



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية؛ في ضوء المعايير العالمية (C3, GFL<sup>2nd</sup>, ACARA)

إعداد

د. مروة صلاح أنور العدوى

مدرس المناهج وتعليم الجغرافيا

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د. هشام أحمد على عبد النبي

أستاذ المناهج وتعليم الجغرافيا المساعد

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠١٧



Faculty of Education  
Department of Curricula and Methodology

# **Future Vision for National Geographic Curriculum In Light In International Standards (C3, GFL<sup>2nd</sup>, ACARA)**

**Preparation**

**Dr.Hisham Ahmed Ali Abd Elnaby**

Assistant Professor. of Curricula and Geographic  
Education

**Faculty of Education**

**Alexandria University**

**Dr. Marwa Salah Anwar El-Adawy**

Lecturer of Curricula and Geographic Education

**Faculty of Education**

**Alexandria University**

**2017**

## رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية؛

في ضوء المعايير العالمية

(C3, GFL2<sup>nd</sup>, ACARA)

د. مروة صلاح أنور العدوى\*\*

د. هشام أحمد على عبدالنبي\*

### مقدمة:

يتسم العصر الذي نعيشه الآن بالانفجار المعرفي، والتكنولوجيا، وتحديات عديدة أنتجت مشكلة كم وعمق المعرفة مقابل إتساعها، فهي عملية ليست سهلة المعالجة تحتاج إلى تغطية؛ لتخفيف كم المعارف على الطلاب دون الإخلال بالمحتوى، وتزويدهم بالنواقص في الموضوعات من أجل تحقيق العمق.

ولمواجهة الانفجار المعلوماتي، ومواجهة مشكلة عمق المعرفة مقابل الإتساع يتم التركيز على المفاهيم والمبادئ الجغرافية الأساسية أكثر من الحقائق الجغرافية، وهنا يمكننا الاستفادة من أفكار برونر حيث رأى أنه ينبغي تدريس البنية الأساسية للمعرفة للطلاب "المفاهيم – والمبادئ الأساسية أو التعميمات" بدلا من تدريسهم مجموعة أساسية من الحقائق، لكونه يحقق فهماً أعمق للطلاب.

(نجلاء النحاس، ٢٠١٤: ١١٨)

هناك عديد من التحديات التي تواجه مناهج التعليم الجغرافي؛ فقد حددها كل من الميثاق الدولي للتعليم الجغرافي عام ١٩٩٢ International Charter on Geographical Education (ICGE)، وقسم التربية بولاية نيويورك في ٢٠١٤، حيث أشار الميثاق أن التعليم الجغرافي يسهم في التعليم البيئي والتنموي من خلال ضمان أن الأفراد تصبح على وعى بتأثير سلوكهم ومجتمعاتهم، والحصول على معلومات ومهارات دقيقة؛ لتمكينهم من اتخاذ القرارات السليمة بيئياً، وتطوير الأخلاقيات البيئية لتوجيه أعمالهم.

في حين اقترح قسم التربية بولاية نيويورك في New York Department of Education ٢٠١٤ أنه لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين عشرة محاور أساسية في الدراسات الإجتماعية؛ تمثل العدسات المختلفة التي يمكن تطبيقها في تعليم وتعلم الأفكار الرئيسية، والتفاهات المفاهيمية في جميع المراحل التعليمية من K-12، وتتمثل تلك المحاور في:

١- التنمية الفردية والهوية الثقافية Individual Development and Cultural Identity

٢- التنمية، والحركة، والتفاعل بين الثقافات Development, Movement, and Interaction of Cultures

٣- الوقت، والاستمرارية، والتغيير Time, Continuity, and Change

\* أستاذ المناهج وتعليم الجغرافيا المساعد بكلية التربية- جامعة الإسكندرية.

\*\* مدرس المناهج وتعليم الجغرافيا بكلية التربية- جامعة الإسكندرية.

٤- الجغرافيا والإنسان، والبيئة Geography, Humans and the Environment

٥- التنمية والتحول من الهياكل الاجتماعية Development and Transformation of Social Structures

٦- القوة، والسلطة، والحكم Power, Authority, and Governance

٧- المثل المدنية والممارسات Civic Ideals and Practices

٨- إنشاء وتوسيع وتفاعل النظم الاقتصادية Creation, Expansion, and Interaction of Economic Systems

٩- العلوم والتكنولوجيا والابتكار Science, Technology, and Innovation

١٠- الاتصالات العالمية، والتبادل Global Connections and Exchange

(New York Department of Education, 2014: 2).

على الرغم من وجود التحديات التي تواجه مناهج التعليم الجغرافي، والتي تستدعي تطويرها الدائم والمستمر إلا أن مناهجنا الجغرافية القومية تعاني من مشكلات وهذا ما أكدته الدراسات التي أجريت لتقويم مناهج الجغرافيا المطورة في ضوء المعايير القومية كدراسة نجلاء النحاس ٢٠٠٨، ودراسة مروة حسين ٢٠٠٨، ودراسة داليا فوزى الشربيني ٢٠٠٩، والتي أشارت معظمها إلى وجود قصور في المناهج الحالية المطورة، كما أجرت نجلاء النحاس في ٢٠١٢ دراسة لاستطلاع آراء عينة من خبراء مناهج وطرق تدريس الجغرافيا حول واقع التصميم الحالي لمناهج الجغرافيا القومية لمراحل التعليم العام، من خلال تقديم إستبانة تكونت من ثمان مجالات وهي: مناسبة التنظيم المنهجي، ومراعاة مبادئ المعايير القومية، وطبيعة مادة الجغرافيا، وطبيعة المتعلمين، وفلسفة المجتمع المصري، وطبيعة المنهج كمنظومة، وتحقيق المستويات المعيارية لمحتوى منهج الجغرافيا الحياتية، والمتعلم؛ وتوصلت الباحثة إلى ضعف مراعاة كل من: مبادئ المعايير القومية، وطبيعة مادة الجغرافيا، وطبيعة المتعلمين، وفلسفة المجتمع المصري، وطبيعة المنهج كمنظومة، وعدم مناسبة التنظيم الحالي، وقلة المستويات المعيارية لمحتوى منهج الجغرافيا.

ومن هنا فإن مناهجنا الجغرافية القومية في حاجة إلى تحديث وتطوير مستمر، إلا أن المعايير القومية لم يتم تحديثها منذ عام ٢٠٠٣ على الرغم من وجود التحديات التي تواجه مناهجنا الجغرافية القومية، وعلى النقيض من ذلك تعرضت مناهج الجغرافيا في العديد من دول العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا إلى تحديث مناهجها لمواجهة تلك التحديات، ففي الولايات المتحدة الأمريكية؛ تم تحديث معايير الجغرافيا الحياتية "الإصدار الثاني ٢٠١٢، من الجمعية الجغرافية الأمريكية National Geographic Society 2012، وإصدار إطار C3، من المجلس القومي للدراسات الاجتماعية National Council for the Social Studies (NCSS) 2013، The College, Career, and Civic Life (C3)، كإطار لمعايير الدراسات الاجتماعية بغرض إعداد الطالب للكلية، والوظيفة، والحياة المدنية. هذا الإطار هو دليل لتحسين الدقة، من مرحلة "K-12" للتربية الوطنية، والاقتصاد، والجغرافيا، والتاريخ، تلك الوثيقة التي تعد نتاج تعاون خمسة عشر منظمة مهنية ملتزمة بالنهوض بالتعليم، والدراسات الاجتماعية، لتحديث تلك المعايير العالمية؛ لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومنها:

- استخدام وتوظيف التقنيات الجيومكانية، واستخدام التمثيلات الجغرافية للتحقيق الجغرافي.

- المناطق الإحيائية على سطح الأرض.

- إعداد الطالب للحياة المدنية، والكلية، والعمل.

(GENIP: Geography Education National Implementation Project, 2012:1).

(National Council for the Social Studies (NCSS), 2013: 5).

وفى ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية فى الفترة من (٢٠١٠ إلى ٢٠١٣) قامت بتحديث ومراجعة معاييرها حيث ركزت فيها على خمسة أهداف، وهى:

١- تحديد المفاهيم، والمهارات الضرورية للغاية.

٢- تدريس المحتوى بمزيد من التعمق والفهم.

٣- التقدم من صف لآخر بناءً على التحقق من المحاذاة الأفقية والرأسية، وتشير المحاذاة الأفقية إلى الصلات بين الفروع على مستوى الصف، وتشير المحاذاة الرأسية إلى مجموعة البيانات ذات الصلة بالمحتوى من مستوى صف لآخر.

٤- مساعدة المعنيين بالمناهج Stake holders على إنشاء المقررات الدراسية، ويتم تنظيم المناهج الدراسية حول موضوعات Topics، بدلاً من الفروع Strands.

٥- الهدف النهائى للمعايير أن تلبى احتياجات الطلاب فى القرن الحادى والعشرين، وتشمل المعايير المعدلة العديد من المهارات الخاصة بهذا القرن منها، التفكير المكانى ومهاراته، المشاركة المدنية، ومهاراتها، واتخاذ القرار ومهاراته، والثقافة المالية.

وتهدف هذه المعايير إلى ما يجب أن يعرفه الطالب، ويكون قادراً على القيام به عند تخرجه من المدرسة، هذه المعايير توفر للمربين مجموعة من التوقعات المشتركة لبناء مناهج الجغرافيا القومية.

(Ohio Department of Education, 2010:3).

(Ohio Department of Education, 2013: 1).

وفى أستراليا تم تحديث معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا، والتي وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2013 والتي أشارت إلى أنه يجب إدراج مهارات التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى فى مناهج الجغرافيا.

(ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 2013:1)

كما أكدت نجلاء مجد النحاس (٢٠١٦: ٧٠-٧١) أنه يجب إدراج مهارات التحقيق الجغرافى فى مناهج الجغرافيا، بحيث يتم تطويرها بطرق تحقق التقدم خلال السنوات الدراسية " طرق تنظيم محتوى مناهج الجغرافيا"، فمثلاً من وصف الظواهر إلى تحليلها وتفسيرها، من الملاحظة إلى التحقيق والتحليل واتخاذ القرار والتقييم والتفكير، من معرفة بسيطة لمعرفة أكثر تعقيداً لعملية التحقيق الجغرافى، من استخدام عدد قليل من المفاهيم إلى عدد متزايد من المفاهيم، وفهم أعمق لها.

## ويتضح من العرض السابق:

- هناك العديد من التحديات تعاني منها مناهج التعليم الجغرافي تستدعي تطويرها الدائم والمستمر.
- تعاني مناهج الجغرافيا القومية من العديد من المشكلات، وتحتاج إلى تطوير في ضوء المعايير العالمية أسوة بمناهج الجغرافيا العالمية.
- ضرورة مواكبة التطوير لمتطلبات العصر والتقدم التقني، عن طريق دمج التكنولوجيا "التقنيات الجيومكانية"، وتوظيفها في حل المشاكل الجغرافية.
- المعايير القومية لمناهج الجغرافيا لم يتم تحديثها منذ عام ٢٠٠٣.
- مناهج الجغرافيا القائمة على المعايير في العديد من دول العالم تعرضت لتحديث وتطوير عن طريق تحديث معاييرها لمراعاة التحديات التي تواجه مناهج الجغرافيا.
- ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في وضع " رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية؛ في ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2<sup>nd</sup>, ACARA) ":

## مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق تبلورت مشكلة البحث في الأسئلة التالية، وما يتفرع منها من أسئلة فرعية:

- ١- ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام في ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2<sup>nd</sup>, ACARA)؟:

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١-١ ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية؟
- ١-٢ ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية؟
- ١-٣ ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير العالمية؟
- ٢- ما مصفوفات المدى والتتابع المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام في ضوء المعايير المقترحة؟:

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١-٢ ما مصفوفة المدى والتتابع المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة؟.
- ٢-٢ ما مصفوفة المدى والتتابع المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير المقترحة؟.

٣-٢. ما مصفوفة المدى والتتابع المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية فى ضوء المعايير المقترحة؟.

٣-٣. ما الإطار المستقبلى لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية؟.

### أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى وضع " رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2<sup>nd</sup>, ACARA)" وذلك عن طريق:

- ١- التوصل إلى معايير مقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام (المرحلة الابتدائية-الإعدادية-الثانوية)؛ فى ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2<sup>nd</sup>, ACARA).
- ٢- تصميم مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام (المرحلة الابتدائية-الإعدادية-الثانوية)؛ فى ضوء المعايير المقترحة.
- ٣- إطار مستقبلى لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية.

### أهمية البحث:

يعد هذا البحث استجابة لأحد الإتجاهات البحثية العالمية المعاصرة، وهى "صناعة المنهج"، وتتبع أهميته من تقديمه ما يلى:

- ١- دراسة نظرية عن: المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا القومية المحدثة بمراحل التعليم العام (المرحلة الابتدائية-الإعدادية-الثانوية)، ومصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام.
- ٢- أدوات صادقة وثابتة، تتمثل فى:
  - استبانات لتحديد قائمة بالمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام .
  - استبانات لتحديد مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام.
  - إطار مستقبلى لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية.
- ٤- توجيه أنظار القائمين على صناعة مناهج التعليم الجغرافية المصرية إلى التوجهات العالمية المعاصرة فى بناء المناهج وتطويرها.

