"دور القراءة التنبؤية والتعليقات في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

إعداد

فاطمة سعد عبدالله السيد

إشراف

الأستاذ الدكتور
فتحي علي يونس
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

الدكتور
مروان أحمد السمان
مدرس المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

المقدمة:

تعد اللغة أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطوره؛ في كونها وسيلة لتفكير، ووسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع، فأما كونها وسيلة التفكير، فيظهر من أن اللغة ثمرة من ثمرات التفكير الإنساني، وأنها أداة هذا النشاط (التفكير)، فعن طريقها يقوم العقل بعمليات التفكير من إدراك للعلاقات وتجريد لها وتحليل واستنتاج.(فتحي يونس، ٢٠٠٤م، ٣)

والقراءة من أهم فنون اللغة التي تحتاج إلى كثير من الدراسة لما لها من دور بارز في تحصيل العلوم والمعارف وتحقيق الشخصية؛ فهي مفتاح الحياة ونافذة الإنسان على المعرفة والثقافة، وهي من أهم الوسائل التي لا غنى له عنها، فهي تثري خبراته وتوسع أفقه، وتربطه بماضي أمته، وتجعله قادرًا على فهم حاضره، والتخطيط لمستقبله، وهي وسيلة لحل المشكلات؛ بحيث تزود الفرد بخبرات الآخرين وتجاربهم في مواجهة المشكلات.(مصطفى إسماعيل موسى، ٢٠٠١م،٢٢)

والكتابة وسيلة التواصل الإنساني، وهي سجل حياته التي دُونت بها العلوم، وبواسطتها يقف الإنسان على أفكار الغير، ويتواصل مع غيره من الناس، ولا تقف أهمية الكتابة عند حد توصيل الرسالة فحسب، بل هي أساس التعليم والتعلم والتثقيف، وإذا كانت الكتابة مهمة في حياة الفرد – بصفة عامة – فإن أهميتها تزداد بالنسبة للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة ولاسيما المرحلة الإعدادية، فهي تنمي القدرة اللغوية فيهم وحب الاستطلاع لاكتشاف أنفسهم والآخرين، كما أنها تفتح أمامهم أبواب الثقافة. (فايزة السيد عوض، ٢٠٠٢م، ١١٦)

وتأسيساً على ما سبق، يتضح أن القراءة والكتابة تتكاملان في أنهما تهتمان بتكوين المعاني وتنميتها، إذ يستحضر القارئ أهدافه من القراءة مصحوبة بمعارفه وخبراته السابقة، وخلفيته اللغوية؛ وذلك ليتفاعل بإيجابية مع كل الأفكار أو المعاني

التي يتضمنها المقروء، ثم التراكيب اللغوية والخصائص الأسلوبية التي يقدم من خلالها، كما يقوم الكاتب في ذلك حيث إنه ينشئ موضوعاً جديداً من خلال مواءمته بين كل من الخبرة السابقة والخلفية المعرفية عن الموضوع الذي يكتب فيه، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية التي تُعد وسيلة للتعبير عن ذلك. (أحمد زينهم أبو حجاج، ٢٠٠١م، ٩)

والقراءة التنبؤية هي عملية فكرية ترتبط بمحتوي النص القرائي، وتقوم هذه العملية الفكرية أساسًا على الخبرات السابقة للقارئ وقدرته على الربط بين كلمات أو جمل النص المقدم إليه ، وبين ما سبق من خبرات. ولا ترتبط هذه القدرة التنبؤية على عنوان الدرس فقط وإنما تقوم أيضًا على الجمل الرئيسة للفقرة، وعلى العناوين الجانبية ،وعلى الصور والرسوم ، وعادةً يقوم القارئ بالتعبير عما تنبأ به إما شفويًا أو كتابيًا، ويساعد هذا التنبؤ عادةً على سرعة الفهم ؛ كما يساعد أيضًا على التذكر، ويساعد أيضًا على وضوح المفاهيم.(نسرين عبد الباسط،٢٠٠٩م، ٥)

وتعد كتابة التعليقات مهمة في تنمية الفهم القرائي والكتابة حيث تتضمن تحليل النص المقروء من حيث تحديد الأفكار الرئيسة والفرعية وتتابع تسلسل الأفكار واكتشاف وجهة نظر الكاتب ونقد النص المقروء من خلال إبداء الرأي فيه.(حازم محمود راشد ، ٢٠٠٠،٩٨)

ومن خلال ما سبق عرضه، نجد أنه ينبغي أن نستخدم وسائل متعددة ومداخل متنوعة في التدريس، فكلما تعددت وسائل وطرق التدريس زادت الفرصة في أن يصل كل التلاميذ باختلاف قدراتهم إلى بلوغ الهدف من التعلم، ومهما يكن من أمر العلاقة الوثيقة بين القراءة والكتابة، وتحقيق التكامل في ممارساتهما التدريسية وعدم التركيز على المهارات المنفصلة للغة، بما يضمن نمو صحيح متكامل لدى التلاميذ في هذه المهارات سواء على صعيد المدرسة أم الحياة.

