

برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد

في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية

Proposed Program for Educational Diploma faculties of education
at King Khalid University in light of international experiences and the
requirements of the national labor market

اعداد

د. إيناس الشافعي محمد عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية للبنات بأبها
جامعة الملك خالد

د. عبد العزيز السيد عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية للبنات بأبها
جامعة الملك خالد

جامعة الملك خالد

King Khalid University

هذا البحث تم دعمه من قبل برنامج دعم البحوث بجامعة الملك خالد

بالمملكة العربية السعودية ورقمه : (329)

ملخص البحث:

يعتبر التعليم بصفة عامة هو الأداة الفعالة لتنمية القوى البشرية واستثمارها، لذا فمن الضروري أن يسد احتياجاتهم المتنوعة، وأن يواكب اتجاهات العصر، والبيئة الاجتماعية، ويلبي متطلبات تحقيق الخطط التنموية، وتأتي أهمية الرقي والتطوير المستمر في مخرجات التعليم العالي التي تعتبر مدخلات وظيفية لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال التعليم والإعداد التربوي المواكب للتطورات المتسارعة فيما يخص الإعداد التربوي لأعداد كبيرة من خريجي جامعة الملك خالد، أو إعادة التأهيل التربوي للملتحقين بالفعل بسوق العمل.

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث في محاولة تقديم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

أهداف البحث: يستهدف البحث تقديم برنامج مقترح للدبلوم التربوي لتلبية متطلبات سوق العمل الوطنية في ضوء برامج التحول الوطني لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، بالاستفادة من التجارب العالمية الرائدة.

أهمية البحث: ترجع أهمية البحث إلى تلبية الحاجات الملحة للأعداد المتزايدة من خريجي الكليات المختلفة بجامعة الملك خالد الراغبة في استكمال التعليم العالي والحصول على الدبلوم التربوي.

منهجية البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي في رصد وتحليل التجارب العالمية، وكذلك في تقديم البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.

نتائج البحث: أسفر البحث عن أهم النتائج التالية:

- وجود تشابه كبير بين برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية، وعدم وجود فروق نوعية في مضمون تلك البرامج.
- لا تزال الحاجة قائمة لبرامج متطورة في الدبلوم التربوي تواكب التطورات والمستجدات الاجتماعية والاقتصادية، وبرامج التحول الوطني على ضوء التجارب العالمية الرائدة في التعليم العالي.
- يتميز البرنامج المقترح للدبلوم التربوي في هذا البحث بخصائص ومميزات نوعية من أبرزها التوصيف الدقيق لكل عناصر ومكونات البرنامج بصورة إجرائية، وكذلك يتضمن البرنامج إضافات نوعية متمثلة في مقررات غير متوفرة في البرامج القائمة بالجامعات السعودية، إضافة إلى تضمين مكونات وعناصر متعلقة بإجراءات المراجعة الدورية وخطط التحسين والتطوير المستمر بما يضمن كفاءة وجود البرنامج بشكل مستمر.

Abstract

Education is generally considered an effective tool for the development of manpower and investment, so it is necessary to block the diverse needs and keep pace with trends of the times, social environment, and meets the requirements for achieving development plans: and the importance of progress and continuous improvement in the output of higher education, which is the input and functional to meet the labor market needs in the field of education and educational setup processions to rapid developments in terms of educational preparation for large numbers of graduates of King Khalid University, or re-educational qualification entrants already labor market.

The research problem: The problem with the search in an attempt to reach a proposed program in Educational Diploma faculties of education at King Khalid University in light of international experiences and the requirements of the national labor market.

Research objectives: targeting research model to provide a proposal for a program of educational diplomas to meet the requirements of the labor market in the light of the national transformation programs to achieve the vision of the Kingdom in 2030, taking advantage of the world's leading testing.

The importance of research: The importance of research to meet the urgent needs of the growing numbers of graduates from various colleges King Khalid wishing to complete higher education and access to education diploma at the University.

Research Methodology: Search uses descriptive and analytical approach to the monitoring and analysis of international experiences, as well as in providing visualization of the proposed program Educational Diploma faculties of education at King Khalid University.

Search results: The search revealed the following main results:

- There is a great similarity between the programs of educational diploma in Saudi universities, and the absence of qualitative differences in the content of those programs.
- There is still a need for advanced programs in the educational diploma to keep abreast of developments and social and economic developments, and programs of national transformation in light of the leading global experiences in higher education.
- The proposed program of the educational diploma in this research is characterized by qualitative characteristics, the most important of which is the accurate description of all components and components of the program in procedural form. The program also includes qualitative additions in courses not available in existing programs in Saudi universities. And continuous development to ensure the efficiency and quality of the program continuously.

برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة
الملك خالد
في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية

د. إيناس الشافعي محمد عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية للبنات بأبها
جامعة الملك خالد

د. عبد العزيز السيد عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية للبنات بأبها
جامعة الملك خالد

المقدمة :

كانت الجامعات منذ نشأتها تؤثر في المجتمعات وتغير من تركيبتها وبنيتها عن طريق الأفكار التي تنتجها، أو عن طريق الخريجين الذين تقوم بإعدادهم وتكوينهم ، أما الآن وقد أصبحت الجامعة نفسها تحتاج إلى أن توجه اهتمامها للاستثمار في الثروة البشرية في هذا العصر الذي يتميز بالتغيرات والتطورات العلمية والتقنية الجديدة، وبسبب بروز ظاهرة العولمة وما صاحبها من أفكار ومتغيرات كان لها الأثر البالغ على المجتمعات بشكل عام وعلى الجامعات بشكل خاص، كان لا بد من إحداث التطوير والتجديد في برامج الجامعات وأدوارها كي تسير هذه الأحداث، وهذا الأمر الضروري والملح يفرض على الجامعة أن تتغير مثلها مثل المؤسسات الأخرى، حتى تضمن البقاء والاستمرار في تأدية رسالتها، وحتى تواكب مسيرة الأحداث الجارية، وتفرض وجودها في عصر العولمة من خلال قيامها بوظائفها وأدوارها الرئيسية بما يتوافق مع متغيرات العصر، لذلك بدأت الجامعات تنتج نحو الاهتمام ببرامج التعليم عن بعد عبر الأقمار الصناعية، وتدخل في شراكات تنافسية وتعمل على تطوير مستوى أعضاء هيئة التدريس، (أحمد، ٢٠١٣م، ص١٦).

ومن ثم أصبحت الجامعات مطالبة أكثر من أي وقت مضى بأداء وظائفها ضمن منظومة متكاملة ومتجددة تتوافق مع التوجهات والتغيرات المعاصرة وتحقيق الشراكة الحقيقية في المجتمع من خلال إسهامها في تكوين رأس المال المعرفي، وتنمية الموارد البشرية وموائمتها مع المتطلبات التنموية واحتياجات سوق العمل والبحث عن المعرفة الجديدة واكتشافها وصناعتها واستثمارها (السنبلي، ٢٠٠٧، ص ٣٦).

ويعد تطور وتقدم مؤسسات التعليم العالي في أي مجتمع مقياساً لنقدم هذه المجتمعات باعتبارها مراكز أكاديمية منتجة وناقلة للمعرفة وحاضنة للتقنية، مطورة لذاتها وناهضة بمجتمعاتها، ومليئة لطموحاتها، ومستجيبة لتحدياتها، وقادرة على حل مشكلاتها.

ولذلك حرصت مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية على مواكبة التطورات والتحولت الاقتصادية والاجتماعية من خلال تقديم برامج وإيجاد تخصصات تخدم المجتمع وتواجه التغيرات المستمرة وتسهم في إيجاد حلول لمشكلات المجتمعات، وتمد سوق العمل الحكومي والأهلي بالكوادر البشرية المؤهلة التي تلبى احتياجاته وتتسجم مع أهدافه من خلال إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً، وإتاحة الفرص أمام النابغين لمواصلة دراساتهم العليا في التخصصات العلمية المختلفة، والقيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي، وإيجاد الحلول الملائمة لمتطلبات الحياة المعاصرة واتجاهاتها التقنية، وإكساب الخريجين المهارات الضرورية لسوق العمل (حمود، ٢٠٠١، ص١٢).

ومن هنا حظي التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بدعم سخي واعتمادات مالية ضخمة في الميزانيات، وتمثل ذلك في التوسع بإنشاء جامعات وكليات علمية وتطبيقية، حيث بلغ عدد الجامعات خمسة وعشرون جامعة حكومية موزعة جغرافياً بين مناطق المملكة. وترتبط كافة هذه الجامعات بوزارة التعليم العالي، مع تمتعها بقدر كبير من الاستقلالية في المجالات الإدارية والمالية والأكاديمية، كما تضمنت هذه الجامعات العديد من التخصصات العلمية والتطبيقية في مختلف المجالات، (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٣هـ، ص٧).

ولذلك حقق التعليم العالي في المملكة عبر مؤسساته وعلى رأسها الجامعات العديد من الإنجازات والإسهامات، إلا أنه يواجه بعض التحديات والمشكلات التي تعترض مسيرته مما يتطلب تشخيص تلك التحديات وإيجاد الصيغ والآليات والبدائل لمواجهتها، ومن أبرز هذه التحديات ما يلي، (وزارة التعليم العالي، ٢٠٢٢هـ، ص ٣٣١-٣٣٢):

- تجسير الفجوة بين المهارات والمؤهلات.
 - سرعة التكيف مع حركة السوق العالمية ومرورها.
 - تسارع النمو الاقتصادي في بعض دول العالم ومناطقه.
 - ظهور البطالة في بعض خريجي الجامعات.
- وقد حدد الصايغ، (٢٠٠٣م، ص ٣٠)، بعض الآليات التي قد تساعد الجامعات على القيام بدورها في تحقيق متطلبات سوق العمل كما يلي:

١- العمل على مد جسور العمل المشترك بين الجامعات وسوق العمل، مما يحقق المشاركة في وضع الخطط والبرامج الدراسية والأكاديمية، وتبادل الخبرات والزيارات بين القطاعين.

٢- تفعيل التعاون المشترك بين الجامعات وسوق العمل في مجال توطيق التقنية لمراكز البحث العلمي الجامعي، مما يتيح تحديد متطلبات سوق العمل المتجددة بدقة.

أما بونس، (٢٠١١م، ص ٦٤)، فقد حدد دور الجامعات في تحقيق متطلبات سوق العمل فيما يلي:

١- تقدير الاحتياجات من القوى العاملة على المدى القصير والبعيد حتى تستطيع الإدارة الجامعية تقدير حجم العمالة المطلوبة والتخصصات التي يجب توفيرها بالقدر الذي يحتاجه سوق العمل.

٢- العمل على تطوير المناهج الجامعية وفقاً لمستجدات العصر وحاجة سوق العمل في المرحلة الحالية والمستقبلية، وبما يتماشى مع التحديات والمتغيرات التي يفرضها الواقع المعاصر.

كما أضاف عشيبة (٢٠٠٩م، ص ١٦٤) أن دور الجامعات في تحقيق متطلبات سوق العمل يتمثل فيما يلي:

١- توفير معلومات كافية لطلاب الجامعات عن الوظائف المتاحة مستقبلاً وكيفية التخطيط للالتحاق بها.

٢- توفير قاعدة بيانات متكاملة عن واقع العمل الجامعي واحتياجات سوق العمل من القوى البشرية المتعلمة.

وفي هذا الإطار فقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل ومن ذلك:

- دراسة مليحان الثبيتي (٢٠٠٠): هدفت الدراسة بحث التطور التاريخي للجامعات، وتحديد مفهوماها، وتطور وظيفتي البحث العلمي والتدريس والعلاقة بينهما، وانتهت الدراسة إلى أن التطور الكمي في التعليم الجامعي العالي يستلزم ضرورة التطور النوعي في البرامج والتخصصات.

- دراسة محمد وجيه الصاوي (٢٠٠٠): هدفت الدراسة تحديد أهداف ووظائف الجامعات في دول الخليج العربية وحاجات المجتمع، ودور جامعات دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء المتغيرات العالمية وحاجات المجتمع المتغيرة.

- دراسة عاشور (٢٠٠٥م): هدفت الدراسة إلى بيان الاختلافات بين مخرجات التعليم الجامعي وحاجات سوق العمل الأردني، مع بيان مدى مراعاة التخصصات والبرامج التي تقدمها الجامعات الأردنية لاحتياجات سوق العمل الأردني المحلي؛ وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في مخرجات التعليم الجامعي الأردني لتكون موائمة لاحتياجات سوق العمل الفعلية.

- دراسة القثمي (٢٠١٤هـ): هدفت إلى التعرف على قدرة برامج التدريب التحويلي التي تنفذها مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات والكليات التقنية على تحقيق الموازنة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي، وتحديد الآليات التي تزيد من فاعلية برامج التدريب التحويلي، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة برامج الإعداد والتدريب لما يستجد من متطلبات في سوق العمل.

- دراسة Murad (2005): هدفت الدراسة إلى قياس الفجوة بين مخرجات التعليم الأكاديمي الجامعي باعتباره جانب العرض، واحتياجات سوق العمل باعتباره جانب الطلب، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فجوة بين مهارات الطلبة الخريجين والمهارات التي يتطلبها سوق العمل، وأوصت الدراسة بإمعان النظر في خطط التخصصات الجامعية المختلفة. وفي ضوء استعراض تلك الدراسات ذات الصلة بدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل يتضح أن البحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة فيما يلي:

- يسعى البحث الحالي وكذلك الدراسات السابقة إلى تفعيل أحد الأهداف الرئيسة للجامعات والمتمثل في خدمة المجتمع.
- يأتي البحث الحالي وكذلك الدراسات السابقة في سياق النظر للتعليم الجامعي كأحد مرتكزات التنمية الاجتماعية عامة، والتنمية الاقتصادية خاصة.
- يحاول البحث الحالي وكذلك الدراسات السابقة الاستجابة للتغيرات والتطورات المتسارعة في رؤية ورسالة التعليم الجامعي محلياً وعالمياً.
- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في عدة نقاط، حيث ينفرد البحث الحالي بما يلي:

(أ) الاستجابة المباشرة لمتطلبات برامج التحول لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

(ب) الاستفادة من التجارب العالمية الرائدة في تحقيق متطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية في التخصصات التربوية.

(ت) تصميم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، في ضوء متطلبات سوق العمل وبرامج التحول الوطني بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث الحالي في محاولة التوصل لبرنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، بحيث يمكن من خلاله استيعاب الأعداد المتزايدة الراغبة في الحصول على الدبلوم التربوي، وأيضاً تحقيق أكبر استفادة من الإمكانيات والبنى التحتية المتوفرة بالفعل بكليات التربية جامعة الملك خالد، وذلك انطلاقاً من الأسباب التالية:

- (١) اهتمام حكومة المملكة العربية السعودية بالتعليم العالي، وارتفاع عدد خريجيه، وزيادة رغباتهم في استكمال الدراسات العليا.
- (٢) الإسهام في حل المشكلة القائمة والمتمثلة في ضعف الموازنة بين المخرجات التعليمية ومتطلبات سوق العمل.
- (٣) حاجة سوق العمل التعليمي لنوعيات من التخصصات التربوية التي تستلزم متطلبات معينة من الإعداد المهني والأكاديمي.

ومن هنا نبعت الحاجة للبحث الحالي لتقديم برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد يأخذ في اعتباره ارتباط وموازنة مقرراته التي سيتم قبول الطلاب لدراسته مع التجارب العالمية الرائدة في هذا المجال، بالإضافة إلى الاستجابة الفاعلة لاحتياجات سوق العمل الوطنية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرامج التحول الوطني المرتبطة بها.

