# أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس علم النفس على تنمية مهارات الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية


**إعــداد**

**د/ أحمد إبراهيم أحمد أبو الحسن**

**مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع**



**تاريخ استلام البحث** ٢٠١٨/١/٨

**تاريخ قبول البحث** ٢٠١٨/١/١٨

# أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس علم النفس على تنمية مهارات الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية

**إعداد**

**د/ أحمد ابراهيم أحمد أبو الحسن**

## المقدمة :

يمتاز العصر الذي نعيشه بالتغير السريع في جميع مجالات الحياة السياسية الاقتصادية والاجتماعية، كما يشهد تزايدا سريعا في المعرفة العلمية والتكنولوجية ، وتطوراً لتطبيقاتها بشكل لم يسبق له مثيل في حياة الإنسان ، وهذا التقدم العلمي والتكنولوجي السريع أدي إلي انفتاح الثقافات بين الشعوب ، مما يعرض النشئ إلي اتجاهات فكرية ، وقيم تؤثر علي سلوكياتهم وانتماءاتهم وولائهم ، ومن المعلوم أن مواجهة هذا الغزو الثقافي الهائل يتطلب الاهتمام بالعقل وتنمية مهارات التفكير المختلفة لديه ، حتي يتمكن من فرز وتنقية ما يصل إليه من هذه الثقافات الأخرى عبر السماوات المفتوحة التي يصعب التحكم فيها أو مراقبتها .

فمن الضروري إكساب الطلاب مجموعة من العادات العقلية التي تصبح شرطاً ضرورياً لمواجهة الجديد والحديث في هذا العصر، بل والقدرة علي مواجهة أي موقف أو مشكلة قد تصادفهم في المستقبل، فامتلاك الطلاب لأنواع معينة من عادات العقل يسهم في تحقيق حياة منتجة ومحققة للذات .

وعادات العقل هذه عبارة عن استراتيجيات معرفية ووجدانية للتفكير ، وتستخدم عندما يواجه الفرد موقفاً أو مشكلة بحياته ، ويعني هذا امتلاك المعلومات وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة ( habits, 1 , 2008 ) ، والنظرة التربوية الحديثة ترى أنة لكي ينجح الإنسان في مجاله لابد من أن يسلكه سلوكاً ذكيا ، أي أن يمتلك عادات عقلية جيدة ترشده إلي الطريق الصحيح عبر سنواته الحياتية ، فنحن نعيش عصر أصبح المحتوى وعمليات التفكير وعادات العقل ضرورية لإعداد المواطنين الذين يحتاجهم المجتمع لمواجهة تعقيدات القرن القادم .

وعند تعليم عادات العقل فليس المهم في عدد الأجوبة التي يعرفها الطلاب، ولكن كيف يتصرفون عندما لا يعرفون الجواب ؟ فالمهم ملاحظة كيف ينتج الطلاب المعرفة ؟ وليس إعادة إنتاجها ، فمن الصفات المميزة عند الأذكياء امتلاك المعلومات وكيفية التعامل بها ( إيمان عصفور: ٢٠٠٨، ١٥٦) ٠

وتتجاوز عادات العقل جميع الأشياء المادية التي يتعلمها الطالب في المدرسة ، فهي خصائص تميز من يصلون إلي القمة في آدائهم في جميع الأماكن ، وهي التي تساعد علي نجاح العلاقات بين أفراد المجتمع ، وهي أدوات صنع القرار المنظم ، إنها المادة الصحيحة التي تجعل البشر فاعلين ، لذا ينبغي أن يكون الهدف من التعلم دعم أنفسنا والآخرين من أجل اكتساب هذه العادات وتطويرها وإدخالها ضمن العادات الشخصية بصورة أفضل ( Costa, 2000,51) .

ونظرا للدور الاسمي التي تلعبه الانفعالات الطلابية بمرحلة المراهقة في تيسير الحياة ومتطلباتها ، وما يصاحب هذه الانفعالات من قرارات شخصية ، فالانفعالات السريعة الغاضبة قد تؤثر سلبا علي التفكير المنطقي للطلاب ، خاصة عند اتخاذ قرارات مهمة فالوعي بهذه الانفعالات ، والتمتع بصحة وجدانية جيدة والرؤية الإيجابية للحياة ، بالإضافة إلي التفكير المنطقي يساعد الفرد علي تخطي المواقف السلبية والخروج منها بسلام ، ومن هنا جذب مفهوم الذكاء الوجداني انتباه الباحثين وعلماء التربية والنفس، فالذكاء الوجداني يهتم بمختلف الجوانب الحياتية والوجدانية والشخصية والاجتماعية كما يهتم بفهم الفرد لنفسه وللآخرين ، ومدي توافقه مع الظروف الحياتية المحيطة به ، وبالتالي مواجهة الضغوط والمشكلات المحيطة (مني العبيدان : ٢٠٠٨ ، ١٣ ) .

والعمليات الوجدانية لها أهميتهما المتزايدة في حياة الإنسان ، وهي ليست عمليات منفصلة عن عمليات التفكير والدافعية لدي الإنسان ، بل هي عمليات متداخلة مكملة لبعضها البعض ، فالوجدان يسهم في ترشيد التفكير ، والانفعال لة دور واضح في النظام المعرفي حيث أنه يدخل في العمليات المعرفية مثل حل المشكلات والاستدلال والمجالات الإبداعية ، كما يخلق أنماطاً مختلفة لمعالجة المعلومات ، فالأمزجة السعيدة تيسر حالة عقلية مفيدة في المهام الإبداعية ، أما الأمزجة الحزينة فهي تولد حالة عقلية تحل المشكلات ببطء ، فيساعد المزاج في حل المشكلات بفضل تأثيره في تنظيم المعلومات ( خيري عجاج : ٢٠٠٢ ، ٣٥ ) .

وتسعي التربية من خلال برامجها الي ايجاد الإنسان الصالح من جميع جوانب شخصيته المعرفية والانفعالية والاجتماعية ، ويكون ذلك عن طريق تزويد المتعلم بمجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تجعله يستطيع القيام بدوره علي أكمل وجه كمواطن صالح له حقوق وعليه واجبات ، وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة علي أهمية التعلم الفعال المعتمد علي نشاط المتعلم وإيجابيته ، في أن يتعلم بنفسه ويكتسب المفاهيم ويتقن المهارات من خلال البيئة المادية الغنية بالمثيرات والأنشطة المختلفة التي تشجع الحوار والتفاعل بين المعلم والمتعلم ، ويكون الدور الرئيسي للمعلم هو توجيه الطلاب وإرشادهم ومساعدتهم علي اكتساب الخبرات ونمو مهارات التفكير المختلفة.

وتعد استراتيجية قبعات التفكير الست ل"Adored Debone" إحدي استراتيجيات التدريس الحديثة علي الساحة التربوية القائمة علي الفهم وبناء المعني من خلال الحوار بين المتعلمين وبعضهم وبينهم وبين المعلم ، كما تسهم في تفعيل عملية التعليم والتعلم المتبادلة بينهما حيث يصبح المتعلم مفكراً ومندمجاً في البحث عن حلول للمشكلات بصورة موجهة .

## مشكلة البحث :

لقد نبعت مشكلة البحث الحالى من خلال :

- بعض الدراسات والبحوث السابقة التي أوصت بتنمية الذكاء الوجداني بعدما أثبتت فاعليته فى تقدم العملية التعليمية من خلال تنميته لدى الطلاب مثل دراسة [ (إيمان شاهين : ٢٠٠٥ ) ، ( David, 2005 ) ( فريال عبد الرحمن : ٢٠٠٧ ) ] ، وتنمية العادات العقلية المنتجة مثل دراسة [ ( Swartz,2008)، ( osisioma,2008)، (حمدى زاهر : ٢٠١٤)] ، وباستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في التدريس لفاعليتها فى تنمية جوانب العلم المختلفة مثل دراسة [( Peterson, 2008)، (ريهام عبدالعال : ٢٠١٢ ) ، ( شيماء أبوزيد :٢٠١٥ ) ] .
- زيارة الباحث لبعض مدارس الثانوية العامة بمحافظة الأقصر ، ومقابلته لطلاب الصف الثالث الثانوى واكتشافه لبعض السلوكيات السلبية بين الطلاب بالمدارس *مثل* :
  ١) مقاطعة الطلاب لبعضهم البعض أثناء الحوار فيما بينهم وعدم تحليهم بالصبر.
  ٢) الهروب من المسئولية في ممارسة الأنشطة التربوية والاعتماد علي بعضهم البعض.
  ٣) عدم المرونة فيما بينهم ، والخوف من مواجهة المشكلات والمواقف التعليمية الصعبة .
- قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على هيئة استبانة مكونة من أربعة أسئلة للذكاء والجدانى ، أربعة أسئلة للعادات العقلية المنتجة على عينة مكونة من ( ٤٠ ) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بهدف التعرف على مدى توافر مهارات الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لديهم ، وأشارات نتائج تطبيق الاستبانة أن ( ٨٥٪ ) من الطلاب أجاب إجابة خاطئة ، ( ١٥ % ) أجاب إجابة صحيحة ، مما يشير إلى ضعف مستوى طلاب العينة فى الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة وذلك لتدنى وجود مهاراتهما لدى الطلاب ٠
- مقابلة بعض الخبراء من موجهى مادة علم النفس وسؤالهم عن مدى تواجد مهارات الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة وتضمينها بأهداف المادة ، فأقروا بعدم توافرهما بأهداف المادة ، كما أقروا بقلة خبرة معلمى مادة علم النفس من استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس وقلة خبرتهما فى تنمية المهارات الدالة على الذكاء الوجدانى والعادات العقلية ، وذلك لعدم تدريبهما على ذلك ٠ وبذلك تتحدد مشكلة البحث فى : وجود قصور فى توافر مهارات كلاً من الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مما استوجب استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست والتى قد تسهم فى تنمية الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لدى الطلاب ٠

