برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية

Proposed Program for Educational Diploma faculties of education at King Khalid University in light of international experiences and the requirements of the national labor market

اعداد

د. إيناس الشافعي محمد عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد د. عبد العزيز السيد عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد

جامعة الملك خالد King Khalid University

هذا البحث تم دعمه من قبل برنامج دعم البحوث بجامعة الملك خالد

بالمملكة العربية السعودية ورقمه: (329)

ملخص البحث:

يعتبر التعليم بصفة عامة هو الأداة الفعالة لتنمية القوى البشرية واستثمارها، لذا فمن الضروري أن يسد احتياجاتهم المتنوعة، وأن يواكب اتجاهات العصر، والبيئة الاجتماعية، ويلبي متطلبات تحقيق الخطط التنموية، وتأتي أهمية الرقي والتطوير المستمر في مخرجات التعليم العالي التي تعتبر مدخلات وظيفية لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال التعليم والإعداد التربوي المواكب للتطورات المتسارعة فيما يخص الإعداد التربوي لأعداد كبيرة من خريجي جامعة الملك خالد، أو إعادة التأهيل التربوي للملتحقين بالفعل بسوق العمل.

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث في محاولة تقديم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

أهداف البحث: يستهدف البحث تقديم برنامج مقترح الدبلوم التربوي لتلبية متطلبات سوق العمل الوطنية في ضوء برامج التحول الوطني لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، بالاستفادة من التجارب العالمية الرائدة.

أهمية البحث: ترجع أهمية البحث إلى تلبية الحاجات الملحة للأعداد المتزايدة من خريجي الكليات المختلفة بجامعة الملك خالد الراغبة في استكمال التعليم العالي والحصول على الدبلوم التربوي.

منهجية البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي في رصد وتحليل التجارب العالمية، وكذلك في تقديم البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.

نتائج البحث: أسفر البحث عن أهم النتائج التالية:

- وجود تشابه كبير بين برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية، وعدم وجود فروق نوعية في مضمون تلك البرامج.
- لا تزال الحاجة قائمة لبرامج متطورة في الدبلوم التربوي تواكب التطورات والمستجدات الاجتماعية والاقتصادية، وبرامج التحول الوطني على ضوء التجارب العالمية الرائدة في التعليم العالي.
- يتميز البرنامج المقترح للدبلوم التربوي في هذا البحث بخصائص ومميزات نوعية من أبرزها التوصيف الدقيق لكل عناصر ومكونات البرنامج بصورة إجرائية، وكذلك بتضمن البرنامج إضافات نوعية متمثلة في مقررات غير متوفرة في البرامج القائمة بالجامعات السعودية، إضافة إلى تضمين مكونات وعناصر متعلقة بإجراءات المراجعة الدورية وخطط التحسين والتطوير المستمر بما يضمن كفاءة وجودة البرنامج بشكل مستمر.

Abstract

Education is generally considered an effective tool for the development of manpower and investment, so it is necessary to block the diverse needs and keep pace with trends of the times, social environment, and meets the requirements for achieving development plans: and the importance of progress and continuous improvement in the output of higher education, which is the input and functional to meet the labor market needs in the field of education and educational setup processions to rapid developments in terms of educational preparation for large numbers of graduates of King Khalid University, or re-educational qualification entrants already labor market.

<u>The research problem:</u> The problem with the search in an attempt to reach a proposed program in Educational Diploma faculties of education at King Khalid University in light of international experiences and the requirements of the national labor market.

Research objectives: targeting research model to provide a proposal for a program of educational diplomas to meet the requirements of the labor market in the light of the national transformation programs to achieve the vision of the Kingdom in 2030, taking advantage of the world's leading testing.

<u>The importance of research</u>: The importance of research to meet the urgent needs of the growing numbers of graduates from various colleges King Khalid wishing to complete higher education and access to education diploma at the University.

Research Methodology: Search uses descriptive and analytical approach to the monitoring and analysis of international experiences, as well as in providing visualization of the proposed program Educational Diploma faculties of education at King Khalid University.

Search results: The search revealed the following main results:

- There is a great similarity between the programs of educational diploma in Saudi universities, and the absence of qualitative differences in the content of those programs.
- There is still a need for advanced programs in the educational diploma to keep abreast of developments and social and economic developments, and programs of national transformation in light of the leading global experiences in higher education.
- The proposed program of the educational diploma in this research is characterized by qualitative characteristics, the most important of which is the accurate description of all components and components of the program in procedural form. The program also includes qualitative additions in courses not available in existing programs in Saudi universities. And continuous development to ensure the efficiency and quality of the program continuously.

برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد

في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية

د. إيناس الشافعي محمد عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد

د. عبد العزيز السيد عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد

المقدمة:

كانت الجامعات منذ نشأتها تؤثر في المجتمعات وتغير من تركيبتها وبنيتها عن طريق الأفكار التي تتتجها، أو عن طريق الخريجين الذين تقوم بإعدادهم وتكوينهم ، أما الآن وقد أصحبت الجامعة نفسها تحتاج إلى أن توجه اهتمامها للاستثمار في الثروة البشرية في هذا العصر الذي يتميز بالتغيرات والتطورات العلمية والتقنية الجديدة، وبسبب بروز ظاهرة العولمة وما صاحبها من أفكار ومتغيرات كان لها الأثر البالغ على المجتمعات بشكل عام وعلى الجامعات بشكل خاص، كان لا بد من إحداث التطوير والتجديد في برامج الجامعات وأدوارها كي تساير هذه الأحداث، وهذا الأمر الضروري والملح يفرض على الجامعة أن تتغير مثلها مثل المؤسسات الأخرى، حتى تضمن البقاء والاستمرار في تأدية رسالتها، وحتى تواكب مسيرة الأحداث الجارية، وتقرض وجودها في عصر العولمة من خلال قيامها بوظائفها وأدوارها الرئيسة بما يتوافق مع متغيرات العصر، لذلك بدأت الجامعات تتجه نحو الاهتمام ببرامج التعليم عن بعد عبر الأقمار الصناعية، وتدخل في شراكات تنافسية وتعمل على تطوير مستوى أعضاء هيئة التدريس، (أحمد،١٠٣ م،ص١٦).

ومن ثم أصبحت الجامعات مطالبة أكثر من أي وقت مضى بأداء وظائفها ضمن منظومة متكاملة ومتجددة تتوافق مع التوجهات والتغيرات المعاصرة وتحقيق الشراكة الحقيقية في المجتمع من خلال إسهامها في تكوين رأس المال المعرفي، وتتمية الموارد البشرية وموائمتها مع المتطلبات التتموية واحتياجات سوق العمل والبحث عن المعرفة الجديدة واكتشافها وصناعتها واستثمارها (السنبل، ٢٠٠٧، ص ٣٦).

ويعد تطور وتقدم مؤسسات التعليم العالي في أي مجتمع مقياساً لتقدم هذه المجتمعات باعتبارها مراكز أكاديمية منتجة وناقلة للمعرفة وحاضنة للتقنية، مطورة لذاتها وناهضة بمجتمعاتها، وملبية لطموحاتها، ومستجيبة لتحدياتها، وقادرة على حل مشكلاتها.

ولذلك حرصت مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية على مواكبة التطورات والتحولات الاقتصادية والاجتماعية من خلال تقديم برامج وإيجاد تخصصات تخدم المجتمع وتواجه التغيرات المستمرة وتسهم في إيجاد حلول لمشكلات المجتمعات، وتمد سوق العمل الحكومي والأهلي بالكوادر البشرية المؤهلة التي تلبي احتياجاته وتتسجم مع أهدافه من خلال إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً، وإتاحة الفرص أمام النابغين لمواصلة دراساتهم العليا في التخصصات العلمية المختلفة، والقيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي، وإيجاد الحلول الملائمة لمتطلبات الحياة المعاصرة واتجاهاتها التقنية، وإكساب الخريجين المهارات الضرورية لسوق العمل (حمود، ٢٠٠١).

ومن هنا حظي التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بدعم سخي واعتمادات مالية ضخمة في الميزانيات، وتمثّل ذلك في التوسع بإنشاء جامعات وكليات علمية وتطبيقية، حيث بلغ عدد الجامعات خمسة وعشرون جامعة حكومية موزعة جغرافيا بين مناطق المملكة. وترتبط كافة هذه الجامعات بوزارة التعليم العالي، مع تمتّعها بقدر كبير من الاستقلالية في المجالات الإدارية والمالية والأكاديمية، كما تضمنت هذه الجامعات العديد من التخصصات العلمية والتطبيقية في مختلف المجالات، (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٣ها هـ، ص٧).

ولذلك حقق التعليم العالي في المملكة عبر مؤسساته وعلى رأسها الجامعات العديد من الإنجازات والإسهامات، إلا أنه يواجه بعض التحديات والمشكلات التي تعترض مسيرته مما يتطلب تشخيص تلك التحديات وإيجاد الصيغ والآليات والبدائل لمواجهتها، ومن أبرز هذه التحديات ما يلي، (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٢ هـ، ص ٣٣١ – ٣٣٣):

- تجسير الفجوة بين المهارات والمؤهلات.
- سرعة التكيف مع حركة السوق العالمية ومرونتها.
- تسارع النمو الاقتصادي في بعض دول العالم ومناطقه.
 - ظهور البطالة في بعض خريجي الجامعات.

وقد حدد الصايغ، (٢٠٠٣م، ص٣٠)، بعض الآليات التي قد تساعد الجامعات على القيام بدورها في تحقيق متطلبات سوق العمل كما يلي:

- العمل على مد جسور العمل المشترك بين الجامعات وسوق العمل، مما يحقق المشاركة في وضع الخطط والبرامج
 الدراسية والأكاديمية، وتبادل الخبرات والزيارات بين القطاعين.
- ٢- تفعيل التعاون المشترك بين الجامعات وسوق العمل في مجال توطين التقنية لمراكز البحث العلمي الجامعي، مما
 يتيح تحديد متطلبات سوق العمل المتجددة بدقة.
 - أما يونس، (٢٠١١م، ص ٢٤)، فقد حدد دور الجامعات في تحقيق متطلبات سوق العمل فيما يلي:
- ١- تقدير الاحتياجات من القوى العاملة على المدى القصير والبعيد حتى تستطيع الإدارة الجامعية تقدير حجم العمالة المطلوبة والتخصصات التي يجب توفيرها بالقدر الذي يحتاجه سوق العمل.
- ۲- العمل على تطوير المناهج الجامعية وفقا لمستجدات العصر وحاجة سوق العمل في المرحلة الحالية والمستقبلية، وبما
 يتمشى مع التحديات والمتغيرات التي يفرضها الواقع المعاصر.
 - كما أضاف عشيبة (٢٠٠٩م، ١٦٤٥) أن دور الجامعات في تحقيق متطلبات سوق العمل يتمثل فيما يلي:
 - ١- توفير معلومات كافية لطلاب الجامعات عن الوظائف المتاحة مستقبلاً وكيفية التخطيط للالتحاق بها.
 - ٢- توفير قاعدة بيانات متكاملة عن واقع العمل الجامعي واحتياجات سوق العمل من القوى البشرية المتعلمة.

وفي هذا الإطار فقد اهتمت العديد من الدراسات والبحث بدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل ومن ذلك:

- دراسة مليحان الثبيتي (٢٠٠٠): هدفت الدراسة بحث التطور التاريخي للجامعات، وتحديد مفهومها، وتطور وظيفتي البحث العلمي والتدريس والعلاقة بينهما، وانتهت الدراسة إلى أن التطور الكمي في التعليم الجامعي العالي يستازم ضرورة التطور النوعي في البرامج والتخصصات.
- دراسة محمد وجيه الصاوي (٢٠٠٠): هدفت الدراسة تحديد أهداف ووظائف الجامعات في دول الخليج العربية وحاجات المجتمع، ودور جامعات دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء المتغيرات العالمية وحاجات المجتمع المتغيرة.
- دراسة عاشور (٢٠٠٥): هدفت الدراسة إلى بيان الاختلالات بين مخرجات التعليم الجامعي وحاجات سوق العمل الأردني، مع بيان مدى مراعاة التخصصات والبرامج التي تقدمها الجامعات الأردنية لاحتياجات سوق العمل الأردني المحلي؛ وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في مخرجات التعليم الجامعي الأردني لتكون موائمة لاحتياجات سوق العمل الفعلية.
- دراسة القثمي (٢٨ عامه): هدفت إلى التعرف على قدرة برامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية على تحقيق المواءمة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي، وتحديد الآليات التي تزيد من فاعلية برامج التدريب التحويلي، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة برامج الإعداد والتدريب لما يستجد من متطلبات في سوق العمل.

- دراسة Murad (2005): هدفت الدراسة إلى قياس الفجوة بين مخرجات التعليم الأكاديمي الجامعي باعتباره جانب العرض، واحتياجات سوق العمل باعتباره جانب الطلب، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فجوة بين مهارات الطلبة الخريجين والمهارات التي يتطلبها سوق العمل، وأوصت الدراسة بإمعان النظر في خطط التخصصات الجامعية المختلفة.
- وفي ضوء استعراض تلك الدراسات ذات الصلة بدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل يتضح أن البحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة فيما يلي:
- يسعى البحث الحالى وكذلك الدراسات السابقة إلى تفعيل أحد الأهداف الرئيسة للجامعات والمتمثل في خدمة المجتمع.
- يأتي البحث الحالي وكذلك الدراسات السابقة في سياق النظر للتعليم الجامعي كأحد مرتكزات التنمية الاجتماعية عامة، والتنمية الاقتصادية خاصة.
- يحاول البحث الحالي وكذلك الدراسات السابقة الاستجابة للتغيرات والتطورات المتسارعة في رؤية ورسالة التعليم الجامعي محلياً وعالمياً.
 - يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في عدة نقاط، حيث ينفرد البحث الحالي بما يلي:
 - أ) الاستجابة المباشرة لمتطلبات برامج التحول لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- ب) الاستفادة من التجارب العالمية الرائدة في تحقيق متطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية في التخصصات التربوية.
- ت) تصميم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، في ضوء متطلبات سوق العمل وبرامج التحول الوطنى بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث الحالي في محاولة التوصل لبرنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، بحيث يمكن من خلاله استيعاب الأعداد المتزايدة الراغبة في الحصول على الدبلوم التربوي، وأيضاً تحقيق أكبر استفادة من الإمكانات والبنى التحتية المتوفرة بالفعل بكليات التربية جامعة الملك خالد، وذلك انطلاقاً من الأسباب التالبة:

- الهتمام حكومة المملكة العربية السعودية بالتعليم العالي، وارتفاع عدد خريجيه، وزيادة رغباتهم في استكمال الدراسات العليا.
 - ٢) الإسهام في حل المشكلة القائمة والمتمثلة في ضعف المواءمة بين المخرجات التعليمية ومتطلبات سوق العمل.
- ٣) حاجة سوق العمل التعليمي لنوعيات من التخصصات التربوية التي تستلزم متطلبات معينة من الإعداد المهني والأكاديمي.

ومن هنا نبعت الحاجة للبحث الحالي لتقديم برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد يأخذ في اعتباره ارتباط ومواءمة مقرراته التي سيتم قبول الطلاب لدراسته مع التجارب العالمية الرائدة في هذا المجال، بالإضافة إلى الاستجابة الفاعلة لاحتياجات سوق العمل الوطنية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرامج التحول الوطني المرتبطة بها.

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

ما أبرز ملامح التجارب العالمية لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل؟

تسا و لات البحث: يتمثل التساؤل الرئيس للبحث الحالي في التساؤل التالي:

^{*)} ما البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية ؟

- ٢) ما متطلبات سوق العمل الوطنية التي ينبغي مراعاتها في البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة
 الملك خالد ؟
 - ٣) ما أبرز ملامح برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية ؟
- ٤) ما المضامين التربوية للبرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب
 العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية ؟
 - أهداف البحث: يسعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية:
 - ١) تحديد أبرز ملامح التجارب العالمية الرائدة لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل.
 - ٢) تحديد أبرز ملامح برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية.
- ٣) تحديد متطلبات سوق العمل الوطنية التي ينبغي مراعاتها في البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.
- ٤) تقديم برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد لتلبية متطلبات سوق العمل الوطني بما يتوافق وبرامج التحول الوطني لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، في ضوء التجارب العربية والعالمية الرائدة في هذا المجال.
 - أهمية البحث: ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه يسهم في:
- ا تابية الحاجات الملحة للأعداد المتزايدة من خريجي مختلف الكليات بجامعة الملك خالد في الحصول على الدبلوم التربوي.
 - ٢) إتاحة فرص النمو المهنى للمعلمين في أثناء الخدمة وفق متطلبات الإعداد التربوي المتطور.
 - ٣) مواكبة التجارب العالمية الرائدة في مجال التعليم العالى، وتحقيق المعابير العالمية في برنامج الدبلوم التربوي المقترح.
- ٤) تقديم برنامج متطور في الدبلوم التربوي في ضوء احتياجات سوق العمل ومتطلبات برامج التحول الوطني في إطار السعى لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- منهج البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي في رصد التجارب العالمية، وتحديد المنطلقات الفكرية والمضامين التربوية لتحقيق برامج التحول الوطني لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وكذلك في تصميم وإعداد التصور المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.
 - حدود البحث: تم إنجاز البحث في إطار الحدود التالية:
- الحدود الموضوعية: تقديم: برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.
 - ٢) الحدود الزمنية: العام ١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م.
 - ٣) الحدود المكانية: كليات التربية جامعة الملك خالد بمنطقة عسير بالمملكة العربية السعودية.
 - الحدود الإجرائية: تقديم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد دون تطبيق ذلك البرنامج.

مصطلحات البحث:

1) البرنامج Program: يعرفه اللقاني والجمل (١٩٩٩م، ص٢٥) بأنه مخطط عام يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس، ويلخص الإجراءات والموضوعات، كما يتضمن الخبرات التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتمشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة.

ويعرفه صبري (۲۰۰۸م) بأنه مجموعة إجراءات وخطوات وتعليمات وقواعد يتم إتباعها لنقل خبرات محددة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لفرد واحد أو مجموعة أفراد، في مكان واحد أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

ويقصد بالبرنامج في هذا البحث:" خطة تعليمية يتم تصميمها للفئة المستهدفة تتضمن خبرات تعليمية في كافة التخصصات التربوية، ينتج عنها تغيير في سلوكهم المعرفي والمهاري والوجداني لتحقيق أهداف محددة، ويتم تحقيقه من خلال كليات التربية بجامعة الملك خالد.

- ٢) الدبلوم التربوي Educational Diploma: برنامج تعليمي في تخصص التربية لمدة عام بعد مرحلة البكالوريوس يحصل الطالب بعد المرور بخبراته، ودراسة مقرراته وتنفيذ متطلباته واجتياز اختباراته على شهادة الدبلوم التربوي من جامعة الملك خالد.
- ٣) سوق العمل the labor market: يعرفه (العتيبي،٢٠٠٧م،ص١٧) "تلبية احتياجات القطاعين الحكومي و الخاص من الكوادر السعودية المؤهلة وتشغيلهم فيه بما يتوافق مع تخصصاتهم، وبما يتلاءم مع الفرص الوظيفية المتاحة".

ويقصد به إجرائياً في هذا البحث: قطاعات العمل والتشغيل الحكومي والخاص التي يتوقع أن يلتحق بها خريجو الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية.

٤) متطلبات سوق العمل the requirements of the labor market: يعرفه (Sloane Peter J 2011) بأنه "التخصصات و المؤهلات و الخبرات و المهارات التي تلبي احتياجات القطاعين الخاص و العام في سوق العمل".

ويقصد به إجرائياً في هذا البحث "الاحتياجات المعرفية والمهارية من التخصصات التربوية التي يحددها أرباب العمل في القطاعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية".

إجراء ات البحث: للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه تم القيام بالإجراءات التالية:

أولاً: الإطار النظرى للبحث وتضمن :

- استعراض بعض الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
 - التأطير النظري لمفهوم سوق العمل.
 - استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية.

ثانياً: الإطار الميداني للبحث وتضمن:

- تصميم أداة البحث وضبطها.
- تطبيق أداة البحث على العينة المستهدفة.
- رصد نتائج تطبيق أداة البحث على العينة المستهدفة وتحليلها.

ثالثاً: الإطار الإجرائي للبحث وتمثل في إعداد برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

الإطار النظري للبحث

أولاً: الدراسات السابقة المحور الأول:

- الدراسات ذات العلاقة بدور مؤسسات التعليم العالى في تابية متطلبات سوق العمل:
- 1) دراسة الباحسين (٢٠٠٦م): هدفت إلى التعرف على أهم المهارات المطلوبة لسوق العمل السعودي الخاص، ومدى قدرة مناهج التعليم العالي في توفير تلك المهارات. وقد توصلت الدراسة إلى أن ٧٧٠٨ % من عينة الدراسة ترى أن مناهج التعليم العالى غير مناسبة بشكل كبير في توفير المهارات المطلوبة لمنظماتهم. كما توصلت الدراسة إلى أن هناك مهارات

مطلوبة بشكل كبير لسوق العمل الخاص تأتي في مقدمتها الإخلاص والجدية في العمل، والانضباط والتقيد بمواعيد ونظم العمل، والقدرة على العمل في مجموعة (فريق عمل)، والتمكن من اللغة الإنجليزية، واستخدام الحاسب الآلي، في حين انخفضت أهمية مهارات الخبرة العملية وكتابة التقارير مقارنة بأهمية المهارات الأخرى. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء تغييرات جوهرية ومستمرة في نوعية المهارات التي تتطلبها الظروف الجديدة لسوق العمل.

