدرس بالتدريس المباشر والتي تدرس بأسلوب تدريس الاستراتيجية في الاختبار البعدي.

اهتمت دراسة الخيواني (٢٠١٥) بتحديد مهارات الكتابة اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء تدريب معلميه على استراتيجية التدوين المزدوج. طبق المنهج الوصفي التحليلي على (٣٠) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بنجران. اعد الباحث: استبانة لتحديد مهارات الكتابة، استمارة تقييم كتابات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، برنامج تطبيقي لاستراتيجية التدوين المزدوج لكي يطبقه المعلمون. المهارات الكتابية اللازمة لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية تمثلت في: مهارات ترتبط بالمفردات، ومهارات ترتبط بالتركيب والأسلوب، ومهارات ترتبط بالأفكار، ومهارات ترتبط بالتنظيم، وتضم. وجد الباحث ان هناك تأثير دال لهذه الاستراتيجية في اكتساب مهارات الكتابة من قبل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واتضح ذلك من خلال تحليل كتاباتهم.

نفذ الزبون، والناطور (٢٠١٧)، دراسة تجريبية للتحقق من أثر المنظمات التخطيطية في تطوير مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. شارك في العينة (٣٠) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي في لواء قسبة المفرق. اظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لطريقة التدريس المستندة إلى المنظمات التخطيطية في تطوير مهارات التعبير الكتابي لمجال الشكل والمضمون في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

جرب محمد، ومكاوي، وجاب الله (٢٠١٧)، علاج صعوبات التعبير الكتابي الإبداعي لطلاب الصف الأول الاعدادي باستخدام التعليم المنظم ذاتياً مع (٤٠) طالباً في بنها بمصر. خلصت النتائج الى فعالية التعليم المنظم ذاتياً في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الأول الاعدادي.

من أحدث الدراسات ما قدمته محمد (٢٠١٩) لتحسين التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج قائم على التكامل الحسي مع عشر تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم اعمارهم ما بين الثامنة والتاسعة. أشارت نتائج البحث إلى أن البرنامج القائم على التكامل الحسي كان له أثر واضح في تحسين التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

في ضوء ما تم مناقشته في الدراسات السابقة، يتضح ما يأتي:

- أن أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كان ضعيفاً في التعبير اللفظي والكتابي.
- أخطاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكثر من أخطاء العاديين في معظم مهارات التعبير الكتابي.
- فاعلية استخدام الاستراتيجيات والبرامج في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى جميع التلاميذ.
- ضرورة تدريس المهارات فوق المعرفية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل عام.
- العلاقة القوية بين مهارات القراءة والتعبير الكتابي.
- ضرورة تسلسل مهارات تعليم التعبير الكتابي.
- ضرورة تدريب المعلمين على اساليب تدريس الاستراتيجيات الحديثة.
- ندرة الدراسات العربية التي تناولت مشكلات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وكذلك العاديين.
- يوجد اهتمام كبير بصعوبات التعبير الكتابي من جانب الباحثين في الدول الغربية.

لذلك تتفق الدراسة الحالية في مناقشة هذه الصعوبات، ولكنها تختلف حيال ما تم ذكره في الدراسات السابقة في أنها تغطي أبعاداً أكثر دقة وتفصيلاً. وفي ضوء ذلك، جاءت هذه الدراسة لتحديد أثر استخدام استراتيجية KWL في تطوير مهارات التعبير الكتابي.

المنهجية والإجراءات:

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي واختارت (التصميم قبلي _ بعدي لمجموعة واحدة). وهو من مناهج البحث التي يمكن أن تستخدم لاختبار الفرضيات الخاصة بالعلاقات من نوع سبب ونتيجة (عدس، ١٩٩٩).

مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة المستهدف من جميع المدارس الابتدائية التي تحوي برامج لذوي صعوبات تعلم بنات بمدينة الرياض. وفقا لإحصائية وحدة جمع وتحليل البيانات بوزارة التعليم فان عددها كان ١٨١ مدرسة. تم ترشيح مدرسة ابتدائية من قبل مكتب التوجيه بالوزارة لانطباق مواصفات البحث عليها حيث يتوفر بها: برنامج لذوات صعوبات التعلم، توفر بيئة تعليمية مناسبة للطالبات، عدد الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم يمثل المتوسط الدارج لمدارس منطقة الرياض، مرونة الادارة.

بلغ حجم عينة الدراسة (١٥) طالبة من طالبات الصف الرابع الابتدائي موزعين في ثلاث مجموعات هي: ذوات صعوبات التعلم، ذوات الاداء الضعيف، ذوات الاداء المتوسط في مهارات لغتي. تم اختيارهن بعدة طرق: الملاحظة، تحليل وفحص الاعمال، ترشيح معلمة لغتي، تطبيق اختبار من تصميم الباحثة.