## تساؤلات البحث :

١- ما التصور المقترح لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس وحدتى ( النمو والارتقاء الإنسانى ، الشخصية والاتجاهات ) بمقرر علم النفس لطلاب المرحلة الثانوية ؟

٢- ما أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الذكاء الوجداني بمقرر علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

٣- ما أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية العادات العقلية المنتجة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

٤- ما العلاقة بين تنمية كلاً من الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء تدريس مادة علم النفس باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست ؟

## أهمية البحث :

**تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :**

- إلقاء الضوء علي أهمية الذكاء الوجداني ومهارات العادات العقلية المنتجة وقيمتهما في توجيه سلوكيات طلاب المرحلة الثانوية الذكية تجاه المواقف الحياتية المختلفة .
- توجيه نظر القائمين علي وضع منهج علم النفس على تضمين مهارات الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة ضمن محتواه ، وأهدافه التربوية لأهمية هذه المهارات في حياة الطلاب .
- مساعدة معلمي المادة علي استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة في التدريس .
- يعد هذا البحث في – حدود علم الباحث – الأول في مجال تدريس علم النفس الذي استخدم استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة لطلاب الثانوية العامة .

## محددات البحث :

**يلتزم البحث الحالي بالمحددات التالية :**

- عينة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بإحدى مدارس الأقصر الثانوية .
- اختيار وحدتين دراسيتين (النمو والارتقاء الإنساني، والشخصية والاتجاهات ) من مادة علم النفس المقررة علي طلاب الصف الثالث الثانوي العام .
- تنمية مهارات الذكاء الوجداني والتي تتمثل في مهارة(الوعى بالذات –التعاطف–ادارة الانفعالات– دافعية الذات–المهارات الاجتماعية ) ،ومهارات العادات العقلية المنتجة والتي تتمثل في مهارة (الاصغاء بتفهم وتعاطف–التفكير بمرونة–التحكم فى الاندفاع –الابداع والابتكار والتخيل–الرغبة فى استمرار التعلم ) .

## منهج البحث :

**يعتمد البحث الحالي علي منهجين هما :**

يستخدم البحث الحالى المنهج الوصفى فى إعداد الإطار النظرى للبحث ، تحليل وتحديد مهارات الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتجة ، وإعداد قائمتى مهارتهما ، كما استخدم البحث المنتهج التجريبى فى إجراء الدراسة الميدانية للباحث ، وذلك لتحديد أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست فى تدريس علم النفس على تنمية الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## فروض البحث :

**في ضوء مشكلة البحث يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض الآتية :**

أ) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ( ٠,٠١ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية – الضابطة في التطبيق البعدي علي اختبار الذكاء الوجداني لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

ب) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ( ٠,٠١ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية – الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس العادات العقلية المنتجة لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

ج ) توجد علاقة ارتباطية بين تنمية كلا من الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لصالح طلاب المجموعة التجريبية

د) تتسم استراتيجية قبعات التفكير الست بالفاعلية في تنمية الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة لدي طلاب المرحلة الثانوية .

## أدوات البحث :

**تتمثل أدوات البحث الحالي فيما يلي :**

**– مواد تجريبية : وتتمثل في :**

١) إعداد دليل المعلم الخاص بتدريس الوحدتين المصاغتين باستراتيجية قبعات التفكير الست .

٢) إعداد كتيب الطالب لتنفيذ التدريبات والأنشطة المتعلقة بالوحدتين .

**– أداتي قياس وتتمثل في :**

١) اختبار الذكاء الاجتماعي ومهاراته ( الوعى بالذات ، التعاطف ، ادارة الانفعالات ، دافعية الذات ، المهارات الاجتماعية )

٢) مقياس العادات العقلية المنتجة ومهاراتها ( الاصغاء بتفهم وتعاطف ، التفكير بمرونة ، التحكم فى الاندفاع ، الابداع والابتكار والتخيل ، الرغبة فى استمرار التعلم )

## إجراءات البحث :

**للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض تم القيام بالإجراءات التالية :**

أ ) الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية وذلك بهدف إعداد الإطار النظرى والتجريبى ، وإعداد أداتى القياس ٠

ب) اختيار وحدتين دراسيتين (النمو والارتقاء الإنساني ، والشخصية والاتجاهات ) من كتاب علم النفس

ج) إعادة صياغة الوحدتين باستراتيجية قبعات التفكير الست .

د) إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين المصاغتين .

هـ) إعداد كتيب الطالب لتنفيذ المهام المتعلقة بالوحدتين المصاغتين .

ح) اختيار عينة من طالبات المرحلة الثانوية وتقسيمها إلي مجموعتين " تجريبية – ضابطة " .

ك) إعداد اختبار الذكاء الوجداني ومقياس العادات العقلية المنتجة وعرضهما علي السادة المحكمين

ل) تطبيق أداتي للبحث قبلياً علي المجموعتين " التجريبية – الضابطة ".

م) تدريس الوحدتين المصاغتين للمجموعة التجريبية وبالطريقة العادية للمجموعة الضابطة .

ن) تطبيق أداتي البحث بعدياً علي المجموعتين " التجريبية – الضابطة ".

و) استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها .

ي) تقديم التوصيات والمقترحات .

## مصطلحات البحث :

أ) استراتيجية قبعات التفكير الست : **يعرفها الباحث إجرائياً بأنها** : إحدي الاستراتجيات التدريسية الحديثة والتي تعمل علي تنشيط دور الطالب في العملية التعليمية ، وتتكون من ستة ألوان مختلفة بحيث يشير كل لون إلي نمط معين من أنماط التفكير .

ب) الذكاء الوجداني : **يعرفه الباحث إجرائياً بأنه** : عبارة عن مجموعة قدرات ومهارات تتسم بالفاعلية وتوجد في الشخص الذي يتسم بهذا الذكاء ، وفي ذات الوقت يمكن اكتسابها وتنميتها لدي الإنسان .

**ج) العادات العقلية المنتجة** : يعرفها الباحث إجرائياً بأنها : **عبارة عن مجموعة من المهارات الفكرية ، والتي تساعد الطالب علي تحسين سلوكه وكيفية التصرف تجاه المشكلات والمواقف الصعبة التي يواجهها بحياته ،بحيث تؤدي به إلي تحقيق أهدافه المنشودة .**

## الإطار النظري للبحث

**أولا : استراتيجية قبعات التفكير الست :**

تعد إحدى أفكار الطبيب البيرطانى إدوارد دى بونو ( Edward De Bono ) الذى استفاد من معلوماته الطبية عن المخ ، وتقسيم أنماط التفكير لدى الإنسان حتى يمكن التعامل معها ، فقسمها إلى

ستة أنمط عبر عنها بست قبعات ، لكل منها لون مميز يعبر عن نمط تفكير معين ، فهى تتيح الفرصة للطلاب لتناول المشكلة أو الموقف من عدة جوانب والتعرف علي الأفكار المختلفة ، وأسلوب تعامله العقلي والفكري مع مجريات الأحداث ، كما تعمل هذه الاستراتيجية علي توجيه التفكير وتحرير العقل من النمطية والرتابة والملل .والتقليدية السائدة في التفكير ، وتوصيله لمسارات ذات جودة عالية ، وتجعل من الطالب فاعلاً في أداء العملية التعليمية ، لذا سوف نتطرف لها من حيث :

**مفهوم قبعات التفكير الست :**

هي عبارة عن تقسيم التفكير إلي ستة أنماط ، بحيث يشير كل نمط إلى قبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة ، وتحول الموقف الجامد إلي مواقف مبدعة ، وتساعد الفرد علي التفوق والنجاح في وقت قصير ( Marry & Jouns , 2004 , 34 ) .

**<u>خطوات استخدامها في التدريس :</u>**

**تتمثل في الآتي :**

أ) القبعة البيضاء : يقوم الطلاب هنا بالبحث عن المعلومات الخاصة بالموقف التعليمي وجمعها بموضوعية .