- Y) دراسة عبيدات و سعادة (۱۰، ۲م): استهدفت قياس درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واقتصرت على دراسة كل من مهارة الاتصال، ومهارات التكنولوجيا، والمبادرة والإبداع، واللغات الأجنبية، وطبقت هذه الدراسة على (۲۲۸) طالباً من طلبة السنة الرابعة في جامعة الزرقاء الخاصة، و على (۱۲۰ طالباً، و ١٠٠ طالبة) من الجامعة الهاشمية في الأردن ، وأظهرت نتائج الدراسة أن معدل اكتساب المهارات الحياتية متقارب لدى كل من طلبة الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن، فقد كانت نسبة اكتساب المهارات لدى طلبة الجامعة الخاصة وتوجهات النسبة (۲۷۰،۷۳) لدى طلبة الجامعة الحكومية، وأوصت الدراسة بضرورة تحسين نوعية وتوجهات سياسة التخليط للتعليم العالى، وجعله أكثر ارتباطاً بمتطلبات الاقتصاد المحلى.
- **٣) دراسة الظالمي وآخرون** (۲۰۱۰م): استهدفت قياس جودة مخرجات التعليم العالي وتحديد نقاط القوة والضعف فيها؛ حيث صممت استبانة من ثمانية محاور أساسية تمثل أهم مخرجات الجامعات العراقية، وشملت عينة الدراسة فئتين، الفئة الأولى داخل الجامعة ، والفئة الثانية من خارج الجامعة متمثلة في مدراء ومسئولي بعض مؤسسات سوق العمل؛ وتوصلت الدراسة إلى اتفاق أراء العينة فيما يتعلق بسلبية جودة بعض مخرجات الجامعة، وضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندوات الجامعة ومؤتمراتها وبرامجها العلمية.
- 2) دراسة المجالي (۲۰۱۰م): استهدفت تعزيز الترابط والتعاون بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل بهدف توظيف المخرجات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل؛ وركزت الدراسة على مفهوم سوق العمل وأهم خصائصه والتشاركية بين قوى العرض والطلب في إعادة صياغة التعليم التقني والتحديات التي تواجه العلاقة التشاركية وآلية المقارنة والنتائج المتوخاة من الشراكة الحقيقية وسبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة إيجاد شراكة ناجحة وفاعلة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل بحيث تتناغم ومتطلبات السوق مع ما تقدمه المؤسسة التعليمية من كفايات.
- •) دراسة قاري (٢٠١٢م): استهدفت رصد ظاهرة بطالة خريجي التعليم العالي بتونس من حيث أسبابها وآفاق الحلول المقترحة لها؛ وركزت الدراسة بدرجة كبيرة على محورين هما: المحور الأول أسباب بطالة أصحاب الشهادات العليا من حيث هيكلة المنظومة التعليمية والخيارات الاقتصادية المتبعة في تونس؛ المحور الثاني آفاق الحلول وتضمن التأكيد على ضرورة إصلاح المنظومة التعليمية بكافة مراحلها من حيث إصلاح هيكلتها ودعم جودتها.
- 7) دراسة عمران؛ و سرور (٢٠١٢م): استهدفت وضع آلية تحدد مواصفات الخريج في برامج التعليم الجامعي وتحديد منهجية تضمين مواصفات الخريج بالبرامج التعليمية لمواكبة معايير الجودة من خلال تصميم نموذج إجرائي؛ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لرصد بعض الإشكاليات التي تقلل من كفاءة برامج التعليم الجامعي؛ والمنهج التحليلي لتحديد الفجوات القائمة بين برامج الإعداد الجامعي وواقع العمل المهني ومقومات النجاح الوظيفي؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة توجيه المزيد من الاهتمام نحو إعداد قوائم بمواصفات الخريج في الأقسام العلمية وفقاً لطبيعة التخصص وطبيعة المهن التي يؤهل لها الخريج ومتطلبات سوق العمل.
- V) دراسة خورشيد (۲۰۱۲): استهدفت الدراسة تحليل أداء أسواق العمل العربية من حيث دور التعليم العالي في توفير المهارات والخبرات الداعمة لعملها، والقصور الملاحظ في توفير فرص العمل لشباب الخريجين؛ وركزت الدراسة على مستقبل منظومة التعليم العالمي للتعليم بالتحول إلى

الاقتصاد المعرفي للدول العربية؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة صياغة حزمة متكاملة من السياسات الرامية إلى التعامل مع القضايا الهيكلية المرتبطة بالمشكلات والأزمات الراهنة مثل تنامي معدلات البطالة، وتراجع إنتاجية العلم، وتدني العائد الاقتصادي للتعليم؛ والقضايا الاستراتيجية ذات البعد المستقبلي المتمثلة في تحديث منظومة التعليم العربية لدعم التحول إلى اقتصاد المعرفة.

٨) دراسة الحجيل؛ وأشرف (٢٠١٢م): استهدفت رصد العلاقة بين مخرجات التعليم السعودي وسوق العمل من واقع المجتمع السعودي في ظل التغيرات والتحولات التي حدثت في السنوات الأخيرة في المجالات الاقتصادية وسوق العمل السعودي؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة التوصل إلى صيغة للتعاون بين دور الحكومة ودور القطاع الخاص والشركات الكبرى في ظل التغيرات والأوضاع الراهنة في العالم العربي والخليجي وفي المجتمع السعودي خاصة في ظل التغير السريع في متطلبات سوق العمل، وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد التخطيط الاستراتيجي في سياسات القبول وربطها باحتياجات التنمية وسوق العمل.

المحور الثاني:

- الدراسات ذات العلاقة ببرامج الدبلوم التربوى:

- 1) دراسة ياركندي (١٩٩٣م): هدفت إلى تحليل وتقويم واقع برنامج الدبلوم العام في التربية والتي تقدمه وكالة الرئاسة لكليات البنات من حيث أساليبه وعلاقته بتحسين مستوى أداء المعلمات في العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من جميع الدارسات بالبرنامج في العام الجامعي ١١٤١بكليات التربية للبنات في كل من الرياض جدة مكة ، وانتهت الدراسة إلى ضرورة إعادة النظر في المواد التي تدرس بحث يتم التركيز على المواد بما يتفق وطبيعة الدراسة في هذا البرنامج وما يفيد الدارسة في عملها ويحقق أهداف البرنامج بصورة فعالة .
- Y دراسة الحصين، عبدالله بن علي؛ عساس، فتحية معتوق (١٩٩٣م): هدفت إلى تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكليات التربية للبنات، للوقوف على إيجابياته وسلبياته من أجل تحسين البرنامج ورفع مستواه، بما يحقق أكبر استفادة ممكنة للمعلمات الطالبات بعد انتهائهن من دراسة البرنامج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة تشتمل على تسعة مكونات رئيسة هي: أهداف البرنامج، الخطة الدراسية، المحتوى وطرق التدريس، الوسائل التعليمية وأساليب التقويم، وأسباب الالتحاق بالبرنامج، وصعوبات البرنامج ، ومقترحات تطوير البرنامج؛ وانتهت الدراسة إلى تقديم عدداً من المقترحات لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية في ضوء ما أسفرت عنه عملية التقويم من نتائج.
- "ل دراسة القاضي، هيفاء بنت سليمان (٢٠٠٢م): هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية لمعلمات المرحلة الابتدائية خريجات الكليات غير التربوية وذلك من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف في برنامج الدبلوم العام في التربية الذي تقدمه كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض، ومن ثم تم إعداد معيار مناسب للإعداد التربوي لمعلمات المرحلة الابتدائية وترجمته إلى برنامج مطور، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التقويمي، وكذلك المنهج الوصفي التربوي العام المنهج الوصفي التربوي العام المرحلة الابتدائية.
- 2) دراسة مظهر، عطيات؛ خالد، عطيات (٢٠١٠م): هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم الطلبة لأهداف ومحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية والبرنامج بشكل عام كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقييم الطلبة لأهداف ومحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية الطلبة عدم ووجود فروق دالة إحصائياً في تقييم الطلبة لمحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية

تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة مراجعة الخطط الدراسية والممارسات التدريسية في برنامج الدبلوم العام في التربية.

•) دراسة الرويشد، فيصل بن مداالله (١٠٠٢م): هدفت إلى معرفة واقع برنامج الدبلوم التربوي في جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية، حيث قام الباحث بإجراء الدراسة على جميع الطلبة الملتحقين بالبرنامج وعددهم (١٠٠) طالبة وطالبة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/ ١٤٣٣ه، وأعد الباحث استبانة تكونت من (١٦٠) فقرة موزعة بين ستة مجالات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجالات (أعضاء هيئة التدريس – المقررات الدراسية – التقويم – الأداة ككل) ، في حين لم تظهر أية فروق لمتغير التخصص، وفي ضوء ذلك كان من أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة ، الاهتمام بعملية التقويم والتجهيزات المادية وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عمليات التعليم، وإعداد الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

التعليق على الدراسات السابقة:

باستقراء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث يتضح الآتى:

- كشفت تلك الدراسات عن وجود علاقة ارتباطية مستمرة بين الجامعات وبرامجها المختلفة، ومتطلبات سوق العمل.
- أن التغيرات والتطورات المتلاحقة والمتسارعة في احتياجات سوق العمل تتطلب ضرورة إجراء تغييرات جوهرية
 ومستمرة في نوعية البرامج والمقررات وخاصة ذات الصلة المباشرة بمتطلبات الظروف الجديدة لسوق العمل.
- تشير تلك الدراسات إلى أن تحديد المخرجات المعرفية والإدراكية والمهارية أمراً أساسياً في تخطيط وتصميم البرامج ذات الارتباط المباشر بتلبية احتياجات سوق العمل.
- تأتي برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في صدارة البرامج التأهيلية والتحويلية لأعداد كبيرة من خريجي الجامعات السعودية للعمل في ميدان التعليم.
- أن تتوع الدراسات التي تتاولت برامج الدبلوم التربوي بالتحليل والتقويم والمراجعة والتطوير تشير إلى التأثير الكبير
 للتطورات والتغيرات الاجتماعية والعلمية والتقنية المتسارعة على مضمون تلك البرامج.
- الحاجة الملحة والمتجددة لتقديم نوعية متطورة لبرامج الدبلوم التربوي تواكب تزايد الطلب الاجتماعي عليها، وتستجيب للمستجدات العلمية والتقنية والتربوية لمتطلبات سوق العمل.

ثانياً: مفهوم سوق العمل

يطلق اصطلاح سوق العمل المكان الذي تصب فيه مخرجات التعليم، والمكان الذي يحدد التخصصات والمهارات الواجب توافرها في مخرجات التعليم والتدريب، والمكان الذي يلتقي فيه طالبو العمل بأصحاب الأعمال، ويتأثر سوق العمل كغيره من الأسواق الاقتصادية بعاملي: العرض والطلب، فإذا كان حجم القوى العاملة المعروضة (العرض) أكبر من حجم الفرص الوظيفية المتاحة (الطلب)، كنا أمام احتمال حدوث ظاهرة البطالة والتي يمكن أن تزداد في ظل سياسات توظيف غير فعًالة، وأما إن كان العكس، أي أن حجم الطلب على الأيدي العاملة أكبر من حجم المعروض منها، كنا أمام احتمال حدوث ظاهرة الزيادة في استقدام الأيدي العاملة من الخارج، لذا فإن على المسئولين عن سوق العمل ضرورة التعامل مع هذين الأمرين بشكل متوازن يحقق مصلحة طالبي العمل وأصحاب الأعمال .

وقد تعددت محاولات الباحثين والدارسين في العلوم الاقتصادية والإدارية والتربوية لوضع تعريف واضح لسوق العمل وتحديد خصائصه وأهميته، والعوامل التي تؤثر فيه، وفيما يأتي عرض لأبرز هذه التعريفات:

فقد عرفه الحسيني (٢٠١٠م، ص١١) بأنه: "الآلية التي تتحدد من خلالها مستويات الأجور والتوظيف من خلال التفاعل بين قوى العرض والطلب على خدمات العمل".

كما عرفه منصور (٢٠١٣م، ص٨) بأنه: "المكان الذي يحاول الأفراد الحصول على عمل من جهة، ويسعى أصحاب العمل إلى تعيين الباحثين عن عمل في مؤسساتهم من جهة أخرى، ممن لديهم المهارات والكفايات التي تتفق مع ما يحتاجونه من عمالة".

ويمكن تعريفه بأنه: "المجال الذي يجد فيه الخريج أو العامل فرصة عمل، وقد يكون محليًا أو إقليميًا أو دوليًا "، (وزارة التخطيط والاقتصاد، ٢٠١٢م، ص ١١).

وقد تطورت الجامعات كمؤسسات اقتصادية – اجتماعية والدولية، حيث تحولت إلى مؤسسات متكاملة من حيث بدايات القرن الحادي والعشرين للتكيف الهيكلي مع التحولات البيئية والدولية، حيث تحولت إلى مؤسسات متكاملة من حيث التخصصات والفروع المختلفة من المعرفة، ومن حيث مستويات المعرفة وتداخلها، ولم يعد التخصص الفرعي أو النوعي هو الأصل في التطوير والابتكار ولكن تحولت الاهتمامات إلى التخصصات الثنائية ثم المتعددة Multidisciplinary ومن هنا بدأت الجامعات تتطور من منظورين أساسيين:

- إما بالإسراع للاستجابة لحاجات المجتمع والإنسان Reactive.
- أو من خلال المبادرة والتنبؤ واستقراء المشكلات والمخاطر والأزمات قبل أن تحدث وهو ما يسمى Proactive.

ويواجه التعليم العالي العديد من التحديات منها الكم الطلابي وأعداد الخريجين وثقافة الشهادات وجودة التعليم العالي وتكرار وتداخل التخصصات في الجامعات بمسميات مختلفة ومضمون واحد وضعف إحداث توجه استراتيجي متكامل على المستوى الوطني فيما يتعلق بالتخصصات ومرونة المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل المتغيرة والانغلاق على احتياجات السوق المحلي دون أخذ الأبعاد المستقبلية المحتملة للسوق إقليميا ودوليا ودخول جامعات أجنبية الى السوق العربية وأنظمة تعليمية غير تقليدية والتوجّه صوب التعليم الأكاديمي دون التقني، بالرغم من أن حاجات سوق العمل تقنيّة! إضافة لضمان الجودة والبيئة الجامعية والبحث العلمي والربحية وغيرها.

والمواءمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات سوق العمل تعني انسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة هذا التعليم ويعظم من قدرته على مواجهة التغيير الحاصل في هذا السوق والتنبؤ به قبل حدوثه، وتوفير تسهيلات التدريب الملائمة لمتطلباته، وتتمية الوعي لدى قطاع الأعمال ومؤسساته حول أهمية أن تكون سعادة الإنسان والمجتمع محوراً لنشاطه الاقتصادي وليس مجرد الكسب المادي.

وفيما يتعلق بأسباب عدم قدرة الجامعة على تحقيق متطلبات سوق العمل يميز العزب(٢٠١١م، ص ١٣٥) بين نوعين من الأسباب:

أساب تتعلق بالتعليم الجامعي:

- عدم قدرة التعليم الجامعي على ملاحقة التغير المستمر والمتسارع في سوق العمل.
- ظلت الجامعات لفترات طويلة تمثل أجزاء منفصلة وخطوط غير مترابطة مع بعضها البعض وهذا أدى إلى البطء في مواجهة التقدم.
- ظل التعليم الجامعي يركز على الجانب الأكاديمي الأساسي وليس التطبيقي وتم التركيز على تنمية الفنون العقلية وأهملت الممارسات التطبيقية.
- بعض الدول اعتقدت أن التعليم هدفاً في حد ذاته بغض النظر عن الإعداد للعمل من عدمه، دون محاولة تحسينه وربطه بالنمو الاقتصادي.
- مناهج التعليم الجامعي ومقرراته التقليدية وغير المواكبة للتقدم أدت إلى عجز مستمر في مهارات معينة وفائض في البعض الآخر.

أسباب تتعلق بطبيعة سوق العمل:

التغيرات في العمل وطبيعة التوظيف والتشغيل وظهور أشكال تنظيمية جديدة للإنتاج والعمل، واستخدام الحاسب الآلي والأدوات الرقمية للتحكم والمراقبة والإنتاج قد غير من طبيعة المؤهلات المطلوبة، حيث ظهرت الحاجة إلى نوعيات جديدة من العمل والتخصصات.

ومن هنا فأسباب ضعف المواءمة ما بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل يعود الى انخفاض الكفاءة النوعية لمؤسسات التعليم العالي التي من مؤشراتها -تدني التحصيل المعرفي والتأهيل التخصصي وضعف القدرات التحليلية والابتكارية والتطبيقية، والقصور في تعزيز القيم والاتجاهات الإنتاجية- وانخفاض الكفاءة الخارجية الكمية والنوعية، ويتمثل ذلك في تخريج أعداداً من الخريجين في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل مع وجود عجز وطلب في تخصصات أخرى.

ولهذا فان التعامل مع فجوة مخرجات التعليم وسوق العمل يجب أن يتعامل مع ثلاثة محاور هي محور سوق العمل من حيث عدم الثقة الكافية لدى مكونات سوق العمل في قدرات وإمكانات مؤسساتنا التعليمية، وغياب الاستراتيجية تشغيل كاملة ومتكاملة، وسرعة تغيير في احتياجات سوق العمل، ونقص في البيانات المتوافرة من قبل السوق، وانعكاس ذلك على استجابة مؤسسات التعليم لاحتياجات السوق، والمحور الثاني محور إصلاحات الاقتصاد من حيث تحفيز إيجاد فرص عمل في القطاع الخاص، وتشجيع المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتقديم التسهيلات والدعم لهذه المشاريع، والمحور الثالث محور تطوير التعليم من حيث الارتقاء بمهارات الخريجين عبر تطوير التعليم والتدريب، لتلبي احتياجات ومتطلبات سوق العمل، وإيجاد منظومة للتوجيه والإرشاد المهني. (عبيدات، ١٤٣٨).

ثالثاً: أبرز ملامح بعض التجارب العالمية لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل:

باستقراء العديد من الدراسات والمراجع المتخصصة في التعليم العالي (حجي، حسام ٢٠١٢م ؛ ج.ب، م.ل، ٢٠٠٦م؛ حجي، شهاب، ٢٠١١م) تم التوقف عند ثلاث تجارب عالمية متميزة لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل وهي:

١) التعليم العالى في بريطانيا

نقدم الجامعات والكليات في المملكة المتحدة مؤهلات تحظى باحترام أصحاب العمل والأكاديميين في جميع أنحاء العالم. وبالنسبة للمستوى الجامعي المؤهلات الرئيسية المقدمة هي:

- البكالوريوس أو شهادة جامعية: هناك مسميات مختلفة للشهادات، على سبيل المثال: بكالوريوس في الآداب، بكالوريوس في العلوم، بكالوريوس في التعليم وبكالوريوس في الهندسة، وتصنف عادة الشهادات إما عادية أو مع مرتبة الشرف وقد يختلف هذا حسب الجامعات والكليات. بشكل عام، تمنح الشهادة العادية أو الغير مصنفة بعد أن يكمل الطالب دورة دراسية كاملة دون الحصول علامات النجاح المطلوبة ليستحق بذلك مرتبة الشرف من الدرجة الثالثة. في اسكتلندا، الشهادة العادية هي عادة دورة بدوام كامل لمدة ثلاث سنوات، بينما الشهادة بمرتبة شرف تمنح بعد إكمال دورة دراسية بدوام كامل لمدة أربع سنوات.
- درجة التأسيس: أي ما يعادل أول سنتين من درجة مرتبة الشرف، يمكن أن تدرسها إما بدوام كامل أو جزئي، وهي تتألف من دراسة أكاديمية يتممها التعليم المبني على العمل في نفس المجال لدى صاحب العمل. يمكن لهذه الدرجة أن تدرس على أساس تأهيل مستقل أو عند الانتهاء، قد تكمل إلى السنة النهائية من درجة الشرف.

- دبلوم التعليم العالي: مدته عامان، إن دراسة دبلوم التعليم العالي بدوام كامل تعادل عادة العامين الأولين من سنوات الدراسة الجامعية ويمكن أن تستخدم شهادة الدبلوم كمدخل إلى السنة الثالثة من دراسة ذات صلة بالاختصاص. يمكن أن تكون أكاديمية، ولكن ترتبط أساساً بوظيفة معينة أو مهنة مثل التمريض أو العمل الاجتماعي.
- شهادة التعليم العالي: تركز إما على وظيفة معينة أو مهنة أو دراسة أكاديمية. وهي تعادل السنة الأولى للدراسة الجامعية بدوام كامل وبمرتبة شرف، إنها أبسط مستوى تأهيل يمكن الحصول عليه في التعليم العالي وتبين أنك قادر على الدراسة بنجاح على المستوى الجامعي. يمكنك استخدام شهادة التعليم العالي لكسب الثقة بالقدرة على الدراسة بنجاح على المستوى الجامعي، وتغيير المهن أو التطور في الوظيفة الحالية، أو للحصول على درجة التأسيس ودبلوم التعليم العالى أو شهادة بمرتبة شرف عن طريق بذل جهد أكبر في الدراسة.
- دبلوم الوطني العالي: مدته عامان وإن أكملت دراسته بمعدل عالي يمكن أن يقودك إلى التسجيل في السنة الثالثة من الدراسة الجامعية.

على مستوى الدراسات العليا، المؤهلات الرئيسية المقدمة هي:

- درجة الماجستير: مؤهل الماجستير يمنح الفرصة لتعزيز المعرفة في مجال معين أو للذهاب في مسار مختلف تماماً مستخدماً المهارات التي اكتسبها الطالب من الدراسات الجامعية الخاصة به. ودرجة الماجستير هي مؤهل أكاديمي تمنح للأفراد الذين يتمتعون بمستوى خبرة أعلى في مجال معين من الدراسة. ويمكن الحصول على ماجستير واحد في كل مادة، ولكن هناك نوعان رئيسيان من الماجستير: التعليمي والبحثي.
- دورات ماجستير إدارة الأعمال: تعتبر درجة الماجستير مؤهل معترف به دولياً ويمنح المهارات التي يحتاجها الطالب في الإدارة المهنية الناجحة. وتشمل دورات ماجستير إدارة الأعمال موضوعات مثل السياسة والاستراتيجية التجارية، الإدارة التشغيلية والاستراتيجية، التسويق، وأبحاث السوق، المالية والمحاسبة، تكنولوجيا المعلومات، إدارة الموارد البشرية، القيادة، روح المبادرة والتجارة الدولية.
- الدكتوراه: دكتور في الفلسفة أو الدكتوراه هي أعلى مستوى أكاديمي يمكن للطالب الحصول عليه. هذه الشهادة مطلوبة جداً وغالباً تؤدي إلى مهن في الأوساط الأكاديمية. يستطيع الطلاب الذين حصلوا على نتيجة لا تقل عن ٢:١ في المستوى الجامعي دراسة الدكتوراه. وبالرغم من عدم الحاجة بالضرورة إلى درجة الماجستير، ولكن جرت العادة أن يحصل الطالب على درجة الماجستير قبل الدكتوراه.
- دبلومات ومؤهلات الدراسات العليا: للراغبين في مواصلة دراستهم بعد حصولهم على درجة البكالوريوس، هناك مجموعة من الخيارات. إن شهادات ودبلومات التعليم العالي تسمح للطلاب بدراسة شيء جديد أو البناء على المهارات والمعرفة المكتسبة بالفعل أثناء دراستهم في المرحلة الجامعية.
- المؤهلات المهنية: يتم أخذ التأهيل المهني عادة لتطوير المهارات أو اكتساب الصفات التي تتطلبها وظائف محددة. معظم الجوائز تشمل التدريب العملي، مما يتيح الفرصة لتجربة وظيفة مباشرة.
- دورات التحويل: دورة التحويل هي مؤهل الدراسات العليا المهني يؤخذ عادة من قبل الخريجين الراغبين في تغيير مجال تخصصهم بعد حصولهم على شهادتهم الجامعية وإعداد أنفسهم بشكل أفضل لسوق العمل.

