

وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل وتعظيم قدر النبي صلى الله
عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية

إعداد

د. أريج يوسف حكيم

أستاذ مساعد بجامعة طيبة

٢٠١٨/٤/٢

٢٠١٨/٤/١٠

تاريخ استلام البحث

تاريخ قبول البحث

وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية

إعداد: د. أريج يوسف حكيم

أستاذ مساعد بجامعة طيبة

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى تحديد مكونات قيم تقوى الله عز وجل، وقيم تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. وتصميم قائمة معايير وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. وتصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. ولتحقيق أهداف البحث صيغت الأسئلة التالية: ما مكونات قيم تقوى الله عز وجل؟ ما مكونات قيم تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم؟ ما معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم؟ ما صورة وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم؟ وقد اعتمد المنهج الوصفي في جمع أدبيات البحث لإعداد وتصميم الأدوات المتمثلة في: استبانة لتقييم مكونات قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. استبانة معايير لتصميم الوحدة المقترحة. تصميم الوحدة المقترحة بناء على نتائج تحكيم الأدوات السابقة، ومن ثم تحكيمها بناء على معايير تصميمها المحكمة. وتمثلت نتائج البحث في تقديم مكونات قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. وتقديم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم في صورتها النهائية. ويوصى البحث بالاستفادة من الوحدة المقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم. كما يقترح عمل دراسة مستقبلية للوقوف على فاعلية وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وآله وسلم في تحسين و اكتساب القيم.

الكلمات المفتاحية: القيم، قيم تقوى الله عز وجل، قيم تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم، وحدة مقترحة.

**A proposed unit to teach Piety of Allah and Glorifying Prophet
Muhammad for students at university**

By

Areej Yusuf Ahmed Hakeem

Assistant professor at Taibah University

Abstract: this study aimed to specify the components of piety values and values of glorifying Prophet Muhammad. Designing a standards list of the proposed unit.

To achieve the objectives of this study the following questions were formed:

What are components of piety of Allah?

What are components of values of glorifying prophet Muhammad?

What are the standards of the proposed unit?

What is a point of view for a proposed unit to teach values of piety of Allah and values of glorifying Prophet Muhammad?

A descriptive method has been adopted to collect study data to prepares and designs tools of: questionnaire to assess the components of the study. Questionnaire for the standards of the proposed unit. Designing the proposed unit based on a result of the previous tools and arbitrating tools based on design standards. An outcome of the study is in presentation of the components of piety of Allah and glorifying our prophet Muhammad. Also presenting a proposed unit to teach values of piety of Allah and values of glorifying Prophet Muhammad at its final vision. This study concludes in recommendation to takes advantage of the study, it suggests for a prospective study to knows the effective of the proposed unit.

Keywords: values of piety of Allah, glorifying prophet Muhammad and a proposed unit.

وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية

إعداد: د. أريج يوسف حكيم
أستاذ مساعد بجامعة طيبة

المقدمة :

شكلت القيم على مر العصور المرجع والمحور الذي ينظم سلوك الأفراد والمجتمع والدولة على حد سواء، وهي عامل مهم لتماسك المجتمع والمحافظة على هويته واستقراره وتطوره، فمهما اختلفت القيم باختلاف المذهب، أو الطبقة، أو النسق داخل المجتمع الواحد، فإن قيم معينة تظل ذات صبغة إلزامية حتى وإن فشل بعض أفراد المجتمع في تمثيلها. (آل عبود، ٢٠١١م، ٣١-٣٢) وقد تظهر مشكلات عامة بسبب ضعف القيم لدى بعض أفراد المجتمع تستوجب التركيز على تعليم القيم في الدراسات الاجتماعية فغالبا ما تكون المشكلات التي يواجهها المتعلم والقرارات التي يتخذها في حياته شاملة ومعقدة، بحيث تتجاوز المواد الدراسية لتشمل المعتقدات، والقيم التي تعززها الدراسات الاجتماعية (سعادة، ١٩٩٠م: ٤٣-٤٥) ونظرا لأهمية ومكانة القيم نجد جامعة طيبة كمثال دشنت مشروع القيم الجامعية واعتمدت مقرر القيم الجامعية كمتطلب جامعي ، وبناء على خبرة الباحثة السابقة، والحالية في تدريس هذا المقرر نبعت فكرة الدراسة الحالية ومشكلتها المتمثلة في افتقار البرنامج المقترح والمراجع المعتمدة في تدريس المقرر إلى تحديد القيم المدرسة الأمر الذي قد يعيق تحقق أهداف المقرر على الوجه المطلوب، وللمساهمة في حل هذه المشكلة تقدم الدراسة الحالية وحدة مقترحة لتعلم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p لطالبات المرحلة الجامعية.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما مكونات قيم تقوى الله عز وجل ؟
٢. ما مكونات قيم تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم ؟
٣. ما معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية ؟
٤. ما صورة الوحدة المقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل ، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية ؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

١. تحديد مكونات قيم تقوى الله عز وجل ، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم .
٢. تحديد معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطلاب المرحلة الجامعية.
٣. تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله عز وجل ، وتعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم لطالبات المرحلة الجامعية.

منهج البحث:

أعد المنهج الوصفي في جمع أدبيات الدراسة لإعداد وتصميم أدواتها، وتحقيق أهدافها، والإجابة على أسئلتها.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث فيما تقدمه من إسهام قد يساعد المهتمين في الاستفادة من:

١. تحديد مكونات قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.
٢. معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.
٣. الوحدة المقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.

مصطلحات البحث:

القيم: عرفت القيم بأنها مجموعة من المعاني السامية التي تتبع من ثقافة المجتمع وعقائده، ويكتسبها الفرد خلال عملية التعليم والتربية، ويؤمن بها، فترسخ في أعماق عقله ووجدانه، ويدافع بها عن أفكاره وآراءه، وتشكل شخصيته، وتتعكس كصفات سلوكية في تصرفاته، ويتخذها معيارا يحكم على الناس من خلالها (التقفي وآخرون، ٢٠١٢م: ٥٦) كما عرفت بأنها: إطارا مرجعي يحكم تصرفات الفرد والجماعة، وبالتالي يتمثل دورها في تكوين شخصية الفرد ونسقه المعرفي، وتشكل الشخصية القومية لأنها تحدد مكانة وقدرة وقيمة الإنسان في المجتمع. (البقي، ١٤٣٠هـ: ١٧).

كما عرفت الباحثة القيم إجرائيا: بأنها محركات معيارية لسلوك الفرد تتميز بمعاني سامية، وتتبع من معتقداته وآراءه ومجتمعه وتحدد سلوكه، ولها صبغة إلزامية في المجتمع بحيث يقيم المجتمع بناء عليها سلوكيات أفرادها.

قيم تقوى الله Y : عرفت التقوى بأنها : قيام الفرد بتنفيذ ما أمر الله به ورسوله، من فروض وطاعات، والبعد عما نهى عنه من المعاصي والسيئات. (القرشي، ١٤٣١هـ: ١٠٧) وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: مراقبة داخلية من النفس بإعمال مشاعر القلب لربه تعالى بالحب والخوف والرجاء ابتغاء

مرضاة الله Y، وهي بمثابة ضمير حي يقظ يترجم في سلوك الإنسان فيجعله في حالة حرص دائمة على مرضاة الله I والتقرب منه وترك ما نهى عنه.

قيم تعظيم قدر النبي P : وعرفتها الباحثة إجرائياً: بأنها شعور قلبي، وسلوك إنساني هدفه إعطاء النبي الكريم P حقه من التوقير والتعظيم، ولا يتأتي إلا باكتمال مجموعة من المشاعر القلبية مثل تقوى الله Y، ومحبة النبي P.

الوحدة المقترحة: عرفت الوحدات التعليمية بأنها: "مجموعة منظمة من خبرات التعليم المترابطة تقدم كجزء من مقرر دراسي". (الإبراهيم؛ الرازق، ١٩٩٦ م: ١٠٦) وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: وحدة منهجية مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي P للمرحلة الجامعية.

الإجراءات والأدوات:

يسير البحث الحالي وفق الخطوات التالية :

١. دراسة الأدبيات التي تتناول تحديد قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.
٢. تصميم استبانة لتحديد مكونات قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.
٣. تحكيم الاستبانة السابقة، وإجراء التعديلات اللازمة على مكونات قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P.
٤. تصميم استبانة لتحديد معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي P لطلاب المرحلة الجامعية.
٥. تحكيم الاستبانة السابقة، وإجراء التعديلات اللازمة على معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي P لطلاب المرحلة الجامعية.
٦. تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي P لطلاب المرحلة الجامعية بناء على الأدوات السابق تحكيمها.
٧. تحكيم الوحدة المقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي P لطلاب المرحلة الجامعية، وإجراء التعديلات اللازمة.

