

## بناء مقياس للأستعداد النفسى وعلاقته بنتائج المباريات للاعبى ولاعبات المبارزة بسلاح الشيش

م.د/ مروه عمر احمد الدهشورى

### المقدمة ومشكلة البحث :

يتطلب وصول الرياضى للمستويات العالية فى رياضة المبارزة الكثير من الجهد والتضحيات، حيث يحيط به العديد من المتخصصين لاعداده وصنع بطل رياضى، ويعد الاستعداد النفسى لرياضى من أكثر الطرق تأثيرا وفعالية فى تحقيق شخصية رياضية متزنة ولأثقة نفسيا، تجعله قادرا على مواجهة متطلبات التدريب وضغوط المنافسة، كما يستطيع فهم إنفعالاته وضبطها والتحكم فيها، والسيطرة على أفكاره، حيث يعتبر الجانب النفسى ركيزة هامة للتقدم فى مختلف الأنشطة الرياضية، لذا يتطلب أى نشاط رياضى ضرورة تحلى اللاعب ببعض السمات النفسية المحددة لطبيعة النشاط الممارس، حتى يستطيع التحكم فى سلوكه وإخضاعه لسيطرته ويظهر ذلك بوضوح فى تصرفاته العامة لمواقف الحياة المختلفة (٢٧ - ١٠).

وتعتبر رياضة المبارزة واحدة من أهم الرياضات التي شقت طريقها في سبيل الوصول إلى المستويات العليا من خلال الاعتماد على الأسس العلمية الصحيحة، فالمبارزة بالسلاح من أقدم الألعاب المعروفة وهي أستخدم السلاح بطرق وأساليب مختلفة أثناء الهجوم والدفاع بين المتنافسين يحاول كل منهما أن يسجل اللمسات في حدود الهدف الخاص بالسلاح (١٠:٥٥)

لذلك يعتبر الجانب النفسى ركيزة هامة للتقدم فى مختلف الأنشطة الرياضية، لذا يتطلب أى نشاط رياضى ضرورة تحلى اللاعب ببعض السمات النفسية المحددة لطبيعة النشاط الممارس، حتى يستطيع التحكم فى سلوكه وإخضاعه لسيطرته ويظهر ذلك بوضوح فى تصرفاته فى مختلف المواقف التي

تواجهه أثناء ممارسة النشاط، والذي ينعكس بدوره في تصرفاته العامة لمواقف الحياة المختلفة (٢٧: ١٠)، (١٩: ١٠١).

كما أن الاستعداد النفسى للرياضى لها دورا رئيسيا هاما فى تشكيل الشخصية الرياضية، وقد أثبتت البحوث أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى الكفاءة النفسية يظهرون بمستوى أقل من مستوى قدراتهم الحقيقية، فالفرد مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والمهارية والخططية لا يستطيع تحقيق أعلى المستويات الرياضية إذا أفترق إلى الجوانب النفسية فهى تؤثر بشكل مباشرة فى مستوى اداء الشخصية ككل (٢: ٧٣)، (٢٠: ١٦٦).

لذا ترى الباحثة إلى ضرورة التعرف على درجة الاستعداد النفسى للاعبى ولاعبات رياضة المبارزة فى سلاح الشيش والاهتمام بالحالتهم النفسية بنفس مقدار اهتمام المدربين نحو تنمية وتطوير مختلف القدرات والمهارات البدنية والمهارية والخططية حتى نستطيع الوصول باللاعبين الى أعلى المستويات الرياضية وتحقيق أفضل النتائج فى رياضة المبارزة، ويذكر "ابراهيم نبيل" أن العمليات العقلية التى يتمتع بها لاعب المبارزة لها اهمية كبيره فى التفوق الرياضى حيث تعتبر المبارزة من الرياضات التنافسية التى يقدر فيها اللاعب ذكاء المنافس فى استخدام التخطيط والتفكير فى وضع الخطط الهجومية والدفاعية بأشكال مختلفة بسيطة ومركبة (١: ٣٢) (١٥: ٢٢)

وتتضح مشكلة البحث فى أن رياضة المبارزة تتطلب من اللاعبين القيام ببذل جهد كبير فى وقت محدد مع إمكانية استمراره فى أداء هذا الجهد فى فترات متقطعة لمدة يوم أو يومين وفقا لعدد المشتركين معه فى المنافسة.

ومن هنا ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بالجانب النفسى للاعبى ولاعبات رياضة المبارزة، نتيجة لتعرضهم لزيادة أعباء التدريب والضغوط التى تقع عليهم مما يؤدى إلى إجهاد الجهاز العصبى المركزى، فينتج عنها إنفعالات عصبية، ولتقويم تلك الانفعالات لايد من دراسة شخصية الرياضى ودرجة

إستعادة النفسى للإشتراك فى المنافسات وقدرته على تحمل الضغوط حيث أن الخبرات النفسية الايجابية تمكن الرياضى من القيام بواجباته المهارية الصعبة وتزيد من قدرته على تحمل الاعباء النفسية بينما الخبرات النفسية السلبية تعرضة لمواقف فشل وعدم توفيق كما تزيد من الانفعالات السلبية كالخوف (١٢ : ٤٢)

وخلال تتبع نتائج المبارزين فى البطولات الجمهوريه نجد أنهم لم يحققوا النتائج المرجوه على الرغم من أرتفاع مستواهم البدنى والمهارى والخطى أثناء التدريب ومنها كان يجب اجراء الدراسه الحالية للتعرف مدى مساهمة الاستعداد النفسى للاعبين واللاعبات فى تحقيق أفضل النتائج فى البطولات، حيث ترى الباحثه أن الاستعداد النفسى للاعبين واللاعبات قد يكون أحد العوامل التى تؤثر على نتيجة المباريات وتحقيق الفوز فتمتع اللاعبى واللاعبات بمحاور الاستعداد النفسى الذى يعد من أهم المتطلبات النفسى والمؤثره فى مستوى الاداء الحركى والتى تتمثل فى "دافعية الانجاز - الذكاء الحركى - المهارات الاجتماعيه - الاهداف الواقعيه - ادراك الانفعالات الذاتيه - ادراك انفعالات الاخرين" فقدره اللاعبى واللاعبات على ادراك تلك المحاور والتمتع بها يجعلهم قادرين على مواجهه جميع المواقف المتواقعه والغير متواقعه خلال المباريات بصوره جيده محققين افضل أداء من أجل تحقيق الفوز.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث الى دراسة الفروق فى الاستعداد النفسى وفقا لنتائج

المباريات ومن خلالها يمكن التعرف على :

- ١- بناء مقياس الاستعداد النفسى وتتمثل أبعاده فى "دافعية الانجاز - الذكاء الحركى - المهارات الاجتماعيه - ادراك الانفعالات الذاتيه - ادراك انفعالات الاخرين - الاهداف الواقعيه).

- ٢- الفروق فى أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزات والمهزومات وفقا لنتائج المباريات للاعبات المبارزة بسلاح الشيش.
- ٣- الفروق فى أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزين والمهزومين وفقا لنتائج المباريات للاعبى المبارزة بسلاح الشيش.

