

تأثير استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مهارات التهديف واكتساب طلاب التربية الرياضية المهارات الحياتية اليومية

أ.د صادق خالد الحايك
awat.hussein@univsul.edu.iq
كلية التربية الرياضية - جامعة الاردنية

م.م / نوات علي حسين
كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية

أ.م.د فيان عبد الكريم سعيد
كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية

الملخص

هدفت البحث للتعرف على تأثير استراتيجية التعلم الإتقاني وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم بعض المهارات التهديف و اكتساب طلاب التربية الرياضية المهارات الحياتية اليومية وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك علاقته مع طبيعة المشكلة واشتملت مجتمع البحث بطلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضي بجامعة السليمانية ،لسنة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ عدد الكلي (٦٠) طالبة موزعين علي شعبتين (أ.ب) وأما عينة البحث من طلاب التربية الرياضية قسم التربية الاساسي المرحلة الثانية 20 موزعين على مجموعتين بالطريقة العشوائية باسلوب القرعة الي مجموعتين مجموع الف ١٠ و مجموعة الباء ١٠ ، تمت معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي SPSS اثبت ان استراتيجية التعلم الإتقاني فاعليته في تنمية المهارات الحياتية وتعلم عدد (بعض) من المهارات التهديف بكرة السلة وايضا استراتيجية التعلم الإتقاني وفق تمرين التسلسل تفوقه تعلم عدد (بعض) من المهارات التهديف بكرة السلة .

الكلمة المفتاحية : استراتيجية التعلم المبرمج - تمرين المتسلسل و العشوائي -الاتجاهات نحو درس كرة السلة -

تهديف في كرة السلة .

المقدمة وأهمية البحث :

وتؤكد الدراسات في القرن الحادي والعشرين علي أهمية وجود منظومة أوسع و أشمل من المهارات الفنية المتخصصة و العامة لابد أن يمتلكها المتعلمون لتسهيل إمكانية توظيفها في المستقبل و بأن من خلال درس التربية الرياضية يتم تعلم العديد من المهارات الحياتية وهي كالتفكير ، الاتصال و التواصل ، حل المشكلة ، و التعامل مع الضغوط التي تتأثر في الحياتية اليومية (نشوان و رائد، ٢٠١٤، ص٢٠٨-٢٣٩) .

وقد أكدت الكثير من الدراسات بأنه هناك كثير من الاساليب و الاستراتيجيات التي لها تأثيرها الايجابي علي إكساب الطلبة العديد من المهارات الحياتية المطلوب توظيفها في بناء شخصية الطلبة و تأكد على دمج المهارات الحياتية في المنهاج للتربية و منهاج كرة السلة خاصة (صادق ومصطفى، ٢٠١٤، ص١٠٥) وأكد Nicholes Holt وهناك أهمية التعلم للمهارات الحياتية و دمجها في منهاج التربية الرياضية و أكدت أيضاً بأن الخبرة الرياضية و الممارسة في النشاط التربية الرياضية لها تأثيرها الايجابي علي المهارات الحياتية الفردية (-yulong&hironbu,2016,283) وكرة السلة تعد من الالعاب الجماعية التي يعتمد نجاحها أساساً على مدى إجادة أفرادها للمهارات الأساسية للعبة و تتكون من مجموعة الحركات التي يجب ان يستخدمها اثناء التعلم للمهارات الأساسية ، وأيضاً تواجهه المتعلم من خلال درس كرة السلة كثير من المواقف التي يجب يقرر حلها ، واصبح من الضروري أن يسعى المدرس الي الاستراتيجية التدريس حتي يتحقق الاهداف التدريسية و تقليل فروقات الفردية و تحقيق النجاح في مواجهة الصعوبات التي تواجههم في حياتهم اليومية و تأسيس الفرد المتعلم على

في السنوات الاخيرة من القرن العشرين و بداية القرن واحد العشرين ، حصل انفجار معرفي بخصوص نتائج مذهلة والحاجة بتعليم و التعلم العملية العقلية و المهارات التي نستفيد منها في المواقف الحياتية ، وينبغي تحميل الطلبة مسئوليتهم في التعلم كما يجب إعطاء أهمية الطرق التي تساهم في تنمية إكتساب وإتقان المهارات المختلفة لدي المتعلمين ومن أجل ذلك يجب تزويد المتعلمين و المعلمين بمعلومات تفضيلية عن مدى فعالية العملية التربوية وتوفير الوسائل العلاجية من أجل إتقان وتعلم كل وحدة دراسية بأقصر وقت ممكن .

ومن هنا تظهر أهمية تشجيع الطلبة و تحفزهم للوصول الي الحقائق والمعلومات بأستخدام استراتيجيات التدريس التي تساعد المتعلم في التقدم بالعملية التعليمية حسب السرعة خاصة مع ضرورة أن يمنح هذا المتعلم الوقت الكافي للتعلم و يعمل من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية و الوصول الي استراتيجية التعلم الاتقائي.

فهناك مهارات يمارسها الانسان يوميا دون قصد أو تخصيص لها و هذا يستدعي ضرورة تحديد هذه المهارات و تسميتها و توظيفها ، فالمهارات الحياتية هي المهارات التي يكتسبها الفرد للتعيش مع مجتمعه و التأثير في هذا المجتمع الذي يعيش فيه . "وتعتبر المهارات الحياتية من أهم المهارات التي لها دور فعال حيث تمثل الضرورة الحتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع عامة فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد في عملية التوافق و حل المشكلة اليومية (سليمان، ٢٠١٧، ص٢١) .

هل الاستراتيجية التعلم الاتقاني أثر في التعلم بعض مهارة التهديف و المهارة الحياتية لدي طلاب كلية التربية الرياضية ؟

أهداف البحث :

١- التعرف على تاثير استراتيجية التعلم الاتقاني وفق التمرين المتسلسل و العشوائي وتعلم بعض مهارات التهديف بكرة السلة لدي طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية الاساسي .

٢- التعرف على تاثير استراتيجية التعلم الاتقاني وفق التمرين المتسلسل و العشوائي وتعلم المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية الاساسي.

فرضا البحث :

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض مهارات التهديف و تعزي لاستراتيجية التدريس التعلم الاتقان وفق التمرين المتسلسل.

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض مهارات الحياتية و تعزي لاستراتيجية التدريس التعلم الاتقان وفق و العشوائي.