طبقت الطرق السابقة على كافة طالبات الصف الرابع. ففي الأسبوع الأول قامت الباحثة بالملاحظة لمدة أسبوعين في حصة لغتي للتعرف على: اسلوب تدريس المعلمة، الطالبات ومستوى ادائهن ونوعية المهارات التي يحتجن لها. كما تم تحليل وفحص مهارات التعبير الكتابي المعروضة في كتاب لغتي، والتي أظهرت أن معظم الطالبات لديهن أخطاء متنوعة. ورشحت معلمة الصف بعض الطالبات لتلقي البرنامج. للتأكد من مناسبة المجموعة المختارة للبرنامج تم الاطلاع على تحصيل الطالبات في مقرر لغتي الفصل الدراسي الأول وحصر اسماء الطالبات اللاتي يتلقين خدمات برامج الصعوبات في المدرسة. أخير تم تطبيق اختبار لمهارات التعبير على جميع طالبات الصف (٤٦ طالبة).

جدول (١) مستوى مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الرابع

وصف الاداء				المهارة	
لا	بعضها	معظمها	جميعها		
تمت لدى جميع الطالبات				الفكرة الأساسية تعبير عن الموضوع	محتوى
٤%	٢%	٧%	٨٨%	الأفكار الفرعية تدعم الفكرة الأساسية	الموضوع
٣١%	١٠%	٢%	٥٧%	يوجد ترابط بين الجمل	الشكل
٧%	٧%	٤%	٨٠%	الكلمات مرتبة بطريقة صحيحة داخل الجملة لتعطي معنى	اللغوي
ادنى		اعلى		المهارات	
٢		١٢٠ كلمة		عدد المفردات المستخدمة في النص	
٢		٨		عدد المفردات في الجملة	
١		٢٤		عدد الجمل في النص	

من خلال الاساليب السابقة لوحظ ان جميع طالبات الصف الرابع لديهن مهارة الكتابة عن محتوى الموضوع من فكرة رئيسية وجمل داعمة ومفسرة للفكرة الاساسية إذا اعطي الموضوع لهم بشكل مباشر. فغالبيتهم تمكن من كتابة جمل مساندة تدعم الفكرة الرئيسية لكن نسبة بسيطة كان لديهم صعوبة في ذلك، جدول (١) وضح النسبة المئوية لمستوى مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الرابع.

اما بالنسبة الشكل اللغوي للكتابة فقامت معظم الطالبات بكتابة كلمات مرتبة بطريقة صحيحة داخل الجملة لتعطي معنى، بينما اظهرن انخفاض في القدرة على الربط بين الجمل. عدد المفردات المستخدمة في النص تراوحت ما بين كلمتين يتم تكرارها الى (١٢٠) كلمة، وهذا أثر على عدد الجمل حيث تراوحت ما بين جملة الى (٢٤) جملة لدى البعض، وتراوح عدد الكلمات في الجملة الواحدة ما بين اثنتين الى ثمان. بناء على هذه الخطوات تم ترشيح الطالبات الملتحقات بغرفة المصادر ليمثلن مجموعة ذوات صعوبات التعلم وهن خمس طالبات. كما تم ترشيح خمس طالبات اخريات كطالبات ذوات مستوى الضعيف وخمس من ذوات المستوى المتوسط.

أداة الدراسة

تكونت ادوات الدراسة من قائمة مهارات التعبير الكتابي، واختبار القياس القبلي والبعدي، وبرنامج تدريس مهارات التعبير الكتابي باستخدام استراتيجية KWL. وسيتم شرح وتوضيح كل أداة على حدة.

اولاً: قائمة بمهارات التعبير الكتابي متسلسلة

قبل البدء بتطبيق الدراسة قامت الباحثة ببناء قائمة بمهارات التعبير الكتابي وفق تسلسلها النمائي. نتجت هذه القائمة عن مسح موسع للأدب التربوي والبحثي ذو الصلة بتقييم مهارات التعبير الكتابي ودرجة امتلاك الطلبة العاديين لهذه المهارات (عسيري، ٢٠١٩؛ نور الدين، ٢٠١٧؛ الحايك والزريقات، ٢٠١٣؛ الزهراني، ٢٠١١؛ الزرق والسويدي، ٢٠١٠؛ كابش، ٢٠١٠؛ أبو زهرة، ٢٠١٠؛ أبو المكارم، ٢٠٠٧؛ مناصرة، ٢٠٠٦؛ اللبودي، ٢٠٠٤؛ الظاهر، ٢٠٠٤؛ عوض، ٢٠٠٢؛ فضل الله، ١٩٩٥). إضافة إلى الرجوع إلى مناهج وزارة التعليم للغة العربية والإطار العام

للمناهج وأدلة المعلمين للمرحلة الابتدائية، كما تم الاستعانة بمعلمات اللغة العربية في المدرسة لتحديد المهارات الأكثر أهمية لطالبات الصف الرابع مع الأخذ بالاعتبار مهارات الحد الأدنى التي حددت من قبل الوزارة. تكونت القائمة من ٥٦ مهارة موزعة بين مجالين المحتوى والشكل اللغوي.