### تساؤلات البحث :

- ١- هل توجد فروق داله إحصائياً فى بعض أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزات والمهزومات فى نتائج المباريات للاعبات، لصالح الفائزات.
- ٢- هل توجد فروق داله احصائياً فى بعض أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزين والمهزومين فى نتائج المباريات للاعبين، لصالح الفائزين.
- ٣- هل توجد فروق داله احصائياً فى بعض أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين اللاعبات واللاعبين الفائزين فى نتائج المباريات.
- ٤- هل توجد فروق داله احصائياً فى بعض أبعاد مقياس الاستعداد النفسى بين اللاعبات واللاعبين المهزومين فى نتائج المباريات.

### المصطلحات العلمية المستخدمة فى البحث :

#### ١- الاستعداد النفسى \*

هى تمتع الرياضيين بجميع الجوانب النفسية التى تمكنهم من تحقيق التفوق فى النشاط الرياضى الممارس والتى تتمثل فى "دافعية الانجاز- الذكاء الحركى- المهارات الاجتماعيه- الاهداف الواقعيه- ادراك الانفعالات الذاتيه- ادراك انفعالات الاخرين.

#### ٢- المبارزه Fencing

هى رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما أن يسجل لمسات على الآخر بسلاح معين (شيش، سيف، سيف مبارزه) (١٦ : ١٢).

#### ٣- سلاح الشيش Fleuret – Foil

هو أحد انواع الاسلحة الثلاثة المستخدمة فى التبارز ويتم توصيل اللمسات فى هذا النوع بطريقة الوخذ بذبابة السلاح فى الهدف القانونى المسموح به والذى يشمل الصدر والجذع حتى النقاء الحالىين وظهر المبارز مع إستبعاد الرأس والاطراف العليا والسفلى (١٠ : ٨)

#### ٤ - نتائج المباريات **Results of Matches**\*

هى مجموع النقاط التى يحصل عليها كل لاعب خلال اشتراكه فى المباريات سواء كان فائزا أم مهزوما

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تحقيقا لاهداف البحث وفروضة أستخدمت الباحثة المنهج الوصفى

Descriptive Research لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي ولاعبات سلاح الشيش فى رياضة المبارزة والمسجلين فى الاتحاد المصرى للمبارزة ويتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٢٠ سنة وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية، والذين أشتركوا فى بطولة الجمهورية لسلاح الشيش " تحت ٢٠ سنة بتاريخ ٢٩/١٢/٢٠١٧، وإشتملت العينة على ٣٦ لاعب ولاعبة، بواقع ١٦ لاعبين ولاعبات عينة أساسية، ٢٠ لاعب ولاعبه عينه أستطلاعية.

عينة البحث الاستطلاعية :

تم تحديد عينة البحث الاستطلاعية بغرض تقنين أدوات البحث قبل التطبيق على عينة البحث الاساسية بواقع ٢٠ لاعب ولاعبه فى سلاح الشيش

\* تعريف إجرائى.

برياضة المبارزة ١٠ لاعب، و ١٠ لاعبات، وممن يمثلون المجتمع الاصلى  
ومن خارج عينة البحث الاساسية كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

المتغيرات	للاعب	للاعبه	مجموع
العينة الاساسية	٨	٨	١٦
عينة البحث الاستطلاعية	١٠	١٠	٢٠
المجموع	١٨	١٨	٣٦

### خطوات بناء مقياس الاستعداد النفسى :

قامت الباحثة بخطوات بناء مقياس الاستعداد النفسى للاعبى وللاعبات سلاح الشيش فى رياضة المبارزة بالأطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث التى تناولت الاستعداد النفسى فى مختلف المجالات التربوية والرياضية، وتم إختيار عدد (١٠) خبير من أساتذة علم النفس الرياضى ومن اساتذة رياضة المبارزة من بعض كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، مرفق (١) طبقا للشروط التالية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية.

٢- أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية.

خطوات بناء مقياس الاستعداد النفسى للاعبى وللاعبات سلاح الشيش فى رياضة المبارزة :

### ١- الصورة المبدئية الاولى للمقياس:

يتم تحديد أبعاد المقياس: حيث توصلت الباحثة من خلال دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث وعدد من المقابلات الشخصية من الاساتذة الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى ومجال المبارزة فى وضع ٦ ابعاد من الاستعداد النفسى وهى (دافعية الانجاز- الذكاء الحركى- المهارات

الاجتماعية- إدراك الانفعالات الذاتية- إدراك انفعالات الاخرين- الاهداف الواقعية) وتم وضع عدد من العبارات تحت كل بعد تتناسب مع مفهومة وبلغ عددها ١٣٢ موزعة على الابعاد الستة، وقد قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته المبدئية على ١٠ خبير منهم ٤ خبراء فى مجال علم النفس و ٦ خبراء فى مجال المبارزة، وذلك فى المدة من ٢٠١٧/١٠/٥ وحتى ٢٠١٧/١٠/١١ بهدف التعرف على مدى مناسبة الابعاد لتحديد الاستعداد النفسى لدى لاعبي ولاعبات سلاح الشيش، ومدى مناسبة صياغة العبارات ومدى كفايتها تحت كل بعد من الابعاد وإبداء الراى بالحذف أو التعديل أو بإضافة أى عبارات أخرى مرفق (٢).

وقد جاءت النتائج على النحو التالى :

- موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠ % على مدى مناسبة الابعاد لتحديد مدى الاستعداد النفسى للاعبى وللاعبات المبارزة بسلاح الشيش.

٢- الصورة المبدئية الثانية للمقياس :

قامت الباحثة بتعديل المقياس المكون من ٦ ابعاد، ١٣٢ عبارة بواقع ٩٢ عباره ايجابية اتجاهها ٣، ٢، ١ وعدد ٤٠ عبارة سلبية إتجاهها ٣، ٢، ١ ووضع ميزان تقدير ثلاثى (تنطبق بدرجة كبيرة- تنطبق بدرجة متوسطة- تنطبق بدرجة منخفضة) مرفق (٣).

\* حساب المعاملات العلمية للمقياس للتوصل للصورة النهائية كما يلى :

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس على عينة قوامها ٢٠ لاعب ولاعبه من سلاح الشيش وذلك خلال الفتره من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١١/٧ حتى يوم ٢٠١٧/١١/١٤.

٣- معامل الصدق :

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس المقترح عن طريق الصدق

الاحصائى عن طريق :

## ٤- صدق الاتساق الداخلي :

فقد قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تتبعه تلك العبارة، وكذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة قوامها ٢٠ لاعب ولاعبة من لاعبي سلاح الشيش (عينة تقنين)، كما يوضحه جدول (٢)، (٣) التاليان.

## جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وابعاد مقياس الاستعداد النفسي للاعبين المبارزة بسلاح الشيش (صدق الاتساق الداخلي) (ن = ٢٠)

العبارات	المحور	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط	معامل الارتباط	العبارات	المتوسط	معامل الارتباط
١	المحور	٢.٤٠	٠.٨١٣	١٠	١.٨٠	٠.٨٤٣	١٩	٢.٣٥	٠.٨١٠
٢	الاول	٢.١٠	٠.٩٠٨	١١	١.٩٥	٠.٧٩١	٢٠	٢.٣٠	٠.٨١٤
٣	دافعية	٢.٢٥	٠.٨٠٩	١٢	١.٨٠	٠.٨٣٠	٢١	١.٦٣	٠.٨٧٠
٤	الانجاز	٢.٥٥	٠.٨١٤	١٣	٢.٢٥	٠.٨٢١	٢٢	٢.٢٥	٠.٩٠٣
٥		٢.٤٥	٠.٩١٤	١٤	٢.٣٥	٠.٩٠١	٢٣	٢.٢٥	٠.٨٩١
٦		٢.٤٥	٠.٧٩٩	١٥	٢.١٥	٠.٨٩٠	٢٤	٢.٣٠	٠.٨٨٠
٧		٢.٢٥	٠.٨٣٥	١٦	٢.٠٠	٠.٧٩٤	٢٥	٢.٢٥	٠.٨٧٤
٨		٢.٠٥	٠.٨١٥	١٧	٢.٠٥	٠.٨٠٤	٢٦	٢.١٥	٠.٨٩٤
٩		١.٨٠	٠.٩٠٤	١٨	٢.٢٥	٠.٨١٤	٢٧	٢.٣٠	٠.٨١٠
١	المحور	٢.١٥	٠.٨١١	١٠	٢.١٥	٠.٩٠١	١٩	١.٨٥	٠.٨٧١
٢	الثاني	٢.١٥	٠.٧١٣	١١	٢.١٠	٠.٧٨٠	٢٠	٢.٣٥	٠.٨٣٣
٣	الذكاء	٢.٣٠	٠.٨٤٣	١٢	٢.١٥	٠.٧٩٤	٢١	٢.٢٠	٠.٩٠٤
٤	الحركي	٢.٠٠	٠.٨٦١	١٣	٢.٥٥	٠.٩٠٣	٢٢	٢.٢٥	٠.٧٩٩
٥		٢.٣٠	٠.٩٠٥	١٤	١.٩٠	٠.٨١١	٢٣	٢.٦٠	٠.٨١٨
٦		٢.١٠	٠.٧٧٩	١٥	٢.٠٠	٠.٨١٤	٢٤	٢.٤٥	٠.٨٣٠
٧		١.٨٠	٠.٧١٧	١٦	٢.٢٠	٠.٧٨٤	٢٥	٢.٤٥	٠.٨٠٥
٨		٢.٢٠	٠.٨١٨	١٧	٢.١٥	٠.٨٨٣	-	-	-
٩		٢.٢٥	٠.٨١٩	١٨	٢.٢٠	٠.٨١٤	-	-	-



تابع جدول (٢)  
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وابعاد مقياس الاستعداد النفسي  
للاعبى المبارزة بسلاح الشيش (صدق الاتساق الداخلى) (ن = ٢٠)

العبارات	المحور	المتوسط	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط	معامل الارتباط	العبارات	المتوسط	معامل الارتباط
١	المحور الثالث	٢.٢٠	٠.٨١٨	٨	٢.١٠	٠.٨١٠	١٥	٢.٠٠	٠.٨١٢
٢	المحور الثالث	١.٨٠	٠.٧١٨	٩	٢.٢٠	٠.٨٤٣	١٦	٢.٣٠	٠.٨٣٣
٣	المحور الثالث	٢.٣٥	٠.٨٣٩	١٠	٢.٣٠	٠.٨٤٠	١٧	٢.٣٠	٠.٨٥١
٤	المهارات الاجتماعية	٢.٢٥	٠.٨١٤	١١	٢.٣٠	٠.٨١٩	١٨	٢.٢٠	٠.٧٨١
٥	المهارات الاجتماعية	٢.٢٥	٠.٨٢٣	١٢	٢.٢٥	٠.٧٩١	١٩	٢.٤٥	٠.٩٠٧
٦	المهارات الاجتماعية	١.٩٥	٠.٧١١	١٣	٢.٠٥	٠.٨١٤	٢٠	٢.٣٠	٠.٩٠٧
٧	المهارات الاجتماعية	٢.٠٥	٠.٨٠٩	١٤	٢.٣٥	٠.٩١٣	٢١	٢.٠٠	٠.٨٧٥
١	المحور الرابع	٢.٤٥	٠.٨١٠	٨	٢.٣٥	٠.٩١٤	١٥	١.٨٥	٠.٨١٣
٢	المحور الرابع	٢.٣٠	٠.٨٣٥	٩	٢.٣٥	٠.٩١٠	١٦	١.٨٠	٠.٨٠٠
٣	المحور الرابع	٢.١٥	٠.٨٧١	١٠	٢.٥٠	٠.٩٢٥	١٧	٢.٤٠	٠.٩١٠
٤	أدراك	٢.٢٥	٠.٩٠٥	١١	١.٩٠	٠.٧١٤	١٨	٢.٤٠	٠.٩٥١
٥	أنفعالات	٢.٠٠	٠.٨٤٣	١٢	١.٧٥	٠.٧٣١	١٩	٢.٢٠	٠.٨٣٣
٦	الآخرين	٢.٢٥	٠.٨٧١	١٣	٢.٤٥	٠.٩٣٣	٢٠	٢.٤٠	٠.٩٠٠
٧	الآخرين	٢.٠٠	٠.٨٠٠	١٤	٢.١٥	٠.٨١٤	-	-	-
١	المحور الخامس	٢.١٥	٠.٨٠٣	٧	٢.٤٥	٠.٩١٨	١٣	٢.٤٠	٠.٩١٣
٢	المحور الخامس	٢.٢٥	٠.٨٤٣	٨	١.٨٠	٠.٧٠٠	١٤	٢.٠٠	٠.٨٠١
٣	أدراك	٢.٥٠	٠.٩٠٥	٩	٢.٢٠	٠.٨١٩	١٥	٢.١٠	٠.٨٧٠
٤	انفعالات	٢.٠٠	٠.٧٠٩	١٠	٢.١٥	٠.٩٠١	١٦	٢.٢٠	٠.٨٦١
٥	الآخرين	٢.١٠	٠.٨١٦	١١	٢.٤٠	٠.٩٤٣	١٧	٢.٤٠	٠.٩٣٦
٦	الآخرين	٢.١٥	٠.٨٣٧	١٢	٢.٤٠	٠.٩٠٧	١٨	٢.٠٥	٠.٧٩٩
١	المحور السادس	٢.٠٥	٠.٨٣٣	٩	٢.٢٥	٠.٨٤٦	١٧	٢.٣٥	٠.٩٠٠
٢	المحور السادس	٢.١٠	٠.٨٦١	١٠	٢.٤٠	٠.٨٤٠	١٨	٢.٤٠	٠.٩٤١
٣	الاهداف	٢.٣٠	٠.٨٩١	١١	٢.١٥	٠.٨٩٨	١٩	١.٨٥	٠.٧٧١
٤	الواقعية	١.٨٠	٠.٧١٣	١٢	٢.٤٠	٠.٨٠١	٢٠	٢.١٠	٠.٨٠٦
٥	الواقعية	٢.٢٠	٠.٨٤١	١٣	٢.١٠	٠.٩٣٣	٢١	٢.٢٦	٠.٨٧٦
٦	الواقعية	٢.١٥	٠.٨٤٩	١٤	٢.٢٠	٠.٨٤١	-	-	-
٧	الواقعية	٢.٢٥	٠.٩٠٠	١٥	٢.١٠	٠.٨٧٧	-	-	-
٨	الواقعية	٢.٣٠	٠.٨٤٦	١٦	١.٩٥	٠.٧٩١	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