مجالات البحث :

١- مجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية الاساسي السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

٢- مجال المكاني : قاعات مركز الرياضي بكلية التربية لرياضية

٣- مجال الزماني : ٢٠١٥/٤/١٤ الى ٢٠١٥/٥/١٩

المهارات الحياتية من حيث التعريف بها و التعامل من خلالها مع الاخرين لايجاد فرد متوازن ويستطيع المواكبة كل التطورات التي تحدث من حولنا .ومن هنا تكمن أهمية البحث في المحاولة الباحثون من اعداد المنهج تعليمي حسب استراتيجية التعلم الاتقاني لتعلم بعض مهارات التهديف و المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية قسم التربية الاساسي.

مشكلة البحث :

من خلال المتابعة الباحثون للدرس و كونهم كمدرسون للمادة للمهارات الاساسية في كرة السلة و جدت ضعف في أداء المهارات الاساسية للطلبة و يعزي الي ان اغلب المدرسين يصرون علي استخدام الاساليب المتبعة في تعليم و هيمنة الطرق المتبعة في المهارات الرياضية خاصة الكرة السلة و قلة الاستخدام الطرائق التدريسية التي لاتعني باتقان التعلم المطلوب و لا الوقت الكافي للمدرس في المتابعة لتعليم جميع الطلبة في درس التربية الرياضية وتشير تأكيدات عدد من الباحثون والدارسين ضرورة تنويع استخدام الأساليب التدريسية بما يناسب استعداد الطلبة ومستواهم واختيار الأساليب المناسبة للتعلم للمهارات، والبحث عن الاستراتيجية التدريسية التي تدفع الطلبة للمساهمة في التخطيط واتخاذ القرارات والتفكير والتواصل وبناء الجانب البدني لتحقيق تعلم أفضل (وعدم الالتزام بأسلوب واحد يتسم بالجمود و نسيان عدم تحقيق النجاح في المواجهة صعوبات الحياة وذلك كون المهارة التهديف من المهارة الصعبة و لدي خصوصية في التعلم فانها تحتاج بلاشك اتقان في أدائها و خصوصا في بداية التعلم)(صادق ووليد، ٢٠٠٥، ٢١٥).و بذلك تتمثل المشكلة بالسؤال الرئيس الاتي :

تحديد المصطلحات :

مهارات الحياتية : أنها مجموعة من الانشطة و الاعمال و القدرات السلوكية التي تكتسبها الفرد و تساعد الطلاب على التوافق النفسي و الاجتماعي في الحياة اليومية لمواجهة الصعوبات الحيات اليومية (سليمان، ٢٠١٧، ص ٢١)

الاستراتيجية التعلم الاتقائي " كلما إزدادت خبرة المتعلم وتعلمه إزدادت احتمالية نقلة الى خبرات لاحقة ، فالمتعلم لا يستطيع الاستفادة من المهارات التي سبق أن تعلمها والانتقال منها الى مواقف أخرى ، إلا إذا تميز أداءه لتلك المهارات بألية وانسيابية مما يسهل له استخدامها في مواقف أخرى جديدة" (قاسم لزام، ٢٠٠٥، ٢٨٧،)

الدراسات النظرية والمشابهة

الدراسات النظرية

مفهوم المهارات الحياتية و تعريفه

مفهوم المهارات الحياتية : يعد مصطلح المهارات الحياتية من المصطلحات الحديثة نسبياً في التراث العربي رغم كثرة الحديث عنه في الدراسات الأجنبية وقد ذكر الجديبي انه مصطلح مر بعدد من المراحل التاريخية المختلفة، فقد استعمل في مرحلة السبعينيات ليشير الى التثقيف الوطني ويعني الشخص الذي يتقن القراءة والكتابة، ثم تطور مصطلح المهارات الحياتية ليشير الى القدرة على استعمال المهارات الأساسية لتكوين القدرة على الحياة بصورة مستقلة ناجحة .

وعرف المهارات الحياتية كل من :-

١ - " بأنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد وما يتعلق بها من معارف

وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية ، وتهدف الى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً " صالحاً" . (Hegner,1992, p25) .

٢- " على أنها قدرة الفرد على السلوك التكيفي الايجابي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها . (مسعود ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٠).

٣- " هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها التلميذ لأدارة حياته وتكسبه الاعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى وتحقق الرضا النفسي له وتساعد في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه كمهارات التواصل والقيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرار " . (حجازي ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٦٠) .

أهمية المهارات الحياتية :- أن أهمية المهارات

الحياتية تلخص بالاتي :-

- ١- تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع .
- ٢- تساعد على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي .
- ٣- تنمي التفاعل الإجتماعي والاتصال الجيد مع الآخرين .
- ٤- تنمي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.
- ٥- تنمي القدرة على التعبير عن المشاعر وتهذيبها .
- ٦- تمكن الفرد من العيش بشكل أفضل حيث ان المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد وحياته لإن امتلاك تلك المهارات يجعل الفرد في مواقف حياتية أفضل . (عبد الفتاح، ٢٠٠٠، ص ٢٤-٣٢)
- ٧- زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم .

التصويب في كرة السلة:

يعد التصويب من المهارات الأساسية و المهمة في لعبة كرة السلة ويجب على المدرب ان يترك لها حيزا كبيرا في التدريب و يترك لها مجال اوسع لهذه المهارة وان الهدف الاساسي للعبة كرة السلة هو ادخال الكرة في المرمى للمدافع وكونها من المهارات التي يكثر استعدادها عند اللاعبين لممارستها وأن المدربين لايهتم بهذه المهارات بشكل كافي بسبب ان كرة السلة الحديثة يهتم بمجال تطوير الجانب الدفاعي واهتمام بعمل الفريق بدلا من العمل على فردية اللاعب و عدم اهتمام اللاعب نفسه بتصحيح الجانب البايوميكانيكي للمهارات التهديفية وأيضاً ان في جامعة التربية الرياضية قد يضع وحدات قليلة للتمرين على هذه المهارات (فيليب ادم، ١٩٠، ٢٠١١) (بوتن والآخرين، ٣٩، ٢٠٠٣) (مالوني و الاخرون، ٢٠٠٢، ص ٣٩)

الدراسة المشابهة :

(دراسة بثينة عبد الخالق ابراهيم البياتي ٢٠١٤)

تأثير التعلم الاتقاني في التحصيل المعرفي والاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة

هدف الدراسة :

١- التعرف على تأثير اسلوب التعلم الاتقاني على تحصيل المعرفي والاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة

منهج المستخدم: المنهج التجريبي نظرا لملائته مع طبيعة الدراسة

عينة البحث : تكونت عينة البحث من ٤٠ طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية جامعة ديالى وبواقع ٢٠ طالب في كل مجموعة من المجموعتين الطابطة و لتجريبية

٨- تكسب الطلبة الثقة بالنفس .

٩- تساعد على بناء شخصيات تتصف بالابداع والابتكار والتجديد .