ثانياً: اختبار لقياس مهارات التعبير الكتابي (اعداد الباحثة)

بعد مراجعة الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة التي تناولت التعبير الكتابي في اللغة العربية والإنجليزية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والاطلاع على المقاييس التي تناولت تقييم التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ، قامت الباحثة بإعداد الاختبار مع مراعاة توفر أساسياته (هدفه، الطريقة، الوقت، التصحيح). كان هدف الاختبار تحديد مستوى مهارات التعبير الكتابي في اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي من ذوات صعوبات التعلم. وتم تحديد طريقة القياس بتقديم اختبار تحريري جماعي للطالبات المشاركات. كان عبارة عن سؤال مقالي واحد مفتوح عن موضوع مثير للطالبة "اكتبي عن ماذا تريدين أن تصبحي او تعلمي عندما تكبرين؟" تم تحديد وقت الاختبار بثلاثين دقيقة وهي متوسط الوقت المستغرق للتعبير من خلال ملاحظة الطالبات في الاسبوعين الاوليين وكما ورد في العديد من الدراسات. يصحح وفق معايير محددة مسبقاً (جدول ١) وهي المهارات التي وجدت الباحثة مناسبتها لمستوى الطالبات.

ثالثاً: البرنامج التدريبي (اعداد الباحثة)

تكون البرنامج من (١٣) اسبوعاً موزعة كالتالي: اسبوعين ملاحظة وجمع معلومات، اسبوع تمهيد شمل الاختبار القبلي، وتسع اسابيع تطبيق للبرنامج (٣٦ حصة)، واسبوع اغلاق (اختبار بعدي وحفل ختامي). مدة تنفيذ الدراسة كانت ثلاثة أشهر وبواقع ٣ حصص أسبوعياً، ومدة الحصة (٤٥ دقيقة). تم تدريس الطالبات في غرفة المصادر بالمدرسة في حصص اللغة العربية. كانت موضوعات البرنامج من كتاب الطالبة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط. قسم البرنامج إلى ثلاثة مراحل تدريبية وفقاً لمواضيع مقرر لغتي: الحشرات والطيور، الرياضة والالعاب، المهن والحرف. استخدام التقويم المرحلي للتأكد من إتقان الطالبات للاستراتيجية عن طريق أربعة

اختبارات تحريرية اثناء تطبيق الاستراتيجية. لتفعيل الاستراتيجية طلب من كل تلميذة في بداية كل وحدة تعبئة نموذج الاستراتيجية. وفي نهاية كل حصة تكتب ماذا تعلمت.

الأساليب الإحصائية:

صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق اداة الدراسة (الاختبار) قامت الباحثة بما يلي:

الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين) :

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة (اختبار التعبير)؛ تم عرضها على عدد (٥) من المحكمين، للحكم على مدى وضوح العبارات وملائمتها لسن ومستوى الصف الرابع الابتدائي ووضع التعديلات والاقتراحات لتطويرها. قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة وفقا لآرائهم حتى أصبحت أداة الدراسة في صورته شبه النهائية ليدخل مرحلة التحقق من الصدق والثبات، وذلك كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاختبار) :

بعد تطبيقها ميدانياً تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاختبار، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما يوضح ذلك جدول (٢)، حيث يظهر أن جميع الأبعاد دالة عند مستوى (٠,٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية ما بين (٠,٦٧٤، ٠,٧٩٣)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية (الاختبار).

جدول رقم (٢) معاملات ارتباط بيرسون لأبعاد التعبير الكتابي بالدرجة الكلية للاختبار

الأبعاد	معامل الارتباط
حصيلة المفردات	**٠,٧٨٩
عدد المفردات في الجملة	**٠,٦٧٤
عدد الجمل في النص	**٠,٧٩٣

** دال عند مستوى (٠,٠١)

ثبات أداة الدراسة (الاختبار) :

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاختبار) استخدمت الباحثة إعادة الاختبار، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط للتطبيقين الأول والثاني للاختبار

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	حصيلة المفردات	٠,٧٠٨
٢	عدد المفردات في الجملة	٠,٧١٦
٣	عدد الجمل في النص	٠,٧٢٥
	الدرجة الكلية	٠,٧٦٢

يوضح الجدول رقم (٣) أن أداة الدراسة (الاختبار) يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار (٠,٧٦٢) وهي درجة ارتباط عالية، كما تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار ما بين (٠,٧٠٨، ٠,٧٢٥)، وتشير النتيجة السابقة إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات جيدة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences، وفيما يلي عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- إعادة الاختبار (Re-Test)، لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.
- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للتعرف على الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي التلاميذ على اختبار التعبير الكتابي.
- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للتعرف على الفروق بين متوسط درجات طالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديين في التعبير الكتابي.
- مربع إيتا (Eta Square) للتعرف على أثر استخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي لطالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديين.

