

البحث الخامس :

مدى تحقق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب عند معلم
الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية

إعداد :

أ. سالم بن قصير الزهراني
معلم بوزارة التعليم، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
د. ماجد بن غرم الله الزهراني
أستاذ تعليم الحاسب المساعد، قسم المناهج والتدريس
كلية التربية، جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية

مدى تحقق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب عند معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية

أ. سالم بن قصير الزهراني

معلم بوزارة التعليم، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

د. ماجد بن غرم الله الزهراني

أستاذ تعليم الحاسب المساعد، قسم المناهج والتدريس

كلية التربية، جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف هذا البحث للتعرف على مدى تحقق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب عند معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية، وتحديد المعايير مجال الممارسة المهنية. واستخدم البحث المنهج الوصفي، وشمل مجتمع البحث مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بجميع إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية، حيث كانت عينة البحث (١١٧) مشرفاً و(٧٢) مشرفة يمثلون نسبة (٧٠٪) من مجتمع البحث. ولجمع بيانات البحث تم عمل استبانة الكترونية وتم التأكد من صدقها وثباتها. وقد توصل البحث إلى أن مجال الممارسة المهنية عند معلم الحاسب الآلي كان متحققاً بدرجة متوسطة، حيث إن معيار تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها ومعيار تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب ومعيار تقويم أداء الطالب عند معلم الحاسب الآلي تحققت بدرجة متوسطة. كما بين البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين آراء المشرفين والمشرفات تعزى للجنس لصالح المشرفات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في الإشراف، نوع المؤهل العلمي، والمنطقة التعليمية. وكان من أهم توصيات البحث التأكيد على الكليات التي تقدم برامج لإعداد المعلمين بالأخذ بمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في إعداد معلم الحاسب الآلي، ضرورة التعاون بين هيئة تقويم التعليم والتدريب وإدارة الإشراف التربوي بوزارة التعليم لنشر ثقافة المعايير المهنية لدى المعلمين والتأكيد على المشرفين التربويين بأهمية اعتمادها في التقييم.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية، معلم الحاسب الآلي، المشرف التربوي، تقويم أداء المعلم

The Extent to Which Public Education and Training Evaluation Commission Standards are Realized by Computer Teacher in the Kingdom of Saudi Arabia

Salem bin Qasir Al-Zahrani

Dr. Majid bin Gharam Allah Al-Zahrani

Abstract

This study aimed to identify the extent to which public Education and Training Evaluation Commission standards are realized by computer teacher in the kingdom of Saudi Arabia, from the point of view of computer supervisors, Specifically the standards for the field of professional practice

The study used the descriptive approach, and the study population included computer supervisors in all educational departments in the kingdom of Saudi Arabia, as the sample included (117) male supervisors and (72) female supervisors representing (70%) of the study population. To collect the study data, a questionnaire was designed for the standards of the field of professional practice consisting of (20) items within three dimensions, and the validity and reliability of the questionnaire were verified. The results of this study showed that the field of professional practice of the computer teacher

rated average, as the standard of planning and implementing the study units, the standard of initializing interactive and supportive learning environments for student, and the standard of evaluating student's performance for the computer teacher were achieved at an average degree. The study also showed that there are statistically significant differences at the level (0.05) between the opinions of male supervisors and female supervisors due to their gender in favour of female supervisors, while the experience, the educational qualification, and the educational region of supervisors had not statistical significant differences. The most important recommendations of the study emphasized on the role of colleges that offer teacher preparation programs to by adopting the standards of the Education and Training Evaluation Commission, and the need for cooperating between the Education and Training Evaluation Commission and the educational supervision unit at the Ministry of Education to spread the culture of professional standards among teachers and emphasize its importance in evaluation to supervisors.

key words: Computer teachers, Educational supervisor, Teacher performance evaluation

• المقدمة:

نعيش اليوم عصر التقدم المعرفي والتقني في جميع مجالات الحياة، ولما وكبة هذا التقدم تسعى جميع الدول لتطوير منظومة التعليم ومؤسساته التربوية، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثمارا استراتيجيا. فالتعليم الجيد يشارك في رفعة الأمم ولذلك لابد للمؤسسات التعليمية من إعادة بناء وتطوير منظومتها لتنمية قدرات الفرد ومهاراته العلمية والعملية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل والتغير السريع في المعارف والانفتاح الاقتصادي والثقافي والتحديات الكثيرة التي أفرزتها التطورات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة كالثورة التكنولوجية وظهور الوظائف القائمة على المعرفة (الدهان والعامري، ٢٠٠٨؛ الرديسي، ٢٠١٣).

فالجودة في أي نظام تعليمي تعتمد على نوعية التعليم الذي يكتسبه الطالب ولتحقيق هذه الجودة يلزم توفير أعداد من المعلمين أصحاب مهارات سامية، وكلما تطورت مؤهلات المعلمين توفرت فرص تحقيق أهداف النظام التعليمي (نجيب، ٢٠١٤). فتؤكد كال (Call, 2018) بأن الجدل الذي ينص على أن جودة المخرجات التعليمية تعتمد أساسا على جودة المعلم، يجعل المعايير المهنية للمعلم جزءا رئيسيا لحل المشكلات الحالية في التعليم. لذلك انصب الاهتمام منذ اوائل تسعينيات القرن الميلادي الماضي على مدخل المعايير لتصميم برامج إعداد المعلمين، وإعداد نظم الترخيص المهني، وبناء برامج التطوير المهني، فضلا عن استخدامها في نظم التقويم المهني والمحاسبية، وبذلك فإن المعايير المهنية للمعلمين تشكل مرتكزا لجميع التنظيمات والإجراءات الساعية لتحسين جودة المعلم (السعدوي والشمراي، ٢٠١٦).

إن مفهومات التعليم المعتمد على المعايير يعد من الأفكار التربوية الحديثة للمساهمة في تطوير أنظمة المؤسسات التعليمية بما يتواءم مع التطورات العالمية المختلفة، فدوافع الأخذ بالمعايير في العملية التعليمية نظرا لأهميتها في

تجويد وتطوير الأداء في العملية التعليمية ولتحقيق العدالة والتميز لجميع أفراد المجتمع، وتوفير التغذية الراجعة للمتعلمين، وللأسرة، وللمجتمع، فهي تتيح للمجتمع الفرصة للمشاركة في منظومة العلم التربوي بمكوناته المختلفة (الدهان والعامري، ٢٠٠٨)، ومن خلال ما تحدده من خصائص مهنية يؤدي الالتزام بها والمحافظة عليها إلى الارتقاء بالمعلم وتطوير قدراته مما يحسن من ممارساته المهنية وقدراته المعرفية، وبالتالي يتحقق التطور المهني المنشود للمعلم (نجيب، ٢٠١٤).

فالتأكيد على الأخذ بمفهوم المعايير وتبنيها كمدخل لإصلاح التعليم، وتهيئة البيئة التربوية للأخذ بها قبل التطبيق لتحقيق النجاح وتحقيق الأهداف (الزهراني، ٢٠٠٩)، إضافة إلى أنها تمكن المعلم من تدريس تخصصه بكل كفاءة واقتدار، وتساعد القائمين على العملية التعليمية في استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ٢٠١٣). وعلى المعلم أن يستوعب القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات ومعرفتها وإتقانها التي تحددها المعايير المهنية، كما تعد المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

وتتطلع الدول والمجتمعات لدور ريادي لمعلم الحاسب الآلي في إعداد الجيل القادم من المشاركة الإيجابية الفاعلة والتي تضمن القدرة على المنافسة عالمياً في مجال التقنية (العرفج، ٢٠١٢). لذا كان من المهم الاهتمام بهم، وتنمية مهاراتهم التدريسية والتخصصية، فتمكن معلم الحاسب في مجالهم يعد عنصراً مهماً لنجاحهم في التدريس ودمج التقنية في التعليم، وهذا يتحقق بمتابعتهم للجديد في التخصص وذلك لطبيعة المحتوى المتطور بشكل دائم، وكيفية الاستفادة منه في العملية التعليمية، فتدريب معلمي الحاسب بالكفايات المهنية سيسهم في توفير معلمين أكفاء في الحاسب، يسهمون في دمج المهارات التقنية لمعلمي التخصصات الأخرى (حراب والأمير، ٢٠١٨).

ولقد أصدرت هيئة تقويم التعليم والتدريب في شهر أكتوبر ٢٠١٧ المعايير والممارسات المهنية للمعلمين، وهي تتكون من ثمانية معايير مترابطة يستمد التدريس ممارساته منها جميعاً، مصنفة في ثلاث مجالات لمهنة التعليم، وهي مجال القيم والمسؤوليات المهنية، ومجال المعرفة المهنية، ومجال الممارسة المهنية. فمجال القيم والمسؤوليات المهنية يتكون من ثلاثة معايير، ومجال المعرفة المهنية للمعلمين يتكون من أربعة معايير، وأما مجال الممارسة المهنية للمعلمين فيتكون من ثلاثة معايير (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٧).