النتائج والتوصيات والمقترحات:

أسفر البحث الحالي عن تحقيق أهدافه بتقديم التالي:

١. مكونات قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P لطالبات المرحلة الجامعية.
٢. معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P لطالبات المرحلة الجامعية.
٣. وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y، وتعظيم قدر النبي P لطالبات المرحلة الجامعية.

وقد تم تحكيم الأدوات السابق ذكرها من قبل عدد من المختصين وسجلت استجاباتهم نسبة رضا عالية عن الأدوات، كما تم العمل باقتراحاتهم وأجريت التعديلات اللازمة. كما وصي البحث بالاستفادة مما توصلت إليه الباحثة في:

١. تحديد مكونات قيم تقوى الله Y .
٢. تحديد مكونات قيم تعظيم قدر النبي ρ .
٣. قائمة معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y ، وتعظيم قدر النبي ρ .
٤. وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y ، وتعظيم قدر النبي ρ لطالبات المرحلة الجامعية.

ويقترح عمل الدراسات التالية:

١. دراسة فاعلية وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y ، وتعظيم قدر النبي ρ على التحصيل المعرفي لطالب المرحلة الجامعية.
٢. دراسة فاعلية وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y ، وتعظيم قدر النبي ρ على اكتساب القيم لطالب المرحلة الجامعية .

ويوضح الشكل التالي خطة البحث الحالي:



(شكل: ١) خطة البحث

الإطار النظري للبحث

القيم الجامعية :

القيم لغة: القيم جمع قيمة، والفعل منها يُقِيمُ، وماضيها قِيمَ. والقِيَمُ : المستقيم ومنه قوله تعالى: (ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ) (سورة الروم: ٢٩) أي الذي لا زيف فيه و لا ميل عن الحق. وقوله تعالى: (فِيهَا كُنُوبٌ قِيَمَةٌ) (سورة البينة: ٣) أي مستقيمة تبين الحق من الباطل. (براهمية، ٢٠٠٩م: ١).

والقيمة ثمن الشيء بالتقويم، وسمي الثمن قيمة لأنه يقوم مقام الشيء، وقومته عدلته، وتقوم الشيء تعدل واستوي وتبينت قيمته، وقيمة الشيء قدره، ويقال ماله قيمة إذا لم يدم على شيء ولم يثبت، فكل من ثبت

على شيء وتمسك به فهو قائم عليه لقوله تعالى: (ليسو سواء من أهل الكتاب أمة قائمة يتلون آيات الله (آل عمران: ١١٣) (اليميني، ٢٠١٠م: ١١).

مما سبق تتضح المعاني اللغوية للقيمة والتي تتلخص في ثمن الشيء والاستقامة التي تبين الحق من الباطل، بل ودوام هذه الاستقامة بالمداومة عليها والتي يوضحها الشكل التالي:



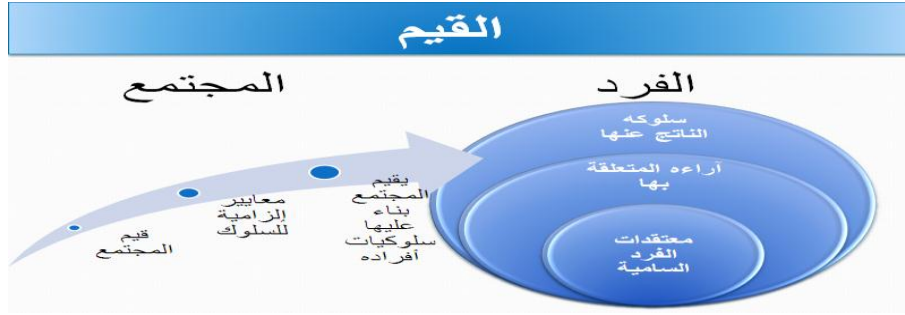
(شكل: ٢) القيم لغة

القيم اصطلاحاً: حاول الكثير من العلماء والمختصين تحديد القيم اصطلاحاً اتفقت في إطارها العام إلا أنها اختلفت من الناحية الفعلية فهي على العموم أكدت على أن القيم تنتج من الثقافة، والمجتمع والشخصية. فنرى "فليب جاكوب" عرفها: بأنها مستويات معيارية يتأثر بها الإنسان في اختياره بين بدائل السلوكيات المدركة. كما عرفها "تالكوت بارسونز": بأنها عنصر في نسق رمزي مشترك يعتبر معياراً، أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه التي توجد في الموقف. (براهمية، ٢٠٠٩م: ١)

ولتعريف القيم ثلاث اتجاهات هي: النظر للقيم باعتبارها مجموعة من المعايير التي يحكم بها على الأشياء بالحسن والقبح، النظر إلى القيم باعتبارها تفضيلات يختارها الفرد، والنظر إلى القيم باعتبارها حاجات، ودوافع، واهتمامات، واتجاهات، ومعتقدات ترتبط بالفرد. (مرعي، ٢٠١٣م: ٣)

كما عرفت القيم بأنها: مجموعة من المعتقدات والمبادئ التي يحملها الفرد بحيث تعمل على توجيهه وضبط سلوكه من جهة، وتنظيم علاقاته في المجتمع في جميع مبادئ الحياة من جهة أخرى. (براهمية، ٢٠٠٩م: ١)

من خلال استعراض ما سبق يمكننا تعريف القيم إجرائياً: بأنها محركات معيارية لسلوك الفرد تتميز بمعاني سامية، وتتبع من معتقداته وآراءه ومجتمعه وتحدد سلوكه، ولها صبغة إلزامية في المجتمع بحيث يقيم المجتمع بناء عليها سلوكيات أفرادها. والتي يوضحها الشكل التالي:



شكل ٣: القيم اصطلاحاً

مبادئ تعليم القيم:

تطرق العديد من المهتمين في مجال تعليم القيم إلى مجموعة من مبادئ تعلم القيم ومنها:
 أولاً: تحقيق الشمولية في تعليم القيم بتضمين الوعي بجوانبها الثلاثة: الإدراكي، والوجداني، والسلوكي (الجزار، ٢٠١٣م: ٨٤)

ثانياً: تحقيق التكامل في تعليم القيم من خلال السعي لبناء منظومة القيم لدى المتعلم، والتي يعززها المبدأ القائل: لا يمكن دراسة قيمة معينة بمعزل عن القيم الأخرى. فهناك بناء وتنظيم شامل لقيم الفرد، تعد فيه كل قيمة عنصراً من عناصر هذا البناء وتتفاعل هذه العناصر معاً لتؤدي وظيفة معينة بالنسبة للمتعلم. (خليفة، ٢٠٠٦م: ٩)

ثالثاً: الالتزام بمجموعة من المعايير أثناء كتابة القيم؛ مثل: المرونة، والايجابية (هيكل، دقاق، ٢٠١٠م: ١٤٥-١٥٣).

رابعاً: الاستشهاد بالمصادر الأصلية كالقرآن الكريم وسنة رسول الله P، فهي بلا شك تساعد المتعلم على اكتساب القيم بأساليبها المتنوعة بين الترغيب والترهيب، والقصص، والحكم، والوصايا.
 خامساً: التركيز في التمارين والأنشطة على تعزيز اكتساب المتعلم للقيم، وتفعيلها في المجتمع كعنصر نشط.

سادساً: الاستعانة بالرسوم التوضيحية فهي تساعد المتعلم على تصور المحتوى العلمي تصوراً صحيحاً، كما تجعل المحتوى أكثر حيوية. (فتح الله، ٢٠٠٣م: ٤)

أهمية القيم للفرد:

تلعب القيم دور مهم في حياة الفرد فهي تشكل شخصيته، وتمنحه القدرة على التكيف، والتوافق وتحقيق الرضا بالذات، وتزيد إحساسه بالأمان، وقدرته على التعبير عن نفسه، وتوسع إطاره المرجعي في فهم حياته وعلاقاته. كما أنها تعمل على ضبط الفرد لشهوته، وتساعد على التفكير فيما ينبغي عليه فعله مستقبلاً، وتحدد له الأساليب والوسائل التي يختارها. (الجمل ١٩٩٦م: ٢٢-٢٣)، وتوجد لدى الفرد

الإحساس بالصواب والخطأ ، كما تهيئ الأساس للعمل الفردي والعمل الجماعي الموحد. (الشعوان، ١٩٩٧م: ١٥١-١٨٤)

أهمية القيم للمجتمع:

تحافظ القيم على تماسك المجتمع وتحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه المستقرة. كما تساعد على مواجهة التغيرات. وترتبط مختلف ثقافات المجتمع بعضها البعض حتى تبدو متناسقة. وتقي المجتمع من الأتانية المفرطة، والنزاعات، والشهوات الطائشة. كما تساعد على التنبؤ بما سيكون عليه مستقبلاً، وهي الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحضارات، وبالتالي تعد مؤشرات للحضارة. (الجمل ١٩٩٦م: ٢٣-٢٤).