النتائج والمناقشة:

السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي بين الطالبات ذوات صعوبات التعلم بعد تدريسهم باستخدام استراتيجيات (KWL)؟

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات تلميذات صعوبات التعلم

بالتطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التعبير الكتابي

الأبعاد	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حصيلة المفردات	القبلي	٥	٨,٢٠	٠,٨٤
	البعدي	٥	٢٩,٢٠	٩,٠٣
عدد المفردات في الجملة	القبلي	٥	٣,٣٨	٠,٩١
	البعدي	٥	٤,٨٠	١,٣٠
عدد الجمل في النص	القبلي	٥	٣,٢٠	١,٦٤
	البعدي	٥	٩,٨٠	٥,٤٠
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	القبلي	٥	١٤,٧٨	٢,٠٦
	البعدي	٥	٤٣,٨٠	١٣,٥٥

يتضح من الجدولين رقم (٤، ٥) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب طالبات صعوبات التعلم بالتطبيقين القبلي والبعدي بالدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي وأبعاده الفرعية المتمثلة في (حصيلة المفردات - عدد الجمل في النص)، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط درجات (٢٩,٢٠) مقابل (٨,٢٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بحصيلة المفردات، وبمتوسط درجات (٩,٨٠) مقابل (٣,٢٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بعدد الجمل في النص، وبمتوسط درجات (٤٣,٨٠) مقابل (١٤,٧٨) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بالدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن هناك أثر لاستخدام استراتيجيات KWL في تدريس التعبير الكتابي لطالبات صعوبات التعلم.

وأوضحت النتائج أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب طالبات صعوبات التعلم بالتطبيقين القبلي والبعدي فيما يتعلق بعدد المفردات في الجملة، حيث بلغت قيمة

مستوى الدلالة (٠,٠٧٤)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب مستويات التلاميذ بالتطبيقين القبلي والبعدي فيما يتعلق بعدد المفردات في الجملة.

جدول رقم (٥) نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين رتب درجات طالبات صعوبات التعلم على اختبار التعبير الكتابي بالتطبيقين القبلي والبعدي

الأبعاد	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	مربع إيتا
حصيلة المفردات	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٧٧
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠				
	الإجمالي	٥				
عدد المفردات في الجملة	الرتب السالبة	١	١	١,٧٨٦	٠,٠٧٤	٠,٣٣
	الرتبة الموجبة	٤	٣,٥٠			
	الرتب المتعادلة	٠				
	الإجمالي	٥				
عدد الجمل في النص	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	٠,٤٦
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠				
	الإجمالي	٥				
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٣٢	٠,٤٢	٠,٧٥
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠				
	الإجمالي	٥				

وبينت النتائج بالجدول رقم (٥) أن قيمة مربع إيتا لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي فيما يتعلق بحصيلة المفردات بلغت (٠,٧٧)، وفيما يتعلق بعدد الجمل في النص (٠,٤٦)، وبالنسبة للدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي (٠,٧٥)، ونلاحظ أنها تجاوزت القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث النفسية والتربوية ومقدارها (٠,١٤) (مراد، ٢٠٠٠)، وهذا التباين بين متوسطي درجات الطالبات بالتطبيقين القبلي والبعدي يرجع إلى متغير المعالجة

السلوكية وهو استخدام استراتيجية KWL ؛ أي أن هناك أثر لاستخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي لطالبات صعوبات التعلم.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة عدد من الدراسات التي استخدم الباحثين فيها استراتيجيات متنوعة لتدريس التعبير الكتابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كدراسة: انشاصي (٢٠٠٧م)، وخليجي (٢٠٠٨م)، وثاني (٢٠١١م)، والمشايخ (٢٠١٥م)، محمد ومكاوي وجاب الله (٢٠١٧م)، وعلى والعنزي (٢٠١٦م) والتي توصلت فاعلية استخدام الاستراتيجيات والبرامج في تنمية مهارة التعبير الكتابي. ضرورة تدريس المهارات فوق المعرفية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل عام.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي بين التلميذات العاديات (ذوات الاداء الضعيف، ذوات الاداء المتوسط) بعد تدريسهم باستخدام استراتيجية (KWL)؟

للإجابة هذا السؤال تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)، تم فحص أداء التلميذات

ذوات الأداء الضعيف أولاً، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (٦)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات الطالبات الضعيفات

بالتطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التعبير الكتابي

الأبعاد	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حصيلة المفردات	القبلي	٥	١١,٢٠	١,٣٠
	البعدي	٥	٤٥,٢٠	٢٢,١١
عدد المفردات في الجملة	القبلي	٥	٢,٦٠	١,٥٣
	البعدي	٥	٤,٩٥	١,٧١
عدد الجمل في النص	القبلي	٥	٢,٤٠	١,٥٢
	البعدي	٥	١٠,٨٠	٣,٩٦
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	القبلي	٥	١٦,٢٠	٣,٧٨
	البعدي	٥	٦٠,٩٥	٢٦,٧٨