ومن هنا جاءت أهمية الدراسة باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

- تحديد المشكلة:

مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التحقق من أثر استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

وفي ضوء هذا التحديد تُجيب الدراسة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي وبعض مهارات الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٢- ما مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٣-ما إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في المجموعات الثالثة لتنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٤-ما أثر التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في المجموعات الثالثة لتنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٥- ما تأثير استخدام كل من استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في بقاء أثر التعلم في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٦- أي الاستراتيجيتين السابقتين ذات تأثير أكبر في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

- تحديد المصطلحات:

١) استراتيجية القراءة التنبؤية:(Predictive Reading Strategy)

هي عملية فكرية ترتبط بمحتوي النص القرائي، وتقوم هذه العملية الفكرية أساسًا على الخبرات السابقة للقارئ وقدرته على الربط بين كلمات أو جمل النص المقدم إليه ، وبين ما سبق من خبرات. ولا ترتبط هذه القدرة التنبؤية على عنوان الدرس فقط وإنما تقوم أيضًا على الجمل الرئيسة للفقرة، وعلى العناوين الجانبية ،وعلى الصور والرسوم، وعادةً يقوم القارئ بالتعبير عما تنبأ به إما شفويًا أو كتابيًا، ويساعد هذا التنبؤ عادةً على سرعة الفهم ؛ كما يساعد أيضًا على التذكر، ويساعد أيضًا على وضوح المفاهيم، ويعد التنبؤ إحدى استراتيجيات التفكير القرائي التي تنمى عادة التفكير والتي من شأنها مساعدة التلاميذ على توقع و تنبأ محتوى القصة من العنوان أو الصور والتفكير بما سيحدث بعد ذلك في القصة.(نسرين عبد الباسط،٢٠٠٩م)

هي محاولة تخمين أتوقع بمحتوى النص القرائي المختار اعتمادًا على معرفتهم وخبراتهم السابقة، وتحديد الكلمات المألوفة وغير المألوفة في هذا النص، بالإضافة إلى معلومات جديدة مستقاة من النص القرائي إلى معرفتهم وخبراتهم السابقة، وتدوين كيف يمكن تطبيق المعلومات الجديدة في المهام اليومية.(إبراهيم بهلول٢٠٠٣م،٢٠١)

هى امتدادا للخلفية المعرفية السابقة للقارئ في توقعاته عما سيحدث بعد ذلك في النص، ثم يتحققون من توقعاتهم و يؤكد هذا التعريف على وعي القارئ بمعرفته السابقة التي ستساعده على توليد تنبؤات هادفة، ويطلب من التلاميذ التنبؤ من العنوان والصور المحتوى المحتمل للنص.(Ghanem, 2001:10 (El-Shura, 1999: 12

ويقصد بها في الدراسة الحالية: الوسائل التي يقوم بها المعلم (كعرض فيلم، أو عرض صور،أو قراءة مقال، أو قص قصة، أو عرض الرسوم، أو نص قرائي) لاستدعاء المعرفة السابقة للتلاميذ وتنشيط توقعاتهم عما سيدرسونه، ووضع تصور ذهني ينفذ به التلاميذ عملية التعلم، واستثمارها بشكل يساعد على تفعيل الحصة الدراسية.

