

## استخدام المراهقين لواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم

ريهام هشام فوزي عبدالسار  
 أ.د. سامية موسى إبراهيم  
 أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات جامعه عين شمس .  
 د. سارة طلعت  
 مدرس الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس

## المخلص

هدفت الدراسة إلى رصد صفحات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب التي تتناول مضامين الطموح وبيئتهم المراهقين بمتابعتها على مواقع التواصل الاجتماعي، توضيح العلاقة بين استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك- اليوتيوب) وأبعاد مستوى الطموح لديهم (النظرة إلى المستقبل، الميل إلى الكفاح والمثابرة، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، الاتجاه إلى النجاح والتفوق)، وتستخدم الدراسة أهميتها من تتناول هذه الدراسة وسيله مهمة من وسائل الاتصال الحديثة، والتي تتمثل في مواقع التواصل الاجتماعي التي أصبحت ذات انتشار واسع ومتزايد ومكمل بل ومنافس لوسائل الإعلام التقليدية، وتنتمي الدراسة إلى نوعيه الدراسات الوصفية والتي تعتمد على منهج المسح الإعلامي، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استمارة استبيان ومقياس مستوى الطموح، وتم تطبيقها على عينه من المراهقين بالمدارس قوامها ٤٠٠ مبحوث من المراهقين ٢٠٠ ذكور و ٢٠٠ إناث في المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعه من النتائج أهمها: جاءت صفحة د.إبراهيم الفقي في مقدمه الصفحات التي يحرص المراهقين على متابعتها، وجاء من أهم أسباب متابعه المراهقين لصفحات الفيسبوك إنها تعرض نماذج لشخصيات ناجحة تكون بمثابة قدوة لي، وجاءت قناة أوائل الثانوية في مقدمه القنوات التي يحرص المراهقين على متابعتها، وجاء من أهم أسباب متابعه المراهقين لقنوات اليوتيوب إنها تحفزني على النجاح والتفوق في دراستي، وجاءت عبارة تجعلني أنظر إلى المستقبل بصوره جديه في مقدمه العبارات لاستجابات عينه الدراسة على بعد النظرة إلى المستقبل في مقياس مستوى الطموح، وجاءت عبارة تجعلني أتغلب على ما يعوق نجاحي في مقدمه العبارات لاستجابات عينه الدراسة على بعد الميل إلى الكفاح والمثابرة في مقياس مستوى الطموح، وجاءت عبارة تنمي ثقتي في قدراتي في مقدمه العبارات لاستجابات عينه الدراسة على بعد تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس في مقياس مستوى الطموح، وجاءت عبارة تزيد رغبتني في التفوق في دراستي في مقدمه العبارات لاستجابات عينه الدراسة على بعد الاتجاه إلى التفوق والتميز في مقياس مستوى الطموح.

**Adolescents use social networking sites  
and their relation to their level of ambition**

The study aimed to identify the use of adolescents social networking sites and their relationship to level of ambition, and the study belongs to type of descriptive studies, which depend on the methodology of the media survey, where the researcher used in this study questionnaire and scale of ambition, and was applied to the same eye of adolescent in schools 400 males and females at the age of (15- 18) years.

The current study reached a number of the results, most important of which are; Dr. Ibrahim Al- Fikias page came in front of the pages that the teenagers are keen to follow up, One of the most important reasons for teenagers to follow Facebook pages is that they offer models of successful personalities that serve as role models for me, Channel came early high school in front of channels that are keen on adolescents to follow, One of the main reasons teenagers follow YouTube channels is that they motivate me to succeed and excel in my studies, His words make me look forward to the future well in the forefront of the words for the responses of sample study after looking to the future in the scale of the level of ambition, His words make me overcome what impedes my success in the preface to the responses of the sample study after the tendency to struggle and perseverance in the scale of the level of ambition, His words grew confidence in my abilities in the preface to the responses of sample study after taking responsibility and self-reliance in the level of ambition, The words increased my desire to excel in my studies in the introduction of the words to the responses of sample study on the direction of excellence and excellence in the scale of the level of ambition.

**Key Words:** Adolescents, social networking sites, level of ambition.

في التساؤل الرئيسي ما العلاقة بين استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح لديهم؟ ونبين من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

١. ما صفحات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب التي تتناول مضامين الطموح ويهتم المراهقين بمتابعتها في مواقع التواصل الاجتماعي؟
٢. ما العلاقة بين استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وأبعاد مستوى الطموح لديهم النظرة إلى المستقبل، الميل إلى الكفاح والمثابرة، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، الاتجاه إلى النجاح والتفوق؟

#### أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:
  - أ. تتناول هذه الدراسة وسيله مهمة من وسائل الاتصال الحديثة، والتي تتمثل في مواقع التواصل الاجتماعي التي أصبحت ذات انتشار واسع ومتزايد ومكمل بل ومنافس لوسائل الإعلام التقليدية.
  - ب. يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة المراهقين التي تعتبر طاقه بشريه مهمة ومؤثرة في كيان المجتمع، وتعتبر من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان حيث يبني المراهق فيها تصوره عن الواقع ويحدد المستقبل الذي يتطلع للوصول إليه.
  - ج. تتبع أهمية الدراسة من كونها تربط بين أكثر من فرع من فروع العلم: علم الإعلام، علم النفس، الأمر الذي سوف يساعد في تحليل أكثر عمقا ودقه لموضوع الدراسة.

#### ٢. الأهمية التطبيقية:

- أ. الوقوف على النقاط الهامة والمؤثرة في مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في التأثير على مستوى الطموح لدى المراهقين.
- ب. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها في كونها تفتح المجال واسعا للباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات والبحث في العلاقة بين مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح، ويرجع ذلك لقلّة الدراسات على حد علم الباحثة.

