"تاثير إستراتيجية التعلم المعكوس علي تنمية بعض مهارات التدريس والتحصيل المعرفي للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية"

د/نيفين حنفي عبد الخالق محمود

- المقدمة ومشكلة البحث.

يشهد العالم في العصر الحالي تطورات متسارعة فرضت علي المجتمعات السعي لمسايرة هذه التطورات المتلاحقة في كافة المجالات وذلك بالعمل علي تطوير أنظمتها المختلفة,ولعل أهمها النظام التعليمي حتي يحقق الغايات المرجوة بمخرجات تتوافق مع متطلبات الحاضر ومؤهله للتجاوب بفاعلية مع متغيرات المستقبل.(45:1)

وينعكس ذلك بوضوح علي مواكبة المناهج الدراسية كمنظومة تعليمية لتلك التطورات ومن ثم فنحن بحاجة إلي نظام تعليمي قادر علي إعداد جيل يمتلك أدوات العصر ويتألف مع تقنياته التكنولوجية المتنوعة بل ويطوعها لخدمته ,ومن ثم تتعاظم الحاجة إلي إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين وتطويرها وتنمية مهاراتهم التدريسية بشكل منهجي وذلك لمواكبة تلك التطورات المتلاحقة .(2:20)

نتيجة لذلك أصبحت قضية إعداد المعلم وتأهيله إحدي القضايا التربوية الهامة والتي أصبحت محوراً هاماً لكثير من أنشطة المؤتمرات العلمية والتربوية مثل مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفياًومهنياً(2016م)ومؤتمر منظمة تكوين المعلم التحديات وسياسات التطوير(2017م). ووفقاً لهذه الرؤية ينبغي تنمية المهارات التدريسية لدي الطالب المعلم بإستخدام الطرائق والإستراتيجيات التدريسية التي من شأنها إتاحة الفرصة ليتمكن الطالب المعلم من هذه المهارات بما يمكن من تحقيق الأهداف للتعلم.

وتعد إستراتيجية التعلم المعكوس من الإستراتيجيات التدريسية التي يعول عليها في تشكيل مدرسة المستقبل والتي تكون فيها التقنيه والتكنولوجيا والتعلم الذاتي في إطار بيئة تعلم تفاعلية و ديناميكية من خلالها يوجه المعلم الطالب إلي تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها سابقا والإنخراط في الأنشطة التعليمية المتنوعة والتي تحقق اهداف المادة الدراسية ونواتج التعلم المرتبط بها.(1:4)

وهذه الإستراتيجة تقوم بنقل التعليم من المكان الجمعي إلي المكان الفردي عبر مشاهدة الفيديوهات المنزليه فردياً ثم تحويل غرفة الصف إلي بيئة تعلم نشطة ويكون دور المعلم موجهاً ومرشداً للطلبة لتطبيق ما قاموا بتعلمه.(2:28)

فاستراتيجية التعلم المعكوس تعمل علي إثراء العملية التعليمية وتحقيق مخرجات تعلم إيجابية علي المستوي المعرفي المتمثل في زيادة التحصيل المعرفي ,والمهاري المتمثل في إكتساب المهارات والوجداني المتمثل في حب المادة الدراسية والتفاعل الإيجابي معها داخل الصف بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين مع بعضهم.(3:31)

ومن منطلق أن التدريس بإستراتيجية التعلم المعكوس يهدف إلي مشاركة المعلمين بصورة أكثر فاعلية في تطوير مهاراتهم التدريسية وذلك من خلال تطوير المحتويات الدراسيةوالأنشطة التعليمية المرتبطة بها وطرق

تدريسها وإتاحتها في صور إلكترونية متنوعة ومتعددة الوسائط والمصادر والادوات مما يتيح للطالبات الوصول اليها اينما كانوا وبما يتناسب مع النمط التعليمي الخاص بكل طالبة (25:13) ,ومن خلال ملاحظة الباحثة ضعف تصورات الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة (شعبة الرياضة المدرسية)عن ماهية التدريس ومهاراته ومدي قدراتهم علي ترجمة ذلك إلي أداءات وممارسات وتوظيفها بفاعليه في المواقف التدريسية كطالبات معلمات وإنطلاقاً من قدرة الدمج والتفاعل بين المستحدثات التكنولوجية وبعض إستراتيجيات التعلم في حل المشكلات التربوية ومن خلال معرفة مدي أهمية تفعيل إستراتيجية التعلم المعكوس في مجال إعداد المعلمين بهدف رفع فاعليتهم وتنمية مهاراتهم التدريسية بصورة تتوائم مع متطلبات الحياه المعاصرة ممادعا الباحثة إلي التعرف علي فاعلية إستراتيجية التعليم المعكوس في تنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية –جامعة المنوفية.

- **أهداف البحث.**

يهدف البحث إلى استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس والتعرف على تأثيره على كل من:-

1- تنمية بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات أفراد العينة قيد البحث.

2- مستوى التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث في المهارات التدريسية قيد البحث.

- **فروض البحث.**

1- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي /البعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.

5- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.

6- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- **الدراسات السابقة.**

1-قام سيف سعد محمود عزيز (2017م)( 12) بدراسة بعنوان "**أثر إستراتيجية الصف المقلوب (المعكوس)في**

**تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء**" واستهدفت الدراسة معرفة اثر إستخدام الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء وإختار الباحث المنهج التجريبي علي عينة تكونت من (68)طالبة من طالبت الصف الثاني المتوسط قسمت لمجموعتين إحداهما تجريبية (34)طالبة والأخري ضابطة (34) طالبة وأسفرت النتائج أن لإستراتيجية الصف المقلوب أثراً إيجابياًواضحاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط.

2-قامت لينا سليمان محمود بشارات(2017م)( 17 )بدراسة بعنوان "**أثر إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة أريحا** " وهدفت الدراسة إلي معرفة أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي ,وعلي مفهوم الذات الرياضي لديهم وقد إستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي علي عينة (43)طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية (19)طالب وطالبة والأخري ضابطة وعددها(24)وقد توصلت الدراسة إلي وجود أثر لإستخدام التعلم المقلوب علي تحصيل طلبة وطالبات الصف العاشر الأساسي وعلي مفهوم الذات الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.

3-قام حمدي وتوت(2016م)( 10 )بدراسة بعنوان ""**تأثير برنامج بالتعلم المقلوب على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز المتوازي والتحصيل المعرفي**"بهدف التعرف علي تأثير التعلم المقلوب علي تعلم بعض مهارات الجمباز علي جهاز المتوازي والتحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث و استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية استخدمت التعلم المقلوب والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج التقليدي نظراً لملائمته لطبيعة البحث واشتمل مجتمع البحث على(100) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات تم تقسيمهم إلى(50) مجموعة تجريبية و(50) طالب مجموعة ضابطةواظهرت النتائج -أثر البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات قيد البحث على جهاز المتوازي كما أثر البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث التجريبية.

4- قامت سالي محمد عبد اللطيف (2016م)(11) بدراسة بعنوان "**تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا**" بهدف التعرف على تأثير التعلم المقلوب على الجانب المعرفي والتفكير الابداعي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس وقد بلغت العينة (40) طالبة وقد استخدمت المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجانب المعرفي والتفكير الابداعي لعينة البحث.