٢) التعليم في سنغافورة:

يعتبر نظامُ التعليم في سنغافورة واحدا من أفضل أنظمة التعليم في العالم. كما تعدّ التجربة السنغافورية في التربية والتعليم من التجارب الرائدة التي تستحق الوقوف عليها والتوقف عندها من أجل الاستفادة منها. وتكمن مهمة التربية والتعليم في تكوين وبناء الإنسان السنغافوري، لتجعل منه عنصرا قادرا على المساهمة في تطوير مستقبل بلده. حيث تسعى وزارة

التربية والتعليم إلى مساعدة الطلبة على اكتشاف مواهبهم، واستغلال طاقاتهم بأفضل شكل ممكن، والتعلم أكثر، وتحقيق نتائج جيدة. كما يتوفر في سنغافورة نظام تعليمي متقدم، ومعاهد متطورة، وأساتذة أكفاء، وتجهيزات وبنية تحتية متطورة.

ويوفر التعليم لجميع الطلاب فرصا عديدة ومتنوعة لتنمية قدراتهم ومواهبهم. كما أنه يتميز بالمرونة الكافية التي تمكن الطلبة من توظيف كامل إمكانياتهم. لقد اعتنت الحكومة السنغافورية عناية بالغة بالتعليم، باعتباره ركيزة أساسية للتقدم والتفوق، وخصصت له خمس ميزانية الدولة. ففي سنة ٢٠٠٦، بلغت نفقات الحكومة السنغافورية على التعليم ٧ مليار دولار سنغافوري، أي حوالي ٢٠٠٧% من من دولار سنغافوري، أي حوالي ٢٠٠٧% من ميزانية الحكومة.

وقد لفت النظام التعليمي السنغافوري الأنظار، حين نجح الطلاب السنغافوريون في بلوغ مراكز جد متقدمة في مسابقات الرياضيات العالمية، خاصة أنهم فازوا بمسابقة (TIMSS) العالمية للرياضيات والعلوم للأعوام ١٩٩٥، ١٩٩٩ و٣٠٠٠. لقد حفزت هذه النتائج دولا عديدة، منها الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة أسرار تفوق الطلاب السنغافوريين في الرياضيات، للاستفادة من التجربة السنغافورية في التعليم في تصميم المناهج، وتطوير طرق التدريس، وإعداد الأساتذة المتمكنين الذين يسهمون في صقل المواهب وتنمية القدرات. تهدف برامج التعليم إلى إعطاء المتعلمين فرصة تطوير قدراتهم وكفاءاتهم وشخصيتهم وقيمهم، كي يساهموا في تقدم سنغافورة. وخلال السنوات الأخيرة، عملت سنغافورة على جعل نظامها التعليمي أكثر مرونة واستجابة لاختيارات الطلبة. حيث يتمثل الهدف من ذلك في منح الطلبة اختيارات أوسع تتلاءم مع كفاءاتهم وطاقاتهم.

يعتبر نظام التعليم العالي في سنغافورة واحدا من أفضل أنظمة التعليم في آسيا وعلى الصعيد العالمي. وفي سنة يعتبر نظام التعليم العالي في سنغافورة واحدا من أفضل أنظمة التعليم في آسيا وعلى الصعيد العالمي. وفي سنة (NUS)، قدم ٢٠٠٠، قدم ١٢٠٠ بلدا للدراسة فيها. هناك أربع جامعات وطنية : جامعة سنغافورة الوطنية (SUTD)، وجامعة سنغافورة للإدارة (SMU)، وجامعة سنغافورة الوطنية وجامعة نانيانغ للتكنولوجيا بالقرب من المجمعات التكنولوجية التي توجد بها شركات متخصصة في التكنولوجيا العالية. أما جامعة سنغافورة للإدارة، التي تتخصص في التجارة والاقتصاد، فقد أنشئت في سنة من مراكز الأعمال والبنوك.

٣) التعليم في فنلندا:

تلك الدولة الإسكندنافية الصغيرة ركزت اهتماماتها بشكل أساسي على تطوير نظامها التعليمي، حتى أضحت أقوى دولة في التعليم عالميا لعام ٢٠١٥ وفقا لتقرير التنافسية العالمية.

تؤكد سياسة التعليم والعلوم الفنلندية على عناصر الجودة، والكفاءة، والمساواة، والعالمية. والهدف من السياسة التعليمية هو تعزيز المنافسة من أجل تحقيق رفاهية المجتمع الفنلندي. ومن شأن النتمية الاقتصادية المستدامة أن توفر أفضل الأسس لضمان رفاهية الأمة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

يتكون النظام التعليمي في فنلندا من سنة تعليمية تمهيدية اختيارية (بدءًا من سن السادسة)، يليها فترة تعليم أساسية ومدتها تسع سنوات (المدرسة الشاملة) من سن السابعة حتى السادسة عشرة، ثم مرحلة الثانوية العليا، وتضم ما يسمى بالتعليم المهني والتعليم العام، يلي ذلك مرحلة التعليم العالي التي توفرها الجامعات والمعاهد الفنية (جامعة العلوم التطبيقية أو البوليتكنيك). ويتطلب الالتحاق بالجامعات الفنلندية والمعاهد الفنية الحصول على شهادة الثانوية العامة أو

الدبلوم الفني. وتقدم المعاهد الفنية (البوليتكنيك) تعليما ذا علاقة بالعمل استجابة لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل. ويتطلب الحصول على شهادة هذه المعاهد الانتظام في الدراسة لثلاث سنوات ونصف إلى أربع سنوات ونصف، ويحق للخريج التقدم لبرامج درجة الماجستير في البوليتكنيك، بشرط التخرج من المعهد والتمتع بثلاث سنوات خبرة عملية على الأقل في المجال الخاص بالدراسة.

إن رسالة الجامعات في فناندا هي إجراء البحث العلمي وتقديم التعليم القائم على هذا الأساس للطلاب والخريجين في دراساتهم العليا. ويجب على الجامعات تعزيز البحث والتعليم العلمي والفني، وتقديم التعليم للطلاب ينبغي أن يخدم بلادهم والإنسانية، وفي أدائها لهذه المهمة، يجب على الجامعات أن تتفاعل مع المجتمع المحيط وتعزز تأثير نتائج البحث والأنشطة الفنية على المجتمع، وبموجب قانون الجامعات الجديد، الذي أصدره البرلمان في شهر يونيو عام ٢٠٠٩، تعتبر الجامعات هيئات مستقلة سواء أكانت خاضعة للقانون العام أو مؤسسات خاضعة للقانون الخاص (الأهلي)، وتعمل الجامعات في شكلها الجديد بدءًا من الأول من شهر يناير ٢٠١٠ فصاعدًا.

ويقوم عمل الجامعات على أساس حرية التعليم والبحث واستقلالية الجامعة. وقد تم تطوير نظام التعليم العالي، الذي يشمل الجامعات والمعاهد الفنية (البوليتكنيك)، ككيان تنافسي على المستوى الدولي قادر على التجاوب بشكل مرن مع المتطلبات الوطنية والإقليمية، وتمول الحكومة الجامعات من ميزانية الدولة، ويشكل التمويل الحكومي نسبة ٢٠% من ميزانية الجامعات وتستكمل باقي النسبة من التبرعات والخدمات المدفوعة الأجر والرعاية التي تقدمها المؤسسات والشركات، وتتولى أكاديمية فنلندا، وهي هيئة في قطاع الوزارة، تمويل وتقييم البحث الأساسي في الجامعات. وتنعم فنلندا بـ ٢٠ جامعة تابعة لوزارة التعليم وقطاع الثقافة و ٣٠ معهدًا فنيًا (العلوم التطبيقية)، ويساند هذه الجامعات مراكز جامعية في المناطق التي لا يتوفر فيها جامعات خاصة بها.

الدراسة والدرجات الجامعية

باستطاعة الطلاب في الجامعات الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. والدراسة في الجامعة عبارة عن ثلاث سنوات منتظمة كاملة، يُحسب لكل سنة ٢٠ نقطة ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس إذا حصل على ١٨٠ نقطة، ما يعني سنتين من الدراسة المنتظمة، لكن هذه الفترة تكون مكثفة أكثر ولمدة أطول في بعض المجالات مثل الطب، وتختار الجامعات طلابها بشكل مستقل وتعتبر اختبارات القبول جزءًا هامًا من عملية الاختيار. وقد تم تسهيل إجراءات اختيار الطلاب من خلال نظام طلب الالتحاق بالجامعة الموحد الذي استحدث في العام الدراسي ٢٠٠٨- ٢٠٠٩. ويُمنح الطالب المقبول الفرصة في التمتع بمكان واحد في الجامعة خلال العام الدراسي الواحد.

وباستقراء تلك التجارب يتضح ما يلي:

- أن التعليم الجامعي حول العالم وخاصة التجارب الرائدة منه يدور في حلقة متصلة من عمليات التطوير المستمر.
- أن الكفاءة النوعية الداخلية وكذلك الكفاءة الخارجية والقدرة على تلبية متطلبات التنمية في المجتمعات تعد معايير أساسية لجودة الجامعات.

- أن دور الجامعات دوراً مهماً ورائداً في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتلبية احتياجات سوق العمل الوطنية ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تنمية قدرة الجامعات على التجاوب بشكل مرن مع المتطلبات الوطنية في ضوء التجارب العالمية الرائدة.
- أن العلاقة قوية بين كفاءة وجودة التعليم الجامعي والمجتمعات، ومن ثم فكفاءة وجودة التعليم الجامعي تعني في جانب منها نهضة وتقدم المجتمع.
- أن قدرة الجامعات على تلبية احتياجات سوق العمل الوطني من خلال برامج تحويلية يعني الاستثمار الأمثل لطاقات وقدرات والبنى التحتية للجامعات، ومن هنا تأتى أهمية استثمار وتعزيز الموارد والإمكانات المتاحة.

الإطار الميداني للبحث

وقد تضمن بعدين أساسيين هما:

- استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية.
 - بناء أداة الدراسة وتطبيقها.

وفيما يلى تتاول لذلك بالتفصيل.

أولاً: استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية.

فيما يلي استقراء لبرنامج الدبلوم التربوي بعدد من الجامعات السعودية كما نشرت على الموقع الرسمي لتلك الجامعات على شبكة الإنترنت بهدف الوقوف على:

- القواسم المشتركة بين تلك البرامج.
- أوجه التشابه والاختلاف في تلك البرامج.
- الاستفادة منها والبناء عليها في تقديم البرنامج المقترح في هذا البحث.

١) دبلوم التربية العام جامعة المجمعة

مسمي البرنامج: دبلوم التربية العام.

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى معرفه أهم الاتجاهات والنظريات الحديثة في التربية وعلم النفس، والتخطيط والإشراف التربوي، وكذلك التعرف على أسس ونظريات المنهج المدرسي، والتعرف على أهم التقنيات الحديثة في دعم العملية التعليمية، وتطبيق ذلك عملياً في المدارس.

مدة الدراسة بالبرنامج: عام دراسي واحد مقسم إلى فصلين دراسيين.

عدد الوحدات الدراسية: (٣٢) وحده دراسية

مقر انعقاد البرنامج: كلية المجتمع بالمجمعة (رجال) - كلية العلوم بالزلفي (رجال).

كلية التربية بالمجمعة (نساء) - كلية التربية بالزلفي (نساء).

توقيت الدراسة : مسائى

متطلبات اجتياز البرنامج: اجتياز الساعات المقررة (٣٢) ساعه بتقدير جيد على الاقل.

فرص العمل والتوظيف: تعد شهادة برنامج الدبلوم العام التربوي أحد أهم وثائق التوظيف في ديوان الخدمة المدنية، حيث تهيئ حاملها للالتحاق بالوظائف التعليمية، والعمل في مهنة التدريس في المدارس الابتدائية، المتوسطة، والثانوية، وتحقق الميزة التنافسية للمتقدمين لشغل الوظائف التعليمية الشاغرة للمعلمين.

شروط القبول:

- · أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس من الكليات غير التربوية.
 - ٢- أن يكون النقا طبياً.
 - ٣- تسديد الرسوم الدراسية

الفئة المستهدفة: طلاب وطالبات.

الوثائق والمستندات المطلوبة:

- ١- ملف علاقي
- ٢- صورة من المؤهل الدراسي.
- ٣- صورة من بطاقة الأحوال أو سجل الأسرة للنساء.
- ٤- إشعار سداد رسوم الفصل الدراسي في حساب العمادة.
 - ٥- صورتان شخصيتان بالنسبة للطلاب.

الخطة الدراسية لدبلوم التربية العام

الفصل الدراسي الأول:

عدد الوحدات	رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الرقم
۲	نفس ۸۰۵	علم النفس التربوي	١
۲	ترب ۰۰۹	القياس والتقويم التربوي	۲
۲	ترب ۱۰ه	تقنيات التعليم	٣
۲	ترب ۱۱ه	التربية ومشكلات المجتمع	٤
۲	ترب ۱۲ه	التعليم في المملكة العربية السعودية	٥
٣	ترب ۱۳ه	التربية العملية	٦
۲	ترب ۱۶ه	الحاسوب في التعليم	٧
١	ترب ۱۰ه	مشكلات ومواقف تدريسية	٨
١٧	·	مجموع عدد وحدات المقرر	•

الفصل الدراسى الثانى:

عدد الوحدات	رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الرقم
۲	ترب ٥٠٠	التربية الإسلامية	١
۲	ترب ٥٠١	أصول التربية	۲
۲	ترب ٥٠٢	أساسيات المناهج	٣
۲	ترب ۰۰۳	الإدارة المدرسية	٤
۲	ترب ۲۰۵	طرق التدريس العامة	٥
۲	ترب ٥٠٥	الإشراف التربوي	٦
۲	ترب ٥٠٦	التوجيه والإرشاد الطلابي	٧
١	ترب ۰۰۷	المدخل إلى مناهج البحث التربوي	٨
10		مجموع عدد وحدات المقرر	

الدبلوم التربوي جامعة حائل

يشتمل البرنامج الدراسي في دبلوم التربية العام على (١٦) مقرر دراسي بإجمالي ٣٨ ساعة تدرس على فصلين دراسيين، ويعمل البرنامج على تزويد خريجي التخصصات غير التربوية بالمهارات التدريسية والتربوية، ويعمل كذلك على رفع مستوى الأداء والتأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس العاملين في مجال التربية والتعليم عن طريق تنمية خبراتهم ومهاراتهم وتزويدهم بما يساعدهم على أداء مهامهم علمياً وعملياً بصورة تتناسب مع الدور الهام والمؤثر الذي يضطلعون به في العملية التربوية.

مدة البرنامج: المدة الزمنية المحددة للبرنامج عام دراسي كامل يقسم إلى فصلين دراسيين.

ID Course Title Credits الساعات الساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطالالساطا								دراسى الأول:	مقررات الفصل ال
EDUC 110 Foundations of Islamic Education 3 3 التربية الإسلامية التربي الإسلامية التربي العالمة التربية الإسراف التربية المسلكة المسلكة المسلكة المسلكة المسلكة المسلكة المسلكة التربية الإسراف التربية المسلكة ال	ID		Course Title			لساعا	i)	اسم المقرر	رمز المقرر
The following property of Critic						ت			
EDUC 303 School administration and educational supervision 3 3 3 3 3 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7	EDUC		Foundation	ns of Islamic	3	3		أصول التربية الإسلامية	ترب ۱۱۰
177	110		Edu	cation					
CRCL 122 Computer and its uses in teach 12 2 2 التقطيم 11 177 جوال 12 178 جوال 14 177 جوال 14 178 جوال 14 178 جوال 14 178 جوال 14 178 جوال 17 178 - 17 178	EDUC	S	chool admi	nistration and	3	3	ري	لادارة المدرسية والاشراف التربو	ترب ۳۰۳ ا
122 CRCL Curriculum and general 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1	303		educationa	l supervision					
CRCL 330 Curriculum and general teaching methods 2 2 أستناهج و طرق التكريس العامة و الإتصال (11 المدخل للتدريس) ٣٣٠ - خيا التعريس العامة و الإتصال (11 المدخل للتدريس) ٢٣٠ - خيا التعريس العامة و الإتصال (11 المدخل التدريس) 2 2 2 2 2 1 V\$ (11 or part) 1 \text{V\$ (21 or part) 1 \text{V\$ (22 or part) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4	CRCL	Cor	nputer and	its uses in teach	2	2	4	الحاسب الآلي و استخداماته في	نهج ۱۲۲
Second Semester Total Credits 2 2 3 330 1 1 1 1 1 1 1 1 1	122							التعليم	
CRCL 111 Introduction to teaching 2 2 المدفل للتحريس 111 المدفل التحريس 111 المدفل التحريس 111 المدخل التحريس 111 المدخل التحريس 112 2 2 المدخل التحريس 112 112 113 113 114 114 115 <td></td> <td>(</td> <td></td> <td>O</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>Ž</td> <td>المناهج و طرق التدريس العاما</td> <td>نهج ۳۳۰</td>		(O	2	2	Ž	المناهج و طرق التدريس العاما	نهج ۳۳۰
TIT ETEC 241 Education Technology & Communication 2 2 استان التعليم و الإتحداث التربوية 7 £1 ليس المقدر التعليم و التحديث التربوية 7 £1 ليس المعادر التعليم و التع	330		`						
ETEC 241 Education Technology & Communication 2 2 1 (۲) (۱) (۱) (۱) (۱) (۱) (۱) (۱)	CRCL]	Introductio	n to teaching	2	2		المدخل للتدريس	نهج ۱۱۱
241 Communication PSYC 113 Principles of Research and Education 2 2 ميادي البحث التربيق التقويم التربوي 1 \text{ No. 0} 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									
PSYC 113 Principles of Research and Education 2 2 أسياس المنافر ال]			2	2		تقنيات التعليم و الإتصال	وسل ۲۶۱
Education PSYC 151 Educational measurement and evaluation PSYC 111 Psychology of Childhood and Adolescence Total Credits 21 21 القياس الطفولة والمراهقة Total Credits Description of Course Title EDUC 202 The education system in Saudi Arabia PSYC 211 Educational Psychology PSYC 221 Educational Psychology PSYC 314 Foundations of Guidance and Counseling SPEED 385 Principles of education of exceptional children CRCL 436 Special teaching methods ETEC 250 Production & use Ed Aids CRCL 439 Field Education Second Semester Total Credits PSYC 151 Educational Psychology 17 Pied Education of Second Semester Total Credits Second Semester Total Credits PSYC 314 Field Education Second Semester Total Credits Second Semester Total Credits PSYC 251 Production & use Ed Aids 1									
PSYC 151 Educational measurement and evaluation 2 2 القياس و التقويم التربوي 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PSYC 113	P	-		2	2		مبادئ البحث التربوية	نفس ۱۱۳
evaluation PSYC 111 Psychology of Childhood and Adolescence 3 3 3 3 1									
PSYC 111 Psychology of Childhood and Adolescence 3 3 المرافقة والمراهقة والمراهقة الموقولة والمراهقة الموقولة والمراهقة الموقولة والمراهقة الموقولة والمراهق الموقولة والمراهق الموقولة والموقولة	PSYC 151	Edu			2	2		القياس و التقويم التربوي	نفس ۱۰۱
Adolescence Total Credits 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21								T T	
ID Course Title Credits الساعات الساعات الساعات ID Course Title Credits الساعات الساعات الساعات ID Course Title Credits الساعات الساعات الساعات ID Course Title Credits الساعات Image: Credits Image: Credit Image: Credit Image: Credit Ima	PSYC 111	Psy			3	3		علم نفس الطفوله والمراهقه	نفس ۱۱۱
الله الله الله الله الله الله الله الله								A 5 A A	
The education system in Saudi Arabia 2 2 2 العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية المسعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية الإرشاد 2 1 Educational Psychology 3 3 3 3 العربية السعودية الإرشاد 2 2 النفس التربي والإرشاد 2 2 النفس التربية غير العاديين التفسي التوجيه والإرشاد 2 2 2 التفسي التوجيه والإرشاد 3 8PEED 385 Principles of education of exceptional children 2 2 2 التحريس الخاصة 1 2 3 8Pecial teaching methods 2 2 2 التحليمية التعليمية التعليمية التحليمية التحليمية التحليمية 1 1 8Principles deducation & use Ed Aids 1 1 التربية الميدانية 1 8Principles Geducation 5 5 5 التربية الميدانية 1 8Principles Geducation 5 5 5 6Principles Geducation 5 5 5 6Principles Geducation 6 5 6Principles Geducation 6Principles			Total	Credits	21	21		ع الساعات للفصل الأول	مجمو
The education system in Saudi Arabia 2 2 2 العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية المسعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية الإرشاد 2 1 Educational Psychology 3 3 3 3 العربية السعودية الإرشاد 2 2 النفس التربي والإرشاد 2 2 النفس التربية غير العاديين التفسي التوجيه والإرشاد 2 2 2 التفسي التوجيه والإرشاد 3 8PEED 385 Principles of education of exceptional children 2 2 2 التحريس الخاصة 1 2 3 8Pecial teaching methods 2 2 2 التحليمية التعليمية التعليمية التحليمية التحليمية التحليمية 1 1 8Principles deducation & use Ed Aids 1 1 التربية الميدانية 1 8Principles Geducation 5 5 5 التربية الميدانية 1 8Principles Geducation 5 5 5 6Principles Geducation 5 5 5 6Principles Geducation 6 5 6Principles Geducation 6Principles								در اسب الثانب	مقدرات الفصل ال
Saudi Arabia العربية السعودية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية الفلس التربوي علم النفس التربوي علم النفس التربوي الكلام التربوي الكلام التربية على التوجيه والإرشاد 2 2 النفسي النفسي النفسي النفسي النفسي النفسي التوجيه والإرشاد 2 2 عمل النفسي المناس التوجية غير العاديين العاديين العاديين التربية غير العاديين العاديين التحربي المناس الخاصة 2 2 عمل التحربي المناس الخاصة 2 2 عمل التحربي التعاديم التعاديم التعاديم التعاديم التعاديم التربية الميدانية 1 عمل التربية الميدانية 1 عدوع الساعات الفصل الثاني الميدانية 1 عدوط الساعات الفصل الثاني المحدوع الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدوط الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدول التحدوي الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول المدونية	ID		Co	nurse Title	Credits	ت ا	الساعا	اسم المقرر	ر مذ المقرر
Saudi Arabia العربية السعودية السعودية العربية السعودية العربية السعودية العربية السعودية الفلس التربوي علم النفس التربوي علم النفس التربوي الكلام التربوي الكلام التربية على التوجيه والإرشاد 2 2 النفسي النفسي النفسي النفسي النفسي النفسي التوجيه والإرشاد 2 2 عمل النفسي المناس التوجية غير العاديين العاديين العاديين التربية غير العاديين العاديين التحربي المناس الخاصة 2 2 عمل التحربي المناس الخاصة 2 2 عمل التحربي التعاديم التعاديم التعاديم التعاديم التعاديم التربية الميدانية 1 عمل التربية الميدانية 1 عدوع الساعات الفصل الثاني الميدانية 1 عدوط الساعات الفصل الثاني المحدوع الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدوط الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدول التحدوي الساعات الفصل الثاني المدونية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول المدونية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول الثاني التربية الميدانية 1 عدول المدونية		02						نظام التعليم في المملكة	7.7 🗀 ŭ
PSYC 221 Educational Psychology 3 3 3 3 ينفس النوبوي 2 النفس التوجيه والإرشاد 2 2 النفس التوجيه والإرشاد 2 2 النفسي التوجيه والإرشاد 2 3 النفسي التوجيه والإرشاد 3 85 Principles of education of exceptional children 2 2 2 التوريس الخاصة 4 2 5 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	EDCC 20	-			_		_	- '	· · · •5
PSYC 314 Foundations of Guidance and Counseling SPEED 385 Principles of education of exceptional children CRCL 436 Special teaching methods 2 2 2 قصل ۲۰۰ وسل ۲۰۰ و	PSYC 22	21			3		3		نفس ۲۲۱
and Counseling SPEED 385 Principles of education of exceptional children CRCL 436 Special teaching methods 2 2 2 قطرق التدريس الخاصة ETEC 250 Production & use Ed Aids 1 1 التعليمية التعليمية التربية الميدانية CRCL 439 Field Education 5 5 5 التربية الميدانية Second Semester Total Credits									_
SPEED 385 Principles of education of exceptional children 2 2 2 2 2 4 % 6 % 6 % 7 % 6 % 7 % 6 % 7 % 6 % 7 % <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>_</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>					_				
exceptional children CRCL 436 Special teaching methods 2 2 قصل ۱۳۵۰ ٤٣٦ خون ETEC 250 Production & use Ed Aids 1 1 التعليمية 1 التعليمية CRCL439 Field Education 5 5 التربية الميدانية 1 <td< td=""><td>SPEED 3</td><td>85</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td>2</td><td>مبادئ تربية غير العاديين</td><td>خاص ۳۸۵</td></td<>	SPEED 3	85			2		2	مبادئ تربية غير العاديين	خاص ۳۸۵
CRCL 436 Special teaching methods 2 2 غلیمیت 4 التابع واستخدام الوسائل 2 2 خسل التابع واستخدام الوسائل 4 التعلیمیة 7 د د د د د د د د د د د د د د د د د د د			_			- -			_
ETEC 250 Production & use Ed Aids 1 1 التعليمية ۲۰۰ التعليمية CRCL439 Field Education 5 5 التربية الميدانية ٤٣٩ عندانية Second Semester Total مجموع الساعات للفصل الثاني 17 17 محموع الساعات للفصل الثاني	CRCL 43	_		2		2	طرق التدريس الخاصة	نهج ۳٦٤	
CRCL439 Field Education 5 5 التربية الميدانية 5 17 18 18 19			1		1	إنتاج واستخدام الوسائل			
Second Semester Total 17 17 مجموع الساعات للفصل الثاني Credits								التعليمية	
Second Semester Total 17 17 مجموع الساعات للفصل الثاني Credits	CRCL43	39	Fiel	d Education	5		5	التربية الميدانية	نهج ۳۹ ٤
			Second	Semester Total	17		17	ساعات للفصل الثاني	
مجموع الساعات الكلى 38 38 Diploma Total Credits				Credits				_	
	Diploma '	Total	Credits	38		38		ع الساعات الكلي	مجمو