يتضح من خلال الجدولين رقم (٦ ، ٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(٠,٠٥) بين متوسط رتب الطالبات الضعيفات بالتطبيقين القبلي والبعدي بالدرجة الكلية لاختبار

التعبير الكتابي وأبعاده الفرعية، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط درجات (٤٥,٢٠) مقابل (١١,٢٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بحصيلة المفردات، وبمتوسط درجات (٤,٩٥) مقابل (٢,٦٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بعدد المفردات في الجملة، وبمتوسط درجات (٢,٤٠) مقابل (١٠,٨٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بعدد الجمل في النص، وبمتوسط درجات (٦٠,٩٥) مقابل (١٦,٢٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بالدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن هناك أثر لاستخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي للطالبات الضعيفات.

جدول رقم (٧) نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية

بين رتب درجات الطالبات الضعيفات على اختبار التعبير الكتابي بالتطبيقين القبلي والبعدي

الأبعاد	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	مربع إيتا
حصيلة المفردات	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٦٠
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	١٥,٠			
	الإجمالي	٥				
عدد المفردات في الجملة	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٣٩
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	١٥,٠			
	الإجمالي	٥				
عدد الجمل في النص	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	٠,٧١
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	١٥,٠			
	الإجمالي	٥				
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٦٥
	الرتبة الموجبة	٥	٣,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	١٥,٠			
	الإجمالي	٥				

وبينت النتائج بالجدول رقم (٧) أن قيمة مربع إيتا لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي فيما يتعلق بحصيلة المفردات بلغت (٠,٦٠)، وفيما يتعلق بعدد المفردات في الجملة (٠,٣٩)، وفيما

يتعلق بعدد الجمل في النص (٠,٧١)، وبالنسبة للدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي (٠,٦٥)، ونلاحظ أنها تجاوزت (٠,١٤)، وهذا التباين بين متوسطي درجات الطالبات بالتطبيقات القبلي والبعدي يرجع إلى متغير المعالجة السلوكية وهو استخدام استراتيجية KWL؛ أي أن هناك أثر لاستخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي للطالبات الضعيفات.

الطالبات ذوات الاداء المتوسط. تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للتعرف على إذا ما كانت هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات متوسطي التحصيل بالتطبيقات القبلي والبعدي باختبار التعبير الكتابي، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٨، ٩). يتضح من خلال هاذين الجدولين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب الطالبات متوسطي التحصيل بالتطبيقات القبلي والبعدي بالدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي وأبعاده الفرعية المتمثلة في (حصيلة المفردات - عدد الجمل في النص)، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط درجات (١٤,٦٠) مقابل (٣٦,٨٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بحصيلة المفردات، وبمتوسط درجات (٤,٠) مقابل (٩,٢٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بعدد الجمل في النص، وبمتوسط درجات (٢٣,٠٤) مقابل (٥٠,٤٠) للطالبات بالاختبار القبلي فيما يتعلق بالدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن هناك أثر لاستخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي للطالبات متوسطي التحصيل.

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات الطالبات متوسطي التحصيل

بالتطبيقات القبلي والبعدي على اختبار التعبير الكتابي

الأبعاد	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حصيلة المفردات	القبلي	٥	١٤,٦٠	١,٦٧
	البعدي	٥	٣٦,٨٠	١٧,٤٦
عدد المفردات في الجملة	القبلي	٥	٤,٤٤	١,٤١
	البعدي	٥	٤,٤٠	٠,٥٥
عدد الجمل في النص	القبلي	٥	٤,٠٠	١,٠٠
	البعدي	٥	٩,٢٠	٣,٢٧
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	القبلي	٥	٢٣,٠٤	٢,٠٤
	البعدي	٥	٥٠,٤٠	٢٠,٩٦

في حين أوضحت النتائج أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب الطالبات متوسطي التحصيل بالتطبيقات القبلي والبعدي فيما يتعلق بعد المفردات في الجملة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٨٩٢)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات بالاختبار القبلي (٤,٤٤) والبعدي (٤,٤٠)، وتشير النتيجة السابقة إلى تقارب مستويات التلاميذ بالتطبيقات القبلي والبعدي فيما يتعلق بعدد المفردات في الجملة.