5-قام يوسف أحمد محمد المشني (2016م)( 25 ) بدراسة بعنوان "**أثر إستخدام التعليم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي** " وقد تم إختيار عينة عمدية تكونت من (57) طالب وطالبة من الصف السابع الأساسي وتم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية (30) والإخري

ضابطةوعددها(27) واظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيافي إختبار التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي في مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية0

6-قامت إيمان إبراهيم السيسي(2015)(7) بدراسة بعنوان " **تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة 100 متر حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات** " بهدف التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة 100 متر حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، استخدمت المنهج التجريبي وكان من أهم النتائج أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً في تعلم مسابقة 100 حواجز لأفراد عينة البحث والتحصيل المعرفي.

7-قامت حنان بنت أسعد الزين(2015م)(9)بدراسة بعنوان"**أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن**" وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على أثر نموذج التصميم التعليمي المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية قسم التربية الخاصة وقسم الطفولة المبكرة وبلغ عددهن(77) طالبة، وقد أظهرت النتائج فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي.

8- قام عبد الرحمن محمد الزهراني(2015م)(15) بدراسة عنوانها " **فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز**"، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي علي عينة قوامها (62) طالباً في مقرر التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها(29) طالباً، ومجموعة ضابطة قوامها (33) طالباً، ومن أهم النتائج فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية مقارنة بالتعليم التقليدي.

9- قام دي لوس اركوس **De Los Arcos(2014)**(31) بدراسة عنوانها " **توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعلم المقلوب" تصورات معلمي مراحل التعليم العام حول تأثير الممارسات التدريسية المفتوحة على المتعلمين**" وتهدف هذه الدراسة الى معرفة تصورات معلمي مراحل التعليم العام الذين يطبقون نظام التعلم المقلوب أو الفصول المقلوبة من خلال المصادر التعليمية المفتوحة على أداء المتعلمين في بعض مدارس الولايات المتحدة ، وقد اشتملت عينة البحث على(300) معلم ممن يطبقون نظام التعلم المقلوب ، وقد أظهرت النتائج أن توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعلم المقلوب أدى الى زيادة رضا المتعلمين عن عملية التعلم ، وزيادة مشاركة المتعلمين في عملية التعليم ، زيادة معدل تعاون الزملاء في إدارة عملية .

10-قام Kelly(2014م)( 33 ) بدراسة بعنوان "**أثر الدافعية في التحصيل ودرجة الرضا في بيئة التعلم المعكوس**" وقد شارك في الدراسة(49)طالباً أعمارهم (18) عاماً وتم التطبيق لبيئة التعلم المعكوس علي تخ

صصهم الرئيسي غير العلوم ويدرسون المادة العلميه كماده إختياريه في كلية جامعية مفتوحة في الولايات المتحدة الأمريكيى وأشارة النتائج إلي عدم وجود فروق داله إحصائيا في النتائج المعلنهأو درخة لرضا بين بيئة التعلم المعكوس والبيئة المحيطة.

11- قام جونسون(Johnson &Becker (2014(32) بدراسة بعنوان**"تأثير استخدام نموذج الفصل المقلوب على برامج الكمبيوتر الثانوية"**وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير الفصول المقلوبة والتقليدية باستخدام طرق تبادلية مختلفة من برامج الكمبيوتر للتعرف على أوجه القصور والفوائد والنتائج الاكاديمية للفصول المقلوبة باستخدام التكنولوجيا كأداة مدعمة على عينة من المدارس الثانوية التقليدية، وقد تم اعطاؤهم دورات في برامج الكمبيوتر خارج وقت الدرس للفصول المقلوبة، وداخل الفصل الدراسي للفصول التقليدية،وكانت أهم النتائج أن التحصيل المعرفي للطلاب في الفصول المقلوبة أفضل من الفصول التقليدي.

12- **قامت كارا Cara A.Marlowe(2012)** (30) بدراسة عنوانها " **تأثير استخدام الفصول المقلوبة على التحصيل والإجهاد للطلاب** " وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير التعلم في الصفوف المقلوبة على التحصيل المعرفي و الاجهاد لدى الطلاب ، واشتملت عينة البحث على طلاب الفصل الدراسي الثاني في السنة النهائية للتخرج ، وقد شاهد الطلاب محاضرات مرئية باستخدام الفيديو في الفصل المقلوب ، ثم قاموا بإكمال المحاضرات والمناقشات أثناء وقت ألدراسة وكانت أهم نتائج الدراسة أن التعلم في الصف المقلوب قد أظهر مستويات أقل من التوتر وتحسن في مستوى التحصيل المعرفي عن الصفوف التقليدية.

**- إجراءات البحث.**

**- منهج البحث.**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية استخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج التقليدي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

**- مجتمع وعينة البحث.**

اشتمل مجتمع البحث على(65) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة الرياضة المدرسية)بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي 202019م/ 2020م تم تقسيمهن إلى(25) طالبة مجموعة تجريبية و(25) طالبة مجموعة ضابطة ,(10) طالبات لإجراء الدراسات الاستطلاعية كما تم استبعاد(5) طالبات باقيات للإعادة.

**التجانس لأفراد عينة البحث.**

جدول رقم(1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات العمرية والذكاء والمستوى المعرفي ن=60

| المتغيرات | وحدة القياس | س | ع | التواء |
|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | 162,45 | 4,347 | 0,626 |
| السن | سنة | 19,93 | 0,660 | 0,071 |
| الوزن | كجم | 61,02 | 5,369 | 0,079 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المستوى المعرفي | درجة | 12,00 | 2,946 | 0,346 |

يتضح من جدول رقم(1) أن معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات الطول والسن والوزن والذكاء والمستوى المعرفي قد انحصرت ما بين(±3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

**-التكافؤ لأفراد عينة البحث.**

جدول رقم(2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتهافي متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والمستوى المعرفي للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) ن١=ن٢=25

| المتغير | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ع | س- | ع | |
| الطول | السنتيمتر | 162.96 | 4,532 | 162,04 | 4,420 | 0,854 |
| السن | السنة | 19,92 | 0,640 | 20,12 | 0,600 | 2,00 |
| الوزن | كجم | 62,12 | 5,790 | 59,84 | 5,429 | 1,507 |
| **الذكاء** | درجة | **64.85** | **2.275** | **64.94** | **2,409** | **1,425** |
| المستوى المعرفي | درجة | 12,28 | 3,048 | 12,00 | 2,901 | 0,359 |

**قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)= (2,021)**

يتضح من الجدول رقم(2) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعتين(التجريبية والضابطة) في المتغيرات العمرية والذكاء والمستوى المعرفي مما يدل على تكافؤ المجموعتين حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

**- وسائل وأدوات جمع البيانات.**

**- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.**

-كاميرا فيديو .

-جهاز كمبيوتر موصل بشبكة انترنت.