#### أهداف الدراسة:

١. رصد صفحات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب التي تتناول مضامين الطموح ويهتم المراهقين بمتابعتها على مواقع التواصل الاجتماعي.
٢. توضيح العلاقة بين استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك- اليوتيوب) وأبعاد مستوى الطموح لديهم (النظرة إلى المستقبل، الميل إلى الكفاح والمثابرة، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، الاتجاه إلى النجاح والتفوق)؟.

#### نوع ومنهج الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية حيث تسعى إلى معرفة استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح لديهم، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الإعلامي الذي يعد من أكثر المناهج ملائمة لأغراض الدراسة، فهو منهج بحثي يهدف إلى مسح الظاهرة موضوع الدراسة لتحديد والوقوف على واقعها بصوره موضوعيه تمكن الباحث من استنتاج علمي لأسبابها والمقارنة فيما بينها.

#### مجتمع وعينه الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في المراهقين المتابعين لصفحات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب في المرحلة العمرية (١٥- ١٨) سنة، وطبقت الدراسة على عينه عشوائية قوامها ٤٠٠ مبحوث من المراهقين (الذكور والإناث) بواقع ٢٠٠ ذكور و٢٠٠ إناث.

#### أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة على صحيفة الاستبيان التي صممت في ضوء فروض الدراسة وتساؤلاتها انطلاقا من الإطار النظري، وصممت الباحثة مقياس الطموح وتم التطبيق على عينه الدراسة من المراهقين.

#### حدود الدراسة:

٢٢ الحدود الموضوعية: يتحدد موضوع الدراسة في التعرف على استخدام المراهقين

تمثل مرحلة المراهقة فتره التحول الكبرى في حياة الإنسان، وفي هذه المرحلة يكون المراهق قد كون فكره واضحه إلى حد كبير عن قدراته، فالبعض قد يبالغون في قدراتهم والبعض قد يفتخرون منها فكلما قربت فكره المراهق عن قدراته العقلية من الواقع كلما مكنه ذلك من تحقيق ذاته، أما المراهق الذي يبالغ في تقييم ذاته فإنه يقابل بكثير من المعوقات إذ أنه يرفع من مستوى تطلعه بما لا يتناسب مع تطلعه فيفشل في تحقيق مستوى الطموح، وبالنسبة للمراهق الذي يقدر قدراته بأقل من حقيقتها فإنه يخسر ذاته ويعوق نفسه بنفسه عن تحقيق ما يمكن فعلا تحقيقه، ولهذا تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جدا، لأن أهميتها لا تقتصر على المراهق فقط، وإنما تعود الفائدة على المجتمع بشكل عام، فوجود مستوى إيجابي ومرتفع من الطموح عند المراهقين يعني تقدم المجتمع ورفعته، بينما يعني وجود مستوى منخفض من الطموح تراجع المجتمع وانهيائه.<sup>(١)</sup>

وتنقل مواقع التواصل الاجتماعي المراهق إلى عالم جديد يستقى منه الخبرات الجديدة، ويعتبر من خلاله على ثقافات مختلفة، علاوة على ذلك تزويده بأفكار جديدة تعينه خلال تعامله مع مجتمعه، ورغم ذلك أصبحت هذه التقنيات تشكل خطرا لا يمكن إغفاله، ويمكن في تعريف المراهقين بأمر لا تتناسب مع أعمارهم ومستوى تفكيرهم، ومما لاشك فيه أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي قد تزايد في السنوات القليلة الماضية في العالم بوجه عام وفي المجتمعات العربية بشكل خاص.<sup>(٢)</sup>

#### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لاحظت الباحثة اهتمام المراهقين الكبير بمواقع التواصل الاجتماعي حيث أنها تشكل جزء كبير من حياتهم، حيث أن مواقع التواصل الاجتماعي تتيح لهم الحرية في التعبير عن الرأي وتكوين جروبات تعليمية واجتماعية مع الأصدقاء كما تتيح إنشاء قنوات خاصة بهم للتعبير عن هوايتهم، فأصبح كل مراهق ينحاز نحو جزء معين من مواقع التواصل الاجتماعي يرى فيه ذاته، لذلك ترى الباحثة أن مواقع التواصل الاجتماعي قد تؤثر في مستوى الطموح لدى المراهقين بما تعرضه من تجارب شخصيه ونماذج مثاليه قد تكون قدوة للمراهق في حياته وعن العلاقة بين الإعلام والطموح أوضحت دراسة محمد منصور (٢٠١٣) أن هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى التعرض للأخبار التلفزيونية ومستويات الطموح لدى المبحوثين وتوجد علاقة ارتباطيه موجبه وداله إحصائيا بين دوافع مشاهد المبحوثين للأخبار التلفزيونية التي تعرض بالقنوات الفضائية ومستويات الطموح لديهم.<sup>(٣)</sup> كما أكدت دراسة عزه سنوسي أن الإعلانات التلفزيونية تؤثر على طموحات الأطفال المستقبلية بنسبه ٩١,٢٣% وتمثل هذا التأثير في مظاهر متعددة كما أن هناك علاقة بين كثافة مشاهدة الإعلانات التلفزيونية ومستوى قدره الأطفال على تحديد ما يريدونه في حياتهم وأهدافهم المستقبلية.<sup>(٤)</sup>

وأكدت أيضا دراسة جلين روكس أن مشاهدته أشرطه فيديو اليوتيوب تلعب دور في الشعور بالذات لدى بعض المراهقين، وأشار عدد من المشاركين إلى أن مشاهدته أشرطه الفيديو على الإنترنت ساعدتهم في إدارة العواطف والتفكير في أعمالهم وأدوارهم في الحياة، واستكشاف آفاق المصالح الشخصية والمهنية والنظر في كيفية أنها تتلامح مع أقرانه والمجتمع أو الشعور بقدر أكبر من الارتباط مع الآخرين.<sup>(٥)</sup>

وتيلورت مشكله الدراسة من خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عينه قوامها ٤٠ للتعرف على مدى استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على مستوى الطموح لديهم وتبين أن نسبة ٨٠% من أفراد العينة يرون أن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على مستوى الطموح لديهم حيث تقدم لهم آراء وأفكار وخبرات الآخرين، بينما ترى نسبة ٢٠% منهم أن مواقع التواصل الاجتماعي لا تؤثر على مستوى الطموح لديهم حيث أنها تتسبب لهم في ضياع الوقت، وذلك يدل على أن مواقع التواصل الاجتماعي لها دور كبير في التأثير على مستوى الطموح لدى المراهقين مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة للتعرف أكثر على العلاقة بين استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح، وبالتالي يمكن بلوره المشكله

مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح لديهم.