- أسئلة استخدامها : ( ما المقصود بـ ، ما أهم حقوق ، ما مصادر ؟ )

ب) القبعة السوداء : يقوم الطلاب هنا بتحديد السلبيات عن الموضوع المستخدم

- أسئلة استخدامها : ( ما صعوبات ، ما العوائق ، ما العيوب )

ج) القبعة الصفراء : يقوم الطلاب بتحديد القواعد والمزايا الخاصة بموضوع الدرس

- أسئلة استخدامها : ( ما مميزات ، ما الحقوق ، ما الإيجابيات )

د) القبعة الحمراء : يقوم الطلاب هنا بالتعبير عن مشاعر حبهم وبغضهم لـ

- أسئلة استخدامها : ( ما شعورك ، ما انطباعك ، بما تشعر ، هل تؤيد )

هـ) القبعة الخضراء : يقوم الطلاب بالتفكير في المقترحات والبدائل :

- أسئلة استخدامها : ( كيف يمكن الحصول علي ، كيف يمكن التعبير عن الحقوق )

و) القبعة الزرقاء : يقوم الطلاب هنا بتلخيص الدرس

- أسئلة استخدامها : ( ماذا ، ما دور ، ما خطة عمل)

**٣- مميزات استخدام قبعات التفكير الست في التدريس :**

- يرى كلاً من ( **كامل الحصرى : ٢٠١٤ ، ٦٧** ) ، ( **ثناء رضوان : ٢٠١٢ ، ٧٢** ) : ( **Gregory, 2010,15** ) أن إستراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس يمكن أن تسهم فى تحقيق العديد من الأهداف منها :

أ – تنمية وعى الطلاب بتعدد وجهات النظر فى الموضوع الواحد ، والحد من التعصب للأفكار وتقبل الرأي الآخر ٠

ب– تنمية التفكير الإبداعي ، ومهارات الاستماع والتحدث والتلخيص لدى الطلاب ٠

ج– تنمية الثقة بالنفس ، وتحمل المسئولية ، والمشاركة الجماعية بين الطلاب أثناء التفكير الجماعى ٠

د– تنمية القدرة على النقد البناء ، واتخاذ القرار٠

هـ– تقوية روابط الاتصال والعلاقات الاجتماعية والتعاون بين الطلاب والمعلم ، وبين بعضهم البعض

– **كما يرى الباحث :** أن استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس يتميز بالآتى :–

أ– تضفى على العملية التعليمية روح المتعة وطابع الجمال من خلال الأنواع المختلفة للقبعات٠

ب– زيادة فاعلية العملية التعليمية ، وزيادة إقبال الطلاب عليها ٠

ج– تنمى مهارات التفكير المتشعب لدى الطلاب ، والمهارات العليا منه ٠

د– تدعم العلاقات الإنسانية بين الطلاب وبعضهم ، وبينهم وبين المعلم ٠

هـ– تنمى روح المثابرة لدى الطلاب ، والدافعية نحو التعليم ٠

و– تغرس روح الحكمة ، الثقة بالنفس والاعتماد عليها والمهارة فى اتخاذ القرارات الصائبة تجاه المواقف الصعبة ٠

**٤– دور معلم علم النفس فى تطبيق استراتيجية قبعات التفكير الست :–**

يذكر كلاً من ( غسان يوسف : ٢٠١١ ، ١٧٥ – ١٧٦ ) ، ( مجدى إبراهيم ، السيد السياح : ٢٠١٠ ، ٨٠ – ٨١ ) دور المعلم فى الآتى :–

أ– التأكد من شمولية عملية التفكير لجميع الأنماط ٠

ب– استمرار العمل حتى انتهاء الوقت المحدد أو استكمال جميع الأنماط ٠

ج– القيام بدور الموجه والمرشد بدلاً من الملقن ٠

د– استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة التوضيحية لكى تكون الخبرة ملموسة ٠

هـ– التمكن من تطبيق وتوظيف المعرفة العملية للمادة فى الحياة اليومية ٠

و– الصبر والمثابرة مع الطلاب وعدم ترك الفصل لحين إنهاء انتهاء النشاط ٠

**ويضيف الباحث بعض الأدوار للمعلم والتى تتمثل فى :–**

– توفير البيئة الصفية المناسبة لتطبيق استراتيجية قبعات التفكير الست مع الطلاب ٠

– تشجيع الطلاب على المناقشة المفتوحة أثناء عرض الدرس والإصغاء الجيد لهم ٠

– تحديد نوع القبعة المطلوب ارتداؤها والتفكير من خلالها والوقت المسموح لها ٠

– التشجيع المعنوى للطلاب وعدم نقدهم لاستثارة فهمهم ودافعيتهم فى التفكير ٠

ولقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست فى ميدان العملية التعليمية ، ومن هذه الدراسات :

- دراسة ( Kenny,2003 ) التى هدفت إلى التعرف على فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية التفكير النقدى والتأملى لدى الطلاب المختصين فى الرعاية المخففة ، وكيف تساعدهم هذه الطريقة فى التفكير بطريق مختلفة عند التعامل مع المرضى ، وأشارت النتائج إلى فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية التفكير النقدى والتأملى لدى عينة الدراسة وقدرتها على توفير بيئة مناسبة للتفكير ٠
- دراسة ( Powers, Jones, 2005 ) والتى استهدفت تطوير مهارات التفكير الناقد ، وحل المشكلات، وتعليم مفاهيم التفكير المتوازى باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست وتطبيقها على المعضلات الأخلاقية التى تواجه الطلاب فى العمل الصيدلى ، وأشارت النتائج إلى فاعلية قبعات التفكير الست فى تطوير وتنمية أداتى البحث لدى العينة المستخدمة ٠
- دراسة ( عاصم محمد: ٢٠١٠ ) التى هدفت إلى التعرف على أثر استخدام قبعات التفكير الست فى تنمية التحصيل المعرفى والوعى الصحى ومهارات اتخاذ القرار من خلال تدريس مادة العلوم وأسفرت النتائج عن فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست فى تنمية أدوات البحث لدى المجموعة التجريبية.
- دراسة ( كريمة محمد : ٢٠١٢ ) والتى استهدفت التعرف على فاعلية استخدام قبعات التفكير الست فى تدريس الكيمياء على تنمية مهارات التفكير الإبداعى واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الأول الثانوى وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست فى تنمية أدوات البحث لدى العينة٠

## ثانيا : الذكاء الوجداني Emotional Intelligence

لقد حظي الذكاء الوجداني باهتمام الباحثين وعلماء النفس منذ ظهوره على يد سالوفي وماير (salovy ,mayer:1990)، نظرا للدور الأساسي التى تلعبه الانفعالات فى حياة الإنسان وما يترتب عليها من قرارات شخصية ، فالنظرة الحديثة للوجدان تعترف بأهميته المتزايدة فى حياة الإنسان ، وأنه ليس عمليات منفصلة عن عمليات التفكير والدافعية لدى الإنسان ، بل هى عمليات متداخلة مكملة لبعضها البعض ،فمن الممكن أن يسهم الوجدان فى ترشيد التفكير، فالانفعال لة دور واضح فى النظام المعرفي ، حيث أنه يدخل فى العمليات المعرفية مثل حل المشكلات والاستدلال والمجالات الإبداعية ،فمواجهة المواقف الصعبة فى حياة الإنسان وتحقيق الأهداف يتوقف على الوجدانيات والأمزجة المعتدلة، لذا سوف نتطرق له من حيث :

**١- مفهوم الذكاء الوجداني :**

من خلال الاطلاع على الأدبيات فى هذا الموضوع توصل الباحث الى :

أ- **فى اللغة** : ان كلمة Emotional في لفظ emotional intelligence تترجم الى ( انفعالي أ، عاطفي أ ، مثير للمشاعر والعواطف ) لذا فهو ذكاء انفعالي ، ذكاء المشاعر ، وذكاء العواطف .

ب- **فـى التربيـة** : يعرف الباحث الذكاء الوجداني بأنـه : عبارة عن مجموعة مهارات وقدرات عقلية موجودة بالفعل داخل الانسان ويمكن اكتسابها وتنميتها لدية لتحقق له الشخصية المتكاملة والتى من خلالها يجيد التصرف فى مواقف الحياة الصعبة سعيا لتحقيق الاهداف المنشودة .

**٢- مهارات الذكاء الوجداني :-**

لقد حدد كلا من : ( Rockhill,1999,150) ، ( Rebecca,l,2003,115 ) المهارات التى يتكون منها الذكاء الوجدانى فى الاتى : أ- **الوعى بالذات** : اى الوعي بمشاعر وانفعالات وعواطف الفرد ، وكذلك الوعي بالأفكار المرتبطة بهذه العواطف والانفعالات.

**ب- الانصياع للانفعالات العاصفة** : وتعنى قدرة الانسان على التحكم فى مشاعره وضبطها واستخدامها بحكمة .

**ج- الاستعداد الرئيسي** : اى إمكانه تحكم العواطف والوجدان فى تيسير او اعاقة استخدام القدرات العقلية فى التفكير والتخطيط لحل المشكلات وتحقيق الاهداف المنشودة.