جدول (٣)  
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاستعداد  
النفسي لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية "صدق الاتساق الداخلى (ن=٢٠)

العبارة	المحور	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	المحذور الاول دافعية الانجاز	٠.٨٨٨	٨	٠.٨٣١	١٥	٠.٩٠١	٢٢	٠.٦٨٣
٢		٠.٧٧٤	٩	٠.٧٤٣	١٦	٠.٧٤٤	٢٣	٠.٧٤١
٣		٠.٧٦٨	١٠	٠.٦٨٩	١٧	٠.٧٦٣	٢٤	٠.٨٢٥
٤		٠.٧٤١	١١	٠.٧٤١	١٨	٠.٨٣٥	٢٥	٠.٧٤٩
٥		٠.٧٢٣	١٢	٠.٧٣٨	١٩	٠.٧٤٤	٢٦	٠.٦٣٨
٦		٠.٦٩١	١٣	٠.٨٣٥	٢٠	٠.٧٤٩	٢٧	٠.٨٣٢
٧		٠.٦٨٩	١٤	٠.٦٩٥	٢١	٠.٧٤١	٢٨	٠.٧٥٥
١	المحور الثاني الذكاء الحركى	٠.٦٩٤	٨	٠.٦٩٨	١٥	٠.٧٤١	٢٢	٠.٦٥٣
٢		٠.٧٤٣	٩	٠.٦٤٣	١٦	٠.٧٤٦	٢٣	٠.٧١١
٣		٠.٧١٣	١٠	٠.٧٤٣	١٧	٠.٦٨١	٢٤	٠.٨٤٣
٤		٠.٨٤١	١١	٠.٧٩١	١٨	٠.٦٩٣	٢٥	٠.٧١٤
٥		٠.٨٥٢	١٢	٠.٨٠٢	١٩	٠.٧١٣	-	-
٦		٠.٨١٨	١٣	٠.٨٣١	٢٠	٠.٧٥٤	-	-
٧		٠.٧٧١	١٤	٠.٧٣٦	٢١	٠.٨٢١	-	-
١	المحور الثالث المهارات الاجتماعية	٠.٦٤٤	٧	٠.٦٤٩	١٣	٠.٨١١	١٩	٠.٦٩٩
٢		٠.٧٣٢	٨	٠.٦١١	١٤	٠.٨٠٦	٢٠	٠.٧١٦
٣		٠.٧٥٦	٩	٠.٥٨٣	١٥	٠.٧٤٤	٢١	٠.٨١٤
٤		٠.٧١١	١٠	٠.٥٧١	١٦	٠.٦٥٩	-	-
٥		٠.٨١٣	١١	٠.٦٤٩	١٧	٠.٧١٣	-	-
٦		٠.٨١٤	١٢	٠.٧٤٣	١٨	٠.٨١٦	-	-
١	المحور الرابع أدراك أنفعالات الذاتيه	٠.٦٨١	٦	٠.٧١٦	١١	٠.٧٥١	١٦	٠.٦٨٣
٢		٠.٧١	٧	٠.٨٠٦	١٢	٠.٧٦٣	١٧	٠.٦٨٦
٣		٠.٨٠٦	٨	٠.٨٤١	١٣	٠.٨٤١	١٨	٠.٧٠٦
٤		٠.٨٣٣	٩	٠.٨٣٢	١٤	٠.٨٠٦	١٩	٠.٧٤٩
٥		٠.٨١٧	١٠	٠.٧٤٣	١٥	٠.٧١١	٢٠	٠.٨١٢
١	المحور الخامس ادراك انفعالات الآخرين	٠.٨٦٣	٦	٠.٦٤٩	١١	٠.٧٨٨	١٦	٠.٧٤٦
٢		٠.٨١٠	٧	٠.٦٩٧	١٢	٠.٨٣٨	١٧	٠.٦٥٥
٣		٠.٧٩١	٨	٠.٧١٨	١٣	٠.٩٠١	١٨	٠.٦٦٣
٤		٠.٦٤٤	٩	٠.٧٤١	١٤	٠.٨٤١	-	-
٥		٠.٧١٦	١٠	٠.٦٥٥	١٥	٠.٨٠٦	-	-
١	المحور السادس الاهداف الواقعية	٠.٧٤٤	٧	٠.٦٩٩	١٣	٠.٦٤٤	١٩	٠.٧٣٨
٢		٠.٨١٢	٨	٠.٧٤٣	١٤	٠.٧٣٨	٢٠	٠.٦٩١
٣		٠.٩٠١	٩	٠.٧٨١	١٥	٠.٧١١	٢١	٠.٨١٦
٤		٠.٧٤٣	١٠	٠.٧٧٧	١٦	٠.٨٤٦	-	-
٥		٠.٦٥٥	١١	٠.٨٧١	١٧	٠.٨٩١	-	-
٦		٠.٦٨١	١٢	٠.٦٦٥	١٨	٠.٨٤٤	-	-

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة معنوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدولى (٢)، (٣) وجود ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ وبين عبارات المقياس وكل من المحاور التابع لها وكذلك بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس، وقد انحصرت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٧٠٠، ٠.٩٠١) بين العبارات ودرجة المقياس ككل ويدل ذلك على صدق المقياس وعباراته لقياس ما وضع من أجله.

### معامل الثبات :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لمحاور مقياس الاستعداد النفسى عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه كما يتضح فى جدول (٤).

### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مرتين التطبيق الأول والثانى فى ابعاد مقياس الاستعداد النفسى (ن = ٢٠)

م	المتغيرات محاور المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري
١	دافعية الانجاز	٥٨.٦٠	٧.٠٦	٥٩.٤٨	٦.١٨
٢	الذكاء الحركى	٤٥.٨٠	٦.٧١	٥٥.٤٩	٦.٠٢
٣	المهارات الاجتماعية	٤٥.٩٥	٤.٠٦	٤٤.٨١	٤.٢٠
٤	أدراك أنفعالات الذاتية	٤٣.٩٠	٤.٠٠	٤٤.٦٥	٤.٠٦
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	٣٩.٧٠	٤.٣٤	٤٠.٢٩	٤.٢٥
٦	الأهداف الواقعية	٤٥.٨٥	٤.٩١	٤٥.٠٠	٤.٥٠
*	درجة المقياس الكلية	٢٨٨.٨٠	٨.١٤	٢٨٩.٩٠	٧.٠١

\* قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباطية عالية دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ وبين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأفراد عينة البحث الاستطلاعية فى جميع محاور المقياس وكذلك فى الدرجة الكلية

للمقياس، وتراوح قيم "ر" المحسوبة بين (٠.٨٨٠، ٠.٩٢٠) وهي قيمة أكثر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات المقياس ومحاوره أيضا.  
**الصورة النهائية للمقياس :**

مقياس الاستعداد النفسى للاعبى وللاعبات سلاح الشيش عدد عباراته ١٣٢ عبارة، وعدد المحاور (٦) وفقا لميزان تقدير ثلاثى ويحتوى المقياس على ٩٢ عبارة إيجابية اتجاهها (٣، ٢، ١) وعلى عدد ٤٠ عبارات سلبية اتجاهها (١، ٢، ٣) مرفق (٣).