٢ الحدود الزمنية: تتمثل في الفترة الزمنية من ١/١/٢٠١٩، ١/٢/٢٠١٩

٣ الحدود المكانية: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية على طلاب محافظة القاهرة بمدرسة المنارة الخاصة بنين ومدرسة المنارة الخاصة بنات ودرسه أمير الشعراء بنين ومدرسة نبوية موسى بنات.

#### الدراسات السابقة:

وقد أسفر إطلاع الباحثة على التراث العلمي المرتبط بموضوع الدراسة الحالية رصد عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد راعت الباحثة في عرضها للدراسات السابقة التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم كالتالي:

١. انطلقت دراسة بسام ابوزيد (٢٠١٤)، بعنوان "علاقة تعرض الشباب الجامعي لبرامج المسابقات في التلفزيون المصري بمستوى الطموح لديهم" للتعرف على علاقة تعرض الشباب الجامعي لبرامج المسابقات بمستوى الطموح لديهم، واستخدمت على منهج المسح بالعينة وطبقت على عينه قوامها ٤٠٠، واعتمدت على أداتي استمارة استبيان ومقياس مستوى الطموح، ومن أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية بين تعرض الشباب الجامعي لبرامج المسابقات في التلفزيون المصري ومستوى الطموح لديهم ومن أكثر البرامج التي يشاهدها الشباب الجامعي هو برنامج المسابقات الغنائية والترفيهية بنسبة ٥٠,٧٥% (٣).

٢. واهتمت دراسة محمد منصور (٢٠١٣)، بعنوان "العلاقة بين تعرض المراهقين المصريين للأخبار بالتلفزيون ومستويات الطموح لديهم"، للتعرف على العلاقة بين تعرض المراهقين المصريين للأخبار بالتلفزيون ومستويات الطموح لديهم، واستخدمت منهج المسح الإعلامي وطبقت على عينه قوامها ٤٠٠، واعتمدت على أداتي استمارة استبيان ومقياس مستوى الطموح كأدوات لجمع بيانات الدراسة، ومن أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التعرض للأخبار التلفزيونية ومستويات الطموح لدى المبحوثين وتوجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين دوافع مشاهد المبحوثين للأخبار التلفزيونية التي تعرض بالقنوات الفضائية ومستويات الطموح لديهم (٤).

٣. كما هدفت دراسة عزة سنوسي غريب ابوضلع (٢٠١٣)، بعنوان "تعرض الأطفال للإعلانات التلفزيونية وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينه من الأطفال، للتعرف على العلاقة بين تعرض الأطفال للإعلانات التلفزيونية ومستوى الطموح لديهم، واستخدمت منهج المسح الإعلامي، وطبقت على عينه من الأطفال قوامها ٤٠٠ مفردة، كما طبق الشق التحليلي على عينه من الإعلانات قوامها ٨٦ إعلانا تلفزيونيا وتم استخدام أدوات استمارة استبيان وتحليل مضمون ومقياس مستوى الطموح ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومن أهم النتائج أن الإعلانات التلفزيونية تؤثر على طموحات الأطفال المستقبلية بنسبة ٩١,٢٣% وتمثل هذا التأثير في مظاهر متعددة وهناك علاقة بين كثافة مشاهدة الإعلانات التلفزيونية ومستوى قدره الأطفال على تحديد ما يريدونه في حياتهم وأهدافهم المستقبلية (٥).

٤. وقامت دراسة أحمد سمير (٢٠٠٨) بعنوان "استخدام المراهقين للإنترنت وعلاقته بمستوى الطموح لديهم"، بمعرفة العلاقة بين استخدام المراهقين للإنترنت ومستوى الطموح لديهم، واستخدمت الدراسة منهج المسح، وطبقت على عينه قوامها ٤٠٠ مفردة، واعتمدت على أداتي استمارة استبيان ومقياس مستوى الطموح، وقد توصلت أهم النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائية بين معدل تعرض المراهقين للإنترنت وارتفاع مستوى الطموح لديهم، ووجود علاقة ارتباطية داله إحصائية بين دوافع تعرض المراهقين للإنترنت ومستوى الطموح لديهم (٦).

#### مصطلحات الدراسة:

٢ مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف الباحثة مواقع التواصل الاجتماعي إجرائيا على أنها هي "عبارة عن مواقع الكترونية تسمح للمستخدم بإنشاء حساب خاص به، يمكن من خلاله تبادل المعلومات والأفكار والميول والاتجاهات سواء مع

أصدقاء سبق معرفتهم أو أصدقاء لم يسبق معرفتهم من قبل وذلك من خلال الانضمام إلى مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي ويتم التواصل من خلال إرسال الرسائل ومقاطع الفيديو والصور والتعليقات".

٣ مستوى الطموح: تعرف الباحثة مستوى الطموح إجرائيا على أنه "المستوى الذي يسعى المراهق إلى الوصول إليه وفق أهداف معينه يضعها المراهق لنفسه من خلال متابعتها لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيديو- اليوتيوب) والتي تساعد المراهق بدورها من خلال عرض التجارب الشخصية والخبرات السابقة للآخرين في تحقيق النجاح في المجال الذي يطمح إليه في المستقبل"، ومستوى الطموح كباقي العمليات الأخرى عند الإنسان ينمو ويتطور من مرحله نمائيه إلى أخرى، فالطفل يطمح في أشياء والمراهق يطمح في أشياء فكل منهم طموحه الذي يناسب مستواه ومرحلته العمرية، فكلما كان الفرد أكثر نضوجا كان في متناول يده وسائل تحقق أهداف الطموح، وكان أقدر في التفكير في الوسائل والغايات (٧).