**د- التعاطف** : وتعنى قدره الانسان على الوعي لعواطفه وانفعالاته ، ومدى إدراك مشاعر الآخرين ، ومعرفة إنسانية الإنسان وقراءة الاتصال اللفظي بالأخر وقيمة ذلك فى ادارة جوانب الحياة .

**هـ- المهارات الاجتماعية** : اى مدى تتبع الانسان بالكفاءة الاجتماعية التى تلعب دورا أساسيا فى مهارات التعامل مع الآخرين بنجاح .

- **ويذكر الباحث** بعض مهارات الذكاء الوجداني من خلال قراءاته لأدبيات هذا الموضوع ، وسوف يلتزم بها البحث الحالى فى تدريسها وتنميتها لطلاب المرحلة الثانوية وهى :

**١- الوعى بالذات** : اى معرفة الفرد بمشاعره وعواطفه أثناء حدوثها ، ومعرفة كيفية إدارتها والتحكم فيها.

**٢- التعاطف:** اى معرفة مشاعر وأحاسيس الآخرين من أفراح وأحزان ، ومشاركتهم بايجابية فى ذلك .

**٣-إدارة الانفعالات** : وتعنى التحكم فى الانفعالات الصادرة من الفرد وإدارتها إدارة جيدة فى تخطى المواقف المغضبة وعدم استرسالها أثناء الموقف .

**٤- دافعية الذات** : وتعنى تحفيز وتوجيه النفس نحو هدف ما ، وتنظيم الانفعالات والسيطرة على مجريات الحياة .

**٥- المهارات الاجتماعية** : وتعنى تطويع عواطف الآخرين ، وإقامة العلاقات الاجتماعية معهم والتواصل ومعرفة كيفية التعبير عن الانفعالات والمشاعر امام الآخرين.

**٣- الأهمية التربوية للذكاء الوجداني :-**

- **يستخلص الباحث** أهمية تدريس الذكاء الوجداني وتنمية مهاراته لطلاب المرحلة الثانوية في الاتى :-

أ- يسهم الذكاء الوجداني في تحقيق النجاح في الحياة الأكاديمية والعملية والاجتماعية للفرد

ب- يساعد الفرد على توافقه مع تقلبات الحياة المستمرة مما يحقق الصحة النفسية له.

ج- يحقق للانسان الصحة الجسدية وضبط النفس وتقليل المخاطر النفسية مثل الاكتئاب والعنف وغيرهما .
د- يسهم فى تحقيق العلاقات الاجتماعية الطيبة بين الفرد والزملاء والأسرة وبقية أفراد المجتمع .
هـ- ينمى بعض جوانب التعلم كالتحصيل الأكاديمى والدافعية والاستمرارية للتعلم والنجاح المهني .
ن- يساعد الطلاب على فهم واستيعاب المواد الدراسية والتفوق والنجاح فى الحياة .
و- يرتبط ارتباطا وثيقا بالقيم الأخلاقية والعقلية ، فعليه تبنى وتنمى لدى الفرد .
ى- تأكيد بعض الدراسات على أهميته التربوية وتنميته لجوانب التعلم لطلاب المرحلة الثانوية مثل الإقلاع عن التدخين ، عدم العدوانية مع الغير ، التحكم فى الذات ومن هذه الدراسات دراسة [ ( wells,2000 ) ، ( Hettich, P,,2000) ، (Trinidad,d,r:2004) ، ( سحرفاروق : ٢٠٠١ ) ] .

**٤- مصادر اكتساب الذكاء الوجداني :**

- **لقد توصل الباحث** الى عدة عوامل يمكن ان تؤثر فى الذكاء الوجداني وتساعد على تنميته لدى الفرد منها :

أ- عدد أفراد الأسرة ، فالأسرة ذو الأعداد الكبيرة تتمتع بضعف الذكاء الوجداني والعكس .
ب- التنشئة الاجتماعية السليمة من قبل الوالدين والرعاية الوالديه الحنون وعدم التفرقة بين الأولاد .
ج- الخبرة العلمية والعملية والثقافية لدى الوالدين لها اكبر الأثر فى غرس مهارات الذكاء الوجداني فى نفوس الأبناء .
د- القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية والفكرية عند الوالدين .
هـ- المستوى الثقافي والاخلاقى والعلمي لدى الفرد ذاته يرتبط بتعليم وتنمية الذكاء الوجداني ٠
ن- المستوى الاقتصادي والمهني والبيئي للأسرة له الفاعلية فى ذلك .
و- ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة والبدنية للطلاب تؤدى الى تنمية مهارات الذكاء الوجداني .
ى- الضبط النفسى الداخلي واتزان الشخصية لدى الفرد ، ونوع الأصدقاء يعمل على تنمية الذكاء الوجداني٠

**٥- طرق تنمية الذكاء الوجداني :**

ان طرق تنمية مهارات الذكاء الوجداني للطلاب كثيرة ومتنوعة ، يذكر منها الباحث على سبيل المثال :

أ- التشجيع المناسب من الأسرة والمدرسة والإثراء والتعليم
ب- التنشئة الاجتماعية السليمة خلال مراحل العمر المختلفة لدى الطلاب
ج- تدريب الطلاب على حل المشكلات الاجتماعية بأنفسهم
د- تدريبهم على تعليم القيم الأخلاقية والسلوكيات السليمة بالمجتمع
هـ- تدريبهم على كيفية ضبط الانفعالات من خلال المرونة في التعامل والديمقراطية والموضوعية
و- تدريبهم على كيفية التواصل السليم مع الآخرين والحفاظ على العلاقات الاجتماعية السليمة .

ى- ممارسة الأعمال الفنية ، والثقافة والاطلاع والشعر والمشاركة المجتمعية والتعاون مع الزملاء

**- كما يذكر الباحث بعض الاستراتيجيات والطرق التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء الوجداني :**

١- الأنشطة الاثرائية
٢- الأدب القصصي
٣- أسلوب حل المشكلات
٤- التعلم التعاوني
٥- الحوار والمناقشة
٦- برامج تعلم طرق التفكير
٧- برامج تعلم القيم
٨- برامج استخدام الفنون والأدب
٩- العصف الذهني
١٠- التدريس التبادلي

**ثالثا : عادات العقل المنتج :-**

ان مفهوم عادات العقل المنتج من المفاهيم التربوية العامة الحديثة والذي يعنى العقل المفتوح ، استمرارية التعلم ، المغامرة وحب الاستطلاع ، وتتميز هذه العادات بأنها من أهم صفات الفرد المثقف علميا ، والعادات العقلية الضعيفة تؤدى الى تعلم ضعيف بغض النظر عن المستوى المهارى أو القدرة التى يمتلكها المتعلمون .

وعادات العقل المنتج نمط من السلوكيات الذكية تقود المتعلم الى إنتاج المعرفة وليس استذكارها بشكل آلى، وإهمالها يسبب القصور فى العملية التعليمية ، لذا سوف نتطرق لها من حيث :

**١- مفهوم عادات العقل المنتج :**

تعرف ( إيمان عصفور : ٢٠٠٨ ، ١٦٤ ) عادات العقل بأنها : مجموعة من المهارات الفكرية والاتجاهات والميول والإرادة ، التى تساعد الفرد على السلوك بطرق ذكية ، وعلى اختيار أفضل الاستجابات ، عندما يواجه مشكلات او مواقف يصعب حلها ، وتشمل العقل والوجدان والسلوك .

**- كما يعرفها الباحث** بأنها :عبارة عن الاتجاهات والدوافع الداخلية للفرد ، والتي تدفع المهارات الفكرية لدية للنشاط فى التعامل مع المواقف الحياتية الصعبة بمهارة وبراعة مما تؤدى للنجاح .

**٢- الأهمية التربوية لعادات العقل المنتج :**

لعملية تدريس مهارات العقل بالمدارس وتضمينها داخل المناهج الدراسية أهمية كبرى تتضح من خلال الاتى ( Better , 2008 ) .

أ- تنمى مهارات التفكير الناقد والابداعى لدى الطلاب وتساعد على ارتفاع تحصيلهم الدراسي .