#### سادساً: تعليمات تطبيق المقياسيين

- ١- يمكن تطبيق المقياس بصورة فريديه أو جماعية.
- ٢- تم تطبيق المقياس على العينة الاساسية بعد الانتهاء من البطولة سلاح الشيش.
- ٣- زمن تطبيق المقياس ١٥ دقيقة.
- ٤- يتناسب المقياس الفئة العمرية من ١٨ - ٢٠ سنة للاعبى وللاعبات سلاح الشيش من الجنسين.
- ٥- تم تصحيح المقياس طبقا لمفتاح التصحيح وكذلك فى ضوء تعليمات كل مقياس.

#### التطبيق على عينة البحث الاساسية :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس "الاستعداد النفسى" بعد الانتهاء من البطولة على العينة الاساسية التى قوامها ١٦ منهم ٨ للاعبى، ٨ للاعبات سلاح الشيش والذين أشتركوا فى بطولة الجمهورية والتى أقيمت فى نادى الشمس وذلك فى الفتره ٢٩/١٢/٢٠١٧. كما قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتفريغ البيانات الخاصة بمقياس الاستعداد النفسى.

#### أدوات جمع البيانات :

أولاً: قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلميه المتخصصه والدراسات المرتبطه بموضوع البحث.

## ثانياً: أدوات القياس

- بيان بأسماء السادة الخبراء مرفق (١).
- إستمارتى تسجيل نتائج ناشئى وناشئات المباراة فى بطولة الجمهورية  
لسلاح الشيش مرفق (٤).
- مقياس الاستعداد النفسى للاعبى ولللاعبات سلاح الشيش "أعداد الباحثة"  
مرفق (٣).

## المعالجات الاحصائية :

### أستخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية الاتية :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق.
- أولاً: عرض النتائج ومناقشة النتائج :

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لمحاور  
مقياس الاستعداد النفسى لافراد عينة البحث للاعبات الفائزات (ن = ٤)

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	دافعية الانجاز	درجة	٦٧.٢٥	٣.٣٠	٦٧.٥٠	-٠.٤٣٧
٢	الذكاء الحركى	درجة	٦٣.٧٥	٤.٧٩	٦٤.٠٠	-٠.٢٣٩
٣	المهارات الاجتماعية	درجة	٥٣.٢٥	٤.٣٥	٥٤.٥٠	-١.٥٠٤
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	درجة	٤٩.٢٥	٥.٩١	٥٠.٥٠	-١.١٨١
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	درجة	٤٨.٥٠	٣.٨٨	٤٩.٥٠	-١.٣٧٧
٦	الاهداف الواقعية	درجة	٥٠.٢٥	٤.٣٥	٥١.٥٠	-١.٥٠٤
*	مجموع المقياس	درجة	٣٣٢.٠٠	٤.٤٣	٣١٨.٠٠	-

يتضح من جدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية  
والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور المقياس، ومجموعة لافراد عينة البحث من

اللاعبات الفائزات وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (٠.٢٣٩ - ١.٥٠٤) أى أنحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يؤكد خلو تلك القيم من عيوب التوزيعات الاعتدالية ومما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من اللاعبات الفائزات فى محاور المقياس.

### جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور مقياس الاستعداد النفسى لدى أفراد عينة البحث اللاعبين الفائزين (ن = ٤)

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	دافعية الانجاز	درجة	٦٩.٥٠	٢.٦٥	٦٩.٠٠	٠.٨٦٤
٢	الذكاء الحركى	درجة	٦١.٢٥	١.٥٠	٦١.٠٠	٠.٣٧٠
٣	المهارات الاجتماعية	درجة	٥١.٠٠	١.٤١	٥٠.٥٠	١.٤١٤
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	درجة	٤٨.٧٥	٢.٣٩	٤٨.٠٠	١.١٩٤
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	درجة	٤٥.٥٠	٠.٥٨	٤٥.٠٠	٠.٠٠٠
٦	الاهداف الواقعية	درجة	٥٢.٠٠	٣.٣٧	٥٠.٠٠	١.٨٨٧
*	مجموع المقياس	درجة	٣٢٨.٠٠	٢.٩٨	٣٢٩.٥٠	-

يتضح من جدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور المقياس، ومجموعة لافراد عينة البحث من اللاعبين الفائزين وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (٠.٠٠٠، ١.٨٨٧) أى أنحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يؤكد خلو تلك القيم من عيوب التوزيعات الاعتدالية ومما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من اللاعبين الفائزين فى محاور المقياس.

جدول (٧)  
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء  
لمحاور مقياس الاستعداد النفسي لأفراد عينة البحث من اللاعبات  
المهزومات (ن = ٤)

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	دافعية الانجاز	درجة	٤٣.٢٥	٢.٨٧	٤٢.٥٠	-٠.٨٥٥
٢	الذكاء الحركي	درجة	٣٩.٥٠	٤.٤٣	٤١.٠٠	-١.٧٢٠
٣	المهارات الاجتماعية	درجة	٣٢.٢٥	٤.٦٥	٣٤.٥٠	-٠.٥٦١
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	درجة	٣٣.٠٠	٥.٨٥	٣٢.٠٠	٠.٩٨٩
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	درجة	٣٢.٥٠	٥.٩٧	٣٤.٠٠	-١.٣٨٠
٦	الاهداف الواقعية	درجة	٣٧.٢٥	٥.٥٠	٣٦.٠٠	١.٢٧٠
*	مجموع المقياس	درجة	٢٢٢.٠٠	٤.٨٧	٢٣١.٠٠	-

يتضح من جدول (٧) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور المقياس، ومجموعة لأفراد عينة البحث من اللاعبات المهزومات وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-١.٣٨٠، ١.٢٧٠) أي أنحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يؤكد خلو تلك القيم من عيوب التوزيعات الاعتدالية ومما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من الأعبات المهزومات في محاور المقياس

## جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور مقياس الاستعداد النفسي لأفراد عينة البحث من اللاعبين المهزومين (ن = ٤)

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	دافعية الانجاز	درجة	٤٣.٥٠	٢.٣٨	٤٣.٥٠	٠.٠٠٠
٢	الذكاء الحركي	درجة	٣٩.٠٠	٣.٣٧	٤٠.٥٠	-١.٨٨٧
٣	المهارات الاجتماعية	درجة	٣٤.٠٠	٢.٥٢	٣٤.٠٠	-١.١٢٩
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	درجة	٣٠.٠٠	١.٤١	٣٠.٥٠	-١.٤١٤
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	درجة	٣١.٠٠	٤.٩٧	٢٩.٥٠	١.٣٧١
٦	الاهداف الواقعية	درجة	٣٤.٠٠	٥.٣٢	٣٤.٥٠	-٠.١٩٨
*	مجموع المقياس	درجة	٢١٢.٢٥	٣.٢٨	٢١٤.٠٠	-

يتضح من جدول (٨) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمحاور المقياس، ومجموعة لأفراد عينة البحث من اللاعبين المهزومين وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (١.٨٨٧)، (١.٣٧١) أي أنحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يؤكد خلو تلك القيم من عيوب التوزيعات الاعتدالية ومما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من اللاعبين المهزومين في محاور المقياس.