• مشكلة البحث :

لتطوير قدرات المعلمين لآبد من الاعتماد على منظومة لتقييم أداء المعلم وإيجاد معايير قياس تتوافق مع المعايير الدولية لأداء المعلم وتستخدم كأساس لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين (نجيب، ٢٠١٤) وبذلك قد يتم الوصول للجودة

المطلوبة في التعليم. ومن خلال مراجعة أدبيات البحث، أشارت دراسة الطفاح (٢٠١٣) أن هنالك قصور في أداء معلمي الحاسب الآلي، وبينت دراسة المسعد (٢٠١٧) أهمية إجراء المزيد من الدراسات والتطوير للمعايير المهنية لمعلمي الحاسب الآلي، وتقديم برامج توعوية عن المعايير المهنية لهم، ممن هم على رأس الخدمة. علاوة على ندرة الدراسات السابقة التي هدفت إلى تقويم أداء معلمي الحاسب الآلي كدراسة السعيد والدبيبي (٢٠١٧)، دراسة المسعد (٢٠١٧)، ودراسة المطيري (٢٠١٤).

• أسئلة البحث

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:
ما مدى تحقق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب عند معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ◀◀ ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمجال الممارسة المهنية؟
- ◀◀ ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها؟
- ◀◀ ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب؟
- ◀◀ ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تقويم أداء الطالب؟
- ◀◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعاً للجنس، نوع المؤهل، عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي، والمنطقة التعليمية؟

• أهداف البحث

- على ضوء مشكلة البحث، فإن البحث الحالي يهدف إلى:
- ◀◀ التعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية لمجال الممارسة المهنية ضمن معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.
 - ◀◀ التعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية لقائمة معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعايير تخطيط الوحدات والأنشطة، تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب، وتقويم أداء الطالب.
 - ◀◀ تحديد الفروق إن وجدت بين درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعاً للجنس، نوع المؤهل، عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي، والمنطقة التعليمية.

• أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث في أنه قد يعطي أصحاب القرار بوزارة التعليم مؤشراً عن درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب وذلك لتعزيز نواحي القوة في أدائهم ومعالجة نواحي الضعف لديهم، وقد يساعد هذا

البحث المنظمات المختصة كهيئة تقويم التعليم والتدريب في بناء معايير وطنية خاصة لتقييم أداء معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية، وقد تزود القائمين على برامج إعداد معلم الحاسب الآلي على توفير معايير تقويمه خلال مرحلة إعداده، وقد تفيد القائمين على تدريب معلمي الحاسب الآلي أثناء الخدمة في بناء برامج التنمية المهنية في ضوء قائمة معايير هيئة تقويم التعليم، وقد تفيد مشرفي الحاسب الآلي لاستخدام قائمة معايير هيئة تقويم التعليم في تقييم أداء معلم الحاسب الآلي، وقد تفيد الباحثين بفتح نواحي بحثية جديدة تتضمن المعايير الأساسية لتقييم أداء معلم الحاسب الآلي، وقد تساعد معلم الحاسب الآلي على التعرف على المعايير التي سيتم تقييم أدائها في ضوءها والتعرف على نواحي القوة لديهم ونواحي الضعف، وقد تساعد في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الحاسب الآلي لدى الطلاب عند التعرف على هذه المعايير من قبل المعلم.

• حدود البحث:

اقتصر تطبيق البحث الحالي على مجال الممارسة المهنية من المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب بتاريخ أكتوبر ٢٠١٧ (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧) من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

• الإطار النظري:

يعد المعلم ركنا من أركان العملية التعليمية وهو المسؤول عن نجاح العملية التعليمية (السيد وركزة، ٢٠١٧). لذا يجب الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه في ضوء الاتجاهات العالمية التي تدعو إلى الإصلاح التربوي، ويتخذ إعداد المعلم نظامين رئيسيين هما التتبعي والتكاملي، ففي النظام التتبعي يتم دراسة التخصص بشكل مستقل ومن ثم دراسة الجانب المهني التربوي، بينما يتم دراسة التخصص مع الجانب المهني التربوي في نفس البرنامج بالنظام التكاملي (نجيب وعلام ويدران، ٢٠١٦). وهذا ينطبق على معلم الحاسب الآلي والمعلمين بشكل عام. ويمكن استعراض كفايات معلم الحاسب الآلي التي تم إصدارها من قبل الإدارة العامة للتقويم والجودة التربوية بوزارة التعليم (٢٠٠٢) على النحو التالي:

◀ الإلمام بعلوم الحاسب وذلك يشمل استيعاب المعارف العلمية المعاصرة في مجال علوم الحاسب الآلي، واتقان دور لغات البرمجة في حل المشكلات بشكل منطقي، واتقان التعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة وأجهزة الحاسب وملحقاتها بصورة صحيحة، وبيروج باستخدام لغتي برمجة كحد أدنى.

◀ الإلمام بتطبيقات الحاسب وذلك يشمل استيعاب التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي، واتقان استخدام المهارات المتعلقة بها.

◀ الحاسب والتعليم وذلك يشمل تحديد مجالات استخدام تقنية المعلومات في المجالات التعليمية والتربوية، واتقان مهارات استخدام البرمجيات والوسائط المتعددة والإنترنت كوسيلة تعليمية.

- « تقنية المعلومات وذلك يشمل استيعاب المعارف المعاصرة عن تقنية المعلومات، وإتقان استخدام برمجيات وشبكات الحاسب الآلي.
- « البحث ومصادر المعلومات وذلك يشمل توضيح المعارف المعاصرة حول مصادر المعلومات وأنواعها، وتطبيق المهارات المعاصرة في البحث في مصادر المعلومات بكافة أنواعها.
- « المجتمع المعلوماتي وذلك يشمل تحديد تأثيرات الحاسب وتقنية المعلومات في المجتمع بجوانبها الإيجابية والسلبية.
- « الإلمام بطرق التدريس وذلك يشمل تحديد أساليب وطرق إعداد الدروس العملية المتعلقة بالحاسب الآلي ويطبقها عمليا، وإعداد الأهداف السلوكية المناسبة للمهارات المتعلقة بالحاسب الآلي، وتوضيح أساليب وطرق تقويم أداء الطلاب في مقرر الحاسب الآلي ويطبقها عمليا، ويقوم مناهج الحاسب الآلي المقررة حاليا في ضوء المستجدات المعاصرة في مجال علوم الحاسب الآلي وتقنياته، يوضح أهم طرق التعليم والتعلم الفاعلة للحاسب الآلي ويطبقها عمليا، يدير معمل الحاسب ويشرف عليه بالشكل الذي يتحقق معه أهداف تدريس الجوانب العملية في الحاسب الآلي، ويعد مشاريع جماعية بين الطلاب لاستخدام برمجيات الحاسب في المجالات التطبيقية المختلفة.

ويهدف تقويم أداء المعلم إلى تحقيق أهداف برنامج التنمية المهنية للمعلمين، إبراز خصائص التقويم التربوي الجيد، التوازن بين الجوانب العملية والجوانب النظرية، والتوكيد على اكتساب المعلم لمهارات متنوعة كمهارات الأداء داخل الفصل، العمل خارج الفصل، اللغة اللازمة لتخصص المعلم، تدريس المقرر، ومهارات توجيه تدريس مختلف المواد في إطار الاتجاهات والقيم السائدة (شوق ومحمد، ١٩٩٥). وهناك أهداف أخرى لتقويم أداء المعلم منها تشجيع المعلم على تحسين أدائه، تدعيم نواحي القوة في أداء المعلم، تلافي نواحي الضعف فيها، ضمان جودة مخرجات التعليم، والتعرف على مدى كفاءة المعلم في أداء مهامه الوظيفية (الدوسري، ٢٠٠٠؛ خليل، ٢٠١٠).

وتتنوع طرق تقويم أداء المعلم ومن أبرزها تقديرات الطلاب للمعلم لمعرفة آراء الطلاب في الممارسات التدريسية والسمات الشخصية للمعلم، تقييم المعلم بناء على تحصيل طلابه وهو أفضل مؤشر حقيقي لكفاءة المعلم المهنية، تقديرات الزملاء حيث يقوم معلم أو أكثر من ذوي الخبرة في التعليم بتقويمه في كل أو بعض كفاياته المهنية، والتقويم الذاتي الذي يقوم به المعلم بنفسه في معزل عن مراقبين خارجيين من خلال أداة في متناول يديه تمكنه من التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في أدائه المهني، حقيقية إنجاز المعلم حيث تعتبر من الأساليب البديلة لتقويم أدائه (زيتون، ٢٠٠٧؛ خليل، ٢٠١٠). وتعتبر المعايير من أهم طرق تقويم أداء المعلم، فقد أشار تقرير قياس مستوى أداء المعلمين في أستراليا إلى تطور معارف وممارسات المعلمين المهنية خلال ثلاث سنوات من تطبيقهم للمعايير المهنية للمعلمين وهو ما انعكس إيجابا على تحصيل طلابهم العلمي (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2016).

حيث يمكن تعريف المعايير بأنها أسس للحكم أو القياس على سلوكيات الأفراد أو الجماعات، والأعمال وأنماط التفكير والإجراءات من خلال أطر مرجعية أو شروط، تصوير يحدد ما يجب أن يعرفه الفرد ويستطيع القيام به وتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحوال، وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذا الأداء (شحاته والنجار، ٢٠٠٣؛ علي، ٢٠١١؛ هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧). وتعرف المعايير إجرائياً بأنها عبارات أو جمل تصف ما الذي يجب أن يعرفه معلم الحاسب الآلي ويستطيع أدائه داخل المدرسة، الفصل، ومعمل الحاسب الآلي، وتستخدم لتحديد الحد أو المستوى المطلوب الذي يجب أن يصل إليه، وكمحركات للحكم على جودة أدائه تم تحديدها بالاسترشاد بالمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم العام (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٧).