٢) برنامج الدبلوم التربوي جامعة الباحة

توزيع مقررات الدبلوم العام في التربية على فصلي الدراسة : لكي تنسجم المقررات مع أهداف البرنامج تكون أكثر فائدة وفعالية يتم إعادة توزيع المقررات على فصلى الدراسة على النحو الآتى :

أ- مقررات الفصل الأول

رحدات	عدد الوحدات طبيعة المقرر		رمز المقرر اسم المقرر		
حضور	معتمد	صبيعه المعرر	اشتم المعزز	رمر المعرر	م
۲	۲	نظري	المدخل إلى التربية		١
۲	۲	نظري	علم نفس النمو		۲
۲	۲	نظري	البحث التربوي		٣
3	3	نظري	استراتيجيات التدريس		٤
۲	۲	نظري	مقدمة في التربية الخاصة		٥
۲	۲	نظري	التوجيه والإرشاد		٦
۲	۲	نظري	مناهج التعليم		٧
۲	۲	نظري	الإدارة المدرسية		٨
١	١	نظري	نظام التعليم في المملكة		٩
18	18		المجموع		

ب- مقررات الفصل الثاني

حدات	عدد الوحد طبيعة المقرر		رمز المقرر اسم المقرر		
حضور	معتمد	طبيعه المعرر	اشم المعرز	رهر المعرر	م
۲	۲	نظري	أصول التربية الإسلامية		١
۲	۲	نظري	التقويم التربوي		۲
۲	۲	نظري	تقنيات التعليم		٣
۲	۲	نظري	علم النفس التربوي		٤
۲	۲	نظري	المنهج ومهارات التفكير		٥
۲	۲	نظري	المشكلات التربوية		٦
٦	٤	عملي	التدريب الميداني		٧
١٨	١٦		المجموع		

٣) الدبلوم التربوي جامعة الملك عبد العزيز

أولاً: أهداف البرنامج:

- تأهيل الخريجين من التخصصات التعليمية الأكاديمية من حملة البكالوريوس تربوياً للقيام بأعباء مهنة التدريس ومن ثم
 فتح المجال الوظيفي لهم للانخراط في مهنة التدريس.
- الدبلوم التربوي يعتبر وسيلة هامة لكثير من خريجي الجامعة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص العمل لهم في قطاع التعليم

و هذا ينطبق بطبيعة الحال على خريجات الجامعة في نفس التخصصات ،حيث يؤدي برنامج الدبلوم التربوي بقسم الطالبات نفس المهام التي يؤديها في قسم الطلاب من تأهيل للخريجات للوظائف التعليمية .

الفرص الوظيفية للخريجين والخريجات من برنامج الدبلوم التربوي:

تعد شهادة الدبلوم التربوي من أهم وثائق التوظيف في وزارة الخدمة المدنية (برنامج جدارة)

حيث تهيئ حاملها للالتحاق بالوظائف التعليمية، وشغل مهنة التدريس في المدارس الابتدائية، المتوسطة، والثانوية

وتزيد الفرص الوظيفية الشاغرة للمعلمين والمعلمات في محافظات المملكة، تتوقع وزارة التربية والتعليم

أن يشغلها مواطنون من حملة البكالوريوس التربويين، أو من حملة الدبلوم التربوي الجامعيين في التخصصات التعليمية بنهاية الخطة الخمسية الحالية.

ثالثاً: الخطة الدراسية:

ب) مواد الفصل الدراسي الثاني:	أ) مواد الفصل الدراسي الأولى:
تقنيات التعليم ومصادر التعلم	أصول التربية الإسلامية
الصحة النفسية	الحاسوب في التعليم
مهارات الاتصال في التعليم	إدارة مدرسية
مقدمة في القياس والتقويم	أسس مناهج
علم النفس التربوي	علم نفس نمو
تقويم التدريس	طرق التدريس العامة
التربية العملية	التعليم في المملكة

٤) الدبلوم التربوي جامعة الطائف

الهدف من البرنامج: يهدف برنامج الإعداد التربوي والدبلوم العام في التربية إلى تقويم جانب التأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس من مختلف التخصصات العلمية للمتخرجين من جامعات المملكة العربية السعودية، بما يساعدهم على الممارسة الصحيحة والفعالة لمهنة التدريس.

الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية

عدد الوحدات الدراسية لمقررات برنامج الدبلوم العام في التربية للأقسام الأدبية (٣٦) وحدة.

أ) المستوى الأول:

المتطل	الوحدات	عملي	نظري	اسم المقرر	رقم المقرر
السابق	المعتمدة				
	۲		۲	مبادئ تربية	٣٠٥٥٠٩_٢
	۲		۲	التربية الوطنية	٣٠٥٥١٠_٢
	۲		۲	مقدمة في الإدارة التربوية	٣٠٥٥١١_٢
	۲		۲	علم النفس العام	7170.0_7
	۲		۲	علم نفس النمو	7170.7_7
	۲		۲	التوجيه والإرشاد	7170.7
	۲		۲	طرق البحث العلمي	7170.A_Y
	۲		۲	أسس المناهج وتنظيماتها	7170.7_7
	۲		۲	الوسائل وتكنولوجيا التعليم	7140.47
	۲		۲	التطبيقات التربوية للحاسب الآلي	71V0· A_7
	۲		۲	طرق تدريس للتخصصات الأدبية (١)	717011-7
				والعلمية(٢)	
					وع الوحدات= ٢٢ وحدة

ب) المستوى الثانى:

المتطلب	الوحدات	عملي	نظري	اسم المقرر	رقم المقرر
السابق	المعتمدة				
٣.٥٥.٩_٢	۲		۲	أصول التربية الإسلامية	7.0017_7
	۲		۲	التعليم في المملكة	7.0017_7
7170.0_7	۲		۲	علم النفس التربوي	7170.9_7
7170.0_7	۲		۲	الاختبارات والمقاييس	717017
W14011_Y	۲		۲	طرق تدريس للتخصصات الأدبية (٢)	T1V017_7
			۲	النشاط المدرسي	W1V01W_Y
	٤	ź		تربية عملية حسب التخصص	W1V0YW_Y
				ة	مجموع الوحدات= ٤ اوحد

التعليق على برامج الدبلوم التربوي السابقة:

باستقراء برامج الدبلوم التربوي السابقة بالجامعات السعودية يتضح الآتى:

- وجدود تشابه كبير بين تلك البرامج يصل لحد التطابق في بعض البرامج من حيث الشكل العام.
 - عدم وجود فروق نوعية في مضمون تلك البرامج من حيث المقررات التي تقدم.
- عدم وجود مخطط عام أو تصور إجرائي لعناصر ومكونات تلك البرامج يضبط مسارات عملية تنفيذها
 - الاقتصار على مجرد ذكر الهدف العام لتلك البرامج دون تحديد دقيق للمخرجات المستهدفة.
 - عدم وجود أي إشارة لإجراءات المراجعة الدورية للمقررات المتضمنة في تلك البرامج.
 - عدم وجود خطط تطوير وتحسين للمقررات المتضمنة في تلك البرامج.
- لا تزال الحاجة قائمة لبرامج متطورة في الدبلوم التربوي تواكب التطورات والمستجدات، وقادرة على تلبية
 احتياجات سوق العمل الوطنية بجودة وكفاءة عالية.

ثانياً: إعداد أداة البحث وتطبيقها

لما كان البحث يستهدف إعداد برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

لذا كان من الضروري الوقوف على أبرز ملامح متطلبات سوق العمل الوطنية من خريجي برنامج الدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، ومن ثم فسوف يتم في هذا الإطار إعداد استبانة لتحديد أبرز متطلبات سوق العمل الوطنية من وجهة نظر عينة البحث بحيث يتم ترجمتها إلى خبرات ومضامين تربوية عند إعداد البرنامج المقترح.

وقد تم ذلك وفق الخطوات التالية:

- الهدف من الاستبانة.
- الصورة المبدئية للاستبانة.
 - ضبط الاستبانة.

- الصورة النهائية للاستبانة.
 - مجتمع البحث.
 - عينة البحث.
 - تطبيق الاستبانة.
 - نتائج تطبيق الاستبانة.

وفيما يلى تفصيل لما تم في تلك الخطوات:

١) الهدف من الاستبانة:

الهدف العام للاستبانة تحديد أبرز ملامح البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد لتابية متطلبات سوق العمل الوطنية من وجهة نظر عينة البحث.

وينبغي الإشارة هنا إلى عددٍ من الأمور والتأكيد عليها وهي:

- أن الهدف من الاستبانة مجرد تحديد الملامح والسمات العامة التي ينبغي أن تتوفر في البرنامج المقترح.
- أن الاستبانة لا تعني بحال من الأحوال تحديد خبرات أو رصد مكونات معينة للبرنامج ولكن البحث عن الموجهات العامة والإطار العام للمضامين المختلفة للبرنامج.
- أن الاستبانة تركز بشكل خاص على المبادئ الأساسية التي تجعل البرنامج المقترح قادراً على تلبية احتياجات سوق العمل.

وهي الأمور التي تم الإشارة إليها والتأكيد عليها في ديباجة الاستبانة التي وجهت للعينة التي تم تطبيق الاستبانة عليها.

٢) الصورة المبدئية للاستبانة.

في ضوء الهدف من الاستبانة وانطلاقاً من المحددات السابقة تم إعداد الاستبانة في صورتها المبدئية وقد تضمنت محورين أساسيين هما:

- المحور الأول: وشمل التعريف بالاستبانة والهدف منها والمطلوب فيها، وكذلك بيانات أفراد العينة من حيث مجال العمل والتخصص، ووسائل التواصل إذا تطلب الأمر.
- المحور الثاني: أسئلة تتعلق بالأبعاد والعناصر الرئيسة والمضامين الأساسية للبرنامج المقترح، ولذلك تضمنت الاستبانة ستة أسئلة رئيسة يندرج تحت بعض منها أسئلة فرعية.

٣) ضبط الاستبانة.

بعد الانتهاء من إعداد الصورة المبدئية للاستبانة قام الباحثان بضبط الاستبانة وذلك من خلال:

- صدق الاستبانة: لضمان صلحية الاستبانة لتحقيق الهدف الذي اعدت من أجله تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في تخصصات المناهج وطرق التدريس والإدارة والتخطيط التربوي .
- ثبات الاستبانة: ولضمان استقرار نتائج تطبيق الاستبانة وعدم تناقضها مع بعضها تم حساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية، وبحساب معامل ثبات الاستبانة تبين أنها على درجة عالية من الثبات.

٤) الصورة النهائية للاستبانة.

بعد الانتهاء من ضبط الاستبانة وإجراء التعديلات المقترحة من حيث الشكل العام وتعديل صياغة بعض الأسئلة تم وضعها في صورتها النهائية، ومن ثم أصبحت معدة للتطبيق على عينة البحث.

ه) مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في كل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة الملك خالد، ومديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية، والمشرفين والمشرفات التربويات بإدارة التعليم بمنطقة عسير.

٦) عينة البحث.

نظراً لصعوبة تطبيق الاستبانة على كل المجتمع الأصلي للبحث فقد تم اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع بلغ عددها (٦٥) شملت (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنين والبنات بأبها، وشملت أيضاً (٣٥) من المديرات والمشرفات التربويات بواقع (١٥) مديرة بالمدارس المتوسطة والثانوية، و (٢٠) مشرفة تربوية.

٧) تطبيق الاستبانة.

تم تطبيق الاستبانة خلل الفترة من ٥/٥/ ٢٠١٧م - ٦/ ٨/ ١٣٣٨ه وحتى ٢٠١٥/ ٢٠١٧م - ٢٢/ ٨/ ١٤٣٨ وحتى ١٤٣٨ الاتصال المباشر أو عبر البريد الإلكتروني، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة (٦٠) استبانة.

٨) نتائج تطبيق الاستبانة.

أسفرت عملية تطبيق الاستبانة عن النتائج التالية:

<u>فيما يتعلق بالمخرجات المعرفية والإدراكية والمهارية، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:</u>

- الاهتمام بتكوين بنية معرفية متكاملة ومترابطة ووظيفية تقدم في إطار مقررات البرنامج المقترح.
 - التركيز على تنمية المفاهيم التربوية بصورة علمية ودقيقة.
- تنمية المهارات الإدراكية وخاصة ما يتعلق منها بالمهارات ذات الصلة المباشرة بالتعامل مع القضايا
 والموضوعات التربوية المتضمنة في مقررات البرنامج المقترح.
 - تعزيز مهارات التفاعل مع الأخرين وتحمل المسئولية واتخاذ القرارات، والعمل التعاوني مع الآخرين.
- تطوير مهارات التواصل وتقنية المعلومات، واستخدام قواعد البيانات ومحركات البحث بما يساعد في الانفتاح على المستجدات في مجال التربية وعلم النفس وتطوير الذات.
- الحرص على تتمية مهارات التفكير والبحث التربوي بما يضمن قدرة الملتحقين بالبرنامج على استكمال النمو الذاتي والمهني في مجال التربية.

فيما يتعلق بالمحتوى والمضامين التربوية للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- التركيز على نوعية الخبرات ذات الصلة المباشرة بالإعداد التربوي للمستفيدين من البرنامج المقترح.
 - مراعاة ترابط الخبرات في مختلف التخصصات والمقررات التي تقدم في البرنامج المقترح.
- مراعاة التوازن بين عمق الخبرات وشمولها بما يضمن تكوين متوازن لدى الفئة المستهدفة من البرنامج.
 - تكامل الخبرات في مختلف التخصصات التي تقدم في البرنامج المقترح.

- الحرص على اتاحة الفرص أمام المستفيدين من البرنامج للمشاركة الإيجابية والتفاعل البناء مع الخبرات التي تقدم في البرنامج المقترح.
 - أن تواكب الخبرات والمضامين التربوية الاتجاهات الحديثة في الميدان التربوي.
- تـ وفير آليــة وإجــراءات محــددة يمكـن مـن خلالهـا التقــويم المســتمر والمراجعــة الدوريــة لجــدول الخبــرات والمضامين التربوية المقدمة.

فيما يتعلق بمصادر التعلم للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- تتوع مصادر التعلم من حيث الشكل والمضمون بين المصادر التقليدية كالكتب والمراجع والموسوعات والدوريات المتخصصة، والمصادر الإلكترونية وشبكة المعلومات الرقمية.
 - الاستفادة من الخدمات الالكترونية المتميزة بجامعة الملك خالد متمثلة في نظام (Blackboard) .
 - الحرص على اتاحة الفرص امام الملتحقين بالبرنامج للتعامل والتطبيق الفعلى لمصادر التعلم المتاحة.
 - الاستفادة من التقنيات التعليمية في تطوير أساليب التعليم بالبرنامج المقترح.
- الاستفادة من مصادر التعلم المتاحة في تنفيذ نشاطات وبرامج إثرائية تعزز تعلمهم واكتسابهم للمهارات المختلفة.
- الحرص على توظيف مصادر التعلم المختلفة من أجل تتمية قدرة الملتحقين بالبرنامج على التعلم الذاتي والعمل التعاوني والبحث التربوي.

فيما يتعلق بمصادر التعلم للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- الحرص على تنمية الوعي التربوي واكتساب مهارات البحث العلمي والتربوي ومهارات التفكير في أثناء عملية تنفيذ البرنامج المقترح.
- التركيـز علـى الأسـاليب المتطـور في التـدريس التـي تتـيح للملتحقين بالبرنـامج التعامـل المباشـر والمشـاركة الإيجابية الفاعلة في اكتساب الخبرات المخططة.
 - البعد عن النمط التقليدي في التدريس والمحاضرة والتلقين الإنشائي المجرد.
 - العمل على ترسيخ القيم والمبادئ والتقاليد التربوية فكراً وممارسة لدى الملتحقين بالبرنامج.
- الحرص على توفير المعايشة الواقعية أو شبه الواقعية لمواقف التدريس الفعلي من خلال عمليات التدريس المصغر.

فيما يتعلق بإجراءات المراجعة والتقويم الدورية للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- توفير آليات المراجعة والتقويم المستمر المرحلي والنهائي في كل دورة من دورات تتفيذ البرنامج.
 - ضمان التحديث المستمر لمضمون البرنامج ومحتواه العلمي والتربوي.
 - توفير ألية للتغذية الراجعة المستمرة لضمان جودة وكفاءة البرنامج.
- استطلاع رأي الملتحقين بالبرنامج وكذلك قيادات سوق العمل المتوقع أن يلتحق بها خريجي البرنامج.
 - تبادل الخبرات بين القائمين على تنفيذ البرنامج في مختلف التخصصات.
 - المراجعة الدورية لتوصيف المقررات ومفرداتها في ضوء نتائج رصد وتقييم مخرجات البرنامج.

المراجعة والمقارنة مع البرامج المناظرة في الجامعات المناظرة داخل المملكة وخارجها.

فيما يتعلق بخطط التحسين وتطوير البرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- الاستفادة من نتائج تقويم البرنامج في تقديم التغذية الراجعة المستمرة وتطوير وتحسين ما يلزم.
 - المتابعة المستمرة للتطورات التربوية والعلمية في مقررات البرنامج المختلفة.
 - متابعة أحدث المراجع والندوات والمؤتمرات في المجال التربوي.
- عقد حلقات نقاش وبحث لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تنفيذ البرنامج يشارك فيها بعض الطلاب حول القضايا والموضوعات والمشكلات المتعلقة بمضمون البرنامج واجراءات تنفيذه.
- عرض المقررات وخطط البرنامج على مجموعة من المتخصصين من غير المشتركين في تنفيذ البرنامج لإبداء الرأي.
 - استطلاع رأي الطلاب وأولياء الأمور ومديري المدارس حول كفاءة البرنامج وجودته.

البرنامج المقترح للدبلوم التربوي

مسمي البرنامج: الدبلوم التربوي.

مدة الدراسة بالبرنامج: عام دراسي واحد مقسم إلى فصلين دراسيين .