جدول (٩)  
دلالة الفروق بين الالعبات الفائزات والمهزومات فى محاور مقياس  
الاستعداد النفسى (ن=١ ن=٢=٤)

م	المحاور	الالعبات الفائزات		الالعبات المهزومات		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودالاتها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
١	دافعية الانجاز	٦٧.٢٥	٣.٣٠	٤٣.٢٥	٢.٨٧	٢٤.٠٠	*١٠.٩٦٤
٢	الذكاء الحركى	٦٣.٧٥	٤.٧٩	٣٩.٥٠	٤.٤٣	٢٤.٢٥	*٧.٤٣٢
٣	المهارات الاجتماعية	٥٣.٠٢٥	٤.٣٥	٣٥.٢٥	٤.٦٥	١٨.٠٠	*٥.٦٥٧
٤	ادراك الانفعالات الذاتية	٤٩.٢٥	٥.٩١	٣٣.٠٠	٥.٨٣	١٦.٢٥	*٣.٩١٥
٥	ادراك أنفعالات الآخرين	٤٨.٥٠	٣.٨٨	٣٢.٥٠	٥.٩٧	١٦.٠٠	*٤.٤٩٦
٦	الاهداف الواقعية	٥٠.٢٥	٤.٣٥	٣٨.٢٥	٥.٥٠	١٢.٠٠	*٣.٧٠٨
*	مجموع المقياس	٣٣٢.٠٠	٤.٤٣	٢٢٢.٠٠	٤.٨٧	١١٠.٠٠	-

قيمة "ت" الجدولية ٦، ٠.٠٥ = ٢.٤٤٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين الالعبات الفائزات  
والالعبات المهزومات على مقياس الاستعداد النفسى وبلغت قيمة "ت"  
المحسوبة بين (٣.٧٠٨، ١٠.٩٦٤) وذلك لصالح الالعبات الفائزات.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الالعبين الفائزين والمهزومين فى محاور مقياس الاستعداد  
النفسى (ن = ١ ن = ٢ = ٤)

م	المحاور	الالعبين الفائزين		الالعبين المهزومين		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودالاتها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
١	دافعية الانجاز	٦٩.٥٠	٢.٦٣	٤٣.٥٠	٢.٣٨	٢٦.٠٠	*١٤.٦١٠
٢	الذكاء الحركى	٦١.٢٥	١.٥٠	٣٩.٠٠	٣.٣٧	٢٢.٢٥	*١٢.٠٧٤
٣	المهارات الاجتماعية	٥١.٠٠	١.٤١	٣٤.٥٠	٢.٥٢	١٦.٥٠	*١١.٤٣٢

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق بين اللاعبين الفائزين والمهزومين في محاور مقياس الاستعداد  
النفسي (ن = ١ = ٢ = ٤)

م	المحاور	اللاعبين الفائزين		اللاعبين المهزومين		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	٤٨.٧٥	٢.٣٦	٣٠.٠٠	١.٤١	١٨.٧٥	*١٣.٦١٨
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	٤٥.٥٠	٠.٥٨	٣١.٠٠	٤.٩٧	١٤.٥٠	*٥.٨٠٠
٦	الاهداف الواقعية	٥٢.٠٠	٣.٣٧	٣٤.٢٥	٥.٣٢	١٧.٧٥	*٥.٦٤٣
*	مجموع المقياس	٣٢٨.٠٠	٢.٩٨	٢١٢.٢٥	٣.٢٨	١١٥.٧٥	-

\*قيمة "ت" الجدولية ٦،  $٠.٠٠٥ = ٢.٤٤٧$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة أحصائياً عند مستوى معنوى  $٠.٠٥$  بين اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين في محاور مقياس الاستعداد النفسي، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة ( $٥.٦٤٣$ ،  $١٤.٦١٠$ ) وهى قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وهذه الفروق لصالح اللاعبين الفائزين.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين اللاعبين واللاعبات الفائزين في محاور مقياس الاستعداد  
النفسي (ن = ١ = ٢ = ٤)

م	المحاور	الفائزين		اللاعبات		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	دافعية الانجاز	٦٩.٥٠	٢.٦٥	٦٧.٢٥	٣.٣٠	٢.٢٥	١.٠٦٣
٢	النكاء الحركي	٦١.٢٥	١.٥٠	٦٣.٧٥	٤.٧٩	٢.٥٠	٠.٩٩٧
٣	المهارات الاجتماعية	٥١.٠٠	١.٤١	٥٣.٢٥	٤.٣٥	٢.٢٥	٠.٩٨٤

تابع جدول (١١)  
دلالة الفروق بين اللاعبين واللاعبات الفائزين فى محاور مقياس الاستعداد  
النفسى (ن = ١ = ٢ = ٤)

م	المحاور	الفائزين		الفائزات		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودلائها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	٤٨.٧٥	٢.٣٦	١٩.٢٥	٥.٩١	٠.٥٠	٠.١٥٧
٥	أدراك أنفعالات الاخرين	٤٥.٥٠	٠.٥٨	٤٨.٥٠	٣.٨٨	٠.٠٠	١.٥٣٥
٦	الاهداف الواقعية	٥٢.٠٠	٣.٣٧	٥٠.٢٥	٤.٣٥	١.٧٥	٠.٦٣٦
*	مجموع المقياس	٣٢٨.٠٠	١.٩٨	٣٣٢.٠٠	٤.٤٣	٤.٠٠	-

\*قيمة "ت" الجدولية ٦،  $٠.٠٥ = ٢.٤٤٧$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة أحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين اللاعبين واللاعبات الفائزين فى محاور مقياس الاستعداد النفسى، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.١٥٧، ١.٥٣٥) وهى قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية.