٢) استراتيجية كتابة التعليقات:(Comments Written Strategy)

هي كتابة عناصر المقروء، وهي مرحلة تنقيح وتهذيب ووضع العمل في صورة مناسبة على هيئة عناصر منبثقة من النص المقروء ، وتتناول الكلمات والجمل، والأفكار، والشكل، والتنظيم. (فتحي يونس،٢٠١٣)

عملية عقلية تفكيرية، يقوم فيها المعلق بفهم النص المقروء، واستيعابه، وتفسيره، وتحليل المعلومات الواردة فيه لمستوي عميق، والتفاعل مع النص المقروء، مستخدمًا في ذلك طرح الأسئلة، وتدوين الملاحظات، وتوظيف خلفيته المعرفية ؛لكتابة ردود فعله تجاه النص المقروء بالاتفاق أو الاختلاف أو الاستحسان، أو النقد أو التفسير.(أحمد شيتوي٢٠١٥، ٨)

ويقصد به في الدراسة الحالية: مجموعة من الخطوات الإجرائية المتتالية المعتمدة على قواعد معنية – الاستيعاب، والتفسير، والتحليل – يحتاج فيه

التلميذ إلى إدراك المعلومات الواردة فيه لمستوى عمق، والتفاعل مع المعرفة المقدمة إليه وتحليلها لتقوية الأثر في قدرته ؛ لكتابة رد فعله تجاه النص المقروء باستخدام أسلوبه الخاص.

٣) مهارات الفهم القرائي:

وتقتصر على مهارات الفهم القرائي، وهي

أ- مهارات الفهم المباشر، ويقصد بها في الدراسة الحالية: تلك المهارات التي تُمكن التلاميذ من تحديد معاني الكلمات ، وتحديد مضاد بعض الكلمات، وتحديد معاني الجمل والعبارات، وهي التي تتناول ظاهر النص.

ب-مهارات الفهم غير المباشر، وتتضمن:(الفهم الاستنتاجي، الفهم الناقد، الفهم الذوقي)

ويقصد بها في الدراسة الحالية: تلك المهارات التي تُمكن التلاميذ من استنتاج مضمون بعض العبارات والجمل، واستنتاج العلاقة بين العبارات والجمل، وربط أفكار النص بواقع الحياة، وإدراك التتابع المنطقي لأفكار النص، ، وتحديد الجمال في بعض الكلمات والتعبيرات، وإدراك الدلالة الإيجابية لبعض العبارات، ومعرفة نوع الأساليب المختلفة، وتحديد الفكرة المعبرة عن مضمون النص، وهي التي تتناول المعنى الضمني للنص.

٤) بعض مهارات الكتابة :وتقتصر على:

أ. مهارات اختيار الأفكار ويقصد بها في الدراسة الحالية: تلك المهارات التي تُمكن التلاميذ من مراعاة قواعد كتابة الفقرة، والتعبير بموضوعية عن أفكاره وآرائه، وكتابة أفكاره بوضوح وتسلسل.

ب. ومهارات تنظيم الكتابة ويقصد بها في الدراسة الحالية: تلك المهارات التي تُمكن التلاميذ من استخدم أدوات الربط ، وتوظيف علامات الترقيم المناسبة ، ومراعاة كتابة العناوين الفرعية.

- خطوات البحث وإجراءاتها:

أولاً- إعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:

١) الهدف من القائمة:

يهدف إعداد القائمة إلى تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ بهدف تنميتها باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات.

٢) مصادر بناء القائمة:

استندت الباحثة في بناء القائمة واشتقاق مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التي تضمنتها على المصادر التالية:

أ- دراسة معايير تعليم القراءة ومؤشراتها للصف الثاني الإعدادي والتي تم إعدادها في أعوام ٢٠٠٣م، ٢٠٠٥م، ٢٠١٦م، وما تركز عليه تلك المعايير والمؤشرات من مهارات.

ب-تعرف آراء المتخصصين وخبراء المناهج وطرق تدريس اللغة العربية نحو مهارات الفهم القرائي المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ج-الأدبيات التربوية التي تناولت طبيعة عملية القراءة ومهاراتها ومراحل تعليمها.

د- دراسة أهداف تعليم القراءة في الصف الثاني الإعدادي، وما يمكن اشتقاقه من مهارات منها.

ثانياً- إعداد قائمة بمهارات الكتابة المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:

١) الهدف من القائمة:

يهدف إعداد القائمة إلى تحديد مهارات الكتابة المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ بهدف تنميتها باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات.

٢) مصادر بناء القائمة:

استندت الباحثة في بناء القائمة واشتقاق مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التي تضمنتها على المصادر التالية:

أ- دراسة معايير تعليم الكتابة ومؤشراتها للصف الثاني الإعدادي والتي تم إعدادها في أعوام ٢٠٠٣م، ٢٠٠٥م، ٢٠١٦م، وما تركز عليه تلك المعايير والمؤشرات من مهارات.

ب- الأدبيات التربوية التي تناولت طبيعة عملية الكتابة ومهاراتها ومراحل تعليمها.