تساؤلات البحث: يتمثل التساؤل الرئيس للبحث الحالي في التساؤل التالي:

(* ما البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

- (١) ما أبرز ملامح التجارب العالمية لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل؟

٢) ما متطلبات سوق العمل الوطنية التي ينبغي مراعاتها في البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد ؟

٣) ما أبرز ملامح برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية ؟

٤) ما المضامين التربوية للبرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية ؟

أهداف البحث: يسعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

- ١) تحديد أبرز ملامح التجارب العالمية الرائدة لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل.
 - ٢) تحديد أبرز ملامح برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية.
 - ٣) تحديد متطلبات سوق العمل الوطنية التي ينبغي مراعاتها في البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.
 - ٤) تقديم برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد لتلبية متطلبات سوق العمل الوطني بما يتوافق وبرامج التحول الوطني لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، في ضوء التجارب العربية والعالمية الرائدة في هذا المجال.
- أهمية البحث: ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه يساهم في:

- ١) تلبية الحاجات الملحة للأعداد المتزايدة من خريجي مختلف الكليات بجامعة الملك خالد في الحصول على الدبلوم التربوي.
- ٢) إتاحة فرص النمو المهني للمعلمين في أثناء الخدمة وفق متطلبات الإعداد التربوي المتطور.
- ٣) مواكبة التجارب العالمية الرائدة في مجال التعليم العالي، وتحقيق المعايير العالمية في برنامج الدبلوم التربوي المقترح.
- ٤) تقديم برنامج متطور في الدبلوم التربوي في ضوء احتياجات سوق العمل ومتطلبات برامج التحول الوطني في إطار السعي لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

منهج البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي في رصد التجارب العالمية، وتحديد المنطلقات الفكرية والمضامين التربوية لتحقيق برامج التحول الوطني لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وكذلك في تصميم وإعداد التصور المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد.

حدود البحث: تم إنجاز البحث في إطار الحدود التالية:

- ١) الحدود الموضوعية: تقديم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.
- ٢) الحدود الزمنية: العام ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م.
- ٣) الحدود المكانية: كليات التربية جامعة الملك خالد بمنطقة عسير بالمملكة العربية السعودية.
- ٤) الحدود الإجرائية: تقديم برنامج للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد دون تطبيق ذلك البرنامج.

مصطلحات البحث:

١) **البرنامج Program:** يعرفه اللقاني والجمال (١٩٩٩م، ص ٢٥) بأنه مخطط عام يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس، ويلخص الإجراءات والموضوعات، كما يتضمن الخبرات التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتمشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة.

ويعرفه صبري (٢٠٠٨م) بأنه مجموعة إجراءات وخطوات وتعليمات وقواعد يتم إتباعها لنقل خبرات محددة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لفرد واحد أو مجموعة أفراد، في مكان واحد أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

ويقصد بالبرنامج في هذا البحث: " خطة تعليمية يتم تصميمها للفئة المستهدفة تتضمن خبرات تعليمية في كافة التخصصات التربوية، ينتج عنها تغيير في سلوكهم المعرفي والمهاري والوجداني لتحقيق أهداف محددة، ويتم تحقيقه من خلال كليات التربية بجامعة الملك خالد.

٢) **الدبلوم التربوي Educational Diploma** : برنامج تعليمي في تخصص التربية لمدة عام بعد مرحلة البكالوريوس يحصل الطالب بعد المرور بخبراته، ودراسة مقرراته وتنفيذ متطلباته واجتياز اختباره على شهادة الدبلوم التربوي من جامعة الملك خالد.

٣) **سوق العمل the labor market**: يعرفه (العتيبي، ٢٠٠٧م، ص١٧) "تلبية احتياجات القطاعين الحكومي و الخاص من الكوادر السعودية المؤهلة وتشغيلهم فيه بما يتوافق مع تخصصاتهم، وبما يتلاءم مع الفرص الوظيفية المتاحة". ويقصد به إجرائياً في هذا البحث: قطاعات العمل والتشغيل الحكومي والخاص التي يتوقع أن يلتحق بها خريجو الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية.

٤) **متطلبات سوق العمل the requirements of the labor market**: يعرفه (Sloane Peter J 2011) بأنه "التخصصات و المؤهلات و الخبرات و المهارات التي تلبي احتياجات القطاعين الخاص و العام في سوق العمل". ويقصد به إجرائياً في هذا البحث "الاحتياجات المعرفية والمهارية من التخصصات التربوية التي يحددها أرباب العمل في القطاعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية".

إجراءات البحث: للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه تم القيام بالإجراءات التالية:
أولاً: الإطار النظري للبحث وتضمن :

- استعراض بعض الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
- التأطير النظري لمفهوم سوق العمل.
- استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية.

ثانياً: الإطار الميداني للبحث وتضمن :

- تصميم أداة البحث وضبطها.
- تطبيق أداة البحث على العينة المستهدفة.
- رصد نتائج تطبيق أداة البحث على العينة المستهدفة وتحليلها.

ثالثاً: الإطار الإجرائي للبحث وتمثل في إعداد برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

الإطار النظري للبحث

أولاً: الدراسات السابقة
المحور الأول:

- الدراسات ذات العلاقة بدور مؤسسات التعليم العالي في تلبية متطلبات سوق العمل:

١) **دراسة الباحثين (٢٠٠٦م):** هدفت إلى التعرف على أهم المهارات المطلوبة لسوق العمل السعودي الخاص، ومدى قدرة مناهج التعليم العالي في توفير تلك المهارات. وقد توصلت الدراسة إلى أن ٧٧,٨ % من عينة الدراسة ترى أن مناهج التعليم العالي غير مناسبة بشكل كبير في توفير المهارات المطلوبة لمنظمتهم. كما توصلت الدراسة إلى أن هناك مهارات

مطلوبة بشكل كبير لسوق العمل الخاص تأتي في مقدمتها الإخلاص والجدية في العمل، والانضباط والتقيّد بمواعيد ونظم العمل، والقدرة على العمل في مجموعة (فريق عمل)، والتمكن من اللغة الإنجليزية، واستخدام الحاسب الآلي، في حين انخفضت أهمية مهارات الخبرة العملية وكتابة التقارير مقارنة بأهمية المهارات الأخرى. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء تغييرات جوهرية ومستمرة في نوعية المهارات التي تتطلبها الظروف الجديدة لسوق العمل.

(٢) دراسة عبيدات و سعادة (٢٠١٠م): استهدفت قياس درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واقتصرت على دراسة كل من مهارة الاتصال، ومهارات التكنولوجيا، والمبادرة والإبداع، واللغات الأجنبية، وطبقت هذه الدراسة على (٢٢٨) طالباً من طلبة السنة الرابعة في جامعة الزرقاء الخاصة، و على (١٢٠) طالباً، و (١٠٨) طالبة من الجامعة الهاشمية في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن معدل اكتساب المهارات الحياتية متقارب لدى كل من طلبة الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن، فقد كانت نسبة اكتساب المهارات لدى طلبة الجامعة الخاصة (٧٠،٧٣%) في حين كانت النسبة (٦٧،٥%) لدى طلبة الجامعة الحكومية، وأوصت الدراسة بضرورة تحسين نوعية وتوجهات سياسة التخطيط للتعليم العالي، وجعله أكثر ارتباطاً بمتطلبات الاقتصاد المحلي.

(٣) دراسة الظالمي وآخرون (٢٠١٠م): استهدفت قياس جودة مخرجات التعليم العالي وتحديد نقاط القوة والضعف فيها؛ حيث صممت استبانة من ثمانية محاور أساسية تمثل أهم مخرجات الجامعات العراقية، وشملت عينة الدراسة فئتين، الفئة الأولى داخل الجامعة، والفئة الثانية من خارج الجامعة متمثلة في مدراء ومسؤولي بعض مؤسسات سوق العمل؛ وتوصلت الدراسة إلى اتفاق آراء العينة فيما يتعلق بسلبية جودة بعض مخرجات الجامعة، وضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندوات الجامعة ومؤتمراتها وبرامجها العلمية.

(٤) دراسة المجالي (٢٠١٠م): استهدفت تعزيز الترابط والتعاون بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل بهدف توظيف المخرجات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل؛ وركزت الدراسة على مفهوم سوق العمل وأهم خصائصه والتشاركية بين قوى العرض والطلب في إعادة صياغة التعليم التقني والتحديات التي تواجه العلاقة التشاركية وآلية المقارنة والنتائج المتوخاة من الشراكة الحقيقية وسبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة إيجاد شراكة ناجحة وفاعلة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل بحيث تتناغم ومتطلبات السوق مع ما تقدمه المؤسسة التعليمية من كفايات.

(٥) دراسة قاري (٢٠١٢م): استهدفت رصد ظاهرة بطالة خريجي التعليم العالي بتونس من حيث أسبابها وآفاق الحلول المقترحة لها؛ وركزت الدراسة بدرجة كبيرة على محورين هما: المحور الأول أسباب بطالة أصحاب الشهادات العليا من حيث هيكل المنظومة التعليمية والخيارات الاقتصادية المتبعة في تونس؛ المحور الثاني آفاق الحلول وتضمن التأكيد على ضرورة إصلاح المنظومة التعليمية بكافة مراحلها من حيث إصلاح هيكلتها ودعم جودتها.

(٦) دراسة عمران؛ و سرور (٢٠١٢م): استهدفت وضع آلية تحدد مواصفات الخريج في برامج التعليم الجامعي وتحديد منهجية تضمين مواصفات الخريج بالبرامج التعليمية لمواكبة معايير الجودة من خلال تصميم نموذج إجرائي؛ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لرصد بعض الإشكاليات التي تقلل من كفاءة برامج التعليم الجامعي؛ والمنهج التحليلي لتحديد الفجوات القائمة بين برامج الإعداد الجامعي وواقع العمل المهني ومقومات النجاح الوظيفي؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة توجيه المزيد من الاهتمام نحو إعداد قوائم بمواصفات الخريج في الأقسام العلمية وفقاً لطبيعة التخصص وطبيعة المهن التي يؤهل لها الخريج ومتطلبات سوق العمل.

(٧) دراسة خورشيد (٢٠١٢م): استهدفت الدراسة تحليل أداء أسواق العمل العربية من حيث دور التعليم العالي في توفير المهارات والخبرات الداعمة لعملها، والقصور الملاحظ في توفير فرص العمل لشباب الخريجين؛ وركزت الدراسة على مستقبل منظومة التعليم العالي في عصر المعرفة وخصائصها المرغوبة، وعلاقة التوجه العالمي للتعليم بالتحول إلى

الاقتصاد المعرفي للدول العربية؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة صياغة حزمة متكاملة من السياسات الرامية إلى التعامل مع القضايا الهيكلية المرتبطة بالمشكلات والأزمات الراهنة مثل تنامي معدلات البطالة، وتراجع إنتاجية العلم، وتدني العائد الاقتصادي للتعليم؛ والقضايا الاستراتيجية ذات البعد المستقبلي المتمثلة في تحديث منظومة التعليم العربية لدعم التحول إلى اقتصاد المعرفة.

٨) **دراسة الحجيل؛ وأشرف (٢٠١٢م):** استهدفت رصد العلاقة بين مخرجات التعليم السعودي وسوق العمل من واقع المجتمع السعودي في ظل التغيرات والتحويلات التي حدثت في السنوات الأخيرة في المجالات الاقتصادية وسوق العمل السعودي؛ وانتهت الدراسة إلى ضرورة التوصل إلى صيغة للتعاون بين دور الحكومة ودور القطاع الخاص والشركات الكبرى في ظل التغيرات والأوضاع الراهنة في العالم العربي والخليجي وفي المجتمع السعودي خاصة في ظل التغير السريع في متطلبات سوق العمل، وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد التخطيط الاستراتيجي في سياسات القبول وربطها باحتياجات التنمية وسوق العمل.

المحور الثاني:

- الدراسات ذات العلاقة ببرامج الدبلوم التربوي:

١) **دراسة ياركندي (١٩٩٣م):** هدفت إلى تحليل وتقويم واقع برنامج الدبلوم العام في التربية والتي تقدمه وكالة الرئاسة لكليات البنات من حيث أساليبه وعلاقته بتحسين مستوى أداء المعلمات في العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من جميع الدارسات بالبرنامج في العام الجامعي ١٤١١ بكليات التربية للبنات في كل من الرياض- جدة - مكة ، وانتهت الدراسة إلى ضرورة إعادة النظر في المواد التي تدرس بحث يتم التركيز على المواد بما يتفق وطبيعة الدراسة في هذا البرنامج وما يفيد الدارسة في عملها ويحقق أهداف البرنامج بصورة فعالة .

٢) **دراسة الحصين، عبدالله بن علي؛ عساس، فتيحة معتوق (١٩٩٣م):** هدفت إلى تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكليات التربية للبنات، للوقوف على إيجابياته وسلبياته من أجل تحسين البرنامج ورفع مستواه، بما يحقق أكبر استفادة ممكنة للمعلمات الطالبات بعد انتهائهن من دراسة البرنامج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة تشتمل على تسعة مكونات رئيسة هي: أهداف البرنامج، الخطة الدراسية، المحتوى وطرق التدريس، الوسائل التعليمية وأساليب التقويم، وأسباب الالتحاق بالبرنامج، وصعوبات البرنامج ، ومقترحات تطوير البرنامج؛ وانتهت الدراسة إلى تقديم عدداً من المقترحات لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية في ضوء ما أسفرت عنه عملية التقويم من نتائج.

٣) **دراسة القاضي، هيفاء بنت سليمان (٢٠٠٢م):** هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية لمعلمات المرحلة الابتدائية خريجات الكليات غير التربوية وذلك من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف في برنامج الدبلوم العام في التربية الذي تقدمه كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض، ومن ثم تم إعداد معيار مناسب للإعداد التربوي لمعلمات المرحلة الابتدائية وترجمته إلى برنامج مطور، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التقويمي، وكذلك المنهج الوصفي التحليلي لرصد جوانب القوة والضعف في البرنامج القديم، واقتراح برنامج مطور للدبلوم التربوي العام لمعلمات المرحلة الابتدائية.

٤) **دراسة مظهر، عطيات؛ خالد، عطيات (٢٠١٠م):** هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم الطلبة لأهداف ومحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية والبرنامج بشكل عام كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقييم الطلبة لأهداف ومحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائياً في تقييم الطلبة لمحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية

تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة مراجعة الخطط الدراسية والممارسات التدريسية في برنامج الدبلوم العام في التربية.