وهناك مجموعة من الأسس الواجب تحققها في المستويات المعيارية لكي يتم تحقيق الأهداف من المعايير وحتى يتم إعدادها بالشكل المناسب، كالشمولية في تطبيق المستويات المعيارية على جميع جوانب العملية التعليمية، الموضوعية وتعني امتداد تركيزها على الأمور المهمة في المنظومة التعليمية بشكل تتفرق معه عوامل التمييز الذاتي، المرونة تعكس امتداد قابليتها للتنفيذ والتفعيل الكمي والكيفي في جميع القطاعات، المجتمعية يتجلى من خلالها مدى تنشيط الدور المجتمعي بالشكل المتفاعل المؤكد لاحتياجات المجتمع وطموحاته، الاستمرار والتطوير يتوجب أن تكون المستويات المعيارية فعالة لمراحل زمنية مختلفة بحيث تكون مناسبة ومتجانسة وموافقة للتغيير، الاستعداد للقياس والتقدير من خلال هذا الاستعداد يمكن مقارنة المخرجات التعليمية المختلفة، تحقق مبدأ مشاركة الأطراف المتعددة والمستندين في المجتمع في الإعداد وتقويم النتائج ومراجعتها، الأخلاقية بأن تكون مبنية على المبادئ الأخلاقية مراعية العادات والسلوكيات الخاصة بالمجتمع، الدعم يجب أن ينظر إليها على أنها آلة لتطوير العملية التعليمية والنهوض بها، الوطنية يجب أن تخدم أهداف الوطن وغاياته وقضاياها وتضع أولويات الوطن وأهدافه ومصالحته العليا في المقام الأول الذي تقوم عليه (عبدالسميع وحوالة، ٢٠٠٥).

ويمثل التدريس أحد أهم عناصر العملية التربوية التي يعتمد عليها في تحويل توجهات التعليم المعتمد على المعايير إلى واقع حي تفسر فيه مضامين معايير المحتوى إلى ممارسات واقع حياة الطلاب، من خلال إتاحة فرص تعليمية تمكن جميع الطلاب من تحقيق مستويات تحصيلية عالية. وقد طرح التدريس المعتمد على المعايير مفاهيم ومتطلبات أدت لنقله نوعية في أساليب التدريس واستراتيجياته (السعدوي والشمراني، ٢٠١٦). وقد أدى تطبيق التدريس المعتمد على المعايير إلى آثار إيجابية كتنظيم التعلم حول ما يحتاجه الطلاب لمعرفة ليكون قادراً على القيام به للوصول إلى مستويات عالية من الأداء، زيادة التركيز على تدريس الطالب لتشمل عمليات التفكير العليا، توجيه استفسار الطلاب عن

طريق إعطائهم أعمالاً متعلقة بالمهام الواقعية التي تتطلب التفكير وحل المشكلات، توفير مجموعة متنوعة من الفرص للطلاب لاستكشاف وتطوير فهمهم للمفاهيم والمواقف مع مرور الوقت، استخدم مصادر متعددة للمعلومات بدلاً من نص واحد، العمل في فرق متعددة التخصصات، واستخدم أشكالاً متعددة من التقييم لجمع أدلة ملموسة على كفاءات الطلاب وإنجازاتهم (Laternau, 2001).

إن الانتقال لنظام التقييم المعتمد على المعايير يتميز بأن نتائج الطلاب تعتمد على وصف ما يعرفونه ويستطيعون أداءه، يمكن للطلاب والمعلمين وكذلك أولياء الأمور للتعرف على موقع الطالب من الكفايات التي تغطيها المناهج على مستوى الصف وكذلك على مستوى المرحلة، ويزود جميع الطلاب بسجل شامل لتحصيلهم الدراسي بدلاً من تزويدهم بدرجات على اختبارات متفرقة (السعدوي والشمراني، ٢٠١٦). وتكمن أهمية المعايير المهنية للمعلمين في أنها تنمي وتحسن العملية التعليمية، من خلال ما تحدده من خصائص مهنية يؤدي التقيد بها والمواظبة عليها إلى الرقي بالمعلم وتطوير قدراته (الزامل، ٢٠١٦)، حيث يمكن تعريفها بأنها القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات والمواصفات التي يتم تحديدها لتميئها ومعرفتها وإتقانها وتحقيقها لدى المعلم، كما تعد المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار، أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار، وتركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يُتوقع أن يتقنها الخريجون المرشحون للانضمام لمهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، كما تركز هذه المعايير على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية (هيئة تقييم التعليم، ٢٠١٧).

وتتناول معايير المركز الوطني للقياس والتقييم لمعلمي الحاسب الآلي المعايير التخصصية لمعلم الحاسب الآلي ما ينبغي على المعلم معرفته والقدرة على أدائه في تدريس التخصص وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، التحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم الحاسب الآلي. أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصص الحاسب الآلي المتوقع أن يقوم بتدريسه، ويملك الفهم والدراية الكاملة بالنظريات والحقائق في مجال تخصصه، وله فهم ودراية بمناهج الحاسب الآلي وتطبيقاتها، ولديه فهم للصورة الكلية المتعلقة بالمفاهيم المحورية والأفكار الأساسية التي تشكل تخصص الحاسب الآلي وعلاقتها بالتخصصات الأخرى، ويستطيع أن يقدم تفسيرات واضحة لهذه المفاهيم، ولديه خارطة مفاهيم واضحة لتخصصه مرتبطة بالمرحلة الدراسية التي يدرسها، ولديه معرفة بالتطور التاريخي لتخصص الحاسب الآلي، وعلى وعي بأن المعارف في مجال تخصص الحاسب الآلي ليست ثابتة، بل هي خاضعة للبحث والدراسة والتطوير، ويعلم علم اليقين أن هناك جهات نظر متعددة داخل تخصص الحاسب الآلي الذي سوف يقوم بتدريسه، ولديه الشعور بأهمية اكتساب معرفة جديدة في مجال الحاسب الآلي، ويملك الخبرة لتحصيلها، ويعرف كيفية صياغة أسئلة مثيرة وبناءة في مجال تخصص الحاسب الآلي (المركز الوطني للقياس، ٢٠١٧).

وتعتبر هيئة تقويم التعليم والتدريب الجهة التنظيمية القائمة على عمليات تقويم التعليم العام الحكومي والأهلي في المملكة، ومن اختصاصاتها إعداد المعايير المهنية، واختبارات الكفايات، ومتطلبات برامج الرخص المهنية للعاملين في التعليم العام (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، حيث عملت هيئة تقويم التعليم والتدريب على إصدار المعايير والمسارات المهنية للمعلمين (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧). وهناك عدد من الأهداف للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية منها رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، امتلاك المعلمين الكفاءة المطلوبة لمهنة التعليم، تعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، مراقبة مستوى تقدم المعلمين، تقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، ضبط مسارات تقدمهم المهني، الإسهام في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، تعبر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

ولقد صممت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بعد مراجعة المصادر العلمية والتربوية والدراسات الحديثة المتعلقة ببرامج تأهيل المعلمين، والدراسات والأبحاث المتعلقة بالتعليم والتعلم، بالإضافة إلى مراجعة وتحليل أكثر من عشرين عملاً على مستوى العالم، ومدى توافقها مع بعض المعايير الوطنية، كما استفيد من خبرات المشرفين التربويين والمعلمين في المملكة العربية السعودية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

وتتكون المعايير المهنية للمعلمين من ثلاث مجالات رئيسية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧). فبركز المجال الأول، القيم والمسؤوليات المهنية، على مسؤوليات المعلم المهنية داخل الصف الدراسي وخارجه، ويتضمن تمثيل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد على التطوير المهني للمعلم، في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير المهنية للمعلمين، مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع الطالب وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي، وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧)، وقد برز هذا المجال عالمياً كإحدى المواصفات القياسية للتدريس بولاية نيويورك كما أشار المعيار السادس (The New York State Teaching Standards, 2011)، وفي اسكتلندا كما أشار المعيار الأول (The General Teaching Council For Scotland,) (2012) وفي نيوزلندا كما أشار المعيار الثالث (Teaching Council, 2007) بأن القيم المهنية هي جوهر المعايير المهنية وتتشكل الخبرات التعليمية لجميع المتعلمين من خلال قيم وتصرفات معلمهم. حيث يحتوي هذا المجال على ثلاثة معايير رئيسية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧) وهي الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة، التطوير المهني، والتفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

بينما يركز المجال الثاني، المعرفة المهنية، على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمن ذلك الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية ومعرفة الطالب، وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة، والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه، ومستجداته وطرق تدريسه (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧)، وقد برز هذا المجال كإحدى المواصفات القياسية للتدريس بولاية نيويورك كما أشار المعيار الأول (The New York State Teaching Standards, 2011) وفي أستراليا كما أشار المعيار الأول (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011)، وفي المملكة المتحدة كما أشار المعيار الخامس (Department for Education, 2011) إلى المعرفة بالطلاب وبتعلمهم، والاستجابة لاحتياجاتهم واهتماماتهم وخبراتهم ومواهبهم. حيث يحتوي هذا المجال على أربعة معايير رئيسية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧) وهي الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية، المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه، المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه، والمعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة.