**- الاستمارات .**

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن . الطول . الوزن).مرفق رقم(1)

-إختبار الذكاء الجامعي مرفق رقم(6)

- استمارة تقييم الأداء لمهارات التدريس قيد البحث مرفق رقم (8)

-إختبار التحصيل المعرفي لمهارات التدريس قيد البحث مرفق رقم(10)

**- اختبار الذكاء .مرفق(6)**

**- صدق اختبار الذكاء.**

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها(10) طالبات والجدول التالي يوضح صدق الاختبار.

جدول رقم( 3) دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى لاختبار الذكاء قيد البحث

| المتغيرات | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة " z " المحسوبة | احتمال الخطأ |
|---|---|---|---|---|---|
| اختبار الذكاء | 3 | 15.50 | 46.50 | *3.798 | 0.00 |
| | 3 | 5.50 | 16.5 | | |
| | 6 | | | | |

**قيمة"Z" الجدولية عند (0.05) =(1.96)**

يتضح من جدول رقم(3 ) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى حيث أن قيم " Z " المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

**- ثبات اختبار الذكاء.**

جدول رقم(4 ) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث ن= 10

| المتغير | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة"ر" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|
| | س- | ±ع | س- | ±ع | |
| اختبار الذكاء | 64,00 | 7,518 | 63,40 | 1,178 | *0,682 |

**قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (0,444)**

يتضح من الجدول رقم (4) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار الذكاء حيث بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني(0,682) وهي درجة ارتباط عالية وهي دالة مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

**- اختبار التحصيل المعرفي .مرفق(10)**

اتبعت الباحثة عند إعدادها لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية :-

**- تحديد الهدف من الاختبار.**

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث للأهداف المعرفية لمهارات التدريس قيد البحث.

**1- إعداد محتوي الاختبار.**

قامت الباحثة بتحليل المحتوي المعرفي لمهارات التدريس قيد البحث وفي ضوء أهداف الاختبار تم الإعداد من خلال الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي.

**2- تحديد المادة العلمية.**

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الاختبار بناءاً علي تحديد الأهداف في ثلاثة محاور رئيسية هي(مهارة التخطيط-مهارة التنفيذ-مهارة التقويم)، وذلك تبعا لأراء السادة الخبراء تراوحت نسبة إتفاق السادة الخبراءمابين (80%:90%)ولقد ارتضت الباحثة نسبة إتفاق حوالي85% بين السادة الخبراء .مرفق رقم( 2 )

- **صياغه مفردات الاختبار.**

قامت الباحثة بدراسة مفردات الاختبار الموضوعة وشروط كتابتها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تتناسب مع عينة البحث.

- **تحديد نوع أسئلة الاختبار.**

قامت الباحثة باختيارنوع واحد من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلةالصواب والخطأ وقد راعت الباحثة في أسئلة الاختبار توافر الشروط التالية.

- مناسبتها لمستوى أفراد عينة البحث.
- الموضوعية.
- الشمول.
- قياس أهداف محتوى البرنامج.
- عدم احتمال اللفظ ( الإشارة) أكثر من مدلول.

- **الصورة الأولية للاختبار المعرفي مرفق (9).**

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية لاختبار قياس مُستوى التحصيل المعرفي للمحتوي قيد البحث حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على(44) عبارة تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للإطلاع والتوجيه بالتعديل أو الحذف أو الإضافة للعبارات.

- **الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (10).**

تم تجميع الاستمارات بعد عرضها على السادة الخبراء وتفريغ بياناتها وكانت النتيجة أنه تم قبول معظم عبارات الاختبار وتم حذف (2) عبارة نظراً لعدم حصولهم علي النسبة الكاملة من أراء الخبراء وبذلك أصبح عدد عبارات الإختبار (42)عبارة.

- **تصحيح الاختبار.**

قامت الباحثة بتصحيح الاختبار وذلك بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاختبار ليصبح الاختبار من(42) درجة.

- **تحليل مفردات الاختبار.**

هو تطبيقه علي العينة الأستطلاعيه وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف علي مدي مناسبتها وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه وقد تم حساب زمن الاختبار (30ق )،ولحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيق الصورة الأولية للاختبار مرفق(9 )علي عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من(10 طالبات) بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين(0.30-0.70) لقبول العبارات وذلك وفقا لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.

كما تم حساب معامل التميز وللحصول عليه تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد 27٪العليا

كذلك27٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، وطبقا لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التمييز (0.30) فأكثر لقبول العبارات وجدول( ) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث

جدول (5) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن= 10

| رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.24 | 0.46 | 0.65 | 23 | 0.60 | 0.40 | 0.35 |
| 2 | 0.60 | 0.40 | 0.75 | 24 | 0.54 | 0.46 | 0.65 |
| 3 | 0.24 | 0.46 | 0.65 | 25 | 0.47 | 0.53 | 0.75 |
| 4 | 0.62 | 0.40 | 0.75 | 26 | 0.67 | 0.33 | 0.50 |
| 5 | 0.54 | 0.46 | 0.53 | 27 | 0.59 | 0.40 | 0.45 |
| 6 | 0.67 | 0.40 | 0.54 | 28 | 0.43 | 0.40 | 0.35 |
| 7 | 0.47 | 0.53 | 0.75 | 29 | 0.34 | 0.66 | 0.39 |
| 8 | 0.54 | 0.46 | 0.50 | 30 | 0.24 | 0.46 | 0.42 |
| 9 | 0.67 | 0.33 | 0.57 | 31 | 0.40 | 0.60 | 0.75 |
| 10 | 0.54 | 0.46 | 0.35 | 32 | 0.34 | 0.66 | 0.75 |
| 11 | 0.70 | 0.350 | 0.38 | 33 | 0.60 | 0.40 | 0.55 |
| 12 | 0.34 | 0.66 | 0.75 | 34 | 0.60 | 0.40 | 0.65 |
| 13 | 0.47 | 0.53 | 0.50 | 35 | 0.54 | 0.46 | 0.45 |
| 14 | 0.47 | 0.53 | 0.75 | 36 | 0.47 | 0.53 | 0.75 |
| 15 | 0.47 | 0.53 | 0.56 | 37 | 0.67 | 0.33 | 0.50 |
| 16 | 0.34 | 0.46 | 0.45 | 38 | 0.59 | 0.40 | 0.45 |
| 17 | 0.60 | 0.40 | 0.75 | 39 | 0.65 | 0.30 | 0.75 |
| 18 | 0.54 | 0.46 | 0.35 | 40 | 0.54 | 0.46 | 0.75 |
| 19 | 0.48 | 0.350 | 0.38 | 41 | 0.67 | 0.33 | 0.50 |
| 20 | 0.47 | 0.53 | 0.50 | 42 | 0.67 | 0.33 | 0.38 |
| 21 | 0.52 | 0.46 | 0.75 | | | | |
| 22 | 0.67 | 0.40 | 0.54 | | | | |

- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي.

- صدق الاختبار المعرفي.