## حدود البحث:

تحدد نتائج البحث الحالى فى الحدود التالية:

١- وثائق المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا فى بعض الدول:

- الولايات المتحدة الأمريكية، وثيقتى:
- معايير إطار "C3 "C3 Framework 2013.
- معايير الجغرافيا الحياتية الإصدار الثانى "GFL 2<sup>nd</sup> " Geography for Life 2012
- وأستراليا، وثيقة معايير التحصيل الصادرة من السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير: "ACARA." Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2013.

٢- رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية من خلال تصميم إطار يتضمن:

- قوائم مقترحة لمعايير مناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام.
- مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم؛ فى ضوء المعايير المقترحة.

## منهج البحث، وأدواته:

### بالنسبة لمنهج البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام نوعين من المنهج الوصفى:

١- المنهج الوصفى "الدراسات المسحية" فى:

- وضع الإطار النظرى للبحث عن " المعايير العالمية، ومصفوفات المدى والتتابع".

٢- المنهج الوصفى التحليلى فى:

- تحليل وثائق المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا فى بعض الدول (الولايات المتحدة الأمريكية، أستراليا).
- مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى بعض الولايات الأسترالية.

بالنسبة لأدوات البحث، ومواده التعليمية: تمثلت فى:

- ١- استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية. "إعداد الباحثين".
- ٢- استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية. "إعداد الباحثين".
- ٣- استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية. "إعداد الباحثين".
- ٤- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية. "إعداد الباحثين".
- ٥- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية. "إعداد الباحثين".



٦- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية. "إعداد الباحثين".

٧- إطار مستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية. "إعداد الباحثين".

## مصطلحات البحث:

تمثلت التعريفات الإجرائية للمصطلحات الرئيسة لهذا البحث؛ فيما يلى:

### ١- رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية:

#### Future Vision for National Geographic Curriculam:

إطار مستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام، تم تصميمه؛ فى ضوء معايير عالمية ببعض الدول، وهى معايير: (C3, GFL2nd, ACARA)، وذلك من خلال تقديم محتوى عن: المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام؛ فى ضوء المعايير العالمية، ومصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام فى ضوء المعايير المقترحة، وكذلك وضع قاموس لمصطلحات الإطار المستقبلي؛ لتكوين خلفية مشتركة بين جميع القائمين على صناعة مناهج الجغرافيا القومية، وتقديم مجموعة من الملاحق والنماذج يمكن استخدامها من قبل القائمين على صناعة مناهج الجغرافيا القومية؛ وذلك من أجل تحقيق الأهداف العامة للإطار المستقبلي.

### ٢- المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا:

#### International Standerds for Geographic Curriculam:

موجهات لبناء مناهج الجغرافيا فى بعض الدول الرائدة، واقتصرت فى هذا البحث على معايير مناهج الجغرافيا بالولايات المتحدة الأمريكية فى وثيقتي: معايير إطار "C3" C3 Framework 2013 ، ومعايير الجغرافيا الحياتية الإصدار الثانى " GFL 2nd " Geography for Life 2012 ، وأستراليا فى وثيقة: معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا ACARA ، والتي وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority2013.

### ٣- المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية:

#### Proposed Standerds for National Geographic Curriculam:

موجهات مقترحة لبناء مناهج الجغرافيا القومية، تم وضعها فى ضوء المعايير المماثلة عالمياً، واشتملت على معايير محتوى مناهج الجغرافيا، ومعايير المتعلم.

### ٤- مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية :

#### Scope&Sequence Matrix for National Geographic Curriculam:

- المصفوفة Matrix: شكل بصرى يوضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.
- المدى Scope:(ماذا نعلم)، ويقصد به عملية توسيع وتعميق محتوى المنهج عبر المراحل التعليمية، وداخل مستوى الصف فى مادة دراسية معينة؛ لمراعاة خصائص نمو الطلاب.

- **التتابع Sequence:** (متى نعلم)، ويقصد به الترتيب أو الكيفية التي يجب أن يُدرس بها محتوى المنهج عبر المراحل التعليمية، وداخل مستوى الصف فى مادة دراسية معينة، بحيث تكون الخبرات الحالية مترتبة على خبرات سابقة (قبلية) لتحقيق تعلم فعال.

### أما مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية:

شكل بصرى يوضح العلاقة بين المعايير ونظام التدريس الموصى به، والمستخدم على مستوى الصف لكل مرحلة تعليمية، وتضمنت تلك المصفوفة على عشرة عناصر، هي:

١. المجال.
٢. المعيار.
٣. وصف المعيار.
٤. الصف الدراسى.
٥. عنوان المقرر.
٦. عناوين الوحدات.
٧. الإطار الزمنى للمقرر.
٨. توقعات التعلم.
٩. المفاهيم والمهارات والأدوات.
١٠. أسئلة استقصائية.

### إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، سار البحث وفق الخطوات التالية:

أولاً: الإطار النظرى للبحث.

ثانياً: إعداد أدوات البحث.

ثالثاً: نتائج البحث، وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها، فيما يخص:

- ١- تحديد قائمة بالمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام.
  - ٢- تصميم مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام.
  - ٣- الإطار المستقبلى لمناهج الجغرافيا القومية فى ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2nd, ACARA).
- رابعاً: توصيات البحث، ومقترحاته.
- وفيما يلى تفصيل لهذه الإجراءات:

## أولاً: الإطار النظري للبحث

يهدف هذا الجزء من البحث إلى توضيح المفاهيم الأساسية المستخدمة في البحث، حيث يتناول:

- ❖ المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا.:
- ❖ نماذج عالمية لمصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا.

وفيما يلي عرض لهذه المتغيرات بشيءٍ من التفصيل:

### أولاً: المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا

سوف يتم تناول هذا المحور من خلال العرض إلى العناصر التالية: مفهوم المعايير العالمية، وتاريخها، ونماذج من تلك المعايير، وفيما يلي عرض ذلك بشيءٍ من التفصيل:

#### مفهوم المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا:

تمثل المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا موجهات لبناء مناهج الجغرافيا في بعض الدول الرائدة، مثل معايير مناهج الجغرافيا بالولايات المتحدة الأمريكية في وثيقتي: معايير إطار C3 Framework 2013، ومعايير الجغرافيا الحياتية الإصدار الثاني "GFL 2nd" Geography for Life 2012، وأستراليا في وثيقة: معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا ACARA، والتي وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2013.

#### تاريخ المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا:

تعتبر معايير الجغرافية الحياتية "الإصدار الثاني في ٢٠١٢" Geography For Life: National Geography Standards, Second Edition، دليل الولايات الأمريكية في كتابة معاييرها المحلية، هذه المعايير الصادرة عن مشروع تطبيق التربية الجغرافية القومية GENIP Geography Education (National Implementation Project. (2012)، المكون من إتحاد أكثر من جمعية جغرافية كالتالي:

- الجمعية الجغرافية الأمريكية (AGS) American Geographical Society
- الجمعية الأمريكية للجغرافيون (AAG) Association of American Geographers
- المجلس القومي للتعليم الجغرافي (NCGE) National Council for Geographic Education
- الجمعية الجغرافية القومية (NGS) National Geographic Society

لقد اقترن مصطلح الجغرافيا الحياتية بمعايير الجغرافيا القومية The National Geography Standards، حيث تزايد استخدام كلمة معيار في السياق التربوي، مع ظهور حركة التعليم القائمة على المعايير من خلال ثمانينات القرن الماضي عندما أصبح التعليم قضية سياسية قومية في الولايات المتحدة الأمريكية، ففي عام ١٩٨٣ صدر تقرير "أمة في خطر" عن اللجنة القومية للتمييز في التعليم National Commission on Excellence In Education (NCEE)، وأشار إلى: تدهور التعليم الأمريكي للمرة

الأولى فى تاريخ التعليم الأمريكى، وأن التعليم ليس فى حاجة لمنهج قومى، ولكن فى حاجة إلى أهداف، ومعايير قومية.

(نقلًا عن نجلاء النحاس، ٢٠١٢: ١٧)

### نماذج من المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا:

سوف يتم العرض إلى ثلاثة نماذج من المعايير العالمية لمناهج الجغرافيا تتمثل فى: أولاً: معايير الجغرافيا الحياتية "الإصدار الثانى"، ٢٠١٢، ثانياً: معايير إطار C3 للدراسات الإجتماعية ٢٠١٣ بالولايات المتحدة الأمريكية، ثالثاً: معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا ACARA، والتي وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2013، على النحو التالى:

أولاً: معايير الجغرافيا الحياتية "الإصدار الثانى"، ٢٠١٢ بالولايات المتحدة الأمريكية:

أصدرت الجمعية الجغرافية القومية معايير الجغرافيا القومية؛ لتكون دليل الولايات الأمريكية فى كتابة معاييرها المحلية فى عام ١٩٩٤، ثم قامت فى ٢٠١٢ بتحديث تلك المعايير من خلال الإصدار الثانى لها لتواجه تحديات مناهج الجغرافيا، وفيها تنقسم الجغرافيا الحياتية إلى: ست مجالات رئيسة تتضمن (١٨) ثمانية عشر معياراً، ويشمل كل معيار عددًا من المؤشرات، وهو ما سيتم عرضه فيما يلى:

**المجال الأول: العالم من منظور مكاني: The World in Spatial Terms، ويتضمن:**

**المعيار الأول: كيفية استخدام الخرائط، وغيرها من التمثيلات الجغرافية، والتقنيات الجيومكانية، والتفكير المكاني؛ لفهم وإيصال المعلومات:**

#### **How to use maps and other geographic representations, geospatial technologies, and spatial thinking to understand and communicate information**

فيجب على الشخص الواعي جغرافياً استخدام كل من الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية، والتقنيات الجيومكانية، والتفكير المكاني؛ لفهم وإيصال، والحصول على المعلومات، ومعرفة كيفية تحديدها والوصول إليها، وتقييمها، فاستخدام التمثيلات الجغرافية المناسبة ضمان لوصول الطلاب للكلية والعمل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات فى كل مساعيهم التعليمية.

لذلك يحتوى المعيار الأول على هذه المحاور:

- خصائص ووظائف التمثيلات الجغرافية.
- استخدام البيانات المكانية لإنشاء التمثيلات الجغرافية.
- استخدام التمثيلات الجغرافية للتحقيق الجغرافى.

**الطالب يعرف ويفهم:**

- خصائص، ووظائف التمثيلات الجغرافية:

Properties and Functions of Geographic Representations

- استخدام البيانات الجيومكانية لبناء التمثيلات الجغرافية:

Using Geospatial Data to Construct Geographic Representations

- استخدام التمثيلات الجغرافية: Using Geographic Representations

**المعيار الثاني: كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حول الأشخاص، والأماكن، والبيئات في سياق مكاني:**

**How to use mental maps to organize information about people, places, and environments in a spatial context**

**يعرف الطالب ويفهم:**

- تنمية الخرائط الذهنية: Developing Mental Maps

- استخدام الخرائط الذهنية: Using Mental Maps

- التصورات الفردية تشكل الخريطة الذهنية: Individual Perceptions Shape Mental Maps

**المعيار الثالث: كيفية تحليل التنظيم المكاني للناس، والأماكن، والبيئات على سطح الأرض:**

**How to analyze the spatial organization of people, places, and environments on Earth's surface**

**يعرف الطالب ويفهم:**

- المفاهيم المكانية: Spatial Concepts

- الأنماط، والعمليات المكانية: Spatial Patterns and Processes

- النماذج المكانية: Spatial Models

**المجال الثاني: الأماكن والأقاليم الجغرافية Geographic Places and Regions، ويتضمن:**

**المعيار الرابع: الخصائص الطبيعية، والبشرية للأماكن: The physical and human characteristics of places**

**يعرف الطالب ويفهم:**

- مفهوم المكان : The Concept of Place

- سمات الأماكن: The Characteristics of Places

المعيار الخامس: تنشئ الناس أقاليم لتفسير تعقد الأرض:

**That people create regions to interpret Earth's complexity**

يعرف الطالب ويفهم:

- مفهوم الإقليم : The Concept of Region

- التغير الإقليمي: Regional Change

المعيار السادس: كيف تؤثر الثقافة ، والخبرة على تصورات الناس للأماكن والأقاليم.