٥) دراسة الرويشد، فيصل بن مدالله (٢٠١٤م): هدفت إلى معرفة واقع برنامج الدبلوم التربوي في جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية، حيث قام الباحث بإجراء الدراسة على جميع الطلبة الملتحقين بالبرنامج وعددهم (١٠٠) طالبة وطالبة خلال العام الجامعي ١٤٣٢ / ١٤٣٣هـ، وأعد الباحث استبانة تكونت من (١٦٠) فقرة موزعة بين ستة مجالات ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجالات (أعضاء هيئة التدريس - المقررات الدراسية- التقويم- الأداة ككل) ، في حين لم تظهر أية فروق لمتغير التخصص، وفي ضوء ذلك كان من أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة ، الاهتمام بعملية التقويم والتجهيزات المادية وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عمليات التعليم، وإعداد الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

التعليق على الدراسات السابقة:

باستقراء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ينضح الآتي:

- كشفت تلك الدراسات عن وجود علاقة ارتباطية مستمرة بين الجامعات وبرامجها المختلفة، ومتطلبات سوق العمل.
- أن التغيرات والتطورات المتلاحقة والمتسارعة في احتياجات سوق العمل تتطلب ضرورة إجراء تغييرات جوهرية ومستمرة في نوعية البرامج والمقررات وخاصة ذات الصلة المباشرة بمتطلبات الظروف الجديدة لسوق العمل.
- تشير تلك الدراسات إلى أن تحديد المخرجات المعرفية والإدراكية والمهارية أمراً أساسياً في تخطيط وتصميم البرامج ذات الارتباط المباشر بتلبية احتياجات سوق العمل.
- تأتي برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في صدارة البرامج التأهيلية والتحويلية لأعداد كبيرة من خريجي الجامعات السعودية للعمل في ميدان التعليم.
- أن تنوع الدراسات التي تناولت برامج الدبلوم التربوي بالتحليل والتقييم والمراجعة والتطوير تشير إلى التأثير الكبير للتطورات والتغيرات الاجتماعية والعلمية والتقنية المتسارعة على مضمون تلك البرامج.
- الحاجة الملحة والمتجددة لتقديم نوعية متطورة لبرامج الدبلوم التربوي تواكب تزايد الطلب الاجتماعي عليها، وتستجيب للمستجدات العلمية والتقنية والتربوية لمتطلبات سوق العمل.

ثانياً: مفهوم سوق العمل

يطلق اصطلاح سوق العمل المكان الذي تصبُّ فيه مخرجات التعليم، والمكان الذي يحدد التخصصات والمهارات الواجب توافرها في مخرجات التعليم والتدريب، والمكان الذي يلتقي فيه طالبو العمل بأصحاب الأعمال، ويتأثر سوق العمل كغيره من الأسواق الاقتصادية بعاملتي العرض والطلب، فإذا كان حجم القوى العاملة المعروضة (العرض) أكبر من حجم الفرص الوظيفية المتاحة (الطلب)، كنا أمام احتمال حدوث ظاهرة البطالة والتي يمكن أن تزداد في ظل سياسات توظيف غير فعّالة، وأما إن كان العكس، أي أن حجم الطلب على الأيدي العاملة أكبر من حجم المعروض منها، كنا أمام احتمال حدوث ظاهرة الزيادة في استخدام الأيدي العاملة من الخارج، لذا فإن على المسؤولين عن سوق العمل ضرورة التعامل مع هذين الأمرين بشكل متوازن يحقق مصلحة طالبي العمل وأصحاب الأعمال .

وقد تعددت محاولات الباحثين والدارسين في العلوم الاقتصادية والإدارية والتربوية لوضع تعريف واضح لسوق العمل وتحديد خصائصه وأهميته، والعوامل التي تؤثر فيه، وفيما يأتي عرض لأبرز هذه التعريفات:

فقد عرفه الحسيني (٢٠١٠م، ص ١١) بأنه: "الآلية التي تتحدد من خلالها مستويات الأجور والتوظيف من خلال التفاعل بين قوى العرض والطلب على خدمات العمل".

كما عرفه منصور (٢٠١٣م، ص٨) بأنه: "المكان الذي يحاول الأفراد الحصول على عمل من جهة، ويسعى أصحاب العمل إلى تعيين الباحثين عن عمل في مؤسساتهم من جهة أخرى، ممن لديهم المهارات والكفايات التي تنفق مع ما يحتاجونه من عمالة".

ويمكن تعريفه بأنه: "المجال الذي يجد فيه الخريج أو العامل فرصة عمل، وقد يكون محلياً أو إقليمياً أو دولياً"، (وزارة التخطيط والاقتصاد، ٢٠١٢م، ص١١).

وقد تطورت الجامعات كمؤسسات اقتصادية - اجتماعية Socio- Economic Organization وخاصة مع بدايات القرن الحادي والعشرين للتكيف الهيكلي مع التحولات البيئية والدولية، حيث تحولت إلى مؤسسات متكاملة من حيث التخصصات والفروع المختلفة من المعرفة، ومن حيث مستويات المعرفة وتداخلها، ولم يعد التخصص الفرعي أو النوعي هو الأصل في التطوير والابتكار ولكن تحولت الاهتمامات إلى التخصصات الثنائية ثم المتعددة Multidisciplinary Approach، ومن هنا بدأت الجامعات تتطور من منظورين أساسيين:

- إما بالإسراع للاستجابة لحاجات المجتمع والإنسان Reactive.
 - أو من خلال المبادرة والتنبؤ واستقراء المشكلات والمخاطر والأزمات قبل أن تحدث وهو ما يسمى Proactive.
- ويواجه التعليم العالي العديد من التحديات منها الكم الطلابي وأعداد الخريجين وثقافة الشهادات وجودة التعليم العالي وتكرار وتداخل التخصصات في الجامعات بمسميات مختلفة ومضمون واحد وضعف إحداث توجه استراتيجي متكامل على المستوى الوطني فيما يتعلق بالتخصصات ومرونة المواعمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل المتغيرة والانغلاق على احتياجات السوق المحلي دون أخذ الأبعاد المستقبلية المحتملة للسوق إقليمياً ودولياً ودخول جامعات أجنبية إلى السوق العربية وأنظمة تعليمية غير تقليدية والتوجه صوب التعليم الأكاديمي دون التقني، بالرغم من أن حاجات سوق العمل تقنيّة! إضافة لضمان الجودة والبيئة الجامعية والبحث العلمي والربحية وغيرها.
- والمواعمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات سوق العمل تعني انسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة هذا التعليم ويعظم من قدرته على مواجهة التغيير الحاصل في هذا السوق والتنبؤ به قبل حدوثه، وتوفير تسهيلات التدريب الملائمة لمتطلباته، وتنمية الوعي لدى قطاع الأعمال ومؤسساته حول أهمية أن تكون سعادة الإنسان والمجتمع محوراً لنشاطه الاقتصادي وليس مجرد الكسب المادي.
- وفيما يتعلق بأسباب عدم قدرة الجامعة على تحقيق متطلبات سوق العمل يميز العزب (٢٠١١م، ص ١٣٥) بين نوعين من الأسباب:

أسباب تتعلق بالتعليم الجامعي:

- عدم قدرة التعليم الجامعي على ملاحقة التغيير المستمر والمتسارع في سوق العمل.
- ظلت الجامعات لفترات طويلة تمثل أجزاء منفصلة وخطوط غير مترابطة مع بعضها البعض وهذا أدى إلى البطء في مواجهة التقدم.
- ظل التعليم الجامعي يركز على الجانب الأكاديمي الأساسي وليس التطبيقي وتم التركيز على تنمية الفنون العقلية وأهملت الممارسات التطبيقية.
- بعض الدول اعتقدت أن التعليم هدفاً في حد ذاته بغض النظر عن الإعداد للعمل من عدمه، دون محاولة تحسينه وربطه بالنمو الاقتصادي.
- مناهج التعليم الجامعي ومقرراته التقليدية وغير المواكبة للتقدم أدت إلى عجز مستمر في مهارات معينة وفائض في البعض الآخر.

أسباب تتعلق بطبيعة سوق العمل:

التغيرات في العمل وطبيعة التوظيف والتشغيل وظهور أشكال تنظيمية جديدة للإنتاج والعمل، واستخدام الحاسب الآلي والأدوات الرقمية للتحكم والمراقبة والإنتاج قد غير من طبيعة المؤهلات المطلوبة، حيث ظهرت الحاجة إلى نوعيات جديدة من العمل والتخصصات.

ومن هنا فأسباب ضعف الموازنة ما بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل يعود إلى انخفاض الكفاءة النوعية لمؤسسات التعليم العالي التي من مؤشراتهما -تدني التحصيل المعرفي والتأهيل التخصصي وضعف القدرات التحليلية والابتكارية والتطبيقية، والقصور في تعزيز القيم والاتجاهات الإنتاجية- وانخفاض الكفاءة الخارجية الكمية والنوعية، ويتمثل ذلك في تخريج أعداداً من الخريجين في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل مع وجود عجز وطلب في تخصصات أخرى.

ولهذا فإن التعامل مع فجوة مخرجات التعليم وسوق العمل يجب أن يتعامل مع ثلاثة محاور هي محور سوق العمل من حيث عدم الثقة الكافية لدى مكونات سوق العمل في قدرات وإمكانات مؤسساتنا التعليمية، وغياب الاستراتيجية تشغيل كاملة ومتكاملة، وسرعة تغيير في احتياجات سوق العمل، ونقص في البيانات المتوافرة من قبل السوق، وانعكاس ذلك على استجابة مؤسسات التعليم لاحتياجات السوق، والمحور الثاني محور إصلاحات الاقتصاد من حيث تحفيز إيجاد فرص عمل في القطاع الخاص، وتشجيع المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتقديم التسهيلات والدعم لهذه المشاريع، والمحور الثالث محور تطوير التعليم من حيث الارتقاء بمهارات الخريجين عبر تطوير التعليم والتدريب، لتلبي احتياجات ومتطلبات سوق العمل، وإيجاد منظومة للتوجيه والإرشاد المهني. (عبيدات، ١٤٣٨).

ثالثاً: أبرز ملامح بعض التجارب العالمية لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل:

باستقراء العديد من الدراسات والمراجع المتخصصة في التعليم العالي (حجي، حسام ٢٠١٢م؛ ج.ب، م.ل، ٢٠٠٦م؛ حجي، شهاب، ٢٠١١م) تم التوقف عند ثلاث تجارب عالمية متميزة لدور الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل وهي:

(١) التعليم العالي في بريطانيا

تقدم الجامعات والكليات في المملكة المتحدة مؤهلات تحظى باحترام أصحاب العمل والأكاديميين في جميع أنحاء العالم. وبالنسبة للمستوى الجامعي المؤهلات الرئيسية المقدمة هي:

• البكالوريوس أو شهادة جامعية: هناك مسميات مختلفة للشهادات، على سبيل المثال: بكالوريوس في الآداب، بكالوريوس في العلوم، بكالوريوس في التعليم وبكالوريوس في الهندسة، وتصنف عادة الشهادات إما عادية أو مع مرتبة الشرف - قد يختلف هذا حسب الجامعات والكليات. بشكل عام، تمنح الشهادة العادية أو الغير مصنفة بعد أن يكمل الطالب دورة دراسية كاملة دون الحصول على علامات النجاح المطلوبة ليستحق بذلك مرتبة الشرف من الدرجة الثالثة. في اسكتلندا، الشهادة العادية هي عادة دورة بدوام كامل لمدة ثلاث سنوات، بينما الشهادة بمرتبة شرف تمنح بعد إكمال دورة دراسية بدوام كامل لمدة أربع سنوات.

• درجة التأسيس: أي ما يعادل أول سنتين من درجة مرتبة الشرف، يمكن أن تدرسها إما بدوام كامل أو جزئي، وهي تتألف من دراسة أكاديمية يتمها التعليم المبني على العمل في نفس المجال لدى صاحب العمل. يمكن لهذه الدرجة أن تدرس على أساس تأهيل مستقل أو عند الانتهاء، قد تكمل إلى السنة النهائية من درجة الشرف.

- دبلوم التعليم العالي: مدته عامان، إن دراسة دبلوم التعليم العالي بدوام كامل تعادل عادة العامين الأولين من سنوات الدراسة الجامعية ويمكن أن تستخدم شهادة الدبلوم كمدخل إلى السنة الثالثة من دراسة ذات صلة بالاختصاص. يمكن أن تكون أكاديمية، ولكن ترتبط أساساً بوظيفة معينة أو مهنة مثل التمريض أو العمل الاجتماعي.
- شهادة التعليم العالي: تركز إما على وظيفة معينة أو مهنة أو دراسة أكاديمية. وهي تعادل السنة الأولى للدراسة الجامعية بدوام كامل وبمرتبة شرف، إنها أبسط مستوى تأهيل يمكن الحصول عليه في التعليم العالي وتبين أنك قادر على الدراسة بنجاح على المستوى الجامعي. يمكنك استخدام شهادة التعليم العالي لكسب الثقة بالقدرة على الدراسة بنجاح على المستوى الجامعي، وتغيير المهن أو التطور في الوظيفة الحالية، أو للحصول على درجة التأسيس ودبلوم التعليم العالي أو شهادة بمرتبة شرف عن طريق بذل جهد أكبر في الدراسة.
- دبلوم الوطني العالي: مدته عامان وإن أكملت دراسته بمعدل عالي يمكن أن يفودك إلى التسجيل في السنة الثالثة من الدراسة الجامعية.
- **على مستوى الدراسات العليا، المؤهلات الرئيسية المقدمة هي:**
- درجة الماجستير: مؤهل الماجستير يمنح الفرصة لتعزيز المعرفة في مجال معين أو للذهاب في مسار مختلف تماماً مستخدماً المهارات التي اكتسبها الطالب من الدراسات الجامعية الخاصة به. ودرجة الماجستير هي مؤهل أكاديمي تمنح للأفراد الذين يتمتعون بمستوى خبرة أعلى في مجال معين من الدراسة. ويمكن الحصول على ماجستير واحد في كل مادة، ولكن هناك نوعان رئيسيان من الماجستير: التعليمي والبحثي.
- دورات ماجستير إدارة الأعمال: تعتبر درجة الماجستير مؤهل معترف به دولياً ويمنح المهارات التي يحتاجها الطالب في الإدارة المهنية الناجحة. وتشمل دورات ماجستير إدارة الأعمال موضوعات مثل السياسة والاستراتيجية التجارية، الإدارة التشغيلية والاستراتيجية، التسويق، وأبحاث السوق، المالية والمحاسبة، تكنولوجيا المعلومات، إدارة الموارد البشرية، القيادة، روح المبادرة والتجارة الدولية.
- الدكتوراه: دكتور في الفلسفة أو الدكتوراه هي أعلى مستوى أكاديمي يمكن للطالب الحصول عليه. هذه الشهادة مطلوبة جداً وغالباً تؤدي إلى مهن في الأوساط الأكاديمية. يستطيع الطلاب الذين حصلوا على نتيجة لا تقل عن ٢:١ في المستوى الجامعي دراسة الدكتوراه. وبالرغم من عدم الحاجة بالضرورة إلى درجة الماجستير، ولكن جرت العادة أن يحصل الطالب على درجة الماجستير قبل الدكتوراه.
- دبلومات ومؤهلات الدراسات العليا: للراغبين في مواصلة دراستهم بعد حصولهم على درجة البكالوريوس، هناك مجموعة من الخيارات. إن شهادات ودبلومات التعليم العالي تسمح للطلاب بدراسة شيء جديد أو البناء على المهارات والمعرفة المكتسبة بالفعل أثناء دراستهم في المرحلة الجامعية.
- المؤهلات المهنية: يتم أخذ التأهيل المهني عادة لتطوير المهارات أو اكتساب الصفات التي تتطلبها وظائف محددة. معظم الجوائز تشمل التدريب العملي، مما يتيح الفرصة لتجربة وظيفة مباشرة.
- دورات التحويل: دورة التحويل هي مؤهل الدراسات العليا المهني يؤخذ عادة من قبل الخريجين الراغبين في تغيير مجال تخصصهم بعد حصولهم على شهادتهم الجامعية وإعداد أنفسهم بشكل أفضل لسوق العمل.