ويركز المجال الثالث، الممارسة المهنية، على ممارسات المعلم الفعّال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتيسير تعلم الطلاب من خلال التخطيط للوحدات الدراسية وتطبيقها وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب ومليئة بالثقة والاحترام، ومحفزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء عالية من الطالب للتعلم والتحصيل، بالإضافة إلى مهارة استخدام الأساليب المختلفة والفعالة في تقويم تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة البناءة والمفيدة. وقد برز هذا المجال عالمياً كإحدى المواصفات القياسية للتدريس في أستراليا كما أشار المعيار الثالث والرابع والخامس (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011) وفي نيوزلندا كما أشار المعيار الثاني (Teaching Council, 2007) لأهمية إنشاء علاقات والسلوكيات المهنية التي تركز على التعلم.

وسيقترن هذا البحث على المجال الثالث من مجالات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك تبعاً لمجال هذا البحث في المناهج والتدريس حيث يحتوي هذا المجال على ثلاثة معايير عامة التي تبدأ من المعيار الثامن، و(١٥) معيار فرعي (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧) وهي:

«المعيار الثامن: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها : يتم تخطيط الوحدات الدراسية من قبل المعلمين مع مراعات معايير المنهج وطريقة تعلم الطلاب، ولتعزيز التفاعل النشط للطلاب يستخدم المعلمين مجموعة متنوعة من طرق واستراتيجيات التدريس ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات، ويحتوي هذا المعيار على خمس معايير فرعية تتضمن تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية، التنوع في استخدام طرق

واستراتيجيات التدريس، استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم، تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج، تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

«المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب: يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لاستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي، التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧). ويتكون هذا المعيار على خمس معايير فرعية تتضمن وضع توقعات أداء عالية للطلاب، إدارة سلوك الطلاب بإيجابية، تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة، استخدام وقت التدريس بفاعلية، بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم.

«المعيار العاشر: تقويم أداء الطالب: يُعد المعلمون ويطبّقون أدوات متنوعة لتقويم أداء الطلاب ويطبّقونها، ويرصدون مخرجات تعلمهم وتحسينها، ويشركونهم في ذلك، كما يوظف المعلمون نتائج التقويم لتحسين تعلم الطلاب من خلال التخطيط وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور، ويُعدّون التقارير الخاصة بالتقويم ويحفظونها في السجلات الخاصة بذلك (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧). ويتكون هذا المعيار على خمسة معايير فرعية تتضمن إعداد أدوات التقويم، تطبيق التقويم، إشراك الطلاب في عمليات التقويم، توظيف نتائج التقويم، إعداد تقارير التقويم.

• الدراسات السابقة:

نظرا لوجود ندرة للدراسات العربية المهتمة بمعايير أداء معلمي الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية، فقد تم الاطلاع على بعض الدراسات في مجال معايير أداء المعلم بشكل عام علاوة على الدراسات الخاصة بمعايير أداء معلمي الحاسب الآلي، وسيتم استعراض دراسات معايير أداء معلمي الحاسب الآلي أولاً ومن ثم استعراض دراسات معايير أداء المعلمين بشكل عام بداية بالأحدث.

فمن الدراسات التي تناولت معايير أداء معلم الحاسب الآلي نجد دراسة حراب والأمير (٢٠١٨) والتي تهدف إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي بتعليم جازان، في ضوء معايير الجودة الشاملة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلماً، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أبرز نتائجها أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي بتعليم جازان جاءت بدرجة متوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وأن أهم ما يحتاج المعلمون للتدريب عليه المهارات التربوية التالية: متابعة كل ما هو جديد في التخصص، استخدام أساليب التقويم النهائي، مع كيفية التصرف بذكاء في المواقف الطارئة، التحكم بالانفعالات، وكيفية إنهاء الدرس بطريقة جذابة ومشوقة للدرس القادم في ضوء تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.

دراسة الدوسري (٢٠١٧) والتي تهدف إلى التعرف على مستوى توافر معايير المواطنة الرقمية لدى معلمي الحاسب الآلي بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) معلما، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أبرز نتائجها توافر المعايير لدى المعلمين بمستوى عال لكل من الاتصال الرقمي، الوصول الرقمي، السلوك الرقمي، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، والصحة الرقمية، وتوفر بشكل متوسط لكل من القانون الرقمي والتجارة الرقمية، الأمن الرقمي، ومحو الأمية الرقمية، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتوافر المعايير تعزى إلى نوع المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، ومتوسط الاستخدام اليومي للتقنية.

دراسة السعيد والديبيي (٢٠١٧) والتي تهدف إلى إعداد قائمة بالأداءات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بمدينة بريدة في ضوء الاقتصاد المعرفي وذلك بالاعتماد على قائمة المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية وقائمة معايير معلمي الحاسب الآلي الصادرة من المركز الوطني للقياس والتقويم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلمة حاسب آلي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد بطاقة ملاحظة كأداة للبحث، وكان من أبرز نتائجها تحديد الأداءات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في ضوء الاقتصاد المعرفي، وتحقيق مستوى الأداء التدريسي بناءً على الأداءات التدريسية بدرجة كبيرة، وكان مستوى تحقق الأداء التدريسي في مجال التنفيذ وإدارة الصف في المرتبة الأولى، تلاها مجال النمو المهني، ثم مجال التقويم، وأخيرا مجال التخطيط، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي لمعلمات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في ضوء الاقتصاد المعرفي يعزى لمتغير المؤهل والخبرة.

دراسة المسعد (٢٠١٧) والتي تهدف إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الحاسب الآلي للمعايير المهنية الوطنية في الحاسب الآلي من وجهة نظرهم في الإدارة للتعليم بمنطقة الرياض، الإدارة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية، الإدارة العامة للتعليم بحائل، وإدارة التعليم بالنباص، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٣) معلما ومعلمة و(٢١) مشرفا تربويا للحاسب الآلي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أبرز نتائجها أن امتلاك معلمي الحاسب للمعايير المهنية في الحاسب الآلي بشكل عام كان متوسطا، وأن درجة امتلاكهم لمعيار المعرفة بأهم تطبيقات الحاسب الآلي الشائعة ومهارات صيانته كان عاليا جدا. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تُعزى لمتغير المعدل، الخبرة، والجنس، ووجود فروق لمتغير طبيعة العمل لصالح المشرفين.

دراسة المطيري وعبدالحميد (٢٠١٤) والتي تهدف إلى تقييم الأداء التدريسي لمعلمات الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجمعية العالمية

للتقنية في التعليم بمحافظة الرس، وتكونت عينة الدراسة (٢٠) معلمة من معلمات الحاسب الآلي، واتبعت المنهج الوصفي، وتم إعداد بطاقة ملاحظة تحتوي على ستة معايير لتقييم معلمة الحاسب وهي التمكن العلمي لمعارف ومهارات الحاسب الآلي، التخطيط الجيد للتدريس، تفعيل وتوظيف بيانات التعلم الفعالة، توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم، التقويم، والتنمية المهنية لمعلمة الحاسب الآلي، وكان من أبرز نتائجها تحقق معيار التمكن العلمي لدرجة الكفاية فيما لم تحقق المعايير الخمسة الأخرى درجة الكفاية اللازمة وهي التخطيط الجيد للتدريس، توظيف بيانات تعلم فعالة، استخدام استراتيجيات تعلم وتعليم ملائمة لمنهج الحاسب الآلي، تقويم تعلم وتعليم الطالبات، والتنمية المهنية لمعلمة الحاسب الآلي.

ومن الدراسات التي تناولت معايير أداء المعلم بشكل عام نجد دراسة البقمي (٢٠١٩) والتي تهدف إلى التعرف على واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بمحافظة تربة التابعة لتعليم الطائف في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما، واتبعت المنهج الوصفي، وتم استخدام بطاقة ملاحظة كأداة لجمع البيانات، ومن أبرز نتائجها أن أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في معيار تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها كان بدرجة متوسطة، كما أن الأداء في معيار بيانات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب كان أيضا بدرجة متوسطة، بينما تشير الدراسة إلى أن أداء معلمي العلوم في معيار تقويم أداء الطالب كان بدرجة ضعيفة.

دراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) والتي تهدف إلى تحليل المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى توفر هذه المعايير في أداء المعلم بمحافظة ضرية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) معلم ومعلمة منهم (١٨) معلم و(١٤) معلمة من معلمي العلوم، واتبعت المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أبرز نتائجها جاءت جميع المجالات المجال الأول القيم والمسئوليات المهنية، المجال الثاني المعرفة المهنية للمعلمين، والمجال الثالث الممارسة المهنية للمعلمين متحققة بشكل متوسطة.