٣ مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى المراهقين: ترجع أهميه ودور مستوى الطموح في توجيه سلوك الفرد، فالمراهق ذو مستوى الطموح المرتفع بالضرورة أكثر وعيا بأهمية الوقت كعامل أساسي في إنجاز الأعمال، كما أن الطالب الطموح محدد دقيق لأهدافه المستقبلية ولديه القدرة على التخطيط لتحقيقها، ولا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن المستقبل مرسوم له مسبقا، بل هو الذي يحدد هذا المستقبل بجهده وعمله ويرسم الخطوات المناسبة للوصول إلى هدفه. والإعلام هو عمليه تفاهم تقوم على تنظيم التعامل بين الناس، وتجاوبهم وتعاطفهم في الآراء فيما بينهم، والإعلام الهادف هو الذي يستطوع عن طريق وسائله وأدواته وبرامجه تزويد الأطفال والراشدين بأكبر قدر من المعلومات والأخبار والمعارف والحقائق الموضوعية المفيدة كما أن المواقع التي تنتج المعلومات وتزيد بشكل مؤثر من المشاركة بين الأعمار تعتبر أكثر تأثيرا وتكون لدى البالغين طموحات وأفكار موجهة للمستقبل (٨). وتعتبر وسائل الإعلام الركيزة الأساسية التي تسهم في إتاحة فرص التنوير وتقديم مواد إعلامية متنوعة تناسب خصائص الجمهور بكل قطاعاته وثقافته المتعددة لكي تساهم في مد المواطن باحتياجاته وتجييب أسئلته الملحة بحيث يصبح قادرا على تكوين رأى سليم في حل مشاكله (٩). كما يعد الإعلام بما يكفله من حرية الفرد في نشر وتلقي المعلومات من أكثر وسائل أهميه في نقل الثقافة وفي التأثير بدرجة كبيرة في شريحة المراهقين لما لهذه المرحلة من أهميه بالغه في بلوره شخصيه الفرد (١٠).

#### نتائج الدراسة:

جدول (١) صفحات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب التي تتناول مضامين الطموح ويهتم المراهقين بمتابعتها على مواقع التواصل الاجتماعي وفقا للنوع

النوع	ذكور		إناث		الإجمالي		قيمة الدلالة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%		
الصفحات والقنوات	٩١	٤٥,٥	٩١	٤٥,٥	١٨٢	٤٥,٥	١,٠٠٠	٣
الصفحة والتحدتي	١٠٣	٥١,٥	١٠٥	٥٢,٥	٢٠٨	٥٢,٠	١,٠١٩	١
د.إبراهيم الفقي	٩١	٤٥,٥	٩١	٤٥,٥	١٨٢	٤٥,٥	١,٠٠٠	٣
الصفحة يصنع المعجزات	٩٤	٤٧,٠	٩١	٤٥,٥	١٨٥	٤٦,٣	١,٠٤٩	٢
سر النجاح	٨٥	٤٢,٥	٨٠	٤٠,٠	١٦٥	٤١,٣	١,٠٥٢	١
قناة أوائل الثانوية	٨٤	٤٢,٠	٧٤	٣٧,٠	١٥٨	٣٩,٥	١,٠٦٣	٢
قناة النجاح والتميز	٧٠	٣٥,٠	٧٧	٣٨,٥	١٤٧	٣٦,٨	١,٠٣٣	٣

يشير جدول (١) إلى إيجابية عينة الدراسة عن مدى اهتمامهم بمتابعة لمجموعه من الصفحات على الفيسبوك، حيث جاء في الترتيب الأول صفحة د.إبراهيم الفقي، حيث جاءت بنسبه بلغت ٥٢,٠% موزعه بين ٥١,٥% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٥٢,٥% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة ٠,٠١٩، وجاء في الترتيب الثاني سر النجاح، حيث جاءت بنسبه بلغت ٤٦,٣% موزعه بين ٤٧,٠% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٤٥,٥% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا،

المستقبل بصورة جيدة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٥، وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تعرفني كيف أكون شخصا ناجحا في المستقبل بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تجعلني أرى أن النجاح في المستقبل أمر صعب بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ٠,٨ وانحراف معياري ٠,٩، وجاءت تساعدني في وضع أهداف لحياتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت عبارة تحفزني على مواصلة دراستي العليا بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٢ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت اكتسب منها خبرات لتطوير حياتي في المستقبل بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تجعلني على تحقيق طموحاتي في المستقبل بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تقفني الثقة في قدراتي على النجاح في المستقبل بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٨ وانحراف معياري ٠,٩، وجاءت تقلل من قدرتي على تحقيق مكانه متميزة في المستقبل بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٨ وانحراف معياري ٠,٩، وجاءت تجعلني أرى أن التخطيط للمستقبل أمر صعب بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٠ وانحراف معياري ١,١.

جدول (٣) استجابات المراهقين على بعد الميل إلى الكفاح والمثابرة في مقياس مستوى الطموح