دور الجامعات في تعزيز القيم:

تهدف الجامعات كمؤسسات تعليمية عليا إلى غرس القيم لدى طلابها إلى جانب تعزيز قيم المعرفة والبحث العلمي، فالهدف الاستراتيجي للمؤسسات التعليمية العليا ومن ضمنها الجامعات هو المساهمة في تكوين المواطن الصالح المشارك بفعالية في مؤسسات المجتمع ، والذي يمتلك رؤيا واضحة صحيحة في الحكم على الأشياء، والمتميز بالاتجاهات الموضوعية حول الجوانب المهمة في البيئة المحلية والعالم الخارجي. (جابر، والمهدي ٢٠١١م: ١-٢). الأمر الذي لا يتأتى إلا من خلال تعزيز القيم . ويوضح الشكل التالي هذا الدور .



(شكل: ٤) دور الجامعات في تعزيز القيم

التعلم النشط واكتساب القيم:

يتم تعلم القيم من خلال العديد من الطرق والاستراتيجيات والأساليب التي تعد جزء من التعلم النشط. ونجد أن من المهتمين بتعليم القيم من أشار إلى تعلم القيم من خلال القدوة الحسنة ، و الحوار والمناقشة، وحل المشكلات (محمد، ٢٠١١ م : ٢٢٨-٢٣٠) وتعد المناقشة كأحد أساليب التعلم النشط التي تشجع المتعلم على المشاركة بفعالية من خلال التفاعل اللفظي بين الطلبة أنفسهم، وبينهم وبين المعلم لاكتساب مجموعة من المعلومات، والمهارات، والاتجاهات. (سعادة وآخرون، ٢٠١١م: ١٩٧) والقيم. وكذلك طريقة حل

ملحق رقم (٢) استبانة معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا يَرْجُو مِنَ رَبِّهِ إِلَّا الْمَقْرُونَ وَنَحْنُ بِهِ نَذِيرُونَ

استبانة تقييم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p لطالبات المرحلة الجامعية

اسم المحكم / المحكمة :
العنوان / المقررة :
الاسم :
العنوان :
الاسم :
العنوان :

المملكة العربية السعودية
جامعة طيبة بالمنبذة المنورة
كلية الآداب والعلوم
قسم الإعداد التربوي

استبانة معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p لطالبات المرحلة الجامعية

(اسم المحكم :)

المحور	م	العمل	إلى أي مدى تحقق المعيار في المنهج؟		ملاحظات
			تحقق	تحقق إلى حد ما / لم يتحقق	
الوعي بالذات	10	يشتمل المحتوى على أنشطة حياتية مبررة للقيم			
	11	يشتمل المحتوى على أشكال توضيحية			
	12	تشتمل الأهداف على أهداف سلوكية لكل وحدة			
	13	يحتوي كل هدف سلوكي على طرف معين لتحقيقه			
	14	يحتوي كل هدف سلوكي على إجراء يوضح التقريب فيه			
تعريف القيم	15	يحتوي كل هدف سلوكي على معيار يقاس تحقُّق الهدف			
	16	تحقق القيم الأهداف المرجوة منها			
	17	تشتمل القيم على تعريف دقيق لكل قيمة			
	18	تتميز القيم بوضوح المعنى			
	19	تتميز القيم بمعنى معرفي مناسب			
	20	يوضح السمات النبوية لكل قيمة			
	21	تتميز القيم بعمق الفكر			

إلى أي مدى توافق على تحقق المعايير التالية في منهج مقترح لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p المرفق بالاسطوانة ؟

المحور	م	المعيار	إلى أي مدى تحقق المعيار في المنهج؟		ملاحظات
			تحقق	تحقق إلى حد ما / لم يتحقق	
كتابتة القيم	1	ترامي خصوصية القيم في العرض			
	2	تشتمل على آيات من القرآن الكريم مصممة بالقيم			
	3	تشتمل على أحاديث نبوية مصممة بالقيم			
	4	ترامي طرح القيم بمنظور إسلامي			
	5	التصديء في طرحها على معنى القيم			
الحيوية	6	ترامي في طرحها المعتقد والقيم			
	7	يشتمل المحتوى على أهداف			
	8	يشتمل المحتوى على تعريف لكل قيمة			
	9	يشتمل المحتوى على نماذج للقيم الأهداف الواردة فيه			

23 - الرجاء إكمال مقترحكم في السطور التالية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٣) الوحدة المقترحة :

وحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p لطالبات المرحلة الجامعية

المقدمة

تعد هذه الوحدة مقترحة لتعليم قيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p تم تصميمها لتحقيق

الأهداف العامة للوحدة والموضحة في أسفل الصفحة وتتكون الوحدة من فصلين هما:

الفصل الأول : قيم تقوى الله Y .

الفصل الثاني: قيم تعظيم قدر النبي p .

ويتضمن كل منهما أهداف سلوكية تساعدك على تحديد السلوك التعليمي المراد تحقيقه من كل

فصل، وتمارين ختامية تساعدك على التقييم الذاتي للوقوف على مدى ما حققته من أهداف خلال دراستك

لقيم الفصل ، كما يحتوي كل فصل على نشاط ختامي يساعدك على تعزيز القيم المدرسة فيه ، ويتخلل الوحدة العديد من الأشكال التي تعزز التعلم البصري لمحتوياتها ؛ فهي بمثابة الشرح البصري لما تم تقديمه من محتوى معرفي ، كما تساعدك قائمة القيم الموجودة في بداية كل فصل على التعرف على القيم المتضمنة فيه . وختاماً أسأل الله تعالى لك التوفيق في دراسة هذا الوحدة والعمل بما فيها ابتغاء مرضاته تعالى وعملاً بقيم تقوى الله Y وتعظيم قدر النبي p والله ولي التوفيق .

الأهداف العامة للوحدة المقترحة.

- يهدف الوحدة لتحقيق الأهداف العامة التالية :
- تحديد مكونات القيم المدرسة بشكل دقيق.
 - تعزيز قيم تقوى الله Y لدى المتعلم .
 - تعزيز قيم تقوى الله Y في المجتمع .
 - تعزيز قيم تعظيم قدر النبي p لدى المتعلم.
 - تعزيز قيم تعظيم قدر النبي p في المجتمع

محتويات الوحدة

الصفحة	المحتوى
١	مقدمة الوحدة
١	الأهداف العامة للوحدة
٢	محتويات الوحدة
١٦-٣	الفصل الأول : قيمة تقوى الله Y
٣	الأهداف السلوكية لقيم تقوى الله Y
٤	تمارين افتتاحية
٧-٥	مدخل لدراسة قيمة تقوى الله Y
٨-٧	خصائص القيم الدينية
٨	قيمة التقوى لغة
٩-٨	قيمة التقوى اصطلاحاً
٩	فوائد التميز بقيمة تقوى الله Y
١٤-٩	صفات المتقين في القرآن الكريم
١٦-١٥	تمارين وأنشطة ختامية
٢٥-١٧	الوحدة الثانية : قيمة تعظيم قدر النبي p
١٧	الأهداف السلوكية لقيم تعظيم قدر النبي p
١٨	تمارين افتتاحية
١٩	قيمة تعظيم قدر النبي p

١٩	قيمة حب النبي p
١٩	سمات محبة النبي p
٢١-٢٠	أدلة وجوب حب النبي p
٢٢	أمثلة من حب الصحابة p لرسول الله p
٢٢	وجوب تعظيم قدر النبي p
٢٣-٢٢	أدلة وجوب تعظيم قدر النبي p:
٢٣-٢٢	وجوب التعرف على سيرته العطرة p:
٢٥-٢٤	تمارين وأنشطة ختامية
٢٦	خاتمة الوحدة
٢٩-٢٧	المراجع

الفصل الأول : قيم تقوى الله Y:

أهداف تعليم قيمة تقوى الله Y:

سيكون الطالب بعد دراسته لقيم تقوى الله Y بعمق قادرا على أن:

١. يحدد مكانة القلب من تعزيز القيم كما ورد في الفصل .
٢. يعرف قيمة الحب بأسلوبه مضمنا السمات المميزة لمفهوم الحب كما ذكر في الفصل.
٣. يعرف قيمة الخوف بأسلوبه مضمنا السمات المميزة لقيمة الحب كما ذكر في الفصل.
٤. يعرف قيمة الرجاء بأسلوبه مضمنا السمات المميزة لقيمة الرجاء كما ذكر في الفصل.
٥. يناقش أهمية قيمة الحب في توجيه سلوك الإنسان كما ورد في الفصل.
٦. يحدد خصائص القيم الدينية كما وردت في الفصل.
٧. يستنتج السمات المميزة لكل خاصية من خصائص القيم الدينية كما وردت في الفصل.
٨. يعرف قيمة تقوى الله لغة كما ورد في الفصل .
٩. يحدد مصادر التعريف اللغوية لقيمة تقوى الله Y كما وردت في الفصل .
١٠. يحدد سمات المتقين كما وردت في سورة البقرة: الآيات (١-٥) .
١١. يستخرج سمات المتقين من الآيات القرآنية الواردة في الفصل .
١٢. يعطي أمثلة جديدة من أسماء الله Y الحسنی وصفاته العليا تفرد بها تعالى كما ورد توضيحها في الفصل.
١٣. يعطي أمثلة جديدة صفات الله Y العليا جعلها قدوة كما ورد توضيحها في الفصل.
١٤. يعطي أمثلة لتعزيز سمات المتقين لقيم تقوى الله Y كما وردت في الفصل.
١٥. يحدد فوائد الاتصاف بقيمة تقوى الله Y كما وردت في الفصل.
١٦. يقترح فوائد لقيمة تقوى الله Y لم ترد في الفصل.