ب- تسهم فى الشعور بالثقة فى النفس وعدم القلق لدى الطلاب

ج- تعمل على تنمية التفكير الايجابي ، والتروي والتعقل

د- تساعد الطلاب على التصرف بطرق فعالة فى معظم الوقت

هـ- تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم المرجوة داخل التدريس وخارجه بالحياة

و- تنمى لدى الطلاب الجهد والمثابرة لانجاز مهام التعلم

– **ويرى الباحث بالإضافة الى ما سبق أهمية عادات العقل المنتج التربوية فى الاتى :** ( تنمية خبرة الطلاب وعواطفهم ودافعتيهم نحو التعلم ، السلوكيات الرشيدة لدى الطلاب ، تحمل المسئولية وإصدار قرارات حكيمة تجاه المواقف الحياتية ، تنمية الشعور والواقعية نحو العملية التعليمية ، الموضوعية والمرونة والديمقراطية فى التعامل ، التنوير العقلي والفكري لدى الطلاب ، السعادة والنجاح فى الحياة بكافة مجالاتها ) ٠

– تأكيد العديد من الدراسات السابقة على أهميته التربوية فى العملية التعليمية من خلال نتائج تنميته على الطلاب مثل دراسة [ ( عبدالعال عجوة : ٢٠٠٢ ) ، ( فوقية راضى : ٢٠٠٢ ) ، ( محمد عبدالسميع : ٢٠٠٣ ) ، ( Bryant, 2000 ) ، ( Langly, 2000 ) ] ٠

**٣– الشروط الواجب توافرها فى المتسم بالعادات العقلية المنتجة :**

– **توصل الباحث** إلى بعض هذه الشروط من خلال أدبيات هذا الموضوع فى الآتى :

أ– الاستماع الجيد للآخرين وعدم مقاطعتهم أو نقدهم ٠

ب– المثابرة أثناء التعلم وأداء العمل وتقييم مجالات الحياة ٠

ج– التروي والتعقل والبحث والتنقيب فى كل الأمور الحياتية ٠

د– المرونة والموضوعية والشفافية فى التفكير والتعامل مع الغير ٠

هـ– توفير روح الدعابة والمرح والبهجة وعدم الكآبة والحزن ٠

ن– القدرة على طرح وإثارة التساؤلات ، وإقامة العلاقات السليمة ٠

و– عدم التقيد بحلول تقليدية عند مواجهة المشكلات وطرح حلول إبداعية ٠

ى– الوعي والإدراك بالأمور والتفكير أثناء عملية التفكير والتخلق بالأخلاق الحسنة ٠

**٤– مهارات عادات العقل :**

قام العديد من العلماء والباحثين [ (Mar Zanoetul, 2001,250)، ( Fail , 2006,185) ، (rot Zer, 2000,350)، ( Costa and h, 2000,125 ) ] بذكر العديد من مهارات عادات العقل المنتج ، نذكر منها :–

١– المرونة في التفكير عند حل المشكلات

٢– التواصل مع الآخرين

٣– الاستمرارية في التعلم

٤– البحث والاستقصاء

٥– الاستماع للآخرين وتقدير أفكارهم

٦– التنظيم الذاتي للأفكار

٧– العمل في فريق والتواصل مع الآخرين

٨– التفكير التبادلي

٩– الكفاح من أجل الدقة

١٠– الخلق والابتكار

١١– توليد المعرفة

١٢– التساؤل وطرح المشكلات

**- ويذكر الباحث مهارات عادات العقل والتى يهتم بتنميتها فى هذا البحث وهى :-**

أ – **الإصغاء بتفهم وتعاطف :** وتعنى حسن الإصغاء للآخرين ، والقدرة على إعادة صياغة أفكارهم وتصوراتهم ومشاركتهم شعورهم ٠

ب- **التفكير بمرونة :** وتعنى النظرالى الأفكار القديمة برؤية جديدة مختلفة عما سبق ، بخيال مبدع وطرح البدائل المتعددة فى حل المشكلة الواحدة ٠

ج- **التحكم فى الاندفاع :** أى الابتعاد عن قبول أى شئ يرد إلى الذهن ، ومعاودة النظر مرات عديدة قبل الوصول إلى حكم نهائى أو إجابة متسرعة ٠

د- **الإبداع والابتكار والتخيل :** أى تشكيل حلول للمشكلات بطرق مختلفة ، وإيجاد الإمكانات البديلة من عدة زوايا ٠

هـ- **الرغبة فى استمرار التعلم :** أى التعلم المستمر مدى الحياة ، بحيث يمكن تأصيله فى العقل ٠

**٥- دور معلم علم النفس فى تنمية عادات العقل المنتجة للطلاب :**

**يذكر الباحث :** لطبيعة دور معلم المواد الفلسفية عموماً وعلم النفس خصوصاً في تنميته لمهارات عادات العقل لطلابه بالفصل الدراسي كالآتى :

أ- ممارسة الأنشطة الفعالة التي تسهم في تنمية مهارات عادات العقل مع الطلاب ٠

ب- تشجيع طلابه على الاستعانة بتطبيق مهارات عادات العقل بالمدرسة وخارجها أثناء المواقف المختلفة٠

ج- العمل على تدريس مهارة من مهارات عادات العقل كل فترة دراسية معينة ٠

د- ابتكار مواقف تدريسية حقيقية ومطالبة الطلاب القيام بالتعامل معها باستخدام مهارات عادات العقل

هـ- مكافأة الطلاب الذين مارسوا مهارات عادات العقل خارج المدرسة، وتشجيعهم على ذلك٠

ك- تطبيق مهارات عادات العقل أثناء تدريس موضوعات المادة ٠

ل- استخدام أساليب وطرق تدريسية تساعد على تنمية مهارات عادات العقل والبعد عن الطرق القديمة

ن- أن يطبق استخدام وتدريس وممارسة تلك المهارات على نفسه أثناء التعامل التدريسى مع طلابه ٠

م- إعطاء الحرية والموضوعية والشفافية للطلاب لممارسة تلك المهارات وعدم نقدهم ٠

ى- سيادة جو الاحترام والمودة بينه وبين الطلاب وفيما بينهم لتطبيق تلك المهارات ٠

**- كما يذكر الباحث بعض الاستراتيجيات التدريسية التى تسهم فى تنمية عادات العقل منها :-**

١- إستراتيجية طرح الأسئلة

٢- الحوار والمناقشة

٣- العصف الذهني

٧- التعلم التعاوني

٨- استراتيجيات ما وراء المعرفة

٩- نموذج أبعاد التعلم

**٦- العلاقة بين تنمية الذكاء الوجداني وعادات العقل :**

- إن مفهومى الذكاء الوجدانى والعادات العقلية من خلال الإطار النظرى السابق يرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً فمهارات كل منهما مكملة للمهارات الأخرى ، فالفرد يتحكم فى انفعالاته وعواطفه ويكون لديه وعياً ذاتياً بكيفية إدارتهم والتعامل معهم ليصل إلى مرحلة الاتزان والتوافق والمواءمة النفسية والصحية ، والتى تؤدى بالتالى إلى الحكمة فى التصرف فى المواقف الاجتماعية المختلفة أثناء حدوثها ، والصبر والمثابرة وعدم الاندفاع فى إبداء الحلول٠

- كما أنه يوجد ارتباط وثيق بين الوجدان والعقل وبين الحالتين ، وكذا الحالة المزاجية والحالة العاطفية ، ويعتبران كفتى ميزان الشخصية المتزنة للفرد ، وارتباطهما وتفاعلاتهما يؤدى إلى التقدم والنجاح فى الحياة وتحقيق الأهداف المطلوبة ، وصناعة المجتمعات التنموية المتطورة ، لذلك اهتم الباحث بتنميتهما لطلاب المرحلة الثانوية وهى مرحلة صنع المستقبل٠

## الإطار التجريبي للبحث

**- إجراءات البحث وإعداد أدوات القياس :**

**أولاً : هدف البحث :** يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية قبعات التفكير الست فى تدريس مادة علم النفس لتنمية الذكاء الوجداني والعادات العقلية المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية ٠

**ثانياً: بناء المواد التعليمية وتتمثل فى :**

**١- اختيار المتحوى العلمى وإعادة صياغته :**

قام الباحث باختيار وحدتى ( النمو والارتقاء الإنسانى ، الشخصية والاتجاهات ) من مادة علم النفس المقررة على طلاب الثانوية العامة ، وذلك لأهميتهما للطلاب ولأهمية موضوعاتهما ، ثم قام بإعادة صياغتهما بإستراتيجية قبعات التفكير الست [*] ٠

**٢- إعداد دليل المعلم :** [**]

ثم إعداد دليل المعلم للاسترشاد به فى تدريس الوحدتين المصاغتين وتضمن الآتى :

- مقدمة ونبذة مختصرة عن الإستراتيجية المستخدمة ٠
- الأهداف العامة لتدريس الوحدتين ٠
- توجيهات وإرشادات للمعلم للتدريس ٠
- الخطة الزمنية للتدريس ٠

---

[*] **انظر ملحق رقم (١) صياغة الوحدتين باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست**

[**] **انظر ملحق رقم (٢) إعداد دليل المعلم ٠**

– خطة السير فى التدريس ( الأهداف الإجرائية – الوسائل التعليمية – الأنشطة التربوية – السير فى الدرس – التقويم ) ، وتم عرض الدليل على مجموعة من السادة المحكمين ، وأبدوا بعض التعديلات التى وضعت فى الاعتبار وبذلك أصبح الدليل صالحاً للاستخدام ٠

**ثالثاً : إعداد أداتى القياس وتقويمهما :**

**١– إعداد اختبار الذكاء الوجدانى :** تم الإعداد فى ضوء الخطوات الآتية :–

**أ– هدف الاختبار :** يهدف إلى قياس الجانب المعرفى والسلوكى لدى الطلاب عينة البحث ٠

**ب– صياغة مفردات الاختبار :** تمت الصياغة بنمط الاختيار من متعدد ، وتم صياغة مفردات الاختبار بصورة واضحة ٠

**ج– تحديد أبعاد الاختبار :** روعي الالتزام بخمس مهارات هى ( الوعي بالذات، التعاطف ، إدارة الانفعالات، دافعية الذات، المهارات الاجتماعية ) لمناسبتهم لطلاب المرحلة الثانوية ٠