دراسة الشمراني والحري (٢٠١٧) والتي تهدف إلى التعرف على مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي ومعلمات الأحياء في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٦) مشرفا ومشرفة، واتبعت المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أبرز نتائجها توافر المعايير بمستوى عال لدى المعلمين والمعلمات، كما توصلت إلى أن المعايير المرتبطة بعلم الأحياء تتوافر بدرجة أعلى من المعايير المرتبطة بتدريس الأحياء، وتوصلت الدراسة كذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا بين آراء المشرفين والمشرفات، تبعا لجنسهم، في المتوسط العام لتوا والطلاب فر المعايير.

• التعليق على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة يتضح أنها هدفت إلى معرفة توفر المعايير في أداء المعلمين ولكن اختلفت في تخصصاتهم، فقد ركزت دراسة حراب والأمير (٢٠١٨) والدوسري (٢٠١٧) والسعيد والدبيبي (٢٠١٧) والمسعد (٢٠١٧) ودراسة المطيري (٢٠١٤) على معلم الحاسب الآلي، بينما ركزت الدراسات الأخرى على معلم العلوم (أبو اثنين، ٢٠١٨؛ البقي، ٢٠١٩) ومعلم الأحياء (الشمrani والحري، ٢٠١٧). وأما البحث الحالي يركز على معلم الحاسب الآلي.

وكذلك اختلفت الدراسات السابقة في اعتمادها على المعايير، فدراسة حراب والأمير (٢٠١٨) اعتمدت على معايير الجودة الشاملة، واعتمدت دراسة الدوسري (٢٠١٧) على معايير المواطنة الرقمية، واعتمدت دراسة المطيري (٢٠١٤) على معايير الجمعية العالمية للتقنية في التعليم، بينما اعتمدت دراسة المسعد (٢٠١٧) على المعايير المهنية الوطنية التخصصية بحسب تخصص الدراسة الصادرة من المركز الوطني للقياس والتقويم عام ٢٠١٣، وتم الاعتماد في عدد من الدراسات على المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم ٢٠١٦ (أبو ثنتين، ٢٠١٨؛ البقي، ٢٠١٩؛ الشمrani والحري، ٢٠١٧)، وأما البحث الحالي يعتمد على المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

اتفقت جميع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي، ولذلك اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي. واختلفت الدراسات في الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، حيث تم استخدام الاستبانة في معظم الدراسات السابقة (أبو ثنتين، ٢٠١٨؛ حراب والأمير، ٢٠١٨؛ الدوسري، ٢٠١٧؛ الشمrani والحري، ٢٠١٧؛ المسعد، ٢٠١٧)، بينما تم استخدام بطاقة الملاحظة للدراسات السابقة (البقي، ٢٠١٩؛ السعيد والدبيبي، ٢٠١٧؛ المطيري، ٢٠١٤). ويستخدم البحث الحالي الاستبانة لجمع البيانات.

اختلفت الدراسات السابقة في العينة حيث تم التركيز على المعلمين (أبو ثنتين، ٢٠١٨؛ البقي، ٢٠١٩؛ حراب والأمير، ٢٠١٨؛ الدوسري، ٢٠١٧؛ السعيد والدبيبي، ٢٠١٧؛ المطيري، ٢٠١٤)، أما دراسة الشمrani والحري (٢٠١٧) فركزت على المشرفين التربويين، وأما دراسة المسعد (٢٠١٧) فركزت على المعلمين والمشرفين التربويين، ويركز البحث الحالي على المشرفين التربويين.

وأما بالنسبة للجنس فيتضح أن بعض الدراسات ركزت على المعلمين (البقي، ٢٠١٩؛ حراب والأمير، ٢٠١٨؛ الدوسري، ٢٠١٧)، وبعضها ركزت على المعلمات (السعيد والدبيبي، ٢٠١٧؛ المطيري، ٢٠١٤)، بينما تضمنت دراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) المعلمين والمعلمات، وأما دراسة الشمrani والحري (٢٠١٧) تضمنت المشرفين والمشرفات، وانفردت دراسة المسعد (٢٠١٧) بتضمين المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات، وأما البحث الحالي يتضمن المشرفين والمشرفات.

• منهج البحث:

انطلاقاً من مشكلة البحث وأسئلته وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة، تم استخدام المنهج الوصفي، الذي يعني ببحث الواقع المعاصر لدرجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم المعايير. فالمنهج الوصفي كما ذكره عبيدات وعدس وعبد الحق (٢٠١٠) هو المنهج الذي يقوم على بحث الواقعة أو الظاهرة ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، بالتعبير عنها كيفياً بوصفه للظاهرة، وتوضيح خصائصها، وكمياً بوصفها رقمياً لتوضيح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

• مجتمع البحث:

يشير العساف (٢٠٠٦) أن مجتمع البحث هو كل ما يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث، وفي البحث الحالي تكون مجتمع البحث من جميع مشرفي ومشرفات مقرر الحاسب الآلي التابعين لقسم الإشراف التربوي في إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية والبالغ عددها (٤٥) إدارة تعليمية للعام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ ويبلغ عددهم (٢٧٠) مشرفاً ومشرفة منهم (١٤٥) مشرفاً و (١٢٥) مشرفة.

• عينة البحث:

شملت عينة البحث على ١٨٩ مشرفاً ومشرفة لمقرر الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية يمثلون نسبة (٧٠٪) من مجتمع البحث، حيث شارك (١١٧) مشرفاً بنسبة (٤٣٪) و (٧٢) مشرفة بنسبة (٢٧٪) من مجتمع البحث. ويوضح الجدول (١) وصفاً لتوزيع عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث.

جدول (١) توزيع عينة البحث وفقاً لمتغيراته

م	المتغيرات	الوصف	العدد	النسبة
١	الجنس	مشرف	١١٧	٦١,٩
		مشرفة	٧٢	٣٨,١
٢	المؤهل	بكالوريوس	٣٤	١٨
		بكالوريوس تربوي	٩٣	٤٩,٢
		ماجستير	٦١	٣٢,٣
		دكتوراه	١	٠,٥
٣	سنوات الخدمة	أقل من ثلاث سنوات	٥١	٢٦,٩٨
		من ثلاث سنوات إلى أقل من ست سنوات	٤٨	٢٥,٣
		من ست سنوات إلى أقل من تسع سنوات	٣٠	١٥,٨٧
		من تسع سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	٢٨	١٤,٨١
٤	المنطقة التعليمية	من ١٥ سنة فأكثر	٣٢	١٦,٩٣
		شمال	٢٦	١٣,٧
		شرق	١٩	١٠
		وسط	٥٦	٢٩,٦
		غرب	٥٠	٢٦,٤٦
	جنوب	٣٨	٢٠,١	

• أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث وبعد الاطلاع على المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧) تم عمل استبانة الكترونية مكونة من (٢٠) فقرة ضمن ثلاثة محاور شملت معايير المجال الثالث من

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب بتاريخ صفر ١٤٣٩هـ الموافق أكتوبر ٢٠١٧ (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧).

وتم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المختصين والخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي والمناهج وطرق التدريس بشكل عام وفي مجال التقويم والقياس في عدد من الجامعات، ومجموعة من حاملي شهادة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتم الاستفادة من ملاحظات واتفاق أكثر من ٩٠٪ من المحكمين وذلك بالاختصار على المجال الثالث من مجالات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وتعديل بعض عبارات المؤشرات إلى أن وصلت لصورتها النهائية.

• صدق وثبات أداة البحث:

فقرات الأداة تم تصميمها من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب كمعايير لتقييم أداء المعلم حيث شارك في بنائها ما يزيد على ٢٥,٠٠٠ من المعلمين والتربويين، وأولياء الأمور، وأفراد المجتمع الذين كان لهم دور كبير في بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، ثم عرضت لاستطلاع الرأي والتحكيم النهائي من قبل اللجان العلمية والتنفيذية والإشرافية في برنامج المعايير والرخص المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم (هيئة تقويم التعليم، ٢٠١٧). وقام البحث الحالي بالتأكد من صدق الأداة وثباتها. وللتأكد من صدق الأداة، تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما توضح ذلك الجدولين (٢) و(٣).

جدول (٢) حساب معامل الارتباط بيرسون

محاور وأبعاد الاستبانة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المعيار الأول: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	٠,٩٢♦♦
المعيار الثاني: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	٠,٨٧٨♦♦
المعيار الثالث: تقويم أداء الطالب	٠,٨٤٧♦♦

يتضح من الجدول (٢) أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى الدالة (٠,٠١)، مما يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث (عبدالفتاح، ٢٠١٧).

يتضح من الجدول (٣) أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى الدالة (٠,٠١)، مما يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث (عبدالفتاح، ٢٠١٧).