قيم تقوى الله ﷻ

- الحب
- الخوف
- الرجاء
- التقوى

تمارين افتتاحية

تمرين رقم ١ : أجب عما يلي :

ما هي أهم قيمة تصلح سلوك الإنسان برأيك ؟

.....

ما هي القيمة التي تكسب صاحبها الفوز والفلاح والفرح والرزق والقرب من الله Y؟

.....

تمرين رقم ٢

أذكر أكبر قدر تعرفه من صفات المتقين؟.....

تمرين رقم ٣

أكتب آية قرآنية أو حديث نبوي عن التقوى

تمرين رقم ٤

أكتب تعريفا من تعبيرك عما يلي :

م	الكلمة	التعريف
١	حب الله Y	
٢	الخوف من الله Y	
٣	رجاء الله Y	
٤	تقوى الله Y	

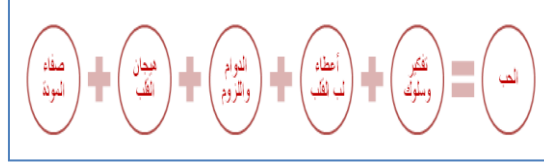
مدخل لدراسة قيمة التقوى:

من أولى محددات السلوك الإنساني في الشخصية المسلمة تحقيق العبودية لله تعالى ، ومع العلم بكمال الله Y واستغناؤه عن ما سواه فإن هدف هذه العبودية يتمركز حول مصلحة الإنسان الذي لا تستقيم حياته إلا باكتمال عبوديته لله تعالى. وهي التي توصله إلى مرتبة الإحسان فيتحقق فيه قول رسول الله ρ (أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك) (طه وآخرون ١٤٣٤هـ: ١٧) وليتم ذلك للمسلم فلا بد من إعمال القلب والعقل والجوارح في عبادة الله.

فالقلب وعاء القيم ومكان النية التي قال عنها رسول الله ρ (إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى) (موقع الإسلام الدعوة والإرشاد) كما أنه المحرك للجسد لقول رسول الله ρ (ألا إن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب) (موقع الإسلام الدعوة والإرشاد) فإعمال القلب ومشاعره في عبادة الله تعالى باكتمال ثلاث مشاعر قلبيه هي الحب ، والخوف والرجاء وفيما يلي توضيح لكل من هذه القيم.

الحب لغة :

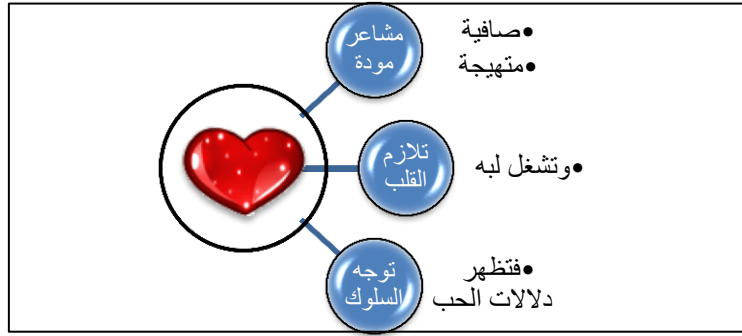
جاء في تحديد معنى الحب في اللغة خمسة صفات إذا اجتمعت دلت على حصوله وتتمثل في صفاء المودة ، وتهيج إرادة القلب ، ولزومها لزوماً لا تفارقه ، وإعطاء المحب المحبوب لب قلبه ، واجتماع عزائمه وإرادته وهمومه على محبه (العيافي ، ١٤٢٩هـ : ٢٣) ويوضح الشكل التالي مفهوم الحب لغة



شكل (١) مفهوم الحب لغة

الحب اصطلاحاً :

مشاعر مودة صافية متهيجة تلازم الإنسان فتشغل لب قلبه و توجه سلوكه وتظهر دلالات الحب في سلوك المحب . ويوضحها الشكل التالي :



شكل رقم ٢: الحب اصطلاحاً

مما سبق يتضح لنا أن للحب قيمة عظيمة في حياة الإنسان لا يصح توجيهها بالكلية إلا لخالقها لقوله تعالى (قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تُرَضُّونَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ) (التوبة : ٢٤) فالقلب ميزان العبد عند ربه لقوله تعالى (يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ * إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ) (الشعراء ٨٨-٨٩) . ولنيل مرضاه الله تعالى وتحقيق العبودية له Y لابد من إعمال القلب في حب الله Y لقوله تعالى (الذين آمنوا أشد حب لله) ، وحب من يحب كحب رسوله ρ لقوله ρ (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين) (رواه مسلم ، ٢٠١٥م : ٤٣) وحب ما يحب الله تعالى من الأعمال كحب العمل الصالح لقوله ρ (اللهم حبب إلينا الإيمان وزينه في قلوبنا وكره إلينا الكفر والفسوق والعصيان) .

قيمة الخوف من الله تعالى :

هو ألم القلب وإشفاقه من خاطر مكروه متصل بأسباب معلومة مرتبط بقدره بالله Y . (كتاب الخوف والرجاء) .

ومما سبق يمكننا تبني التعريف الإجرائي التالي للخوف من الله تعالى : هو شعور القلب بالألم والإشفاق والرغبة لأسباب متصلة بأعمال وأحوال صاحبها متجهة من الإنسان لخالقة القادر على عقابه لتقصيره وأخطائه .

قيمة الرجاء لفضل الله وإحسانه :

هو ارتياح القلب لانتظار ما هو محبوب عنده تمهدت جميع أسبابه الداخلية ولم يبق إلا ما ليس تحت اختياره وهو فضل الله تعالى بصرف القواطع والمفردات، مما يحقق حالة محمودة في القلب باعثة على السلوك والعمل لتحقيق المحبوب المنتظر (كتاب الخوف والرجاء)

ومما سبق يمكننا تبني التعريف الإجرائي التالي للرجاء بأنه شعور بالأمل في الله لتحقيق مراد القلب يلزمه همة في العمل لحصول المراد .

و أصل العبادة عبادة القلب وتنبثق منها عبادة العقل بإعماله في مرضاة الله Y كما تنبثق منه عبادة الجوارح في أعمال الجسد لمرضاته تعالى ومنه قول ابن تيمية (والعبادة أصلها عبادة القلب) يعني: يعبد الله بالمحبة والخوف والرجاء والتوكل، وسائر أنواع العبادة التي تنبثق عنها أعمال الجوارح(المكتبة الشاملة)

ويتميز القلب المحب لله Y ولرسوله p بكمية كبيرة من الحب يتسم بها المؤمن فتجده أقدّر الناس على حب الناس ومنفعتهم قربة لله Y وتأسيا برسوله p .

خصائص القيم الدينية :

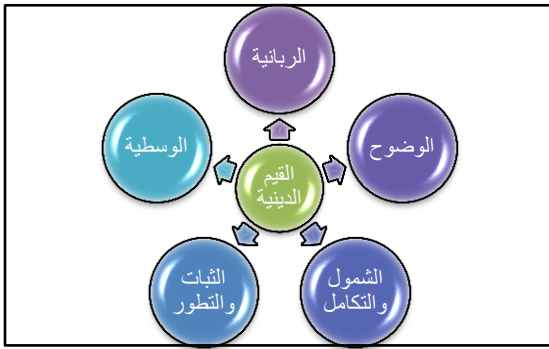
قبل الحديث عن مفهوم التقوى لابد من تقديمها كقيمة دينية وليتسنى ذلك لابد من إلقاء النظر أولاً على خصائص القيم الدينية والمتمثلة في:

الريانية : فهي ريانية المصدر وهذه ميزة تنفرد بها التربية في القرآن فهي من كلام الله تعالى خالق كل شيء ومالكة وهو تعالى أعلم بما يصلح عباده ويهديهم إلى طريق الرشاد لقوله تعالى : (يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُّبِينًا) النساء: ١٧٤ . فالإطار العام في مناهج الدراسات الاجتماعية والقيم الدينية يجب أن يستقى من كلام الله تعالى وسنه رسوله p والتي تراعى الإنسان كما هو إنسان لا تتخفص به إلى الحيوانية ولا ترتفع به إلى مستوى الملائكة .

الوضوح : فالقرآن بين واضح لقوله تعالى : (قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين) (المائدة : ١٥).