١٠- تكسب الطلبة خبرة مباشرة لها دور كبير في العملية التربوية ، فهي تعطي المفاهيم والمعلومات والحقائق والقوانين التي يتوصل اليها الطلبة معنى أكثر دقة وتجعلها ذات معنى في أذهانهم لأنهم يمارسون ظواهر طبيعية ترتبط بالواقع الذي يمثل جانبا من جوانب الحياة .

١١- تنمي القدرة على التخطيط المدروس والسليم للمستقبل . (عطية، ٢٠٠٩، ص ٤٥) (شيماء، ٢٠١٦-٢٥)

الاستراتيجية التعلم الاتقاني :

من المفاهيم الحديثة في مجال التربية والتي ظهرت من القرن العشرين مع كتابات الكثيرين من أمثال جون ديوي وغيره، وهو يعني نوعا من من أنواع التعلم الذي نحاول فيه التاكيد على الاتقان لمجموعة محددة من الاهداف السلوكية، وكما يرى بعض أن هذا المفهوم يعني مجموعة من الاجراءات والخطوات التعليمية المنظمة والمحددة الاهداف تساعد المتعلم على تحقيق الاهداف بمستوى الاتقان يصل الى الاكثر من ٨٠%-٩٠% ولايمكن الانتقال من الخطوة الي الخطوة التالية إلا بعد الوصول الى مستوى الاتقان حسب المواد المراد تعلمها وهذا يعني أنه من المتوقع أن يصل ٨٠%-٩٠% المتعلمون الى تحصيل ٩٠% من الاهداف في ٨٠%-٩٠% من الحالات عند تقويمهم (على و وجيه المرسي، ٢٠١١، ص ٣٣٨) (وسام وسامر، ص ١٨٦)

منهجية البحث و أجهزته الميدانية

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث و التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين ذات الاختبار القبلي و البعدي

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية والاساسي وبلغ عددهم ١٢٠ طالب أما عينة البحث فقد تضمنت المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية الاساسي وتكونت من شعبتين هما (أب) وتم اختيار شعبة واحدة فقط لغرض دراسة وبلغ عددهم ٢٨ بالطريقة العشوائية طلبة وتم تقسيم عينة البحث بالطريقة العشوائية الاولى اخذت الارقام المتسلسل في تسلسل القائمة (المجموعة الاولى) والمجموعة الثانية اخذت الارقام الزوجية في تسلسل القائمة (المجموعة الثانية)، وبعد تنفيذ الاجراء فقد تكونت عينة البحث من (٢٠) طالباً بواقع (١٠) طالب لكل مجموعة ، ويبين الجدول (١) مجموعتي البحث وأسلوبى التدريس المستخدم والعدد الكلي للطلاب والطلاب المستبعدين والعدد النهائي للمجموعتين.

الادوات والأجهزة و الوسائل المستخدمة

الادوات و الأجهزة المستخدمة

- ١- كرة السلة عدد (٣٠) ٤- شريط قياس
- ٢- ملعب كرة السلة ٥- شواخص عدد ١٠
- ٣- صافرة عدد(٤) ٦- أقماع ١٠

وسائل جمع المعلومات

- ١- استمارة الاستبيان المهارات الحياتية (صادق وليد وعد الله، ٢٠٠٨، ص ٣٤)

استنتاج: ان الاسلوب الاتقائي اثر واضح على تحسين التحصيل المعرفي وتطور الاداء المهارى لدى مجموعة التجربة .

(صادق خالد الحايك وليد وعد الله الشريفى ٢٠٠٧)

مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني وتهدف الدراسة إلى التعرف إلى مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني في المدارس. تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ممن انهوا ما يزيد عن (٨٠) ساعة معتمدة من برنامج البكالوريوس ويرغبون بتسجيل مادة التدريب الميداني و عددهم (٧٦) طالبا وطالبة، أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/٢٠٠٧م. تم بناء استبانته مكونة من مجموعة من الفقرات التي تعكس أهم المهارات الحياتية الواجبة على الطالب توظيفها أثناء التطبيق العملي في المدارس، حيث توزعت الفقرات على خمسة محاور رئيسية هي (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف). وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضعف عام لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف مثل هذه المهارات الحياتية أثناء التطبيق الميداني، كما دلت النتائج على أن هناك فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطلبات الإناث في وجهة نظرهم في أهمية توظيف المهارات الحياتية أثناء التدريب الميداني ولصالح الطالبات الإناث.

٢- اختبارات المهارة المختارة من قبل الخبراء و
المختصين كرة السلة

أجراء البحث الميدانية

المنهج المتبع من قبل قسم التربية الرياضية
الاساسي في جامعة السليمانية مع الاتفاق مع مدرس
المادة و رئيس القسم المذكور اعلاه .

مقياس المهارات الحياتية

بعد الاطلاع المتعمق على العديد من المراجع
والكتب ذات الصلة بالموضوع تم الاستعانة بالاستبانة
التي صممها (الحايك وليد) وتم تطويرها وإعادة
صياغتها بما يتناسب وطبيعة وأهداف هذه الدراسة، وقد
تكون المقياس في صورته النهائية وبعد عرضه على
عدد من المحكمين والمتخصصين من (٥٠) فقرة
(ملحق ١). وتوزعت فقراته بالتساوي على المحاور
الخمس الآتية:

- محور المهارات البدنية والمهارية: وتكون من
عشرة فقرة.
- محور مهارات الاتصال والتواصل: وتكون من
عشرة فقرة.
- محور المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:
وتكون من عشرة فقرة.
- محور المهارات النفسية والأخلاقية: وتكون من
عشرة فقرة.
- محور مهارات التفكير والاكتشاف: وتكون من
عشرة فقرة:

كما توزعت درجات سلم الاستجابة من (١-٥)
درجات وفق تدرج ليكرت (Likert) الخماسي وعلى
النحو التالي:

١- للإجابة نادرا

٢- للإجابة قليلا

٣- للإجابة أحيانا

٤- للإجابة غالبا

٥- للإجابة دائما

وبناء على ذلك فان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح
بين (٥٠) درجة في حدها الأدنى و (٢٥٠) درجة في
حدها الأعلى.

أولاً: جرى التحقق من صدق المحتوى :

للاستبانة من خلال عرضها على عدد من
المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التعلم الحركي و
طرائق التدريس و قياس والتقويم التربوي لإبداء
ملاحظاتهم حول مدى مناسبة وشمولية فقرات الاستبانة
في القياس ما وضعت من اجله ,وكذلك اقترح ما يروونه
مناسباً من فقرات وأفكار جديدة .وفي ضوء ردود
المحكمين تم الإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها بنسبة
٩٠ ٪ ، ولم يحذف اي فقرة من الفقرات القياس .