٢) التعليم في سنغافورة:

يعتبر نظام التعليم في سنغافورة واحداً من أفضل أنظمة التعليم في العالم. كما تعدّ التجربة السنغافورية في التربية والتعليم من التجارب الرائدة التي تستحق الوقوف عليها والتوقف عندها من أجل الاستفادة منها. وتكمن مهمة التربية والتعليم في تكوين وبناء الإنسان السنغافوري، لتجعل منه عنصراً قادراً على المساهمة في تطوير مستقبل بلده. حيث تسعى وزارة

التربية والتعليم إلى مساعدة الطلبة على اكتشاف مواهبهم، واستغلال طاقاتهم بأفضل شكل ممكن، والتعلم أكثر، وتحقيق نتائج جيدة. كما يتوفر في سنغافورة نظام تعليمي متقدم، ومعاهد متطورة، وأساتذة أكفاء، وتجهيزات وبنية تحتية متطورة. ويوفر التعليم لجميع الطلاب فرصا عديدة ومتنوعة لتنمية قدراتهم ومواهبهم. كما أنه يتميز بالمرونة الكافية التي تمكن الطلبة من توظيف كامل إمكانياتهم. لقد اعتنت الحكومة السنغافورية بعناية بالغة بالتعليم، باعتباره ركيزة أساسية للتقدم والتفوق، وخصصت له خمس ميزانية الدولة. ففي سنة ٢٠٠٦، بلغت نفقات الحكومة السنغافورية على التعليم ٧ مليار دولار سنغافوري. وفي سنة ٢٠٠٧، وصلت إلى أكثر من ٧,٥ مليار دولار سنغافوري، أي حوالي ١٥,٢% من ميزانية الحكومة.

وقد لفت النظام التعليمي السنغافوري الأنظار، حين نجح الطلاب السنغافوريون في بلوغ مراكز جد متقدمة في مسابقات الرياضيات العالمية، خاصة أنهم فازوا بمسابقة (TIMSS) العالمية للرياضيات والعلوم للأعوام ١٩٩٥، ١٩٩٩ و ٢٠٠٣. لقد حفزت هذه النتائج دولا عديدة، منها الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة أسرار تفوق الطلاب السنغافوريين في الرياضيات، للاستفادة من التجربة السنغافورية في التعليم في تصميم المناهج، وتطوير طرق التدريس، وإعداد الأساتذة المتمكنين الذين يسهمون في صقل المواهب وتنمية القدرات. تهدف برامج التعليم إلى إعطاء المتعلمين فرصة تطوير قدراتهم وكفاءاتهم وشخصيتهم وقيمهم، كي يساهموا في تقدم سنغافورة. وخلال السنوات الأخيرة، عملت سنغافورة على جعل نظامها التعليمي أكثر مرونة واستجابة لاختيارات الطلبة. حيث يتمثل الهدف من ذلك في منح الطلبة اختيارات أوسع تتلاءم مع كفاءاتهم وطاقاتهم.

يعتبر نظام التعليم العالي في سنغافورة واحدا من أفضل أنظمة التعليم في آسيا وعلى الصعيد العالمي. وفي سنة ٢٠٠٧، قدم ٨٥ ٠٠٠ طالب من ١٢٠ بلدا للدراسة فيها. هناك أربع جامعات وطنية: جامعة سنغافورة الوطنية (NUS)، وجامعة نانينغ للتكنولوجيا (NTU)، وجامعة سنغافورة للإدارة (SMU)، وجامعة سنغافورة للتكنولوجيا والتصميم (SUTD). توجد جامعة سنغافورة الوطنية وجامعة نانينغ للتكنولوجيا بالقرب من المجمعات التكنولوجية التي توجد بها شركات متخصصة في التكنولوجيا العالية. أما جامعة سنغافورة للإدارة، التي تخصص في التجارة والاقتصاد، فقد أنشئت في سنة ٢٠٠٥ على مساحة ٤,٥ هكتار في قلب المدينة، لتكون قريبة من مراكز الأعمال والبنوك.

٣) التعليم في فنلندا:

تلك الدولة الإسكندنافية الصغيرة ركزت اهتماماتها بشكل أساسي على تطوير نظامها التعليمي، حتى أضحت أقوى دولة في التعليم عالميا لعام ٢٠١٥ وفقا لتقرير التنافسية العالمية. تؤكد سياسة التعليم والعلوم الفنلندية على عناصر الجودة، والكفاءة، والمساواة، والعالمية. والهدف من السياسة التعليمية هو تعزيز المنافسة من أجل تحقيق رفاهية المجتمع الفنلندي. ومن شأن التنمية الاقتصادية المستدامة أن توفر أفضل الأسس لضمان رفاهية الأمة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

يتكون النظام التعليمي في فنلندا من سنة تعليمية تمهيدية اختيارية (بدءاً من سن السادسة)، يليها فترة تعليم أساسية ومدتها تسع سنوات (المدرسة الشاملة) من سن السابعة حتى السادسة عشرة، ثم مرحلة الثانوية العليا، وتضم ما يسمى بالتعليم المهني والتعليم العام، يلي ذلك مرحلة التعليم العالي التي توفرها الجامعات والمعاهد الفنية (جامعة العلوم التطبيقية أو البوليتكنيك). ويتطلب الالتحاق بالجامعات الفنلندية والمعاهد الفنية الحصول على شهادة الثانوية العامة أو

الدبلوم الفني. وتقدم المعاهد الفنية (البوليتكنيك) تعليماً ذا علاقة بالعمل استجابة لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل. ويتطلب الحصول على شهادة هذه المعاهد الانتظام في الدراسة لثلاث سنوات ونصف إلى أربع سنوات ونصف، ويحق للخريج التقدم لبرامج درجة الماجستير في البوليتكنيك، بشرط التخرج من المعهد والتمتع بثلاث سنوات خبرة عملية على الأقل في المجال الخاص بالدراسة.

إن رسالة الجامعات في فنلندا هي إجراء البحث العلمي وتقديم التعليم القائم على هذا الأساس للطلاب والخريجين في دراساتهم العليا. ويجب على الجامعات تعزيز البحث والتعليم العلمي والفني، وتقديم التعليم للطلاب ينبغي أن يخدم بلادهم والإنسانية، وفي أداؤها لهذه المهمة، يجب على الجامعات أن تتفاعل مع المجتمع المحيط وتعزز تأثير نتائج البحث والأنشطة الفنية على المجتمع، وبموجب قانون الجامعات الجديد، الذي أصدره البرلمان في شهر يونيو عام ٢٠٠٩، تعتبر الجامعات هيئات مستقلة سواء أكانت خاضعة للقانون العام أو مؤسسات خاضعة للقانون الخاص (الأهلي)، وتعمل الجامعات في شكلها الجديد بدءاً من الأول من شهر يناير ٢٠١٠ فصاعداً.

ويقوم عمل الجامعات على أساس حرية التعليم والبحث واستقلالية الجامعة. وقد تم تطوير نظام التعليم العالي، الذي يشمل الجامعات والمعاهد الفنية (البوليتكنيك)، ككيان تنافسي على المستوى الدولي قادر على التجاوب بشكل مرن مع المتطلبات الوطنية والإقليمية، وتمول الحكومة الجامعات من ميزانية الدولة، ويشكل التمويل الحكومي نسبة ٦٤% من ميزانية الجامعات وتستكمل باقي النسبة من التبرعات والخدمات المدفوعة الأجر والرعاية التي تقدمها المؤسسات والشركات، وتتولى أكاديمية فنلندا، وهي هيئة في قطاع الوزارة، تمويل وتقييم البحث الأساسي في الجامعات. وتنعم فنلندا بـ ٢٠ جامعة تابعة لوزارة التعليم وقطاع الثقافة و ٣٠ معهداً فنياً (للعلوم التطبيقية)، ويساند هذه الجامعات مراكز جامعية في المناطق التي لا يتوفر فيها جامعات خاصة بها.

الدراسة والدرجات الجامعية

باستطاعة الطلاب في الجامعات الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. والدراسة في الجامعة عبارة عن ثلاث سنوات منتظمة كاملة، يُحسب لكل سنة ٦٠ نقطة ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس إذا حصل على ١٨٠ نقطة. أما درجة الماجستير فتتطلب الحصول على ١٢٠ نقطة، ما يعني سنتين من الدراسة المنتظمة، لكن هذه الفترة تكون مكثفة أكثر ولمدة أطول في بعض المجالات مثل الطب، وتختار الجامعات طلابها بشكل مستقل وتعتبر اختبارات القبول جزءاً هاماً من عملية الاختيار. وقد تم تسهيل إجراءات اختيار الطلاب من خلال نظام طلب الالتحاق بالجامعة الموحد الذي استحدث في العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. ويُمنح الطالب المقبول الفرصة في التمتع بمكان واحد في الجامعة خلال العام الدراسي الواحد.

وباستقراء تلك التجارب يتضح ما يلي:

- أن التعليم الجامعي حول العالم وخاصة التجارب الرائدة منه يدور في حلقة متصلة من عمليات التطوير المستمر.
- أن الكفاءة النوعية الداخلية وكذلك الكفاءة الخارجية والقدرة على تلبية متطلبات التنمية في المجتمعات تعد معايير أساسية لجودة الجامعات.

- أن دور الجامعات دوراً مهماً ورائداً في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتلبية احتياجات سوق العمل الوطني، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تنمية قدرة الجامعات على التجاوب بشكل مرن مع المتطلبات الوطنية في ضوء التجارب العالمية الرائدة.
- أن العلاقة قوية بين كفاءة وجودة التعليم الجامعي والمجتمعات، ومن ثم فكفاءة وجودة التعليم الجامعي تعني في جانب منها نهضة وتقدم المجتمع.
- أن قدرة الجامعات على تلبية احتياجات سوق العمل الوطني من خلال برامج تحويلية يعني الاستثمار الأمثل لطاقت وقدرات والبنى التحتية للجامعات، ومن هنا تأتي أهمية استثمار وتعزيز الموارد والإمكانات المتاحة.

الإطار الميداني للبحث

وقد تضمن بعدين أساسيين هما :

- استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية.
- بناء أداة الدراسة وتطبيقها.
- وفيما يلي تناول لذلك بالتفصيل.

أولاً: استقراء عدد من برامج الدبلوم التربوي الرائدة بالجامعات السعودية .

فيما يلي استقراء لبرنامج الدبلوم التربوي بعدد من الجامعات السعودية كما نشرت على الموقع الرسمي لتلك الجامعات على شبكة الإنترنت بهدف الوقوف على:

- القواسم المشتركة بين تلك البرامج.
- أوجه التشابه والاختلاف في تلك البرامج.
- الاستفادة منها والبناء عليها في تقديم البرنامج المقترح في هذا البحث.

١) دبلوم التربية العام جامعة المجمعة

مسمى البرنامج: دبلوم التربية العام.

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى معرفه أهم الاتجاهات والنظريات الحديثة في التربية وعلم النفس، والتخطيط والإشراف التربوي، وكذلك التعرف على أسس ونظريات المنهج المدرسي، والتعرف على أهم التقنيات الحديثة في دعم العملية التعليمية، وتطبيق ذلك عملياً في المدارس.

مدة الدراسة بالبرنامج: عام دراسي واحد مقسم إلى فصلين دراسيين .

عدد الوحدات الدراسية: (٣٢) وحده دراسية

مقر انعقاد البرنامج : كلية المجتمع بالمجمعة (رجال) – كلية العلوم بالزلفي (رجال).

كلية التربية بالمجمعة (نساء) - كلية التربية بالزلفي (نساء).

توقيت الدراسة : مسائي

متطلبات اجتياز البرنامج: اجتياز الساعات المقررة (٣٢) ساعه بتقدير جيد علي الاقل.

فرص العمل والتوظيف: تعد شهادة برنامج الدبلوم العام التربوي أحد أهم وثائق التوظيف في ديوان الخدمة المدنية، حيث تهيئ حاملها للالتحاق بالوظائف التعليمية، والعمل في مهنة التدريس في المدارس الابتدائية، المتوسطة، والثانوية، وتحقيق الميزة التنافسية للمتقدمين لشغل الوظائف التعليمية الشاغرة للمعلمين.

شروط القبول:

- ١- أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس من الكليات غير التربوية.
- ٢- أن يكون لائقًا طبيًا.
- ٣- تسديد الرسوم الدراسية

الفئة المستهدفة: طلاب وطالبات.

الوثائق والمستندات المطلوبة:

- ١- ملف علاقي.
- ٢- صورة من المؤهل الدراسي.
- ٣- صورة من بطاقة الأحوال أو سجل الأسرة للنساء.
- ٤- إشعار سداد رسوم الفصل الدراسي في حساب العمادة.
- ٥- صورتان شخصيتان بالنسبة للطلاب.

الخطة الدراسية لدبلوم التربية العام

الفصل الدراسي الأول:

الرقم	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	عدد الوحدات
١	علم النفس التربوي	نفس ٥٠٨	٢
٢	القياس والتقويم التربوي	ترب ٥٠٩	٢
٣	تقنيات التعليم	ترب ٥١٠	٢
٤	التربية ومشكلات المجتمع	ترب ٥١١	٢
٥	التعليم في المملكة العربية السعودية	ترب ٥١٢	٢
٦	التربية العملية	ترب ٥١٣	٣
٧	الحاسوب في التعليم	ترب ٥١٤	٢
٨	مشكلات ومواقف تدريسية	ترب ٥١٥	١
مجموع عدد وحدات المقرر			١٧

الفصل الدراسي الثاني:

الرقم	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	عدد الوحدات
١	التربية الإسلامية	ترب ٥٠٠	٢
٢	أصول التربية	ترب ٥٠١	٢
٣	أساسيات المناهج	ترب ٥٠٢	٢
٤	الإدارة المدرسية	ترب ٥٠٣	٢
٥	طرق التدريس العامة	ترب ٥٠٤	٢
٦	الإشراف التربوي	ترب ٥٠٥	٢
٧	التوجيه والإرشاد الطلابي	ترب ٥٠٦	٢
٨	المدخل إلى مناهج البحث التربوي	ترب ٥٠٧	١
مجموع عدد وحدات المقرر			١٥

الدبلوم التربوي جامعة حائل

يشتمل البرنامج الدراسي في دبلوم التربية العام على (١٦) مقرر دراسي بإجمالي ٣٨ ساعة تدرس على فصلين دراسيين، ويعمل البرنامج على تزويد خريجي التخصصات غير التربوية بالمهارات التدريسية والتربوية، ويعمل كذلك على رفع مستوى الأداء والتأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس العاملين في مجال التربية والتعليم عن طريق تنمية خبراتهم ومهاراتهم وتزويدهم بما يساعدهم على أداء مهامهم علمياً وعملياً بصورة تتناسب مع الدور الهام والمؤثر الذي يضطلعون به في العملية التربوية .

مدة البرنامج: المدة الزمنية المحددة للبرنامج عام دراسي كامل يقسم إلى فصلين دراسيين.