عدد الوحدات الدراسية: (34) وحده دراسية

مقر انعقاد البرنامج: كليات التربية جامعة الملك خالد.

توقيت الدراسة: مسائى.

متطلبات اجتياز البرنامج: اجتياز الساعات المقررة (34) ساعه بتقدير جيد علي الاقل.

الفئة المستهدفة: طلاب وطالبات.

الهدف من البرنامج: يهدف برنامج الدبلوم التربوي إلى تقديم التأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس من مختلف التخصصات للمتخرجين من جامعات المملكة العربية السعودية، بما يساعدهم على الممارسة الصحيحة والفعالة لمهنة التدريس.

الرؤية : يسعى برنامج الدبلوم التربوي إلى إعداد معلمين لديهم التميز العلمي والتربوي بما يؤهلهم للتدريس في كافة التخصصات التي تحتاجها مهنة التدريس بمراحل التعليم العام داخل المملكة وخارجها.

الرسالة: يسعى برنامج الدبلوم التربوي إلي الإعداد المتكامل لمعلم المراحل المتوسطة والثانوية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة.

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى:

- تأهيل الخريجين تربوياً من التخصصات التعليمية الأكاديمية من حملة البكالوريوس للقيام بأعباء مهنة التدريس ومن ثم فتح المجال الوظيفي لهم للانخراط في مهنة التدريس.
 - تحقيق رغبة كثير من خريجي الجامعة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص العمل لهم في قطاع التعليم
 - إعداد كوادر من المعلمين المؤهلين في جميع التخصصات لسد حاجة وزارة التعليم.

- إتباع المعايير السليمة فيما يقدم من مقررات وما تحتويه من مهارات وتقنيات يحتاجها المعلم لأداء مهامه وأدواره التربوية كما ينبغي أن تكون.
 - الاستفادة من التطورات العالمية الحديثة في مجال إعداد المعلمين في التخصصات المختلفة.
 - توفير التدريب العملى على المواقف التدريسية من خلال معامل التدريس المصغر وميدانياً في المدارس.

الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم التربوي:

	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدر اسي الأول			
عدد الوحدات	اسم المقرر	الرقم	عدد الوحدات	اسم المقرر	الرقم
۲	الإشراف التربوي	١	۲	أصول التربية	١
۲	القياس والتقويم التربوي	۲	۲	أسس المناهج وتنظيماتها	۲
۲	علم نفس النمو	٣	۲	الإدارة التربوية	٣
۲	مهارات التفكير	٤	۲	طرق التدريس العامة	٤
۲	التربية البيئية	0	۲	التوجيه والإرشاد النفسي	0
۲	الحاسوب في التعليم	٦	۲	تقنيات التعليم	٦
٣	طرق تدريس خاصة وتدريس مصغر	٧	۲	مدخل لمناهج البحث التربوي	٧
٦	التربية الميدانية	٨	۲	علم النفس التربوي	٨
	جموع الوحدات الدراسية: ١٨		ع الوحدات الدراسية: ١٦	مجمو	

وينبغى الإشارة هنا إلى عدد من الأمور المهمة وهي:

- جاء هذا البرنامج استجابة مباشرة وواقعية لتلبية احتياجات سوق العمل بناءً على توقعات فئات معنية بهذا الأمر.
- يتميز البرنامج بالتوصيف الدقيق لكل عناصر ومكونات البرنامج بصورة إجرائية تضمن تحقيق الأهداف بأفضل صورة ممكنة.
- يركز البرنامج على المخرجات المعرفية والإدراكية والمهارية وتحديدها فعلياً لكل مقرر بما يوفر معايير واضحة للحكم على النواتج ومدى تحقيق تلك المخرجات بشكل إجرائي محدد.
- يتضمن البرنامج إجراءات مراجعة دورية للمقررات بشكل دقيق ومحدد مما يضمن الكشف عن أي قصور أو خال، وبالتالي تحقيق الكفاءة الداخلية بشكل مستمر.
- يتضمن البرنامج خطط تطوير وتحسين للمقررات بما يضمن كفاءة ومواكبة البرنامج للمستجدات التربوية والتعليمية بشكل مستمر.

وفيما يلى التوصيف الإجرائي لمضمون البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكل مكوناته:

	الفصل الدراسي (الأول)											
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	التدريسية: ٣٠	عدد الساعات ا		اسم المقرر: أصول التربية						
	دة: ٢ المتطلبات المصاحبة: لا يوجد			عدد الساعات ا		مكان تقديم المقرر: كلية التربية						
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(۲) المحتوى	(١) مخرجات التعلم المستهدفة						
= الاستفادة من نتائج	- - نتائج التحليل الإحصائي	• الاختبارات التحريريــــة	 الكتبب والسدوريات 	المحاضرةالمناقشـــة	= يستم اختيسار نوعيــــــة	1.0 المعرفة: 1.1 أن يُعرف الطالب مفهوم التربية ويعض المفاهيم						

البحوث التي	لـــدرجات	والشفوية.	العربية والأجنبية.	والحوار	الخر بات	المرتبطة بها.	
اجسوت اسي أجريست فسي	الطالبات.	وراننطويون. • كويزات .	التقـــارير	والمسوار	الخبـــرات المناســـبة	أن يدكر الطالب أهمية	1.2
بريت سي مجال أصول	·	- عوير، - المناقشـــات	المتخصصة.	التعاوني	لتحقيق	ال يسادر العاسب المليسة دراسة أصول التربية.	1.2
جان المحول المتربية.	= إجــــراءات	اثناء المحاضرة.	المواقع على	ساوعي • أسلوب حسل	مخرجات	أن يحدد الطالب الأصول	1.2
• == >= '	التعـــديلات	اختبارات	الشبكة العنكبوتية	المشكلات.	الستعلم	المختلفة للتربية.	1.3
= الاستفادة	اللازمة بناء	تحريرية.	<u></u> ,	الستعلم	المستهدفة	المختلفة تشربية.	
مــــن	على التغذيسة		• نظـــام إدارة	الالكترونـــــي			
تكنولوجيا	الراجعة مسن		الــــــتعلم	التفاعلي.			
المعلومسات	قبل.		(Blackboard)	·ــــ حي.			
وشبيكة	.0.		,			لمهارات	1 2.0
الانترنـــت	= اللقــــاءات						
والتعلسيم	الدوريـــــــة	 الاختبارات 	- الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ المحاضرة	يـــتم اختيـــار	اكية: أن يقارن الطالب بين	
الالكترونـــــى	بالطّالبـــات	التحريريـــة	والمسدوريات	 المحاصره المناقشـــة 	يعم الحديثار ا	أصول التربية الإسلامية	2.1
مروسي فسي مجسال	المتميــــزات	التخريريــــــــــــــــــــــــــــــــــ	والسسدوريات العربية والأجنبية.	والحوار	لوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وغيرها من الأصول.	
أصـــول	لمعرفة الجوانب	والشعوية. • كويزات .	العربية والاجبية.	والحوار	المناسبة	و طیر ها من اد صون	
التربية.	الســــلبية	- حويرات . - المناقشـــات	المتخصصة.	- <u>التعاوني</u>	التحقيــــق	أن يميز الطالب بين مفهوم	2.2
	والايجابية .	اثناء المحاضرة.	المواقع على المواقع على	المحاوعي	مخرجات	التربية ومفهوم التعليم.	2.2
■ متابعــــة		اختبـــارات	الشبكة العنكبوتية		الستعلم	اعربید و معهوم استعیم.	2.2
احــــدث	■مراجعــــة	مبريرية. تحريرية	<u></u>		المستهدفة	الفكر التربوي عبر العصور.	2.3
المراجـــع،	توصيف المقرر	ریرټ	نظام إدارة التعلم			العدر الدربوي حبر المصور.	
والنسدوات،	ومفرداته.		(Blackboard)				
والمسؤتمرات	■ تحـــدیث			ه تحمل ال	ع الآخيين	هارات التعامل م	₄ 3.0
فـــي مجـــال	مصادر الستعلم	- المناقشـــات	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار		3.1
أصـــول	الخاصــــة	أثناء المحاضرة	الشبكة العنكبوتية	 المناقشـــة 	نُوعيٰ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اتخاذ القرار.	3.1
التربية. عبر	بالمقرر بشكل	 الأختبارات. 		والحوار	الخبـــرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
الشــــبكة	مستمر.	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	■ الـــــتعلم	المناسسية	مع الأخرين.	3.2
العالميــــة	■ تبــــادل	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونـــــىٰ	لتحقيــــق	.0.3	
للإنترنت.	الخبسرات مسع	.		التفاعلي.	مخرجـــات	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
	أعضاء هيئة				الــــــتعلم	جماعة بشكل تعاوني.	3.5
■ عــــرض	التدريس النذين				المستهدفة		
المقرر علي	يقومـــون	العددة	والمهارات	_معلومات،	متقنية اا	هارات التواصل،	<u>، 4.0</u>
مجموعة من	بتــدريس		 المواقع على 	■ المحاضسرة		أن يستخدم الطالب محركات	4.1
المتخصصين	المقرر.	 الاختبارات 	الشبكة العنكبوتية	الصفية.	نوعيــــة	البحث عبر الانترنت	4.1
للتأكد من		الملاحظة		الستعلم	الخبـــرات		
حداثـــــة		- التقارير - التقارير	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	المناسسية	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
الموضوعات		ریر • عـــروض	(Blackboard)	استخدام التعلم	لتحقيق	البيانات عبر الإنترنت.	4.2
		الطلاب.	, ,	الالكترونى	مخرجـــات	أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		 المشسروعات 		- 23	الـــــــتعلم	الاتصال وتقنية المعلومات.	4.5
		المشتركة.			المستهدفة	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
L			I .	l .			1

	الفصل الدراسي										
(الأول)											
	اسم المقرر: أسس المناهج وتنظيماتها عدد الساعات التدريسية: ٣٠ المتطلبات السابقة: لا يوجد										
	حبة : لا يوجد	المتطلبات المصا	معتمدة: ٢	عدد الساعات ال		مكان تقديم المقرر: كلية التربية					
(٥) (٦) (٧) طرق التقييم إجراءات خطط تطوير المقترحة المراجعة وتحسين الدورية المقرر للمقرر			(۽) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(١) مخرجات التعلم المستهدفة					
 الاستفادة مـن نتـانج 	التحليانج التحليات	= الاختبارات التحريريـــــة	 الكتــــب والــــدوريات 	المحاضرةالمناقشــــة	■ يستم اختيسار نوعية الخبرات	1.0 المعرفة 1.1 أن يُعرف الطالب مفهوم المنهج وبعض المفاهيم					
البحوث التي	الإحصــاني	والشفوية.	العربيــــة	والحوار	المناسبة لتحقيق	المرتبطة بها.					

å.e i	لـــدر جات	■ كويزات.	والأجنبية.	 التعلم التعاوني 	مخرجات التعلم	أن يسذكر الطالب أهمية	4.0
أجريت في مجال أصول	الطالبات.	حويرات.المناقشسات	والاجتبية. • التقــــارير	 انتظم انتظاوني أسسلوب حسل 	محرجات التعلم المستهدفة	ال يسددر الطاسب العميسة دراسة المناهج.	1.2
مجان الصون التربية.	. صبت	اثناء المحاضرة.	- التعصصة. المتخصصة.	- المصلوب حص المشكلات.	المسهدي	دراهند المداهيج. أن يحدد الطالب العناصس	1.3
التربيد.	■ إجراءات	اختبـــارات	المستقطعة. • المواقع على	المستدك.		المختلفة للمنهج.	1.3
= الاستفادة	التعسديلات	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الشبيكة	الالكترونــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		المصنف المنهج.	
مــــن	اللازمة بناء	,,,,,	العنكبوتية .	التفاعلي.			
تكنولوجيسا	على التغذية		مصبوب . - نظـام إدارة	,ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
المعلوميات	الراجعة من		الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
وشبيكة	مر مبد مدن قبل.		(Blackboard)				
ريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			لمهارات	1 2.0
والتعلسيم	■ اللقاءات					تشهار <i>ا</i> د راکیة	
الالكترونـــــى	الدوريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 الاختبارات 	الکت ب	 المحاضرة 	يـــتم اختيــــار	ر المسيد أن يقارن الطالب بين أسس	_
اد سروسی فسی مجسال	بالطالبات	التحريريـــة		- المعاصرة - المناقشـــة	يستم المتيسار نوعية الخبرات	المنهج المنهج	2.1
المناهج.	المتميــــزات	الشفوية. والشفوية	العربيــــة	والحوار	المناسبة لتحقيق	6-8	
1.0	لمعرفة	و معطوبات . • كويزات .	الربي والأجنبية.	و، <u>سور</u> • الــــــتعلم	مخرجات التعلم	أن يميز الطالب بين	2.2
■ متابعــــة	الجوانـــب	■ المناقشات	و التقــــارير • التقــــارير	التعاوني	المستهدفة	التنظيمات المختلفة	۷.۷
احـــدت	السلبية	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	ي ي	•	للمناهج.	
المراجـــع،	والايجابية .	اختبـــارات	 المواقع على 			أن يشرح الطالب مراحل	2.3
والنسدوات،		تحريرية.	الشسبكة			تخطيط المنهج.	2.3
والمسؤتمرات	 مراجعـــة 		العنكبوتية .			.60	
فـــى مجـــال	توصــــيف		نظام إدارة التعلم				
المنآهج عبر	المقــــرر		(Blackboard)				
الشسبكة	ومفرداته.		سؤ ولية	ي تحمل الم	ع الآخرين و	هارات التعامل م	3.0 مـ
العالميــــة	■ تحصدیث	 المناقشسات 	 المواقع على 		يــــتم اختيــــار		3.1
للإنترنت.	مصادر التعلم	أثناء المحاضرة	الشبكة	 المناقشــــة 	نوعيئة الخبرات	اتخاذ القرار.	
	الخاصـــة	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار	المناسبة لتحقيق	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
■ عــرض	بالمقرر بشكل	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	■ الـــــتعلم	مخرجات التعلم	مع الآخرين.	
المقرر علي	مستمر.	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونـــــي	المستهدفة		
مجموعة من	= تبادل			التفاعلي.		أن يمارس الطالب العمل في	3.3
المتخصصين	الخبرات مع					جماعة بشكل تعاون <i>ي</i> .	
للتأكد من	أعضاء هيئة	العددية	المهارات	معلومات، و	وتقنية الـ	هارات التواصل،	4.0 م
حداثــــة	التـــدريس	-	 المواقع على 		يـــتم اختيـــار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
الموضوعات.	الذين يقومون بتــــدريس	 الاختبارات 	الشسبكة	الصفية.	نوعيلة الخبرات	البحث عبر الانترنت	
		 الملاحظة 	العنكبوتية .	■ الــــــتعلم	المناسبة لتحقيق		
	المقرر.	 التقارير 	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	مخرجات التعلم	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		■ عـــروض	(Blackboard)	استخدام الستعلم	المستهدفة	البيانات عبر الإنترنت.	
		الطلاب.		الالكتروني		أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		 المشسروعات 				الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المشتركة.					

	القصل الدراسي:										
	(الأول)										
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	ت التدريسية:			اسم المقرر: الإدارة التربوية					
				٣٠		#					
المتطلبات المصاحبة: لا يوجد			المعتمدة: ٢	عدد الساعات		مكان تقديم المقرر: كلية التربية					
(۷) خطط تطویر	(۲) إجراءات	(٥) طرق التقييم	(٤) مصادر التعلم	(۳) طرق التدريس	(٢) المحتوى	(١) مخرجات التعلم المستهدفة					
وتحسين المقرر	المراجعة الدراجعة	المقترحة	المقترحة	المقترحة		,					
	الدورية للمقرر										
						1.0 المعرفة					
 الاستفادة من 	 نتـــائج 	 الاختبسارات 	 الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ المحاضرة	■ يستم اختيسار	1.1 أن يُعسرف الطالب مفهسوم					
نتائج البحوث	التحليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التحريريــــة	والـــدوريات	 المناقشـــة 	نوعية الخبرات	الإدارة وبعض المفاهيم					
التي أجريت في	الإحصائي	والشفوية.	العربيـــة	والحوار	المناسبة لتحقيق	المرتبطة به.					
مجال أصول	لـــدرجات	 کویزات. 	والأجنبية.	= الــــتعلم	مخرجات التعلم	1.2 أن يدكر الطالب أهمية					

التربية.	الطالبات.	 المناقشات 	 التقــــارير 	التعاوني	المستهدفة	دراسة الإدارة التربوية.	
•		اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	ہے۔ربي ■ أسلوب حل		أن يحدد الطالب العمليات	1.3
 الاستفادة من 	= إجـــراءات	اختبارات	 المواقع على 	المشكلات.		المختلفة للإدارة التربوية.	1.3
تكنولوجي	التعسديلات	تحريرية.	الشبيكة	= الـــــتعلم		. 43.3-7 - 37-7-	
المعلوميات	اللازمة بناء		العنكبوتية .	الالكترونـــــىٰ			
وشبكة الانترنت	على التغذية		 نظـــام إدارة 	التفاعلي.			
والتعليم	الراجعة من		الـــــــــــــــــام				
الالكترونسي فسي	قبل.		(Blackboard)				
مجال الإدارة						لمهارات	1 2.0
التربوية.	 اللقاءات 					راكية	
	الدوريـــــة	 الاختبــــارات 	 الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يقارن الطالب بين	2.1
 متابعة احدث 	بالطالب	التحريريــــة	والـــدوريات	 المناقشـــة 	نوعية الخبرات	نظريات الإدارة التربوية.	
المراجـــع،	المتميـــزات	والشفوية.	العربيــــة	والحوار	المناسبة لتحقيق		
والنـــدوات،	لمعرفة	 کویزات . 	والأجنبية.	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مخرجات التعلم	أن يميز الطالب بين أنماط	2.2
والمؤتمرات في	الجوانسب	 المناقشــــات 	■ التقـــارير	التعاوني	المستهدفة	الإدارة التربوية.	
مجال الإدارة	الســـــلبية	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.			أن يشسرح الطالب مراحل	2.3
التربوية عبر	والايجابية .	اختبــــارات	 المواقع علي 			تطور الإدارة التربوية.	
الشبكة العالمية	,	تحريرية.	الشبيكة				
للإنترنت.	• مراجعـــة ت		العنكبوتية.				
	توصيف		نظام إدارة التعلم				
 عرض المقرر 	المقـــرر		(Blackboard)		~		
علي مجموعة	ومفرداته. • تحـــدیث					هارات التعامل م	
من المتخصصين للتأكد من حداثة	مصادر التعلم	المناقشات	 المواقع علي 	 المحاضرة المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
_	الخاصـــة	أثناء المحاضرة	الشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 المناقشة 	نوعية الخبرات	اتخاذ القرار.	
الموضوعات.	بالمقرر بشكل	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار	المناسبة لتحقيق	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
	مستمر	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مخرجات التعلم	مع الآخرين.	
	■ تبـــادل	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونــــي	المستهدفة	* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	الخبسرات مسع			التفاعلي.		أن يمارس الطالب العمل في	3.3
	أعضاء هيئة					جماعة بشكل تعاوني.	
	التدريس الذين	العددية	والمهارات		وتقنية ال	هارات التواصل،	4.0 م
	يقومـــون		 المواقع علي 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
	بتـــدريس	 الاختبارات 	الشبيكة	الصفية.	نوعية الخبرات	البحث عبر الانترنت	
	المقرر.	 الملاحظة 	العنكبوتية .	= الــــتعلم	المناسبة لتحقيق	1 ** 61.6 61	
		 التقارير 	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	مخرجات التعلم	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		■ عـــروض	(Blackboard)	استخدام التعلم	المستهدفة	البيانات عبر الإنترنت.	
		الطلاب.		الالكترون <i>ي</i>		أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		 المشسروعات المشترية 				الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المشتركة.					