ج- دراسة أهداف تعليم الكتابة في الصف الثاني الإعدادي، وما يمكن اشتقاقه من مهارات منها.

د- تعرف آراء المتخصصين وخبراء المناهج وطرق تدريس اللغة العربية نحو مهارات الكتابة المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ثالثاً- إعداد اختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:

١) الهدف من الاختيار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مهارات الفهم القرائي [الفهم المباشر، الفهم غير المباشر، ويتضمن: الاستنتاجي، الناقد، التذوقي] في موضوعات القراءة المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢) مصادر بناء الاختبار:

استندت الباحثة في بناء اختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي إلى:

أ- دراسة الاختبارات التي تم إعدادها في الدراسات السابقة وتناولت قياس مهارات الفهم القرائي.

ب- دراسة قائمة مهارات الفهم القرائي التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

جـ- دراسة الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التي يتم بناء الاختبار في ضوئها.

رابعاً- إعداد اختبار مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:

١) الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مهارات الكتابة، في موضوعات القراءة المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢) مصادر بناء الاختبار:

استندت الباحثة في بناء اختبار مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي إلى:

أ- دراسة الاختبارات التي تم إعدادها في الدراسات السابقة وتناولت قياس مهارات الكتابة.

ب- دراسة قائمة مهارات الكتابة في المرحلة الإعدادية.

ج- دراسة الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التي يتم بناء الاختبار في ضوئها.

خامساً-إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات [1]:

تتمثل إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في المراحل التالية:

١- مرحلة التهيئة والتنشيط.

٢- مرحلة الاختيار والتنظيم.

٣- مرحلة التكامل والتطبيق.

سادسًا- التجريب الميداني للبحث :

بدأ التجريب الميداني للبرنامج في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧م-٢٠١٨م خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٥ م وحتى ٢٠١٨/٤/٣٠م، وقد وفق مجموعة من الإجراءات تضمنت :

١- اختيار عينة الدراسة:

(١) بالاستفادة من (فتحي يونس، ٢٠١٤م)، اتجاهات حديثة وقضايا أساسية في تعليم القراءة وبناء المنهج، ص١٥.

تم اختيار عينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة أسماء الإعدادية للبنات بمحافظة القليوبية، وكان عدد تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (٣٠) تلميذة، والمجموعة التجريبية الثانية (٣٠) تلميذة، والمجموعة التجريبية الثالثة (٣٠) تلميذة، وكذلك المجموعة الضابطة، وذلك بعد استبعاد التلميذات اللاتي تكرر غيابهن، بحيث يصبح العدد الفعلي لعينة الدراسة [١٢٠] تلميذة.

ولقد تم ضبط المستوى التحصيلي للتلميذات من خلال تطبيق الاختبار قبلياً وتوضيح ذلك من خلال الجداول السابقة.

٢- التطبيق القبلي للاختبارين:

ولقد تم تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي على المجموعات الأربعة قبلياً، وتطبيق اختبار مهارات الكتابة على المجموعات الأربعة قبلياً ، وذلك للتحقق من مدى تكافؤ المجموعات، والتحقق من تأثير المتغيران المستقلان وهو (استراتيجيتين القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على نمو مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة).

٣- الخطة الزمنية للاختبارين :

بعد موافقة الجهات الرسمية تم التدريس باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية واستراتيجية الكتابة التعليقات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧م-٢٠١٨م خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٥ م وحتى ٢٠١٨/٤/٣٠ لمدة تسع أسابيع [بواقع درس كل أسبوع لفترتين دراسيتين ما عدا الأسبوع الأول والأخير فتم فيه الاختبار القبلي والبعدي.

٤-التطبيق البعدي للاختبارين:

بعد تطبيق إجراءات التدريس باستراتيجية القراءة التنبؤية في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وإجراءات التدريس

باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة تم تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي، واختبار مهارات الكتابة على عينة الدراسة بعدياً، وذلك بالتزامن مع آخر يوم من تطبيق البرنامج وهو ٢٠١٨/٤/٣٠م؛ لضيق الوقت في المدارس بسبب تقديم موعد امتحانات الفصل الدراسي الثاني.

٥- الأساليب الإحصائية المستخدمة[٢]:

اعتمدت الدراسة الحالية في معالجة النتائج على الأساليب الإحصائية التالية:

أ- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات الدراسة سواء التجريبية أو الضابطة في اختبار مهارات الفهم في القراءة واختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة والاختبار المرجأ.