العبارة	النوع	موافق		محايد		معارض		المتوسط الانحراف	شدة الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
تساعدني على تحمل الصعاب في الدراسة	ذكور	٦١	٣٠,٥	٣٧	١٨,٥	٦	٣	١,٣	موافق
	إناث	٦٦	٣٣	٣٦	١٨	٦	٣	١,٤	
	إجمالي	١٢٧	٦٣,٥	٧٣	٣٦,٥	١٢	٦	١,٣	
تحفزني على الاجتهاد للوصول إلى طموحاتي	ذكور	٦٤	٣٢	٣٣	١٦,٥	٧	٣,٥	١,٤	موافق
	إناث	٧٧	٣٨,٥	٢٢	١١	٩	٤,٥	١,٤	
	إجمالي	١٤١	٧٠,٥	٥٥	٢٧,٥	١٦	٨	١,٤	
تقفني الشعور بالحساس في المذاكرة	ذكور	٢٣	٢١,٥	٣٠	١٥	٥١	٢٥,٥	٠,٩	معارض
	إناث	٢٤	١٢	٥٩	٢٩,٥	٩٢	٤٦	٠,٩	
	إجمالي	٤٧	٣٣,٥	٨٩	٤٤,٥	١٤٣	٧١,٥	٠,٩	
أتعلم منها تحدى الظروف الصعبة التي تواجهني في الحياة	ذكور	٥٧	٢٨,٥	٤٥	٢٢,٥	٢	١	١,٣	موافق
	إناث	٥٨	٢٩	٣٨	١٩	١٢	٦	١,٣	
	إجمالي	١١٥	٥٧,٥	٨٣	٤١,٥	١٤	٧	١,٣	
تساعدني على مقاومته مشاعر الإحباط التي أشعر بها خلال فترة الدراسة	ذكور	٥٨	٢٩	٤٢	٢١	٤	٢	١,٣	موافق
	إناث	٥٢	٢٦	٥٣	٢٦,٥	٣	١,٥	١,٣	
	إجمالي	١١٠	٥٥	٩٥	٤٧,٥	٧	٣,٥	١,٣	
تعلمني أن لا أستمسك للأفكار السلبية التي تقلل من عزمتي	ذكور	٦٤	٣٢	٣٢	١٦	٨	٤	١,٤	موافق
	إناث	٥٢	٢٦	٤٨	٢٤	٤	٨	١,٣	
	إجمالي	١١٦	٥٨	٨٠	٤٠	١٦	٨	١,٣	
تقلل من قدرتي على تحمل الصعاب فيالدراسة	ذكور	٢٣	١١,٥	٢٥	١٢,٥	٥٦	٢٨	٠,٩	معارض
	إناث	١٦	٨	٢٥	١٢,٥	٦٨	٣٤	٠,٨	
	إجمالي	٣٩	١٩,٥	٥٠	٢٥	١٢٤	٦٢	٠,٩	
تعلمني أن لا أندم على ما فاتني	ذكور	٤٥	٢٢,٥	٥٢	٢٦	٧	٣,٥	١,٣	موافق
	إناث	٥٤	٢٧	٤٢	٢١	١٢	٦	١,٣	
	إجمالي	٩٩	٤٩,٥	٩٤	٤٧	١٩	٩,٥	١,٣	
تجعلني أتغلب على ما يعوق نجاحي	ذكور	٦١	٣٠,٥	٣٦	١٨	٧	٣,٥	١,٣	موافق
	إناث	٦٨	٣٤	١٦	٦,٨	٤	٨	١,٤	
	إجمالي	١٢٩	٦٤,٥	٥٢	٢٥,٥	١٥	٧,٥	١,٣	
تجعلني أرى أن النجاح أمر صعب	ذكور	١٩	٩,٥	٤٣	٢١,٥	٤٣	٢١,٥	١,٣	معارض
	إناث	٢٤	١٢	٢٧	١٣,٥	٥٧	٢٨,٥	٠,٩	
	إجمالي	٤٣	٢١,٥	٧٠	٣٥	١٠٠	٤٩	١,٠	

تشير بيانات جدول (٣) إلى استجابات عينة الدراسة على بعد الميل إلى الكفاح والمثابرة على في مقياس مستوى الطموح، جاءت تساعدني على تحمل الصعاب في الدراسة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تحفزني على الاجتهاد للوصول إلى طموحاتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تقفني الشعور بالحساس

وقد بلغت قيمه وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة، وجاء في الترتيب الثالث الطموح يصنع المعجزات، حيث جاءت بنسبه بلغت ٤٥,٥% موزعه بين ٤٥,٥% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٤٥,٥% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه z المحسوبة ٠,٠٠٠، وجاء أيضا في الترتيب الثالث الطموح والتحدى، حيث جاءت بنسبه بلغت ٤٥,٥% موزعه بين ٤٥,٥% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٤٥,٥% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة ٠,٠٠٠.

وبالنسبه للفتوات جاء في الترتيب الأول قناة أوائل الثانوية، حيث جاءت بنسبه بلغت ٤١,٣% موزعه بين ٤٢,٥% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٤٠,٠% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة ٠,١٥٢، وجاء في الترتيب الثاني قناة أسلوب، حيث جاءت بنسبه بلغت ٣٩,٥% موزعه بين ٤٢,٠% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٣٧,٠% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة ٠,٦٣٣، وجاء في الترتيب الثالث قناة النجاح والتميز، حيث جاءت بنسبه بلغت ٣٦,٨% موزعه بين ٣٥,٠% من إجمالي مفردات عينه الذكور في مقابل ٣٨,٥% من إجمالي مفردات عينه الإناث، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائيا، وقد بلغت قيمه (Z) المحسوبة ٠,٣٣٣.