ثانياً : ثبات المقياس :

تم إيجاد ثبات المقياس بطريقة إعادة
الاختبار (Test-Retest) على عينة مكونة من طلاب
المرحلة الثانية ، ومن أفراد غير عينة الدراسة ومن ثم
اعادة تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد
اسبوعين من التطبيق الأول، وتم إيجاد معامل الارتباط
بيرسون بين درجات المقياس في التطبيقين والذي
يظهره الجدول (٢)

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط	المحاور
.٧٧	البدينية والمهارية
.٨١	الاتصال والتواصل
.٨٢	الاجتماعية والعمل الجماعي
.٨٠	النفسية والأخلاقية
.٧٩	التفكير والاكتشاف

التجربة الاستطلاعية :

التجربة الرئيسية (تنفيذ المنهاج التعليمي)

استغرقت البرنامج (٦) اسابيع و ثم تقسيم البرنامج الى ١٢ وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة تعليمية* في الاسبوع لكل المجموعة ٦ وحدة تعليمية زمن وحدة تعليمية ٩٠ دقيقة و المجموعة التجريبية الاولى التعلم الاتقائي وفق التمرين المتسلسل (٦) وحدة تعليمية) و المجموعة الثانية التعلم الاتقائي وفق التمرين العشوائي (٦ وحدة تعليمية) ولقد بدأ تطبيق المنهج التعليمي استراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين المتسلسل و العشوائي في تاريخ ١٤/٤/٢٠١٦ وبمعدل وحدتين في الاسبوع للمجموعة التجريبية الاولى (ثلاثاء-الاربعاء) وانتهت مدة تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبتين يوم (الموافق ١٩/٥/٢٠١٦) ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل المدرس المادة بمساعدة الباحثون في نفس المكان والوقت وعدد الوحدات .

قام الباحثون بالتجربة الاستطلاعية للاختبارات البدينية و البرنامج التعليمي علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة التجربة الرئيسية تمثلت ب ١٠ طلاب بتاريخ ٦/٣/٢٠١٥ و استغرقت التجربة (٩٠) دقيقة و كان الهدف منها : صلاحية الاختبارات و الوقت الذي يستغرقه كل الاختبارات عن الاختبارات ككل و الكشف عن مدى ملائمة المنهج التعليمي مع مستوي الافراد و كيفية تنظيم الطلاب و طرق تسجيل و التأكد من كفاءة الفريق العمل المساعد .

الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون باجراء الاختبار القبلي على الافراد العينة لمجموعتين للاختبار المهارية بتاريخ ٢٢/٣/٢٠١٦ في تمام الساعة ٩:٠٠ صباحا و المجموعة الثانية ٢٤/٣/٢٠١٦ للحصول علي بيانات و تدوينها في استمارة خاصة تمهيدا للمعالجتها الاحصائية .

الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من عملية تنفيذ البرنامج طبقت الاختبارات البعدية في البعض مهارات الاساسية قيد البحث على طلاب المجموعتين و ذلك للفترة ٢١/٥/٢٠١٥ في تمام الساعة ٩:١٥ صباحا و المجموعة الثانية ٢/٦/٢٠١٦ في نفس الوقت .

ملحق رقم (١) *

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية

(Paired Samples T-Test) لمجموعة الأول تعلم الاتقاني المتسلسل

المتغيرات	المعالم الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	نسبة الخطاء Sig	الدلالة
قياس الدقة مهارة الرمية الحرة	ق	٢,٢٠	١,٣١	٥,٠١	٠,٠١	معنوي
	ب	٤,١٠	١,٤٤			
اختبار التصويبة السلمية	ق	٤,٩٠	١,٩٦	٦,٢٧	٠,٠٠	معنوي
	ب	٧,٢٠	١,٥٤			
سرعة و دقة التهديد من خمس نقاط (٣٠) ثانية	ق	٢,٤٠	٠,٥١	٤,٧٠	٠,٠٠	معنوي
	ب	٤,٠٠	١,١٥			
التهديد من اسفل السلة (٣٠) ثانية	ق	٧,٤٠	٣,٥٩	٣,٤٤	٠,٠٠	معنوي
	ب	١١,٧٠	٢,٩٤			
التهديد من البعيد خلال ٦٠ ثانية	ق	٣,٠٠	١,٣٥	٩,٠٠	٠,٠٠	معنوي
	ب	٥,٠٠	١,١٥			

مجموعة التجربة الأولى التي استخدمت الاستراتيجية التعلم الاتقاني وفق التمرين المتسلسل في الدرس إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة للمهارات الأساسية علي التوالي (٥,٠١٩,٦,٢٧٣,٤,٧٠٧,٣,٤٤٦,٥,٠٠٠) وأن نسبة الخطأ تتراوح بين ٠,٠٠١-٠,٠٠٧ وهي أقل من ٠,٠٠٥ لذا وجود فروق معنوي و لصالح الاختبار البعدي

للتحقق من النتائج أثر استخدام الاستراتيجية التعلم الاتقاني وفق التمرين المتسلسل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة و حسب مجموعتي البحث أستخدم الباحث اختبار (t) للمقارنة بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي وكما مبين في الجدول (٣) ويتبين من الجدول وجود فروق معنوي بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في جميع المهارات الأساسية قيد البحث لدي

جدول (٢)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية

(Paired Samples T-Test) لمجموعة الثانية تعلم الاتقاني العشوائى

المتغيرات	المعالم الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	نسبة الخطاء Sig	الدلالة
قياس الدقة مهارة الرمية الحرة	ق	١,٩٠٠	١,١٩٧	٣,٣٥٤-	٠,٠٠٨	معنوي
	ب	٢,٩٠٠	٠,٧٣٧			
اختبار التصويبة السلمية	ق	٥,٠٠	١,٣٣٣	٥,٠١٤-	٠,٠٠١	معنوي
	ب	٧,٧٠٠	١,٣٣٧			
سرعة و دقة التهديد من خمس نقاط (٣٠) ثانية	ق	١,٥٠٠	٠,٩٧١	٣,٠٩٦-	٠,٠١٣	معنوي
	ب	٢,٩٠٠	١,١٠٠			
التهديد من اسفل السلة (٣٠) ثانية	ق	٧,٩٠٠	٣,٢١٢	٤,١٣٤-	٠,٠٠٣	معنوي
	ب	١١,٤٠٠	٣,٥٦٥			
التهديد من البعيد خلال ٦٠ ثانية	ق	١,٧٠٠	١,٠٥٩	٢,٧٥١	٠,٠٢٢	معنوي
	ب	٣,٠٠٠	١,١٥٤			