جدول رقم (٩) نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين رتب

درجات الطالبات متوسطي التحصيل على اختبار التعبير الكتابي بالتطبيقات القبلي والبعدي

الأبعاد	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	مربع إيتا
حصيلة المفردات	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٥٠
	الرتبة الموجبة	٣,٠	١٥,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	٠			
	الإجمالي	٥	٠			
عدد المفردات في الجملة	الرتب السالبة	٢,٦٧	٨,٠	٠,١٣٥	٠,٨٩٢	٠,٠
	الرتبة الموجبة	٣,٥٠	٧,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	٠			
	الإجمالي	٥	٠			
عدد الجمل في النص	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٥٩
	الرتبة الموجبة	٣,٠	١٥,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	٠			
	الإجمالي	٥	٠			
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	الرتب السالبة	٠,٠	٠,٠	٢,٠٢٣	٠,٠٤٣	٠,٥٩
	الرتبة الموجبة	٣,٠	١٥,٠			
	الرتب المتعادلة	٠	٠			
	الإجمالي	٥	٠			

وبينت النتائج بالجدول رقم (٩) أن قيمة مربع إيتا لنتائج التطبيقات القبلي والبعدي فيما يتعلق بحصيلة المفردات بلغت (٠,٥٠)، وفيما يتعلق بعدد الجمل في النص (٠,٥٩)، وبالنسبة للدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي (٠,٥٩)، ونلاحظ أنها تجاوزت (٠,١٤)، وهذا التباين بين

متوسطي درجات الطالبات بالتطبيقين القبلي والبعدي يرجع إلى متغير المعالجة السلوكية وهو استخدام استراتيجية KWL؛ أي أن هناك أثر لاستخدام استراتيجية KWL في تدريس التعبير الكتابي للطالبات متوسطي التحصيل.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس البعدي بين المجموعات الثلاث؟

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي لتلميذات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديين في اختبار التعبير الكتابي، تم استخدام اختبار مان ويتي (Mann-Whitney)، يتضح من الجدول رقم (١٠، ١١) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب طالبات صعوبات التعلم والعاديين (منخفضي التحصيل - متوسطي التحصيل) في الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي وأبعاده، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للأبعاد على التوالي (٠,١٧٥ ، ٠,٩١٤ ، ٠,٥١٧)، وللدرجة الكلية (٠,١٧٥)، وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب مستويات طالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديات بالتطبيق البعدي لاختبار التعبير الكتابي.

وعلى الرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي بين طالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديات، إلا أن الدرجة الكلية لاختبار التعليم الكتابي كانت لصالح الطالبات العاديات بمتوسط (٥٥,٦٧) مقابل (٤٣,٨٠) للطالبات العاديات.

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات التطبيق البعدي

لطالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديين في اختبار التعبير الكتابي

الأبعاد	الطالبات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حصيلة المفردات	صعوبات تعلم	٥	٢٩,٢٠	٩,٠٤
	عاديين	٥	٤١,٠٠	١٣,٣٨
عدد المفردات في الجملة	صعوبات تعلم	٥	٤,٨٠	١,٣٠
	عاديين	٥	٤,٦٧	١,٠٤
عدد الجمل في النص	صعوبات تعلم	٥	٩,٨٠	٥,٤٠
	عاديين	٥	١٠,٠٠	٢,٤٥
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	صعوبات تعلم	٥	٤٣,٨٠	١٣,٥٥
	عاديين	٥	٥٥,٦٧	١٦,٣٧

جدول رقم (١١) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجات التطبيق البعدي لطالبات صعوبات التعلم وأقرانهن العاديات في اختبار التعبير الكتابي

الأبعاد	الطالبات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
حصيلة المفردات	صعوبات تعلم	٥	٤,٢٠	٢١,٠٠	٦,٠	١,٣٥٨	٠,١٧٥
	عاديين	٥	٦,٨٠	٣٤,٠٠			
عدد المفردات في الجملة	صعوبات تعلم	٥	٥,٤٠	٢٧,٠٠	١٢,٠	٠,١٠٨	٠,٩١٤
	عاديين	٥	٥,٦٠	٢٨,٠٠			
عدد الجمل في النص	صعوبات تعلم	٥	٤,٩٠	٢٤,٥٠	٩,٥٠	٠,٦٤٩	٠,٥١٧
	عاديين	٥	٦,١٠	٣٠,٥٠			
الدرجة الكلية لاختبار التعبير الكتابي	صعوبات تعلم	٥	٤,٢٠	٢١,٠٠	٦,٠	١,٣٥٨	٠,١٧٥
	عاديين	٥	٦,٨٠	٣٤,٠٠			

وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة علي (٢٠٠٩م) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في مهارات التعبير الكتابي لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين والمتفوقين من تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمملكة البحرين، وذلك لصالح العاديين.