ب- استخدام تحليل التباين الأحادي متبوعاً بإيجاد مربع [إيتا] لمعرفة مدى الفروق بين المجموعات.

ج- اختبار [شيفيه Sheffe] للمقارنات المتعددة لمعرفة دلالة الفروق للمجموعات الثلاث [لمعرفة الفروق لصالح أي مجموعة].

د- اختبار [T.Test] لدلالة الفروق لمجموعتين مستقلتين للإجابة على الفروض التي ليس لها تطبيق قبلي وبعدي.

ه- اختبار [T.Test] لدلالة الفروق لمجموعتين مرتبطتين للإجابة على الفروض التي بها تطبيق قبلي وبعدي.

- نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:

---

(٢) تم الاستعانة بحزمة البرامج الإحصائية المعروفة اختصاراً باسم SPSS في المعالجات الإحصائية (النسخة ١٦).

الفرض الأول، ونصه:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي .**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعات التجريبية في اختبار مهارات الفهم القرائي، وقد استخدمت الباحثة الانحرافات المعيارية لمجموعات لتوضيح دلالة الفروق، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) يوضح نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية في اختبار الفهم القرائي بعد تطبيق

المجموعة	ن	م	ع
ضابطة	٣٠	١٦.٩٧	٢.٩٧
تجريبية أولى	٣٠	٣٨.٤٠	١.٠٠
تجريبية ثانية	٣٠	٢٩.١٧	٢.٥٩
تجريبية ثالثة	٣٠	٢٨.٦٠	٢.٦٢

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية والثالثة لصالح متوسط المجموعة التجريبية الأولى [المتوسط الأعلى]، وذلك في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي، مما يدل على أن تأثير التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة كان تأثيراً مرتفعًا.

الفرض الثاني، ونصه:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في اختبار الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٢) يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار الفهم القرائي

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٦.١٠	٢.٧٨	٣٨.٣٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٨	مرتفع
بعدي	٣٠	٣٨.٤٠	١.٠٠				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات لصالح التطبيق البعدي للاختبار (المتوسط الأعلى) ، حيث كانت قيمة " ت " = ٣٨.٣٤ وقد كان حجم الأثر مرتفع مما يدل على أن تأثير استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على تنمية مهارات الفهم القرائي كان تأثيرا مرتفع.

الفرض الثالث ،ونصه:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية في اختبار الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٣) يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الفهم القرائي

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٦.٧٠	٤.٤٣	١٧.٨٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩١	مرتفع
بعدي	٣٠	٢٩.١٧	٢.٥٩				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية لصالح التطبيق البعدي للاختبار، حيث كانت قيمة " ت " = ١٧.٨٢ وقد كان حجم الأثر مرتفع.

الفرض الرابع، ونصه :

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات في اختبار الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٤) يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في اختبار الفهم القرائي

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٦.٤٣	٣.٥١	١٩.٠٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٢	مرتفع
بعدي	٣٠	٢٨.٦٠	٢.٦٢				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات لصالح التطبيق البعدي للاختبار، حيث كانت قيمة " ت " = ١٩.٠٦ وقد كان حجم الأثر مرتفع.

الفرض الخامس، ونصه:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة .**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعات التجريبية في اختبار مهارات الكتابة، وقد استخدمت الباحثة الانحرافات المعيارية لمجموعات لتوضيح دلالة الفروق، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)يوضح نتائج المتوسطات و الانحرافات المعيارية في اختبار الكتابة بعد تطبيق

المجموعة	ن	م	ع
ضابطة	٣٠	١٦.٥٣	٥.١٩
تجريبية أولى	٣٠	٥٢.١٣	١.٢٥
تجريبية ثانية	٣٠	٤٢.٢٣	٣.٧٥
تجريبية ثالثة	٣٠	٤٠.٨٠	٣.٥٣

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية والثالثة لصالح متوسط المجموعة التجريبية الأولى [المتوسط الأعلى]، وذلك في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة، مما يدل على أن تأثير التدريس باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة كان تأثيراً مرتفعًا .

الفرض السادس، ونصه:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في اختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٦)يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار الكتابة

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٣.٢٧	٣.٠٨	٦١.٥٠	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٩	مرتفع
بعدي	٣٠	٥٢.١٣	١.٢٥				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات لصالح التطبيق البعدي للاختبار (المتوسط الأعلى) ، حيث كانت قيمة " ت " = ٦١.٥٠ وقد كان حجم الأثر مرتفعًا مما يدل على أن تأثير استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على تنمية مهارات الكتابة كان تأثيرا مرتفعًا.