**How culture and experience influence people's perceptions of places and regions**

الطالب يعرف ويفهم:

- التصور عن الأماكن، والأقاليم: The Perception of Places and Regions

- التغيرات فى التصور للأماكن والأقاليم: Changes in the Perception of Places and Regions

المجال الثالث: النظم الطبيعية **Physical System**، ويضمن:

المعيار السابع: العمليات الطبيعية التي تشكل أنماط سطح الأرض

**The physical processes that shape the patterns of Earth's surface**

الطالب يعرف ويفهم:

- مكونات النظام الطبيعي للأرض : Components of Earth's Physical Systems

- العلاقات بين الأرض والشمس: Earth-Sun Relationships

- العمليات الطبيعية : Physical Processes

المعيار الثامن: الخصائص والتوزيع المكاني للنظم الإيكولوجية، والمناطق الأحيائية على سطح الأرض:

**The characteristics and spatial distribution of ecosystems and biomes on Earth's surface.**

الطالب يعرف ويفهم:

- مكونات النظم البيئية : Component of Ecosystems

- الخصائص، والتوزيع الجغرافي للنظم البيئية.

Characteristics and Geographic Distribution of Ecosystems

- الخصائص، والتوزيع الجغرافي للمناطق الاحيائية.

Characteristics and Geographic Distribution of Biomes

٣- توزيع، وخصائص المناطق الأحيائية تتغير مع مرور الوقت.

المجال الرابع: النظم البشرية **Human System**، ويتضمن:

المعيار التاسع: خصائص وتوزيع، وهجرة السكان من البشر على سطح الأرض:

**The characteristics, distribution, and migration of human populations on Earth's surface**

الطالب يعرف ويفهم:

- خصائص السكان: Characteristics of Population

- التوزيع المكاني للسكان : Spatial\_Distribution of Population

- الهجرة: Migration

المعيار العاشر: خصائص وتوزيع وتعقيد الأقاليم الثقافية للأرض:

**The characteristics, distribution, and complexity of Earth's cultural mosaics**

الطالب يعرف ويفهم:

- خصائص الثقافة : Characteristics of Culture

- أنماط الثقافة : Patterns of Culture

- الانتشار والتغير الثقافى : Cultural Diffusion and Change

المعيار الحادى عشر: أنماط ، وشبكات الترابط الاقتصادي على سطح الأرض:

**The patterns and networks of economic interdependence on Earth's surface**

الطالب يعرف ويفهم:

- الأنشطة الاقتصادية: Economic Activities

- الأنماط المكانية للأنشطة الاقتصادية: Location and Spatial Patterns of Economic Activities

- ربط الأنشطة الاقتصادية : Connecting Economic Activities  
المعيار الثاني عشر: عمليات وأنماط ووظائف المستوطنات البشرية:

### **The processes, patterns, and functions of human settlement**

الطالب يعرف ويفهم:

- وظائف المستوطنات: Functions of Settlements

- أنماط المستوطنات : Patterns of Settlement

- أشكال، ووظائف الحضر: Urban Forms and Functions

المعيار الثالث عشر: كيف تؤثر قوى التعاون والصراع بين الشعوب على انقسام وسيطرة سطح الأرض:

### **How the forces of cooperation and conflict among people influence the division and control of Earth's surface**

الطالب يعرف ويفهم:

- التقسيمات الإقليمية: Territorial Divisions

- التعاون: Cooperation

- الصراع : Conflict

المجال الخامس: البيئة والمجتمع Environment and Society، ويتضمن:

المعيار الرابع عشر: كيف تعدل تصرفات البشر من البيئة الطبيعية:

### **How human actions modify the physical environment**

الطالب يعرف ويفهم:

- تعديل البيئة الطبيعية: Modification of the Physical Environment

- استخدام التكنولوجيا : The Use of Technology

- العواقب على الناس والبيئات: Consequences for People and Environments

المعيار الخامس عشر: كيف تؤثر النظم الطبيعية على النظم البشرية: How physical systems affect human systems

الطالب يعرف ويفهم:



- الفرص والقيود البيئية: Environmental Opportunities and Constraints

- الأخطار البيئية: Environmental Hazards

- التكيف مع البيئة: Adaptation to the Environment

المعيار السادس عشر: التغيرات التي تحدث في المعنى، والاستخدام والتوزيع وأهمية الموارد:

**The changes that occur in the meaning, use, distribution, and importance of resources**

الطالب يعرف ويفهم:

- أنواع ومعنى الموارد : Types and Meaning of Recourses

- موقع، وتوزيع الموارد: Location and Distribution of Recourses

- الاستخدام المستدام للموارد والادارة: Sustainable Resource Use and Management

المجال السادس: استخدامات الجغرافيا **The Uses of Geography**، ويتضمن:

المعيار السابع عشر: كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي: **How to apply geography to interpret the past**

الطالب يعرف ويفهم:

- استخدام الجغرافيا لتفسير الماضي: Using Geography to Interpret the Past

- التغيرات في السياقات الجغرافية: Changes in Geographic Contexts

- تصورات السياقات الجغرافية: Perceptions of Geographic Contexts

المعيار الثامن عشر: كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل:

**How to apply geography to interpret the present and plan for the future**

الطالب يعرف ويفهم:

- استخدام الجغرافيا لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل

Using Geography to Interpret the Present and Plan for the Future

- التغيرات في السياق الجغرافي: Changes in Geographic Contexts

تصورات السياقات الجغرافية: Perceptions of Geographic Contexts

(Geography Education National Implementation Project ( GENIP), 2012 , 2<sup>nd</sup>)

## ثانيًا: معايير إطار C3 للدراسات الاجتماعية ٢٠١٣ بالولايات المتحدة الأمريكية:

في عام ٢٠١٣ تم إصدار إطار معايير الدراسات الاجتماعية C3 The College, Career, and Civic Life (C3) ، وتعنى إعداد الطالب للكلية، والعمل، والحياة المدنية، هذا الإطار يقدم إرشادات لوضع معايير، وفرص متعددة للطلاب لتنميتهم كمواطنين ومفكرين وفاعلين ومسؤولين حيث تنص تلك المعايير على دعوة الطلاب لتصبح أكثر استعدادا لمواجهة تحديات الكلية، والعمل، والحياة المدنية. وأن تحافظ على المواطنة والديمقراطية، وذلك حينما يدرك الطلاب التغيرات في البيئات الثقافية، والطبيعية. فمعرفة الماضي؛ والقراءة والكتابة، والتفكير بعمق وسبل التصرف هي التي تعزز الصالح العام.

يمثل (C3) إطار لمعايير الولاية للدراسات الاجتماعية وهو دليل لتحسين الدقة في التعليم من مرحلة "K-12" للتربية الوطنية، والاقتصاد، والجغرافيا، والتاريخ.

هذه الوثيقة تعد نتاج تعاون خمسة عشر منظمة مهنية ملتزمة بالنهوض بالتعليم، والدراسات الاجتماعية، وهي كالتالي:

American Bar Association	- نقابة المحامين الأمريكية
American Historical Association	- الجمعية التاريخية الأمريكية
Association of American Geographers	- جمعية الجغرافيين الأمريكية
Campaign for the Civic Mission of Schools	- حملة لرسالة المدنية في المدارس
Center for Civic Education	- مركز التربية المدنية
Constitutional Rights Foundation Chicago	- الحقوق الدستورية لمؤسسة شيكاغو
Constitutional Rights Foundation USA	- الحقوق الدستورية لمؤسسة الولايات المتحدة الأمريكية
Council for Economic Education	- مجلس التعليم الاقتصادي
National Council for Geographic Education	- المجلس الوطني لتعليم الجغرافية
National Council for History Education	- المجلس الوطني لتعليم التاريخ
National Council for the Social Studies	- المجلس القومي للدراسات الاجتماعية
National Geographic Society	- جمعية ناشيونال جيوغرافيك "الجمعية الجغرافية القومية"
National History Day	- يوم التاريخ الوطني
Street Law, Inc	- قانون الشارع.
World History Association	- جمعية التاريخ العالمي

ويعد الغرض الرئيسي من معايير الدراسات الاجتماعية تقديم التوجيه إلى الولايات حول المفاهيم المعرفية، والمهارات والأدوات اللازمة لإعداد الطلاب للكلية، والوظيفة، والحياة المدنية، وفي سبيل القيام بذلك، تم تقديم الأبعاد الأربعة للتحقيق في الدراسات الاجتماعية "Inquiry Arc" هي:

١- تنمية طرح الأسئلة، والتخطيط للتحقيق.

٢- تطبيق المفاهيم المعرفية، والأدوات.

٣- تقييم المصادر، واستخدام الأدلة.

٤- التوصل للاستنتاجات، واتخاذ إجراءات مستنيرة.

**البعد الأول: تنمية طرح الأسئلة ، والتخطيط للتحقيق :**

فمحتوى الدراسات الاجتماعية يتكون من مجموعة غنية من الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والطريق إلى هذا المحتوى يكون من خلال استخدام ودعم الأسئلة الملحة.

**البعد الثاني: تطبيق المفاهيم المعرفية، والأدوات :**

يمثل هذا البعد العمود الفقري والأساس في قوس التحقيق . حيث يصل الطلاب إلى معرفه مفاهيمية من تنمية وطرح الأسئلة، ومتابعة هذه الأسئلة باستخدام المفاهيم والأدوات .

**البعد الثالث: قضية تقييم المصادر والأدلة:**

فالمفاهيم الممثلة في البعد الثاني توفر قاعدة صلبة تمكن الطلاب من بناء الأجوبة على أسئلتهم، وبنفس القدر من الأهمية يجب معرفة كيفية سد الثغرات في معارفهم من خلال تعلم كيفية العمل مع المصادر والأدلة ، والادعاءات المضادة في الوثائق التاريخية والمعاصرة، وبيانات الأرصاد المباشرة وقت نشوئها، والرسومات، والإحصاءات الاقتصادية والخرائط والتشريعات والإجراءات، والأحكام القضائية. والوصول إلى المصادر الرقمية الأخرى هي الآن أكثر توافرا من أي وقت مضى.

وضع تفسيرات، وصنع ودعم الحجج يمكن أن تأخذ شكل مقالات فردية أو جماعية، أو مشاريع، وهو ما نجده في البعد الرابع.

**البعد الرابع: التوصل لاستنتاجات وإتخاذ إجراءات مستنيرة:**

تأخذ استنتاجات الطلاب شكل مقالات فردية أو جماعية، أو مشاريع، علاوة على ذلك، فإن الطريقة التي يعمل بها الطلاب للوصول لحلولهم يمكن أن تختلف، فهناك طلاب يحتاجون إلى فرص للعمل بشكل فردي، أو مع شركاء، أو من خلال المجموعات الصغيرة ، فمن تجارب الطلاب يحدث التعلم .

إن البعد الرابع يغلق قوس التحقيق Inquiry Arc ، فالتعلم فيه هو انعكاسية متكررة لمعرفة التخصصات الجديدة، ويمكن أن يكون مصدرًا لأسئلة جديدة، وتؤدي الأفكار إلى أفكار جديدة حول الأدلة، ومصادر تاريخية جديدة، ويمكن أن يؤدي إلى تخصصات جديدة، فقوس التحقيق هو إطار C3 الذي يقدم إرشادات للولاية لوضع معاييرها، وفرص متعددة للطلاب لتطويرهم كمواطنين مفكرين وفاعلين، ومسؤولين.

فالمواطنين الفاعلين والمسؤولين يحددوا ويحللوا المشكلات العامة؛ بالتداول مع أشخاص آخرين حول كيفية تعريف ومعالجة القضايا، من خلال عمل بناء، وتعاوني ؛ ينعكس على أفعالهم؛ ويؤثر في المجموعات، والمؤسسات سواء كانت صغيرة او كبيرة.

وسوف نتناول فيما يلي: معايير البعد الثانى "تطبيق المفاهيم المعرفية والأدوات": فى " الجغرافيا فى المرحلة الثانوية (٩-١٢) على النحو التالى": **Applying Disciplinary Concepts and Tools**

### البعد الثانى: التمثيلات الجغرافية: "الرؤى المكانية عن العالم" **Spatial Views of the World**

إنشاء الخرائط، واستخدام التقنيات الجغرافية المكانية يتطلب عملية الإجابة عن الأسئلة الجغرافية عن طريق جمع المعلومات الملائمة، وتنظيم وتحليل المعلومات، واستخدام وسائل فعالة للتواصل، فالخريطة أو أى تمثيل جغرافى يوضح أسئلة جديدة تتعلق بالمكان، والمسافات والنماذج المصورة، وإنشاء الخرائط والتمثيلات الجغرافية الأخرى ضرورية، وجزء أساسى للسعى نحو المعرفة الجغرافية الجديدة التى تفيد فى اتخاذ القرار وحل المشكلات.

### مؤشرات البعد الثانى: **Dimension. D2:**

#### التمثيلات الجغرافية:

D2.Geo.1(9-12). استخدام الجغرافية المكانية، والتقنيات المتعلقة بها لإنشاء خرائط لعرض، وتوضيح الأنماط المكانية، و الخصائص الثقافية والبيئية.

D2.Geo.2.(9-12). استخدام الخرائط، وصور الأقمار الصناعية، والصور، والتمثيلات الجغرافية الأخرى لشرح العلاقات بين مواقع الأماكن والمناطق، وديناميكياتها السياسية، والثقافية، والاقتصادية.

D2.Geo.3.(9-12). استخدام البيانات الجغرافية لتحليل التغيرات فى الأنماط المكانية للخصائص الثقافية، والبيئية بمقاييس متعددة.