جدول (١٢)  
دلالة الفروق بين اللاعبين واللاعبات المهزومين فى محاور مقياس  
الاستعداد النفسى (ن = ١ = ٢ = ٤)

م	المحاور	اللاعبين المهزومين		اللاعبات المهزومات		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودلائها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
١	دافعية الانجاز	٤٣.٥٠	٢.٣٨	٤٣.٢٥	٢.٨٧	١.٨٧	٠.١٣٤
٢	الذكاء الحركى	٣٩.٠٠	٣.٣٧	٣٩.٥٠	٤.٤٣	٢.٧٨	٠.١٨٠
٣	المهارات الاجتماعية	٣٤.٥٠	٢.٥٢	٣٥.٢٥	٤.٦٥	٢.٦٤	٠.٢٨٠

تابع جدول (١٢)  
دلالة الفروق بين اللاعبين واللاعبات المهزومين فى محاور مقياس  
الاستعداد النفسى (ن = ١ = ٢ = ٤)

م	المحاور	اللاعبين المهزومين		اللاعبات المهزومات		فروق المتوسطات	قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
٤	أدراك الانفعالات الذاتية	٣٠.٠٠٠	١.٤١	٣٣.٠٠٠	٥.٨٣	٣.٠٠٠	١.٠٠٠
٥	أدراك أنفعالات الآخرين	٣١.٠٠٠	٤.٩٧	٣٢.٥٠	٥.٩٧	٣.٨٨	٠.٣٨٦
٦	الاهداف الواقعية	٣٤.٢٥	٥.٣٢	٣٧.٢٥	٥.٥٠	٣.٨٢	٠.٧٨٤
*	مجموع المقياس	٢١٢.٢٥	٣.٢٨	٢٢٢.٠٠	٤.٨٧	٩.٧٥	-

\*قيمة "ت" الجدولية ٦،  $٢.٤٤٧ = ٠.٠٥$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين اللاعبين واللاعبات المهزومين فى محاور مقياس الاستعداد النفسى، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.١٨٠، ١.٠٠٠) وهى قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية.

#### مناقشة النتائج :

من خلال عرض جدولى (٩) (١٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائية فى محاور مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزين والمهزومين فى نتائج المباريات لكل من عينة البحث اللاعبات واللاعبين لصالح الفائزين، وقد يرجع ذلك إلى تمتع الفائزين من اللاعبين واللاعبات بالقدره على مواجهة ضغوط المنافسة إلى جانب تميزهم بدافعية الانجاز، الذكاء الحركى، المهارات الاجتماعية التى تمكنهم من التغلب على جميع المواقف المتوقعة والغير متوقعة خلال المباريات بالإضافة الى قدراتهم على أدراك انفعالاتهم الذاتية وأدراك انفعالات الآخرين والمثابره نحو تحقيق أهدافهم الواقعية، وهذا يتفق مع كل من "فاروق

عثمان، محمد رزق (٢٠٠١)، وليد على ابوظالب" (٢٧) إلى أهمية مراقبة وفهم إنفعالات الآخرين التي تؤدي إلى سلوكيات إنفعالية واجتماعية تساعد على ترقية الجانب النفسى والعقلى للفرد (١٤) (٢١: ١٢٥).

كما تمتع اللاعبين واللاعبات الفائزين بالقدرة على التعبير عن الافكار بمهارات جسمية مثل التوافق، القوة، المرونة، والسرعة وغيرها من المهارات، كما لديهم القدرة على معرفة انفعالاتهم واكتشاف مواطن القوة والضعف والثقة فى انفسهم حيث تعتبر رياضة المبارزة من الرياضات التى تتطلب من المبارز القدرة على التفكير والتمتع بالذكاء الحركى حيث انه كلما ارتفعت نسبة ذكاءوه كلما زادت فرصته فى تحقيق افضل النتائج وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "أشرف الخولى" (١٩٩٥) (٦)، ودراسة "نصرة محمود إسماعيل" (٢٠٠٥) (٢٥)، "تهال عبادة وهانى الديب" (٢٠٠٤) (٢٦).

كما يتفق كل من "دانييل وجولمان" (٧)، نبيلة احمد محمود (٢٠٠٢) (٢٤)، محمد لطفى طه (٢٠٠٢) (٢٢)، سامية اسماعيل احمد (٢٠٠٧) (١٩)، اسامه كامل راتب" (٥)، (٤) إلى وأهمية قدرة الفرد على قراءة وإدارة إنفعالات الآخرين من خلال علاقته معهم وإظهار الحب والاهتمام لهم وبناء الثقة، كما اثبتت بعض الدراسات النفسية انه كلما زادت عدد سنوات ممارسة اللاعبين واللاعبات الفعلية فى نشاط رياضى معين، كلما تحسنت سماتها الشخصية وقدراتها العقلية والانفعالية.

كما ترى الباحثة أن تمتع الفائزين بالقدرة على أستخدام الجسم ببراعة والقدرة على التعبير عن الافكار بمهارات جسمية مثل التوافق، القوة، المرونة، وسرعة رد الفعل والرشاقة وغيرها من المهارات ساعدهم على تحقيق الفوز فى المباريات حيث أثبتت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة قوية بين العمليات العقلية والمهارات الحركية منها دراسة كل من "محمد حامد محمد" (١٩٩٩) (١٨)، عمرو السكرى" (١٩٩٨) (١٣) الى ان سرعة الحركة وسرعة رد الفعل فى

الحركات الهجومية والدفاعية والتفكير الخططى يساعد المبارز على تحقيق افضل النتائج لذلك فعلى المبارز أن تكون على درجة عالية من الاستعداد النفسى والبدنى والمهارى والعقلى بحيث تؤهلهم لتحليل المواقف واتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب، كما اظهرت النتائج انخفاض السمات الشخصية لدى اللاعبات واللاعبين المهزومين مما أدى الى انخفاض مستوايتهم المهارية وعدم قدرتهم على تحقيق الفوز.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الاول والذى ينص على "هل توجد فروق داله إحصائيا فى بعض محاور مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزات والمهزومات فى نتائج المباريات للاعبات، لصالح الفائزات، وصحة الفرض الثانى الذى ينص على هل توجد فروق داله إحصائيا فى بعض محاور مقياس الاستعداد النفسى بين الفائزين والمهزومين فى نتائج المباريات للاعبين، لصالح الفائزين.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق داله إحصائيا بين اللاعبين واللاعبات الفائزين فى محاور مقياس الاستعداد النفسى حيث أظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا فى مقياس الاستعداد النفسى فى محاور دافعية الانجاز والاهداف الواقعية لصالح اللاعبين الفائزين بينما اظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا فى محاور الذكاء الحركى والمهارات الاجتماعية وادراك أنفعالات الاخرين لصالح اللاعبات الفائزات، ويرجع ذلك الى ما أشارت اليها بعض الدراسات النفسية انه كلما زادت عدد سنوات ممارسة اللاعبه الفعلية فى نشاط رياضى معين، كلما تحسنت سماتها الشخصية وقدراتها العقلية والانفعالية والتي يتميز بها لاعبي ولاعبات المستويات العليا فهى تلعب الدور الهام والاساسى للتفوق فى هذا النشاط (٢٢)، وقد أشار "أسامه كامل راتب" على أهمية الوعى بالذات الإنفعالية لأنها أساس الثقة بالنفس ومعرفة نقاط القوة والضعف، لأن الوعى بالذات يتضمن وعى بمشاعرنا وإنفعالاتنا وكذلك الوعى

بأفكارنا المرتبطة بهذه الإنفعالات (٣)، كما يتفق ذلك مع كل من "بويورى وميللر" Baurey, Miller (٢٠٠١) (٢٩) "فولغام Fulgham (٢٠٠٤) (٣١)، عبد المنعم احمد الدرديرى (٢٠٠٤) (١١) إلى أهمية الوعى الإنفعالى بالذات حيث جعلنا نحسن من أنفسنا وإرادتنا خاصة فى المواقف الحرجة، كما أشار كل من "فاروق عثمان، محمد رزق" (٢٠٠١) (١٤)، "رحيم حلو الذبيدى" (٨) إلى أهمية مراقبة وفهم إنفعالات الآخرين التى تؤدى إلى سلوكيات إنفعالية وإجتماعية تساعد على ترقية الجانب النفسى والعقلى للفرد.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذى ينص على "هل توجد فروق داله أحصائيا فى بعض محاور مقياس الاستعداد النفسى بين اللاعبين واللاعبين الفائزين فى نتائج المباريات".