الفرض السابع، ونصه:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية في اختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٧) يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الكتابة

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٣.٥٣	٥.٦٦	٢٧.٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٦	مرتفع
بعدي	٣٠	٤٢.٢٣	٣.٧٥				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية لصالح التطبيق البعدي للاختبار، حيث كانت قيمة " ت " = ٢٧.٧٢ وقد كان حجم الأثر مرتفعًا مما يدل على أن تأثير استراتيجيتي القراءة التنبؤية على تنمية مهارات الكتابة كان تأثيرا مرتفعًا.

الفرض الثامن، ونصه:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات في اختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي للاختبار.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (T.Test) للعينات المترابطة مع القياس القبلي والبعدي، متبوعاً بمعادل حجم الأثر إذا كنت قيمة "ت" دالة، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٨) يوضح نتائج التطبيقيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في اختبار الكتابة

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قبلي	٣٠	١٣.٨٣	٣.٤٠	٢٩.٠٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٦	مرتفع
بعدي	٣٠	٤٠.٨٠	٣.٥٣				

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فروق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة للمجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات لصالح التطبيق البعدي للاختبار، حيث كانت قيمة " ت " = ٢٩.٠٦ وقد كان حجم الأثر مرتفعًا مما يدل على أن تأثير استراتيجية كتابة التعليقات على تنمية مهارات الكتابة كان تأثيرا مرتفعًا.

- **مناقشة النتائج وتفسيرها:**

يمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على المجموعة الثانية التي درست باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية و المجموعة الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي فيما يلي:

- **أدى استخدام إجراءات استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات إلى تنمية مهارات تحديد الكلمات والمفاهيم المألوفة وغير المألوفة والتعرف على معاني هذه الكلمات وتوظيفها في جمل، وكذلك الاهتمام بتحديد البناء المعرفي وتحديد المعنى العام للنص المقروء، وأهم الأفكار الرئيسة للتي تساعد التلاميذ على فهم النص المقروء من خلال زيادة معدل تركيز التلاميذ أثناء القراءة للوصول للمطلوب منهم.**

- **ساعدت إجراءات استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على التذوق السليم لأسلوب الكاتب وطريقة عرض الأفكار.**
- **التنوع في التنبؤ والتعليق المقدمة ساعد على إثارة الفضول العقلي والمتعة والرغبة في تعلم الحقائق والمفاهيم الموجودة في الدرس، وكذلك التركيز على المعلومات المهمة في الدرس وإدراك الترابط بين أجزائه.**
- **أدى التنوع في استخدام الوسائل التعليمية من: بطاقات وأسئلة استكشافية وصور إلى تمكين التلاميذ من مهارات الفهم.**
- **أدى استخدام لعبة دوائر الكلمات من خلال ذكر المرادف وذكر المضاد للكلمات الجديدة إلى نمو هذه المهارات لدى التلاميذ.**
- **المشاركة الفعالة بين التلاميذ- كلاً في مجموعته- أدت إلى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإشباع رغباتهم.**
- **قيام التلاميذ بكتابة إجابات مجموعتهم على السبورة أدى إلى بث الثقة في نفوس التلاميذ وبقاء الاحتفاظ بالمعلومات الخاصة بالدرس.**
- **مناسبة التدريبات المقدمة لطبيعة مهارات الفهم القرائي المستهدفة ولمستوى التلاميذ في القراءة والكتابة.**
- **تعدد فرص التدريب على المهارات المستهدفة من خلال الأنشطة المصاحبة والأسئلة التقويمية والواجب المنزلي.**

علاقة نتائج الدراسة الحالية بنتائج بعض الدراسات السابقة:

- **اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (إبراهيم بهلول، ٢٠٠٣م)، ودراسة (محمود عبد الكريم، ٢٠٠٥م)، ودراسة (نادية أبو سكينة، ٢٠٠٦م)، ودراسة**

(ماهر عبد الباري، ٢٠٠٨م)، ودراسة(مروان السمان، ٢٠١٠) في فاعلية استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية مهارات الفهم القرائي.

- اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (نسرين عبد الباسط ٢٠٠٩م)،ودراسة (احمد شتيوي ٢٠١٥) في مناسبة استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في التدريس وتنمية مهارات الكتابة.
- بعد عرض نتائج الدراسة الحالية، ومناقشة أسئلتها السابقة يتبين أثر استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

- توصيات البحث:

يوصى البحث في ضوء ما عرضته من أفكار، وما اتبعته من إجراءات وما توصلت إليه من نتائج بما يلي:

١- لما كانت الدراسة الحالية قد توصلت إلى قائمة بمهارات الفهم القرائي وقائمة بمهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، لذا توصي الدراسة الحالية بما يلي:

أ- الحرص على اختيار مواد تعليمية بسيطة تعين على تنمية المهارات القرائية والكتابية المطلوبة.

ب- لفت أنظار معلمي وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية إلى تركيز الاهتمام على مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ج- تدريب التلاميذ على مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة بدءاً من المرحلة الإعدادية وامتداداً إلى المرحلة الجامعية.

د- الاهتمام ببعض أشكال الكتابة التي يقل ظهورها في مناهج المدرسة الإعدادية مثل: التنبؤ والتعليق الذي أثبتت الدراسة مناسبته لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

هـ- عقد دورات وورش عمل لمعلمي المرحلة الإعدادية لمعلمي المرحلة الإعدادية لتدريبهم على مهارات الفهم القراءة ومهارات الكتابة وطرق تنميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢- لما كانت الدراسة الحالية قد حددت إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية القراءة التنبؤية لتنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة ، وإجراءات التدريس باستخدام استراتيجية كتابة التعليقات لتنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة، لذا يوصي البحث الحالي بما يلي:

أ- تقديم دليل للمعلم يحتوي على طرائق تدريس مختلفة واستراتيجيات متعددة تسمح للمعلم بالتنويع في عرض المادة التعليمية وتحقيق أكثر فائدة ممكنة.

ب- تنويع محتوى منهج اللغة العربية ليشمل أنشطة كتابية وقرائية وإثرائية التي تعمق تعلم مهارات القراءة والكتابة المتضمنة في الدراسة الحالية.

ج- استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تدريس المواد المختلفة لما تحققه من فعالية في تنمية مستويات الفهم ومراقبته.

د- تزويد معلمي اللغة العربية بفكرة وخبرة حول استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات فيما يتعلق بتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذهم.

هـ- تنويع أسلوب تقديم المعلومات بين الشفهي والكتابي وذلك لتحقيق مزيد من الحيوية في الحصة وعدم ملل التلاميذ من اتباع أسلوب واحد.

و- عمل أنشطة لغوية بصورة منتظمة مثل: تمثيل الأدوار، ودوائر الكلمات والألعاب اللغوية مثل: الكلمات المتقاطعة، واكتشاف كلمة السر فهذه الأنشطة تثير دافع التلاميذ وتحفزهم على إنتاج اللغة واستخدامها في مواقف حياتية.

ز- الاهتمام بالواجبات المنزلية من جانب كل من المعلم والتلميذ، على أن يعطي المعلم هذه الواجبات جزءاً من وقته لتقويم التلاميذ وتشجيعهم على التحسن في الكتابة.

ح- يجب أن يتضمن الكتاب المدرسي المقرر في تدريس اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي أمثلة وتمرينات عديدة للكتابة فيها، على أن تكون هذه التمرينات متنوعة تتطلب من التلميذ والمعلم عملاً مشتركاً لتجنب العمل الكتابي التقليدي قليل الفائدة.

٣- لما كانت الدراسة الحالية قد قدمت اختباراً لقياس مهارات الفهم القرائي، واختبار لقياس مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، لذا يوصي البحث الحالي بما يلي:

أ- استخدام معلمي المرحلة الإعدادية اختبار مهارات الفهم القرائي المعد في الدراسة الحالية لقياس مدى تقدم التلاميذ في مهارات القراءة.

ب- استخدام معلمي المرحلة الإعدادية اختبار مهارات الكتابة المعد في الدراسة الحالية لقياس مدى تقدم التلاميذ في مهارات الكتابة.

ج- إعداد أوراق عمل للتلاميذ لقياس مدى تقدمهم في مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

- مقترحات الدراسة:

١- دراسة فاعلية استراتيجية استراتيجيتي القراءة التنبؤية في تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- دراسة أثر استخدام استراتيجية القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات على فهم المقروء والأداء الكتابي لدى تلاميذ الصفوف المتوسطة من المرحلة الإعدادية

٣- دراسة فاعلية استراتيجية تدوين المذكرات في تنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤- أثر استخدام أحد نماذج كتابة التعليقات في تنمية المهارات الكتابية.