**د– ثبات الاختبار :** تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، وذلك على عينة استطلاعية من طالبات المرحلة الثانوية قوامها ( ٤٠ ) طالبة ، وقد بلغت نسبة الثبات (٠.٨٣) وهى نسبة مناسبة ٠

**هـ– صدق الاختبار : عن طريق ١) الصدق الظاهري :** بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين الذين أقروا صلاحيته بعد إجراء التعديلات المطلوبة ٠

**٢) الصدق الذاتي :** تم حساب معامل الصدق من المعادلة معامل الصدق الذاتى= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ ، فكان الصدق الذاتى للاختبار = ( ٠.٩١ ) وتعد نسبة مناسبة ٠

**د– زمن الاختبار :** تحدد الزمن المناسب للاختبار بعد رصد زمن خروج أول طالبة ، رصد زمن خروج آخر طالبة وقسمتهما على (٢) فكان الزمن = (٣٥) دقيقة وتم إضافة (٥) دقائق لقراءة التعليمات فكان الزمن الكلى ( ٤٠ ) دقيقة للاختبار ٠

**هـ– الاختبار فى صورته النهائية** [*] : روعى فى ذلك وضوح التعليمات ، وتكون الاختبار من (٢٥) مفردة مقسمة على (٥) أبعاد كالآتى :–

| م | المهارة | أرقام المفردات | المجموع | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الوعى بالذات | ١ ، ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ | ٥ | ٢٠٪ |
| ٢ | التعاطف | ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ | ٥ | ٢٠٪ |
| ٣ | إدارة الانفعالات | ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ | ٥ | ٢٠٪ |
| ٤ | دافعية الذات | ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ | ٥ | ٢٠٪ |
| ٥ | المهارات الاجتماعية | ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ | ٥ | ٢٠٪ |
| المجمـــوع | | ٢٥ | ٢٥ | ١٠٠٪ |

**جدول ( ١ ) توزيع مفردات اختبار الذكاء الوجدانى**

[*] انظر ملحق رقم (٣) اختبار الذكاء الوجدانى ٠

٢- **إعداد مقياس عادات العقل المنتجة** : تم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات الآتية :-

أ- **هدف المقياس** : يهدف إلى قياس مدى قدرة الطلاب على استخدام مهارات عادات العقل المنتجة باستخدام الاستراتيجية المستخدمة ٠

ب- **تحديد أبعاد القياس** : تم تحديد (٥) مهارات يمثلون أبعاد القياس كالتالى ( الإصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير بمرونة ، التحكم فى الاندفاع ، الإبداع والابتكار والتخيل ، الرغبة فى استمرار التعلم)، وقد تم بناء المقياس وفقاً لطريقة ليكرت والاستجابات خماسية كالتالى : ( دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً ) ، واشتمل المقياس على عبارات موجبة وأخرى سالبة، وتم صياغة تعليمات المقياس بوضوح ٠

ج- **ثبات المقياس** : تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية على عينة استطلاعية من طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الأقصر قوامها (٤٠) طالبة وبلغت نسبة ثبات المقياس = ( ٠.٨٢ ) وتعد نسبة مناسبة ٠

د- **صدق المقياس** : تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين والذين اقروا صلاحيته بعد إجراء التعديلات المطلوبة : ثم تم حساب معامل الصدق من المعادلة السابقة للاختبار فبلغ معامل صدق المقياس = ( ٠.٩٠ ) وهى نسبة مناسبة ٠

هـ - **زمن المقياس** : تم حساب زمن المقياس بعد رصد الزمن الذى انتهت منه أول طالبة والزمن الذى انتهت منه آخر طالبة فى الاجابة على عبارات المقياس وقسمتهما على (٢) فكان الزمن (٤٠) دقيقة ، وتم اضافة (١٠) دقائق لقراءة التعليمات فكان الزمن الكلى للمقياس (٥٠) دقيقة

و- **المقياس فى صورته النهائية** [*] : تكون المقياس من (٣٠) عبارة مقسمة على الابعاد الخمسة للمقياس بالتساوي حيث يشمل كل بعد على (٦)عبارات موجبة وسالبة كالآتي:

| م | البعد | ارقام المفردات | المجموع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الاصغار بتفهم وتعاطف | ١، ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٦ | ٦ | %٢٠ |
| ٢ | التفكير بمرونة | ٢، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ | ٦ | %٢٠ |
| ٣ | التحكم فى الاندفاع | ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ | ٦ | %٢٠ |
| ٤ | الابداع والابتكار والتخيل | ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ | ٦ | %٢٠ |
| ٥ | الرغبة فى استمرار التعلم | ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ | ٦ | %٢٠ |
| ٦ | المجموع | ٣٠ | ٣٠ | %٢٠ |

**جدول رقم (٢) الصورة النهائية لمقياس عادات العقل المنتج**

[*] **انظر ملحق رقم (٤) مقياس العادات العقلية المنتجة ٠**

**الدراسة الميدانية للبحث ونتائجها:**

- **هـدف الدراسـة الميدانيـة :** التحقـق مـن أثـر اسـتراتيجية قبعـات التفكيـر السـت فـى تنميـة الـذكاء الوجداني وعادات العقل المنتج لطلاب المرحلة الثانوية من خلال تدريس مادة علم النفس.
- **خطوات الدراسة الميدانية :**

**١- اختيار مجموعة البحث :**

تم اختيار مجموعة البحث من طالبات مدرسة الثانوية بنات بالأقصر ، ومثلت المجموعة التجريبية وقوامها (٣٠) طالبة ، والضابطة من مدرسة ام المؤمنين الثانوية وقوامها (٣٠) طالبة ايضا

**٢- التطبيق القبلي لأداتي البحث :**

تـم تطبيـق أداتـي البحـث ( اختبـار الـذكاء الوجـداني ، ومقيـاس العـادات العقليـة المنتجـة ) قبليـا على مجموعتي البحث .

**٣- تدريس الوحدتين المختارتين :**

تـم تـدريس الوحـدتين المصـاغتين باسـتراتيجية قبعـات التفكيـر السـت للمجموعـة التجريبيـة مـن قبل مدرس المادة ، وبالطريقة العادية للمجموعة الضابطة

**٤- التطبيق البعدي لأداتي البحث :**

بعـد الانتهـاء مـن تـدريس الوحـدتين، تـم تطبيـق أداتـي البحـث بعـديا علـى مجمـوعتى البحـث بغرض مقارنة اداء الطالبات في المجموعتين.

**نتائج البحث وتفسيرها :**

**للإجابة على اسئلة البحث قام الباحث باختبار صحة الفروض كالآتي :**

**١) عـرض النتـائج الخاصـة بـأداء طالبـات المجمـوعتين " التجريبيـة – الضـابطة " علـى اختبار الذكاء الوجدانى في التطبيق البعدي :**

**الفرض الاول :**

**يـنص علـى :** يوجـد فـرق ذو دلالـة احصـائية عنـد مسـتوى (٠١,) بـين متوسـطى درجـات طالبـات المجمـوعتين التجريبيـة– الضـابطة فـى التطبيـق البعـدى علـى اختبـار الـذكاء الوجـدانى لصـالح طالبـات المجموعـة التجريبيـة وذلـك باسـتخدام اختبـار "ت" للفـروق بـين المتوسـطات والنتائج يوضحها الجدول الآتي :

| م | البعد | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرارة | اختبار ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الوعى بالذات | التجريبية | ٥.٩ | ٠.٠٦٦ | ٥٨ | ١٩.٥ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ٢.٩ | ٠.٦٣ | | | |
| ٢ | التعاطف | التجريبية | ٥.٨ | ٠.٧٥ | ٥٨ | ١٧.٧ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ٢.٨ | ٠.٦١ | | | |
| ٣ | ادارة الانفعالات | التجريبية | ٦.٢ | ٠.٥٧ | ٥٨ | ٢٠.٨ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ٢.٨ | ٠.٦٥ | | | |
| ٤ | دافعية الذات | التجريبية | ٦.١ | ٠.٦٨ | ٥٨ | ١٨.٤ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ٢.٨ | ٠.٥٦ | | | |
| ٥ | المهارات الاجتماعية | التجريبية | ٥.٤ | ٠.٧٢ | ٥٨ | ١٧.٣ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ٢.٣ | ٠.٧٠ | | | |
| ٦ | المجموع | التجريبية | ٢٤.١ | ١.٨ | ٥٨ | ٢٩.٣ | ,٠١ |
| | | الضابطة | ١١.٢ | ١.٧ | | | |

**جدول رقم (٣) درجات طالبات مجموعة البحث لاختبار الذكاء الوجدانى ككل وفى أبعاده الفرعية كلاً على حدة**

**يتضح من الجدول السابق :-**

- متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في ابعاد الاختبار: الوعى بالذات (٥.٩) ، التعاطف (٥.٨) ادارة الانفعالات (٦.٢) ، دافعية الذات (٦.١) ،المهارات الاجتماعية (٥.٤) اكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في نفس المهارات على الترتيب .
- درجات طالبات المجموعة التجريبية للاختبار ككل ( ٢٤.١ ) اكبر من درجات طالبات المجموعة الضابطة (١١.٢) في التطبيق البعدى
- **قيمة "ت" المحسوبة لأبعاد الاختبار** : الوعي بالذات (١٩.٥) ،التعاطف (١٧.٧) ، إدارة الانفعالات (٢٠.٨ ) ، دافعية الذات (١٨.٤) ، المهارات الاجتماعية (١٧.٣) ، الاختبار ككل (٢٩.٣) اكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٦٦)عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠١) مما يثبت ان " ت " المحسوبة دالة احصائيا، مما يثبت صحة الفرض الاول وفاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تنمية الذكاء الوجدانى .