#### التفاعل بين الإنسان والبيئة:

### "Human-Environment Interactions"Place, Regions, Culture"

التفاعل بين الإنسان والبيئة من مظاهر الحياة البشرية الضرورية فى جميع المجتمعات وتحدث بمقاييس محلية وعالمية، هذه التفاعلات تحدث فى أماكن محددة وعبر أقاليم خارجية، فالثقافة تؤثر على الأماكن والتفاعلات، فالنظم الطبيعية والبشرية تتفاعل باستمرار وتحدث تأثيرات متبادلة بينهم، هذه التفاعلات ناتجة عن اختلاف وتباين الأنماط المكانية التى تستلزم الملاحظة والتحقيق والتحليل والشرح.

D2.Geo.4.(9-12). تحليل العلاقات والتفاعلات داخل وبين النظم الطبيعية والبشرية لشرح التأثيرات المتبادلة التى تحدث بينهم.

D2.Geo.5.(9-12). تقييم القرارات السياسية والاقتصادية طيلة الوقت، والتى تأثرت بالخصائص الثقافية والبيئية لمختلف الأماكن والمناطق.

D2.Geo.6.(9-12). تقييم تأثير أنشطة المستوطنات البشرية على الخصائص البيئية والثقافية لأماكن ومناطق محددة.

## عدد السكان: الأنماط المكانية والحركات : Spatial Pattern and Movements

حجم، وتركيب وتوزيع وتنقلات السكان تعتبر من الملامح الأساسية على سطح الكرة الأرضية، إعادة توزيع السكان يؤثر على نماذج الاستيطان، والتغيرات البيئية، واستخدام الموارد. فالأنماط المكانية وتنقلات السكان ترتبط بظاهرة طبيعية تشتمل على التغيرات المناخية، والأخطار الطبيعية، وأيضا التغيرات التكنولوجية والسياسية والاقتصادية، فى الماضى والحاضر والمستقبل هناك حالات لا يمكن فهمها بدون الأسئلة والإجابة المتعلقة بالأنماط المكانية والسكان.

D2.Geo.7.(9-12). تحليل الطبيعة المتبادلة لكيفية نشر الأحداث التاريخية والأفكار المكانية والتقنيات والممارسات الثقافية التى أثرت على أنماط الهجرة وتوزيع عدد السكان.

D2.Geo.8.(9-12). تقييم أثر الأنشطة الاقتصادية والقرارات السياسية على الأنماط المكانية داخل وبين الحضر، الضواحي، والمناطق الريفية.

D2.Geo.9.(9-12). تقييم تأثير قلب المناخ على المدى الطويل على الهجرة البشرية، وأنماط الاستيطان، واستخدام الموارد، واستخدامات الأراضي من المقاييس المحلية إلى العالمية.

وسائل الربط العالمية: "تغيرات الأنماط المكانية"

### Global Interconnection: Changing Spatial Patterns

يحدث الترابط العالمي في كل من الإنسان، والنظم الطبيعية، فالأرض مجموعة من النظم الإيكولوجية المترابطة، والتي منها البشر، وهو جزء مؤثر، والعديد من الظواهر الطبيعية ليس لها حدود ملموسة، على سبيل المثال، المحيطات هي نظام ديناميكي واحد. ويغطي الغلاف الجوي الكوكب بأكمله. فالأرض والمياه تشكل تحول على مدى الأزمنة الجيولوجية. فالعديد من أشكال الحياة تنتشر من مكان إلى آخر وتحدث تغيرات بيئية. حيث انتشر البشر في جميع أنحاء الكوكب، جنبا إلى جنب مع الممارسات الثقافية، واللغات، والأمراض، وغيرها من الصفات فكل هذه الصلات تنشئ أنماط من التعقيدات المكانية على مستويات متعددة والتي لا تزال تتغير عبر الزمن، فالقضايا والمشاكل على النطاق العالمي لا يمكن أن تحل دون تعاون واسع النطاق بين الشعوب في العالم، والدول والمنظمات الاقتصادية. وطرح الأسئلة والإجابة عن الترابط العالمي، والأنماط المكانية هي جزء ضروري من المنطق الجغرافي.

وسائل الربط العالمية:

D2.Geo.10.(9-12). تقييم كيف يمكن للتغيرات البيئية، والخصائص الثقافية للمكان أو المنطقة أن تؤثر على الأنماط المكانية للتجارة واستخدام الأراضي.

D2.Geo.11.(9-12). تقييم كيف أن العولمة الاقتصادية والتوسع في استخدام الموارد الشحيحة "النادرة" يساهم فى الصراع، والتعاون داخل البلدان وفيما بينها.

D2.Geo.12.(9-12). تقييم عواقب صنع الإنسان، والكوارث الطبيعية على الصعيد العالمي للتجارة والسياسة والهجرة البشرية. (National Council for the Social Studies (NCSS), 2013)

ثالثاً: معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا ACARA ، والتي وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 2013  
ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 2013  
:Authority2013.

حددت سلطة التقييم وإعداد تقارير المنهج الأسترالي (٢٠١٣) Australian (ACARA) Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 2013 في أستراليا، معايير التحصيل Achievement standards للمرحلة الثانوية في محورين هما:

**المحور الأول: المعرفة الجغرافية والتفاهات Geographical Knowledge and Understandings**

يكون الطالب قادراً على أن:

• يحلل كيف أن عمليات التغيير لها عواقب مكانية في الأماكن والبيئات بمقاييس مختلفة، ويوضح دور السياق.

• يحلل الترابط بين الناس والأماكن والبيئات، وأهميتها الجغرافية ونتائجها.

• يحلل التوزيعات المكانية، والأنماط، والجمعيات في مجموعة من المقاييس وفي سياقات مختلفة، ويتوقع تغييرات المستقبل المعقولة.

• يحلل الآراء البديلة حول قضية جغرافية أو تحدي، ويشرح كيف يتم اتخاذ القرارات عن علم من خلال تفاعل العوامل البيئية والاقتصادية والاجتماعية.

• يفسر كيف أن عمليات التغيير لها عواقب في الأماكن والبيئات بمجموعة من المقاييس وفي سياقات مختلفة.

• يوضح الترابط بين الناس والأماكن والبيئات، وأهميتها الجغرافية ونتائجها.

• يوضح التوزيعات المكانية، والأنماط والجمعيات في مجموعة من المقاييس وفي سياقات مختلفة.

• يفسر وجهات النظر البديلة حول قضية جغرافية أو تحدي، وكيفية اتخاذ القرارات عن علم من العوامل البيئية والاقتصادية والاجتماعية.

• يفسر كيف أن عمليات التغيير تؤثر في الأماكن والبيئات على مختلف المستويات.

• يصف الترابط بين الناس والأماكن والبيئات، وأهميتها الجغرافية ونتائجها.

• يصف التوزيعات المكانية، والأنماط والجمعيات في مجموعة من المقاييس.

• يصف وجهات النظر البديلة حول قضية جغرافية أو تحدي، وكيفية اتخاذ القرارات عن علم من العوامل البيئية والاقتصادية والاجتماعية.

• يصف كيف يؤثر تغير الأماكن والبيئات على نطاق محدد.

- يحدد الترابط بين الناس والأماكن والبيئات ويحدد أهميتها ونتائجها الجغرافية.
- يصف التوزيعات المكانية، والأنماط والجمعيات.
- يصف وجهات نظر بديلة حول قضية جغرافية أو تحدي.
- يحدد التغييرات في الأماكن والبيئات.
- يحدد بعض الترابط بين الناس والأماكن والبيئات.
- يحدد التوزيعات المكانية والأنماط.
- يحدد وجهات نظر بديلة حول قضية جغرافية أو تحدي معين.

### المحور الثاني: التحقيق الجغرافي والمهارات Geographical Inquiry and Skills

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يخطط ويتعهد للاستفسارات الجغرافية المستقلة لجمع وتحليل البيانات والمعلومات ذات الصلة على أساس تقييم نقدي من مصادر موثوقة ومفيدة.
- يختار، يبني، ويستخدم التمثيلات المناسبة لشرح العلاقات والأنماط المكانية والاتجاهات.
- تحليل المعلومات والبيانات متعددة المتغيرات لاستخلاص استنتاجات تستند إلى الأدلة التي تحدد القيود.
- التواصل مع الأفكار المعقدة والتفسيرات المتواصلة، واختيار اللغة والأشكال المناسبة للجمهور.
- يستخدم معايير منطقية لاقتراح وتبرير العمل رداً على قضية جغرافية معاصرة أو تحدي ويحلل النتائج المحتملة للعمل.
- يخطط ويتعهد للاستفسارات الجغرافية المستقلة لجمع وتحليل البيانات والمعلومات ذات الصلة على أساس تقييم المصادر الموثوقة والمفيدة.
- يختار، يبني ويستخدم التمثيلات المناسبة لوصف العلاقات، والأنماط المكانية والاتجاهات.
- يفسر المعلومات والبيانات متعددة المتغيرات لاستخلاص استنتاجات تستند إلى الأدلة.
- التواصل مع الأفكار والتفسيرات المتماثلة، واختيار اللغة والأشكال المناسبة للجمهور والغرض.
- يستخدم المعايير المناسبة لاقتراح وتبرير العمل رداً على قضية جغرافية معاصرة أو تحدي، ويصف مجموعة من النتائج المحتملة للعمل.
- يتعهد بالاستفسارات الجغرافية الموجهة لجمع وتحليل البيانات والمعلومات استناداً إلى مجموعة من المصادر المناسبة.

- يختار، يبني ويستخدم التمثيلات المناسبة لوصف العلاقات، والأنماط المكانية والاتجاهات.
- يفسر المعلومات والبيانات متعددة المتغيرات لاستخلاص الاستنتاجات.
- التواصل مع الأفكار والتفسيرات في أشكال مكتوبة، أو شفوية، والرسوم البيانية باستخدام اللغة المناسبة.
- يستخدم المعايير المناسبة لإقترح إجراءات ردًا على قضية جغرافية معاصرة أو تحدي، ويتوقع النتائج المحتملة للعمل.
- يتعهد بالاستفسارات الجغرافية الموجهة مستخدمًا مصادر محدودة.
- يبني ويستخدم التمثيلات لوصف العلاقات والتعرف على الأنماط والاتجاهات المكانية.
- يفسر المعلومات والبيانات لاستخلاص استنتاجات بسيطة.
- التواصل مع الأفكار والمعلومات في أشكال مكتوبة، أو شفوية، أو رسوم بيانية.
- يقترح إجراءات ردًا على قضية معاصرة، ويحدد بعض النتائج المحتملة.
- يجري أبحاثًا بسيطة على موضوع ما.
- يبني ويستخدم التمثيلات البسيطة لوصف الظواهر.
- يصف المعلومات والبيانات.
- التواصل مع المعلومات في مجموعة من الأشكال.
- يقترح إجراءات ردًا على قضية معاصرة.

كما أشارت السلطة الأسترالية إلى خمس مهارات خاصة بالتحقيق الجغرافي يستخدمها الطلاب للحصول على المعرفة الجديدة، ومحاولة فهم وتفسير ما تم ملاحظته، وتنقسم مهارات التحقيق الجغرافي إلى: **Geographical Inquiry and Skills**

#### ١- الملاحظة، وطرح الأسئلة، والتخطيط: **Observing, Questioning and Planning**

- يصوغ أسئلة للتحقيق الجغرافي.

- يعزز التحقيق الجغرافي طبقًا لأهداف محددة بوضوح ومنهجية ملائمة.

#### ٢- الجمع والتسجيل والتقييم، والتمثيل: **Collecting, Recording, Evaluating and Representing**

- جمع المعلومات الجغرافية، ودمج البروتوكولات الأخلاقية من مجموعة من المصادر الأولية والثانوية.



- تسجيل الملاحظات، والمعلومات، وتمثيلها في مجموعة واسعة من العروض البيانية باستخدام التقنيات المكانية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- تقييم موثوقية وصحة وفائدة المصادر الجغرافية والمعلومات.

### ٣- التفسير والتحليل والمخلص: **Interpreting, Analysing and Concluding**

- تحليل المعلومات الجغرافية والبيانات من مجموعة من المصادر الأولية والثانوية ومجموعة متنوعة من وجهات النظر للوصول إلى استنتاجات منطقية وتعميمات.

- يحدد ويحلل الاتجاهات والأنماط، ويستنتج العلاقات.

### ٤- التواصل: **Communicating**

- توصيل المعلومات الجغرافية، والأفكار والقضايا والحجج باستخدام الأشكال المناسبة الخطية والشفوية، ورسم الخرائط والرسوم البيانية.

- يستخدم لغة الجغرافيا في سياقات مناسبة لإثبات المعرفة الجغرافية والتفاهم.

### ٥- التأمل والاستجابة: **Reflecting and Responding**

- يطبق التعميمات لتقييم استجابات بديلة للقضايا الجغرافية في مجموعة متنوعة من المقاييس.

- يقترح العمل الفردي والجماعي، مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية؛ والتنبؤ بنتائج العمل المقترحة.