مقررات الفصل الدراسي الأول:					
ID	Course Title	Credits	الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر
EDUC 110	Foundations of Islamic Education	3	3	أصول التربية الإسلامية	ترب ١١٠
EDUC 303	School administration and educational supervision	3	3	الإدارة المدرسية والإشراف التربوي	ترب ٣٠٣
CRCL 122	Computer and its uses in teach	2	2	الحاسب الآلي و استخداماته في التعليم	نهج ١٢٢
CRCL 330	Curriculum and general teaching methods	2	2	المناهج و طرق التدريس العامة	نهج ٣٣٠
CRCL 111	Introduction to teaching	2	2	المدخل للتدريس	نهج ١١١
ETEC 241	Education Technology & Communication	2	2	تقنيات التعليم و الإتصال	وسل ٢٤١
PSYC 113	Principles of Research and Education	2	2	مبادئ البحث التربوية	نفس ١١٣
PSYC 151	Educational measurement and evaluation	2	2	القياس و التقويم التربوي	نفس ١٥١
PSYC 111	Psychology of Childhood and Adolescence	3	3	علم نفس الطفولة و المراهقة	نفس ١١١
Total Credits		21	21	مجموع الساعات للفصل الأول	
مقررات الفصل الدراسي الثاني					
ID	Course Title	Credits	الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر
EDUC 202	The education system in Saudi Arabia	2	2	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	ترب ٢٠٢
PSYC 221	Educational Psychology	3	3	علم النفس التربوي	نفس ٢٢١
PSYC 314	Foundations of Guidance and Counseling	2	2	أسس التوجيه والإرشاد النفسي	نفس ٣١٤
SPEED 385	Principles of education of exceptional children	2	2	مبادئ تربية غير العاديين	خاص ٣٨٥
CRCL 436	Special teaching methods	2	2	طرق التدريس الخاصة	نهج ٤٣٦
ETEC 250	Production & use Ed Aids	1	1	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	وسل ٢٥٠
CRCL439	Field Education	5	5	التربية الميدانية	نهج ٤٣٩
Second Semester Total Credits		17	17	مجموع الساعات للفصل الثاني	
Diploma Total Credits		38	38	مجموع الساعات الكلي	

٢) برنامج الدبلوم التربوي جامعة الباحة

توزيع مقررات الدبلوم العام في التربية على فصلي الدراسة : لكي تنسجم المقررات مع أهداف البرنامج تكون أكثر فائدة وفعالية يتم إعادة توزيع المقررات على فصلي الدراسة على النحو الآتي :

أ- مقررات الفصل الأول

م	رمز المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	عدد الوحدات	
				معتد	حضور
١		المدخل إلى التربية	نظري	٢	٢
٢		علم نفس النمو	نظري	٢	٢
٣		البحث التربوي	نظري	٢	٢
٤		استراتيجيات التدريس	نظري	3	3
٥		مقدمة في التربية الخاصة	نظري	٢	٢
٦		التوجيه والإرشاد	نظري	٢	٢
٧		مناهج التعليم	نظري	٢	٢
٨		الإدارة المدرسية	نظري	٢	٢
٩		نظام التعليم في المملكة	نظري	١	١
المجموع				18	18

ب- مقررات الفصل الثاني

م	رمز المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	عدد الوحدات	
				معتد	حضور
١		أصول التربية الإسلامية	نظري	٢	٢
٢		التقويم التربوي	نظري	٢	٢
٣		تقنيات التعليم	نظري	٢	٢
٤		علم النفس التربوي	نظري	٢	٢
٥		المنهج ومهارات التفكير	نظري	٢	٢
٦		المشكلات التربوية	نظري	٢	٢
٧		التدريب الميداني	عملي	٤	٦
المجموع				١٦	١٨

٣) الدبلوم التربوي جامعة الملك عبد العزيز

أولاً: أهداف البرنامج:

- تأهيل الخريجين من التخصصات التعليمية الأكاديمية من حملة البكالوريوس تربوياً للقيام بأعباء مهنة التدريس ومن ثم فتح المجال الوظيفي لهم للانخراط في مهنة التدريس.
- الدبلوم التربوي يعتبر وسيلة هامة لكثير من خريجي الجامعة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص العمل لهم في قطاع التعليم
- وهذا ينطبق بطبيعة الحال على خريجات الجامعة في نفس التخصصات، حيث يؤدي برنامج الدبلوم التربوي بقسم الطالبات نفس المهام التي يؤديها في قسم الطلاب من تأهيل للخريجات للوظائف التعليمية .

الفرص الوظيفية للخريجين والخريجات من برنامج الدبلوم التربوي:

تعد شهادة الدبلوم التربوي من أهم وثائق التوظيف في وزارة الخدمة المدنية (برنامج جدارة)

حيث تهيئ حاملها للالتحاق بالوظائف التعليمية، وشغل مهنة التدريس في المدارس الابتدائية، المتوسطة، والثانوية

وتزويد الفرص الوظيفية الشاغرة للمعلمين والمعلمات في محافظات المملكة، تتوقع وزارة التربية والتعليم أن يشغلها مواطنون من حملة البكالوريوس التربويين، أو من حملة الدبلوم التربوي الجامعيين في التخصصات التعليمية بنهاية الخطة الخمسية الحالية.

ثالثاً: الخطة الدراسية :

أ) مواد الفصل الدراسي الأولى :	ب) مواد الفصل الدراسي الثاني:
أصول التربية الإسلامية	تقنيات التعليم ومصادر التعلم
الحاسوب في التعليم	الصحة النفسية
إدارة مدرسية	مهارات الاتصال في التعليم
أسس مناهج	مقدمة في القياس والتقويم
علم نفس نمو	علم النفس التربوي
طرق التدريس العامة	تقويم التدريس
التعليم في المملكة	التربية العملية

٤) الدبلوم التربوي جامعة الطائف

الهدف من البرنامج: يهدف برنامج الإعداد التربوي والدبلوم العام في التربية إلى تقويم جانب التأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس من مختلف التخصصات العلمية للمتخرجين من جامعات المملكة العربية السعودية، بما يساعدهم على الممارسة الصحيحة والفعالة لمهنة التدريس.

الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية

عدد الوحدات الدراسية لمقررات برنامج الدبلوم العام في التربية للأقسام الأدبية (٣٦) وحدة.

(أ) المستوى الأول:

رقم المقرر	اسم المقرر	نظري	عملي	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
٣٠٥٥٠٩-٢	مبادئ تربية	٢		٢	
٣٠٥٥١٠-٢	التربية الوطنية	٢		٢	
٣٠٥٥١١-٢	مقدمة في الإدارة التربوية	٢		٢	
٣١٦٥٠٥-٢	علم النفس العام	٢		٢	
٣١٦٥٠٦-٢	علم نفس النمو	٢		٢	
٣١٦٥٠٧-٢	التوجيه والإرشاد	٢		٢	
٣١٦٥٠٨-٢	طرق البحث العلمي	٢		٢	
٣١٧٥٠٦-٢	أسس المناهج وتنظيماتها	٢		٢	
٣١٧٥٠٧-٢	الوسائل وتكنولوجيا التعليم	٢		٢	
٣١٧٥٠٨-٢	التطبيقات التربوية للحاسب الآلي	٢		٢	
٣١٧٥١١-٢	طرق تدريس للتخصصات الأدبية (١) والعلمية(٢)	٢		٢	
مجموع الوحدات = ٢٢ وحدة					

(ب) المستوى الثاني:

رقم المقرر	اسم المقرر	نظري	عملي	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
٣٠٥٥١٢-٢	أصول التربية الإسلامية	٢		٢	٣٠٥٥٠٩-٢
٣٠٥٥١٣-٢	التعليم في المملكة	٢		٢	
٣١٦٥٠٩-٢	علم النفس التربوي	٢		٢	٣١٦٥٠٥-٢
٣١٦٥١٠-٢	الاختبارات والمقاييس	٢		٢	٣١٦٥٠٥-٢
٣١٧٥١٢-٢	طرق تدريس للتخصصات الأدبية (٢)	٢		٢	٣١٧٥١١-٢
٣١٧٥١٣-٢	النشاط المدرسي	٢			
٣١٧٥٢٣-٢	تربية عملية حسب التخصص		٤	٤	
مجموع الوحدات = ١٤ وحدة					

التعليق على برامج الدبلوم التربوي السابقة:

- باستقراء برامج الدبلوم التربوي السابقة بالجامعات السعودية يتضح الآتي:
- وجود تشابه كبير بين تلك البرامج يصل لحد التطابق في بعض البرامج من حيث الشكل العام.
 - عدم وجود فروق نوعية في مضمون تلك البرامج من حيث المقررات التي تقدم.
 - عدم وجود مخطط عام أو تصور إجرائي لعناصر ومكونات تلك البرامج يضبط مسارات عملية تنفيذها.
 - الاقتصار على مجرد ذكر الهدف العام لتلك البرامج دون تحديد دقيق للمخرجات المستهدفة.
 - عدم وجود أي إشارة لإجراءات المراجعة الدورية للمقررات المتضمنة في تلك البرامج.
 - عدم وجود خطط تطوير وتحسين للمقررات المتضمنة في تلك البرامج.
 - لا تزال الحاجة قائمة لبرامج متطورة في الدبلوم التربوي تواكب التطورات والمستجدات، وقادرة على تلبية احتياجات سوق العمل الوطنية بجودة وكفاءة عالية.

ثانياً: إعداد أداة البحث وتطبيقها

لما كان البحث يستهدف إعداد برنامج مقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد في ضوء التجارب العالمية ومتطلبات سوق العمل الوطنية.

لذا كان من الضروري الوقوف على أبرز ملامح متطلبات سوق العمل الوطنية من خريجي برنامج الدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد، ومن ثم فسوف يتم في هذا الإطار إعداد استبانة لتحديد أبرز متطلبات سوق العمل الوطنية من وجهة نظر عينة البحث بحيث يتم ترجمتها إلى خبرات ومضامين تربوية عند إعداد البرنامج المقترح.

وقد تم ذلك وفق الخطوات التالية:

- الهدف من الاستبانة.
- الصورة المبدئية للاستبانة.
- ضبط الاستبانة.

- الصورة النهائية للاستبانة.

- مجتمع البحث.

- عينة البحث.

- تطبيق الاستبانة.

- نتائج تطبيق الاستبانة.

وفيما يلي تفصيل لما تم في تلك الخطوات:

(١) الهدف من الاستبانة:

الهدف العام للاستبانة تحديد أبرز ملامح البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكليات التربية جامعة الملك خالد لتلبية متطلبات سوق العمل الوطنية من وجهة نظر عينة البحث.

وينبغي الإشارة هنا إلى عددٍ من الأمور والتأكيد عليها وهي:

- أن الهدف من الاستبانة مجرد تحديد الملامح والسمات العامة التي ينبغي أن تتوفر في البرنامج المقترح.

- أن الاستبانة لا تعني بحال من الأحوال تحديد خبرات أو رصد مكونات معينة للبرنامج ولكن البحث عن الموجهات العامة والإطار العام للمضامين المختلفة للبرنامج.

- أن الاستبانة تركز بشكل خاص على المبادئ الأساسية التي تجعل البرنامج المقترح قادراً على تلبية احتياجات سوق العمل.

وهي الأمور التي تم الإشارة إليها والتأكيد عليها في ديباجة الاستبانة التي وجهت للعينة التي تم تطبيق الاستبانة عليها.

(٢) الصورة المبدئية للاستبانة.

في ضوء الهدف من الاستبانة وانطلاقاً من المحددات السابقة تم إعداد الاستبانة في صورتها المبدئية وقد تضمنت محورين أساسيين هما:

- **المحور الأول:** وشمل التعريف بالاستبانة والهدف منها والمطلوب فيها، وكذلك بيانات أفراد العينة من حيث مجال العمل والتخصص، ووسائل التواصل إذا تطلب الأمر.

- **المحور الثاني:** أسئلة تتعلق بالأبعاد والعناصر الرئيسة والمضامين الأساسية للبرنامج المقترح، ولذلك تضمنت الاستبانة ستة أسئلة رئيسة يندرج تحت بعض منها أسئلة فرعية.

(٣) ضبط الاستبانة.

بعد الانتهاء من إعداد الصورة المبدئية للاستبانة قام الباحثان بضبط الاستبانة وذلك من خلال:

- **صدق الاستبانة:** لضمان صلاحية الاستبانة لتحقيق الهدف الذي أعدت من أجله تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في تخصصات المناهج وطرق التدريس والإدارة والتخطيط التربوي .

- **ثبات الاستبانة:** ولضمان استقرار نتائج تطبيق الاستبانة وعدم تناقضها مع بعضها تم حساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية، وبحساب معامل ثبات الاستبانة تبين أنها على درجة عالية من الثبات.

٤) الصورة النهائية للاستبانة.

بعد الانتهاء من ضبط الاستبانة وإجراء التعديلات المقترحة من حيث الشكل العام وتعديل صياغة بعض الأسئلة تم وضعها في صورتها النهائية، ومن ثم أصبحت معدة للتطبيق على عينة البحث.

٥) مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في كل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة الملك خالد، ومديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية، والمشرفين والمشرفات التربويات بإدارة التعليم بمنطقة عسير.

٦) عينة البحث.

نظراً لصعوبة تطبيق الاستبانة على كل المجتمع الأصلي للبحث فقد تم اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع بلغ عددها (٦٥) شملت (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنين والبنات بأبها، وشملت أيضاً (٣٥) من المديرات والمشرفات التربويات بواقع (١٥) مديرة بالمدارس المتوسطة والثانوية، و(٢٠) مشرفة تربوية.

٧) تطبيق الاستبانة.

تم تطبيق الاستبانة خلال الفترة من ٥/٥/٢٠١٧م - ٦/٨/١٤٣٨هـ وحتى ٢٨/٥/٢٠١٧م - ٢٢/٨/١٤٣٨هـ، وذلك من خلال الاتصال المباشر أو عبر البريد الإلكتروني، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة (٦٠) استبانة.

٨) نتائج تطبيق الاستبانة.

أسفرت عملية تطبيق الاستبانة عن النتائج التالية:

فيما يتعلق بالمرجات المعرفية والإدراكية والمهارية، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- الاهتمام بتكوين بنية معرفية متكاملة ومترابطة ووظيفية تقدم في إطار مقررات البرنامج المقترح.
- التركيز على تنمية المفاهيم التربوية بصورة علمية ودقيقة.
- تنمية المهارات الإدراكية وخاصة ما يتعلق منها بالمهارات ذات الصلة المباشرة بالتعامل مع القضايا والموضوعات التربوية المتضمنة في مقررات البرنامج المقترح.
- تعزيز مهارات التفاعل مع الآخرين وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات، والعمل التعاوني مع الآخرين.
- تطوير مهارات التواصل وتقنية المعلومات، واستخدام قواعد البيانات ومحركات البحث بما يساعد في الانفتاح على المستجدات في مجال التربية وعلم النفس وتطوير الذات.
- الحرص على تنمية مهارات التفكير والبحث التربوي بما يضمن قدرة الملتحقين بالبرنامج على استكمال النمو الذاتي والمهني في مجال التربية.

فيما يتعلق بالمحتوى والمضامين التربوية للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- التركيز على نوعية الخبرات ذات الصلة المباشرة بالإعداد التربوي للمستفيدين من البرنامج المقترح.
- مراعاة ترابط الخبرات في مختلف التخصصات والمقررات التي تقدم في البرنامج المقترح.
- مراعاة التوازن بين عمق الخبرات وشمولها بما يضمن تكوين متوازن لدى الفئة المستهدفة من البرنامج.
- تكامل الخبرات في مختلف التخصصات التي تقدم في البرنامج المقترح.

- الحرص على إتاحة الفرص أمام المستفيدين من البرنامج للمشاركة الإيجابية والتفاعل البناء مع الخبرات التي تقدم في البرنامج المقترح.

- أن تواكب الخبرات والمضامين التربوية الاتجاهات الحديثة في الميدان التربوي.

- توفير آلية وإجراءات محددة يمكن من خلالها التقويم المستمر والمراجعة الدورية لجدول الخبرات والمضامين التربوية المقدمة.

فيما يتعلق بمصادر التعلم للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- تنوع مصادر التعلم من حيث الشكل والمضمون بين المصادر التقليدية كالكتب والمراجع والموسوعات والدوريات المتخصصة، والمصادر الإلكترونية وشبكة المعلومات الرقمية.

- الاستفادة من الخدمات الإلكترونية المتميزة بجامعة الملك خالد متمثلة في نظام (Blackboard) .

- الحرص على إتاحة الفرص امام الملحقين بالبرنامج للتعامل والتطبيق الفعلي لمصادر التعلم المتاحة.

- الاستفادة من التقنيات التعليمية في تطوير أساليب التعليم بالبرنامج المقترح.

- الاستفادة من مصادر التعلم المتاحة في تنفيذ نشاطات وبرامج إثرائية تعزز تعلمهم واكتسابهم للمهارات المختلفة.