**٢) عرض النتائج الخاصة بإداء طالبات المجموعتين " التجريبية-الضابطة " على مقياس العادات العقلية المنتجة فى التطبيق البعدى**

**الفرض الثاني ينص على** : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية – الضابطة في التطبيق البعدى على مقياس

العـادات العقليـة المنتجـة لصـالح طالبـات المجموعـة التجريبيـة . وذلـك باسـتخدام اختبـار "ت" للفروق بين المتوسطات ، والنتائج تتضح من الجدول الاتي :

| م | المهارة | العينة | المجموع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة "ت" | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الاصغاء بتفهم وتعاطف | ٣٠ | التجريبية | ٥٣.٤ | ٦.١ | ٥٨ | ٢.٦ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ٢٦.٣ | ٤.٣ | | | |
| ٢ | التفكير بمرونة | ٣٠ | التجريبية | ٤٨.٨ | ٦.٩ | ٥٨ | ١٤.٩ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ٢٥.٥ | ٥.١ | | | |
| ٣ | التحكم في الاندفاع | ٣٠ | التجريبية | ٥٤.٨ | ٥.١ | ٥٨ | ٢٤.٣ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ٢٧.٥ | ٥.٠٤ | | | |
| ٤ | الابداع والابتكار | ٣٠ | التجريبية | ٥٣.٩ | ٥.٩ | ٥٨ | ٢٦.٣ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ٢٥.٣ | ٤.٣ | | | |
| ٥ | استمرار التعلم | ٣٠ | التجريبية | ٥١.٣ | ٦.٢ | ٥٨ | ٢٥.٤ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ٢٣.٤ | ٥.٩ | | | |
| ٦ | المجموع | ٣٠ | التجريبية | ٢١.٦ | ١٨.١ | ٥٨ | ٢٦.٩ | ,٠١ |
| | | | الضابطة | ١٠٥.١ | ١٤.٨ | | | |

**جدول رقم (٤) متوسطات درجات طالبات مجموعتى البحث لمقياس العادات العقلية المنتجة ككل وفى مهارات الفرعية على حدة**

- **يتضح من الجدول السابق :**

قيمـة "ت" المحسـوبة لمهـارات المقيـاس علـى حـدة الاصـغاء بـتفهم وتعـاطف (٢.٦) ، التفكيـر بمرونـة ( ١٤.٩ ) الـتحكم فـى الانـدفاع ، (٢٤.٣) ،الابـداع والابتكـار والتخيـل (٢٦.٣) ، الرغبـة ى اسـتمرار الـتعلم (٢٥.٤) المقيـاس ككـل (٢٦.٩) أكبـر مـن قيمـة "ت" الجدوليـة (٢.٤) عنـد مسـتوى (,٠١) ممـا يـدل علـى ان هنـاك فـروق ذات دلالـة احصـائية بـين متوسـطى درجـات طالبـات المجمـوعتين " التجريبيـة – الضـابطة " علـى مقيـاس العـادات العقليـة المنتجـة ككـل وفـى مهاراتـه الفرعيـة علـى حـدة فـى التطبيـق البعـدى لصـالح طالبـات المجموعـة التجريبيـة، ممـا يثبـت صـحة الفـرض الثـاني وفاعليـة الاسـتراتيجية المسـتخدمة فـي تنمية عادات العقل المنتج .

**٣) عـرض النتـائج الخاصـة بالعلاقـة بـين تنميـة الـذكاء الوجـدانى وعـادات العقـل المنـتج لدى طالبات المجموعة التجريبية .**

- **الفـرض الثالـث** : ينص علـى : توجـد علاقـة ايجابيـة بـين تنميـة الـذكاء الوجـدانى وعـادات العقل المنتج لدى طالبات المجموعة التجريبية على أداتي البحث كالآتي :-

| م | المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اختبار الذكاء الوجدانى | ٢٤.١ | ١.٨ | ١.٨٥٠ | ,٠١ |
| ٢ | مقياس العادات العقلية المنتجة | ٢١٠.٦ | ١٨.١ | | |

**جدول رقم (٥) معامل ارتباط طالبات المجموعة التجريبية على أداتي البحث**

**- يتضح من الجدول السابق:-**

- أن قيمة معامل الارتباط (١.٨٥) دالة عند المستوى (,٠١) وهذا يؤكد وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية الذكاء الوجدانى ، العادات العقلية المنتجة لدى طالبات المجموعة التجريبية وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث .

**٤) قياس فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الذكاء الوجدانى ومقياس عادات العقل المنتجة لطلاب المرحلة الثانوية .**

وذلك باستخدام معادلة بلاك ( حلمى الوكيل – محمد المفتي : ١٩٩٦ ، ٣٠) كالآتي :-

| م | المتغير | المتوسط الحسابي | المتوسط البعدى | الدرجة النهائية | نسبة الكسب المعدل | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اختبار الذكاء الوجدانى | ١١.٢ | ٢٤.١ | ١٢٥ | ١.٢ | دالة |
| ٢ | مقياس عادات العقل المنتج | ١٠٥.١ | ٢١٠.٦ | ١٥٠ | ١.٢٣ | دالة |

**دول رقم (٦) دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث في تنمية الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتجة**

**- يتضح من الجدول السابق :-**

- ان نسبة الكسب المعدل لاختبار الذكاء الوجدانى (١.٢) مقياس عادات العقل المنتج (١.٢٣) وهى نسب دالة حيث يقعان في المدى الذى حدده بلاك ، وبالتالي تتسم استراتيجية قبعات التفكير الست فى تنمية الذكاء الوجدانى و عادات العقل المنتج للطلاب مما يؤكد صحة الفرض الرابع وبقية فروض البحث .

**<u>تفسير نتائج البحث :</u> اشارت النتائج الى وجود :**

١- فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات مجموعتي البحث " التجريبية – الضابطة " على اختبار الذكاء الوجدانى في التطبيق البعدى لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات مجموعتي البحث " التجريبية – الضابطة " على مقياس العادات العقلية المنتجة في التطبيق البعدى لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٣- توجد علاقة ايجابية بين تنمية كلا من الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتج لطلاب المرحلة الثانوية .

٤- فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتج لدى طالبات المجموعة التجريبية.

أشارت إلى فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى الطالبات مجموعة البحث التجريبية ، وقد يرجع ذلك إلى الدور الإيجابي للطالبات فى استخدام مهارات الذكاء الوجدانى فى ظل التدريس باستخدام قبعات التفكير الست ، مما أدى إلى حدوث تحسن ملحوظ فى مستوى مهارات الذكاء الوجدانى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، حيث أتضح على طلاب المجموعة التجريبية زيادة ونمو مقدرتهم على ملاحظة ذواتهم ومعرفة نقاط ضعفهم وقوتهم ، ويرجع ذلك إلى نوع الأنشطة التربوية المستخدمة فى التجربة ، كما أتضح أيضاً إظهار المشاعر واقتراح البدائل وتقديم المقترحات المبدعة لحل المشكلات من طلاب المجموعة التجريبية وذلك أثناء ارتدائهم قبعات التفكير الخضراء ، كما أن بيئة التعلم الممتعة التى أتاحتها تقنية " دى بونو " للتفكير للطالبات أثناء تعلمهم جعل الطالبات يتعلمن مادة علم النفس بمتعة وحرية وديمقراطية وإبداع .

أشارت النتائج إلى فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية عادات العقل المنتج لدى طالبات المجوعة التجريبية ؛ وقد يرجع ذلك إلى قوة التجربة وما تضمنته من أنشطة تربوية ومواقف مرتبطة بحياة الطلاب ساهمت على ذلك ؛ كذلك البيئة الصفية الممتعة والجو الأخوى خلال تطبيق قبعات التفكير المختلفة أثناء تطبيق تجربة البحث والعلاقة الطيبة الأخوية ببين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض كان له أكبر الأثر فى تنمية هذه العادات العقلية المنتجة ، كما أن أنماط التفكير المختلفة التى قامت بها الطالبات أثناء ارتدائهم لقبعات التفكير المختلفة قد يكون له دور كبير فى تنمية عادات العقل المنتجة.