نستنتج من عرض المعايير العالمية السابقة أهمية تضمين مستحدثات تلك المعايير فى مناهج الجغرافيا، ومنها:

- **التصورات الجغرافية، والتفكير الجغرافى:** حيث أشارت نجلاء مجد النحاس وهشام أحمد عبد النبى (٢٠١١: ٣٢) بأن التصورات الجغرافية عنصر من عناصر محتوى أى مجال من مجالات الجغرافيا الستة، وتعنى تمكين الطلاب من فهم الخصائص، والملامح المميزة للمكان، من خلال مرورهم بعدة خطوات، تبدأ بملاحظة التوزيعات المكانية، ثم التحقق من العمليات المكانية الأساسية المسئولة عن التوزيعات المكانية، وتنتهى بالتوصل إلى قرارات وتنبؤات مكانية مستخدمين فى ذلك الأدوات الجغرافية المناسبة، وأوضح الباحثان أن كل خطوة من خطوات التصورات الجغرافية تمثل عملية من عمليات التفكير الجغرافى ويؤدى تحقيق كل عملية إلى تحقيق مستوى من مستويات التفكير.

- **مهارات الاستقصاء الجغرافى:** حيث عرفتها مروة العدوى (٢٠١٤: ٩٩) بأنها قدرة الطالب على استخدام الأدوات والتقنيات الجغرافية المكانية من صور الأقمار الصناعية، والصور الفوتوغرافية، وبيانات الاستشعار عن بعد، والكرات الرقمية، والخرائط التفاعلية، وتقنيات نظام تحديد المواقع GPS، التى تمكنه من ملاحظة الأنظمة المكانية، فهى جزء من التحليل الجغرافى، تساعد على طرح الأسئلة

الجغرافية، وتنظيمها وترتيبها، وتحليلها بشكل منهجي في محاولة للوصول إلى قرارات تساعد في حل المشكلة الجغرافية.

- **العمل الميداني والتحقيق الجغرافي:** وهو ما أوصت به نجلاء مجد النحاس (٢٠١٦: ٧٥) من ضرورة إدراج العمل الميداني بمناهج الجغرافيا والدراسات الاجتماعية المصرية بمراحل التعليم العام؛ لكونه أول خبرة مباشرة عملية يتواصل فيها الطلاب مع البيئة، كما أنه يعمق فضول الطالب حول العالم، لاستخدامه مدخل التحقيق الذي ينتج لدى الطالب "الحاجة للمعرفة"، كما أنه يسمح للطلاب للعمل نحو عالم أكثر استدامة فمن الممكن من خلاله التحرك نحو تلبية احتياجات الناس وتحسين جودة الحياة، دون تدمير للبيئات أو استنفاد الموارد.

- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** التفكير التاريخي ومهاراته، التفكير المكاني، ومهاراته وتعنى "قدرة الطالب على استخدام الأدوات الجغرافية والتقنيات الجيومكانية لتحديد البيانات المكانية التي تمكن الناس من الحصول على فهم أفضل للقضايا المعاصرة، والتحقيق في المعلومات المكانية لحل المشاكل العالمية"، والمشاركة المدنية ومهاراتها، واتخاذ القرار ومهاراته.

- **النظم الأيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض:** (خصائص النظم الأيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض، والتوزيع الجغرافي لها، وإنتاجية المناطق الإحيائية المستدامة) هذا المعيار ينبغي إدراجه ضمن مناهج التعليم الجغرافي؛ لكون سطح الأرض هو موطن للمجتمعات الطبيعية الحيوية المتعددة فجميع عناصر البيئة، بما في ذلك الإنسان جزء من العديد من النظم الأيكولوجية المختلفة التي تشكل المناطق الإحيائية المختلفة في العالم والتي تستجيب لتغيرات الظروف البيئية، فمعرفة الخصائص الطبيعية وإنتاجية المناطق الأحيائية المستدامة ضروري لفهم العلاقة بين المناطق المناخية في العالم والتوزيعات المكانية للمناطق الحيوية.

- **التكامل الدولي:** إن التعاون بين الدول والمنظمات يعالج بعض القضايا العالمية مثل حفظ السلام، ومنع الأنشطة الأرهابية والوقاية من الأمراض، في حين أن الفراغ يؤثر على تماسك وتفتيت العالم.

## ثانياً: نماذج عالمية لمصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا

سوف يتم تناول هذا المحور من خلال العرض إلى العناصر التالية: مفهوم مصفوفة المدى والتتابع، وأهميتها، ومكوناتها، ونماذج من تلك المصفوفات، وفيما يلي عرض ذلك بشئ من التفصيل:

### مفهوم مصفوفة المدى والتتابع:

#### المدى:

أشار كل من رشدي لبيب، وفايز مراد مينا (١٩٩٣: ١٧٢-١٧٥) إلى عدداً من القضايا التي تتعلق بتنظيم المنهج، حيث تتبلور هذه القضايا حول محورين أساسيين؛ المنظور "المدى" Scope، والتتابع Sequence، حيث ترجم الكاتبان Scope إلى مصطلح المنظور وليس المدى مؤكداً أنها أقرب إلى التعبير عن المقصود بـ Scope. حيث أشارا كل منهما إلى قضية المنظور والتتابع على النحو التالي:

يتعلق السؤال الأساسى بالمنظور فى ( ماذا نعلم؟)، ويقصد به حجم وعمق محتواه، وتشكيلة ، وأنماط من الخبرات التعليمية التى يجب أن تقدم للتلاميذ فى مراحل تعلمهم المختلفة خلال دراستهم فى المدرسة، ومن الأسئلة التى تتعلق بمنظور المنهج: ما المحتوى الذى يجب أن يكون متضمنا فى المنهج؟ وما الأنشطة المتضمنة؟، وما مدى عمق عناصر المحتوى المتضمنة وما يتصل بها من ترتيب؟.

وتتمثل الأبعاد الأساسية لمنظور (مدى) المنهج فى الارتباطية relevance، والتكامل integration، والتوازن balance. حيث يقصد بالارتباطية تلك الصلات بين محتوى المنهج وما وضع له من أهداف، ومن ثم فإن ما يعد منهجاً فى الريف قد لا يعد كذلك فى الحضر، أما توازن المنهج يعنى التوازن بين المواد الدراسية التى يدرسها التلاميذ فى المدرسة، وأيضاً التوازن بين الاهتمام بالمادة الدراسية، والاهتمام بالمتعلم، ومدى إتاحة الفرصة للتلاميذ لتوظيف المعرفة بطرق تناسب أغراضهم الشخصية والاجتماعية والتثقيفية، أما التكامل فيه تقدم المعرفة على صورة مفاهيم متدرجة ومتراصة تغطى الموضوعات المختلفة بدون أن يكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة، وفى هذا الصدد أكد محمد صابر سليم وآخرون (٢٠٠٦) أن المناهج بوجه عام تقدم بصورة منفصلة، ويوجد القليل حول وحدة المعرفة الانسانية، وأن نظم التقويم تشجع على النظرة الجزئية للمعرفة، والخطية لها السيادة على مستوى التعليم؛ لذا حاولنا معالجة تلك القضية فى ذلك البحث نظراً للعلاقة التى تربط الجغرافيا مع باقى المقررات الدراسية تأكيداً على وحدة المعرفة والبعد عن التجزئة والانفصال.

### التتابع:

يقصد به الترتيب الذى يستخدمه مخطوطو المناهج فى تقديم الخبرات التعليمية المتضمنة فى المنهج، ويتعلق السؤال الأساسى بالتتابع فى ( متى نعلم؟)، وتوجد تصورات متعددة خاصة بالتتابع، وكذا أساليب متنوعة للتتابع، وتتمثل التصورات فى التتابع وفقاً لحاجات المتعلم، والتتابع على المستوى المكبر وفقاً لمراحل النمو Macrosequence، والتتابع على المستوى المصغر Microsequence وذلك وفقاً للمتطلبات السابقة اللازمة لدراسة كل وحدة بالمنهج، أما أساليب التتابع، فقد تكون من البسيط إلى المركب، ووفقاً للترتيب الزمنى أو عكس الترتيب الزمنى، ومن المناطق القريبة جغرافياً إلى المناطق البعيدة جغرافياً، ومن البعيد إلى القريب، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن العام إلى الخاص، أو من الخاص إلى العام، وللتتابع بعدان أساسيا هما:

**الاستمرارية:** وتتعلق بالتنظيم الرأسى للمنهج أو بتكرار العناصر المكونة للمحتوى.

**الاتصال:** يشير للصلات بين كافة العناصر المتضمنة فى محتوى المنهج، فقد يكون الاتصال رأسياً أو أفقياً.

ويؤكد رشدى لبيب، وفايز مراد مينا (١٩٩٣: ١٧٥) مدى التداخل والتشابك بين المنظور "المدى" والتتابع وأبعادها المختلفة، حتى إن معظم مخطوطى المناهج يتناولونها فى إطار واحد Scope & Sequence.

فى حين يعرف محمد صابر سليم وآخرون (٢٠٠٦: ١٦٦-١٦٧) التتابع بأنه تمهيد الخبرة السابقة للخبرة اللاحقة، أو كل خبرة مبنية على الخبرة السابقة، وهذا يوضح أهمية إيجاد الروابط والصلات القوية

بين الخبرات التي يشتمل عليها محتوى المنهج فى المادة الواحدة، وأيضًا فى المواد الدراسية المختلفة بقدر الامكان لأن هذا يظهر للمتعلم أهمية ما تعلمه.

نستنتج من خلال الكتابات التربوية مثل: رشدى لبيب، وفايز مراد مينا (١٩٩٣)، ومحمد صابر سليم وآخرون (٢٠٠٦)، وبعض المواقع الإلكترونية مثل:

<http://www2.gsu.edu/~wwwche/kh3420scpseq2.htm>

**مفهوم كل من المدى والتتابع ، وأهميتهما، على النحو التالى:**

- **المدى:** عمق واتساع المحتوى المراد تدريسه على مستوى صف محدد، وتطور المحتوى عبر المراحل الدراسية، أى تغطية المنهج بما يجب أن يتزود به الطالب من معارف ومهارات وتصورات وقيم؛ تساعد على الانخراط فى الحياه المهنية والإجتماعية، والمدنية.

- **التتابع:** الترتيب والتسلسل الذي يجب ان يُدرس به المحتوى (بناء على المعرفة السابقة) داخل مستوى الصف، وعبر المراحل الدراسية، أى التدرج التصاعدي من أين أنا من العالم إلى جغرافية العالم، من البيئة المحلية فالإقليمية فالعالمية، على أن يراعى عدم تكرار الموضوعات أو انقطاعها، وانتقالها من السهل للصعب ( مراعى محك السهولة)، ومن المعلوم إلى المجهول (مراعى محك التراكم) فى المعارف والمهارات والتصورات والقيم.

ويشير فى هذا الصدد محمد السيد على (٢٠٠٣: ١٥١) إن اختيار المحتوى وتنظيمه، أحد عمليات تخطيط المنهج والتي تتكون من مدخلات، وعمليات ومخرجات، والتي تعد بدورها أحد عمليات صناعة أو بناء المنهج.

**نستخلص مما سبق أنه لتحقيق المدى والتتابع فى مناهجنا ينبغى:**

- أن تكون الخبرات مترابطة.
- أن تكون الخبرة اللاحقة مبنية على السابقة.
- أن تكون متدرجة من السهل للصعب.
- أن تكون الخبرة اللاحقة أكثر عمقا واتساعا من السابقة ومرتبطة بها.

**أهمية مصفوفة المدى والتتابع:**

- القضاء على الحشو والتكرار الموجود فى المناهج الدراسية.
- ضمان تتابع محتوى المادة الدراسية عبر سنوات الدراسة، وحدوث التوازن بين الموضوعات كمًا وكيفًا، وملائمتها لمستوى المتعلمين وقدراتهم فى كل صف دراسي.
- يحدث من خلال عملية المدى والتتابع تدفق للمفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة فى محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية على مدى مراحل التعليم العام جميعها، بحيث توضح التكامل الرأسي والأفقى بين موضوعات المادة الدراسية.

كما أمكن تحديد مكونات مصفوفة المدى والتتابع لمحتوى مناهج الجغرافيا من خلال الموقع التالي فى النقاط التالية:

<https://syllabus.bostes.nsw.edu.au/support-materials/scope-and-sequence-plans>

- ١- عنوان لكل وحدة.
- ٢- تسلسل من كل وحدة لسنة أو مرحلة.
- ٣- توقيت كل وحدة.
- ٤- نواتج المقرر المدرجة في كل وحدة (و تتمثل هذه عادة فى رموز).
- ٥- أي متطلبات محددة للموضوع (على سبيل المثال: متطلبات النص، ومشاريع بحوث الطلاب، ودراسة الموقع أو الوقت المخصص للجوانب الرئيسية للمقرر).
- ٦- أية معلومات إضافية تقوم على ممارسة شائعة في المجالات الخاصة بموضوع معين أو متطلبات مدرسية خاصة.
- ٧- يتم دمج نتائج المهارات الحياتية أو تدرس في الوقت نفسه، وينبغي أن تدرج في مصفوفة المدى والتتابع.