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام صدق الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على العينة الأستطلاعيه والتي بلغ عددها (10) طالبات من طالبات(شعبة الرياضة المدرسية) المستوى الثالث من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية والجدولان التاليان(6 )،(7 ) يوضحان معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تُمثله العبارة وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

جدول (6) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للمحور الذي تمثله العبارة ن= 10

| الخطيط | | التقويم | | التنفيذ | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | قيمة ر | رقم العبارة | قيمة ر | رقم العبارة | قيمة ر |
| 1 | *0.972 | 1 | *0.954 | 1 | *0.889 |
| 2 | *0.756 | 2 | *0.977 | 2 | *0.760 |
| 3 | *0.817 | 3 | *0.751 | 3 | *0.890 |
| 4 | *0.760 | 4 | *0.860 | 4 | *0.889 |
| 5 | *0.891 | 5 | *0.778 | 5 | *0.750 |
| 6 | *0.989 | 6 | *0.889 | 6 | *0.979 |
| 7 | *0.954 | 7 | *0.770 | 7 | *0.753 |
| 8 | *0.671 | 8 | *0.890 | 8 | *0.977 |
| 9 | *0.756 | 9 | *0.743 | 9 | *0.751 |
| 10 | *0.976 | | | 10 | *0.887 |
| 11 | *0.751 | | | 11 | *0.760 |
| 12 | *0.887 | | | 12 | *0.891 |
| 13 | *0.816 | | | 13 | *0.989 |
| | | | | 14 | *0.954 |
| | | | | 15 | *0.879 |
| | | | | 16 | *0.753 |
| | | | | 17 | *0.977 |
| | | | | 18 | *0.751 |
| | | | | 19 | *0.887 |
| | | | | 20 | *0.782 |

**قيمة " ر" الجد ولية عند مستوى معنوية (0.05)=(0.632)**

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور .

جدول(7) معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلى للاختبار المعرفي ن= 10

| محاور الاختبار المعرفي | قيمة معامل الارتباط |
|---|---|
| التخطيط | *0.751 |
| التنفيذ | *0.876 |
| التقويم | *0.983 |

**قيمة " ر " الجد ولية عند مستوى معنوية ( 0.05 )= (0.632)**

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يدل على صدق تمثيل المحاور للاختبار .

- ثبات الاختبار المعرفي.

تم حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ وجدول(6) يوضح قيم معاملات الثبات .

ن= 10

جدول (8) معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار المعرفي

| محاور الاختبار المعرفي | عدد العبارات | قيمة معامل ألفا |
|---|---|---|
| التخطيط | 13 | *0.841 |
| التنفيذ | 20 | *0.976 |
| التقويم | 9 | *0.853 |

**قيمة " ر " الجد ولية عند مستوى معنوية ( 0.05 )= (0.632)**

يتضح من جدول(8) أن جميع محاور الاختبار المعرفي تتمتع بقيم عالية لمعامل ألفا مما يدل على ثبات الاختبار، وتم إعداد الاختبار في صورته النهائية مرفق( 10)

**إستمارة تقييم مهارات التدريس.مرفق ( 8 )**

**1-هدف الإستمارة:**

تهدف الإستمارة إلي قياس وتقييم مهارات التدريس للطالبات المعلمات الفرقة الثالثة شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية –جامعة المنوفية.

**2-تصميم الإستمارة:**

لتصميم الإستمارة قامت الباحثة بعدة خطوات توصلت من خلالها إلي وضع صورة مبدئية للإستمارة:

أ-قامت الباحثة بالإطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة و الدراسات السابقة في مجال المناهج وطرق التدريس :( أمل محمد مختار 2010)(6),( حسن حسين زيتون2004 )(8),( محمد سعد زغلول,مصطفي السايح2004 )(19)،( عصام الدين ,هيثم عبد المجيد2008 )(16)(ياسر عبد الرشيد 2010)(24).

ب-أمكن للباحثة تحديد المحاور الأساسية لإستمارة تقييم مهارات التدريس قيد البحث وقد تحددت في (8)مهارات.

ج-تم عرض المهارات علي الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس حول مناسبة هذه المهارات الأساسيةلإستمارة تقييم مهارات التدريس للطالبات المعلمات.

1-مهارة التخطيط.

2-مهارة إدارة الفصل.

3-مهارة تقديم وعرض الدرس.

4-مهارة تنفيذ الدرس.

5-مهارة إستخدام الوسائل التعليمية.

6-مهارة تعزيز الأداء.

7-

مهارة تنويع المثيرات.

8-مهارة تقويم الدرس.

د-تراوحت نسبة إتفاق السادة الخبراء حول المهارات الأساسية لإستمارة تقييم مهارات التدريس للطالبات المعلمات مابين (40%:90%)ولقد ارتضت الباحثة نسبة إتفاق حوالي 80% بين السادة الخبراء وبذلك تم حذف بعض المهارات لتضمنها داخل مهارات أخري,وبذلك تم تحديد المهارات التي إتفق عليها السادة الخبراء إلي ثلاث مهارات أساسيةتمثل المهارات التدريسية للطالبات المعلمات.مرفق (3)

هـ-بعد تحديد المهارات الأساسية للإستمارة قامت الباحثة بصياغة العبارات الخاصة بكل مهارة من مهارات الإستمارة وذلك من خلال الدراسات السابقة والمراجع العلمية وقد توصلت الباحثة إلي مجموعة من العبارات التي يمكن أن تعبر عن الأداءالتدريسي للطالبات المعلمات.

و-تم عرض العبارات الخاصة بكل مهارة في إستمارة تقييم الاداء في صورتها الاولية مرفق(7) علي السادة الخبراءلإبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للمهارة الذي تندرج منه للتأكد من ملائمتها لمهارة الإستمارة.

ز-بعض عرض الإستمارة في صورتها الاولية علي السادة الخبراء تم حذف وتعديل بعض العبارات وبلغت عبارات الإستمارة بعد التعديل (53)عبارة مقسمة إلي مهارة التخطيط ويشتمل علي (14)عبارة , مهارة التنفيذ ويشتمل علي (25)عبارة ,مهارة التقويم ويشتمل علي (14) عبارة وبذلك أصبحت الإستمارة في صورتها النهائية مرفق (8).

**3-تصحيح مفردات الإستمارة:**

إختارت الباحثة التقدير الكمي لإستمارة تقييم الأداء للطالبات المعلمات لمهارات التدريس (التخطيط – التنفيذ-التقويم) علي النحو التالي:

أ-تخصيص (3) ثلاث درجات إذا تم أداء المهارة بمستوي (تمكن كامل) وهو المستوي المطلوب تحقيقه.

ب-تخصيص (2) درجتان إذا تم أداء المهارة بمستوي (تمكن متوسط) وهو أقل من المستوي المطلوب تحقيقه.

ج-تخصيص (1) درجة واحدة إذا تم أداء المهارة بمستوي (تمكن ضعيف)وهو مستوي متدن أو مبتدئ .

د-تخصيص (صفر) إذا لم تؤدي المهارة مطلقاً.

علي أن يتم تقييم مهارات التدريس قيد البحث من خلال (3) ثلاث محكمين من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية مرفق(5).