جدول (٢) استجابات المراهقين على بعد النظرة إلى المستقبل في مقياس مستوى الطموح

العبارة	النوع	موافق		محايد		معارض		المتوسط الانحراف	شدة الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%		
تجعلني أنظر إلى المستقبل بصورة جيدة	ذكور	٨٧	٤٣,٥	١٤	٧	٣	١,٥	١,٤	موافق
	إناث	٧٩	٣٩,٥	٢٤	١٢	٥	٢,٥	١,٤	
	إجمالي	١٦٦	٨٣	٣٨	١٩	٨	٤	١,٥	
تعرفني كيف أكون شخصا ناجحا في المستقبل	ذكور	٦١	٣٠,٥	٣٨	١٩	٥	٢,٥	١,٣	موافق
	إناث	٦٣	٣١,٥	٤٣	٢١,٥	١	٢	١,٤	
	إجمالي	١٢٤	٦٢	٨١	٤٠,٥	٧	٣,٥	١,٣	
تجعلني أرى أن النجاح في المستقبل أمر صعب	ذكور	١٥	٧,٥	٢٨	١٤	٦١	٣٠,٥	٠,٩	معارض
	إناث	١٦	٨	٢٥	١٢,٥	٦٧	٣٣,٥	٠,٨	
	إجمالي	٣١	١٥,٥	٥٣	٢٦,٥	١٢٨	٦٤	٠,٩	
تساعدني في وضع أهداف لحياتي	ذكور	٥٢	٢٦	٥٠	٢٥	٢	٢	١,٣	موافق
	إناث	٦٣	٣١,٥	٣٣	١٦,٥	١٢	٦	١,٣	
	إجمالي	١١٥	٥٧,٥	٨٣	٤١,٥	١٤	٨	١,٣	
تحفزني على مواصلة دراستي العليا	ذكور	٤٠	٢٠	٣٥	١٧,٥	٢٩	١٤,٥	١,٢	موافق
	إناث	٦١	٣٠,٥	٢٦	١٣	٢١	١٠,٥	١,٣	
	إجمالي	١٠١	٥٠,٥	٦١	٣٠,٥	٥٠	٢٥	١,٢	
اكتسب منها خبرات لتطوير حياتي في المستقبل	ذكور	٦٤	٣٢	٣٣	١٦,٥	٧	٣,٥	١,٤	موافق
	إناث	٦٢	٣١	٣٤	١٧	١٢	٦	١,٣	
	إجمالي	١٢٦	٦٣	٦٧	٣٣,٥	١٩	٩,٥	١,٣	
تحفزني على تحقيق طموحاتي في المستقبل	ذكور	٧٣	٣٦,٥	٢٢	١١	٩	٤,٥	١,٤	معارض
	إناث	٦٦	٣٣	٢٩	١٤,٥	١٣	٦,٥	١,٣	
	إجمالي	١٣٩	٦٩,٥	٥١	٢٥,٥	١١	٥,٥	١,٤	
تقفني الثقة في قدراتي على النجاح في المستقبل	ذكور	١٥	٧,٥	١٥	٧,٥	٧,٥	٣,٩	٠,٨	موافق
	إناث	٢٥	١٢,٥	٤٩	٢٤,٥	٦٩	٣٤,٥	٠,٨	
	إجمالي	٤٠	٢٠	٦٤	٣٢,٥	١٣٨	٦٩	٠,٨	
تقلل من قدرتي على تحقيق مكانه متميزة في المستقبل	ذكور	١٧	٨,٥	٣٣	١٦,٥	٥٤	٢٧	٠,٩	موافق
	إناث	١٦	٨	١٧	٨,٥	٧٥	٣٧,٥	٠,٨	
	إجمالي	٣٣	١٦,٥	٥٠	٢٥	١٢٩	٦٤,٥	٠,٨	
تجعلني أرى أن التخطيط للمستقبل أمر صعب	ذكور	١٧	٨,٥	٥٦	٢٨	٣١	١٥,٥	١,١	معارض
	إناث	٢٤	١١	٤٤	٢٢	٤٠	٢٠	١,٠	
	إجمالي	٤١	١٩,٥	١٠٠	٥٠	٧١	٣٥,٥	١,١	

تشير بيانات جدول (٢) إلى استجابات عينة الدراسة على بعد على بعد النظرة إلى المستقبل في مقياس مستوى الطموح، حيث جاءت عبارة تجعلني أنظر إلى

الرضا عن أدائي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تعلمني أن نجاحي يعتمد على الجهد الذي أبذله في حياتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تجعلني أرى أن إنجاز المذاكرة أمر صعب بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٠ وانحراف معياري ١,١، وجاءت تنمي ثقتي في قدراتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تجعلني أجد صعوبة في الاعتماد على نفسي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٠ وانحراف معياري ١,١، وجاءت تجعلني اعتمد على نفسي في المذاكرة بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤.

جدول (٥) استجابات المراهقين على بعد الاتجاه إلى التفوق والتميز في مقياس مستوى الطموح