بشكل عام اتفقت نتائج الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في أن الكثير من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أو الذين لا يعانون من صعوبات تعلم يواجهون مشكلات في التعبير الكتابي (العنزي، ٢٠١٩؛ محمد، ٢٠١٩؛ الزبون، ٢٠١٨؛ نور الدين، ٢٠١٧). وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على اختبار التعبير الكتابي لدى المجموعات الثلاث لصالح القياس البعدي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة علي (٢٠٠٩) والعجمي (٢٠٠٧) من حيث استفادة جميع التلاميذ من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التعبير الكتابي. أكثر مجموعة استجابت للتدخلات هي مجموعة الطالبات الضعيفات يليها ذوات الاداء المتوسط ومن ثم ذوات صعوبات التعلم. ويعزى هذا التحسن إلى اعتماد البرنامج القائم على استخدام استراتيجية KWL على التنوع في الأنشطة وألا تكون على وتيرة واحدة، واستخدم الباحثة

العديد من الاستراتيجيات والفنيات مثل: النمذجة وطرح الاسئلة، العصف الذهني، العمل الجماعي. ودعمت الأنشطة المستخدمة بالتعزيز الإيجابي لان جميع التلاميذ يحتاجون إلى الشعور بالإنجاز والنجاح وخاصة ذوي صعوبات التعلم.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحثة بعض التوصيات منها: ضرورة تفهم معلمات الفصول العادية أهمية استخدام الاستراتيجيات التربوية الملائمة، وتشجيع التعاون بين التلاميذ، وتقديم تغذية راجعة فورية للنصوص المكتوبة، والعمل على تأسيس روتين للكتابة اليومية، بالإضافة إلى تقديم تعليمات وإرشادات بشكل واضح للتأكد أنهم فهمن المطلوب، والعمل على تنمية مهارات التعبير وفق تسلسلها النمائي، مع الحرص على تحسين توجهات الطالبات بشكل عام عن الكتابة. من جهة أخرى تأمل من وزارة التعليم تزويد المرحلة الابتدائية بمنهج منفصل للتعبير قائم على تحليل المهمة وفقاً لتدرج المهارات. أما على المستوى البحثي فينصح بأجراء دراسات للكشف عن الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في جميع المراحل.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو زهرة، محمد. (٢٠١٠). برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة " النمذجة لعلاج أخطاء الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١٦٥، ١١٨-١٥٢.
- ابو زيد، لميا. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية (W.K.L) في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة القصيم وتحسين اتجاهاتهن نحوه. المجلة التربوية، ٦١، ٤٦٣-٥١١.
- أبونيان، إبراهيم سعد (٢٠١٥). صعوبات التعلم طرق التدريس، والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: الناشر الدولي.
- انشاصي، لينا. (٢٠٠٧). اثر استراتيجية تنظيم الذات على تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان.
- البتال، زيد. (٢٠١٣). مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم التلاميذ العاديين في المرحلة الابتدائية. رسالة التربية وعلم النفس -السعودية، ٤٢، ٣٠-٥٧.
- بكري، أيمن عيد. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (رسالة دكتوراه). كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.
- ثاني، نور. (٢٠١١). فاعلية تدريس الاستراتيجية مقابل التدريس المباشر في تنمية مهارات التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، البحرين.
- الخيواني، محمد. (٢٠١٥). تقييم كتابات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء استراتيجية التدوين المزدوج. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، ٦٠، ٥٢٥-٥٦٩.

- الزبون، احمد؛ الناظر، ميادة. (٢٠١٧). أثر المنظمات التخطيطية في تطوير مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٣، ٣٥٧-٣٧١.
- الزبون، احمد؛ الناظر، ميادة. (٢٠١٨). مظاهر الضعف في التعبير الكتابي لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. دراسات العلوم التربوية، ٤٥، ٩٢-١٠٥.
- الزق، أحمد؛ السويري، عبدالعزيز. (٢٠١٠). المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١، ٤١-٥٢.
- الزهراني، فيصل. (٢٠١١). مدى شيوع صعوبات التعبير الكتابي وعلاقتها بمتغير الصف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، البحرين.
- عبد العظيم، عبد العظيم صبري. (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى أطفال المدارس الصديقة بجمهورية مصر العربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ٢٢، ٢٤٥-٣٧٧.
- عبد الجواد، احمد. (٢٠٠٩) مستوى مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة الحافظين للقرآن الكريم كاملاً وغير الحافظين له بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الاسلامية، ١٧(١)، ٦٧٣ - ٧٠٧.
- العجمي، عبدالله. (٢٠٠٧). الاخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، الاردن.
- عسيري، منال. (٢٠١٩). فاعلية اسلوب القصص التعليمية في تحسين مهارات التعبير الكتابي لدى تلميذات صعوبات التعلم. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة نجران.
- علي، عبدالهادي. (٢٠٠٩). بعض ابعاد البنية المعرفية وأثرها على مهارات التعبير الكتابي لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين والمتفوقين من تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمملكة البحرين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، البحرين.