- الحرص على توظيف مصادر التعلم المختلفة من أجل تنمية قدرة الملحقين بالبرنامج على التعلم الذاتي والعمل التعاوني والبحث التربوي.

فيما يتعلق بمصادر التعلم للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- الحرص على تنمية الوعي التربوي واكتساب مهارات البحث العلمي والتربوي ومهارات التفكير في أثناء عملية تنفيذ البرنامج المقترح.

- التركيز على الأساليب المتطور في التدريس التي تتيح للملحقين بالبرنامج التعامل المباشر والمشاركة الإيجابية الفاعلة في اكتساب الخبرات المخططة.

- البعد عن النمط التقليدي في التدريس والمحاضرة والتلقين الإنشائي المجرد.

- العمل على ترسيخ القيم والمبادئ والتقاليد التربوية فكراً وممارسة لدى الملحقين بالبرنامج.

- الحرص على توفير المعيشة الواقعية أو شبه الواقعية لمواقف التدريس الفعلي من خلال عمليات التدريس المصغر.

فيما يتعلق بإجراءات المراجعة والتقويم الدورية للبرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- توفير آليات المراجعة والتقويم المستمر المرحلي والنهائي في كل دورة من دورات تنفيذ البرنامج.

- ضمان التحديث المستمر لمضمون البرنامج ومحتواه العلمي والتربوي.

- توفير آلية للتغذية الراجعة المستمرة لضمان جودة وكفاءة البرنامج.

- استطلاع رأي الملحقين بالبرنامج وكذلك قيادات سوق العمل المتوقع أن يلتحق بها خريجي البرنامج.

- تبادل الخبرات بين القائمين على تنفيذ البرنامج في مختلف التخصصات.

- المراجعة الدورية لتوصيف المقررات ومفرداتها في ضوء نتائج رصد وتقييم مخرجات البرنامج.

- المراجعة والمقارنة مع البرامج المناظرة في الجامعات المناظرة داخل المملكة وخارجها.

فيما يتعلق بخطط التحسين وتطوير البرنامج المقترح، فقد تركزت المقترحات حول ضرورة:

- الاستفادة من نتائج تقييم البرنامج في تقديم التغذية الراجعة المستمرة وتطوير وتحسين ما يلزم.
- المتابعة المستمرة للتطورات التربوية والعلمية في مقررات البرنامج المختلفة.
- متابعة أحدث المراجع والندوات والمؤتمرات في المجال التربوي.
- عقد حلقات نقاش وبحث لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تنفيذ البرنامج يشارك فيها بعض الطلاب حول القضايا والموضوعات والمشكلات المتعلقة بمضمون البرنامج وإجراءات تنفيذه.
- عرض المقررات وخطط البرنامج على مجموعة من المتخصصين من غير المشتركين في تنفيذ البرنامج لإبداء الرأي.
- استطلاع رأي الطلاب وأولياء الأمور ومديري المدارس حول كفاءة البرنامج وجودته.

البرنامج المقترح للدبلوم التربوي

مسمي البرنامج: الدبلوم التربوي.

مدة الدراسة بالبرنامج: عام دراسي واحد مقسم إلى فصلين دراسيين .

عدد الوحدات الدراسية: (34) وحده دراسية

مقر انعقاد البرنامج : كليات التربية جامعة الملك خالد.

توقيت الدراسة : مسائي.

متطلبات اجتياز البرنامج: اجتياز الساعات المقررة (34) ساعه بتقدير جيد علي الاقل.

الفئة المستهدفة: طلاب وطالبات.

الهدف من البرنامج : يهدف برنامج الدبلوم التربوي إلى تقديم التأهيل التربوي لخريجي البكالوريوس من مختلف التخصصات للمتخرجين من جامعات المملكة العربية السعودية، بما يساعدهم على الممارسة الصحيحة والفعالة لمهنة التدريس.

الرؤية : يسعى برنامج الدبلوم التربوي إلى إعداد معلمين لديهم التميز العلمي والتربوي بما يؤهلهم للتدريس في كافة التخصصات التي تحتاجها مهنة التدريس بمراحل التعليم العام داخل المملكة وخارجها.

الرسالة : يسعى برنامج الدبلوم التربوي إلي الإعداد المتكامل لمعلم المراحل المتوسطة والثانوية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة.

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى:

- تأهيل الخريجين تربوياً من التخصصات التعليمية الأكاديمية من حملة البكالوريوس للقيام بأعباء مهنة التدريس ومن ثم فتح المجال الوظيفي لهم للانخراط في مهنة التدريس.

- تحقيق رغبة كثير من خريجي الجامعة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص العمل لهم في قطاع التعليم

- إعداد كوادر من المعلمين المؤهلين في جميع التخصصات لسد حاجة وزارة التعليم.

- إتباع المعايير السليمة فيما يقدم من مقررات وما تحتويه من مهارات وتقنيات يحتاجها المعلم لأداء مهامه وأدواره التربوية كما ينبغي أن تكون.
- الاستفادة من التطورات العالمية الحديثة في مجال إعداد المعلمين في التخصصات المختلفة.
- توفير التدريب العملي على المواقف التدريسية من خلال معامل التدريس المصغر وميدانياً في المدارس.

الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم التربوي:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
عدد الوحدات	اسم المقرر	الرقم	عدد الوحدات	اسم المقرر	الرقم
٢	الإشراف التربوي	١	٢	أصول التربية	١
٢	القياس والتقويم التربوي	٢	٢	أسس المناهج وتنظيماتها	٢
٢	علم نفس النمو	٣	٢	الإدارة التربوية	٣
٢	مهارات التفكير	٤	٢	طرق التدريس العامة	٤
٢	التربية البيئية	٥	٢	التوجيه والإرشاد النفسي	٥
٢	الحاسوب في التعليم	٦	٢	تقنيات التعليم	٦
٣	طرق تدريس خاصة وتدريب مصغر	٧	٢	مدخل لمناهج البحث التربوي	٧
٦	التربية الميدانية	٨	٢	علم النفس التربوي	٨
مجموع الوحدات الدراسية : ١٨			مجموع الوحدات الدراسية : ١٦		

وينبغي الإشارة هنا إلى عدد من الأمور المهمة وهي:

- جاء هذا البرنامج استجابة مباشرة وواقعية لتلبية احتياجات سوق العمل بناءً على توقعات فئات معينة بهذا الأمر.
- يتميز البرنامج بالتوصيف الدقيق لكل عناصر ومكونات البرنامج بصورة إجرائية تضمن تحقيق الأهداف بأفضل صورة ممكنة.
- يركز البرنامج على المخرجات المعرفية والإدراكية والمهارية وتحديدها فعلياً لكل مقرر بما يوفر معايير واضحة للحكم على النواتج ومدى تحقيق تلك المخرجات بشكل إجرائي محدد.
- يتضمن البرنامج إجراءات مراجعة دورية للمقررات بشكل دقيق ومحدد مما يضمن الكشف عن أي قصور أو خلل، وبالتالي تحقيق الكفاءة الداخلية بشكل مستمر.
- يتضمن البرنامج خطط تطوير وتحسين للمقررات بما يضمن كفاءة ومواكبة البرنامج للمستجدات التربوية والتعليمية بشكل مستمر.

وفيما يلي التوصيف الإجرائي لمضمون البرنامج المقترح للدبلوم التربوي بكل مكوناته:

الفصل الدراسي (الأول)						
اسم المقرر : أصول التربية			عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد	
مكان تقديم المقرر: كلية التربية			عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد	
(١) مخرجات التعلم المستهدفة	(٢) المحتوى	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة:						
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم التربية وبعض المفاهيم	■ يتم اختيار نوعية	■ المحاضرة ■ المناقشة	■ الكتاب ■ والـدوريات	■ الاختبارات ■ التحرييرية	■ نتائج التحليل الإحصائي ■ الاستفاداة ■ من نتائج

البحوث التي أجريت في مجال أصول التربية. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعليم الالكتروني في مجال أصول التربية. متابعة احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال أصول التربية. عبر الشبكة العالمية للإنترنت. عرض المقرر على مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.	الدرجات الطلابية.	والشفوية. كويرات. المناقشات	العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية	والحوار المتعلم التعاوني أسلوب حل المشكلات. المتعلم الالكتروني التفاعلي.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المرتبطة بها. أن يذكر الطالب أهمية دراسة أصول التربية. أن يحدد الطالب الأصول المختلفة للتربية.	1.2	
	الدرجات الطلابية.	اللائمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.	اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نظام إدارة (Blackboard)		2.0 المهارات الإدراكية:	1.3	
	اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية.	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته.	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويرات. المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة المناقشة والحوار المتعلم التعاوني	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يقارن الطالب بين أصول التربية الإسلامية وغيرها من الأصول.	2.1
	تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.						أن يميز الطالب بين مفهوم التربية ومفهوم التعليم.	2.2
							أن يشرح مراحل تطور الفكر التربوي عبر العصور.	2.3
							3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	
			المناقشات اثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	المواقع علي الشبكة العنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة المناقشة والحوار المتعلم الالكتروني التفاعلي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	3.1
							أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	3.2
							أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	3.3
							4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة	
						أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الانترنت	4.1	
						أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.	4.2	
						أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	4.3	

الفصل الدراسي (الأول)						
اسم المقرر : أسس المناهج وتنظيماتها		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يعرف الطالب مفهوم المنهج وبعض المفاهيم المرتبطة بها.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق	المحاضرة المناقشة والحوار	الكتيب والدوريات العربية	الاختبارات التحريرية والشفوية.	نتائج التحليل الإحصائي	الاستفادة من نتائج البحوث التي

<p>أجريت في مجال أصول التربية.</p> <p>الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في مجال المناهج.</p> <p>متابعة أحدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال المناهج عبر الشبكة العالمية للإنترنت.</p> <p>عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.</p>	<p>لـدرجات الطلاب .</p> <p>إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.</p> <p>اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته.</p> <p>تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.</p> <p>تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>كـويـزات .</p> <p>المناقشات أثناء المحاضرة.</p> <p>اختبارات تحريرية.</p>	<p>والأجنبية.</p> <p>التقارير المتخصصة.</p> <p>المواقع علي الشبكة العنكبوتية .</p> <p>نظام إدارة التعلم (Blackboard)</p>	<p>التعلم التعاوني</p> <p>أسلوب حل المشكلات.</p> <p>التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>1.2 أن يذكر الطالب أهمية دراسة المناهج.</p> <p>1.3 أن يحدد الطالب العناصر المختلفة للمنهج.</p>
	<p>2.0 المهارات الإدراكية</p>	<p>2.1 أن يقارن الطالب بين أسس المنهج</p> <p>2.2 أن يميز الطالب بين التنظيمات المختلفة للمناهج.</p> <p>2.3 أن يشرح الطالب مراحل تخطيط المنهج.</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم التعاوني</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم التعاوني</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>
	<p>3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.</p> <p>3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.</p> <p>3.3 أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة</p>	
	<p>4.1 أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الانترنت</p> <p>4.2 أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.</p> <p>4.3 أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.</p>	<p>المحاضرة</p> <p>الصفية.</p> <p>التعلم التعاوني.</p> <p>استخدام التعلم الإلكتروني</p>	<p>المحاضرة</p> <p>الصفية.</p> <p>التعلم التعاوني.</p> <p>استخدام التعلم الإلكتروني</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>مخرجات التعلم المستهدفة</p>	
	<p>4.1 أن يعرف الطالب مفهوم الإدارة وبعض المفاهيم المرتبطة به.</p> <p>1.2 أن يذكر الطالب أهمية</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم</p>	<p>1.0 المعرفة</p>	
	<p>1.1 أن يعرف الطالب مفهوم الإدارة وبعض المفاهيم المرتبطة به.</p> <p>1.2 أن يذكر الطالب أهمية</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم</p>	<p>1.1 أن يعرف الطالب مفهوم الإدارة وبعض المفاهيم المرتبطة به.</p> <p>1.2 أن يذكر الطالب أهمية</p>	

الفصل الدراسي :

(الأول)

اسم المقرر : الإدارة التربوية	عدد الساعات التدريسية : ٣٠	المتطلبات السابقة : لا يوجد
مكان تقديم المقرر: كلية التربية	عدد الساعات المعتمدة : ٢	المتطلبات المصاحبة : لا يوجد
(١) مخرجات التعلم المستهدفة	(٢) المحتوى	(٣) طرق التدريس المقترحة
(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر
(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر		
1.0 المعرفة		
1.1 أن يعرف الطالب مفهوم الإدارة وبعض المفاهيم المرتبطة به.		
1.2 أن يذكر الطالب أهمية		

<p>التربية.</p> <p>الطلاب .</p> <p>إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.</p> <p>اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته.</p> <p>تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.</p> <p>تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p> <p>مراجعة استراتيجيات التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات .</p> <p>إجراءات التعديلات</p>	<p>1.3</p> <p>دراسة الإدارة التربوية.</p> <p>أن يحدد الطالب العمليات المختلفة للإدارة التربوية.</p>	<p>التعاوني</p> <p>أسلوب حل المشكلات.</p> <p>التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>التقارير المتخصصة.</p> <p>المواقع على الشبكة.</p> <p>الغنكبوتية .</p> <p>نظام إدارة التعلم (Blackboard)</p>	<p>المناقشات</p> <p>اثناء المحاضرة.</p> <p>اختبارات تحريرية.</p>	
	<p>2.0</p> <p>المهارات الإدراكية</p>				
	<p>2.1</p> <p>أن يقارن الطالب بين نظريات الإدارة التربوية.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>التعلم التعاوني</p>	<p>الكتيب</p> <p>والدوريات العربية والأجنبية.</p> <p>التقارير المتخصصة.</p> <p>المواقع على الشبكة.</p> <p>نظام إدارة التعلم (Blackboard)</p>	<p>الاختبارات</p> <p>التحريرية</p> <p>والشفوية.</p> <p>كويزات .</p> <p>المناقشات</p> <p>اثناء المحاضرة.</p> <p>اختبارات تحريرية.</p>
	<p>2.2</p> <p>أن يميز الطالب بين أنماط الإدارة التربوية.</p>				
	<p>2.3</p> <p>أن يشرح الطالب مراحل تطور الإدارة التربوية.</p>				
	<p>3.0</p> <p>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>				
	<p>3.1</p> <p>أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>المناقشات</p> <p>أثناء المحاضرة</p> <p>الاختبارات.</p> <p>الاستبانات.</p> <p>البيان العملي</p>	
	<p>3.2</p> <p>أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.</p>				
	<p>3.3</p> <p>أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.</p>				
	<p>4.0</p> <p>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات</p>				
<p>4.1</p> <p>أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>المحاضرة</p> <p>الصفية.</p> <p>التعلم التعاوني.</p> <p>استخدام التعلم الإلكتروني</p>	<p>المواقع على الشبكة.</p> <p>الغنكبوتية .</p> <p>نظام إدارة التعلم (Blackboard)</p>	<p>الاختبارات</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقارير</p> <p>عروض الطلاب.</p> <p>المشروعات المشتركة.</p>	
<p>4.2</p> <p>أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.</p>					
<p>4.3</p> <p>أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.</p>					

الفصل الدراسي (الأول)

اسم المقرر : طرق التدريس العامة		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد	
مكان تقديم المقرر : كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر
1.0	المعرفة				
1.1	أن يُعرف الطالب المفاهيم الأساسية في المناهج وطرق التدريس.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة <p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أسلوب حل المشكلات.</p>	الكتيب <p>والدوريات العربية والأجنبية.</p> <p>التقارير المتخصصة.</p> <p>المواقع على الشبكة.</p>	الاختبارات <p>التحريرية</p> <p>والشفوية.</p> <p>كويزات .</p> <p>المناقشات</p> <p>اثناء المحاضرة.</p> <p>اختبارات تحريرية.</p>
1.2	أن يحدد الطالب إجراءات عملية التدريس بمفهومها العلمي.				
1.3	أن يذكر الطالب عناصر منظومة التدريس.				