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات أداة البحث بالدرجة الكلية لكل محور

الممارسة المهنية					
المعيار الثالث: تقييم أداء الطالب		المعيار الثاني: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب		المعيار الأول: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	
م	معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالمحور
١	٠,٦٠٠♦♦	١٠	٠,٥٧٠♦♦	١٦	٠,٧٦٠♦♦
٢	٠,٦٩٢♦♦	١١	٠,٧٦٣♦♦	١٧	٠,٧٦٣♦♦
٣	٠,٧٤٩♦♦	١٢	٠,٧٥٨♦♦	١٨	٠,٨١٠♦♦
٤	٠,٧٥٧♦♦	١٣	٠,٧٩٠♦♦	١٩	٠,٨٦١♦♦
٥	٠,٥٥٦♦♦	١٤	٠,٧٤٧♦♦	٢٠	٠,٨٢٠♦♦
٦	٠,٥٥٩♦♦	١٥	٠,٧٨٥♦♦		
٧	٠,٧٣٧♦♦				
٨	٠,٧٧٨♦♦				
٩	٠,٧٨٧♦♦				

♦♦ دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

وللتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق معامل الثبات للاتساق الداخلي Internal Consistency بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، ويوضح الجدول (٤) وصفاً لمعاملات ثبات أداة البحث.

جدول (٤) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
١	تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	٩	٠,٨٦٨
٢	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب	٦	٠,٨٣٥
٣	تقييم أداء الطالب	٥	٠,٨٦٤
	الثبات العام	٢٠	٠,٩٢٨

يوضح الجدول (٤) أن أداة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث جاء الثبات العام للبحث (٠,٩٢٨) بينما تراوحت معاملات ثبات أداة البحث ما بين (٠,٨٦٨ - ٠,٨٣٥ - ٠,٨٦٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث (شراز، ٢٠١٥).

• نتائج البحث ومناقشتها

سيتم عرض نتائج استجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على فقرات أداة البحث للإجابة على أسئلة البحث والمتمثلة في:

• إجابة السؤال الأول:

ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لجال الممارسة المهنية؟
للتعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لجال الممارسة المهنية تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والرتب من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٥).

جدول (٥) استجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على تطبيق معايير تقويم الأداء التدريسي عند معلم

الحاسب الآلي في ضوء مجال الممارسة المهنية

الترتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	م
١	٠,٥	٣,١٠	تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	٢
٢	٠,٤٨	٢,٩٦	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	١
٣	٠,٦٤٤	٢,٧٥	تقويم أداء الطالب	٣
الانحراف المعياري العام = ٠,٤٦			المتوسط الحسابي العام = ٢,٩٥	

استعراض ترتيب المحاور حسب الاستبانة

يتضح من الجدول (٥) موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بدرجة ممارسة متوسطة على تطبيق معايير تقويم الأداء التدريسي عند معلم الحاسب الآلي في ضوء مجال الممارسة المهنية بمتوسط حسابي عام (٢,٩٥). وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة المسعد (٢٠١٧) التي أشارت إلى أن امتلاك معلمي الحاسب للمعايير المهنية في الحاسب الآلي كان متوسطاً، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة (البقمي، ٢٠١٩؛ أبو ثنتين، ٢٠١٨) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية كانت بدرجة متوسطة، ويحتوي مجال الممارسة المهنية على ثلاثة معايير رئيسية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢,٧٥ - ٣,١٠)، فجاءت معايير تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,١٠) وبحسب فئات المقياس الرباعي المعد لهذا البحث فهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة متوسطة، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة (البقمي، ٢٠١٩؛ أبو ثنتين، ٢٠١٨) التي أظهرت أداء ممارسة معلمي العلوم في ضوء المعايير والممارسات المهنية للمعلمين في معايير تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها كانت بدرجة ممارسة متوسطة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن معلم الحاسب الآلي يتمتع بقدرته على تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها، لأنه يكتسب ذلك من الخبرات الميدانية واللقاءات التربوية التي تجعله يدرك أهمية التخطيط وتنفيذ الوحدات الدراسية لعملية التدريس لتحقيق أهداف عملية التعليم كما تشير دراسة البقمي (٢٠١٩) ودراسة السعيد والدبيبي (٢٠١٧).

في حين جاءت معايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٩٦) وبحسب فئات المقياس الرباعي المعد لهذا البحث فهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة متوسطة، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة البقمي (٢٠١٩) ودراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) التي أظهرت أداء ممارسة معلمي العلوم في ضوء المعايير والممارسات المهنية للمعلمين في معايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب كانت بدرجة ممارسة متوسطة. وقد تعزى هذه النتيجة لوجود ضعف في تأهيل معلم الحاسب الآلي في مهارات الاتصال واعتماد معظم معلمي الحاسب على الطرق التقليدية في عملية التدريس التي لا تساعد على التعلم الذاتي كما تشير دراسة البقمي (٢٠١٩).

وأخيراً جاءت معايير تقويم أداء الطالب في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٧٥) وبحسب فئات المقياس الرباعي المعد لهذا البحث فهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة متوسطة، وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) التي أظهرت أداء ممارسة معلمي العلوم في ضوء المعايير والممارسات المهنية

للمعلمين في معايير تقويم أداء الطالب كانت بدرجة ممارسة متوسطة، واختلفت نتيجة البحث الحالي في معايير تقويم أداء الطالب مع نتائج دراسة السعيد والدبيبي (٢٠١٧) التي أظهرت أن مستوى الأداء تحقق بدرجة كبيرة لمعايير تقويم أداء الطالب لدى معلمات الحاسب الآلي في ضوء الاقتصاد المعرفي، ودراسة البقمي (٢٠١٩) التي أكدت على ضعف الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في معايير تقويم أداء الطالب، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن تقويم أداء الطالب لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات يشمل جانبين نظري وعملي ومعظم الدرجات تكون للجانب العملي (وزارة التعليم، ٢٠١٦)، فنجد أن معامل الحاسب الآلي قد تحتوي على عدد قليل من أجهزة الحاسب مقارنة بعدد الطلاب أو أن بعض أجهزة الحاسب الآلي في المعمل تحتوي على أعطال مما قد يؤدي إلى عدم اكتساب الطالب للمهارات المطلوبة للتقويم. وقد يلاحظ من ذلك وعي مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بدور المعايير المهنية في الحكم على جودة أداء المعلم في ضوء ما تتضمنه من وصف للسلوك، أو ممارسات قابلة للملاحظة والقياس، يعبر عنها باتجاهات، أو أنماط تفكير أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، ما يعني أن هذه المعايير تمثل إطاراً إرشادياً لتقييم مستوى أداء المعلم.

• إجابة السؤال الثاني:

ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها؟

للتعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي، تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والترتب، لاستجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على معايير محور تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٦).

جدول (٦) استجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على تطبيق معايير محور تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المعيار
٦	٣,٥٤	٠,٥٨	١	قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام تقنيات التعليم
٥	٣,٤٩	٠,٦٦	٢	قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام مصادر التعلم
١	٣,٠٧	٠,٧٤	٣	قدرة معلم الحاسب الآلي على تخطيط الوحدات الدراسية
٣	٢,٩٨	٠,٦٦	٤	قدرة معلم الحاسب الآلي على التنوع في استخدام طرق التدريس
٢	٢,٩٦	٠,٦٥	٥	قدرة معلم الحاسب الآلي على تخطيط الأنشطة الدراسية
٤	٢,٩٦	٠,٧٣	٦	قدرة معلم الحاسب الآلي على التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس
٧	٢,٦٢	٠,٧٠	٧	قدرة معلم الحاسب الآلي على تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج
٨	٢,٥٣	٠,٧٨	٨	قدرة معلم الحاسب الآلي على تطوير مهارات التفكير الناقد
٩	٢,٥	٠,٧٩	٩	قدرة معلم الحاسب الآلي على تطوير مهارات التفكير الإبداعي
المتوسط الحسابي العام = ٢,٩٦				الانحراف المعياري العام = ٠,٤٨

استعراض ترتيب المعايير حسب الاستبانة

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٣.٥٤ - ٢.٥) وهي متوسطات تقع في الفئات الرابعة والثالثة من فئات المقياس الرباعي المعد لهذا البحث والتي تشير إلى التحقق بدرجة عالية والتحقق بدرجة متوسطة على فقرات محور درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها مما يوضح التقارب في موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على درجة تحققها من وجهة نظرهم، حيث جاءت المعايير قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام تقنيات التعليم، قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام مصادر التعلم، وقدرة معلم الحاسب الآلي على تخطيط الوحدات الدراسية من حيث موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب عليها بدرجة تحقق عالية وبمتوسطات حسابية (٣.٥٤، ٣.٤٩، ٣.٠٧) على التوالي، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام تقنيات ومصادر التعليم لما يتمتع به من خبرة وما يتوافق مع الدراسة الجامعية والوعي بأهميتها وتفعيلها في بيئة التعلم، وقد يرجع قدرة معلمي الحاسب الآلي على تخطيط الوحدات الدراسية إلى اعتماد معظمهم على التخطيط الجاهز للدروس كما تشير دراسة البقمي (٢٠١٩) ودراسة المسعد (٢٠١٧). في حين جاءت بقية المعايير بمحور تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية في المرتبة الأخيرة من حيث موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بدرجة تحقق متوسطة وبمتوسطات حسابية قد تراوحت بين (٢.٩٨ - ٢.٥)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قلة اللقاءات التربوية للمعلم أثناء الخدمة لتطوير مهارات معلم الحاسب الآلي في المعايير السابقة.

• إجابة السؤال الثالث:

ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب؟
للتعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي، تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والترتب، لاستجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على معايير محور تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب من وجهة نظرهم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٧).

