الرسائل العلمية فى مجال الطفل

عرض / مها حسنين

رسالة دكتوراه :

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج درامى قائم على قصص الأنبياء لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة.

تاريخ النشر : ٢٠١٣.

إشراف : أ. د. كمال الدين حسين، أ. م. د. صفاء مصطفى درويش، د. عبير بكرى فراج

الباحث : ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش.

الدرجة العلمية : دكتوراه

الجامعة : جامعة القاهرة.

الكلية أو المعهد : كلية رياض الأطفال.

القسم : قسم العلوم الأساسية.

الموضوع : فاعلية برنامج درامى قائم على قصص الأنبياء لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث ومستخلص له : القيم الثقافية المراد تنميتها لدى الطفل مهمة جدًا لبناء الشخصية الإيجابية الناجحة والتى تسهم فى بناء المجتمع، ومن خلال ملاحظة الباحثة للأطفال وجدت أنهم يفتقدون لهذه القيم الثقافية وذلك يرجع إلى أن الطفل يفتقد القدوة التى يحاكيها ويتعلم منها القيم الثقافية مثل "الصدق - الأمانة - التعاون - طاعة الوالدين - الرفق بالمخلوقات - الشجاعة - النظافة - التسامح" فوجدت الباحثة أن أفضل الطرق التى يتعلم منها الطفل وتكون له قدوة ومثل يحاكيها هى قصص الأنبياء، ومن هذا المنطلق أهمية البحث لدى الباحثة؛ فعملية تنمية القيم للأطفال ليست سهلة وإنما تعتبر من أخطر المهام التى تقع على عاتق المجتمع كله، بدًا من الأسرة ثم الروضة، ثم المدرسة وغيرها من المؤسسات التعليمية والتربوية، كما أن الإهمال أو القصور فى تنميتها لدى الطفل قد يفضى إلى خلق جيل يتسم بالانحلال الخلقى، وضعف البنية الجسمية؛ الأمر الذى ينعكس بالسلب على أوضاع المجتمع.

أهم النتائج : توجد علاقة قوية بين استخدام الدراما فى تنمية القيم الثقافية لدى طفل الروضة. وقد أثبتت الدراسة الحالية صحة جميع الفروض، وتوصلت إلى تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى على مقياس القيم الثقافية، وتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١.) بين متوسطى درجات

أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدى لأبعاد مقياس القيم لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية، وتم التحقق من صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لأبعاد مقياس القيم لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة فى بعدى الصدق والأمانة فقط، أما باقى الأبعاد فوجدت الباحثة أن هناك فروقًا بين درجات الذكور ودرجات الإناث حيث إن بعض أبعاد المقياس كانت استجابة الإناث أعلى من استجابات الذكور فى القيم التالية (النظافة - طاعة الوالدين - الرأفة بالمخلوقات - التسامح)، أما قيم (التعاون - الشجاعة) فكانت استجابات الذكور أعلى من استجابات الإناث، وتم التحقق من صحة الفرض الرابع الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١.) بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى لأطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس القيم لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة لصالح القياس التتبعى، مما يدل على بقاء أثر التعلم لدى الأطفال بعد تطبيق البرنامج مما يدل أيضًا على فاعلية البرنامج الدرامى على بعض قصص الأنبياء لتنمية بعض القيم الثقافية لدى طفل الروضة.

دار الكتب والوثائق القومية

رسالة ماجستير :

عنوان الرسالة : فاعلية خرائط المفاهيم الإلكترونية لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لدى طفل الروضة.

إشراف : أ. د. بطرس حافظ بطرس، د. سحر صلاح الدين عطية.

الباحثة : هبة عبد المنعم محمد باشا.

الدرجة العلمية : ماجستير.

الجامعة : جامعة القاهرة.

الكلية أو المعهد : كلية رياض الأطفال.

القسم : العلوم الأساسية

الموضوع : فاعلية خرائط المفاهيم الإلكترونية لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لدى طفل الروضة.

أهمية البحث ومستخلص له : أوضحت العديد من الدراسات أن التعلم المبكر للكمبيوتر فى المراكز التعليمية وتلقى البرامج المهارية يخلق أطفالاً يقدرون تكنولوجيا الحاسب عندما يستخدمونها فى الواقع الفعلى ومن هنا ظهرت مشكلة البحث فى أن واقع مناهج رياض الأطفال لا تهتم بتكنولوجيا الحاسب بذاتها مما يجعله غير قادر على التمكن من مهارات التعامل مع الحاسب ولذلك يجب تقديم مفاهيم الحاسب للأطفال بشكل يدعم ذلك التعلم ويجعله ذا معنى. ولما كانت الدراسات السابقة تؤكد على الدور الذى تقوم به خرائط المفاهيم فى التعليم، وجدت الباحثة مناسبة إستراتيجية خرائط المفاهيم لتنمية مفاهيم الحاسب لدى طفل الروضة. ومن خلال الاطلاع على منهج رياض الأطفال الحديث من حقى "ألعب وابتكر"، لاحظت الباحثة عدم الاهتمام بالحاسب من حيث مفاهيمه، ولكن الاهتمام كان قاصرًا على استخدام الطفل للحاسب، ولم يهتم باستيعاب الطفل لمفاهيم تكنولوجيا الحاسب بذاتها، مما يجعل الطفل غير قادر على التمكن من مهارات التعامل مع الحاسب، وهذا ما أكدته ملاحظة الباحثة للأطفال أثناء إشرافها على التدريب الميدانى بالكلية، وهذا ما دفعها للقيام بهذا البحث ويهدف هذا البحث الحالى إلى تحديد مستوى معرفة طفل الروضة بمفاهيم تكنولوجيا الحاسب، وتحديد مفاهيم تكنولوجيا الحاسب التى يمكن تنميتها لدى طفل الروضة، وتصميم وإعداد برنامج إلكترونى يعتمد على خرائط المفاهيم لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لطفل الروضة.

أهم النتائج : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال الروضة (عينة البحث) على أبعاد مقياس مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج فى اتجاه القياس البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدى والتتبعى لأطفال الروضة (عينة البحث) على أبعاد مقياس مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لطفل الروضة فى اتجاه القياس التتبعى.