مجموعة التجربة الاولى التي استخدمت الاستراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين العشوائي في الدرس إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة للمهارات الاساسية علي التوالي (٣,٣٥٤-٣,٠٠٠,١٣٤,٤,٠٩٦,٤,٣,٠١٤,٥) وأن نسبة الخطأ تتراوح بين ٠,٠٠١-٠,٠١٣ وهي أقل من ٠,٠٠٥ لذا وجود فروق معنوي و لصالح الاختبار البعدي

للتحقق من النتائج أثر استخدام الاستراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين العشوائي في تعلم بعض المهارات التهديد الاساسية بكرة السلة و حسب مجموعتي البحث أستخدم الباحث أختبار (t) للمقارنة بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي وكما مبين في الجدول (٣) ويتبين من الجدول وجود فروق معنوي بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في جميع المهارات التهديد قيد البحث لدي

جدول (٣)

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية و البعدية (Independent Samples T-Test) لمجموعة الاولى تعلم الاتقائي

المتسلسل و التعلم الاتقائي عشوائي

المتغيرات	المعالم الاحصائي		تعلم الاتقائي المتسلسل		تعلم الاتقائي العشوائي		الدلالة
	ع	س	ع	س	ع	س	
قياس الدقة مهارة الرمية الحرة	٤,١٠	٢,٩٠٠	١,٤٤٩	٠,٧٣٧	٢,٣٣	٠,٣١	غير دال
اختبار التصويبة السلمية	٧,٢٠	١,٥٤	٧,٧٠	١,٣٣٧	٠,٧٧	٠,٤٥	غير دال
سرعة و دقة التهديد من خمس نقاط (٣٠) ثانية	٤,٠٠	١,١٥	٢,٩٠	١,١٠	٢,١٨	٠,٠٤	دال
التهديد من اسفل السلة (٣٠) ثانية	١١,٧٠	٢,٩٤	١١,٤٠	٣,٥٦	٠,٢٠	٠,٨٤	غير دال
التهديد من البعيد خلال ٦٠ ثانيه	٥,٣٠	١,١٥	٣,٠٠	١,١٥	٤,٤٤	٠,٠٠	دال

من خمس نقاط (٣٠) ثانية قيمة ت المحتسبة ٢,١٨١ و بالنسبة الخطأ ٠,٠٤٣ وهي أقل من ٠,٠٠٥ وجود فروق معنوي لصالح الاستراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين المتسلسل وأيضا بالنسبة التهديد من البعيد خلال ٦٠ ثانيه قيمة ت المحتسبة و ٤,٤٤٥ بالنسبة الخطأ ٠,٠٠٥ وهي أقل من ٠,٠٠٥ وجود فروق معنوي لصالح الاستراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين المتسلسل

من جدول (٣) يبين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبتين الاول و الثانية للاختبار البعدي في بعض المهارات التهديد نلاحظ وجود فروق معنوي في الاختبار الرمية الحرة و التهديد من القفز إذ بلغت قيمة ت المحتسبة (الدقة المهارة للرمية الحرة) ٢,٣٣٤ و بالنسبة الخطأ ٠,٠٣١ وهي أقل من ٠,٠٠٥ وجود فروق معنوي لصالح الاستراتيجية التعلم الاتقائي وفق التمرين المتسلسل و في الاختبار سرعة و دقة التهديد

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى

في مقياس المتسلسل لعينة البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	ابعاد المقياس
٠,٠٠	٨,٢٨	٠,٢٥	٢,٣٨	قبلي	المهارات البدنية والمهارية
		٠,٤٥	٣,٩٣	بعدي	
٠,٠٠	٥,٥٥	٠,٦٧	٣,٤٤	قبلي	مهارات الاتصال و التواصل
		٠,٤٤	٤,٤٩	بعدي	
٠,٠٠	٤,٥٠	٠,٥٧	٢,٧٧	قبلي	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
		٠,٥٥	٤,١٨	بعدي	
٠,٠٠	١٤,٩٨	٠,٣٣	٢,٣٠	قبلي	المهارات النفسية والأخلاقية
		٠,٣٦٩	٤,٢٠	بعدي	
٠,٠٠	٩,٣٩	٠,٥٢	٢,٤٢	قبلي	مهارات التفكير والاكتشاف
		٠,٥٧٠	٤,٢١	بعدي	

٤,٥٠، ١٤,٩٨، ٩,٣٩)، وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.005$)؛ أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى، في مدى توظيف المهارات الحياتية في استراتيجية التعلم الاتقاني ولصالح القياس البعدى.

يبين الجدول رقم (١) أن قيم اختبار (ت) على محاور المهارات الحياتية في استراتيجية التعلم الاتقاني (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف)، كانت على التوالي (٨,٢٨، ٥,٥٥،

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى

في مقياس العشوائى لعينة البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	ابعاد المقياس
٠,٠٠	٦,٤٧	٠,٦٩	٢,٤٧	قبلي	المهارات البدنية والمهارية
		٠,٦٢	٣,٨٣	بعدي	
٠,٠٠	٨,٧٢	٠,٤٣	٣,٦٩	قبلي	مهارات الاتصال و التواصل
		٠,٥٥	٤,٣١	بعدي	
٠,٠٠	٨,٩١	٠,٤٧	٢,٩٤	قبلي	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
		٠,٧٢	٤,٠٤	بعدي	
٠,٠٠	١٠,١٤	٠,٤٥	٢,٩٣	قبلي	المهارات النفسية والأخلاقية
		٠,٣٢	٤,٣٨	بعدي	
٠,٠٠	٢٠,١٣	٠,٢١	٣,٣٦	قبلي	مهارات التفكير والاكتشاف
		٠,٢٨٤	٤,٦٥	بعدي	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0.005$) = ٢,٢٦