			لدراسي	القصل ا							
	(الأول)										
د	سابقـــة : لا يوجا	المتطلبات الم	ت التدريسية : ٣٠	عدد الساعان	مة	مقرر: طرق التدريس العا	اسىم ال				
3:	صاحبة: لا يوج	المتطلبات الم	ت المعتمدة: ٢	عدد الساعان		قديم المقرر: كلية التربية	مكان ت				
(°) (۲) (۲) (۷) طرق التقييم إجراءات خطط تطوير المقترحة المراجعة وتحسين الدورية المقرر للمقرر		طرق التقييم	(1) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(۱) خرجات التعلم المستهدفة	- 4				
						المعرفة	1.0				
 الاستفادة مسن نتسائج البحوث التي 	التحليان التحليان الإحصائي	 الاختبارات التحريريــــــة والشفوية. 	والسدوريات	المحاضرةالمناقشةوالحوار	- يستم اختيسار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق	أن يُعرف الطالب المفاهيم الأساسية في المناهج وطرق التدريس.	1.1				
أجريــت فــي مجــال طــرق التدريس.	لسدرجات الطالبات.	 كويزات. المناقشسات اثناء المحاضرة. 	التقارير	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مخرجات التعلم المستهدفة	أن يحدد الطالب إجراءات عملية التدريس بمفهومها العلمي.	1.2				
 الاستفادة 	 إجــراءات التعــديلات 	اختبــــارات تحريرية.	<u> </u>	حـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		أن يــذكر الطالــب عناصــر منظومة التدريس.	1.3				

		1					
من تكنولوجيا	اللازمة بناء		العنكبوتية .	= الــــتعلم			
المعلومسسات	علسي التغذيسة		 نظـــام إدارة 	الالكترونسي			
وشــــبكة	الراجعة من		الــــــتعلم	التفاعلي.			
الانترنـــت	قبل.		(Blackboard)				
والتعلميم	■ اللقــاءات					لمهارات	1 2.0
الالكتروني في	الدوريـــــة					اكية	الإدر
مجال طرق	بالطالبـــات	 الاختبسارات 	 الكتــــب 	 المحاضر 	يستم اختيسار	أن يميز الطالب بين طرق	2.1
التدريس.	المتميـــزات	التحريريسية	والمسدوريات	ة	نوعية الخبرات	واستراتيجيات التسدريس	
	لمعرفــــة	والشفوية.	العربيــــة	-	المناسبة لتحقيق	المختلفة.	
■ متابعــــة	الجوانسسب	■ كويزات.	والأجنبية.	المناقشـــة	مخرجات التعلم	أن يشرح الطالب خصائص	2.2
احــــدث	السلبية	 المناقشسات 	■ التقـــارير	والحوار	المستهدفة	منظومة التدريس.	
المراجـــع،	والايجابية .	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	= السستعلم	-	أن يقارن الطالب بين طرق	2.3
والنـــدوات،		اختبــــارات	 المواقع على 	التعاوني		التدريس المختلفة.	
والمسسؤتمرات	■ مراجعــــة	تحريرية.	الشسسبكة	*			
فـــي مجــــال	توصــــيف		العنكبوتية .				
طرق التدريس	المقــــرر		نظام إدارة التعلم				
عبر الشبكة	ومفرداته.		(Blackboard)				
العالميــــة	■ تحصدیث		لمسؤولية	و تحمل اا	ع الآخرين و	هارات التعامل م	3.0 مـ
للإنترنت.	مصادر التعلم	 المناقشسسات 	 المواقع على 			أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
	الخاصــــة	أثناء المحاضرة	الشسبكة	ة			0.1
■ عـــرض	بالمقرر بشكل	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	-	المناسبة لتحقيق	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
المقسرر علسي	مستمر.	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	المناقشـــة		مع الآخرين.	J.2
مجموعة من	- تبـــادل	 البيان العملى 	(Blackboard)	والحوار	المستهدفة		
المتخصصين	الخبسرات مسع	•		= الــــتعلم		أن يمارس الطالب العمل في	3.3
للتأكسد مسن	أعضاء هيئة			الالكترونسي		جماعة بشكل تعاوني.	3.3
حداثـــــة	التدريس الذين			التفاعلي.			
الموضوعات.	يقومـــون	ن العددية	والمهاران	معلەمات،	وتقنية الـ	هارات التواصل،	4.0 م
	بتــدريس	الاختبارات			يتم اختيار		4.1
	المقرر.	 الملاحظة 	الشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الصفية.		البحث عبر الانترنت	4.1
		- التقارير • التقارير	العنكبوتية .	ي. - الــــتعلم			
		- ب <u>ـــرير</u> - عــــروض	مصبوب نظام إدارة التعلم	التعاوني.		أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		الطلاب.	(Blackboard)	ستخدام التعلم	1 3	البيانات عبر الإنترنت.	4.2
		- المشسروعات - المشسروعات		الالكتروني	_	أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		المشتركة.		الــــروــي	الستعلم	الاتصال وتقنية المعلومات.	4.5
					المستهدفة	رو سند رسید رسد.	
		l .	l				

	الفصل الدراسي										
	(الأول)										
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	تدریسیة: ۳۰	عدد الساعات ال	النفسي	مقرر : التوجيه والإرشاد ا	اسم الـ				
	حبة : لا يوجد	المتطلبات المصا	معتمدة: ٢	عدد الساعات ال		مكان تقديم المقرر:					
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(۲) المحتوى	(۱) فرجات التعلم المستهدفة	L a				
الاستفادة مسن نتسانج البحوث التي مجال التوجيه والإرشاد النفسي. النفسي. الاستفادة المعلومات وشادة المعلومات وشادة وشادة وشادة	انتانج التحليل الإحصائي الإحصائي الطالبات. الطالبات. التعديلات التعديلات علي اللازمة بناء الراجعة من قبل.	الاختبارات التحريريــــــة والشفوية. والشفوية. عويزات. الناء المناقشـــات الثناء المحاضرة. اختبــــــارات تحريرية.	- الكتب والسدوريات العربية. والأجنبية. والأجنبية. المتخصصة. المتخصصة. الشب بكة العنكبوتية. والسياحة الدارة والمعالم المعالم ا	= المحاضرة = المناقشـــــة والحوار = التعلم التعاوني = أســلوب حــل المشكلات. = الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	= يتم اختيار نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المعرفة أن يعرف الطالب مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي. أن يدذكر الطالب نشأة الإرشاد النفسي وتطوره. أن يحدد الطالب أسس التوجيه والإرشاد النفسي.	1.0 1.1 1.2 1.3				

		ı	T	T	1		
والتعليم	بالطالب					لمهارات	1 2.0
الالكتروني في	المتميــــزات					اكية	الإدر
مجال التوجيه	لمعرفة	 الاختبسارات 	 الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يقارن الطالب بين	2.1
والإرشــــاد	الجوانسب	التحريريــــة	والمسدوريات	 المناقشــــة 	نوعيــــــة	نظريات التوجيه والإرشاد	
النفسي	الســــــلبية	والشفوية.	العربيـــة	والحوار	الخبسسرات	النفسي.	
= متابعة احدث	والايجابية .	■ كويزات.	والأجنبية.	■ الـــــتعلم	المناسسية	أن يميز الطالب بين مجالات	2.2
المراجـــع،	■مراجعــــة	 المناقشسات 	■ التقـــارير	التعاوني	لتحقيق	الإرشاد النفسي.	
والنـــدوات،	توصيف المقرر	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	<u>.</u> -	مخرجـــات	أن يقتسرح الطّالب حلولاً	2.3
والمسؤتمرات	ومفرداته.	اختبـــارات	 المواقع على 		الـــــــتعلم	لبعض مشكلات الاضطرابات	2.5
فـــي مجـــال	■ تحـــدیث	تحريرية.	الشسسكة		المستهدفة أ	السلوكية لدى طلاب	
التوجيــــه	مصادر التعلم		العنكبوتية .			المدارس.	
والإرشــــاد	الخاصــــة		نظام إدارة التعلم			.0-5/	
النفسي عبر	بالمقرر بشكل		(Blackboard)				
الشــــبكة	مستمر.		مُسة ولية	ه تحمل ال	ء الآخدين	هارات التعامل م	3.0 مـ
العالميـــــة	■ تبــــادل	 المناقشــــات 	 المواقع على 		ے یـتم اختیـار		3.1
للإنترنت.	الخبسرات مسع	أثناء المحاضرة	الشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			اتخاذ القرار.	J.1
■ عـــــرض	أعضاء هيئة	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار			3.2
المقرر على	التدريس الذين	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	■ الــــــتعلم	المناسسية	مع الآخرين.	3.2
مجموعة من	يقومـــون	 البيان العملى 	(Blackboard)	الالكترونــــي	-	.0.0=5-6-	
المتخصصين	بتـــدريس	Ų 0 <i>3</i> .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	التفاعلي.	مخرجـــات	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
للتأكسد مسن	المقرر.			ي.	الـــــــتعلم	جماعة بشكل تعاوني.	3.3
حداثـــــة					المستهدفة	بت جا بندن بندن بندن بندن	
الموضوعات.		العددة	 والمهارات	<u>لمعلومات،</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	.40
		-23321	 المواقع على 	- المحاضرة		أن يستخدم الطالب محركات	4.1
		- الاخترارات	الشبيكة	الصفية.		البحث عبر الانترنت	4.1
		ادختباراتالملاحظة	العنكبوتية .	الصحية.	الخبـــرات	البعث حبر الاسريت	
		- المرحطة - التقارير	العلمبولية. نظام إدارة التعلم	التعاوني.		أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		- المعارير - عـــروض	(Blackboard)	التعاولي. استخدام الستعلم	المداهنات	_ , ,	4.2
		الطلاب.	(Diackboard)	, ,	مخرجات	البيانات عبر الإنترنت.	4.2
		الطارب. • المشسروعات		الالكتروني		أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		المشتركة. المشتركة.			الــــــتعلم المستهدفة	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المسترحة.			المستهدية		

			لدراس <i>ي</i> ول)	a .			
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق		عدد الساعات ال	اسم المقرر: تقنيات التعليم		
	حبة : لا يوجد	المتطلبات المصا	معتمدة: ٢	عدد الساعات ال		, تقديم المقرر: كلية التربية	مكان
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(۱) مخرجات التعلم المستهدفة	١
الاستفادة مسن نتسانج البحوث التي مجال تقنيات التعليم. التعليم. الاستفادة من تكنولوجيا وشسبكة المعلومسات وشسبكة	تنانج التحليل الإحصائي الحصائي الطالبات. إجراءات التعديلات التعديلات على التغنية الراجعة من قبل. اللقاءات	النحريريــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الكتــــب العربيـــة والأجنبية. التقـــارير المتخصصة. المواقع على الشـــبكة العنكبوتية. الغنكبوتية. الطلم إدارة	= المحاضرة = المناقشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التيار نوعياد الخبرات الخبرات المناسبة لتحقيات مخرجات السنطم المستهدفة	المعرفة أن يدكر الطالب مراحل تطور تقنيات التعليم. أن يحدد الطالب الأسس العلمية لاختيار تقنيات التعليم. أن يعدد الطالب صعوبات استخدام تقنيات التعليم.	1.0 1.1 1.2
والتعليم الالكتروني في	الدوريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ					المهارات راكية	

مجال تقنيات التعليم. التعليم. متابعـــة الحـــدث المراجــع، والنــدوات، والمــوتمرات فــي مجــال تقنيات التعليم		الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	الكتب والسدوريات العربية. والأجنبية. والأجنبية. التقارير المتخصصة. الشخصصة الشاكبوتية .	 المحاضرة المناقشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات المستهدفة	أن يميز الطالب بين أنواع مختلفة من تقنيات التعليم. أن يشرح الطالب خطوات استخدام تقنيات التعليم. أن يقارن الطالب بين مفهومي الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم.	2.1
عبر الشبكة العالميــــة للإنترنت. عــرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين	الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. " تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	(Blackboard)		ع الآخريان نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات المستهدفة	ها رات التعامل ما أن يستخدم الطالب مهارات التخاذ القرار. أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين. أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	3.0 3.1 3.2 3.3
حداثـــــة الموضوعات.		العددية الاختبارات الملاحظة التقارير عـــروض الطلاب. المشروعات		معلومات، المحاضرة الصفية. السنعلم التعلوني. الستخدام الستعلم	وتقنية النوية النوعيات الخبيار	ها رات التواصل، أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الانترنت أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت. أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	

	الفصل الدراسي									
	(الأول)									
	المتطلبات السابقة: لا يوجد			عدد الساعات	اسم المقرر: مدخل إلى مناهج البحث					
						التربوي.				
	حبة: لا يوجد	المتطلبات المصا	المعتمدة: ٢	عدد الساعات		قديم المقرر:	مكان ت			
(۷) خطط تطویر	(٦) إجراءات	(٥) طرق التقييم	(٤) مصادر التعلم	(۳) طرق	(٢) المحتوى	(١) خرجات التعلم المستهدفة	3			
وتحسين المقرر	المراجعة الدورية للمقرر	المقترحة	المقترحة	التدريس المقترحة						
						المعرفة	1.0			
الاستفادة	• نتــــائج التعل	 الاختبارات 	 الكتب والدوريات 	= المحاضرة	 يــتم اختيــار 	أن يدكر الطالب خطوات	1.1			
مـــن نتـــانج البحــوث التـــي	التحليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التحريريــــة	العربية والأجنبية.	 المناقشـــة 	نوعيــــــة	المنهج العلمي في البحث				
البعسوت النسي أجريت في مجال	رم المساعي المساعي المساعي المساعي المساعي المساعية المساعة المساعة المساعة المساعية	والشفوية.	 التقارير 	والحوار	الخبـــرات	التربوي.				
البحث التربوي.	الطالبات.	 كويزات. المناقشـات 	المتخصصة. • المواقع على	■ الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسبة التحقيـــــق	أن يحدد الطالب أخلاقيات البحث التربوي.	1.2			
.25.5		اثناء المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية.	التعاولي • أسلوب حل	مخرجات	البعث العربوي. أن يعدد الطالب إجراءات	1.3			
 الاستفادة 	 إجسراءات 	اختبـــارات	 نظام إدارة التعلم 	المشكلات.	الـــــتعلم	دراسة المشكلة التربوية.	1.5			
مـن تكنولوجيـا	التعـــديلات	تحريرية.	(Blackboard)	= الــــتعلم	المستهدفة	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
المعلوميات	اللازمة بناء			الالكترونــــي	•					
وشبكة الانترنت	علي التغذيــة			التفاعلي.						
والتعليم	الراجعة من أ					لمهارات	2.0			
الالكترونسي فسي	قبل.					ر اکیة				
مجال البحث التربوي.	■ اللقاءات	 الاختبارات التحريريــــة 	 الكتب والدوريات العربية والأجنبية. 	المحاضرةالمناقشة	يـــتم اختيـــار نوعيـــــــة	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث التربوي.	2.1			

	الدوريـــــة	والشفوية.	 التقـــــارير 	والحوار	الخبـــرات	أن يشسرح الطالسب أبسرز	2.2
 متابعة احدث 	بالطالبــــات	 کویزات . 	المتخصصة.	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسسبة	مشكلات البحث التربوي.	
المراجــــع،	المتميـــزات	 المناقشــــات 	 المواقع على 	التعاوني	لتحقيــــق	أن يكتب الطالب تقريسراً	2.3
والنـــدوات،	لمعرفـــــة	اثناء المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية.		مخرجـــات	يتضمن عناصر البحث	
والموتمرات في	الجوانسسب	اختبــــارات	نظام إدارة الستعلم		الــــــتعلم	التربوي.	
مجال البحث	الســــــلبية	تحريرية.	(Blackboard)		المستهدفة		
التربوي عبر	والايجابية .		لمسؤولية	و تحمل ا	ع الآخرين	هارات التعامل م	3.0 مـ
الشبكة العالمية	÷ ,	■ المناقشـــات	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
للإنترنت.	 مراجعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	أثناء المحاضرة	الشبكة العنكبوتية.	 المناقشـــة 	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اتخاذ القرار.	
	توصيف المقرر	 الاختبارات. 	نظسام إدارة الستعلم	والحوار	الخبسسرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
■ عـــرض	ومفرداته.	 الاستبانات. 	(Blackboard)	■ الــــتعلم	المناسسية	مع الآخرين.	
المقرر على	 تحـــدیث 	 البيان العملي 		الالكترونــــي	لتحقيــــق		
مجموعة من	مصادر التعلم			التفاعلي.	مخرجـــات	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
المتخصصيين	الخاصـــة				الـــــــتعلم	جماعة بشكل تعاوني.	
للتأكد من حداثة	بالمقرر بشكل				المستهدفة		
الموضوعات.	مستمر.	العددية	والمهارات	لمعلومات،	وتقنية ال	لهارات التواصل،	4.0 م
الموصوعات.	■ تبــــادل		 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
	الخبسرات مسع	 الاختبارات 	الشبكة العنكبوتية.	الصفية.	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البحث عبر الانترنت.	
	أعضاء هيئة	 الملاحظة 	نظسام إدارة الستعلم	■ الــــتعلم	الخبسسرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
	التدريس الذين	التقارير	(Blackboard)	التعاوني.	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
	يقومـــون	■ عـــروض		استخدام التعلم	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسسائل	4.3
	بتـــدريس	الطلاب.		الالكترون <i>ي</i>	مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
	المقرر.	 المشروعات 			الـــــــتعلم		
		المشتركة.			المستهدفة		

			راسى	الفصل الد					
(الأول)									
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	ریسیة: ۳۰	عدد الساعات التد	(اسم المقرر: علم النفس التربوي			
	حبة: لا يوجد	المتطلبات المصا	عتمدة: ٢	عدد الساعات الم		مكان تقديم المقرر: كلية التربية			
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(۽) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(۱) مخرجات التعلم المستهدفة			
						1.0 المعرفة			
الاستفادة مسن نتسانج البحوث التي علم المنفس علم السنفس التربوي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومسات وشبكة الانترنت	انسانج التحلي لل التحلي لل المحصائي الطالبات . الطالبات . ت التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من	الاختبارات التحريرية والشفوية. ووالشفوية. كويزات. المناقشات المحاضرة.	Ilكت	المحاضرة المناقش قالحوار والحوار التعلم التعاوني أسلوب حسل المشكلات. التعلم الالكتروني التفاعلي.	ا يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة التحقيق مخرجات الستعلم المستهدفة	1.0 المعروب المعالب علم النفس النربوي وأهميته وطبيعته. أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة في التعلم. أن يذكر الطالب مستويات الأهدداف التربويسة وتصنيفاتها ومستوياتها المختلفة.			
والتعلــــــيم الالكترونـي فـي	قبل.		(Blackboard)			2.0 المهارات			
مجال علم النفس التربوي. ٣) متابعــــة احدث المراجع،	 اللقاءا ت الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة 	= الاختبارات التحريريــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الكتب و الكتاب و السيدوريات العربية.	 المحاضرة المناقشــــــة والحوار التعاوني 	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة	ا لإدراكية 2.1 أن يشرح الطالب الاتجاهات المختلفة في علم النفس التربوي. 2.2 أن يقارن الطالب بين			

والنـــدوات،	الجوانسب	 المناقشــــات 	■ التقــــارير		لتحقيــــق	نظريات التعلم المختلفة.	
والمؤتمرات في	السلبية	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.		مخرجـــات	C	2.2
مجال علم	والايجابية .	اختبارات	 المواقع على 		الـــــتعلم	أن يميز الطالب بين فروع	2.3
النفس التربوي		تحريرية.	الشسبكة		المستهدفة	علم المختلفة.	
عبسر الشسبكة	٤) مسراجع		العنكبوتية .				
العالميــــة	ة توصيف		نظام إدارة التعلم				
للإنترنت.	المقسرر		(Blackboard)				
	ومفرداته.		سؤ ولية	و تحمل الم	ع الآخرين	هارات التعامل م	3.0 مـ
٤) عـــرض	٥) تحدیث	 المناقشـــــات 	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
المقسرر علسى	مصـــادر	أثناء المحاضرة	الشسبكة	 المناقشـــــة 	نوعيــــــة	اتخاذ القرار.	
مجموعة من	الـــــتعلم	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار	الخبسسرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
المتخصصيين	الخاصــــة	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسسية	مع الآخرين.	
للتأكد من حداثة	بــــالمقرر	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونـــــي	لتحقيــــق	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
#10 * 11	بشــــكُلُ			التفاعلي.	مخرجـــات	جماعة بشكل تعاوني.	
الموضوعات.	مستمر.				الــــــتعلم	-	
	٦) تبادل				المستهدفة		
	الخبرات مع	العددية	المهارات	ـمعلومات، و	وتقنية ال	هارات التواصل،	4.0 م
	أعضاء	,	 المواقع على 			أن يستخدم الطالب محركات	4.1
	هبئــــــة	 الاختبارات 	الشسبكة	الصفية.	نوعيٰـــــة	البحث عبر الانترنت.	
	التسدريس	 الملاحظة 	العنكبوتية .	 التعلم التعاوني. 	الخبسسرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
	الـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التقارير	نظام إدارة التعلم	اسستخدام الستعلم	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
	يقومون	■ عروض	(Blackboard)	الالكتروني	لتحقيــــق	أن يستخدم الطّالب وسائل	4.3
	بتسدريس	الطلاب.			مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
	المقرر.	 المشروعات 			الـــــتعلم		
		المشتركة.			المستهدفة		

			دراسي	القصل ال			
			ئي)	(الثان			
	المتطلبات السابقة: لا يوجد			عدد الساعات التد	اسم المقرر: الإشراف التربوي.		
	احبة : لا يوجد	المتطلبات المص	عتمدة: ٢	عدد الساعات الم		قديم المقرر: كلية التربية	مكان ت
(۷) خطط تطویر وتحسین	(٦) إجراءات المراجعة	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(١) فرجات التعلم المستهدفة	ما
المقرر	الدورية للمقرر	_		_			
						المعرفة	1.0
 الاستفادة من نتائج البحوث 	 نتائج التحليل الإحصائي 	 الاختبارات التحريريــــة 	 الكتـــب والـــدوريات 	المحاضرةالمناقشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ يتم اختيارنوعيـــــة	أن يعرف الطالب مفهوم الإشراف التربوي وأهميته.	1.1
التي أجريت في مجال الإشراف	لدرجات الطالبات	والشفوية. - كويزات.	العربيـــــة والأجنبية.	والحوار • التعلم التعاوني	الخبـــرات المناســـبة	أن يحدد الطالب أهمية الإشراف التربوي.	1.2
التربوي.	mial al-	المناقشات	■ التقـــارير	= أسلوب حسل	لتحقيـــــق	أن يعدد الطالب مراحل	1.3
 الاستفادة من 	• إجـــراءات التعـــديلات	اثنـــاء المحاضرة.	المتخصصة. • المواقع على	المشكلات. • التعلم الالكتروني	مخرجـــات الــــتعلم	تطور الإشراف التربوي.	
تكنولوجي	اللازمسة بنساء	المعاصرة.	الشبيع علي الشبيكة	- التعلم الالتدروني التفاعلي.	المستهدفة		
المعلومـــات	علي التغذيبة	تحريرية.	العنكبوتية .	-			
وشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الراجعة من قبل.		 نظـــام إدارة الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
والتعليم	 اللقاعات 		(Blackboard)				
الالكترونسي فسي	الدوريـــــة					لمهارات	1 2.0
مجال الإشراف	بالطالبـــات المتميــزات					اكية	_
التربوي.	لمعرفة الجوانب	 الاختبارات التحريريــــة 	 الكتبب والسدوريات 	المحاضرةالمناقشـــــة	يــتم اختيـــار نوعيــــــة	أن يشرح الطالب خصائص الإشراف التربوي.	2.1
 متابعة احدث 	السلبية	والشفوية.	العربيــــة	والحوار	الخبسرات	أن يميز الطالب بين طرق	2.2
المراجـــع، والنــدوات،	والايجابية .	 کویزات . 	والأجنبية.	 التعلم التعاوني 	المناسبة	وأساليب الإشراف التربوي.	
والمستدوات، والمؤتمرات في	 مراجعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 ■ المناقشات اثنائیاء 	 التقــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		لتحقيــــق مخرجـات	أن يفرق الطالب بين الأدوار المختلفة للمشرف التربوي.	2.3
مجال الإشراف	توصيف المقرر	المحاضرة.	-		الستعلم	المخللف المسرف التربوي.	
التربوي عبر	ومفرداته.	اختبــــارات	الشسسبكة		المستهدفة		