كما أشارت نتائج البحث إلى وجود العلاقة الإيجابية بين الذكاء الوجدانى والعادات العقلية المنتجة لدى الطالبات مجموعة البحث ، وفعالية استخدام استراتجية قبعات التفكير الست في التدريس ، وذلك لما وفرته قبعات التفكير الست من وجود جود تدريسي ممتع دعا الطالبات إلى التفكير والإثارة ، وتبادل الأفكار والآراء وتوليد الاقتراحات والأفكار ، مما ساعد فى تنمية مهارات عادات العقل المنتجة لديهم وكذا ذكائهم الوجدانى ٠

## توصيات البحث :-

**فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :-**

١- ضرورة الاعتماد على استراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس عموماً وتدريس المواد الفلسفية خصوصاً لما لها من الأثر الكبير فى تنمية جوانب التعلم المختلفة ٠

٢- ضرورة تضمين مهارات الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتجة فى مناهج مادة علم النفس ، وكذا استراتيجية دى بونا فى مقررات طرق تدريس المادة بكاليات التربية لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدامها فى تدريس علم النفس٠

٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي علم النفس وتدريبهم على استخدام الاستراتيجية المستخدمة وتدريس العادات العقلية المنتجة للطلاب .

٤- إعادة النظر فى أهداف المادة لتتضمن تنمية الذكاء الوجدانى وعادات العقل المنتج.

٥- توفير بيئة تعلم ممتعة للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية مثل بيئة تعلم

## المقترحات :-

**يقترح الباحث اجراء البحوث الاتية :-**

١- فاعلية استخدام تقنية دي بونو للتفكير فى تدريس علم الاجتماع لتنمية المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المحلة الثانوية .

٢- برنامج مقترح فى التربية الوقائية قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست واثره فى تنمية مهارات أتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمى المواد الفلسفية قبل الخدمة واثنائها .

٣- برنامج مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب المعلمين فى ضوء استراتيجية قبعات التفكير .

٤- استخدام استراتيجية قبعات التفكير فى تنمية القضايا الاجتماعية والوعى بها بعلم الاجتماع .

# مراجــع البحــث

**أولاً : المراجع العربية :**


١- إيمان حسنين محمد عصفور (٢٠٠٨ ) : برنامج مقترح لتنمية بعض عادات العقل والوعى بها للطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع ( القاهرة ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية – جامعة عين شمس ، العدد ١٥) ، ص ١٦٤ .

٢-إيمان على محمدى شاهين (٢٠٠٥ ):أثر برنامج تدريبى لحل المشكلات على تنمية بعض مهارات الذكاء الوجدانى (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة).

٣-ثناء محمد رضوان(٢٠١٢) : أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثانى الأساسى بعزة ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالجماعة الإسلامية ) ٠

٤-حلمى احمد الوكيل – محمد أمين المفتى(١٩٩٦) : المناهج (المفهوم ، العناصر والأسس ، التنظيمات ، التطوير ، القاهرة ، الانجلو المصرية ) ص ٣٠ .

٥-حمدى زاهر محمد مبروك ( ٢٠١٤ ): فاعلية برنامج مقفترح لتدريس العلوم قائم على نموذج مارزوانو فى تنمية عادات العقل المنتج لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٠ ( رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة )

٦-خيرى المغازى بدر حجاج (٢٠٠٢) : الذكاء الوجدانى الأسس النظرية والتطبيق ( القاهرة ، ط١ ، زهراء الشروق ،) ص ٣٥ .

٧-ريهام رفعت محمد عبد العال (٢٠١٢ ) : فاعلية استخدام إستراتيجية قبعات التفكير وخرائط التفكير وحل المشكلات الإبداعى بمنهج الجغرافيا فى تنمية المعارف البيئية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الأول الثانوى ( القاهرة ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية، جامعة عين شمس ) ص ص ٢٨٥ الى ٣٥٠ ٠

٨-سحر فاروق عبد المجيد علام ( ٢٠٠١ ) تقييم فاعلية برنامج تدريبى لتنمية الذكاء الوجدانى لدى عينة من طالبات الجامعة ( رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ) .

٩-شيماء نجار محمد ابو زيد ( ٢٠١٥ ) اثر قباعات التفكير الست فى تدريس العلوم على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ( رسالة ماجيستير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى ) .

١٠- عاصم محمد ابراهيم ( ٢٠١٠ ) فاعلية استخدام قباعات التفكير الست فى تدريس العلوم فى تنمية التحصيل المعرفى والوعى الصحى ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ( مجلة كلية التربية بسوهاج ، جامعة سوهاج ، العدد ( ٢٨ يوليو ، ص ص ٣١١ ، ٣٨٥ ) .

١١- غسان يوسف قطيط ( ٢٠١١ ) حل المشكلات الابداعية ( عمان ، الاردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ) ص ص ١٧٥ الى ١٧٦ .

١٢- فريال عبدالرحمن الشنبرى (٢٠٠٧ ) : الذكاء الوجدانى وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ( رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة ) .

١٣- كامل دسوقى الحصرى (٢٠١٤ ) : فاعلية استخدام استراتيجية خرائط التفكير وقبعات التفكير الستة فى تنمية مفاهيم المواطنة وبعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الأول الإعداد ( الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع (٦٠) كلية التربية – جامعة عين شمس ) ص ٦٧ .

١٤- كريم عبد الله محمود محمد ( ٢٠١٢ ) فاعلية استخدام قبعات التفكير الست فى تدريس الكيمياء فى تنمية مهارات التفكير الابداعى واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الاول الثانوى ( مجلسة كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى ، العدد ( ١٥ يناير ) ص ص ٢٩٥الى ٣٣٨ .

١٥- مجدى عزيز ابراهيم ، السيد محمد السايح ( ٢٠١٠ ) الابداع والتدريس الصفى التفاعلى ( القاهرة ، عالم الكتب ) ص ص ٨ الى ٨١ .

١٦- منى مشارى عبدالعزيز العبيدان ( ٢٠٠٨ ): فعالية برنامج تدريبي لبعض مهارات الذكاء الوجدانى فى تعزيز أسلوب المواجهة الإيجابية والتفكير الناقد لدى الفائقين من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت ( رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة ).

**ثانياً : المراجع الأجنبية :**

17. Better school Australia (2008) : habits of mind-program achieere habits of mind. www.users.bigpond.com.
18. Bryant , D, (2000) Emotion , Intelligence and performance symposium session at AHRD annual Conference North Carolina , March 8-12 .
19. David w.chan (2005) Journal of youth and Adolescence dimensions of emothion intelligence and their relationship with social copin among gifted adolescents in Hong Kong , Vol (32) , No (6) , PP ( 409-418 ) .
20. Costa A, (2000): Activeding and Engoging habits of mind, U.S.A, Assocition for super vision and curriculum develop ment , P (51).

21. Gregory, 5& Master., Y (2010) : Six Hots in Second life : Enhancing Pre-service teacher learning in a virtual world, conference proceding of International Conference for teaching and learning with technology, P (15).
22. Hattic, p, (2000): Transition processes from college to carecr paper presented at the annual conference fo the American psy chological associcutions,
23. Habits of Mind (2008) : habits of mind, www.ncusd203.org, .
24. Hettich, p, (2000): Transition processes from college to carecr paper presented at the annual conference fo the American psy chological associcutions.
25. Kenny , L, (2003) using Edward de bono six , thinking huts game to aid critical thinking and reflection in palliative care , International Journal of Palliative Nursing Vol (9) , No ( 3 ) PP 105 -112 .
26. Langly , A. ( 2000) Emotional Intelligence a new evaluation for management development , career development international Vol ( 5 ) , No (3) PP 177-188
27. Marry & Jouns, W, (2004): Be Done six Thinking hots as an approach to ethical dilemmas in pharmacy, America Journal of Pharmaceutical education G8, P (34).
28. Pererson, T & Lun Sford, D (2008): Parallel Thinking Atechnique for group Inter action and problem solving. Journal of management Education,.
29. Powers , M&Jones , J ( 2005 ) an Interdisciplinary Collaboration to Improve Critical Thinking Amony Pharmacy students , American Journal of Pharmaceutical Education , Vol (69) , No (4) , PP (516-519) .
30. Rebecca, L,J (2003): The relation ships between emotiond Interligfence and adolescents deviant behavior , P (115).
31. Rokhill, C.M & Gener, SA,H (1999): Development of the trait metamood scale for elementary school children , P (150).
32. Salovey, P. & Mayer , B (1990) : Emohonal Intumesce , Imagination, cognition and personality, P (75) .
33. Swartz, Robert, J (2008 ) : energizing learning – educational leadersip.

34. Trinidad, D.R et al (2004) : The protective cissociation of emotional interitgence with psychosocial smoking risk factors for ado lesents, personality and individual differences.
35. Wells, D, etal (2000) : Exploring emotional interuigence correlates in selected population of college student, Albertes, Canada.
36. Osisioma, Hedy (2008); profilng the beliefs of the for gotten teachers an analysis of intern teachers framewoths for urban science teacher education.