- العليان، فهد. (٢٠٠٥). استراتيجية (KWL) في تدريس القراءة مفهومها، اجراءاتها، فوائدها. مجلة كليات المعلمين، ١، ٢٥-٦٣.
- عليمات، عالية. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية التعلم ثلاثية KWL في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، الاردن.
- العنزي، كوثر. (٢٠١٦). فاعلية استخدام الحاسوب في تحسين مستوى اللغة التعبيرية الشفوية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية الحدود الشمالية (ع.ر). مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٤، ٩٨-١٣٤.
- عوض، فايزة السيد. (٢٠٠٢). مقارنة بين المدخل التقليدي ومدخل عمليات الكتابة في تنمية الوعي المعرفي بعملياتها وتنمية مهاراتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٦، ٢٣ - ٧٨.
- عيسى، يسري. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التذكر في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر، ٧٦، ١٢٥ - ٢٠١.
- فضل الله، محمد رجب. (٢٠٠٣). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقييمها، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- القحطاني، ماجد. (٢٠٠٣). مدى توظيف معلمي اللغة العربية مهارات التعبير الكتابي في تعليمهم مقرر التعبير في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض متمثلاً في نقصان أخطائهن (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- كابش، منال. (٢٠١٠). فاعلية استراتيجية قائمة على التعلم المرتكز على المهام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الفهم القرائي والكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة عين شمس.

- اللبودي، منى. (٢٠٠٤). تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستراتيجية علاجها. جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٩٨، ١٣٨ - ١٩٠.
- محمد، تيسير؛ مكاي، سيد؛ جاب الله، علي. (٢٠١٧). علاج صعوبات التعبير الكتابي الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام التعلم المنظم ذاتيا: ورقة بحثية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية - رابطة التربويين العرب، ٨، ٢٤٩ - ٢٧٠.
- محمد، هبة. (٢٠١٩). برنامج قائم على التكامل الحسي لتحسين التعبير الكتابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٢٤، ٢٠٠ - ٢٢٠.
- المخزومي، ناصر؛ البطاينة، زياد. (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحسين الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية بالأردن. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ٢٦، ٥٩ - ٨٠.
- المشايع، فاتن. (٢٠١٥). أثر استخدام التعليم المتمايز في تحسين الفهم القرائي والتعبير الشفوي لطلبة صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، الأردن.
- مناصرة، يوسف. (٢٠٠٦). معايير التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ١١٣، ١٨٦ - ٢٢٣.
- منيعي، عثمان؛ الرئيس، طارق. (٢٠١٤). الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى طلاب الصم: الملحقين بكليات المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١، ٨٢ - ١١٢.
- نور الدين، حاج محمد. (٢٠١٧). صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الآداب واللغات، جامعة قاصدي مرباح - ورفلة.
- الوقفي، راضي. (٢٠٠٩). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. عمان: دار المسيرة.
- شتوح، زهور (٢٠١٨). أثر مشكلات التعلم في التحصيل اللغوي لدى المتعلم مرحلة التعليم الابتدائي. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ع ١٩، ٥٥ - ٤٧.

المراجع الأجنبية:

- Gaon, F. (2001) A Study of Oral and Written Expression Abilities of Adolescents with Learning Disabilities, Master of Arts Thesis, Touro College.
- Graham, S. (1997). Executive control in the revising of students with learning and writing difficulties. *Journal of Educational Psychology*, 82, 223 – 234.
- Saddler, B . & Asaro , K .(2007). Increasing story quality though planning and revising: Effects on young writers with writing disabilities. *Learning Disability Quarterly*,30, 223-234
- Saddler, B. Behforooz, B. & Asaro, K. (2008). The effects of sentence – Combining instruction on the writing of fourth-grade students with writing difficulties. *The Journal of special Education*, (2), 24, 79 – 90.
- Saddler, B.; Asaro, K. & Behforooz, B. (2008). The effects of peer Assisted sentence – combining practice on four young writers with learning disabilities. *Learning disabilities Acontemporary Journal*, 5(1), 17 – 31.
- Tok, S. (2013). Effects of The Know-Want-Learn Strategy on Students,Mathematics Achievement ,Anxiety and Metacognitive Skills. *Metacognition Learning*, 8,193-212.
- Viel- Ruma, K. (2008). The effects of direct instruction in writing on English speakers and English language learners with disabilities (PD.D. Thesis). The college of Education, Georgia State University.
- Zouhor, Z., Jaskov, M., and Bogdanovic, I. (2016). The Examples of Physics Concepts Formation by The Use of KWL Strategy. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*, 4, 162-164.

- Lupo, Sarah M; Tortorelli, Laura; Invernizzi, Marcia; Ryoo, Ji Hoon; Strong, John Z. (2019). An Exploration of Text Difficulty and Knowledge Support on Adolescents' Comprehension. Reading Research Quarterly; Newark, 54, (4), 457-479.
- Alsoudi, K. (2017). The Effect of Using K.W.L Strategy upon Acquiring Religious Concepts. World Journal of Education, 7, (2), 31-38.
- İlter, İ. (2018). Exploration of Social Studies Teachers' Experiences of Reading Practices: A Phenomenological Study. The Qualitative Report; Fort Lauderdale, 23, (9), 2123-2142.