الشمول والتكامل : تتميز القيم الدينية بأنها شاملة لكل جوانب الإنسان النفسية والجسدية والروحية والاجتماعية والفكرية ، ومتكاملة في المجالات المختلفة كالعقيدة ، والعبادة والسلوك الفردي والاجتماعي .
الثبات والتطور : تتميز القيم الدينية بالثبات والتطور في آن واحد ، ثبات على الأصول والجوهر وتطور في الجزئيات والمظهر .

الوسطية : وتعنى الاعتدال وعدم التطرف لقوله تعالى (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا)البقرة: ١٤٣ . (الجمال ١٩٩٦م: ٢٤-٢٥) وهي موضع الاعتدال عن جانبي الانحراف فهي الفضيلة التي ميز الله تعالى بها هذا الدين (الشيخ، ١٤٢٦هـ: ١٢)
ويوضح الشكل التالي هذه الخصائص :



شكل (٣) : خصائص القيم الدينية

قيمة التقوى لغة :

"التقوى لغة: الحذر، يقال: اتقيت الشيء، وتَقَيْتُهُ أَنْتَقِيَهُ تَقَى، وتَقِيَّةً، وتَقِيَّةً، وتَقِيَّةً. حذرته. وقوله Y: (هُوَ أَهْلُ التَّقْوَى وَأَهْلُ الْمَغْفِرَةِ

(المدثر: ٥٦)، أي هو أهلٌ أن يُتَّقَى عقابه، وأهل أن يُعْمَلَ بما يُؤدِّي إلى مغفرته Y". (القحطاني ، ١٤١٩هـ : ٥)

مفهوم قيمة التقوى اصطلاحاً :

بناء على ما سبق عرضه فالتقوى قيمة دينية تتميز في حقيقتها بأنها ربانية المصدر ، واضحة المعالم ، شاملة متكاملة ثابتة ومتطورة وتتميز بالوسطية . وللوقوف على مفهوم قيمة التقوى سيتم عرض بعض التعريفات فيما يلي:

عرفت التقوى بأنها : ضابط أساسي من ضوابط السلوك الإنساني تتكون في حقيقتها مراقبة الله تعالى والحرص على مرضاته والخوف من عذابه وهي حالة روحية قوامها الاستشعار الدائم بأن الله تعالى رقيب على كل شيء ، وقد أوصى بها النبي P وحث على تطبيقها. (عوض، ٢٠٠٩م: ١٢)

فأصل التقوى: أن يجعل العبد بينه وبين ما يخافه ويحذره وقايةً تقيه منه، فتقوى العبد لربه: أن يجعل بينه وبين ما يخشاه من ربه: من غضبه وسخطه، وعقابه وقايةً من ذلك. وهو فعل طاعته واجتباب معصيته. (القحطاني ، ١٤١٩هـ : ٥)

كما عرفها مجموعة من التربويين بأنها : الخوف من الله ، وهي مراقبة داخلية من الذات للذات ، أي أنها توجيه يتمثل في المراقبة الداخلية والمحاسبة الذاتية ، فهي بمثابة ضمير حي يقظ يجعل الإنسان في حالة حرص دائم من الوقوع في الشرك والخطأ . (طه، إيناس ؛ وآخرون ، ١٤٣٤هـ : ١٨)
المعنى الإجرائي لقيمة تقوى الله Y :

وباستعراض ما سبق يمكننا تبني التعريف الإجرائي التالي لقيمة التقوى بأنها : مراقبة داخلية من النفس بإعمال مشاعر القلب لربه تعالى بالحب والخوف والرجاء ابتغاء مرضاة الله تعالى وهي بمثابة ضمير حي يقظ يترجم في سلوك الإنسان فيجعله في حالة حرص دائمة على مرضاة الله تعالى والتقرب منه وترك ما نهى عنه .

فوائد التميز بقيمة تقوى الله Y :

للتقوى فوائد عظيمة في حياة المؤمن فهي :

- ١ . سبب لقبول العمل قال تعالى : (إنما يتقبل الله من المتقين) (المائدة : ٢٧) .
- ٢ . سبب للنجاة من عذاب الدنيا قال تعالى : (وَنَحْنِئْنَا الَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَنْقُونَ) (فصلت: ١٨) .
(المنجد، ٢٠٠٩م ٤٣-٤٥)
- ٣ . أساس كل فضيلة وأساس كل خلق حميد . (رأس الحكمة مخافة الله)
- ٤ . طريق الإنسان للفلاح لقوله تعالى (الم * ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين * الذين يؤمنون بالغيب ويقيمون الصلاة ومما رزقناهم ينفقون * والذين يؤمنون بما أنزل إليك وما أنزل من قبلك وبالآخرة هم يوقنون * أولئك على هدى من ربهم و أولئك هم المفلحون) صدق الله العظيم
(سورة البقرة ١ - ٥)
- ٥ . طريق الإنسان للفوز لقوله تعالى (ومن يطع الله ورسوله ويخش الله ويتقه فأولئك هم الفائزون)
(النور : ٥٢)
- ٦ . سبب للفرج والرزق لقوله تعالى (ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب)
- ٧ . سبب للبركة لقوله تعالى : (ولو أن أهل القرى آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض) (الأعراف : ٩٦)

صفات المتقين في القرآن الكريم :

وصف الله تعالى المتقين في كتابه العزيز في عدة مواضع منها:

- ١ . قوله تعالى : (الم (1) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ ۚ فِيهِ ۚ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (٢) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (3) وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ

وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ (4) أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۗ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (5) (البقرة: ١-٥).

٢. قوله تعالى : (لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ) (البقرة : ١٧٧).

٣. قال تعالى بعد أن بين أن الشهوات رُبِّت للناس: (قُلْ أُوذِبْتُكُمْ بِخَيْرٍ مِّنْ دَلِكُمْ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ * الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ * الصَّابِرِينَ وَالصَّادِقِينَ وَالْقَانِتِينَ وَالْمُنْفِقِينَ وَالْمُسْتَغْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ) آل عمران ١٥-١٧،

٤. قال تعالى: (وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ * الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ * وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ * أُولَئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ) آل عمران ١٣٣-١٣٦ .

٥. قال تعالى: (إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ * آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ * كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ * وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ * وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ)الذاريات ١٥-١٩.

وصف الله تعالى المتقين بصفات ذكرها في كتابه العزيز فعلى كل طالب لهذه لقيمة التقوى الاتصاف بها تقربا لله تعالى وفيما يلي تفصيل ما جاء منها في قوله تعالى : (الم (1) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ ۗ فِيهِ ۗ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (٢) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (3) وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ (4) أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۗ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (5)) (البقرة: ١-٥)

على سبيل المثال لا الحصر

الإيمان بالغيب :

الغيب لغة هو كل مغيب عن ناظر الإنسان

فمن الغيب الهواء فنحن لا نراه ولكن لا نستطيع العيش بدونه.

الإيمان بالغيب اصطلاحاً : هو الإيمان بكل مغيب عن ناظرنا وقد أمرنا الله تعالى في كتابه الكريم أو على لسان رسوله الأمين ﷺ بالإيمان به .
وللإيمان بالغيب الذي أمرنا الله تعالى بالإيمان به فوائد جمة تطبع على قلب الإنسان قيمة التقوى وترتفع كلما ارتفع الإيمان بها .
أمثلة للإيمان بالغيب :

أولها : الإيمان بالله تعالى وبأسمائه وصفاته وذاته العليا وكماله المطلق .
ويتفرد الله تعالى بأسماء وصفات ليست لأحد إلا الله مثل الخالق المنكبر ..
ولله تعالى المثل الأعلى وأمرنا بالافتداء بصفاته التي جعلها قربه له تعالى مثل الحلم والرحمة والعدل ..
لقوله تعالى : (صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ونحن له عابدون)



شكل (٥) الإيمان بالله تعالى هو أول الإيمان بالغيب وأهمها

إقامة الصلاة :

فالصلاة تجعل العبد على صلة دائمة بربه Y مما يجعل القلب في مراقبة مستمرة تقرباً لله تعالى



شكل رقم ٦ الصلاة تزيد التقوى

النفقة ابتغاء مرضاة الله تعالى :

وفيها يؤثر المؤمن مرضاة الله تعالى في إنفاق المال على رغبة النفس وحبها له ويوضح الشكل التالي كيف تزيد النفقة التقوى في القلب.



شكل (٥) النفقة ابتغاء مرضاة الله تعالى تزيد التقوى

الإيمان بما أنزل على رسول الله ﷺ ويستوجب الإيمان به ﷺ وبمكانته فهو لا ينطق عن الهوى وهو المؤمن من رب العالمين على الرسالة وهو الأسوة الحسنة و المثال الذي يقتدى به ﷺ .

الإيمان بما أنزل عليه وهو القرآن الكريم وبكل ما جاء فيه من أوامر ونواهي وقصص وعبر وتشريعات تصل المؤمن بربه وترسم نهج حياته . وفيما يلي شكل يوضح ذلك .