(Bloom;1999,36) وايضاً يعزو الباحثون سبب ذلك التقدم الى تقدم التغذية الراجعة الفردية بعد حدوث تقييم الاختبار التكويني و نتيجة ذلك يأخذون المتعلمين المعرفة حول الاداء والانشطة التصحيحية و إعطاء الطلاب نوع من المهام (تقارير- وسائل متعددة) ، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدي الطلاب و بالتالي ادت الى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم وهذا مايتفق مع ماذكره (ظافر هاشم)(ظافر،١٠٢،٢٠٠٢)(محمود و سعيد ، ١٢٨،٢٠١١)(أن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلمية هو لابد أن يكون هناك التطوير في التعلم مادام الدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعليم والتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح و العرض و التمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين تطوير المهارة بما يجعلها اليا(اتوماتيكية) وان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من الدافعية للمتعلك ، ويستخدم المخ هذه التغذية الراجعة لتحديد الحركة الصحيحة المناسبة وتحت على الاداء الصحيح برغبة واندفاع) إذ أن المناهج التعليمية تسعى الى تحقيق أهدافها من خلال التكرار و الممارسة التمرينات في تحسن مستوى وأكتساب التعلم المهاري،و كما أكدت كل من محمود الربيعي و سعيد صالح "أن التعلم الاتقائي أحد الطرائق التي تستخدم التكرار و التمرينات للوصول بالمتعلم إلى الانسيابية في الاداء و كما يعمل علي ملاحظة الفروق الفردية و يستفيد من المتعلمين الجيدين في التنفيذ للمهام المحدد لهم ومساعدة زملائهم في تعلم تلك المهام" و يعزو الباحثون بأن الاستراتيجية التعلم الاتقائي لها أثر واضح في تحسن الاداء للمهارات الهجومية و نمو الميول وسيرها بخطوط متوازية نحو درس التربية الرياضية ويخلق قوة دافعة لا يستهان بها في حياة المتعلمين وكثيراً ماتكون مسنولة عن الكثير من تصرفاته وسلوكه وتكيفه أيضاً يخلق أستعددا نحو

يبين الجدول رقم (١) أن قيم اختبار (ت) على محاور المهارات الحياتية في استراتيجية التعلم الاتقائي (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ، المهارات النفسية والأخلاقية ،مهارات التفكير والاكتشاف)، كانت على التوالي (٦،٤٧، ٨،٧٢، ٨،٩١، ١٠،١٤، ٢٠،١٣)، وكان مستوى الدلالة (٠،٠٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0,05)$ ؛ أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى، في مدى توظيف المهارات الحياتية في استراتيجية التعلم الاتقائي ولصالح القياس البعدى .

وقد ترجع هذه النتيجة الى أن التعلم في ضوء البرنامج التعليمي تم بصورة جيدة إذ كان يعطي للطلاب الفرصة الكافية من كثرة التكرارات التي يؤديها الطلاب من خلال التمرينات الموجودة في البرنامج وأيضاً مراعاة الفروق الفردية و مساعدة الطلاب ذوي المستويات الجيدة للطلاب الضعفاء في المستوي للتحقق المادة التعليمية (الاهداف التعليمية) و تطبيقه و ممارسته و التفكير بالحرية أكبر بالإضافة ألي وجود عدد من الانشطة و التدريبات التي تنمي المعارف و الخبرات المهارة لديهم ، وأيضاً أكد Sunanda Jain¹ and Nasrin الفرض الاساسي استراتيجية التعلم الاتقائي هو أن جميع الطلاب يحققون مستويات عالية من التعلم و لذلك ينبغي للمدرسين و التربويين أثناء التطبيق استراتيجية التعلم الاتقائي التركيز علي المهارات العقلية و المهارية و الوجدانية في مستوي عال Sunanda Jain¹ and Nasrin,2015,pp115-) وفي العكس من ذلك يعتقد Bloom;1999 (أن) فرصة الاساسية في استراتيجيات التعلم الاتقائي توجد فرصة مناسبة للتعلم و هناك ما يكفي من الوقت لكي يتعلم جميع المتعلمين الاهداف التعليمية و أتقان عليها)

المتسلسل هو التمرين الانسب للوصول الى التوافق الاولي لاكتساب هذه المهارة ولذلك التمرين المتسلسل هو التمرين الانسب لوصل الى التوافق الاولي لهذه المهارة (مصطفى، ٢٠٠٩، ٥١) وان نتائج التمرين المتسلسل كانت الافضل في المهارة للرمية الحرة و يعزو الباحثون السبب في ذلك جاء متوافق مع طبيعة التمرين المتسلسل لكونه من المهارات المغلقة والتي يعتمد اداءها وبشكل كلي على الضبط الداخلي للمتعلم اذ يحتاج نفس صيغة و حجم التفكير لبناء الخطة عمل لهذه المهارة و ذلك لانه البيئة المحيطة ثابتة و قابلة للتنبؤ .

وبهذا نستطيع أن نقول ان التمرين المتسلسل يزيد من التركيز للمتعلم علي حركات المهارات وأنقائها وعدم تشتيت الانتباهه ألى متغيرات اخرى لاسيما في المراحل الاولي لاكتساب المهارة وربما ساعدت هذه الامور المتعلمين على تفوقهم في مهارة التهديد من القفز كما ويعزز ذلك (تحسين حسني، ٢٠٠٤) التمرين المتسلسل الذي يتضمن فوائد تطويرية للمتعلمين وخاصة في مراحل تعلمهم الاولي، لان التمرين المتسلسل يستمر في تعلم مهارة كاملة ويعطي فرصاً للمتعلمين بوقت غير منقطع من التركيز خلال اداء المهارة وسوف يساعدهم في صقل المهارة جيداً بل ربما اتقانها، وبالامكان يعد عاملاً مساعداً في التصحيح خلال تعلم مهارة معينة قبل الانتقال الى الاخرى (تحسين، ٢٠٠٤، ٥١) ويعتقد الباحثون ان طبيعة هذه المهارة تحتاج الى تركيز والانتباه و الدقة و السرعة لغرض السيطرة عليه والتحكم فيها ونرجع السبب ذلك للتاثير الى استراتيجية التدريس المتعلم الاتقاني مع تدخلها في التمرين المتسلسل واتقان كل جزء منها ثم الانتقال الى تعلم جزء الاخر مع ذلك تاثير التغذية الراجعة للمعلومات حول الاداء بشكل فعال والمنظم ومساعدة المتعلمين ذي المستوى الضعيف وتنظيم التمرينات وهذا قد زاد من

تحقيق التعلم فعال و ذي معنى وألذي أنعكس بدوره ايجابيا علي الجانب التطبيقي لقدرة المتعلم المهارية في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة وبهذا تحقق الشرط الفرض الاول للبحث الذي ينص علي أن (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض مهارات التهديد و تعزي لاستراتيجية التدريس المتعلم الاتقان) وكذلك اتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (جنان، ٢٠١٥، ١٥١) و(نشوان و راند، ٢٠١٤، ٣٧)