وسوف تكون هناك اختلافات في مصفوفة المدى والتتابع الناجمة عن الاختلافات في الهياكل، ومتطلبات المنهج.

#### مفهوم مصفوفة المدى والتتابع:

تعرف مقاطعة يوستن للمدارس المستقلة\* Houston Independent School District، مصفوفة المدى والتتابع ٢٠١٦-٢٠١٧ بأنها بياناً موجزاً للمعايير ونظام التدريس الموصى بها والمستخدم على مستوى الصف، وتحدد وثيقة المدى والتتابع ثلاثة معايير حاسمة للتعلم:

• المعايير التي تشكل جزءاً من التدريس في المقرر.

• الترتيب المقترح لتدريس المحتوى والمهارات.

• عدد الدروس الموصى بها، ومقدار وقت التعلم.

لقد تم تصميم وثيقة المدى والتتابع لعام دراسي معين، ويعكس عدد الأيام التعليمية المتاحة لهذا العام والتدرج، والفترة الزمنية، وتعتبر المعلومات الواردة في تلك الوثيقة مرآة لمعلومات مختارة في دليل المعلم المستخدم على مستوى الصف. <http://www.houstonisd.org/Page/69564>

فى ضوء ما سبق أمكن للباحثين تحديد مفهوم مصفوفة المدى والتتابع على النحو التالي:

مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية :

#### Scope&Sequence Matrix for National Geographic Curriculum:

- المصفوفة Matrix: شكل بصرى يوضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

- المدى Scope: (ماذا نعلم)، ويقصد به عملية توسيع وتعميق محتوى المنهج عبر المراحل التعليمية، وداخل مستوى الصف فى مادة دراسية معينة؛ لمراعاة خصائص نمو الطلاب.
- التتابع Sequence: (متى نعلم)، ويقصد به الترتيب أو الكيفية التى يجب أن يُدرس بها محتوى المنهج عبر المراحل التعليمية، وداخل مستوى الصف فى مادة دراسية معينة، بحيث تكون الخبرات الحالية مترتبة على خبرات سابقة (قبلية) لتحقيق تعلم فعال.

#### أما مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية:

شكل بصرى يوضح العلاقة بين المعايير ونظام التدريس الموصى به، والمستخدم على مستوى الصف لكل مرحلة تعليمية، وتضمنت تلك المصفوفة على عشرة عناصر، هى:

١. المجال.
٢. المعيار.
٣. وصف المعيار.
٤. الصف الدراسى.
٥. عنوان المقرر.
٦. عناوين الوحدات.
٧. الإطار الزمنى للمقرر.
٨. توقعات التعلم.
٩. المفاهيم والمهارات والأدوات.
١٠. أسئلة استقصائية.

#### وسنعرض نماذج من مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى بعض الولايات الأسترالية:

أولاً: مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى ولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية\* ملحق رقم (١).

ثانياً: مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى ولاية أستراليا الغربية\*\* \* ملحق رقم (٢).

وسوف يتم تناول مثال توضيحي لمصفوفة المدى والتتابع لمرحلة ما قبل المدرسة فى ولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية، ويُخلص الجدولان رقم: (١)، (٢) بملحقى البحث مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى ولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية، وولاية أستراليا الغربية.

\* ملحق رقم (١): مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى ولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية.

\*\* ملحق رقم (٢): مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا فى ولاية أستراليا الغربية.

جدول رقم (١) مثال: لمصفوفة المدى والتتابع للجغرافيا والمهارات الحياتية الجغرافية بولاية نيوساوث ويلز الأسترالية لمرحلة ما قبل المدرسة

عنوان الوحدة									
وحدة متكاملة تجمع بين التاريخ والجغرافيا: الناس في الأماكن (جغرافيا)، والشخص والعائلة ( تاريخ). (People Live in Places) (Geography) and (Personal and Family) (Histories History)									
يدرس الطلاب منزلهم كمكان خاص، ويتعلمون عن تاريخهم، وتاريخ أسرهم، يطورون فهمهم عن ما يجعل المكان خاصاً، وكيف يمكن أن يختلف هذا المكان بالنسبة لمختلف الناس مع مرور الوقت، ويبني الطلاب معرفتهم، وفهمهم من كيفية اختلاف الماضي عن الحاضر، وكيف تغيرت أسرهم، ويتعلم الطلاب عن أهمية الاهتمام بالأماكن، ويستكشف الطلاب كيف يمكن تمثيل موقع الأماكن .									
الإطار الزمني									
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر
<p><b>من الجغرافيا:</b> - يحدد الطالب الأماكن، ويطور فهمه لأهمية الأماكن بالنسبة للسكان. - ينقل الطالب المعلومات الجغرافية واستخدام الأدوات الجغرافية . https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1175</p> <p><b>من التاريخ:</b> -يربط الطالب القصص مع التراث العائلي، وتراث الآخرين . - يدلل الطالب على اكتساب المهارات التاريخية للاستفسار والتحقيق . https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/history-k10/content/799</p>									
نواتج التعلم									
المفاهيم والمهارات والأدوات.									
من الجغرافيا.									
المفاهيم.									
المهارات.									
الأدوات									
من التاريخ.									
التغيير والاستمرارية، والسبب والنتيجة، وجهات النظر، والوفاق و التعاطف، والأهمية.									
الحصول على المعلومات الجغرافية ومعالجتها وتوصيلها .									
الفهم: التسلسل الزمني ،المصطلحات والمفاهيم، استخدام المصادر، وفهم وجهات النظر، أبحاث، التفسير والتواصل.									
الخرائط، والعمل الميداني، والرسوم البيانية والإحصاءات والتقنيات المكانية والتمثيل البصري									

## ثانيًا : إعداد أدوات البحث، ومواده التعليمية

تمثلت أدوات البحث، ومواده التعليمية في:

بالنسبة أدوات البحث: تمثلت في:

- ١ - استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية. "إعداد الباحثين".
- ٢ - استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية. "إعداد الباحثين".
- ٣ - استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية. "إعداد الباحثين".
- ٤ - استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية. "إعداد الباحثين".
- ٥ - استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية. "إعداد الباحثين".
- ٦ - استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية. "إعداد الباحثين".
- ٧ - إطار مستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية؛ في ضوء المعايير العالمية. "إعداد الباحثين".

وفيما يلي وصف لكيفية إعداد تلك الأدوات:

### ١ - إعداد استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

#### ١ - تحديد قائمة بالمعايير المقترحة في صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان في إعدادها على:

- المعايير العالمية (C3, GFL2nd, ACARA.S).

- السياق التعليمي المصري.

- واقع التعليم الجغرافي المصري.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لقائمة المعايير المقترحة، والتي اشتملت على أربع وسبعون (٧٤) محور فرعي يمثل توقعات التعلم بجميع صفوف المرحلة الابتدائية، أسفل ثمانية (٨) محاور تمثل المعايير المقترحة والتي تندرج أسفل أربع (٤) مجالات رئيسية وهي:

أولاً: التفكير المكاني ومهارات القرن ٢١.

ثانيًا: النظم الإيكولوجية والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.

ثالثًا: التكامل الدولي.



رابعاً: التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.

## ٢- إعداد استبانة تحديد قائمة المعايير المقترحة:

بعد أن توصل الباحثان إلى القائمة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة لتحديد القائمة النهائية، ومر إعدادها بالخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الابتدائية.

**تحديد أبعاد الاستبانة:** بعد أن تم التوصل من خلال المعايير العالمية إلى قائمة مبدئية للمعايير، تم تصنيفها إلى عدة مجالات رئيسية وما تتضمنه من معايير وتوقعات تعلم فرعية، وكان إجمالى عدد المعايير (٨)، موزعة على أربعة مجالات، ويندرج أسفلها (٧٤) من توقعات التعلم بكل صف دراسى بالمرحلة الابتدائية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد المجالات الرئيسية والمعايير الفرعية، وتوقعات التعلم، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتماء المعيار الفرعى إلى المجال الرئيس.

## وضع نظام تقدير الدرجات:

تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستبانة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استبانة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة.

## وضع تعليمات الاستبانة:

روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية : مدى انتماء المعيار الفرعى للمجال الرئيس (تتنمى / لا تتنمى)، ودقة ووضوح صياغة المحور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفى ضوء آراء المحكمين عدلت القائمة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان فى حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المجالات التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المجالات التى اختلف عليها المحكمين.

د- ثبات الاستبانة: بعد استبعاد المحاور التي لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.87). وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

٢- إعداد استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

١- تحديد قائمة بالمعايير المقترحة في صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان في إعدادها على:

- المعايير العالمية (C3, GFL2nd, ACARA.S).

- السياق التعليمي المصرى.

- واقع التعليم الجغرافى المصرى.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لقائمة المعايير المقترحة، والتي اشتملت على سبعون (٧٠) محور فرعى يمثل توقعات التعلم بجميع صفوف المرحلة الإعدادية، أسفل ثمانية (٨) محاور تمثل المعايير المقترحة والتي تندرج أسفل أربع (٤) مجالات رئيسة وهى:

أولاً: التفكير المكانى ومهارات القرن ٢١.

ثانياً: النظم الإيكولوجية والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.

ثالثاً: التكامل الدولى.

رابعاً: التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.

٢- إعداد استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة:

بعد أن توصل الباحثان إلى القائمة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة لتحديد القائمة النهائية، ومر إعدادها بالخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاستبانة: تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الإعدادية.

تحديد أبعاد الاستبانة: بعد أن تم التوصل من خلال المعايير العالمية إلى قائمة مبدئية لأوجه الاستفادة، تم تصنيفها إلى عدة مجالات رئيسة وما تتضمنه من معايير وتوقعات تعلم فرعية، وكان إجمالى عدد المعايير (٨)، موزعة على أربعة مجالات، ويندرج أسفلها (٧٠) من توقعات التعلم بكل صف دراسى بالمرحلة الإعدادية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد المجالات الرئيسة والمعايير الفرعية، وتوقعات التعلم، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتماء المعيار الفرعى إلى المجال الرئيس.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستجابة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استجابة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة.

**وضع تعليمات الاستبانة:** روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية : مدى انتماء المعيار الفرعى للمجال الرئيس (تنتمى / لا تنتمى)، ودقة ووضوح صياغة المحور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفى ضوء آراء المحكمين عدلت القائمة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان فى حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المجالات التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المجالات التى اختلف عليها المحكمين.

د- **ثبات الاستبانة:** بعد استبعاد المحاور التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.87) وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

### ٣- إعداد استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

#### ١- تحديد قائمة بالمعايير المقترحة فى صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان فى إعدادها على:

- المعايير العالمية (C3, GFL2nd, ACARA.S).

- السياق التعليمى المصرى.

- واقع التعليم الجغرافى المصرى.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لقائمة المعايير المقترحة، والتي اشتملت على سبع وأربعون (٤٧) محور فرعى يمثل توقعات التعلم بجميع صفوف المرحلة الثانوية، أسفل ثمانية (٨) محاور تمثل المعايير المقترحة والتي تندرج أسفل أربع (٤) مجالات رئيسية وهى:

أولاً: التفكير المكانى ومهارات القرن ٢١.

ثانياً: النظم الإيكولوجية والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.

ثالثاً: التكامل الدولى.

رابعاً: التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.

## ٢- إعداد استبانة تحديد قائمة المعايير المقترحة:

بعد أن توصل الباحثان إلى القائمة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة لتحديد القائمة النهائية، ومر إعدادها بالخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الثانوية.

**تحديد أبعاد الاستبانة:** بعد أن تم التوصل من خلال المعايير العالمية إلى قائمة مبدئية لأوجه الاستفادة، تم تصنيفها إلى عدة مجالات رئيسية وما تتضمنه من معايير وتوقعات تعلم فرعية، وكان إجمالى عدد المعايير (٨) ، موزعة على أربعة مجالات، ويندرج أسفلها (٤٧) من توقعات التعلم بكل صف دراسى بالمرحلة الثانوية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد المجالات الرئيسية والمعايير الفرعية، وتوقعات التعلم، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتماء المعيار الفرعى إلى المجال الرئيس.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستجابة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استجابة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى قائمة المعايير المقترحة.

**وضع تعليمات الاستبانة:** روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية : مدى انتماء المعيار الفرعى للمجال الرئيس (تتنمى

/ لا تنتمي)، ودقة ووضوح صياغة المحاور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفى ضوء آراء المحكمين عدلت القائمة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان فى حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المجالات التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المجالات التى اختلف عليها المحكمين.

د- **ثبات الاستبانة:** بعد استبعاد المحاور التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.87) وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

#### ٤- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

##### ١- تحديد مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان فى إعدادها على:

- نماذج لمصفوفات المدى والتتابع بولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية، وولاية أستراليا الغربية.

- السياق التعليمى المصرى.

- واقع التعليم الجغرافى المصرى.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية، والتى اشتملت على عشرة (١٠) محاور أساسية وهى:

أولاً: المجال.