الاستجابة	النوع	موافق		محايد		معارض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	شدة الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%			
تزيد رغبتني في التفوق في دراستي	ذكور	٧٣	٣٦,٥	٢٦	١٣	٥	١٣	١,٤	١,٤	موافق
	إناث	٧٨	٣٩	١٨	٩	١٢	٦	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	١٥١	٧٥,٥	٤٤	٢٢	١٧	٨,٥	١,٤	١,٤	موافق
تقلل من رغبتني في التميز على زملاتي	ذكور	٢٤	١٢	٢١	١٠,٥	٥٩	٢٩,٥	١,٠	٠,٩	موافق
	إناث	٢٦	١٣	٢٠	١٠	٦٢	٣١	١,٠	٠,٩	موافق
	إجمالي	٥٠	٢٥	٤١	٢٠,٥	١٢١	٦٠,٥	١,٠	٠,٩	موافق
تحفزني على أن أطمح للوصول إلى مستوى ممتاز في دراستي	ذكور	٦٩	٣٤,٥	٣١	١٥,٥	٤	٢	١,٤	١,٤	معارض
	إناث	٦٧	٣٣,٥	٣٢	١٦	٩	٤,٥	١,٤	١,٤	معارض
	إجمالي	١٣٦	٦٨	٦٣	٣١,٥	١٣	٦,٥	١,٤	١,٤	معارض
تدفعني للاجتهاد في المذاكرة	ذكور	٧٤	٣٧	٢٣	١١,٥	٧	٣,٥	١,٤	١,٤	موافق
	إناث	٧٤	٣٧	٢٧	١٣,٥	٧	٣,٥	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	١٤٨	٧٤	٥٠	٢٥	١٤	٧	١,٤	١,٤	موافق
تقلل من دافعتني للتفوق الدراسي	ذكور	٢١	١٠,٥	٣٨	١٩	٤٥	٢٢,٥	١,٠	٠,٩	موافق
	إناث	٢٣	١١,٥	٢١	١٠,٥	٦٤	٣٢	١,٠	٠,٩	موافق
	إجمالي	٤٤	٢٢	٥٩	٢٩,٥	١٠٩	٥٤,٥	١,٠	٠,٩	موافق
تحفزني على تحقيق مكانه متميزة عند الدخول في منافسه مع زملائي	ذكور	٦٣	٣١,٥	٣٤	١٧	٧	٣,٥	١,٣	١,٣	موافق
	إناث	٦٨	٣٤	٣٤	١٧	٦	٣	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	١٣١	٦٥,٥	٦٨	٣٤	١٣	٦,٥	١,٣	١,٤	موافق
تحفزني على المذاكرة من أول السنة الدراسية	ذكور	٦٨	٣٤	٢٨	١٤	٨	٤	١,٣	١,٣	معارض
	إناث	٧١	٣٥,٥	٣١	١٥,٥	٦	٣	١,٣	١,٣	معارض
	إجمالي	١٣٩	٦٩,٥	٥٩	٢٩,٥	١٤	٧	١,٣	١,٣	معارض
تجعلني اقتدى بالمتميزين في حياتي	ذكور	٧٠	٣٥	٣٢	١٦	٢	١	١,٤	١,٤	موافق
	إناث	٧٣	٣٦,٥	٢٥	١٢,٥	١٠	٥	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	١٤٣	٧١,٥	٥٧	٢٨,٥	١٢	٦	١,٤	١,٤	موافق
تنقص من قدرتي على الاجتهاد في المذاكرة	ذكور	١٤	٧	٢٨	١٤	٦٠	٣٠	٠,٩	٠,٨	موافق
	إناث	٥	٢,٥	٣١	١٥,٥	٧٢	٣٦	٠,٨	٠,٧	موافق
	إجمالي	١٩	٩,٥	٥٩	٢٩,٥	١٣٢	٦٦	٠,٩	٠,٨	موافق
تحفزني على المذاكرة من أول السنة الدراسية	ذكور	٣٥	١٧,٥	٥٩	٢٩,٥	٨	٤	١,٢	١,٢	معارض
	إناث	٥٢	٢٦	٥٢	٢٦	٤	٢	١,٣	١,٣	معارض
	إجمالي	٨٧	٤٣,٥	١١١	٥٥,٥	١٢	٦	١,٣	١,٢	معارض

تشير بيانات جدول (٨) إلى استجابات عينه الدراسة على الاتجاه إلى التفوق والتميز على في مقياس مستوى الطموح، جاءت تزيد رغبتني في التفوق في دراستي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تقلل من رغبتني في التميز على زملائي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٩ وانحراف معياري ١,٠، وجاءت تحفزني على أن أطمح للوصول إلى مستوى ممتاز في دراستي بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تدفعني للاجتهاد في المذاكرة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تقلل من دافعتني للتفوق الدراسي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٩ وانحراف معياري ١,٠، وجاءت تحفزني على تحقيق مكانه متميزة عند الدخول في منافسه مع زملائي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تحفزني على المذاكرة من أول السنة الدراسية بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣.

في المذاكرة بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ٠,٩ وانحراف معياري ١,٠، وجاءت أتعلم منها تحدى الظروف الصعبة التي تواجهني في الحياة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تساعدني على مقاومه مشاعر الإحباط التي أشعر بها خلال فترة الدراسة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تعلمني أن لا استسلم للأفكار السلبية التي تقلل من عزمتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تقلل من قدرتي على تحمل الصعاب في الدراسة بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ٠,٩ وانحراف معياري ١,٠، وجاءت تعلمني أن لا أندم على ما فاتني بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تجعلني أتغلب على ما يعوق نجاحي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تجعلني أرى أن النجاح أمر صعب بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٠ وانحراف معياري ١,٢.

جدول (٤) استجابات المراهقين على بعد تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس في مقياس مستوى الطموح