من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعليم الالكتروني في مجال طرق التدريس. متابعة احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال طرق التدريس عبر الشبكة العالمية للانترنت. عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.	اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل. ■ اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية. ■ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. ■ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. ■ تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.		العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الستعلم الالكتروني التفاعلي.					
							2.0 المهارات الإدراكية		
		■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات . ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ الکتب و الدوریات العربیة والأجنبیة. ■ التقاریر المتخصصة. ■ المواقع علی الشبکة العنكبوتیة . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ المحاضر ة ■ المناقشة والحوار ■ الستعلم التعاونی	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			2.1 أن يميز الطالب بين طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة. 2.2 أن يشرح الطالب خصائص منظومة التدريس. 2.3 أن يقارن الطالب بين طرق التدريس المختلفة.	
		3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية							
		■ المناقشات اثناء المحاضرة بالاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي	■ المواقع علی الشبکة العنكبوتیة . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ المحاضر ة ■ المناقشة والحوار ■ الستعلم الالكتروني التفاعلي.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار. 3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين. 3.3 أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	
		4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية							
		■ الاختبارات ■ الملاحظة ■ التقارير ■ عروض الطلاب. ■ المشروعات المشتركة.	■ المواقع علی الشبکة العنكبوتیة . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ المحاضرة الصفیة. ■ الستعلم التعاوني. ■ استخدام التعلم الالكتروني	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			4.1 أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الانترنت 4.2 أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الانترنت. 4.3 أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	

الفصل الدراسي (الأول)						
اسم المقرر : التوجيه والإرشاد النفسي		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر:		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١) مخرجات التعلم المستهدفة	(٢) المحتوى	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يعرف الطالب مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ الستعلم التعاوني	■ الکتب و الدوریات العربیة والأجنبیة. ■ التقاریر المتخصصة. ■ المواقع علی الشبکة العنكبوتیة . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات . ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من اللقاءات الدورية	■ الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال التوجيه والإرشاد النفسي. ■ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت
1.2 أن يذكر الطالب نشأة الإرشاد النفسي وتطوره.						
1.3 أن يحدد الطالب أسس التوجيه والإرشاد النفسي.						

<p>والتعليم الإلكتروني في مجال التوجيه والإرشاد النفسي. متابعة أحدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال التوجيه والإرشاد النفسي عبر الشبكة العالمية للإنترنت. عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.</p>	<p>بالبطبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية. مراجغة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.</p>	<p>■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات. ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.</p>	<p>■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم التعاوني</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>2.0 المهارات الإدراكية</p>
	<p>■ تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>2.1 أن يقارن الطالب بين نظريات التوجيه والإرشاد النفسي.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>2.2 أن يميز الطالب بين مجالات الإرشاد النفسي.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>2.3 أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الاضطرابات السلوكية لدى طلاب المدارس.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>3.3 أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>	
	<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>4.1 أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الانترنت</p>	
<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>4.2 أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.</p>		
<p>■ أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.</p>	<p>■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي</p>	<p>■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.</p>	<p>يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة</p>	<p>4.3 أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.</p>		

<p>الفصل الدراسي (الأول)</p>						
اسم المقرر : تقنيات التعليم		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يذكر الطالب مراحل تطور تقنيات التعليم.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم التعاوني	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات. ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب. ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل. ■ اللقاءات الدورية بالبطبات	■ الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال تقنيات التعليم.
1.2 أن يحدد الطالب الأسس العلمية لاختيار تقنيات التعليم.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم التعاوني	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات. ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب. ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل. ■ اللقاءات الدورية بالبطبات	■ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعليم الإلكتروني في
1.3 أن يعدد الطالب صعوبات استخدام تقنيات التعليم.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة ■ الحوار ■ التعلم التعاوني	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويات. ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب. ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل. ■ اللقاءات الدورية بالبطبات	■ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعليم الإلكتروني في
2.0 المهارات الإدراكية						

2.1	أن يميز الطالب بين أنواع مختلفة من تقنيات التعليم.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعاوني	المحاضرة والتحليل والأجنبية التقارير المتخصصة المواقع على الشبكة الغنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية كويزات المناقشات اثناء المحاضرة اختبارات تحريرية	المتغيرات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية مراجعة توصيف المقرر ومفرداته تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر	مجال تقنيات التعليم. متابعة احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال تقنيات التعليم عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
2.2	أن يشرح الطالب خطوات استخدام تقنيات التعليم.						
2.3	أن يقارن الطالب بين مفهومي الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم.						
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية							
3.1	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعاوني	المواقع على الشبكة الغنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات اثناء المحاضرة الاختبارات الاستبانات البيان العملي	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر	
3.2	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.						
3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.						
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة							
4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية التعاوني استخدام التعلم الإلكتروني	المواقع على الشبكة الغنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب المشروعات المشتركة		
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.						
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.						

الفصل الدراسي (الأول)						
اسم المقرر : مدخل إلى مناهج البحث التربوي.		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر:		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١) مخرجات التعلم المستهدفة		(٢) المحتوى		(٣) طرق التدريس المقترحة		(٤) مصادر التعلم المقترحة
(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر		(٥) طرق التقييم المقترحة		(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر		
1.0 المعرفة						
1.1	أن يذكر الطالب خطوات المنهج العلمي في البحث التربوي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعاوني	الكتب والدوريات العربية والأجنبية التقارير المتخصصة المواقع على الشبكة الغنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية كويزات المناقشات اثناء المحاضرة اختبارات تحريرية	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
1.2	أن يحدد الطالب أخلاقيات البحث التربوي.					
1.3	أن يعدد الطالب إجراءات دراسة المشكلة التربوية.					إجراءات التعدلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث التربوي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعاوني	الكتب والدوريات العربية والأجنبية التقارير المتخصصة المواقع على الشبكة الغنكبوتية نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية كويزات المناقشات اثناء المحاضرة اختبارات تحريرية	اللقاءات

2.2	أن يشرح الطالب أبرز مشكلات البحث التربوي.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	والحوار السليم التعاوني	التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.	متابعة احدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال البحث التربوي عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
2.3	أن يكتب الطالب تقريراً يتضمن عناصر البحث التربوي.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	والحوار السليم التعاوني	التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.	متابعة احدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال البحث التربوي عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية							
3.1	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار السليم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
3.2	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار السليم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار السليم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية							
4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية. التعاوني. استخدام الإلكتروني	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية. التعاوني. استخدام الإلكتروني	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية. التعاوني. استخدام الإلكتروني	المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.

الفصل الدراسي (الأول)						
اسم المقرر : علم النفس التربوي		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١) مخرجات التعلم المستهدفة	(٢) المحتوى	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1	أن يُعرف الطالب علم النفس التربوي وأهميته وطبيعته.	المحاضرة المناقشة والحوار السليم التعاوني أساليب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	(١) نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات. (٢) إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	(١) الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال علم النفس التربوي.
1.2	أن يعدد الطالب العوامل المؤثرة في التعلم.	المحاضرة المناقشة والحوار السليم التعاوني أساليب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	(٢) إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	(٢) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الإنترنت والتعلم الإلكتروني في مجال علم النفس التربوي.
1.3	أن يذكر الطالب مستويات الأهداف التربوية وتصنيفاتها ومستوياتها المختلفة.	المحاضرة المناقشة والحوار السليم التعاوني أساليب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	(٣) اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة	(٣) متابعة احدث المراجع،
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1	أن يشرح الطالب الاتجاهات المختلفة في علم النفس التربوي.	المحاضرة المناقشة والحوار السليم التعاوني أساليب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	(٣) اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة	(٣) متابعة احدث المراجع،
2.2	أن يقارن الطالب بين	المحاضرة المناقشة والحوار السليم التعاوني أساليب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة العنكبوتية. نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	(٣) اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة	(٣) متابعة احدث المراجع،

الشبكة العالمية للإنترنت. عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.	تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	تحريرية.	العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)						
		3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية							
		المناقشات	المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة المناقشة الحوار التعلم الإلكتروني التفاعلي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	3.1 3.2 3.3
		4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، و المهارات العددية							
		المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة الصفية. التعلم التعاوني. استخدام التعلم الإلكتروني	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	4.1 4.2 4.3	

الفصل الدراسي (الثاني)						
اسم المقرر : القياس والتقويم التربوي		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
خطط تطوير وتحسين المقرر	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	طرق التقييم المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التدريس المقترحة	المحتوى	مخرجات التعلم المستهدفة
						1.0 المعرفة
الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال القياس والتقويم التربوي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتطبيقات الإلكترونية في مجال القياس والتقويم التربوي. متابعة احدث المراجع،	نتائج التحليل الإحصائي لـ لخرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل. اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات . المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني أسلوب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	1.1 أن يحدد الطالب معنى القياس وعناصره ومستوياته.
						1.2 أن يذكر الطالب مراحل تطور القياس والتقويم التربوي.
						1.3 أن يعدد الطالب مجالات التقويم في العملية التربوية.
						2.0 المهارات الإدراكية
		الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات . المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	2.1 أن يشرح الطالب خطوات تصميم الاختبارات التحصيلية.
	2.2 أن يميز الطالب الاختبارات التحصيلية ومقاييس الذكاء.					
	2.3 أن يفرق الطالب بين صدق أداة القياس وثباتها.					

والندوات، والمؤتمرات في مجال القياس والتقويم التربوي عبر الشبكة العالمية للإنترنت.	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	تحريرية. الشبكة الالكترونية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)				
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية						
		المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	المواقع على الشبكة الالكترونية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الالكتروني التفاعلي.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يستخدم مهارات اتخاذ القرار. أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين. أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.
						4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة
		الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.	المواقع على الشبكة الالكترونية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المحاضرة الصفية. التعلم التعاوني. استخدام التعلم الالكتروني	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت. أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت. أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.
عرض المقرر على مجموعة من المتخصصين للتأكد من حدائثة الموضوعات.						

الفصل الدراسي (الثاني)

اسم المقرر : علم نفس النمو		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١) مخرجات التعلم المستهدفة	(٢) المحتوى	(٣) طرق التدريس المقترحة	(٤) مصادر التعلم المقترحة	(٥) طرق التقييم المقترحة	(٦) إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	(٧) خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1	أن يُعرف الطالب النمو وخصائصه ومبادئه.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني أسلوب حل المشكلات. التعلم الالكتروني التفاعلي.	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع على الشبكة الالكترونية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات . المناقشات أثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب . إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال علم نفس النمو.
1.2	أن يعدد الطالب نظريات تفسير النمو.					
1.3	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة في النمو.					
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1	أن يقارن الطالب خصائص مراحل النمو المختلفة.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني			اللقاءات الدورية بالتاليات المتغيرات لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الإنترنت والتعليم الالكتروني في مجال علم نفس النمو.
2.2	أن يميز الطالب بين خصائص النمو الجسمي والعقلي.					متابعة احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال علم نفس النمو عبر الشبكة
2.3	أن يشرح الطالب علاقة النمو بعملية التعلم.				مراجعة توصيف المقرر	

العالمية للإنترنت. عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حدائثة الموضوعات.	ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية					
		3.1	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي
		3.2	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي
		3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية							
4.1 أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.							
4.2 أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.							
4.3 أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.							

الفصل الدراسي (الثاني)						
اسم المقرر : مهارات التفكير		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم التفكير وأهميته.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
1.2	أن يعدد الطالب مهارات التفكير.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
1.3	أن يذكر الطالب خطوات حل المشكلة.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1	أن يميز الطالب بين أنواع التفكير.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
2.2	أن يشرح الطالب خصائص التفكير العلمي.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
2.3	أن يقارن الطالب بين نمط التفكير العلمي وغيره من الأنماط.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة. المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاجتهادات التحريرية والشفوية. كويكات . المناقشات اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات . إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية						
3.1	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع علي الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	المناقشات أثناء المحاضرة الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي

3.2	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.	الخبرات المناسبة	الحوار المتعلم الإلكتروني التفاعلي.	العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات. الاستبيانات. البيان العملي	الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	المختصين للتأكد من حداثة الموضوعات.
3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	مخرجات التعلم المستهدفة					
4.0	مهارات التواصل،	وتقنية المعلومات،	والمهارات	العديدية			
4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم	المحاضرة الصفية. المتعلم التعاوني.	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.		
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.						
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.						

الفصل الدراسي (الثاني)						
اسم المقرر : التربية البنائية		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يعرف الطالب التربية البنائية.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة.	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. مناقشات.	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات.	الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال التربية البنائية.
1.2 أن يعدد الطالب أهداف التربية البنائية.		التعلم التعاوني أسلوب حل المشكلات.	التقارير المتخصصة.	كويزات. مناقشات.	إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في مجال التربية البنائية.
1.3 أن يذكر الطالب مراحل تطور الاهتمام بالتربية البنائية.		المتعلم الإلكتروني التفاعلي.	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.	اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية.	مراجعة المقدم والمفردات. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1 أن يقارن الطالب بين المداخل المختلفة للتربية البنائية.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار المتعلم التعاوني	الكتيب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة.	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات. مناقشات.	مراجعة المقدم والمفردات. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	مراجعة المقدم والمفردات. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
2.2 أن يميز الطالب بين أنواع المشكلات البنائية.						
2.3 أن يقترح الطالب حلولاً لبعض المشكلات البنائية.						
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية						
3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة	المحاضرة المناقشة والحوار المتعلم	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات أثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبيانات.	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة	تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة
3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.						

3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.	لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	الإلكتروني التفاعلي.	(Blackboard)	■ البيان العملي	التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	■ عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.
4.0	مهارات التواصل،	وتقنية المعلومات،	والمهارات	العديدية	■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات ■ الملاحظة ■ التقارير ■ عروض الطلاب. ■ المشروعات المشتركة.	
4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم	■ المحاضرة الصفية. ■ التعلم التعاوني. ■ استخدام التعلم الإلكتروني	■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات ■ الملاحظة ■ التقارير ■ عروض الطلاب. ■ المشروعات المشتركة.		
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.						
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.						

الفصل الدراسي (الثاني)						
اسم المقرر : الحاسوب في التعليم		عدد الساعات التدريسية : ٣٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٢		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يحدد الطالب أهمية استخدام الحاسوب في التعليم.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم التعاوني ■ أسلوب حل المشكلات. ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويزات . ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب . ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.	■ الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال الحاسوب في التعليم.
1.2 أن يذكر الطالب المبادئ الأساسية لاستخدام الحاسوب في التعليم.					■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء علي التغذية الراجعة من قبل.	■ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتطبيقات الإلكترونية في مجال الحاسوب في التعليم.
1.3 أن يعدد الطالب بعض برامج الحاسوب في التعليم.					■ اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .	
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1 أن يميز الطالب بين التطبيقات المختلفة للحاسوب في التعليم.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم التعاوني	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويزات . ■ المناقشات اثناء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. ■ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	■ متابعة احدث المراجع، والتدوات، والمؤتمرات في مجال الحاسوب في التعليم عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
2.2 أن يقارن الطالب بين نماذج مختلفة لاستخدام الحاسوب في التعليم.					■ تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	
2.3 أن يفرق الطالب بين وظائف مكونات الحاسوب وملحقاته المختلفة في التعليم.						
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية						
3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.	■ المواقع علي الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ المناقشات أثناء المحاضرة . ■ الاختبارات . ■ الاستبان العملي		■ عرض المقرر علي مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.
3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.						
3.3 أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.						
4.0 مهارات التواصل،	وتقنية المعلومات،	والمهارات	العديدية			

4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية. التعلم التعاوني. استخدام التعلم الإلكتروني	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	الاختبارات الملاحظة التقارير عروض الطلاب. المشروعات المشتركة.
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.				
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.				