الشبكة العالمية	■ تحدیث مصادر	تحريرية.	العنكبوتية .				
للإنترنت.	الستعلم الخاصسة		نظام إدارة التعلم				
	بالمقرر بشكل		(Blackboard)				
■عــــرض	مستمر.		سؤولية	و تحمل الم	ع الآخرين	هارات التعامل م	3.0 مـ
المقسرر علسى	■ تبــــادل	 المناقشسات 	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
مجموعة من	الخبسرات مسع	أثناء المحاضرة	الشــــبكة		نوعيــــــة	اتخاذ القرار.	
المتخصصين	أعضاء هيئة	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار	الخبسسرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
للتأكد من حداثة	التدريس الدين	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	= الـــــتعلم	المناسسية	مع الآخرين.	
الموضوعات.	يقومون بتدريس	البيان	(Blackboard)	الالكترونــــــي	لتحقيــــق	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
	المقرر.	العملي		التفاعلي.	مخرجـــات	جماعة بشكل تعاون <i>ي</i> .	
					الــــــنعلم		
					المستهدفة		
		العددية	المهارات ا	ـمعلومات، و	وتقنية ال	لهارات التواصل،	4.0 م
			 المواقع على 	 المحاضــــرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
		 الاختبارات 	الشسسبكة	الصفية.	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البحث عبر الانترنت.	
		■ الملاحظة	العنكبوتية .	 التعلم التعاوني. 	الخبسسرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		■ التقارير	نظام إدارة التعلم	اسستخدام الستعلم	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
		عـــروض	(Blackboard)	الالكتروني	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسسائل	4.3
		الطلاب.			مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		 المشروعات 			الـــــــتعلم		
		المشتركة.			المستهدفة		

	القصل الدراسى								
			ئي) ً	(الثان					
	المتطلبات السابقة: لا يوجد			عدد ألساعا	اسم المقرر: القياس والتقويم التربوي				
	<u>_</u>			٣٠		40 . 40			
	حبه: لا يوجد	المتطلبات المصا	ت المعتمدة:	عدد الساعاد		قديم المقرر: كلية التربية	مكان ت		
(Y)	(7)	(°)	(٤)	(٣)	(۲)	(1)			
ر٠) خطط تطوير	ر٠) إجراءات	ر") طرق التقييم	رد) مصادر التعلم	(۱) طرق	(۱) المحتوى	ر") خرجات التعلم المستهدفة	⊸		
وتحسين	المراجعة	المقترحة	المقترحة الم	التدريس		.3			
المقرر	الدورية للمقرر	-	-	المقترحة					
						المعرفة	1.0		
= الاستشفادة	 نتائج التحليل 	 الاختبارات 	 الكتـــب 	 المحاضرة 	= يستم اختيسار	أن يحدد الطالب معنسى	1.1		
مــن نتــائج	الإحصائي	التحريريــــة	والمسدوريات	- المناقشسة	نوعيسة الخبسرات	القيساس وعناصسره			
البحوث التي	لـــدرجات الطالبات .	والشفوية.	العربيــــة	والحوار	المناسبة لتحقيق	ومستوياته.			
أجريـت فــي مجال القياس	. صب	■ كويزات . « د د ت	والأجنبية.	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مخرجات الستعلم	أن يسذكر الطالسب مراحسل	1.2		
والتقــويم	= إجـــراءات	 المناقشات اثناء المحاضرة. 	 التقـــارير المتخصصة. 	التعاون <i>ي</i> • أسلوب حل	المستهدفة	تطور القياس والتقويم			
التربوي.	التَّعُـــديلُات	الناع المحاصرة.	المتخصصة.	المشكلات.		التربوي. أن يعدد الطالب مجالات	4.2		
	اللازمسة بنساء	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الشبيكة	المستعلم • المستعلم		التقويم في العملية التربوية.	1.3		
= الاســـتفادة	علسي التغذيسة	• =	العنكبوتية .	الالكترونسى		'سريم عي 'سدي 'سربوي .			
من تكنولوجيا	الراجعـة مـن		• نظـام إدارة	التفاعلي.					
المعلومسسات	قبل.		الـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-					
وشــــبكة			(Blackboard)						
الانترنــــت	القاعات					لمهارات	1 2.0		
والتعليم	الدوريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ					راكية	الإدر		
الالكتروني في مجال القياس	بالعابسات المتميسزات	 الاختبارات 	■ الكتـــب	 المحاضرة 	يتم اختيار نوعية	أن يشرح الطالب خطوات	2.1		
والتقــويم	لمعرفــــة	التحريريــــة	والسدوريات	 المناقشة 	الخبرات المناسبة	تصميم الاختبارات			
وبسسويم التربوي.	الجوانسب	والشفوية.	العربيـــة	والحوار - السستعلم	لتحقيق مخرجات	التحصيلية.	2.2		
	السلبية	 كويزات. المناقشـــات 	والأجنبية. - التقــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التعاوني	التعلم المستهدفة	أن يميز الطالب الاختبارات التحصيلية ومقاييس الذكاء.	2.2		
= متابعة احدث	والايجابية .	اثناء المحاضرة.	- التحصصة. المتخصصة.	التحاريي		التحصيبية ومعاييس الدكاء.	2.3		
المراجـــع،		اختبـــارات	 المواقع على 			أداة القياس وثباتها.	2.5		

والنـــدوات،	■مراجعة	تحريرية.	الشــــبكة				
والمسسؤتمرات	توصيف المقرر		العنكبوتية .				
فـــي مجــــال	ومفرداته.		نظـــام إدارة				
القيــــاس	■ تحــــدیث		الــــــتعلم				
والتقـــويم	مصادر التعلم		(Blackboard)				
التربوي عبر	الخاصــــة		مسؤولية	تحمل ال	ع الآخرين و	هارات التعامل م	3.0 مـ
الشـــــبكة	بالمقرر بشكل	 المناقشــــات 	 المواقع على 	 المحاضرة 	يتم اختيار نوعية	أن يستخدم مهارات اتخاذ	3.1
العالميــــة	مستمر.	أثناء المحاضرة	الشسبكة	 المناقشة 	الخبرات المناسبة	القرار.	
للإنترنت.	•	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار		أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
	تبادل الخبرات	 الاستبانات. 	نظـــام إدارة	■ الـــتعلم	التعلم المستهدفة	مع الآخرين.	
■ عــرض	مع أعضاء	 البيان العملي 	الـــــتعلم			أن يمارس الطالب العمل في	3.3
المقسرر علسى	هيئة التدريس		(Blackboard)	التفاعلي.		جماعة بشكل تعاون <i>ي.</i>	
مجموعة من	الندين يقومون	العددية	والمهارات	علومات،	وتقنية الم	هارات التواصل،	4.0 م
المتخصصين	بتـــدريس		 المواقع على 	 المحاضرة 	يتم اختيار نوعية	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
للتأكد من	المقرر.	 الاختبارات 	الشسسبكة	الصفية.	الخبرات المناسبة	البحث عبر الانترنت.	
حداثـــــة		■ الملاحظة	العنكبوتية .	■ الــــتعلم	لتحقيق مخرجات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
الموضوعات.		التقارير	نظـــام إدارة	التعاوني.	التعلم المستهدفة	البيانات عبر الإنترنت.	
الموصوفات.		■ عـــروض	الـــــتعلم	اســــتخدام		أن يستخدم الطالب وسسائل	4.3
		الطلاب.	(Blackboard)	الـــــتعلم		الاتصال وتقنية المعلومات.	
		 المشسروعات 		الالكترون <i>ي</i>			
		المشتركة.					

	القصل الدراسي									
			اني) ً	(الث						
	المتطلبات السابقة: لا يوجد			عدد الساعاد ۳۰	اسم المقرر: علم نفس النمو					
	حبة: لا يوجد	المتطلبات المصا	المعتمدة: ٢	عدد الساعات		قديم المقرر: كلية التربية	مكان ت			
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(١) فرجات التعلم المستهدفة	L a			
الاستفادة مسن نتائج البحوث التي أجريت في مجال علم ففس النمو. الستفادة من تكنولوجيا وشيعة	نتانج التحليال الإحصائي الطالبات. الجرراءات اللازمة بناء اللازمة بناء الراجعة من	الاختبارات والشفوية. والشفوية. وولشفوية. ويزات. المناقشات الثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	- الكتب والسدوريات العربية. والأجنبية. والأجنبية. المتخصصة. المتخصصة الشب بكة العنكبوتية. العنكبوتية. والسيام إدارة المدارة والمدارة (Blackboard)		التحاد الخبرات الخبرات المناسبة المناسبة مخرجات الستعلم المستهدفة	المعرفة أن يُعرف الطالب النمو وخصائصه ومبادئه. أن يعدد الطالب نظريات تفسير النمو. أن يحدد الطالب العوامل الموثرة في النمو.	1.0 1.1 1.2 1.3			
والتعليم الالكتروني في مجال علم	= اللقاءات الدوريـــــة	m()		***************************************	1	لمهارات راكية	الإدر			
نفس النمو. • متابعـــة	بالطالبات المتميزات لمعرفكة	النحريرية التحريرية والشفوية.	- الكتـــب والـــدوريات العربيـــة	 المحاضرة المناقشة والحوار 	يتم اختيار نوعية الخبرات	مراحل النمو المختلفة. أن يميسز الطالسب بسين	2.1			
احدث المراجع، والندوات،	الجوانبب السلبية والايجابية.	- كويزات. - المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات	والأجنبية التقـــــارير المتخصصة المواقع على	 الستعلم التعاوني 	المناسبة انتحقيق مخرجات الستعلم	خصانص النصو الجسمي والعقلي. أن يشرح الطالب علاقة النمو بعملية التعلم.	2.3			
والمسؤتمرات في مجال علم نفس النمسو عبر الشبكة	- مراجعـــة توصــــيف المقـــــرر	ربــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الشبكة الشام العنكبوتية . الظام إدارة التعلم (Blackboard		المستهدفة	اللغو پعمیه اسم.				

العالميــــة	ومفرداته.		لمسؤولية	و تحمل اا	ع الآخرين	هارات التعامل م	3.0 مـ
للإنترنت.	■ تحـــدیث	 المناقشـــــات 	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
	مصادر التعلم	أثناء المحاضرة	الشسبكة	 المناقشـــة 	نوعيٰــــــة	اتخاذ القرار.	
■ عـــرض	الخاصـــة	 الاختبارات. 	العنكبوتية .	والحوار	الخبـــرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
المقرر علي	بالمقرر بشكل	 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسسية	مع الآخرين.	
مجموعة من	مستمر.	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونــــي	لتحقيــــق	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
المتخصصين	■ تبــــادل			التفاعلي.	مخرجـــات	جماعة بشكل تعاون <i>ي.</i>	
للتأكد من	الخبسرات مسع				الـــــــــــــــــــــــام	-	
حداثـــــة	أعضاء هيئة				المستهدفة		
الموضوعات.	التدريس الذين	ت العددية	والمهاران	لمعلومات،	وتقنية ال	لهارات التواصل،	4.0 م
الموصوعات.	يقومـــون		 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
	بتـــدريس	 الاختبارات 	الشبكة	الصفية.	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البحث عبر الانترنت.	
	المقرر.	■ الملاحظة	العنكبوتية .	■ الــــتعلم	الخبسسرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		 التقارير 	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
		■ عـــروض	(Blackboard)	استخدام التعلم	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسسائل	4.3
		الطلاب.		الالكترون <i>ي</i>	مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		 المشروعات 			الـــــــتعلم		
		المشتركة.			المستهدفة		

			1 .11	1 - 211			
			الدراسي				
			ثاني)		T		
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	ت التدريسية:	عدد الساعاد	اسم المقرر: مهارات التفكير		
				٣.			
	المتطلبات المصاحبة: لا يوجد			عدد الساعات	مكان تقديم المقرر: كلية التربية		
(Y)	(7)	(°)	(1)	(٣)	(٢)	(1)	
خطط تطوير	إجراءات	طرق التقييم	مصادر التعلم	طرق التدريس	المحتوى	مخرجات التعلم المستهدفة	4
وتحسين المقرر	المراجعة	المقترحة	المقترحة	المقترحة			
	الدورية للمقرر						
						المعرفة	1.0
 الاستفادة من 	 نتائج التحلیل 	 الاختبارات 	 الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	= المحاضرة	 يــتم اختيــار 	أن يُعسرف الطالب مفهسوم	1.1
نتائج البحوث	الإحصائي	التحريريــــة	والـــدوريات	- المناقشـــة	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التفكير وأهميته.	
التي أجريت في	الطالفات	والشفوية.	العربيـــــة	والحوار	الخبـــرات	أن يعدد الطالب مهارات	1.2
مجال مهارات التفكير.	الطالبات.	 کویزات. 	والأجنبية.	= الـــــتعلم	المناسبة	التفكير.	
التقدير.	 إجـــراءات 	المناقشيات	■ التقــــارير ۱۰ ت ت	التعاوني	لتحقيــــق	أن يذكر الطالب خطوات حل	1.3
 الاستفادة من 	التعـــديلات	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	= أسلوب حل المثاعلات	مخرجات	المشكلة.	
تكنولوجيــــا	اللازمة بناء	اختبـــارات	 المواقع على الشيعة 	المشكلات. • الــــــتعلم	الـــــتعلم المستهدفة		
المعلوم	على التغذيسة	تحريرية.	العنكبوتية .	الالكترونـــــي	المستهدية		
وشبكة الانترنت	الراجعة من		العصوبية.	التفاعلي.			
والتعلسسيم	قبل.		الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	"—عي.			
الالكترونسي فسي			(Blackboard)				
مجال مهارات	 اللقــــاءات 		, ,			المهارات	2.0
التفكير.	الدوريـــــة					ر اکیة	
	بالطالب	 الاختبارات 	 الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ المحاضرة	يـــتم اختيـــار	أن يميز الطالب بين أنواع	2.1
■ متابعة احدث	المتميــــزات	التحريريــــة	والـــدوريات	 المناقشـــة 	نوعيكة	التفكير.	Z.I
المراجـــع،	لمعرفة الجوانب	والشفوية.	العربيــــة	والحوار	الخبـــرات	أن يشرح الطالب خصائص	2.2
والنـــدوات،	الســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ كويزات.	والأجنبية.	= الـــــتعلم	المناسسية	التفكير العلمي.	
والمؤتمرات في	والايجابية .	- المناقشيات	 التقـــارير 	التعاوني '	لتحقيــــق	أن يقارن الطالب بين نمط	2.3
مجال مهارات	j	اثناء المحاضرة.	المتخصصة.	_	مخرجـــات	التفكير العلمي وغيره من	
التفكير عبر	 ■ مراجع توصيف المقرر 	اختبـــارات	 المواقع علي 		الـــــتعلم	الأنماط.	
الشبكة العالمية	توصيف المعرر ومفرداته.	تحريرية.	الشبيكة		المستهدفة		
للإنترنت.	ومعرد،ت. ▪ تحـــدیث		العنكبوتية .				
	مصادر التعلم		نظام إدارة التعلم				
■ عـــرض	الخاصة بالمقرر		(Blackboard)	<u> </u>			2.0
المقسرر علسي	بشكل مستمر.					<u>بهارات التعامل م</u> المرات التعامل م	
مجموعــة مــن	. تبادل	 المناقشات أثناء المعانية 	 المواقع على المقالمة 			أن يستخدم الطالب مهارات	3.1
	تبــــادن	أثناء المحاضرة	الشبيكة	 المناقشسة 	نوعيــــه	اتخاذ القرار.	

المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.	الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقوم ون بتدريس المقرر.	 الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي 	العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	والحوار • الــــتعلم الالكترونـــي التفاعلي.	الخبـــرات المناســــبة لتحقيـــــق مخرجـــات الـــــتعلم المستهدفة	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين. أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	3.2
		ن العددية	والمهاران	ـمعلومات،	وتقنية ال	لهارات التواصل،	4.0 م
		 الاختبارات 	 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
		 الملاحظة 	الشبيكة	الصفية.	نوعيــــــة	البحث عبر الانترنت.	
		 التقارير 	العنكبوتية .	- الــــتعلم	الخبـــرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
		■ عــــروض	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	المناسسبة	البيانات عبر الإنترنت.	
		الطلاب.	(Blackboard)	استخدام التعلم	لتحقيـــق	أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		 المشروعات 		الالكتروني	مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المشتركة.			الـــــتعلم		
					المستهدفة		

			<u> </u>	القصل ا			
			ندر ا <i>شتي</i> ان <i>ي</i>)				
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	تدریسیة: ۳۰	عدد الساعات ال	اسم المقرر: التربية البيئية		
	المتطلبات المصاحبة: لا يوجد			عدد الساعات ال		قديم المقرر: كلية التربية	مكان تا
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(۱) فرجات التعلم المستهدفة	٠.
الاستفادة مسن نتسانج البحوث التي مجال التربية البيئية. البيئية. الاستفادة من تكنولوجيا وشسبكة	نتانج التحليل الإحصائي الإحصائي الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء اللازمة بناء الراجعة من قبل.	الاختبارات التحريرية والشفوية. والشفوية. عويزات. المناقشات المناقشات اختبارات الحريرية.	- الكتـــب والـــدوريات والأجنبية. والأجنبية. المتخصصة. المتخصصة. الشـــبكة العنكبوتية. العنكبوتية.	المحاضرة المحاضرة المناقش المحاضرة والحوار التعلم التعاوني المسكلات. المشكلات. المسكلات. المالكتروني التفاعلي.	= يتم اختيار نوعية الخبيرات الخبيرات التحقيق المناسبة مخرجيات مخرجيات السنتهام	المعرفة أن يعرف الطالب التربية البينية. أن يعدد الطالب أهداف التربية البينية. أن يدكر الطالب مراحل تطور الاهتمام بالتربية. البينية.	1.0 1.1 1.2 1.3
الانترنست والتعلسيم الانكترونسي الالكترونسي أسي مجال التربيسة البينية. البينية. المراجسي والنسدوات، والموتمرات والمربية البينية البينية البينية البينية	اللقادات الدورية الدورية المتميزات المتميزات المعرفة الجوانب السابية والايجابية . والايجابية . ومفرداته ومفرداته . ومصادر المتعلم الم	الاختبارات التحريريــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الكتـــب والـــدوريات والأجنبية. المتخصصة. المواقع على الشـــبكة الشـــبكة العنكبوتية.	= المحاضرة = المناقشـــة والحوار = الـــــتعلم التعاوني	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات الستعلم المستهدفة	لمهارات اكية أن يقارن الطالب بين المداخل المختلفة للتربية ان يميز الطالب بين أنواع المشكلات البيئية. أن يقترح الطالب حلولاً لبعض المشكلات البيئية.	
عبر الشبكة العالميـــــة للإنترنت.	الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. تبادل الخبرات مع اعضاء هيئة	 المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. 		و تحمل ال المحاضرة المناقشـة والحوار الحوار	يتم اختيار نه عسه	ها رات التعامل مان يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار. أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	3.0 3.1 3.2

■ عـــرض المقرر علي مجموعة من	التدريس الذين يقوم يقوم يقوم يتدريس المقرر.	 البيان العملي 	(Blackboard)	الالكترونـــــي التفاعلي.	لتحقيــــق مخرجـــات الــــتعلم المستهدفة	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	3.3
المتخصصين		العددية	و المهارات	ـمعلومات،	وتقنية ال	لهارات التواصل،	4.0 م
للتأكد من		 الاختبارات 	 المواقع على 	 المحاضـــرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
حداثـــــة		 الملاحظة 	الشبيكة	الصفية.	نوعيــــــة	البحث عبر الانترنت.	
المحمدات		التقارير	العنكبوتية .	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الخبـــرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
الموضوعات.		■ عـــروض	نظام إدارة التعلم	التعاوني.	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
		الطلاب.	(Blackboard)	استخدام الستعلم	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
		 المشروعات 		الالكترون <i>ي</i>	مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المشتركة.			الــــــتعلم		
					المستهدفة		

Г				• ••			
			الدراسي				
			الثاني))			
	قـــة: لا يوجد	المتطلبات السابأ	لتدريسية: ٣٠	عدد الساعات ا	اسم المقرر: الحاسوب في التعليم		
	احبة : لا يوجد	المتطلبات المص	المعتمدة: ٢	عدد الساعات ا	مكان تقديم المقرر: كلية التربية		
(۷) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٢) المحتوى	(١) فرجات التعلم المستهدفة	L a
						المعرفة	1.0
 الاستفادة من نتائج البصوث 	 نتائج التحليل الإحصائي لدرجات 	 الاختبارات 	الكتب	= المحاضرة - المناقث ت	• يتم اختيار ندم	أن يحدد الطالب أهمية	1.1
التي أجريت في	الطالبات.	التحريريــــة والشفوية.	والـــدوريات العربية والأجنبية.	 المناقشـــة والحوار 	نوعيـــــة الخبـــرات	استخدام الحاسوب في	
مجال الحاسوب		والمعوية. • كويزات.	العربية والاجتبية. • التقــــارير	والحوار	المناسبة	التعليم. أن يسذكر الطالب المبادئ	1.2
في التعليم.	 إجــــراءات 	- ترير، - المناقشسات	المتخصصة.	التعاوني	لتحقيق	الأساسية لاستخدام	1.2
	التعديلات اللازمة	اثنـــاء	 المواقع على 	■ أسلوب حــل	مخرجـــات	الحاسوب في التعليم.	
 الاستفادة من 	بناء علي التغذية	المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية	المشكلات.	الــــتعلم	أن يعدد الطالب بعض برامج	1.3
تكنولوجيـــــا	الراجعة من قبل.	اختبـــارات		= الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المستهدفة	الحاسوب في التعليم.	
المعلومـــات	= اللقاءات الدورية	تحريرية.	 نظـــام إدارة 	الالكترونــــي			
وشبكة الانترنت والتعلسيم	بالطالب		الــــــــــــام (Plackboard)	التفاعلي.			
والمستسيم الالكترونسي فسي	المتميزات لمعرفة		(Blackboard)			لمهارات	(20
مجال الحاسوب	الجوانب السلبية						
في التعليم.	والايجابية .	■ الاختبارات	الكتـــب	■ المحاضرة	يــتم اختيـــار	اكية أن يميز الطالب بين	,
, .		التحريريـــة	والمسدوريات	- المناقشـــة	نوعيـــة	التطبيقات المختلفة	2.1
■متابعة احدث	 ■ مراجعة توصيف 	والشفوية.	العربية والأجنبية.	والحوار	الخبـــرات	التطبيقات المختلفة	
المراجـــع،	المقرر ومفرداته.	 کویزات . 	 التقــــارير 	= الـــــتعلم	المناسسية	للحاسوب في التعليم.	
والنـــدوات،	■ تحديث مصادر الستعلم الخاصسة	 المناقشـــات 	المتخصصة.	التعاوني	لتحقيــــق	أن يقارن الطالب بين نماذج	2.2
والمؤتمرات في مجال الحاسوب	بالمقرر بشكل	اثنـــاء	 المواقع على 		مخرجـــات	مختلفة لاستخدام الحاسوب	
مجال العاسوب في التعليم عبر	مستمر.	المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية		الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	في التعليم.	
الشبكة العالمية	■ تبــــادل	اختبـــارات	نظ المالة المالة		المستهدفة	أن يفرق الطالب بين وظائف	2.3
للإنترنت.	الخبسرات مسع	تحريرية.	نظام إدارة التعلم (Blackboard)			مكونات الحاسوب وملحقاته المختلفة في التعليم.	
	أعضاء هيئة			1		<u> </u>	. 2 0
■ عـــرض	التدريس الدين	المناقشات	مسؤوليه - الماقوعا			هارات التعامل م أن ستخده الطالب مهارات أ	
المقسرر علسى	يقومون بتدريس	المناسسات أثناء المحاضرة	 المواقع على الشبكة العنكبوتية 	 المحاضرة المناقشـــة 	يتم اختيار نوعيــــة	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار	3.1
مجموعة من	المقرر.	المام المصاصرة الاختبارات.		والحوار	الخبسرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2
المتخصصيين		 الاستبانات. 	نظام إدارة التعلم	الستعلم	المناسسية	مع الأخرين.	٥.۷
للتأكد من حداثة		البيان	(Blackboard)	الالكترونــــي	لتحقيــــق	أن يمارس الطالب العمل في	3.3
الموضوعات.		العملي		التفاعلي.	مخرجـــات	جماعة بشكل تعاون <i>ي</i> .	
					الــــــتعلم المستهدفة		
		العددة		<u> </u>		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u>4</u> 0
		العددية	والشهارات	تشعبوسات.	وتعتيب	لهارات اللواسن.	л т .∪