شكل (٦) الإيمان برسول الله ﷺ وبما أنزل إليه تزيد قيمة التقوى

الإيمان بما أنزل من كتب الله تعالى على يد رسوله ﷺ : ويستوجب هذا الإيمان بالرسول وبأن رسالتهم واحدة هي الإسلام وبأن منهجهم هو التوحيد وبأن البشرية جمعاء لها نهج من رب السماء توحد برسالة سيدنا محمد ﷺ . ويوضح الشكل التالي فوائد الإيمان بما أنزل من كتب الله تعالى على يد رسوله ﷺ .



شكل (٧) الإيمان بالرسالات السابقة يعزز قيمة التقوى

اليقين باليوم الآخرة يزيد قيمة التقوى :
فاليقين على وجود الآخرة يعزز قيم الإنسان المرتبطة بالصبر والأخلاق ويفتح أفق تفكيره لتدبير الأمور واستخراج الحكمة منها فلكل شيء ميزان ولكل عمل أما ثواب أو عقاب . ويوضح الشكل التالي فوائد اليقين باليوم الآخر.



شكل (٨) اليقين بوجود يوم القيامة يعزز قيمة التقوى
التمارين والأنشطة الختامية

تمرين رقم ١

عرف القيم التالية بناء على الخصائص المميزة لكل قيمة وفقا لما درست في الفصل ؟

م	القيمة	التعريف
١	حب الله Y	
٢	الخوف من الله Y	
٣	رجاء فضل الله Y	
٤	التقوى لغة	
٥	تقوى الله Y	

تمرين رقم ٢

حدد السمات المميزة لكل خاصية من خصائص القيم الدينية كما وردت في الفصل.

م	الخاصية	سماتها المميزة
١	الريانية	
٢	الوضوح	
٣	الشمول والتكامل	
٤	الثبات والتطور	
٥	الوسطية	

تمرين رقم ٣

أعطي مثالا لم يذكر في الفصل لما يلي .

م	مثال لما يلي	الإجابة
١	اسم من أسماء الله الحسنى ليس إلا الله Y ولا يصح التأسي به	
٢	صفة من صفات الله Y أمرنا بالتأسي بها .	

تمرين رقم ٤

أذكر صفة من صفات المتقين ووضح كيف تعزز هذه الصفة قيمة التقوى في القلب .

.....

تمرين رقم ٥

اقترح فوائد لقيم التقوى لم ترد في الفصل .

.....

نشاط رقم ١

مقترحات للمشاركة في تعزيز قيمة التقوى

نشاط

- عمل يعزز قيمة التقوى في المجتمع المحيط بك

- تصميم عروض
- تصميم مسرحية
- تصميم ملصقات
- عمل توعية

- عبارات تعزز التقوى
- عمل تمثيلي.
- مشروع تطويري

تعاون ونفذ

خطط في

فكر في

تذكر أن ما يخرج من القلب يدخل للقلب وما يخرج من اللسان لا يتجاوز الأذان

تعليقات النشاط

هل تحب أن تكون سبب في زيادة قيمة التقوى.

قد لا نستطيع خلق التقوى في القلوب ولكن الله تعالى القادر على ذلك وقد علمنا أن بإمكاننا أن نساهم في تعزيزها من خلال :

- تقديم النية لله تعالى بإخلاص العمل له تعالى :
- ومن ثم ندعوه تعالى بأن يقبل منا العمل ويجعله نافعا.
- ثم نتوكل عليه تعالى ونعمل لنشر ما يعزز التقوى في القلب
- لعل الله تعالى يجعلنا سبب في تعزيز تقواه في القلوب
- ساهم في تعزيز قيمة التقوى لعل الله بمساهمته يزيد تقواه في قلبك
- ساهم : بكلمة طيبة ، نصيحة ، هدية ، عمل ، صدقة ، صلة رحم ، تسامح ..

الفكرة	الخطة	مهام التنفيذ

الفصل الثاني: قيم تعظيم قدر النبي p :

أهداف تعلم قيمة تقوى الله Y:

سيكون الطالب بعد دراسة هذا الفصل بعمق قادرا على أن

١. يعرف قيمة تعظيم قدر النبي p كما ورد في الوحدة .

٢. يحدد قيمة حب النبي p كما ورد في الوحدة.

قيم تعظيم قدر النبي ﷺ

حب النبي ﷺ

تعظيم قدر النبي ﷺ

٣. يعرف قيمة حب النبي ρ بأسلوبه الخاص بذكر السمات المميزة للقيمة كما وردت في الفصل.

٤. يعرف قيمة تعظيم قدر النبي ρ بأسلوبه الخاص بذكر السمات المميزة للمفهوم كما وردت في الفصل.

٥. يعطي أمثلة جديدة لسمات محبة النبي ρ لم ترد في الفصل .

٦. يعطي أمثلة جديدة لسمات تعظيم قدر النبي ρ لم ترد في الفصل.

٧. يعطي أمثلة لوجوب حب النبي ρ كما وردت في الفصل.

٨. يحدد فوائد تعظيم قدر النبي ρ كما وردت في الفصل.

٩. يقترح فوائد لقيمة تعظيم قدر النبي ρ لم ترد في الفصل .

١٠. يعطي أمثلة لحب النبي ρ لم ترد في الفصل.

١١. يعطي أمثلة لتعظيم قدر النبي ρ لم ترد في الفصل.

تمارين افتتاحية

عرف القيم التالية ؟

م	الكلمة	التعريف
١	حب النبي ρ	
٢	تعظيم قدر النبي ρ	

تمرين رقم ٢

أذكر أمثلة لما يلي ؟

م	الكلمة	التعريف
١	حب النبي ρ	
٢	تعظيم قدر النبي ρ	

تمرين رقم ٣

أذكر فوائد الاتصاف بما يلي ؟

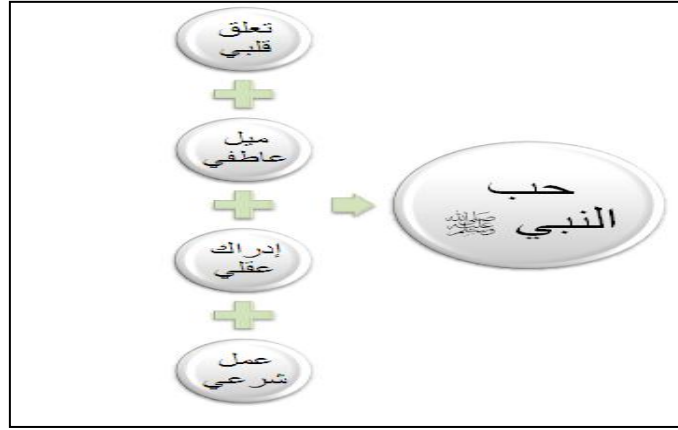
م	الكلمة	التعريف
١	حب النبي ρ	
٢	تعظيم قدر النبي ρ	

قيمة تعظيم قدر النبي ρ:

تعظيم قدر رسول الله ρ هو شعور قلبي وسلوك إنساني هدفه إعطاء النبي الكريم ρ حقه من التوقير والتعظيم ، ولا يتأتى إلا باكتمال مجموعة من المشاعر القلبية مثل تقوى الله ومحبة النبي ρ .
الحب مشاعر قلبية لا تتأتى إلا من خلال المعرفة ، فالإنسان عدو ما جهل ، فأول طريق للمحبة المعرفة فمن خلال المعرفة يتأتى الميل ومن تم التعلق ، ومن ثم التوقير فالتعظيم .
مفهوم حب النبي ρ :

سبق دراسة مفهوم الحب في وحدة قيمة تقوى الله Y فهو مشاعر قلبية تفتح الطريق للتوقير وفي حالة الاتصال بالله تعالى وشعائره ونبيه ρ ترتقي هذه المشاعر إلى درجة التعظيم والتي تعد عبادة قلبية في تعظيم شعائر الله . وبالحب يتأتى الميل ومن تم التعلق ، الذي يؤدي والتوقير فالتعظيم في حالة حب متصل بأكمل البشر محمد بن عبد الله رسول الله ρ ويتميز حب رسول الله ρ عن أي حب بكونه : تعلق قلبي ، وميل عاطفي ، وإدراك عقلي ، وعمل شرعي من أجل أعمال القلوب يتضمن الإرادة والاختيار يربط المسلم برسوله ρ (العيافي، ١٤٢٩هـ : ٤٥)

ومما سبق يمكننا التعبير عن حب رسول الله ρ بأنه تعلق قلبي ، وميل عاطفي ، وإدراك عقلي ، وعمل شرعي من أجل أعمال القلب في الارتباط برسوله ρ . والذي يوضحه الشكل التالي :



شكل رقم ١٢ مفهوم حب النبي ρ

سمات محبة النبي ρ:

وتظهر سمات الحب على المحب فمن سمات حب النبي ρ:
الصلاة عليه ، والرغبة الدائمة في التعرف عليه ρ وعلى سيرته العطرة وسنته الشريفة ، وإتباعه والافتداء به ρ ، وإحياء سنته ..