بينما توجد فروق دالة احصائيا بين اللاعبين واللاعبات المهزومين وقد يرجع ذلك إلى أدراك اللاعبين لكل ما يحيط به خلال المباريات فى حدود الملعب القانونى وأماكن تسجيل اللمسات والحكام وتعليمات المدرب خلال المباريات وغيرها من الأدراكات، حيث يعد الأدراك هام جدا للاعبين المباراة سواء كان ذلك الادراك داخلى او خارجى بجانب ضرورة تمتع اللاعبين واللاعبات السمات النفسية التى تساعدهم على التحكم فى أنفعالاتهم والسيطرة على أفكارهم مهما كانت ضغوط المباريات، حيث أثبتت بعض الدراسات تفوق الذكور على الاناث فى مستوى الذكاء منها دراسة "فات واخرون Fatt et al (٢٠٠٥) (٣٠) ودراسة "تابيا ومارثا Tapia Martha" (٢٠٠٥) (٣٢) والتى أظهرت أن الذكور أعلى من الاناث فى مستوى الذكاء.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الرابع والذى ينص على "هل توجد فروق داله أحصائيا فى بعض محاور مقياس الاستعداد النفسى بين اللاعبين واللاعبين المهزومين فى نتائج المباريات".

## (( المراجع ))

## أولاً : المراجع العربية:

- ١- ابراهيم نبيل (٢٠٠٥): "أساسيات تدريب المبارزة"، دار S.G.M للطباعة، القاهرة.
- ٢- احمد امين، بثينة محمد فاضل (٢٠٠٥): سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، القاهرة
- ٣- أسامه كامل راتب (١٩٩٠): دوافع التفوق فى النشاط الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- اسامه كامل راتب (٢٠٠٠): الاعداد النفسى للناشئين دليل الارشاد والتوجيه للمدربين وأولياء الامور، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥- أسامه كامل راتب (٢٠٠٥): "الاعداد النفسى للناشئين" دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- أشرف عبد اللطيف (١٩٩٥): "مقارنه بين الممارسة العقلية والبدنية فى التمرينات وعلاقة نوع الممارسة بالذكاء" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٧- جولمان دانييل- جولمان، دانييل (١٩٩٥): الذكاء العاطفى، ترجمة (ليلى الجبالى ٢٠٠٠)، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٦٢.
- ٨- رحيم طو الزبيدى (٢٠١١): "بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبى المبارزة الناشئين بسلاح الشيش" مجلة علوم التربية الرياضية العدد الرابع، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.



- ٩- سامية اسماعيل احمد (٢٠٠٧): "بناء مقياس البروفيل النفسى للاعبات كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٠- عباس عبدالفتاح الرملي (٢٠٠٤): المبارزة لسلاح الشيش، ط٥، دار الفكر، القاهرة.
- ١١- عبد المنعم احمد الدرديري (٢٠٠٤): دراسات معاصرة فى علم النفس المعرفى، الجزء الأول، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٢- عزت محمود الكاشف (١٩٩١): الاعداد النفسى للرياضيين، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٣- عمرو حسن السكرى (١٩٩٨): دليل المبارزة، دار المعارف للنشر، القاهرة.
- ١٤- فاروق عثمان، محمد عبدالسميع (٢٠٠١): الذكاء الإنفعالى مفهومه، وقياسه، مجلة علم النفس، العدد الثامن والخمسون، السنة الخامسة عشر.
- ١٥- فتنات محمد جبريل، محروسة على حسن، وفاء محمد درويش (٢٠٠٠): "المبارزة بين النظرية والتطبيق"، ملتقى الفكر، الاسكندرية.
- ١٦- ليلي هدايت واخرون (د. ت): المبارزة فى سلاح الشيش، مرجع منهجى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- ١٧- محمد احمد عبد اللطيف احمد (٢٠٠٤): البروفيل النفسى وعلاقته بدوافع اشتراك النشء فى كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- ١٨- **محمد حامد محمد (١٩٩٩)**: الذكاء وعلاقته بنتائج المباريات لدى لاعبي الجودو، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٩- **محمد حسن علاوى (١٩٩١)**: علم النفس الرياضى، دار المعارف، ط٣، القاهرة.
- ٢٠- **محمد حسن علاوى (٢٠٠٢)**: "علم النفس التدريب الرياضى والمنافسة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١- **محمد حسن علاوى، اسامة كامل راتب (١٩٩٩)**: "البحث العلمى فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى"، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٢٢- **محمد لطفى طه (٢٠٠٢)**: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشئون المطابع، القاهرة.
- ٢٣- **منى مختار المرسى (٢٠١٢)**: بناء مقياس اللياقة النفسية لدى للاعبى المستويات الرياضية العالية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد، جامعة حلوان.
- ٢٤- **نبيلة احمد محمود (٢٠٠٢)**: المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٢٢ كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- **نصرة محمد محمد (٢٠٠٤)**: الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من وجهة الضبط، تقدير الذات والتحصيل الدراسى لدى عينة من

تلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا " رسالة ماجستير "، كلية التربية، جامعة المنيا.

٢٦- نهال صلاح الدين عبادة، هاني عبد العزيز الديب (٢٠٠٤):

"استراتيجيات الأداء في التدريب والمنافسة وعلاقتها بالمهارات النفسية للرياضيين" دراسة تشخيصية مقارنة، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثاني، النصف الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٧- وليد على ابو طالب (٢٠٠٣): الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجيه

التنافسي لدى النشء الرياضى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

٢٨- وليد مرسى على مرسى (٢٠٠٣): بناء مقياس التوافق النفسى لدى

لاعبى بعض المنافسات الفردية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

29- Bourey, J, Miller, A. (2001) : Do You know what your emotional IQ is (cover story) public Management (US), Vol. 83, Issueg.

30- Fatt,James Ponn J.,How,Lrene Chew Keng (2005): Emotional Intelligence oForeign and Local University Student in Singapore , Impication for Mangers Journal of Business, Psychology. Vol. 17No.Pp (345 – 367).

- 31- Fulgham, A (2004):** Implementing a psychological skills training program in high school volleyball athletes, PhD thesis , faculty of sports science, Missouri Western State University. USA.
- 32 -Tapia Martha 2005 :** Astudy of the Relationship of the emotional Intelligence in Dance Education , Intelligence Inrentory (Intelligence Tasts) University of Alabama, PP. ( 332 – 342