ودراسة (عذراء، ٢٠١٦، ١٦٤)، من جدول (٢) يبين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبتين الاول و الثانية للاختبار البعدي في بعض المهارات التهديد نلاحظ وجود فرق معنوي في الاختبار للرمية الحرة و التهديد من القفز ولصالح المجموعة التعلم الاتقاني المتسلسل و عزو الباحثون إلى أن التمرين باسراتيجية التعلم الاتقاني ساعدت الطلاب على التعرف علي المهارة من جوانبها كافة من خلال الشرح المفصل للمهارة و عرض التمارين و عرض المهارة من خلال نموذج حي وايضاً عن طريق المتابعة الطلاب عن طريق الواجبات المعطي اليهم وكذلك فإن التمرين المتسلسل ساعد المتعلم على اداء المهارات، إذ كانت المهارات تؤدي بشكل متسلسل و بتدرج من السهل الى الصعب و بتركيز هي التي ادت إلي أن تتفوق هذه المجموعة وقد اكد (Kimiya Sadri and other, 2013, 39-46) ان التمرين المتسلسل قد تساعد الطلاب على تطوير نظام البرنامج الحركي أفضل للمهارات و تشجيعهم على أداء المهارات مرارا و تكرارا بسبب التغذية الراجعة التي يخلق الدافعية وأن التمرين المتسلسل يكون له تاثير في مرحلة التمرين المبكرة في تعلم المهارة للمبتدئين بسبب أنها تسهل عملية الاداء) وأن الدقة و التوقيت الصحيح علي الاداء المهارة أثناء التهديد و المكان المناسب كل هذه المبادئ يجب أن تنجح في حركة واحدة وليست مجزأة ولذلك كان التمرين

الاداء للحاق بهم من خلال الدرس و بذلك تتوسع دائرة علاقاتهم الاجتماعية كالذكاء الاجتماعي فضلا عن تنمية احدي الجوانب الشخصية ممثلة بالقيادة و التخطيط لتحرك الناجح مع أصدقائه نحو الهدف) وينسجم التعلم الإتقائي مع النظريات التربوية الحديثة في التدريس التي تؤكد على التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب والذي يزيد من استعداد الطالب لتعلم (طراد ، ٢٠١٥ ، ٢٣٠)

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

١ - اثبتت استراتيجيات التعلم الإتقائي فاعليته في تنمية المهارات الحياتية وتعلم عدد(بعض) من المهارات التهديد بكرة السلة

٢ - أثبتت استراتيجيات التعلم الإتقائي وفق تمرين التسلسل تفوقه تعلم عدد(بعض) من المهارات التهديد بكرة السلة

التوصيات :

١ - ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم الإتقائي لفاعليته في تنمية المهارات الحياتية.

٢ - ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم الإتقائي لفاعليته عدد(بعض) من المهارات التهديد بكرة السلة.

٣ - استخدام أسلوب التعلم الاتقائي في تعليم فعاليات ومهارات رياضية أخرى

المصادر

١ . سليمان عبد الواحد يوسف : المهارات الحياتية، ط١(الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع)، سنة ٢٠١٥، ص٢١.

٢ . نشوان محمود داود و راند عبد الستار يونس : أثر أسلوب التعلم الإتقائي في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم عدد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة

الخبرات وازدياد الخبرة المتغيرة تزيد من قدرته على اداء المهارة بشكل افضل .

اما بالنسبة للمهارات الحياتية تدل هذه النتائج أيضا أن الاستراتيجية التعلم الاتقائي كان له تأثير إيجابي على تطوير المهارات الحياتية قيد الدراسة و يعزو الباحثون إلى أن استراتيجيات التعلم الاتقائي وفق التمرينات للتمرين المتسلسل و العشوائي يعد من استراتيجيات جديدة لم يتعرض اليها المتعلمين من قبل ،والتي تختلف عن الاساليب التقليدية فهي تدعو الى الاهتمام و التشويق و الدافعية وابتعاد عن الملل وزيادة الميول عند الطلبة .

ومن ركائز الاستراتيجيات التعلم الاتقائي كما ذكره(احمد٢٠٠٢) الاعتماد الايجابي و المتبادل التي يجب أن يشعر كل عضو في المجموعة ان عليه العمل بجد لنجاح العمل المطلوب وأنجاز المهمة التي كلف بها من المجموعة ويؤدي كل فرد دوره في تحقيق المهمة الرئيسية (الوحدة التعليمية)(احمد،٢٠٠٣، ١٠٥) اذ يعمل الاستراتيجيات التعلم الاتقائي على تنمية شعور المتعلمين بالثقة بالنفس و الحرية في الانسجام و التعاون و التنافس فيما بينهم كما اكد بدر عمر بانه الاستراتيجيات تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين و الذي يحقق تعلم من واحد الى اخر يعطي حافز للآخر أن مايقدم لديه من الذي يتعلم بالسرعة(بدر ، ١٩٩٩، ٢٣٠) وأكد الجنان دور تحقيق التعلم الاتقائي في تحقيق الميول المتعلمين نحو الممارسة و التمرين و الرغبة العالية وان طبيعة التمرينات و التكرارات التي يودونها المتعلمين خاصة في مجموعة متوسط و الضعيفة و هذا يؤدي الى بذل اكثر و جهد و هذا يتاثر علي ميل الطالب نحو الرياضة ..وأكدت (جنان حسين علي،٢٠١٥) (في دراسته الاسلوب التعلم الاتقائي اثر واضح في الذكاء الاجتماعي أن تكوين العلاقات الاجتماعية مع الاقران ، والتعاون فيما بينهم فالجيد يساعد الضعيف في