كل سمة من سمات محبة النبي ﷺ تكسبنا فائدة مثلاً:



شكل (١٣) فوائد سمات محبة النبي ﷺ

أدلة وجوب حب النبي ﷺ :

قال تعالى : (قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تُرَضُّونَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ (24)) (التوبة: ٢٤)

قال رسول الله ﷺ (ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار) رواه البخاري ومسلم
قال رسول الله ﷺ (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين) رواه البخاري ومسلم

في حديث أنس بن مالك أنه قال: جاء رجل إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال: يا رسول الله متى الساعة؟ قال: (وما أعددت للساعة؟) قال: حب الله ورسوله، قال: (فإنك مع من أحببت) قال أنس: فما فرحنا بعد الإسلام فرحاً أشد من قول النبي ﷺ : (فإنك مع من أحببت)، قال أنس: فأنا أحب الله ورسوله وأبأ بكر وعمر، فأرجو أن أكون معهم وإن لم أعمل بأعمالهم. ويوضح الشكل التالي بعض من

فوائد حب النبي ﷺ



شكل (١٤) بعض من فوائد حب النبي ﷺ

أمثلة من حب الصحابة ﷺ لرسول الله ﷺ :

١. روى الطبراني عن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله إنك لأحب إلي من نفسي و إنك لأحب إلي من ولدي و إنني لأكون في البيت فأذكرك فما اصبر حتى أتني فأنظر إليك و إذا ذكرت موتي و موتك عرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين و أني إذا دخلت الجنة خشيت أن لا أراك فلم يرد عليه النبي صلى الله عليه وسلم شيئا حتى نزل جبريل عليه السلام بهذه الآية : (وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا) النساء: ٦٩ .

٢. روى ابن جرير الطبري في التاريخ عن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه قال : مر رسول الله صلى الله عليه وسلم بامرأة من بني دينار ، وقد أصيب زوجها وأخوها وأبوها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بأحد ، فلما نعو لها قالت: فما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ قالوا: خيرا يا أم فلان . هو بحمد الله كما تحبين قالت : أرنيه حتى أنظر إليه ، فأشير لها إليه حتى إذا رآته قالت : كل مصيبة بعدك جلل . تعني كل مصيبة صغيرة ما دام رسول الله ﷺ بخير .

٣. عن زيد بن ثابت رضي الله عنه قال : بعثني رسول الله ﷺ يوم أحد أطلب سعد بن الربيع فقال لي إن رأيته فأقرئه مني السلام وقل له يقول لك رسول الله ﷺ كيف تجدك ؟ قال فجعلت أطوف بين القتلى فأثيته وهو بأخر رمق وبه سبعون ضربة ما بين طعنة برمح وضربة بسيف ورمية بسهم فقلت يا سعد إن رسول الله ﷺ يقرأ عليك السلام ويقول لك أخبرني كيف يجده ؟ فقال وعلى رسول الله ﷺ السلام قل له يا رسول الله أجد ريح الجنة . وقل لقومي الأنصار لا عذر لكم عند الله أن يخلص إلى رسول ﷺ وفيكم عين تطرف ، وفاضت روحه من وقته . رواه البخاري، ٨٤٤ ، ومسلم ٣٤٠٨ .

وجوب تعظيم قدر النبي ﷺ

إن تعظيم النبي صلى الله عليه وسلم، وإجلاله، وتوقيره، شعبة عظيمة من شعب الإيمان، وهذه الشعبة أعلى من شعبه الحب فمن حق النبي صلى الله عليه وسلم على أمته أن يهاب ويعظم ويوقر ويجل أكثر من كل ولد لوالده، ومن كل عبد لسيدته، فهذا حق من حقوقه الواجبة له مما يزيد على لوازم الرسالة.

(السقاف ، موقع الدرر السنية ، <http://www.dorar.net/enc/aqadia/379>)

من أدلة وجوب تعظيم قدر النبي ﷺ :

١. قال تعالى : (لِيُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُعَزِّرُوهُ وَتُوَقِّرُوهُ) الفتح: ٩ .
٢. قال تعالى : (فَأَلَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) [الأعراف: ١٥٧]

٣. قال تعالى: (لَا تَجْعَلُوا دُعَاءَ الرَّسُولِ بَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا) النور: ٦٣
٤. قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ) الحجرات: ٢.

ويعبر الشكل التالي عن وجوب تعظيم قدر النبي ﷺ لأنه سبب في الفلاح ووقاية من إحياط العمل .
وجوب التعرف على سيرته العطرة ﷺ:
الطريق إلى تعظيم رسول الله ﷺ لا يتأتى إلا بحبه ﷺ والحب لا يتأتى إلا بالمعرفة وفيما يلي عرض لبعض مكارمه ﷺ:

• صفاته الخلقية ﷺ:

وجاء في وصفه ﷺ أنه أبيض اللون مشرباً بحمرة، شعره يبلغ الشحمة الأذنية، فحماً مفخماً يتلألاً وجهه تلالؤ القمر في الليلة البدرية، وكان ﷺ واسع العينين، شديد سواد الحدقتين، طويل الحاجبين، وجهة الشريف ﷺ أحسن من القمر. (الشيخ، ٢٠٠٦: ٨٨). وجاء في مديح حسان بن ثابت ﷺ لرسول الله ﷺ قوله:

وأحسن منك لم تر قط عيني وأجمل منك لم تلد النساء
خُلِقْتَ مبرهً من كل عيب كأنك قد خُلِقْتَ كما تشاء

(الموسوعة العالمية للشعر العربي،

(<http://www.adab.com/modules.php?name=Sh3er&doWhat=shqas&qid=12797>)

• صفاته الخلقية ﷺ:

وصف الله تعالى في كتابه العزيز خلق رسوله الكريم ﷺ بقوله تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) القلم: ٤ .
كما وصفته السيدة عائشة رضي الله عنها بقولها: (كان خلقه القرآن ، يرض برضاه، ويسخط بسخطه). وقد قال ﷺ عن نفسه: (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) (طاحون، ٢٩، ١٤٥: ٥) وجاء في وصفه ﷺ أنه كان دائم البشر ، سهل الخلق ، لين الجانب، يتغافل عما لا يشتهي ، لا يؤيس منه راجيه ، ولا يخيب فيه. (النيهان، ٢٠٠٢م: ١٢٩)

• عبادته ﷺ:

عن أبي هريرة ﷺ قال : كان رسول الله ﷺ يصلي حتى يرم قدماه فقليل له تفعل هذا وقد جاءك أن الله قد غفر لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر، قال: أفلا أكون عبدا شكورا. (الترمذي، ٢٠٠٨م: ٧٨).

• عظيم شأنه ﷺ:

من عظيم شأن رسول الله ﷺ ما يلي :

١. أخذ العهد له ﷺ على جميع الأنبياء والرسل قال تعالى (وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَا آتَيْتُكُمْ مِنْ كِتَابٍ وَحِكْمَةٍ ثُمَّ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مُصَدِّقٌ لِمَا مَعَكُمْ لَتُؤْمِنُنَّ بِهِ وَلَتَنْصُرُنَّهُ قَالَ أَأَقْرَضْتُمْ وَأَخَذْتُمْ عَلَىٰ ذَلِكُمْ إِصْرِي قَالُوا أَقْرَضْنَا قَالَ فَاشْهَدُوا وَأَنَا مَعَكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ) آل عمران ٨١.

٢. إعلام أهل الكتاب بصفته ρ والتعريف به قال تعالى: (الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ آبَاءَهُمْ) البقرة: ١٤٦
٣. ختم النبوات بنبوته ρ قال تعالى: (مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا) الأحزاب: ٤٠.
٤. عموم رسالته ρ قال تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) سبأ: ٢٨.
٥. أقسام الله I المتعلقة به ρ قال تعالى: (لَعَمْرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ) الحجر: ٧٢.
٦. رفع ذكره ρ قال تعالى: (وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ) الشرح: ٤.
٧. التكفل الرباني بحفظه ρ قال تعالى: (وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ) المائدة: ٦٧.
٨. ربط الإيمان برسول الله وطاعته ρ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ). (حجرات، ١٤٢٧هـ: ٢١-٢٣)



شكل (١٦) وجوب تعظيم قدر النبي ρ وفوائده

التمارين والأنشطة الختامية

تمرين رقم ١

عرف القيم التالية كما وردت في الفصل ؟

التعريف

م القيمة

١ حب النبي ρ

٢ تعظيم قدر

النبي ρ

تمرين رقم ٢

عرف القيم التالية بناء على الخصائص المميزة لكل قيمة وفقا لما درست في الفصل ؟

التعريف

م القيمة

١ حب النبي ﷺ

٢ تعظيم قدر

النبي ﷺ

تمرين رقم ٣

أعطي مثالا لم يرد في الفصل لما يلي :

حب النبي ﷺ:

تعظيم قدر النبي ﷺ:

نشاط

تقرب لله تعالى بمحبة النبي ﷺ وفي الشكل التالي اقتراح لمخطط عملي تصممه بنفسك وتكتبه وتلصقه على حائط مهم تنظر له كل يوم لتتابع مدى التزامك به .