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٣.٣٠ - ٢.٨٨) وهي متوسطات تقع في الفئات الرابعة والثالثة من فئات المقياس الرباعي المعد لهذا البحث والتي تشير إلى التحقق بدرجة عالية والتحقق بدرجة متوسطة على فقرات محور درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب مما يوضح التقارب في موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على درجة تحققها من وجهة نظرهم، حيث جاء المعيارين قدرة معلم الحاسب الآلي على تهيئة بيئات تعلم آمنة، وقدرة معلم الحاسب الآلي على إدارة سلوك الطلاب بإيجابية من حيث موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب عليها بدرجة تحقق عالية وبمتوسطات حسابية (٣.٣٠، ٣.٢٥) على التوالي، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى خبرة معلمي الحاسب في صيانة معامل الحاسب الآلي وما يمتلكونه من دورات في ذلك كما تشير دراسة السعيد والدبيبي (٢٠١٧)، في حين جاءت بقية

المعايير بمحور تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب في المرتبة الأخيرة من حيث موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بدرجة تحقق متوسطة وبمتوسطات حسابية قد تراوحت بين (٣,٠٢ - ٢,٨٨) وقد تعزى هذه النتيجة بوجود ضعف في تأهيل معلم الحاسب الآلي في مهارات الاتصال واعتماد معظم معلمي الحاسب على الطرق التقليدية في عملية التدريس التي لا تساعد على التعلم الذاتي، وقلة خبرتهم في التعليم كما تشير دراسة البقمي (٢٠١٩).

جدول (٧) استجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على تطبيق معايير محور تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	م
١	٠,٦٨	٣,٣٠	قدرة معلم الحاسب الآلي على تهيئة بيئات تعلم آمنة	٣
٢	٠,٦٠	٣,٢٥	قدرة معلم الحاسب الآلي على إدارة سلوك الطلاب بإيجابية	٢
٣	٠,٧٠	٣,١٩	قدرة معلم الحاسب الآلي على استخدام وقت التدريس بفعالية	٥
٤	٠,٧٤	٣,٠٢	قدرة معلم الحاسب الآلي على بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم	٦
٥	٠,٧١	٢,٩٩	قدرة معلم الحاسب الآلي على تهيئة بيئات تعلم جذابة	٤
٦	٠,٦٣	٢,٨٨	قدرة معلم الحاسب الآلي على وضع توقعات أداء عالية للطلاب	١
الانحراف المعياري العام = ٠,٥٠			المتوسط الحسابي العام = ٣,١٠	

استعراض ترتيب المعايير حسب الاستبانة

• إجابة السؤال الرابع:

ما درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تقييم أداء الطالب؟

للتعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تقييم أداء الطالب من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي، تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات عينة البحث على عبارات محور درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تقييم أداء الطالب من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٨).

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٣,١٣ - ٢,٥٢) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى التحقق بدرجة متوسطة على فقرات محور درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير تقييم أداء الطالب مما يوضح التقارب في موافقة مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على درجة تحققها من وجهة نظرهم، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن تقييم أداء الطالب لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات يشمل جانبيين نظري وعملي ومعظم الدرجات تكون للجانب العملي (وزارة التعليم، ٢٠١٦)، فنجد أن معامل

الحاسب الآلي قد تحتوي على عدد قليل من أجهزة الحاسب مقارنة بعدد الطلاب أو أن بعض أجهزة الحاسب الآلي في المعمل تحتوي على أعطال مما قد يؤدي إلى عدم اكتساب الطالب للمهارات المطلوبة للتقويم، وكذلك تعزى لوعي مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي بأهمية تطبيق التقويم وإعداد أدوات التقويم مع إشراك الطالب في عمليات التقويم وفي إعداد تقارير التقويم، قدرة معلم الحاسب الآلي على توظيف نتائج التقويم، كما تشير دراسة السعيد والديبيبي (٢٠١٧) ودراسة المسعد (٢٠١٧).

جدول (٨) استجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي على تطبيق معايير محور تقويم أداء الطالب مرتباً تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	م
١	٠,٧٠	٣,١٣	قدرة معلم الحاسب الآلي على تطبيق التقويم	٢
٢	٠,٧٣	٢,٩٦	قدرة معلم الحاسب الآلي على إعداد أدوات التقويم	١
٣	٠,٩٠	٢,٦٢	قدرة معلم الحاسب الآلي على إشراك الطالب في عمليات التقويم	٣
٤	٠,٨٨	٢,٥٦	قدرة معلم الحاسب الآلي على إعداد تقارير التقويم	٥
٥	٠,٧٨	٢,٥٢	قدرة معلم الحاسب الآلي على توظيف نتائج التقويم	٤
الانحراف المعياري العام = ٠,٦٤			المتوسط الحسابي العام = ٢,٧٥	

◆ استعراض ترتيب المعايير حسب الاستبانة

• إجابة السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعاً للجنس، نوع المؤهل، عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي، والمنطقة التعليمية؟

• أولاً: الجنس

للتعرف ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الإجابات الموضحة حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعاً للجنس، تم استخدام اختبار Independent Sample T Test للعينات المستقلة لتوضيح الفروق الإحصائية كما هو موضح بالجدول (٩).

جدول (٩) نتائج اختبار Independent Sample T Test للعينات المستقلة للفروق بين إجابات

مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي طبقاً لاختلاف الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب	مشرف	٢,٨٥	٠,٤٨	٣,٦٢٥-	◆٠,٠٠٠
	مشرفة	٣,١٠	٠,٣٩		

◆ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٩) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء عينة البحث تبعاً لجنسهم حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمتوسطات إجابات عينة البحث حيث كانت قيمة اختبار (٣,٦٢٥ -) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ومن خلال المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق كانت لصالح المشرفات مما قد يعني ارتفاع ممارسة معلمة الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب مقارنة بمعلمي الحاسب الآلي. وهذه النتيجة توافق ما توصل له الشمراني والحري (٢٠١٧) بوجود فروق لصالح معلمة العلوم، وتخالف ما توصلت له دراسة المسعد (٢٠١٧) بعدم وجود فروق بين معلم ومعلمة الحاسب الآلي. وقد يكون ذلك بسبب أن المعلمات أكثر التزاماً وتطبيقاً للقوانين والأنظمة من المعلمين مما يجعل المعلمات أكثر تفاعلاً مع المشرفات، كما قد تفسر هذه النتيجة بأن المعلمات أكثر التزاماً بالادوام المدرسي، وربما يكون السبب في ذلك رغبة المعلمات في أن يكون الدور الإشرافي في مدارسهن أكثر فعالية.

• ثانياً: المؤهل العلمي

للتعرف ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعاً للمؤهل العلمي تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA للكشف عن وجود فروق الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي تعزي لاختلاف المؤهل العلمي كما يوضحها الجدول (١٠).

جدول (١٠) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA للفروق بين اجابات مشرفي

ومشرفات الحاسب الآلي طبقاً لاختلاف المؤهل العلمي

المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة الاحصائي
درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب	بين المجموعات	١,٢٨١	٣	٠,٤٢٧	١,٩٨٩	٠,١١٧
	داخل المجموعات	٣٩,٧١٩	١٨٥	٠,٢١٥		
	المجموع	٤١,٠٠٠	١٨٨			

يتضح من خلال النتائج في الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) تبعاً للمؤهل العلمي لمتوسطات إجابات عينة مجتمع البحث حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب حيث كانت قيمة ف (١,٩٨٩) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). وهذه النتيجة تتفق مع بعض نتائج الدراسات السابقة والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزي لمتغير المؤهل العلمي (حراب والأمير، ٢٠١٨؛ الدوسري، ٢٠١٧؛ السعيد والدبيبي، ٢٠١٧). وقد يرجع ذلك إلى شعور جميع مشرفي ومشرفات الحاسب

الآلي بأهمية درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بغض النظر عن نوع المؤهل العلمي.

• ثالثاً: عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي

للتعرف ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعا عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA لتوضيح فروق الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي تعزي لاختلاف عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي كما يوضحها الجدول (١١).

جدول (١١) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA للفروق بين إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي طبقا لاختلاف عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي

المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية
درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب	بين المجموعات	١٣٦	٤	٠,٣٢٨	١,٥١٩	٠,١٩٨
	داخل المجموعات	٣٩,٦٩٠	١٨٤	٠,٢١٦		
	المجموع	٤١,٠٢٦	١٨٨			

يتضح من خلال النتائج في الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) تبعا لاختلاف عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي لمتوسطات إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب حيث كانت قيمة ف (١,٥١٩) وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذه النتيجة تتفق مع بعض نتائج الدراسات السابقة والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (حراب والأمير، ٢٠١٨؛ الدوسري، ٢٠١٧؛ السعيد والدبيبي، ٢٠١٧؛ المسعد، ٢٠١٧). وقد يرجع ذلك إلى شعور جميع مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول أهمية درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب حول أهمية درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب ولم يكن هنالك تأثير لعدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي على وجهات نظرهم.

• رابعاً: المنطقة التعليمية

للتعرف ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب تبعا لاختلاف المنطقة التعليمية تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA لتوضيح فروق الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي تعزي لاختلاف المنطقة التعليمية كما يوضحها الجدول (١٢).