ثانياً: المعيار.

ثالثاً: وصف المعيار.

رابعاً: الصف الدراسى.

خامساً: عنوان المقرر.

سادساً: عناوين الوحدات.

سابعاً: الإطار الزمنى للمقرر.

ثامناً: توقعات التعلم.

تاسعاً: المفاهيم والمهارات والأدوات.

عاشراً: أسئلة استقصائية.

## ٢- إعداد استبانة مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها النهائية:

بعد أن توصل الباحثان إلى المصفوفة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة للمصفوفة النهائية، ومر إعدادها بالخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الابتدائية.

**تحديد أبعاد الاستبانة:** بعد أن تم التوصل من خلال المصفوفات العالمية إلى شكل المصفوفة، وتم تصنيفها إلى عشرة محاور رئيسية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد العشرة محاور الرئيسية، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتماء العبارات الفرعية إلى المحور الرئيس.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستبانة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استبانة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى شكل المصفوفة.

**وضع تعليمات الاستبانة:** روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية : مدى انتماء العبارة الفرعية للمحور الرئيس (تتنمى / لا تنتمى)، ودقة ووضوح صياغة المحور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفى ضوء آراء المحكمين عدلت المصفوفة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان فى حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المحاور التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المحاور التى اختلف عليها المحكمين.

د- **ثبات الاستبانة:** بعد استبعاد المحاور التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.66) وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

## ٥- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

### ١- تحديد مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان فى إعدادها على:

- نماذج لمصفوفات المدى والتتابع بولاية نيوساوث ويلز الأسترالية، وولاية أستراليا الغربية.

- السياق التعليمى المصرى.

- واقع التعليم الجغرافى المصرى.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية، والتي اشتملت على عشرة (١٠) محاور أساسية .

### ٢- إعداد استبانة مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها النهائية:

بعد أن توصل الباحثان إلى المصفوفة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة للمصفوفة النهائية، ومرر إعدادها بالخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الإعدادية.

**تحديد أبعاد الاستبانة:** بعد أن تم التوصل من خلال المصفوفات العالمية إلى شكل المصفوفة، تم تصنيفها إلى عشرة مجالات رئيسية.

**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد العشرة مجالات الرئيسية، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتفاء العبارات الفرعية إلى المحور الرئيس.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستبانة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استبانة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى شكل المصفوفة.

**وضع تعليمات الاستبانة:** روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها في صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين في مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها في ضوء المعايير التالية: مدى انتماء العبارة الفرعية للمحور الرئيس (تنتمي / لا تنتمي)، ودقة ووضوح صياغة المحور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفي ضوء آراء المحكمين عدلت المصفوفة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان في حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المحاور التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المحاور التى اختلف عليها المحكمين.

د- **ثبات الاستبانة:** بعد استبعاد المحاور التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.66). وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

## ٦- استبانة لتحديد مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية:

مر إعدادها بالخطوات التالية:

### ١- تحديد مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها المبدئية:

اعتمد الباحثان فى إعدادها على:

- نماذج لمصفوفات المدى والتتابع بولاية نيوساوث ويلز الأسترالية، وولاية أستراليا الغربية.

- السياق التعليمى المصرى.

- واقع التعليم الجغرافى المصرى.

ومن خلال المصادر السابقة توصل الباحثان إلى الصورة المبدئية لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية، والتى اشتملت على عشرة (١٠) محاور أساسية.

### ٢- إعداد استبانة مصفوفة المدى والتتابع فى صورتها النهائية:

بعد أن توصل الباحثان إلى المصفوفة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة للمصفوفة النهائية، ومرر إعدادها بالخطوات التالية:

**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافية القومية بالمرحلة الثانوية.

**تحديد أبعاد الاستبانة:** بعد أن تم التوصل من خلال المصفوفات العالمية إلى شكل المصفوفة، تم تصنيفها إلى عشرة محاور رئيسة.



**صياغة مفردات الاستبانة:** بعد تحديد العشرة مجالات الرئيسة، تم صياغة محاور الاستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى : وضوح المجال ودقته، وتحديده، وانتماء العبارات الفرعية إلى المحور الرئيس.

**وضع نظام تقدير الدرجات:** تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات؛ حيث تتطلب الاستجابة على الاستبانة تحديد درجة أهمية كل مجال وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استجابة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالي التوصل إلى شكل المصفوفة.

**وضع تعليمات الاستبانة:** روعى فى صياغة الاستبانة أن تكون واضحة ومباشرة، واشتمالها على ما يلى:

أ - **تحديد الهدف من الاستبانة**، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب- **ضبط الاستبانة:** تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين بعد كتابة محاور الاستبانة، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال مناهج وتعليم الجغرافيا لمراجعة عباراتها فى ضوء المعايير التالية : مدى انتماء العبارة الفرعية للمحور الرئيس (تنتمى / لا تنتمى)، ودقة ووضوح صياغة المحور (سليم/ غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى محور، وفى ضوء آراء المحكمين عدلت المصفوفة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحثان فى حساب صدق الاستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبانة على المتخصصين، واستبعاد المجالات التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المجالات التى اختلف عليها المحكمين.

د- **ثبات الاستبانة:** بعد استبعاد المحاور التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (0.66) وهو معامل ثبات يدل على أن الاستبانة يمكن الوثوق فيها، والاطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها.

### **ثالثاً: نتائج البحث، وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها:**

للإجابة عن السؤال الرئيس الأول للبحث، وهو: "ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام فى ضوء المعايير العالمية (C3, GFL2nd, ACARA.S)؟"، كان يجب الإجابة عن ثلاث أسئلة فرعية، وفى هذا الجزء من البحث سوف يعرض الباحثان نتائج الإجابة عنها:

١- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الأول للبحث: "ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية؛ فى ضوء المعايير العالمية"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المعايير الرئيسية الخاصة بكل مجال، وتوقعات التعلم الخاصة بكل معيار ومجال رئيس، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت النسبة المئوية تمثل ٨٠%، واستبعد الباحثان العبارات التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠%، أما ما فوق يمثل معيارا مهما وكانت ثمان عبارات، وما تتضمنه من (٧٤) توقع من توقعات التعلم بكل الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية، يوضحها الجدول التالى، وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية للمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية\*

جدول رقم (٢)

قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية،  
وعدد ما تتضمنه من توقعات التعلم، ونسبها المئوية فى القائمة النهائية

المجالات	المعايير	عدد توقعات التعلم الفرعية	%
١- التفكير المكاني ومهارات القرن ٢١. ٢- النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض. ٣- التكامل الدولى. ٤- التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.	١- استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية؛ لتحديد البيانات المكانية.	(١٩) توقع بالصف الأول الابتدائى	٢٥
	٢- استخدام الخرائط الذهنية فى تنظيم المعلومات الجغرافية.	(١٢) توقع بالصف الثانى الابتدائى	١٦
	٣- خصائص النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.	(١١) توقع بالصف الثالث الابتدائى	١٥
	٤- التوزيع الجغرافى للنظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.	(١٢) توقع بالصف الرابع الابتدائى	١٦
	٥- قوى التعاون والصرع على سطح الأرض.	(١٠) توقع بالصف الخامس الابتدائى	١٤
	٦- استخدام التكنولوجيا من أجل التكامل الدولى.	(١٠) توقع بالصف السادس الابتدائى	١٤
	٧- العمل الميدانى كمدخل للتحقيق فى الأخطار الطبيعية والبشرية وكيفية التصدى لتلك الأخطار.		
	٨- استخدام مهارات التحقيق الجغرافى فى العمل الميدانى.		
إجمالى عدد توقعات التعلم، ونسبها المئوية	٧٤	١٠٠	

\* ملحق رقم (٣): قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية.

٢- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الثانى للبحث: "ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير العالمية"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المعايير الرئيسية الخاصة بكل مجال، وتوقعات التعلم الخاصة بكل معيار ومجال رئيس، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت النسبة المئوية تمثل ٨٠%، واستبعد الباحثان العبارات التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠%، أما ما فوق يمثل معيارا مهما وكانت ثمان عبارات، وما تتضمنه من (٧٠) توقع من توقعات التعلم بكل الصفوف الدراسية بالمرحلة الإعدادية، يوضحها الجدول التالى، وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية للمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية\*

جدول رقم (٣)

قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية؛  
وعدد ما تتضمنه من توقعات التعلم، ونسبها المئوية فى القائمة النهائية

المجالات	المعايير	عدد توقعات التعلم الفرعية	%
١- التفكير المكانى ومهارات القرن ٢١.	١- استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية؛ لتحديد البيانات المكانية، وتنظيم البيانات الوصفية.	(٢٦) توقع بالصف الأول الإعدادى	٣٧
٢- النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.	٢- استخدام الخرائط الذهنية فى تنظيم المعلومات الجغرافية.	(٢٧) توقع بالصف الثانى الإعدادى	٣٨
٣- التكامل الدولى.	٣- خصائص النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.	(١٧) توقع بالصف الثالث الإعدادى	٢٥
٤- التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.	٤- التوزيع الجغرافى للنظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض.		
	٥- قوى التعاون والصراع على سطح الأرض.		
	٦- استخدام التكنولوجيا من أجل التكامل الدولى.		
	٩- العمل الميدانى كمدخل للتحقيق فى الأخطار الطبيعية والبشرية وكيفية التصدى لتلك الأخطار.		
	١٠- استخدام مهارات التحقيق الجغرافى فى العمل الميدانى.		
إجمالى عدد توقعات التعلم، ونسبها المئوية		٧٠	١٠٠

\* ملحق رقم (٤): قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية.

٣- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الثالث للبحث: "ما المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية فى ضوء المعايير العالمية"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لتحديد قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المعايير الرئيسية الخاصة بكل مجال، وتوقعات التعلم الخاصة بكل معيار ومجال رئيس، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت النسبة المئوية تمثل ٨٠%، واستبعد الباحثان العبارات التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠%، أما ما فوق يمثل معياراً مهماً وكانت ثمان عبارات، وما تتضمنه من (٤٧) توقع من توقعات التعلم بكل الصفوف الدراسية بالمرحلة الثانوية، يوضحها الجدول التالى، وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية للمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية\*

جدول رقم (٤)

قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية؛

وعدد ما تتضمنه من توقعات التعلم، ونسبها المئوية فى القائمة النهائية

المجالات	المعايير	عدد توقعات التعلم الفرعية	%
١- التفكير المكانى ومهارات القرن ٢١. ٢- النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض. ٣- التكامل الدولى. ٤- التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.	١- استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية، والتقنيات الجيومكانية والتفكير المكانى؛ لفهم وإيصال المعلومات.	(١٧) توقع بالصف الأول الثانوى	٣٦
	٢- استخدام الخرائط الذهنية فى تنظيم المعلومات الجغرافية.	(١٣) توقع بالصف الثانى الثانوى	٢٨
	٣- خصائص النظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض. ٤- التوزيع الجغرافى للنظم الإيكولوجية، والمناطق الإحيائية على سطح الأرض. ٥- قوى التعاون والصرع على سطح الأرض.	(١٧) توقع بالصف الثالث الثانوى	٣٦
	٦- استخدام التكنولوجيا من أجل التكامل الدولى. ١١- العمل الميدانى كمدخل للتحقيق فى الأخطار الطبيعية والبشرية وكيفية التصدى لتلك الأخطار. ١٢- استخدام مهارات التحقيق الجغرافى فى العمل الميدانى.		
إجمالى عدد توقعات التعلم، ونسبها المئوية		٤٧	١٠٠

\* ملحق رقم (٥): قائمة المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية.

للإجابة عن السؤال الرئيس الثانى للبحث، وهو: "ما مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام فى ضوء المعايير المقترحة؟"، كان يجب الإجابة عن ثلاث أسئلة فرعية، وفى هذا الجزء من البحث سوف يعرض الباحثان نتائج الإجابة عنها:

### ١- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الأول للسؤال الرئيس الثانى للبحث: "ما مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء المعايير المقترحة"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المحاور الخاصة بالمصفوفة، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت النسبة المئوية تمثل ٨٠%، واستبعد الباحثان المحاور التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠%، أما ما فوق يمثل المحور مهما وكانت عشرة محاور، يوضحها ملحق رقم (٦)، وبذلك تم التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية\*.

### ٢- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الثانى للسؤال الرئيس الثانى للبحث: "ما مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير المقترحة"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المحاور الخاصة بالمصفوفة، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت عشرة محاور، يوضحها ملحق رقم (٧)، وبذلك تم التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية\*\*.

### ٣- نتائج الإجابة عن السؤال الفرعى الثالث للسؤال الرئيس الثانى للبحث: "ما مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية فى ضوء المعايير المقترحة"؟:

بعد إعداد أداة البحث "استبانة لمصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية"، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء الجغرافيا بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المحاور الخاصة بالمصفوفة، حيث اعتمد الباحثان فى تقديرها للدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، وكانت عشرة محاور، يوضحها ملحق رقم (٨)، وبذلك تم التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية\*\*\*.