الفصل الدراسي (الثاني)						
اسم المقرر : طرق التدريس الخاصة والتدريس المصغر		عدد الساعات التدريسية : ٥٠		المتطلبات السابقة : لا يوجد		
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٣		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد		
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
مخرجات التعلم المستهدفة	المحتوى	طرق التدريس المقترحة	مصادر التعلم المقترحة	طرق التقييم المقترحة	إجراءات المراجعة الدورية للمقرر	خطط تطوير وتحسين المقرر
1.0 المعرفة						
1.1 أن يحدد الطالب مهارات التدريس.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة.	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات . المناقشات	نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطالبات .	الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجالات طرق التدريس الخاصة.
1.2 أن يذكر الطالب أسس التخطيط الجيد للتدريس.		التعلم التعاوني	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	كويزات . المناقشات	إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في مجالات طرق التدريس الخاصة.
1.3 أن يعدد الطالب خطوات التخطيط الجيد للتدريس.		أسلوب حل المشكلات. التعلم الإلكتروني التفاعلي.		اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.		
2.0 المهارات الإدراكية						
2.1 أن يشرح الطالب خصائص التدريس المصغر وخطواته.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار	الكتب والدوريات العربية والأجنبية. التقارير المتخصصة.	الاختبارات التحريرية والشفوية. كويزات . المناقشات	المناقشات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .	متابعه احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجالات طرق التدريس الخاصة.
2.2 أن يقارن الطالب بين أهم طرق التدريس في مجال تخصصه.		التعلم التعاوني		اثناء المحاضرة. اختبارات تحريرية.		
2.3 أن يفسر الطالب بين مهارات تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه.						
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية						
3.1 أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة المناقشة والحوار	المواقع على الشبكة العنكبوتية . نظام إدارة التعلم (Blackboard)	المناقشات اثناء المحاضرة. الاختبارات. الاستبانات. البيان العملي	مراجعة توصيف المقرر ومفرداته. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	مراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجالات طرق التدريس الخاصة عبر الشبكة العالمية للإنترنت.
3.2 أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.		التعلم الإلكتروني التفاعلي.				
3.3 أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.						
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية						
4.1 أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	المحاضرة الصفية.	المواقع على الشبكة العنكبوتية .	الاختبارات	تبادل الخبرات مع	عرض المقرر على

4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.	الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ التعلم التعاوني. استخدام التعلم الإلكتروني	نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الملاحظة ■ التقارير ■ عروض الطلاب. ■ المشروعات المشتركة.	أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر.	مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.
4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.						

الفصل الدراسي (الثاني)							
اسم المقرر : التربية الميدانية		عدد الساعات التدريسية: ٣٦		المتطلبات السابقة : لا يوجد			
مكان تقديم المقرر: كلية التربية		عدد الساعات المعتمدة : ٣		المتطلبات المصاحبة : لا يوجد			
مخرجات التعلم المستهدفة (١)		المحتوى (٢)		طرق التدريس المقترحة (٣)		مصادر التعلم المقترحة (٥)	
طرق التقييم المقترحة (٦)		إجراءات المراجعة الدورية للمقرر (٧)		خطط تطوير وتحسين المقرر (٨)			
1.0 المعرفة							
1.1	أن يعرف الطالب التربية الميدانية وأهميتها وأهدافها.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم التعاوني ■ أساليب حل المشكلات. ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع على الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويزات . ■ المناقشات ■ إثراء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب. ■ إجراءات التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل.	■ الاستفادة من نتائج البحوث التي أجريت في مجال التربية الميدانية.
1.2	أن يحدد الطالب المهام المنوطة بالطالب المعلم.						
1.3	أن يعدد الطالب مراحل التربية الميدانية.						
2.0 المهارات الإدراكية							
2.1	أن يميز الطالب بين مراحل التربية الميدانية.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم التعاوني	■ الكتب والدوريات العربية والأجنبية. ■ التقارير المتخصصة. ■ المواقع على الشبكة العنكبوتية. ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات التحريرية والشفوية. ■ كويزات . ■ المناقشات ■ إثراء المحاضرة. ■ اختبارات تحريرية.	■ اللقاءات الدورية بالطالبات المتميزات لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .	■ متابعة احداث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال التربية الميدانية.
2.2	أن يفرق الطالب بين مهام وأدوار الأطراف المشاركة في التربية الميدانية.					■ مراجعات توصيف ومفرداته.	
2.3	أن يطبق الطالب مهارات التدريس المختلفة.					■ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية							
3.1	أن يستخدم الطالب مهارات اتخاذ القرار.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	■ المحاضرة ■ المناقشة والحوار ■ التعلم الإلكتروني التفاعلي.	■ المواقع على الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ المناقشات ■ إثراء المحاضرة ■ الاختبارات. ■ الاستبانات. ■ البيان العملي	■ تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون	■ عرض مجموعة من المتخصصين للتأكد من حداثة الموضوعات.
3.2	أن يستطيع الطالب التعامل مع الآخرين.						
3.3	أن يمارس الطالب العمل في جماعة بشكل تعاوني.						
4.0 مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية							
4.1	أن يستخدم الطالب محركات البحث عبر الإنترنت.	■ يتم اختيار نوعية الخبرات المناسبة	■ المحاضرة ■ الصفية. ■ التعلم التعاوني.	■ المواقع على الشبكة العنكبوتية . ■ نظام إدارة التعلم (Blackboard)	■ الاختبارات ■ الملاحظة ■ التقارير		
4.2	أن يستخدم الطالب قواعد البيانات عبر الإنترنت.						

4.3	أن يستخدم الطالب وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.	لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	استخدام التعلم الإلكتروني	عروض الطلاب. المشاريع المشتركة.	بتدريس المقرر.	الموضوعات.
-----	--	--------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------	------------

التوصيات:

يوصي الباحثان بضرورة:

- مواكبة برامج التعليم العالي للتطورات العلمية والتربوية على المستوى العالمي وخاصة التجارب الرائدة في هذا الشأن.
- أن تأتي برامج التعليم العالي استجابة حقيقية لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية وخاصة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامج التحول المرتبطة بها.
- المراجعة الدورية المستمرة لبرامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية بما يضمن قدرتها على الاستجابة النوعية المتجددة لاحتياجات سوق العمل.
- رصد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل الوطنية لضمان عدم الهدر في الإمكانيات والطاقات المادية والبشرية للجامعات السعودية.
- العمل على رفع كفاءة وقدرة الجامعات على تلبية احتياجات سوق العمل في مجال التعليم بالمملكة من خلال برامج تحويلية لإعادة تأهيل الخريجين للمتطلبات والاحتياجات الفعلية بالمملكة العربية السعودية.
- ضرورة توفير إجراءات وخطط مراجعة وتقويم مستمر لبرامج التعليم العالي بما يضمن كفاءة وجودة تلك البرامج بشكل مستمر.

المقترحات:

- دراسة مقارنة لبرامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- دراسة مدى كفاءة برامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في تلبية احتياجات سوق العمل.
- دراسة إعداد نموذج متطور لتقويم مخرجات برنامج الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية.
- دراسة اتجاهات طلاب الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية نحو مضمون تلك البرامج.
- دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية في دراسة تلك البرامج.

المراجع:

- ١) أحمد، نعيمة محمد (٢٠١٣م) موازنة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل. دراسة مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص المنعقد في عمان، الأردن في الفترة ما بين ٢٨ أبريل - ١ مايو ٢٠١٣م.
- ٢) الظالمي، محمد؛ الإمارة، أحمد؛ الأسري، أفنان (٢٠١٠م): قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل - دراسة تحليلية في منطقة الفرات الأوسط، بحوث وأوراق عمل ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية الاستراتيجية - السياسات - الآليات، المنامة، مملكة البحرين، أكتوبر ٢٠١٠م.
- ٣) الباسين، سامي عبد الله (٢٠٠٦م) المهارات المطلوبة للقطاع الخاص السعودي ودور التعليم العالي في توفيرها. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد الثاني والعشرين، العدد الأول.
- ٤) ج. ب. م. ل (٢٠٠٦م): العولمة والتعليم الجامعي، المضامين - المستقبل - دراسات حالة، ترجمة السيد عبدالعزيز البهوشي وآخرون، القاهرة، عالم الكتب.
- ٥) حجي، أحمد اسماعيل؛ شهاب، لبنى محمود (٢٠١١م): التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم، ط١، القاهرة عالم الكتب.
- ٦) حجي، أحمد اسماعيل؛ عبدالحميد، حسام حمدي (٢٠١٢م): الجامعة والتنمية البشرية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية مقارنة، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- ٧) الحجيل، عائدة بنت خليل؛ أشرف فائق بنت أسعد (٢٠١٢م): العلاقة بين مخرجات التعليم السعودي وسوق العمل من واقع المجتمع السعودي، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، إبريل، ٢٠١٢م.
- ٨) الحسيني، عبد المحسن (٢٠١٠م) على دروب النجاح من الجامعة إلى سوق العمل. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
- ٩) الحصين، عبدالله بن علي؛ عساس، فتحية معتوق (١٩٩٣م): تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة وجدة، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- ١٠) حمود، رفيق محمد (٢٠٠١م): إسهام التعليم العالي في تطوير الأنظمة التعليمية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي في الفترة من ٢ - ٥ مارس ٢٠٠١م، بيروت.
- ١١) خورشيد، معتز (٢٠١٢م): التعليم العالي وأسواق العمل العربية، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، إبريل، ٢٠١٢م.
- ١٢) الرويشد، فيصل بن مدا الله (٢٠١٤م): واقع برنامج الدبلوم التربوي في جامعة الجوف من وجهة نظر الطلبة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٥٠).
- ١٣) السنبل، عبدالعزيز (٢٠٠٧م): التربية والتعليم العالي في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.
- ١٤) الصاوي، محمد وجيه (٢٠٠٠م): أهداف دول مجلس التعاون الخليجي، الكويت، المجلة التربوية، العدد ٥٥، ص ٧٧-١٢١.

- ١٥) الصايغ، عبد الرحمن بن أحمد (٢٠٠٣م) التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية. دراسة مقدمة للقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية المنعقد في رحاب جامعة الملك سعود في الفترة ما بين ٢٧ - ٢٨ صفر ١٤٢٤هـ الموافق ٢٩ - ٣٠ ابريل ٢٠٠٣م.
- ١٦) صبري ، ماهر إسماعيل (٢٠٠٨م): المناهج ومنظومة التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي(١)، الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٧) عاشور، محمد (٢٠٠٥م) دور الجامعات الأردنية في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لمواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل. مؤتمر كلية التربية السادس "تجديدات وتطبيقات مستقبلية". كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك.
- ١٨) عبيدات، أسامة محمد؛ سعادة، سائدة تيسير(٢٠١٠): المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الأردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد(٥)، المجلد الثالث، ٢٠١٠م.
- ١٩) عبيدات، محمد طالب : التعليم وسوق العمل، المؤتمر الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات بعنوان "تكامل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل"، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، خلال الفترة ٩-١٠/٦/١٤٣٨هـ.
- ٢٠) العتيبي، منير بن مطني (٢٠٠٧م) تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٢١) عزب، محمد علي(٢٠١١م): التعليم الجامعي وقضايا التنمية ، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد ٢ ، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢) عشبية، فتحي درويش(٢٠٠٩م) تطوير التعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة. القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- ٢٣) عمران، تغريد ؛ سرور، ايناس (٢٠١٢م): مواصفات الخريج ومصروفات نمو الخبرات المتكاملة في برامج التعليم الجامعي نموذج لتطوير أساليب بناء المقررات الدراسية بجامعة الملك عبد العزيز ، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل، ٢٠١٢م.
- ٢٤) قاري، رشيد (٢٠١٢م): بطالة خريجي التعليم العالي بتونس الأسباب وآفاق الحلول، بحوث وأوراق عمل مؤتمر " استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية" ، الجامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية، ابريل، ٢٠١٢م.
- ٢٥) القاضي، هيفاء بنت سليمان (٢٠٠٢م): برنامج مقترح لتطوير الدبلوم العام في التربية لمعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، رسالة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢٦) القثمي، أسامة بن سليمان سالم (١٤٢٨هـ): برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات وكليات التقنية السعودية وقدرتها على تحقيق الموازنة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل السعودي، دراسة ميدانية مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- ٢٧) اللقاني، أحمد حسين ؛ والجمل، على أحمد (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٨) المجالي، أمال ياسين (٢٠١٠م): سبل تعزيز المنافع المشتركة بين مؤسسات التعليم التقني وسوق العمل جامعة الطفيلة التقنية - الأردن نموذجاً ، بحوث وأوراق عمل ملتقى مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية الاستراتيجية - السياسات - الآليات، المنامة، مملكة البحرين، أكتوبر ٢٠١٠م.
- ٢٩) مظهر، عطيات؛ خالد، عطيات (٢٠١٠م) تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة، عمان، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(٦)، العدد (٣).
- ٣٠) مليحان معيض الثبيتي(٢٠٠٠): الجامعات نشأتها مفهوماً ووظائفها، دراسة وصفية تحليلية، الكويت، المجلة التربوية ، العدد ٥٤، المجلد ١٤، ص ص ٢١١-٢٦٠.
- ٣١) منصور، عبد القادر محمد(٢٠١٣م) دور التعليم الجامعي في توفير احتياجات سوق العمل الليبي في ضوء التغيرات المحلية و العالمية.دراسة مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص المنعقد في عمان، الأردن في الفترة ما بين ٢٨ابريل- ١مايو ٢٠١٣م.
- ٣٢) وزارة التخطيط والاقتصاد (٢٠١٠-٢٠١٥). خطة التنمية التاسعة، الرياض.
- ٣٣) وزارة التعليم العالي (١٤٣٢هـ). السجل الوطني للتعليم العالي، المجلد الرابع، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي، الرياض.
- ٣٤) ياركندي، آسيا حامد (١٩٩٣م): تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بكليات التربية للبنات في بعض مدن المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الدراسات، مجلة جامعة أم القرى، السنة الخامسة، العدد السابع، ١٤٢٣هـ.
- ٣٥) يونس، مجدي محمد(٢٠١١م): مدى ملائمة خريجي الجامعات السعودية لاحتياجات سوق العمل، دراسة ميدانية مقدمة لقسم التربية كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.

المراجع الأجنبية:

- 36) Murad, A (2005): Final Report: Study Research to Assess the Gaps between Knowledge and Skills Acquired Through Higher Education and Labor Market Demands in the Information Technology and Business Administration Specialization in Jordan. Amman: Dajani
- 37) Sloane Peter J (2011): Labor market mismatch among UK graduates: An analysis using REFLEX data Williams Gareth& Sue Cranmer (2009): Employability skills initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labor market outcomes.