	 المواقع على 	 المحاضسرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1
 الاختبارات 	الشبكة العنكبوتية	الصفية.	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البحث عبر الانترنت.	
 الملاحظة 		■ الــــتعلم	الخبسسرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
التقارير	نظام إدارة التعلم		المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
عـــروض	(Blackboard)	استخدام التعلم	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسائل	4.3
الطلاب.		الالكتروني	مخرجــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
 المشروعات 			الـــــتعلم		
المشتركة.			المستهدفة		

الفصل الدراسي								
			لثاني)		T #			
	ــة : لا يوجد	المتطلبات السابق	التدريسية: ٥٥	عدد الساعات	اسم المقرر: طرق التدريس الخاصة			
					والتدريس المصغر			
	حبة: لا يوجد	المتطلبات المصا	عدد الساعات المعتمدة: ٣		مكان تقديم المقرر: كلية التربية			
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(°) طرق التقييم المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(۲) المحتوى	(١) فرجات التعلم المستهدفة	L a	
						المعرفة	1.0	
 الاستفادة 	 نتائج 	 الاختبارات 	الكتب	= المحاضرة	= يتم اختيار	أن يحدد الطالب مهارات	1.1	
مسن نتسائج البحوث التسي	التحليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التحريريــــة	والدوريات العربية	 المناقشــــة مال ممال 	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التدريس.		
اجسوب اسي	ربي المستحدي المستدر جات	والشفوية. • كويزات .	والأجنبية. • التقــــارير	والحوار - الـــــتعلم	الخبـــرات المناســـبة	أن يسذكر الطالب أسسس	1.2	
مجالات طرق	الطالبات .	 المناقشات 	المتخصصة.	التعاوني	لتحقيق	التخطيط الجيد للتدريس.		
التـــدريس		اثناء المحاضرة.	 المواقع على 	■ أسلوب حل	مخرجـــات	أن يعدد الطالب خطوات	1.3	
الخاصة.	 إجسراءات التعسديلات 	اختبارات	الشبكة العنكبوتية.	المشكلات.	الـــــتعلم	التخطيط الجيد للتدريس.		
 الاستفادة 	اللازمة بناء	تحريرية.	 نظـــام إدارة الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	= الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المستهدفة			
من تكنولوجيا	على التغذيـة		(Blackboard)	الالكترونــــي التفاعلي.				
المعلومـــات	الراجَعـة مـن		,			لمهارات	1 2.0	
وشــــبكة	قبل.					عمد رات راکیة		
الانترنـــــت والتعلـــــيم	- اللقاءات	 الاختبارات 	الكت ب	■ المحاضرة	يستم اختيسار	أن يشرح الطالب خصائص	2.1	
والمعسسيم الالكتروني في	الدوريـــة	التحريريــــة	والدوريات العربية	 المناقشـــة 	نوعيـــــــة	التدريس المصغر وخطواته.		
مجالات طرق	بالطالب	والشفوية.	والأجنبية.	والحوار	الخبـــرات	أن يقارن الطالب بين أهم	2.2	
التـــدريس	المتميـــزات	 كويزات. المناقشـــات 	 التقـــــارير المتخصصة. 	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسبة لتحقيق	طرق التدريس في مجال تخصصه.		
الخاصة.	لمعرفـــة	اثناء المحاضرة.	- المواقع على	,	مخرجات	أن يفرق الطالب بين	2.3	
J - 17	الجوانـــب الســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اختبــــارات	الشبكة العنكبوتية.		الستعلم	مهارات تخطيط التدريس	2.5	
 متابعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المحسبية والإيجابية .	تحريرية.	نظام إدارة الستعلم		المستهدفة	وتنفيذه وتقويمه.		
المراجــع،			(Blackboard)	1 1 "		1 1 * 11 * 1	2.0	
والنـــدوات،	 مراجعــــة 	 المناقشسات 	لـمسؤولية • المواقع على			ها رات التعامل م أن يستخدم الطالب مهارات		
والمسؤتمرات	توصيف المق	- الماسسات أثناء المحاضرة	الشبكة العنكبوتية.	- المحاصرة - المناقشــة	يعم الحيار ا		3.1	
في مجالات طرق التدريس	المقــــرر ومفرداته.	 الأختبارات. 	نظام إدارة التعلم	والحوار	الخبسرات	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2	
طرق التدريس الخاصة عبر	وحرد. •	= الاستبانات.	(Blackboard)	= الــــتعلم	المناسسبة	مع الآخرين.		
الشسبكة	مصادر التعلم	 البيان العملي 		الالكترونــــي	لتحقيـــق	أن يمارس الطالب العمل في	3.3	
العالميـــة	الخاصـــة			التفاعلي.	مخرجــات الـــتعلم	جماعة بشكل تعاوني.		
للإنترنت.	بالمقرر بشكل مستمر.				المستهدفة			
_	40 ما دات التماصل متقنية المعلموات مالمهادات العادية							
■ عـــرض	■ تبـــادل الخبرات مع		 المواقع على 	 المحاضرة 	يستم اختيسار	أن يستخدم الطالب محركات	4.1	
المقرر علي	العبرات سي	 الاختبارات 	الشبكة العنكبوتية.	الصفية.	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البحث عبر الانترنت.		

ſ	مجموعة من	أعضاء هيئة	 الملاحظة 	نظسام إدارة الستعلم	= الـــــتعلم	الخبـــرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2
	المتخصصيين	التـــدريس	التقارير	(Blackboard)	التعاوني.	المناسسية	البيانات عبر الإنترنت.	
	للتأكسد مسن	الذين يقومون	■ عـــروض		استخدام التعلم	لتحقيــــق	أن يستخدم الطالب وسسائل	4.3
	حداثـــــة	بتــدريس	الطلاب.		الالكتروني	مخرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
	الموضوعات.	المقرر.	 المشسروعات 			الـــــتعلم		
	اسوطوعات		المشتركة.			المستهدفة		

							1		
الفصل الدراسي									
(الثاني)									
	المتطلبات السابقة: لا يوجد			عدد الساعات التدريسية: ٣٦		اسم المقرر: التربية الميدانية			
	المتطلبات المصاحبة: لا يوجد		عدد الساعات المعتمدة: ٣		كان تقديم المقرر: كلية التربية		مكان ت		
(^) خطط تطوير وتحسين المقرر	(٧) إجراءات المراجعة الدورية	(٦) طرق التقييم المقترحة	(°) مصادر التعلم المقترحة	(٣) طرق التدريس المقترحة	(۲) المحتوى	(١) فرجات التعلم المستهدفة	من		
3,5-2,	للمقرر								
7 1 57 NI -	_ 1 1: -					المعرفة			
 الاستفادة من نتائج 	• نتائج التحليال	 الاختبارات التحريريــــة 	 الكتــــب والدوريات العربية 	المحاضرةالمناقشـــة	 ■ يـتم اختيـار نوعيــــة 	أن يعرف الطالب التربية الميدانية وأهميها وأهدافها.	1.1		
البحوث التسي	الإحصـــاني	الشفوية. والشفوية.	والتوريف العربية	- المناسب والحوار	الخبسرات	الميدانية والمدينة والمدانية.	1.2		
أجريت في	المثال الت	■ كويزات.	التقارير	= الــــتعلم	المناسسية	المنوطة بالطالب المعلم.	1.2		
مجال التربية الميدانية.	الطالبات. • إجسراءات	 المناقشات اثنائی 	المتخصصة. • المواقع على	التعاوني • أسلوب حـل	لتحقيـــــق مخرجــات	أن يعدد الطالب مراحل	1.3		
•	التعــــديلات	المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية.	• استوب حس المشكلات.	محرجات السنعلم	التربية الميدانية.			
 الاستفادة 	اللازمة بناء	اختبــــارات	 نظـــام إدارة 	= الـــــتعلم	المستهدفة				
من تكنولوجيا	علي التغذية الراجعة من	تحريرية.	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الالكترونـــــي					
المعلومـــات وشــــبكة	الراجعة مس قبل.		(Blackboard)	التفاعلي.		, , ,	. 2.0		
الانترنـــت						لـمهارات اکیـة			
والتعليم	اللقاءات الماءات	 الاختبارات 	■ الکتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	■ المحاضرة	يــتم اختيـــار	أن يميز الطالب بين مراحل	2.1		
الالكتروني في مجال التربية	الدوريـــــة بالطالبــــات	التحريريــــة	والدوريات العربية	 المناقشـــة 	نوعيٰــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التربية الميدانية.	2.1		
الميدانية.	المتميـــزات	والشفوية.	والأجنبية.	والحوار	الخبـــرات	أن يفرق الطالب بين مهام	2.2		
	لمعرفــــة	كويزات .المناقشات	 التقــــــارير المتخصصة. 	 الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المناسبة لتحقيق	وأدوار الأطراف المشساركة في التربية الميدانية.			
 متابعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الجوانـــب المحالية	اثنـــاء	 المواقع على 	٠٠٠٠٠	مخرجـــات	أن يطبق الطالب مهارات	2.3		
احـــدث المراجــع،	المنطقة	المحاضرة.	الشبكة العنكبوتية.		الــــــتعلم	التدريس المختلفة.			
والنسدوات،		اختبـــارات تحريرية.	نظام إدارة التعلم (Blackboard)		المستهدفة				
والمسؤتمرات	 ■ مراجعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عریرپ.	l .	م ت حمل ا	ه الآخيين	ا هارات التعامل م	, 3 N		
فـــي مجـــال التربيـــــة	توصييف المقسرر	المناقشات	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			أن يستخدم الطالب مهارات			
الميدانية عبر	ومفرداته.	أثناء	الشبكة العنكبوتية .	 المناقشـــة 	نوعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اتخاذ القرار.			
الشبيكة	■ تحصدیث	المحاضرة	نظام إدارة التعلم (Blackboard)	والحوار - الـــــتعلم	الخبـــرات المناســـبة	أن يستطيع الطالب التعامل	3.2		
العالميـــــة للإنترنت.	مصادر التعلم الخاصـــــة	الاختبارات.الاستبانات.	(Diackboard)	السيعلم الالكترونــــي	المناسبة التحقي	مع الآخرين. أن يمارس الطالب العمل في	3.3		
ىلإسرىت.	بالمقرر بشكل	■ البيان		التفاعلي.	مخرجـــات	ال يعارش التعلب العمل سي جماعة بشكل تعاوني.	5.5		
■ عـــرض	مستمر.	العملي			الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
المقرر علي	تبـــادل	7		#. 1 1 · ·	المستهدفة	1.(" 1(" 1	.40		
مجموعة من	الخبرات مع	العدديه	والمهارات • المواقع على	ـمعلومات، ▪ ا لمحاضـرة		ها رات التواصل، أن يستخدم الطالب محركات	4.0 4.1		
المتخصصين للتأكد من	أعضاء هيئة التدريس الذين	 الاختبارات 	الشبكة العنكبوتية.	- مصافية. الصفية.		البحث عبر الانترنت.	4.1		
للناده مسن حداثـــــة	ہ <u>۔ری</u> س ہےیں یقوم۔۔۔ون	 الملاحظة 	نظام إدارة الستعلم	■ الــــتعلم	الخبـــرات	أن يستخدم الطالب قواعد	4.2		
		 التقارير 	(Blackboard)	التعاوني.	المناسبة	البيانات عبر الإنترنت.			

الموضوعات.	بتـــدريس	 عـــروض الطلاب 	استخدام التعلم	لتحقيـــق	رن پیسے ہست ویسی	4.3
	المقرر.	الطارب.	الالكترون <i>ي</i>	محرجـــات	الاتصال وتقنية المعلومات.	
		المشسروعا		الـــــتعلم		
		ت المشتركة.		المستهدفة		

التوصيات:

يوصى الباحثان بضرورة:

- مواكبة برامج التعليم العالي للتطورات العلمية والتربوية على المستوى العالمي وخاصة التجارب الرائدة في هذا الشأن.
- أن تأتي برامج التعليم العالي استجابة حقيقية لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية وخاصة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامج التحول المرتبطة بها.
- المراجعة الدورية المستمرة لبرامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية بما يضمن قدرتها على الاستجابة النوعية المتجددة لاحتياجات سوق العمل.
- رصد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل الوطنية لضمان عدم الهدر في الإمكانيات والطاقات المادية والبشرية للجامعات السعودية.
- العمل على رفع كفاءة وقدرة الجامعات على تابية احتياجات سوق العمل في مجال التعليم بالمملكة من خلال برامج تحويلية لإعادة تأهيل الخريجين للمتطلبات والاحتياجات الفعلية بالمملكة العربية السعودية.
- ضرورة توفير إجراءات وخطط مراجعة وتقويم مستمر لبرامج التعليم العالي بما يضمن كفاءة وجودة تلك البرامج بشكل مستمر.

المقترحات:

- در اسة مقارنة لبرامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- در اســـة مـــدى كفـــاءة بــر امج الـــدبلوم التربــوي بالجامعــات الســعودية فــي تلبيــة احتياجــات ســوق العمل.
 - دراسة إعداد نموذج متطور لتقويم مخرجات برنامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية.
 - دراسة اتجاهات طلاب الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية نحو مضمون تلك البرامج.
- در اسة الصعوبات التي تواجه طلاب الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في در اسة تلك البرامج.

المراج___ع:

- ا) أحمد، نعيمة محمد (٢٠١٣م) مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل. دراسة مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص المنعقد في عمان، الأردن في الفترة ما بين ٢٠١٨بريل ١مايو ٢٠١٣م.
- الظالمي، محمد؛ الإمارة، أحمد؛ الأسري، أفنان (٢٠١٠): قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل دراسة تحليلية في منطقة الفرات الأوسط، بحوث وأوراق عمل ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية الاستراتيجيات السياسات الآليات، المنامة، مملكة البحرين، أكتوبر ٢٠١٠م.
- ٣) الباحسين، سامي عبد الله (٢٠٠٦م) المهارات المطلوبة للقطاع الخاص السعودي ودور التعليم العالي في توفيرها.
 مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد الثاني والعشرين، العدد الأول.
- ٤) ج . ب ؛ م . ل (٢٠٠٦م): العولمة والتعليم الجامعي، المضامين المستقبل دراسات حالة، ترجمة السيد عبدالعزيز البهواشي وآخرون، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٥) حجي، أحمد اسماعيل؛ شهاب، لبنى محمود (٢٠١١م): التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم، ط١، القاهرة عالم الكتب.
- حجي، أحمد اسماعيل؛ عبدالحميد، حسام حمدي (٢٠١٢م): الجامعة والنتمية البشرية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية مقارنة، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- الحجيل، عائدة بنت خليل ؛ أشرف فاتن بنت أسعد (٢٠١٢م): العلاقة بين مخرجات التعليم السعودي وسوق العمل من واقع المجتمع السعودي، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية" ، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل ٢٠١٢م.
- الحسيني، عبد المحسن (۲۰۱۰م) على دروب النجاح من الجامعة إلى سوق العمل. بيروت: الدار العربية للعلوم
 الشرون.
- ٩) الحصين، عبدالله بن علي؛ عساس، فتحية معتوق (١٩٩٣م): تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة وجدة، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- ١٠) حمود، رفيق محمد (٢٠٠١م): إسهام التعليم العالي في تطوير الأنظمة التعليمية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر
 الإقليمي العربي حول التعليم العالى في الفترة من ٢- ٥ مارس ٢٠٠١م، بيروت.
- 11) خورشيد، معتز (٢٠١٢م): التعليم العالي وأسواق العمل العربية، بحوث وأوراق عمل مؤتمر "استراتيجيات التعليم العالى وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل ٢٠١٢م.
- ١٢) الرويشد ، فيصل بن مدا الله (٢٠١٤م): واقع برنامج الدبلوم التربوي في جامعة الجوف من وجهة نظر الطلبة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٥٠).
- ١٣) السنبل، عبدالعزيز (٢٠٠٧م): التربية والتعليم العالي في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.
- ۱٤) الصاوي، محمد وجيه (۲۰۰۰): أهداف دول مجلس التعاون الخليجي، ، الكويت، المجلة التربوية ، العدد ٥٥، ص ص ٧٧-١٢١.

- 10) الصايغ، عبد الرحمن بن أحمد (٢٠٠٣م) التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية. دراسة مقدمة للقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية المنعقد في رحاب جامعة الملك سعود في الفترة ما بين ٢٧ ٢٨ صفر ١٤٢٤هـ الموافق ٢٩ ٣٠ ابريل ٢٠٠٣م.
- ١٦) صبري ، ماهر إسماعيل (٢٠٠٨م): المناهج ومنظومة التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي(١)، الرياض، مكتبة الرشد.
- 1۷) عاشور، محمد (۲۰۰۵م) دور الجامعات الأردنية في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لمواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل. مؤتمر كلية التربية السادس "تجديدات وتطبيقات مستقبلية". كلية العلوم التربوية، جامعة البرموك.
- ۱۸) عبيدات، أسامة محمد؛ سعادة، سائدة تيسير (۲۰۱۰): المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الأردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد (٥)، المجلد الثالث، ١٠٠٠م.
- ١٩ عبيدات، محمد طالب: التعليم وسوق العمل، المؤتمر الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات بعنوان "تكامل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل"، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، خلال الفترة ٩- ١٠/٦/١٤٣٨
- ٢) العتيبي، منير بن مطني (٢٠٠٧م) تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٢١) عزب، محمد علي (٢٠١٦م): التعليم الجامعي وقضايا التنمية ، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد٢ ، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢) عشيبة، فتحي درويش(٢٠٠٩م) تطوير التعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة. القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- ٢٣) عمران، تغريد ؛ سرور، إيناس (٢٠١٢م): مواصفات الخريج ومصفوفات نمو الخبرات المتكاملة في برامج التعليم الجامعي نموذج لتطوير أساليب بناء المقررات الدراسية بجامعة الملك عبد العزيز ، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل ٢٠١٢م.
- ٢٤) قاري، رشيد (٢٠١٢م): بطالة خريجي التعليم العالي بتونس الأسباب وآفاق الحلول، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل ،١٢٠م.
- ٢٥) القاضي، هيفاء بنت سليمان (٢٠٠٢م): برنامج مقترح لتطوير الدبلوم العام في التربية لمعلمات المرحلة الابتدائية
 في مدينة الرياض، رسالة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود
 الإسلامية.
- (٢٦) القشمي، أسامة بن سليمان سالم (٢٤ ١هـ): برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات وكليات التقنية السعودية وقدرتها على تحقيق المواءمة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي، دراسة ميدانية مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القري.

- ٢٧) اللقاني، أحمد حسين ؛ والجمل، على أحمد (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.
- (۲۸ المجالي، آمال ياسين (۲۰۱۰م): سبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل جامعة الطفيلة التقنية الأردن نموذجاً ، بحوث وأوراق عمل ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية الاستراتيجيات السياسات الآليات، المنامة، مملكة البحرين، أكتوبر ۲۰۱۰م.
- ٢٩) مظهر، عطيات؛ خالد، عطيات (٢٠١٠م) تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة، عمان، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(٦)، العدد (٣).
- ٣٠) مليحان معيض الثبيتي (٢٠٠٠): الجامعات نشأتها مفهومها ووظائفها، دراسة وصفية تحليلية، الكويت، المجلة التربوية ، العدد ٥٤، المجلد ١٤، ص ص ٢١١-٢٦٠.
- (٣١ منصور، عبد القادر محمد(٢٠١٣م)دور التعليم الجامعي في توفير احتياجات سوق العمل الليبي في ضوء التغيرات المحلية و العالمية.دراسة مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص المنعقد في عمان، الأردن في الفترة ما بين ٢٨ابريل ١ مايو ٢٠١٣م.
 - ٣٢) وزارة التخطيط والاقتصاد (٢٠١٠-٢٠١٥). خطة التنمية التاسعة، الرياض.
- ٣٣) وزارة التعليم العالي (٤٣٢هـ). السجل الوطني للتعليم العالي، المجلد الرابع، مركز البحوث والدراسات في التعليم التعليم العالي، الرياض.
- ٣٤) ياركندي، آسيا حامد (١٩٩٣م): تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكليات التربية للبنات في بعض مدن المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الدراسات، مجلة جامعة أم القرى، السنة الخامسة، العدد السابع،
- ٣٥) يونس، مجدي محمد(٢٠١١): مدى ملائمة خريجي الجامعات السعودية لاحتياجات سوق العمل، دراسة ميدانية
 مقدمة لقسم التربية كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.

المراجع الأجنبية:

- 36) Murad, A (2005): Final Report: Study Research to Assess the Gabs between Knowledge and Skills Acquired Through Higher Education and Labor Market Demands in the Information Technology and Business Administration Specialization in Jordan. Amman: Dajani
- 37) Sloane Peter J (2011): Labor market mismatch among UK graduates: An analysis using REFLEX data Williams Gareth& Sue Cranmer (2009): Employability skills initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labor market outcomes.