١٠. مصطفى باهي و سمير جاد : سيكولوجية الاداء الرياضي نظريات ، تحليلات ، تطبيقات ، ط١ (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة) ، سنة ٢٠٠٦ .
 ١١. محمود داود الربيعي و سعيد صالح حميدان: طرائق التدريس تربية الرياضية وأساليبها ، ط١ (دار الكتب العلمية، بيروت)، سنة ٢٠١١ .
 ١٢. جنان حسين علي جنابي: اسلوب التعلم الاتقاني بدلالة نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة والميول نحو درس التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية، سنة ٢٠١٥ ،
 ١٣. نشوان محمود داؤد و راند عبدالستار يونس: اثر اسلوب التعلم الاتقاني في تنمية التفكير الابداعي وتعلم عدد من المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة و الاحتفاظ بها ، بحث منشور ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية الاساسية ، المجلد ٧، العدد ٣، سنة ٢٠١٤
- www.uobabylon.edu.iq
١٤. عذراء عدنان داخل: تأثير منهج تعليمي بالاسلوب الاتقاني وفقا لمراحل بناء البرنامج الحركي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطلبات بكرة السلة ، رسالة ماجستير، غير منشور، سنة ٢٠١٦
 ١٥. مصطفى صبحي احمد: تاثير الاستخدام اسلوب التمرين المتسلسل و العشوائي فى تعلم مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم ، بحث منشور، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد ٢٢ ، العدد ٢ سنة ٢٠٠٩
 - السلة والاحتفاظ بها (بحث منشور في مجلة علو التربية الرياضية، عدد ٣، المجلد ٧ سنة ٢٠١٤) .
 ٣. صادق الحايك و مصطفى مخلوف : اثر التدريس باستخدام اسلوب متعدد المستويات على تعلم مهارات حياتية في كرة السلة لدى طلاب الصف السابع ، (المؤتمر العلمي الدولي الخامس "الثقافة الرياضية بين الواقع والطموح) الاردن ٢٠١٣ .
 ٤. صادق خالد الحايك، و وليد الحموري : درجة تفضيل طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس مناهج كرة السلة وألعاب المضرب واتجاهاتهم نحوها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة البحرين، البحرين(٢٠٠٥).
 ٥. محمود داود الربيعي وسعيد صالح حميدان : طرائق التدريس التربية الرياضية ، ط١، (بيروت، دار الكتب العلمية)، سنة ٢٠١١، ص ١٢٨ .
 ٦. نورى ابراهيم الشوك والآخرين : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١ (اربييل، بدون ذكر مكان المطبعة) سنة ٢٠١٠ .
 ٧. علي سلوم الجواد الحكيم : الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي ، ط١ ، (اللطيف للطباعة، جامعة القادسية) ، سنة ٢٠٠٤ .
 ٨. فيان عبد الكريم سعيد : تاثير اسلوب المقتربات الخطئية في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات والتحصيل المعرفي في المستوي الاداء بكرة السلة ، جامعة السليمانية ، كلية التربية الرياضية ، بحث غير منشور، ٢٠٠٩، ص .
 ٩. ظافر هاشم أسماعيل: الاسلوب التدريسي التداخل وتأثيره في التعلم والتطور من الخيارات التنظيمية المكانية لبننة التعلم التنس، أطروحة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ص ١٠٢ .

دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ، الأردن
٢٠١٥ .

٢٥. عبد الفتاح ، فاطمة مصطفى : فاعلية مواقف
تعليمية مقترحة في تنمية بعض
المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة
ماجستير، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠

٢٦. عطية ، محسن علي : تنظيم بيئة التعلم ، ط١ ، دار
صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن ، ٢٠٠٩

٢٧. شيماء حمزة كاظم: المهارات الحياتية اللازمة
لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين ،
جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية ،مجلة
جامعة بابل ،العلوم الانسانية، مجلد ٢٤ ، عدد٢
سنة ٢٠١٦

٢٨. بثينة عبد الخالق ابراهيم البياتي: تاثير التعلم
الاتقائي في التحصيل المعرفي والاداء المهارى
لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة، قسم
التربية الرياضية كلية التربية الاساسية جامعة
ديالى،مجلة الفتح ،عدد الستون ٣٩٥-
٢١٤ سنة ٢٠١٤

المراجع الانكليزي

1. Nicholes Holt :can sport help develop life skill
2. Yulong Chen1*, Hironobu Tsuchiya2: The Relationship between the Motivation for Physical Activity and Life Skills among Chinese and Japanese College Students Advances in Physical Education, 2016, 6, 283-291 <http://www.scirp.org/journal/ape>
3. Sunanda Jain1 and Nasrin. Improving Student Achievement

١٦. تحسين حسني تحسين: تأثير المنهج التعليمي
المتبع بأسلوب التمرين المتسلسل المتغير وفق
كفاءة أداء الطلاب في التعلم والاحتفاظ لبعض
مهارات التنس الأرض ، بحث ماجستير، جامعة
بغداد ، غير منشور ،سنة ٢٠٠٤

١٧. احمد حسين اللقاني وعلي احمد الجمل : معجم
المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج طرق
التدريس ط٢ (قاهرة ،عالم الكتب) ، سنة ٢٠٠٢ ،
ص ١٠٥

١٨. بدر عمر العمر: التعلم في علم النفس التربوي
(الكويت ،ب.م) ، سنة ١٩٩١ ، ص ٢٣٠

١٩. طراد، حيدر عبد الرضا: أثر برنامج (كوستا
وكاليف) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام
عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية
التربية الرياضية بحث منشور، مجلة علوم التربية
الرياضية ،العدد الأول، المجلد الخامس ، جامعة
بغداد ، ٢٠١٢

٢٠. قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي،
جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥

٢١. علي عبد السميع قورة و وجيه المرسي أبولين :
استراتيجية الحديثة لتعليم وتعلم اللغة ، سنة ٢٠١١

٢٢. وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب
:التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية
والرياضة ، ط١ ، (بيروت، دار الكتب العلمية)،
سنة ٢٠١٤

٢٣. حجازي ،رضا السيد محمود : فعالية التنظيم
الحلزوني لمحتوى وحدات المادة في التحصيل
وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد
الصفوف ،المؤتمر العلمي العاشر التربية العلمية ،
تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، ج١ ، ٢٠٠٦ .

٢٤. سعيد جاسم الأسدي، ومحمد حميد المسعودي:
استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا ،

7. Fillipi,Adam:shot like the spot,the rode to susseccful shooting technique ,U.S.ATriumph book ,2011
8. Button, C.,and(others):Examining movement variability in the basketball free-throw action at different skill levels. Research Quarterly for Exercise and Sport . (2003) doi:10.1080/02701367.2003.10609090
9. Malone, L. A.,and (others):Shooting mechanics related to player classification on free throw success in wheelchair basketball. Journal of Rehabilitation Research and Development, (2002)
- through Mastery Learning Volume 3, Issue 4, April 2015 Asian Journal of Multidisciplinary Studies 115-116 333
4. Bloom; The mastery learning model: 1999,p36. (<http://www.Bloom.Com>,
5. Kimiya Sadri and others: The Effect of Contextual Interference on Acquisition and Learning Badminton Skills among Children aged from 10 to 12, *Annals of Applied Sport Science*, vol. 1, no. 3, Autumn 2013, www.aassjournal.com
6. Hegner-D : Life skills a cross ,the curriculum combined teacher ,student , basicbook , Newyourk ,1992

Abstract

**The effect of using mastery learning strategy according to the
Blocked and Random Practice in learning some shooting skills in
basketball and accusation life skills**

The aim of the research was to identify the effect of the mastery learning strategy according to the serial and random practices in learning Some skills of shooting and acquiring students of physical education daily life skills .the statistic population consist of all students physical education total number 60 students divided by two group (a-b)so simple of research consist of the second stage the group (A) N=١0 and the others group B N=10 Also ,in this research ,of analysis of the data the research used the spss 20 Finally, the result show that mastery learning strategy (MAS) Prove that effectiveness in the development of life skills and learning the number of (some) of shooting skills basketball as well as the mastery learning strategy according to the Block practices learning number (some) of skills scoring basketball