٥- استخدام مداخل تدريسية أخرى في تنمية مهارات الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مثل: الألعاب اللغوية، والألغاز وغيرها.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٣م): "اتجاهات حديثة في استراتجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة". بحث للترقية، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢. أحمد أحمد شتيوي شتيوي (٢٠١٥م): "تأثير استخدام إستراتيجية التلخيص والتعليقات المكتوبة في تعليم القراءة على تنمية مهارات الفهم الناقد والابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية" رسالة دكتوراة (غير منشورة). كلية التربية- جامعة عين شمس.

٣. أحمد زينهم أبو حجاج (٢٠٠١م): "علاقة تنمية مهارات الكتابة الحجاجية بالفهم القرائي الاستدلالي لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانوية". مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٨) كلية التربية جامعة عين شمس، يوليو.

٤. حازم محمود راشد (٢٠٠٠م): فعالية استخدام مداخل حديثة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي". رسالة دكتوراة (غير منشورة) كلية التربية – جامعة عين شمس.

٥. حنان مصطفى مدبولي (٢٠٠٧م): "برنامج مقترح لعلاج الصعوبات القرائية في التعرف والنطق والفهم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهري". بحوث المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة "صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد (١) دار الضيافة- جامعة عين شمس.

٦. فتحي علي يونس وآخرون (٢٠٠٤): "تعليم اللغة العربية: أسسه وإجراءاته"، ج١، القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر.

٧. ـــــــــــــــــــــــ (٢٠١٣م): "الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية". القاهرة- كلية التربية – جامعة عين شمس.

٨. فايزة السيد محمد عوض (٢٠٠٢م): "مقارنة بين المدخل التقليدي ومدخل عمليات الكتابة في تنمية الوعي المعرفي بعملياتها وتنمية مهاراتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي". مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية جامعة عين شمس، العدد (١٦) أغسطس.

٩. محمود محمد السيد عبد الكريم (٢٠٠٥م): "تنمية بعض الاستراتيجيات المعرفية اللازمة لمجالات الكتابة". رسالة دكتوراة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

١٠. مروان أحمد محمد السمان(٢٠١٠) "فاعلية استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تنمية مستويات الفهم القرائي للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية" رسالة دكتوراة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

١١. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠١م): "أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". بحوث المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة [دور القراءة في تعليم المواد الدراسية المختلفة] م١، القاهرة، دار الضيافة، جامعة عين شمس.

١٢. ماهر شعبان عبد الباري (٢٠٠٨): "برنامج لتنمية الأداء الكتابي لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة". رسالة دكتوراة، كلية التربية- جامعة طنطا.

١٣. نادية علي مسعود أبو سكنية (٢٠٠٤م): "فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية عمليات الكتابة لدى الطالب معلم اللغة العربية". مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٣٥) يونيه.

١٤. **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٥م): "معايير ومؤشرات تعليم الكتابة بالمراحل التعليمية (الابتدائية- الإعدادية- الثانوية)" أكتوبر- إدارة التربية.**

١٥. **نسرين عبد الباسط العناني(٢٠٠٩)" فاعلية برنامج قائم علي القراءة التنبؤية في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدي طلاب قسم اللغة الإنجليزية بكليات التربية" رسالة دكتوراة، كلية التربية- جامعة دمياط.**

١٦. **وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣م): "المعايير القومية للتعليم في مصر". مشروع إعداد المعايير القومية، المجلد الثاني.**

١٧. **وزارة التربية والتعليم (٢٠١٦م): "المعايير القومية للتعليم في مصر". مشروع إعداد المعايير القومية، المجلد الثاني.**

ثانيًا- المراجع الأجنبية:

18. **Academic Excellence Word Lastsite Modification (2003):" Amodern approach to reliable problem solving across the curriculum" available on:http//www hawaii edu/ suremath/literacy:html.**

19. **Alias mealister(2004),Strategy Lesson: KWL, Learn north carolina, Available on Line:** http://www.search.com/learning .

20. **Ghanem, S. M.(2001). The Effectiveness of Using Creative Dramatics Strategy in English Language on Secondary School Students' Text Comprehension and Communication, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Zagazig University.**

21. **El-Shura, S. E.(1999). The Effect of Some Metacognitive Strategies on Developing Critical Reading Skills and Reading Awareness of Prospective Teachers of English at The Faculty of Education, Unpublished Doctoral Dissertation, Faculty of Education, Zagazig University.**