جدول (١٢) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي One-Way ANOVA للفروق بين اجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي طبقا لاختلاف المنطقة التعليمية

المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائي
درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب	بين المجموعات	٠,٣٠١	٤	٠,٠٧٥	٠,٣٤١	٠,٨٥٠
	داخل المجموعات	٤٠,٦٩٩	١٨٤	٠,٢٢١		
	المجموع	٤١,٠٠٠	١٨٨			

يتضح من خلال النتائج في الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) تبعا لاختلاف المنطقة التعليمية لمتوسطات اجابات مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب حيث كانت قيمة ف (٠,٣٤١) وهي قيم غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وقد يرجع ذلك إلى شعور جميع مشرفي ومشرفات الحاسب الآلي حول أهمية درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بغض النظر عن تأثير المنطقة التعليمية على وجهات نظر عينة البحث.

• الخاتمة:

هدف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية لمجال الممارسة المهنية ضمن معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتوصل إلى النتائج التالية من خلال الإجابة على أسئلة البحث حيث تحتوي معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب على ثلاث مجالات وتم تحديد مجال الممارسة المهنية لمعرفة مدى ممارسة معلم الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية حيث تحقق بدرجة متوسطة ومعايير المجال الفرعية الثلاثة وهي تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها، تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب، وتقويم أداء الطالب وقد تحققت بدرجة متوسطة، وتبين من خلال النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمجال الممارسة المهنية في معايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها، تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب، ومعايير تقويم أداء الطالب تعزى للجنس لصالح المشرفات، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة ممارسة معلم الحاسب الآلي لمجال الممارسة المهنية في معايير تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها، تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب، ومعايير تقويم أداء الطالب تعزى لنوع المؤهل، سنوات الخدمة في الإشراف، والمنطقة التعليمية، ويوصي البحث بالتأكيد على الكليات التي تقدم برامج لإعداد المعلمين بالأخذ بمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في بناء المناهج، بناء برامج مهنية تطويرية لمعلم الحاسب الآلي القائم على رأس العمل لإكسابه معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، ضرورة عقد لقاءات تريبوية لمعرفة وتطبيق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، تأهيل المعلمين في مجال تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها ومجال بيئات التعلم التفاعلية ومجال التقويم التي

أكدت عليها معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب. وأخيراً ضرورة التعاون بين هيئة تقويم التعليم والتدريب وإدارة الإشراف التربوي بوزارة التعليم لنشر ثقافة المعايير المهنية لدى المعلمين والتأكيد على المشرفين التربويين بأهمية اعتمادها في التقييم.

• قائمة المراجع:

- أبو شنتين، نواف رفاع (٢٠١٨). تقويم أداء معلم العلوم للمرحلة المتوسطة بمحافظة ضريبة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلم. *الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٦ (٣)، ٣٤٤-٣٧٥.
- شراز، محمد بن صالح (٢٠١٥). *التحليل الإحصائي لبيانات SPSS*. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- البقمي، محمد بن مسحل (٢٠١٩). واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين. *المجلة العلمية لكلية التربية*، ٣٥ (٧)، ٤٨٥-٥٠٠.
- حراب، علي جبران، والأمير وائل حسن (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي بتعليم جازان في ضوء معايير الجودة الشاملة: تصور مقترح. *الثقافة والتنمية*، ١٨ (١٢٤)، ٩٧-١٤٨.
- خليل، محمد أبو الفتوح (٢٠١٠). *التقويم التربوي بين الواقع والمأمول*. الرياض: مكتبة الشقري.
- الدهان، حسن بصري، والعماري، سعيد سيف (٢٠٠٨). *المعايير التربوية دراسة وصفية. العلوم التربوية*، ١٦ (٤)، ٣٠٨-٣٣٨.
- الدوسري، إبراهيم بن مبارك (٢٠٠٠). *الإطار المرجعي للتقويم التربوي* (ط٢). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الدوسري، فؤاد فهيد (٢٠١٧). مستوى توافر معايير المواطنة الرقمية لدى معلمي الحاسب الآلي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (٢١٩)، ١٠٨-١٤٠.
- الرديسي، سمير محمد (٢٠١٣). *المعايير المهنية للتدريس وضرورتها للتعليم في السودان*. مجلة كلية التربية، ٥ (٧)، ١١-٥٢.
- الزامل، محمد بن عبدالله (٢٠١٦). *المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس والمعلمون*. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١١ (٢)، ١٧٥-١٩٨.
- الزهراني، محمد مفرح (٢٠٠٩). *واقع أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة وعلاقتها ذلك بتحصيل طلابهم*. رسالتة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٧). *أصول التقويم والقياس التربوي المفاهيم والتطبيقات*. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- السعدوي، عبدالله بن صالح، الشمrani، صالح بن علوان (٢٠١٦). *التعليم المعتمد على المعايير الأساسية والمفاهيم النظرية*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- السعيد، سعيد محمد، والديبي، حور بنت محمد (٢٠١٧). *تقييم أداء معلمات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في منطقة القصيم في ضوء الاقتصاد المعرفي*. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (١٩٣)، ١٦-٥٨.
- السيد، سحر عبده، وركزة، سميرة محمد (٢٠١٧). *آفاق إعداد معلمة الرياضيات بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز*. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، (٧)، ٦٥-٩١.
- شحاته، حسن، والنجار، زينب (٢٠٠٣). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشمrani، سعيد بن محمد، والحربي، فهد بن عوض (٢٠١٧). *مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي الأحياء في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين*. *الدراسات التربوية والنفسية*، ١١ (٢)، ٣٧٠-٣٨٩.

- شوق، محمود أحمد، ومحمد، محمد مالك (١٩٩٥). *تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الطفاح، سعد عبود (٢٠١٣). *مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) لدى معلمي الحاسب الآلي في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة أبها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبدالسميع، مصطفى، وحوالة، سهير بنت محمد (٢٠٠٥). *إعداد المعلم وتمميته وتدريبه*. عمان: دار الفكر.
- عبدالفتاح، عز حسن (٢٠١٧). *مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام SPSS (ط ٢)*. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الرحمن، كايد (٢٠١٠). *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*. (ط ١٢)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- العرفج، عبدالإله حسين (٢٠١٢). *الرضا الوظيفي للمعلمين المختصين في الحاسب الآلي بمدارس التعليم العام (بنين) في محافظة الأحساء*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٤ (١)، ٢٤١-٢٩٢.
- العساف، صالح محمد (٢٠٠٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- المسعد، أحمد بن زيد (٢٠١٧). *امتلاك معلمي الحاسب الآلي للمعايير المهنية الوطنية في الحاسب الآلي*. رسالة تربوية وعلم النفس، (٥٧)، ١٥٣-١٧١.
- المطيري، نورة مشعان، (٢٠١٤). *تقييم الأداء التدريسي لمعلمة الحاسب الآلي بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجمعية العالمية للتقنية في التعليم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم، بريدة، المملكة العربية السعودية.
- نجيب، كمال (٢٠١٤). *تقويم أداء المعلم وتطويره في الدول العربية الواقع والطموحات*. التربية المعاصرة، ٣١ (٩٦)، ١٢٥-١٧٩.
- نجيب، كمال، وبدران، شبل، وعلام، هبة صابر (٢٠١٦). *إعداد وتكوين المعلم بين النظام التكامل والتتابعي*. التربية المعاصرة، (١٠٣-١٠٤)، ٢٠٧-٢٣٢.
- هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (٢٠١٨). *تنظيم هيئة تقويم التعليم*. تم الحصول عليه مارس ١٩، ٢٠١٩ من <https://boe.gov.sa/ViewSystemDetails.aspx?lang=ar&SystemID=319&VersionID=297#search1>
- هيئة تقويم التعليم (٢٠١٧). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*. الرياض: هيئة تقويم التعليم
- وزارة التعليم (٢٠١٦). *المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للانحة تقويم الطالب*. الرياض: وزارة التعليم.
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011). *Australian professional standards for teachers: Professional practice*. Retrieved February 28, 2020, from <https://www.aitssl.edu.au/teach/standards>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (2016). *Final report- evaluation of the Australian professional standards for teachers*. Melbourne: Australian Institute for Teaching and School Leadership
- Call, K. (2018). *Professional teaching standards: A comparative analysis of their history, implementation and efficacy*. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 93- 108.

- Department for Education (2011). Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies. Retrieved February 28, 2020, from <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards>
- Laturau, J. (2001). Standards-based instruction for English language learners. *Pacific Recourses for Education and Learning*. Retrieved from ERIC database. (ED01CO0014)
- Teaching Council (2007). Standards for the teaching profession. Retrieved February 28, 2020, from <https://teachingcouncil.nz/content/our-code-our-standards>
- The General Teaching Council for Scotland (2012). The Standard for career-long professional learning: Supporting the development of teacher professional learning. Retrieved February 28, 2020, from <https://www.gtcs.org.uk/professional-standards/standards-for-registration.aspx>
- The New York State Teaching Standards (2011). Professional responsibilities and collaboration. Retrieved February 28, 2020, from <http://www.highered.nysed.gov/tcert/pdf/teachingstandards9122011.pdf>