\* ملحق رقم (٦): مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء المعايير المقترحة.

\*\* ملحق رقم (٧): مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير المقترحة.

\*\*\* ملحق رقم (٨): مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بالمرحلة الثانوية فى ضوء المعايير المقترحة.

## للإجابة عن السؤال الرئيس الثالث للبحث، وهو: "ما الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية؟":

للإجابة عن هذا السؤال أعد الباحثان إطاراً لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام، تم تصميمه؛ فى ضوء معايير عالمية ببعض الدول، وهى معايير: (C3, GFL2nd, ACAR.)، وذلك من خلال تقديم محتوى عن: المعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام؛ فى ضوء المعايير العالمية، ومصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام فى ضوء المعايير المقترحة، وكذلك وضع قاموس لمصطلحات الإطار المستقبلي؛ لتكوين خلفية مشتركة بين جميع القائمين على صناعة مناهج الجغرافيا القومية، وتقديم مجموعة من الملاحق والنماذج يمكن استخدامها من قبل القائمين على صناعة مناهج الجغرافيا القومية؛ وذلك من أجل تحقيق الأهداف العامة للإطار المستقبلي.

وقد مر إعداداه بعدة خطوات:

### ١- مصادر اشتقاق الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية:

تم الاعتماد فى إعداد الإطار المستقبلي على ما يلى:

- نماذج من المعايير العالمية فى بعض الدول الرائدة مثل: معايير مناهج الجغرافيا بالولايات المتحدة الأمريكية فى وثيقتي: معايير إطار "C3" 2013 C3 Framework ، ومعايير الجغرافيا الحياتية الإصدار الثانى "GFL 2nd" 2012 Geography for Life، ومعايير أستراليا فى وثيقة: معايير التحصيل لمناهج الجغرافيا ACARA.S، التى وضعت من قبل السلطة الأسترالية للمناهج، وإعداد التقارير ACARA: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2013.

- نماذج من مصفوفات المدى والتتابع العالمية فى بعض الدول الرائدة مثل: ولاية نيوساوث ويلز الأسترالية، وولاية أستراليا الغربية.

- مفهوم الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية؛ الذى تم التوصل إليه فى مصطلحات البحث.

### ٢- إعداد الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية:

أ- بناء الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية:

يتكون الإطار المستقبلي من ستة عناصر رئيسية، سنعرض لها بشئ من التفصيل لاحقاً.

### ب- صلاحية الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية:

عُرض الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية بعد إعداده بصورة مبدئية على مجموعة من المتخصصين فى المجال للتأكد من صلاحيته، والتأكد من مدى مراعاته للمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية التى تم تحديدها مسبقاً فى ضوء المعايير العالمية، ومصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية بجميع مراحل التعليم العام، وفى ضوء آراء المحكمين عدل الإطار إلى أن أخذ شكله النهائى\* .

\* ملحق رقم (٩): الإطار المستقبلي لمناهج الجغرافيا القومية فى ضوء المعايير العالمية.

## رابعاً: توصيات البحث، ومقترحاته:

### توصيات البحث:

- ١- نظراً لما أسفر عنه البحث من تقديم: رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء المعايير العالمية، من خلال اهتمامه بالتقنيات الجيومكانية، والتحقيق الجغرافى، والنظم الإحيائية؛ لذا يوصى الباحثان بضرورة الاستفادة من هذا البحث فى تضمين المعايير المستحدثة عند تطوير مناهج الجغرافيا القومية.
- ٢- نظراً لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى إعداد: قوائم بالمعايير المقترحة لمناهج الجغرافيا القومية بمراحل التعليم العام، والتي تم وضعها فى ضوء المعايير المماثلة عالمياً؛ لذا يوصى الباحثان بضرورة الاستفادة من تلك القوائم عند بناء المناهج الجغرافية القومية.
- ٣- نظراً لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى تصميم مصفوفات المدى والتتابع لمناهج الجغرافيا القومية؛ فى ضوء مصفوفات مماثلة عالمياً مع مراعاة واقع تعليم الجغرافيا المصرى؛ لذا يوصى الباحثان بضرورة الاستفادة من هذه المصفوفات للقضاء على الحشو والتكرار الموجود فى المناهج الدراسية، وإحداث توازن بين الموضوعات كماً ونوعاً عند تطوير مناهج الجغرافيا القومية.

### مقترحات البحث:

- نظراً لمحددات البحث، ونظراً لما أسفر عنه البحث من نتائج؛ يوصى الباحثان بإجراء البحوث المقترحة التالية:
١. إدراج معايير الجغرافيا المستحدثة بمناهج الجغرافيا المصرية بمراحل التعليم العام.
  ٢. تطوير مقررات الجغرافيا بمراحل التعليم العام فى ضوء المعايير العالمية.
  ٣. تصميم مصفوفات المدى والتتابع لمرحلة رياض الأطفال لتنمية المفاهيم الجغرافية.
  ٤. استخدام التقنيات الجيومكانية؛ لتنمية الانتباه المكانية لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم.
  ٥. رؤية مستقبلية لمناهج الجغرافيا فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين.
  ٦. تصميم مصفوفات المدى والتتابع للمواد الدراسية الأخرى فى مراحل التعليم العام.
  ٧. تصميم مناهج الجغرافيا القومية لمراحل التعليم العام فى ضوء مدخل التحقيق الجغرافى والعمل الميدانى.
  ٨. استخدام التقنيات الجغرافية المكانية لتنمية المنطق الجغرافى لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية- جامعة الإسكندرية.

## مراجع البحث

### أولاً: المراجع العربية:

١. داليا فوزى الشربيني. (٢٠٠٩). فاعلية منهج مقترح فى الجغرافيا لطلاب المدارس الثانوية الفنية البحرية فى التحصيل وتنمية الاتجاه نحو بعض المشكلات البحرية العالمية. *مجلة كلية التربية*. ٣ع (كلية التربية: جامعة الإسكندرية). ص ص ٢٣-٧٩.
٢. رشدى لبيب، وفايز مراد مينا. (١٩٩٣). *المنهج منظومة لمحتوى التعليم*. ط٢. (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية).
٣. محمد السيد على. (٢٠٠٣). *تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج*. ط١. (القاهرة: دار الفكر العربى).
٤. محمد صابر سليم، وآخرون. (٢٠٠٦). *بناء المناهج وتخطيطها*. ط١. (عمان: دار الفكر).
٥. مروة صلاح العدوى. (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على التعلم الخدمى فى تحقيق بعض أهداف برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية جامعة الإسكندرية. رسالة دكتوراه غير منشورة. (كلية التربية: جامعة الإسكندرية).
٦. مروة حسين إسماعيل طه. (٢٠٠٨). "تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة". رسالة دكتوراه غير منشورة. (كلية البنات: جامعة عين شمس).
٧. نجلاء مجد مجد النحاس. (٢٠٠٨). "فاعلية برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الجغرافية الحياتية فى تنمية الحس المكاني، والثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى". رسالة دكتوراه غير منشورة. (كلية التربية: جامعة الإسكندرية).
٨. نجلاء مجد مجد النحاس، وهشام أحمد عبد النبى. (٢٠١١). استخدام التصورات الجغرافية فى تنمية التفكير المكاني لدى طلاب شعبة الجغرافيا فى كلية التربية جامعة الإسكندرية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية*. ٣٧ع. (كلية التربية: جامعة عين شمس). ص ص ١٥-١١٤.
٩. نجلاء مجد مجد النحاس. (٢٠١٢). *الجغرافيا الحياتية فى المنهج المدرسى*. (الإسكندرية: مطبعة الجمهورية).
١٠. \_\_\_\_\_ (٢٠١٤). *تصميم المنهج*. (الإسكندرية: مطبعة نور).
١١. \_\_\_\_\_ (٢٠١٦). دليل مرجعى قائم على المعايير المهنية لتدريس الجغرافيا المدرسية؛ لتنمية مهارات التحقيق الجغرافى بالعمل الميدانى لدى معلمى الجغرافيا. *مجلة كلية التربية- جامعة الإسكندرية*. ٥ع (ب). ص ص ٢٣-١٥٧.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

12. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). (2013). Geography Senior secondary Curriculum-Achievement Standards. Available online at:

<http://v7-5.australiancurriculum.edu.au/seniorsecondary/humanities-and-social-sciences/geography/achievementstandards#layout=columns&page=2>



13. Geography Education National Implementation Project ( GENIP).(2012). *Geography For Life: National Geography Standards*, Second Edition.  
<http://nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/>.
14. <http://www2.gsu.edu/~wwwche/kh3420scpseq2.htm>.
15. <https://syllabus.bostes.nsw.edu.au/support-materials/scope-and-sequence-plans>.
16. <http://www.houstonisd.org/Page/69564>.
17. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1175/>.
18. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/history-k10/content/799>.
19. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1177>.
20. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1118/?active=635>.
21. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1117/?active=712>.
22. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/875/>.
23. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/877/>.
24. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/878/>.
25. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1180>.
26. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/science/science-k10/content/967/>.
27. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/science/science-k10/content/963/>.
28. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/science/science-k10/content/964/>.
29. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1183/>.
30. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1185/>.
31. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1189/>.
32. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1200/>.
33. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1197/>.
34. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1097/?active=1076>.
35. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1097/?active=1077>.
36. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1097/?active=1080>.

37. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/926/>.
38. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/928/>.
39. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1188/>.
40. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1198/>.
41. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1202/>.
42. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/mathematics/mathematics-k10/content/1090/?active=1171/>.
43. <http://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/history-k10/content/1100/>.
44. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/925/>.
45. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/english/english-k10/content/929/>.
46. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1191/>.
47. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1193/>.
48. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1192/>.
49. <https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/hsie/geography-k10/content/1194/>.

50. New South Wales (NSW) Education Standard Authority.(2012). **Sample scope and sequences.**

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/support-materials/sample-scope-and-sequence-plans/>.

51. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Early Stage 1 scope and sequence .

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-es1-sample-scope-sequence.pdf>.

52. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Stage 1 scope and sequence .

[https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s\\_1-sample-scope-sequence.pdf](https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s_1-sample-scope-sequence.pdf).

53. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Stage 2 scope and sequence .

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s2-sample-scope-sequence.pdf>.

54. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Stage 3 scope and sequence .

[https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s\\_3-sample-scope-sequence.pdf](https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s_3-sample-scope-sequence.pdf).

55. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Stage 4 scope and sequence : Year 7 -100 hours.

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s4-y7-sample-scope-sequence.pdf>.

56. \_\_\_\_\_.(2012). Geography (50 hours) sample Stage 4 scope and sequence: Year 8 Semester 2 (incorporating Life Skills).

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-ls-s4-y8-sample-scope-sequence.pdf>.

57. \_\_\_\_\_.(2012). Life Skills Geography integrated sample scope and sequence: Stage 4.

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-ls-s4-sample-scope-sequence.pdf>.

58. \_\_\_\_\_.(2012). Geography sample Stage 5 scope and sequence: Year 9 -100 hours.

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-s5-y9-sample-scope-sequence.pdf>.

59. \_\_\_\_\_.(2012). Life Skills Geography integrated sample scope and sequence: Stage 5 .

<https://syllabus.nesa.nsw.edu.au/assets/global/files/geography-ls-s5-sample-scope-sequence.pdf>.

60. National Council for the Social Studies (NCSS).(2013). *The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12. Civics, Economics, Geography, and History* (Silver Spring, MD: NCSS). Available online at: [www.socialstudies.org/sites/.../c3/C3-Framework-for-Social-Studies.pdf](http://www.socialstudies.org/sites/.../c3/C3-Framework-for-Social-Studies.pdf).

61. New York Department of Education (NYC).(2014). *9-12 Social Studies Scope and Sequence*. Available online at:

[http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/.../0/scopeandsequence912\\_v6\\_web.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/.../0/scopeandsequence912_v6_web.pdf).

62. Ohio Department of Education.(2010). *Ohio's New Learning Standards: Social Studies Standards*.

<https://education.ohio.gov/.../Ohio...Learning-Standards/Social-Studies/SS-Standards.pdf.aspx>.

63. \_\_\_\_\_.( 2013).*Ohio's New Learning Standards: K-12 Social Studies*.

<http://education.ohio.gov/Topics/Ohios-Learning-Standards/Social-Studies>.

64. School Curriculum Standards Authority (SCSA) Government of Western Australia.(2016). Humanities and Social Sciences – Scope and sequence P–10

[https://k10outline.scsa.wa.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0020/24833/Humanities-and-Social-Sciences\\_HASS\\_P-10\\_Scope-and-Sequence\\_Phase\\_1\\_March\\_2016.PDF](https://k10outline.scsa.wa.edu.au/_data/assets/pdf_file/0020/24833/Humanities-and-Social-Sciences_HASS_P-10_Scope-and-Sequence_Phase_1_March_2016.PDF).