- **البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المقترح.** مرفق(12)

قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي وفقا لاستراتيجية التعلم االمعكوس، والتعرف على تأثيرها على تنمية بعض المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وذلك عن طريق تصميم برنامج يعمل علي امداد الطالبات بنصوص مكتوبة ورسومات تشتمل على شرح المهارات التدريسية قيد البحث وكيفية تطبيقها في الواقع التدريسي ونماذج لمحاكاه تطبيقها حيث يتم التعـ

لم في المنزل ، كما تقوم الباحثة بإمداد الطالبات بمعلومات وفيديوهات وصور فتتمكن الطالبات من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة، كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها فتتم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ويختفى عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم وذلك من خلال موقع إلكتروني قامت الباحثة بتصميمه متصل بشبكة الانترنت تحت عنوان https://teachingskills20.blogspot.com/

تميز بالأتي:-

- القدرة على تحميل وعرض ملفات word تشتمل على كل المعلومات الخاصة بموضوعات البحث .
- القدرة على تحميل وعرض ملفات الفيديو والتي تشتمل علي المهارات التدريسية قيد البحث.
- القدرة على تحميل وعرض ملفات jpg الخاصة بالصور .
- إضافة تعليقات أو استفسارات عن كل ما يتعلق بالمهارات التدريسية قيد البحث.
- إمكانية الدخول على الموقع من اي مكان أو في أي وقت.

وقد راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي لأفراد عينة البحث الأسس التالية: -

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يكون البرنامج في مستوي قدرات أفراد عينة البحث.
- مراعاة الفروق الفردية بين افراد عينة البحث.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج علي أفراد عينة البحث.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور .
- أن تثير محتويات البرنامج قدرات أفراد عينة البحث بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- **هدف البرنامج.**

يهدف البرنامج إلى تنمية المهارات التدريسية بالإضافة إلى النواحي المعرفية لأفراد عينة البحث من خلال تصميم موقع الكتروني يعتمد على ذاتية المتعلم في التعلم.

- **الدراسات الاستطلاعية.**
- **الدراسة الاستطلاعية الأولى.**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/1م وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والتطبيق الأول) للاختبار المعرفي واختبار الذكاء قيد البحث.

- **الدراسة الإستطلاعيه الثانية.**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/8م وذلك لإجراء المعاملات

العلمية (الثبات) للاختبار المعرفي واختبار الذكاء قيد البحث.

- **القياس القبلي.**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي يوم الاربعاء الموافق 2019/10/9م,والمهارات التدريسية قيد البحث يوم الخميس الموافق2019/10/10م.

- **تطبيق البرنامج قيد البحث.**

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من يوم الأحد 2019/10/13م إلى يوم الأحد الموافق 2019/12/15 م.

- **القياس البعدي :**

تم إجراء القياس البعدي يوم الثلاثاء الموافق 12/17/ 2019م لمستوى التحصيل المعرفي والأحد الموافق 12/22/ 2019م للمهارات التدريسية قيد البحث عن طريق لجنة اختبار مكونة من السادة أعضاء هيئة التدريس في اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول من قسم المناهج وطرق التدريس جامعة المنوفية.مرفق (5)

- **المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.**

- المتوسط الحسابي .- الانحراف المعياري .- معامل الالتواء .- معامل ارتباط بيرسون.- اختبار "T.test" - نسبة التحسن.- الاحصاء اللابارامتري .

- **عرض ومناقشة النتائج.**

- **عرض نتائج الفرض الأول.**

ن= 25

جدول رقم (9) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس

| المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| التحصيل المعرفي | 44.76 | 9.440 | 130.76 | 12.323 | %65.77 | *27.047 |

**قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.711)**

يتضح من جدول رقم(9) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (27,047) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي.

**مناقشة الفرض الاول.**

يتضح من جدول رقم(9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول رقم(9) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) قد بلغت(65,77٪). وترجع الباحثة هذه الفروق وهذا التحسن إلى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس حيث اعتمد على ذاتية المتعلم في تنمية المهارات التدريسية قيد البحث وذلك من خلال استخدام موقع عبر الانترنت اشتمل

على فيديوهات تعليمية متعلقة بالجوانب الأدائية لمهارات التدريس وعرض نماذج أدائية لهذه المهارات مع إتاحة المشاهدة المتكررة بما يتناسب مع كل طالبة بالإضافة إلي أداء الطالبات المعلمات لهذة المهارات أمام الباحثة داخل الغرفة الصفية وتوظيفها لنماذج الأداء للمهارات التدريسية قيد البحث وتوجيه الطالبات لمحاكاة هذه النماذج بشكل صحيح خلال عرضهم لهذه المهارات والمهام التطبيقية لها أمام زملائهم في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات التدريس لدي الطالبات المعلمات وممارستها بشكل صحيح في مناخ تعليمي إيجابي ,قائم علي تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم علي مواصلة التعلم الذاتي ، ومن مميزات هذا الموقع أيضاً أنه يُمكن الطالبات المعلمات من الدخول عليه في أي وقت ومن أي مكان يتصل بشبكة الانترنت مما يُساعدهم على مراجعة المهارات وتخزين المعلومات الخاصة بها في ذاكرة المدى البعيد وهذا يساعد على تذكرها وأداء المهارات داخل المحاضرات بصورة أفضل.

إن استخدام الفيديو في شرح المحتوى الدراسي يُساعد على فهم الطالبات واستيعابهم مما يؤدي إلى تحسن أدائهم .(18 :12-17)

كما أن التعلم المعكوس يُعتبر استراتيجية فاعلة بشكل كبير لدعم عمليات التعلم لدى الطالبات المعلمات لاستخدامهم أدوات تسجيل الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات وجعلها مُتاحة للطالبات بوقت كاف قبل الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة ، والإجابة على تساؤلات الطالبات ، كما يتيح للطالبات المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة(33 :79).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من **أحمد سمير حافظ(2017م)(1)،وإلهام شلبي(2017م)(3)، وعبد الجواد أبو دنيا(2017م)(14)و حمدي وتوت (2016م)(10) وسالي عبد اللطيف(2016م)(11) و الطيب أحمد حسن(2015م)(2).**

وبذلك يتحقق الفرض الأول من البحث والذي ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي/البعدي)للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية**".

- **عرض نتائج الفرض الثاني.**

ن= 25

جدول رقم (10) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس

| المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| التحصيل المعرفي | 44.32 | 9.801 | 97.52 | 10.947 | %54.55 | 16.302* |

**قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.711)**

يتضح من جدول رقم(10) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (16,302) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي)

للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي.

**مناقشة الفرض الثاني.**

يتضح من جدول رقم(10) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس لمحتوي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول رقم(10) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) قد بلغت(54,55٪). وتعزي الباحثة هذه الفروق إلي دور الطريقة التقليدية التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج للمهارات التدريسية المراد تعلمها الأمر الذي يدعم دور المعلمة الحيوي في تقديم هذه المهارات كماأن استخدام الطريقة التقليدية( الشرح اللفظي ) التي تعتمد علي أسلوب التلقين تقدم المزيد من المعلومات حول النواحي الفنية الخاصة بالأداء للمهارات التدريسية قيد البحث والمتعلمة داخل الصف ,كما أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن الاستغناء عنها وذلك لما تقدمه من احتكاك مباشر بين المعلم والمتعلم حيث أظهرت تقدم إيجابي عند مقارنة درجات القياس البعدي بالقياس القبلي، فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظي للمهارات ، وعرض النموذج للأداء مع تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر خلال تعلم المهارة هذا بالإضافة إلى تعود الطالبات على العمل بهذا الأسلوب في معظم المواد الدراسية الأخرى كل هذا ساهم في تكوين قدر من المعرفة العملية الخاصة بالمهارات التدريسية قيد البحث وتحسن مستوى الأداء لطالبات المجموعة الضابطة.