.....

خطط لحياتك على نهج النبي ﷺ

تعليمات
النشاط

حدد ثلاث مهام تلتزم بها كتعبير عن حب النبي ﷺ

حدد سلوك كصلة الرحم أو كلمة طيبة.. كل يوم	حدد عبادة تتبع فيها نهج النبي ﷺ كسنن الصلاة	كم مرة في اليوم ستصلي عليه ﷺ ؟	تعرف عليه ﷺ إقرأ في سيرته العطرة كل يوم صفحة
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------

جدول مقترح لتحديد المهام السابق ذكرها

م	المهمة	الالتزام بها في أيام الأسبوع						
		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	قراءة صفحة من سيرة رسول الله ﷺ							
٢	صليت على النبي (....) ﷺ							
٣	عمل سنة من سنن رسول الله ﷺ							
٤	سلوك اقتديت فيه برسول الله ﷺ							

الخاتمة

في ختام المنهج المقترح الخاص بوحدة:

قيمة تقوى الله Y .

قيمة تعظيم قدر النبي ﷺ

أذكرك ونفسي بتقوى الله Y وتعظيم قدر نبيه الكريم ﷺ وبإعمال القلب في هاتين القيمتين فهما أساس كل القيم ، وبالقيم تصلح الهمم وبالهمم يأتي العمل وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم ﷺ .

المراجع

- القرآن الكريم.
- الترمذي، أبي عيسى محمد (٢٠٠٨م) شمائل النبي ﷺ، مكة المكرمة: وقف البركة الخيري.
- بدير، كريم (٢٠٠٨م) التعلم النشط، عمان: دار الميسرة.
- الإبراهيم، عبد الرحمن حسن؛ الرازق، طاهر محمد (١٩٩٦م) تصميم المناهج وتطويرها نماذج وتطبيقات، القاهرة: دار النهضة العربية.
- براهمية، صونية، التغير القيمي قراءة في أبعاد القيمة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد ٨٠، ماي ٢٠٠٩م، نسخة رقمية.
- البقي، مثبت محمد (١٤٣٠هـ)، إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب تصور مقترح، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الثقفي، عبد الله؛ الحموري، خالد؛ عصفور، قيس (٢٠١٢م) القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات والعاديات في جامعة الطائف، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد ٤، مركز تطوير التفوق، نسخة رقمية.
- جابر، محمود؛ مهدي، ناصر (٢٠١١م)، دور الجامعات في تعزيز قيم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتي حلوان والأزهر وجامعة غزة.
- الجزار، نجفة قطب (٢٠١٣م) تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، المنيا: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- الجمال، علي أحمد (١٩٩٦م) القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، القاهرة: عالم الكتاب.
- حجار، راوية محمد (١٤٢٧هـ) العظمة المحمدية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- خليفة، عبد اللطيف (٢٠٠٥م) مقياس المفارقة القيمي، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- سعادة، جودت (١٩٩٠م) مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت: دار العلم للملايين.
- سعادة، جودت؛ عقل، فواز؛ زامل، مجدي؛ شتية، جميل؛ أبو عرقوب، هدى (٢٠١١م)، لتعليم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشعوان، عبد الرحمن (١٩٩٧م) القيم وطرق تدريسها في الدراسات الاجتماعية. مجلة جامعة الملك سعود، ٩م، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.
- الشمري، ماشي (٢٠١٥م) ١٢١ استراتيجية في التعلم النشط مع تطبيقات لنموذج مرزانو في القويم، الرياض: م طبعة الحميضي.

الشيخ، رضوان فضل الرحمن (٢٠٠٦م) ورود من رياض أكرم مولود p، المدينة المنورة: دار الزمان.

الشيخ، رضوان فضل الرحمن (٢٠١٤م) دور مناهج الجامعة في تنمية التفكير لدى الشباب و تربيتهم على الوسطية بحث مقدم إلى ندوة الشباب الجامعي والتصدي للإرهاب، الرياض: مكتبة الملك فهد.

طاحون، رفعت محمد (١٤٢٩هـ) محمد p فوق عظماء التاريخ، جدة: دار القبلة للثقافة الإسلامية. طه، إيناس؛ حاجي، خديجة؛ شريف، هندا؛ الفل، زينب؛ العمري، حياة؛ الأحمد، مارية؛ اليحيوي، صبرية؛ كردي، سحر؛ الشنقيطي، منى؛ التونسي، نبيلة؛ سلطان، انتصار؛ الفوتوي، ميمونة؛ الظهار، نجاح (١٤٣٤هـ) دليل مشروع القيم والأعراف الجامعية، المدينة المنورة: جامعة طيبة . آل عبود، عبد الله بن سعد (٢٠١١م) قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

عوض، عبد الله يوسف (٢٠٠٩م) الدلالات التربوية لقيمة التقوى في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، غزة: الجامعة الإسلامية.

العيافي، حسن مهدي (١٤٢٩هـ) منهجية التربية الإسلامية في غرس محبة النبي صلى الله عليه وسلم في المؤسسات التربوية، رسالة ماجستير، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٣م) أثر التفاعل بين قراءة الرسوم التوضيحية والأسلوب المعرفي على التحصيل والاتجاه نحو قراءة الرسوم التوضيحية بكتاب العلوم للصف الخامس في المرحلة الابتدائية، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ١٠٦، نسخة رقمية.

القحطاني، سعيد بن علي (١٤١٩هـ): نور التقوى وظلمات المعاصي في ضوء الكتاب والسنة، الرياض: مؤسسة الجريسي للتوزيع والنشر، نسخة رقمية.

القرشي، فايزة (١٤٣١هـ) القيم المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم، بحث مكمل لدرجة الماجستير، مكة: جامعة أم القرى، نسخة رقمية.

محمد، رعد عبد الكريم (٢٠١١م) تعلم القيم وتعليمها في الفكر التربوي الإسلامي، مجلة الفتح، العدد ٤٧. تشرين الأول، نسخة رقمية.

مرعي، غانية، (٢٠١٣م)، أثر تدريس وصايا لقمان في اكتساب قيم تربوية عند طلاب الصف السادس الابتدائي دراسة حالة، أكاديمية القاسم، رسالة علمية، نسخة رقمية.

مسلم، أبي الحسين (٢٠١٥م): صحيح مسلم، بيروت: المكتبة العصرية.

المنجد، محمد صالح، (٢٠٠٩م)، التقوى، الخبر: مجموعة زاد للنشر.

النبهان، يوسف اسماعيل (٢٠٠٢م) الفضائل المحمدية التي فضل الله بها صلى الله عليه وسلم على جميع البرية، حلب، دار القلم العربي.

هيكل، غسان؛ دقاق، أيمن (٢٠١٠م) الكتاب الصغير حول تعليم القيم، دمشق: دار القدس للعلوم.
اليمني، بن ناصر (٢٠١٠م) دور القيم الدينية في التنمية الاجتماعية دراسة ميدانية حول الميزابيين المقيمين بمدينة باتنة، جامعة الحاج الخضر، رسالة علمية، نسخة رقمية.
المراجع الإلكترونية :

السقاف، علوي عبد القادر، موقع الدرر السنية،

<http://www.dorar.net/enc/aqadia/379>، سحب في ٢٣/١٠/٢٠١٥م. الساعة ١٢،٢١ م.

كتاب الخوف والرجاء، <http://al-hakawati.net/arabic/civilizations/35a33.pdf>، سحب في ٢٨/١٠/٢٠١٥م، الساعة ١٠،٥٦ م.

المكتبة الشاملة، شرح باب توحيد الربوبية من فتاوى ابن تيمية،
<http://shamela.ws/browse.php/bo ok-37722/page-8>، سحب في ٢٧/١٠/٢٠١٥م،
الساعة ١٢،٢٢ ص.

موقع الإسلام الدعوة والإرشاد، صحيح البخاري، <http://hadith.al-islam.com/Page.aspx?pageid=192&BookID=24&TOCID=3>، سحب

في ٢٣/١٠/٢٠١٥م. الساعة ١٠ م

موقع مركز الدراسات والأبحاث في القيم <http://www.alqiam.ma/Article.aspx?C=5636>
سحب بتاريخ ١٦-٩-٢٠١٥م الساعة ١٠،٤٤ .

موقع ملتقى الحجاج، أروع قصص حب الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم

<http://www.hjjaz.com/vb/showthread.php?t=24318>، سحب بتاريخ : ٢٦-١٠-

٢٠١٥م، الساعة ٢،١٢ .

موقع الموسوعة العالمية للشعر العربي،

<http://www.adab.com/modules.php?name=Sh3er&doWhat=shqas&qid=12797>