الاستجابة	النوع	موافق		محايد		معارض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	شدة الاتجاه
		ك	%	ك	%	ك	%			
تعلمني أن تحمل المسؤولية هو السبيل لتحقيق طموحاتي	ذكور	٦٦	٣٣	٢٩	١٤,٥	٩	٤,٥	١,٣	١,٣	موافق
	إناث	٦٢	٣١	٣٢	١٦	١٤	٧	١,٣	١,٣	موافق
	إجمالي	١٢٨	٦٤	٦١	٣٠,٥	٢٣	١١,٥	١,٣	١,٣	موافق
تجعلني أرى أن تحمل المسؤولية أمر صعب	ذكور	٢٢	١١	٣٣	١٦,٥	٤٩	٢٤,٥	١,٠	٠,٩	موافق
	إناث	٢٠	١٠	٣٥	١٧,٥	٥٣	٢٦,٥	١,٠	٠,٩	موافق
	إجمالي	٤٢	٢١	٦٨	٣٤	١٠٢	٥١	١,٠	٠,٩	موافق
تقلل من ثقتي في نفسي	ذكور	٢١	١٠,٥	٢٥	١٢,٥	٥٨	٢٩	١,٠	٠,٩	معارض
	إناث	١٢	٦	١٨	٩	٧٨	٣٩	٠,٩	٠,٨	معارض
	إجمالي	٣٣	١٦,٥	٤٣	٢١,٥	١٣٦	٦٨	٠,٩	٠,٨	معارض
تنمي لدي الرغبة في تحمل المسؤولية	ذكور	٧٤	٣٧	٢٥	١٢,٥	٥	٢,٥	١,٢	١,٢	موافق
	إناث	٧٦	٣٨	٢٤	١٢	٨	٤	١,٢	١,٢	موافق
	إجمالي	١٥٠	٧٥	٤٩	٢٤,٥	١٣	٦,٥	١,٢	١,٢	موافق
تجعلني أشعر بعدم الرضا عن أدائي	ذكور	٣٦	١٨	٥٣	٢٦,٥	١٤	٧	١,٤	١,٤	موافق
	إناث	٤١	٢٠,٥	٤٦	٢٣	٢١	١٠,٥	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	٧٧	٣٨,٥	٩٩	٤٩,٥	٣٥	١٧,٥	١,٤	١,٤	موافق
تعلمني أن نجاحي يعتمد على الجهد الذي أبذله في حياتي	ذكور	٧٣	٣٦,٥	٢١	١٠,٥	١٠	٥	١,٤	١,٤	موافق
	إناث	٧٤	٣٧	٢٣	١١,٥	١١	٥,٥	١,٤	١,٤	موافق
	إجمالي	١٤٧	٧٣,٥	٤٤	٢٢	٢١	١٠,٥	١,٤	١,٤	موافق
تجعلني أرى أن إنجاز المذاكرة أمر صعب	ذكور	٢٤	١٢	٣٩	١٩,٥	٤١	٢٠,٥	١,١	١,٠	معارض
	إناث	٣٠	١٥	٣٢	١٦	٤٦	٢٣	١,١	١,٠	معارض
	إجمالي	٥٤	٢٧	٧١	٣٥,٥	٨٧	٤٣,٥	١,١	١,٠	معارض
تنمي ثقتي في قدراتي	ذكور	٦٧	٣٣,٥	٢٨	١٤	٩	٤,٥	١,٣	١,٣	موافق
	إناث	٧٨	٣٩	٢١	١٠,٥	٩	٤,٥	١,٣	١,٣	موافق
	إجمالي	١٤٥	٧٢,٥	٤٩	٢٤,٥	١٨	٩	١,٣	١,٣	موافق
تجعلني أجد صعوبة في الاعتماد على نفسي	ذكور	٢٠	١٠,٥	٣٧	١٨,٥	٣٧	١٨,٥	١,١	١,٠	موافق
	إناث	٢٥	١٢,٥	٣٦	١٨	٤٧	٢٣,٥	١,١	١,٠	موافق
	إجمالي	٥٥	٢٧,٥	٧٣	٣٦,٥	٨٤	٤٢	١,١	١,٠	موافق
تجعلني اعتمد على نفسي في المذاكرة	ذكور	٦٥	٣٢,٥	٣٣	١٦,٥	٦	٣	١,٣	١,٣	معارض
	إناث	٦٧	٣٣,٥	٣١	١٥,٥	١٠	٥	١,٣	١,٣	معارض
	إجمالي	١٣٢	٦٦	٦٤	٣٢	١٦	٨	١,٣	١,٣	معارض

تشير بيانات جدول (٤) إلى استجابات عينه الدراسة على بعد تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس على في مقياس مستوى الطموح، جاءت تعلمني أن تحمل المسؤولية هو السبيل لتحقيق طموحاتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٣ وانحراف معياري ١,٣، وجاءت تجعلني أرى أن تحمل المسؤولية أمر صعب بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٩ وانحراف معياري ١,٠، وجاءت تقلل من ثقتي في نفسي بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ٠,٨ وانحراف معياري ٠,٩، وجاءت تنمي لدي الرغبة في تحمل المسؤولية بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٢ وانحراف معياري ١,٢، وجاءت تجعلني أشعر بعدم

بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تجعلني اقتدى بالمتميزين في حياتي بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٤ وانحراف معياري ١,٤، وجاءت تنقص من قدرتي على الاجتهاد في المذاكرة بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ٠,٨ وانحراف معياري ٠,٩، وجاءت تخلق لدى دافع قوى عند الأداء بمعدل استجابة معارض بمتوسط حسابي ١,٢ وانحراف معياري ١,٣.

#### المراجع:

١. أحمد سمير عبدالهادي حسن، استخدام المراهقين للإنترنت وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، رسالة ماجستير، غير منشوره، (جامعه عين شمس، كليه الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٨).
٢. بابكر الصادق محمد، مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحليه بحري، رسالة ماجستير، غير منشوره، (جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا: كليه الدراسات العليا، ٢٠١٦).
٣. بسام أبو زيد نمر عوض، علاقة تعرض الشباب الجامعي لبرامج المسابقات في التلفزيون المصري بمستوى الطموح لديهم، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس: كليه الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٤).
٤. تيسير محمد على الصقر، واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من وجهه نظر الطلبة المراهقين وأثرها في سلوكهم من وجهه نظر أولياء الأمور، مجله العلوم الإنسانية والاجتماعية، (الأردن: العدد ٢، مجلد ٣١).
٥. محمد منصور كمال ابوسنه، العلاقة بين تعرض المراهقين المصريين للأخبار بالتلفزيون ومستويات الطموح لديهم، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس: كليه الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٣).
٦. دعاء فيصل ابوعاصي، إدارة الوقت لدى الموهوبين أكاديميا وعلاقتها بمستوى الطموح، مجله القراءة والمعرفة، (مصر، المجلد: ١٣٧، ٢٠١٣).
٧. عزه سنوسي غريب ابوضلع، تعرض الأطفال للإعلانات التلفزيونية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينه من الأطفال، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس: كليه الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٣).
٨. عزه سنوسي غريب ابوضلع، تعرض الأطفال للإعلانات التلفزيونية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينه من الأطفال، مرجع سابق.
٩. محمد منصور كمال ابوسنه، العلاقة بين تعرض المراهقين المصريين للأخبار بالتلفزيون ومستويات الطموح لديهم، مرجع سابق.
١٠. مسعد مسعد محمد الخياط، دور الإنترنت والصحافة في إمداد المراهقين بالمعلومات، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٧).
١١. جيهان سعد عبده المعبي، استخدام المراهقين لوسائل الاتصال والإشباع التي تحققها، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٣).
١٢. غالية زكي ناجي حسن، استخدام المراهقين للمواقع الإلكترونية الرسمية والإشباع المتحققة منها، رسالة ماجستير غير منشوره، (جامعه عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٧).
13. Lynn Roux, Mary Dee, Adolescent experience of the effect of watching youtube videos on sense of self, Dissertation Abstracts International; Section B; **The Sciences and Engineering**, 2013.