**وتتفق هذه النتيجة مع كل من إلهام الشلبي (2017م) (3) وسالي عبد اللطيف(2016م)(11) ومحمد عبد الرحمن محمد الزهراني (2015م)(15) ، وجونسون(2014م)(31) ، ودي لوس اركوس(2014م)(30) ،و كارا امارلو(2012م)(29)**

وبذلك يتحقق الفرض الثاني من البحث والذي ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي**"

**- عرض نتائج الفرض الثالث.**

جدول رقم(11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها في للقياسين البعديين لمهارات التدريس للمجموعتين(التجريبية/الضابطة)

ن1= ن2=25

| المتغير | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | نسبة التحسن | قيمه "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ع | س- | ع | | |
| المستوى المعرفي | درجة | 130.76 | 12.323 | 97.52 | 10.947 | %34,09 | *11,190 |

**قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)= (1.684)**

يتضح من الجدول رقم(11) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية والضابطة) في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت"

المحسوبة وهي (11,190) أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

**-مناقشة نتائج الفرض الثالث.**

يتضح من جدول رقم(11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(لتجريبية/ الضابطة) في مهارات التدريس قيد البحث لصالح متوسط القياس للمجموعة التجريبية.

كمايتضح من جدول رقم(11) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) قد بلغت(**34,09**٪).

وتعزي الباحثة هذا إلي أن إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس قد أهتمت بالجانب العملي والأنشطة التطبيقية لمهارات التدريس عن طريق إتاحة العرض لتنمية الجوانب الأدائية لمهارات التدريس قيد البحث من خلال تنفيذ الطالبات المعلمات للأنشطة التعليمية والتطبيقات التربوية في إطار التعلم الذاتي كنشاط منزلي وتدعيم وتطبيق ماتم مشاهدته في قاعات الدراسة أثناء عرض تلك الأنشطة والتطبيقات ومناقشتها مع الزميلات تحت إشراف وتوجيه الباحثة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة من قبل الباحثة مما اعطي نظرة متكاملة لتحسين الأداء مما كان له الأثر الأكبر في تنمية الجوانب الأدائية للمهارات التدريسية قيد البحث.

كما أسهمت عمليات المحاكاه والمران التي قامت بها الطالبات المعلمات من نماذج الأداء التي تم عرضها عليهم في المنزل وكان لهم الوقت الكافي لملاحظة وإستيعاب تفاصيل الأداء ومحاوله محاكاة ما تم عرضه عليهم والتقييم الذاتي لجوانب الأداء المعروضة عليهم مما يزيد من قدراتهن في الإعتمادعلي أنفسهن كما أن المادة التعليمية ومفاهيمها تقدم بإستخدام التعلم المعكوس بشكل مجزأ إلي اجزاء صغيرة والأنشطة إلي خطوات قصيرة سهلت علي الطالبات التمكن من محاكاة الأداء وأن يتم التعلم حسب سرعتهن وقدراتهن وبالتالي مراعاة الفروق الفردية و تحفيز دافعية الطالبات نحو التعلم (60:22).

كما أن نمط التعلم المعكوس يسعى إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به الهيئات التعليمية بحيث يحل كل منهما محل الآخر وهو ما أعطى هذا النمط أسمه ولهذا يتفاعل الطلاب بطريقة مختلفة مع المادة التعليمية عما تعودوا عليه في النمط التقليدي فيتفاعل الطلاب مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقاً وهو ما يعمق فهمهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة على ما يحققونه من ارتفاع في مستوي الاداء .(11:10)

**وتتفق هذه النتيجة مع كل من إلهام الشلبي (2017م)(3) وحمدي وتوت (2016م)(10) وسالي عبد اللطيف(2016م)(11) ونبيل حسن(2015م)(21)، ، و جونسون(2014م)(31) ، برجمان(2014م)(27) ،و كارا امارلو(2012م)(29)**

وبذلك يتحقق الفرض الثالث من البحث والذي ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في المهارات التدريسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية**"

- عرض نتائج الفرض الرابع.

جدول رقم (12) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي

ن= 25

| المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| التحصيل المعرفي | 12.28 | 3.048 | 40.16 | 1.344 | %69.422 | *57.999 |

**قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.711)**

يتضح من جدول رقم(12) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (57,999) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي.

- **مناقشة نتائج الفرض الرابع.**

يتضح من جدول رقم(12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي للمحتوي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول رقم(12) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) قد بلغت(**69,422**٪).

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المعكوس كان له فاعلية في التحصيل المعرفي حيث وفر للطالبات المعلمات مساحة مناسبة من التعلم بشكل مرن وفيه نوع من الحرية من خلال الأنشطة المتنوعة والتي ساعدت الطالبات في التركيز علي المفاهيم والمعلومات الموجودة في كل وحدة تعليمية وخاصة عند إستخدام و المواقع الإلكترونية قبل اللقاء المباشرداخل الصف حيث أن الجمع بين الأنشطة الصفية واللا صفية ساعدت علي تنظيم المعلومات والأفكار بشكل أدق مما يؤدي لزيادة تحصيلهن .(3:25)

وهذا ما يهدف إليه البحث والذي يساعد بدوره في توفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم أثناء المحاضرات عكس الطرق التقليدية .

وهذا ما يشير إليه( م2013-Amaud) من أن التعلم المعكوس يوفر توازناً بين طرق التدريس المباشرة وغير المباشرة بما يُعطي الطالب ثقة أكبر في تعلمه فإكساب المعرفة والمعلومات وفهم الأفكار من خلال مشاهدة فيديوهات بصورة ذاتية خارج المحاضرة يوفر للطالب ما يحتاج إليه من معارف ومعلومات ليطبقها خلال المحاضرة ومناقشتها مع زملائه والمعلم .(26 : 26)

ويتفق" حمدي وتوت (2016م)(10) مع " سالي عبد اللطيف(2015م)(11) ان الجوانب الايجابية للفصول المعكوسة هو تنفيذ التعليمات والقدرة على التكرار واخذ فترات راحة ومراجعة محاضرات الفيديو وهذا يعطى فرصة كبيرة لجميع الطالبات علي التعلم وفقاً لقدراته حيث تمنح الباحثة الطالبات وقت كافي للتحضير والاستعداد قبل وقت الفصل والتأكيد علي ذلك عن طريق اجراء اختبارات قصيرة على الإنترنت ,كما أن التعلم المعكوس يتيح للطالبات فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث

تتحول الطالبة في التعلم المعكوس إلى باحثة، ومستخدمه للتقنية بفاعليـة من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية، كما يساعد على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطالبات عن الفصول الدراسية.(14:11),(9:10)

ويؤكد ذلك " **برجمان وسام Bergmann & Sams "(2014م)** إلى أنه من خلال التعلم المعكوس تتعلم الطالبات بشكل فردي وشخصي بحيث تُراعى هذه الاستراتيجية فاعلية الطالبات أثناء وقت المحاضرة من حيث المناقشات والمشاركات التي تتغلب على عيوب المحاضرات التقليدية التي قد تكون مُملة في كثير من الأحيان أو قد لا تُتيح للطالبة فرصاً تعليمية ثرية .(27 :186)

إن التدريس بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس يبرز أهم خصائصة في التعاون بين المتعلمين والذي يحدث بالتدريج لدي الطالبات سواء أكان في غرفة الصف أم حين يلتقون ويتحاورون حول الأنشطة الصفية أو مصادر التعلم المنزليه عبر شبكات التواصل مما يمكنهم من تحمل مسؤلية تعلمهم وتعديل أفكارهم وزيادة الحماس والتنافس والعمل المشترك ومساعدة بعضهم البعض وكل هذا في مجمله يبقي أثر التعلم لمدة اطول.(26:24)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من أحمد سمير حافظ(2017م)(1), سيف سعد عزيز (2017م)(12),لينا بشارات(2017م)(17), يوسف المشيني(2016م)(24)، و دي لوس اركوس(2014م)(30)، وجونسون(2014م)(31)، وكيلي(2014م)(32).

وبذلك يتحقق الفرض الرابع من البحث والذي ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي**"

**- عرض نتائج الفرض الخامس.**

ن= 25

جدول رقم (13) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

| المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| التحصيل المعرفي | 12.00 | 2.901 | 26.96 | 6.567 | %55,49 | *16,640 |

**قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.711)**

يتضح من جدول رقم(13) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (16,640) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي.

**- مناقشة نتائج الفرض الخامس.**

يتضح من جدول رقم(13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي للمحتوي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول رقم(13) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) قد بلغت(55,49٪).

وتعزي الباحثة هذا إلي أن التعليم التقليدي يعتمد على أسلوب المحاضرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال المحاضرة الدراسية ثم يذهب الطلاب إلى المنزل ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات وحدهم وهو ما قد يؤدي إلى عزوفهم عن المادة التعليمية في بعض الأحيان أو الاحباط لعدم القدرة في التغلب على المشكلات في أحيان اخرى.

ولكن ليس معني ذلك أن الطريقة التقليدية ليست لها إيجابيات حيث أن استخدام الطريقة التقليدية( الشرح اللفظي ) التي تعتمد علي أسلوب التلقين تقدم المزيد من المعلومات حول المراحل الفنية الخاصة بالمهارات المتعلمة .

كما تشير أمانى محمود برهوم (2013م) الى أن الطريقة التقليدية لا تحتاج الى إمكانيات مادية مكلفه كما يمكن استخدامها فى الفصول ذات الأعداد الكبيرة من المتعلمين بالإضافة الى سهولة تطبيقها على جميع المراحل الدراسية (5 :35).

**وتتفق هذه النتيجة مع كل من عبد الرحمن محمد الزهراني (2015م)(15) ،و دي لوس اركوس(2014م)(30) ، و جونسون(2014م)(31) ، وسانج كيم(2014م)(33) ،و كارا امارلو(2012م)(29)**

وبذلك يتحقق الفرض الخامس من البحث والذي ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي**"

**- عرض نتائج الفرض السادس.**

جدول رقم(14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها في للقياسين البعديين المستوى المعرفي للمجموعتين(التجريبية/الضابطة)

ن1= ن2=25

| المتغير | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | نسبة التحسن | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ع | س- | ع | | |
| المستوى المعرفي | درجة | 40.16 | 1.344 | 26.96 | 6.567 | %48,96 | *10.235 |

**قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)= (1.684)**

يتضح من الجدول رقم(14) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية والضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة وهي (10,235) أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

**- مناقشة نتائج الفرض السادس.**

يتضح من جدول رقم(14) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(لتجريبية/ الضابطة) في مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لصالح متوسط القياس للمجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول رقم(14) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين

للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) قد بلغت(48,96٪).

وترجع الباحثة هذه الفروق بين المجموعتين إلى البرنامج التعليمي القائم على التعلم المعكوس الذي أتاح للطالبات المعلمات الفرصة المناسبة لقراءة وفهم المعلومات المرتبطة بمهارات التدريس قيد البحث قبل الحضور إلي قاعة الدراسه وقراءتها منزلياًوبالتالي تعلمها ذاتياً عبر مصادر التعلم المتعددة التي أتاحتها الإستراتيجية والتي تهدف إلي إكتساب الطالبات المعلمات الجوانب المعرفية الخاصة بمهارات التدريس قبل عرضها ومناقشتها في النشاط الصفي تحت إشراف الباحثة لتعزيز تعلمها وتنميتها لديهم في ضوء الأهداف.

كذلك عرض المواد التعليمية الإلكترونية مثل أدوات تسجيل صوتيه للجوانب المعرفية إلي جانب الفيديوهات التعليمية والتي ساعدت علي تنمية المعارف والمعلومات حول ماهية التدريس وخطواته الإجرائية.(9:27)

ولقد اتفق كلاً من (أحمد حافظ)(2017)(1),(الهام الشلبي)(2017)(3)،(عبد الجواد أبو دنيا)(2017)(14) علي إن التدريس بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس يتمحور بطبيعته حول التعلم الذاتي من خلال القراءات المسبقه للموضوعات الدراسية ومشاهدة المواد التعليمية الإلكترونيه المرتبطة بهذه الموضوعات والإجابه عن الأسئلة المتعلقة بها قبل الحضور إلي قاعة الدراسة,فهي تقوم علي إيجابية المتعلم في المواقف التعليمية ورغبته الذاتية في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة,ولم يتوقف الامر عند مجرد إكتساب النواحي المعرفية المرتبطة بمهارات التدريس بل إنه من خلال المناقشات التي أدارتها الباحثة والأنشطة التطبيقية التي قامت بها الطالبات المعلمات قد أتيحت الفرص التعليمية المناسبه لتعزيز التعلم وتأكيده لهم وفي الوقت ذاته تقديم التغذيه الراجعه اللازمة في ضوء مستويات التعلم والأداءات المرتبطة بها ,الأمر الذي أسهم بدوره في الإنتقال بعملية التعليم والتعلم داخل القاعات الدراسية من مرحلة الإلقاء من جانب المعلم والحفظ والفهم الأولي من جانب المتعلم إلي مرحلة الفهم المتعمق والتطبيق للمعلومات والمعارف المكتسبة .

ويتفقذلك مع ما أشار إليه سيف سعد محمود عزيز (2017م)من أن إستراتيجية التعلم المعكوس تعطي أدواراً كبيرة للمتعلم بما يتفق مع الإنفجار الإلكتروني والمعرفي مما يولد دافعية كبيرة لديهم في الإطلاع علي المادة واستذكارهاوزيادة التركيز والقدرة علي استرجاعها.(12)

كما تتفق مع **نتائج كل من حمدي وتوت(2016م)(10), سالي محمد عبد اللطيف(2016م)(11)،محمد خلاف(2016م)(18)، يوسف المشني(2016م)(24) وعبد الرحمن محمد الزهراني (2015م)(15) ، جونسون(2014م)(31)، كيلي(2014م)(32) ،و سانج كيم(2014م)(33).**

وبذلك يتحقق الفرض السادس من البحث والذي ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية**"

**- الاستنتاجات.**

- أثر البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارات التدريس قيد البحث لأفراد عينة البحث.

2- أثر البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث التجريبية.

3- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي.

4- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي.

5- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

6- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.

7- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.

8- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية/الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**- التوصيات**

1 تطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث على عينات أخرى من طالبات التربية الرياضية.

2- استخدام أسلوب التعلم المعكوس في التحصيل المعرفي والمهاري والوجداني لمقررات أخري.

3- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية خاصة التي تعتمد على الذاتيه في التعليم.

4- محاولة تجنب استخدام الأساليب التقليدية في العملية التعليمية.

5- استخدام أسلوب التعلم المعكوس في تعليم رياضات أخرى.

**- المراجع.**

1-أحمد سمير حافظ شيخ روحه(2017م):"**أثر إستخدام إستراتيجية التدريس المقلوب في توظيف المعرفة الرياضية وتنمية مهارة إتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف السادس الإبتدائي** "رسالة ماجستير غير منشورة,معهد البحوث والدراسات التربوية,جامعة القاهرة.

2- الطيب أحمد حسن، محمد عمر موسى(2015م):"**فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية**" المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية " التربية آفاق مستقبلية ،جامعة الملك عبد العزيز السعودية.

3-إلهام الشلبي(2017م):"**فاعلية برنامج تدريسي قائم علي إستراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدي الطالبة المعلمة في جامعة الإمام بن سعود الإسلامية**",المجلة الاردنية في العلوم التربوية,.11

4-إلهام عبد الكريم السعدون(2016م):"**أثر استخدام استراتيجية الصفوف المقلوبة علي تحصيل الطلاب ورضاهم عن المقرر**",المجلة الدولية المتخصصة,5(6).

5- أمانى محمود محمد برهوم(2013م)"**اثر استخدام أسلوب التعليم المدمج فى تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية المسجلات لمساق تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية**، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالجامعة الإسلامية ، غزة.

6-أمل محمد مختار (2010م):"**فعالية برنامج قائم علي السبورة الذكية في تنمية بعض مهارات التدريس الالكتروني لدي الطلاب المعلمين بشعبة الرياضيات**",رسالة ماجستير غير منشورة,كلية التربية,جامعة المنوفية.

7- إيمان إبراهيم السيسي(2015م) " **تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفى فى مسابقة دفع الجلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات**"

8-حسين حسن زيتون(2004م):**مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس**,ط2,عالم الكتاب,القاهرة.

9- حنان بنت أسعد الزين(2006م)" **بناء برنامج للدراسات العليا تخصص (تكنولوجيا التعليم) بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة**، رسالة دكتوراه غير منشوره جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، الرياض.

10-حمدي السيد وتوت(2016م):"**تأثير برنامج بالتعلم المقلوب على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز المتوازي والتحصيل المعرفي**"

11- سالي محمد عبد اللطيف (2016م) "**تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا**" المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد(77) الجزء الخامس،مايو .

12-سيف سعد محمود عزيز (2017م):"**أثر استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس)في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء**" مجلة الاستاذ,العدد 222,المجلد الثاني.

13-عاطف الشرمان(2015م):**التعلم المدمج والتعلم المعكوس** ,الاردن ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

14-عبد الجواد حسن ابو دنيا(2017م):"فاعلية اختلاف نمطي ممارسة النشاط في بيئة التعلم المعكوس في تنمية مهارات انتاج قوائم البيانات البيليوجرافية لدي طلاب المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم,رسالة

ماجستير غير منشورة,كلية التربية,جامعة الازهر .

15- عبد الرحمن بن محمد الزهراني (2015): فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز ، مجلة كلية التربية، المجلد(162)، العدد الأول جامعة فلسطين.

16-عصام الدين محمدعزمي,هيثم عبد المجيد محمد(2006م):"**تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا**",بحث منشور ,المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ,كلية التربية الرياضية بنين ,الهرم جامعة حلوان ,العدد .48

17-لينا سليمان محمود بشارات(2017م):"**اثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة اريحا**",رسالة ماجستير ,كلية الدراسات العليا,جامعة النجاح الوطنية في نابلس 'فلسطين.

18-محمد حسن رجب خلاف(2016م):"**أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الاقران/الاستقصاء)علي تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للانجازلدي طلاب الدبلوم العام بكلية التربية-جامعة الاسكندرية**" دراسات عربية في التربية وعلم النفس,كلية التربية,جامعة الاسكندرية,(27).

19-محمد سعد زغلول,مصطفي السايح(2004م):**تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**,ط2,دار الوفاء للطباعة والنشر ,الاسكندرية.

20-مروي اسماعيل (2015م):"**فاعلية استخدام التعلم المعكوس في الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدي طلاب المرحلة الثانوية** ,الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية,(75).

21-نبيل حسن(2015م):"**فاعلية التعلم المعكوس القائم علي التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدي اعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القري**",مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس,العدد.61

22-هيثم عاطف حسن علي (2017م):**التعليم المعكوس** ,القاهرة ,دار السحاب للنشر .

23-ياسر عبد الرشيد(2010م):"**تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي الاداء المهاري والتدريس للطالب المعلم في بعض مهارات الجمباز**",رسالة دكتوراه غير منشورة,كلية التربية الرياضية 'جامعة المنيا.

24-يوسف احمد محمد المشني(2016م):"**اثر استخدام التعليم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الابداعي**",رسالة ماجستير ,كلية العلوم التربوية,جامعة الشرق الاوسط.

25-Adedoja,G(2016).Pre-service teachers,challenges and attiude toward the flipped classroom African Educational Research Journal,4(1).

26

-Amaud,C.(2013):Flipping chemistry classroom;professors shift lectures online to free upclasstime for mre effective learning activites .chemical and engineering news,19(12).

27- Bergmann, J.(2014).the flipped classroom model for college Algebra:Effects on student achievement Doctoral Dissertation,Colorado state university,fortcollins.

28-CalvinH.(2014).Flipy our classroom,Scholastic instructs,Availableat: http://www.scholastic.com/teachers/articale/flip-your-classroom.retieved1march.

29- Cara A. Marlowe (2012).The effect of the Flipped classroom on student achievement and stress, Master of Science, Science Education, Montana state university, Bozeman Montana.

30- De Los Arcos.(2014).'Views of the impact of open practices on students. In Proceeding of the Flipping with teachers, 10th annual open Courseware Consortium Global conference open Education for a Multicultural world''.Ljubljana,Slovenia,
on April 23 -25.

31-Johnson,S.,Becker,Estrada&A.Freeman(2014)NMC Horezon Report 2014:Higher Education Edition.Austin,Texas the new media consortium.

32-Kelly,B.(2014).The effects of motivation on achievement and satis faction in a flipped classroom:Learning environment and Dissertation Prescott valley,Arizona.

33-Sangkim,Nampark(2014)."Effects of classroom on smart learning on self-directed and collaborative learning",International Journal of control and Automation;(12).